

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Прокофьева

Приказ № 98
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 9 класса Б параллели
4 часа в неделю (всего 136 часов)**

Программу составила:
учитель русского языка и литературы
высшей категории Филиппова Л.В.

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на базовом уровне для 9 Б класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК М.М.Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015 из федерального перечня на 2018 – 2019 год под номером 1.2.1.1.5.4 (4 часа в неделю; всего 136 часов)

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 06.02.2020 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова и др. М. «Дрофа». 2019 год.
- ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);
- Учебного плана основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);
- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Данная программа соответствует учебнику Разумовская М.М. Русский язык. ФГОС. 9 класс. М.: Дрофа, 2019

Место учебного предмета в учебном плане:

4 часа в неделю. Всего 136 часов

В 2020-2021 учебном году в соответствии с федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образованию в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов. В примерной программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- Пояснительная записка.

- Общая характеристика учебного предмета.
- Место учебного предмета в учебном плане.
- Содержание учебного предмета.
- Тематическое планирование
- Календарно-тематическое планирование.
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- Результаты освоения учебного предмета и система их оценки.

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения русскому языку в 9 классе отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение основных знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладении основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владения нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что учащимся 9 класса предстоит итоговая аттестация по русскому языку в новой форме в содержание материала внесены

уроки развития речи, на которых идет отработка написания сжатого изложения, навыков работы как с исходным текстом, так и созданным на основе исходного. Этим рабочая программа отличается от примерной программы с содержательной стороны.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.

- Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
- Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
- Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
- Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.
- Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
- На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
- Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания

- Научиться классифицировать сложные предложения.
- Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.
- Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
- Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
- Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их

в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.

- Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
- Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
- Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:

а) перечисления;

б) причины, пояснения, дополнения;

в) противопоставления, времени или условия, следствия.

- Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе. Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

О языке. Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов
1	Введение. О языке	1 ч
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	10 ч
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	15 ч
4	Сложноподчиненное предложение	65 ч
5	Бессоюзное сложное предложение	20ч

6	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	15 ч
8	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	10 ч
	Итого: 136 ч	

Литература для учителя:

1. Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК М. М. Разумовской, С. И. Львовой – М.: Дрофа, 2011.
2. Обучение русскому языку в 9 классе: методические рекомендации к учебнику 9 класса / Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2014.
3. Е.П. Петрухина. Поурочные разработки по русскому языку. М. «Экзамен». – 2012 г.
4. В.В. Львов. Поурочное планирование. К учебнику под редакцией М.М. Разумовской. 5-9 классы. М. Дрофа. 2013 г.
5. Н.А. Репина. Поурочные разработки к учебнику под редакцией М.М.Разумовской «Русский язык. 9 класс», М. Дрофа, 2011 г. 6. И.В. Миловидова. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 8 класс» М. Экзамен, 2016 г.
7. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. М. Творческий центр «Сфера». – 2015г.
8. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М. Разумовской – М.: Дрофа, 2006

Литература для обучающихся:

С. И. Ожегов Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003 А. Н. Тихонов. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985 Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь

Д.Э. Розенталь. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация <http://old-rozental.ru/orfografia.php> Д.Э.Розенталь
Справочник по правописанию и стилистике: <http://www.rosental-book.ru/>

Для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ используется пособие: Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. Цыбулько И. П.

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по русскому языку:

CD-диск Репетитор. «Русский язык. Весь школьный курс. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей».

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа : www.km.ru/ed

Календарно-тематический план Русский язык. 9 класс (32+32+40+32) = 136 часов

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
	Дата План факт	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно-оценочная деятельность	
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма
1	Тема 1: «Введение. О языке» Всего часов: 1							
1	1-ая неделя	Русский язык - национальный язык русского народа	1	Работа с текстами о русском языке и его значении в жизни народа	Анализировать предлож. тексты, делать выводы	Искать доказат. не только в литературе, но и в истории, устанавливать причинно-следственные связи	Тематич.	УО КАТ
	Тема 2: «Повторение изученного в 5 - 8 классах» Всего часов: 10 часов							
2.1	1-ая неделя	Повторение. Функциональные разновидности языка	2	Повторение стилей речи	Вспомнит основные особенности стилей речи и сможет их определять	Создавать свой текст, продолжая рассуждения писателя	Тематич	УО ПР
2.2	1 неделя 2 неделя	Повторение. Фонетика, орфоэпия, графика	2	Работа со звуками речи, ударением и фонетической транскрипцией	Вспомнит основные правила и сможет их применять при письме	Сможет рассуждать на лингвистическую тему	Тематич	СР

2.3	2 неделя	Повторение. Лексика. Морфемика. Словообразова ние	2	Работа с лексическим значением слова, повтор. способов словообразования	Определять способы образования слов, проводить морфемный разбор	Сможет рассуждать на лингвистич. тему	Тематич.	УО СР
2.4	2 неделя 3 неделя	Повторение. Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация	2	Работа с частями речи, знаками препинания и орфографией	Определять части речи, ставить знаки препинания по правилам, применять орфографические правила	Сможет рассуждать на лингвистич. тему	Тематич.	КАТ
2.5	3 неделя	Повторение. Типы речи	1	Работа с типами речи	Определять типы речи	Определять типы речи в сложных текстах смешанного вида	Тематич.	СР
2.6	3 неделя	Итоговый урок	1	Письменная работа по повторению	Применять полученные знания	Анализировать допущенные ошибки и исправлять их	Итогов ый	КАТ
Тема 3: «Синтаксис и пунктуация» Всего часов: 109 + (6 р/р)								
3.1	3 неделя 4 неделя 5 неделя	Урок изучения нового мат-ла. Сложное предложение	7	Работа с понятием «сложное предложение», типами сложного предложения, средствами связи	Отличать простое предложение от сложного, определять его тип, находить средства связи	Работать со сложными вариантами предложений	Тематич.	УО СР
3.2	5 и 6 неделя	Урок изучения нового мат-ла. Сложносочине нное предложение	8	Работа с ССП	Работать с разными видами ССП и определять средства связи	Выполнять различные виды заданий в формате ОГЭ на данную тему	Тематич	СР КАТ

3.3	6 неделя	Урок развития речи. Художественная речь и язык худож. литературы	1	Работать с пересказом текста и образными средствами	Пересказывать и анализировать текст, находить в нем образные средства	Рассуждать на лингвистич. тему по заданному плану	Тематич	УО ПР
3.4	7 неделя 8 неделя	Урок изучения нового мат-ла. Понятие о СПП	5	Работа над понятием СПП и его отличием от ССП	Находить СПП в тексте и отличать его от ССП	Работать со сложными видами текста и опред. тип предложения	Тематич	ПР КАТ
3.5	8 неделя 9 неделя	Урок изучения нового мат-ла. Виды СПП	5	Знакомство с видами СПП	Находить в тексте СПП и ставить вопросы к придат. предложениям	Проводить лингвистич. анализ текста	Тематич.	СР УО
3.6	9 неделя 10 неделя	Урок изучения нового мат-ла. СПП с придат. определительным	5	Знакомство с придат. определительными	Находить в тексте СПП с придат. определит. и ставить вопросы	Уметь работать со сложными вариантами придат. определительных	Тематич.	УО СР
3.7	10 неделя 11 неделя	Урок изучения нового мат-ла. СПП с придат. изъяснительными	5	Знакомство с придат. изъяснительными	Находить в тексте СПП с придат. изъяснительными и ставить вопросы	Уметь работать со сложными вариантами придат. изъяснительных	Тематич.	УО СР
3.8	11 неделя	Урок развития речи. Строение текста	1	Знакомство с особенностями строения текста	Определять способы связи предлож. в тексте, и создавать текст	Рассуждать на лингвистич. тему	Тематич.	УО ТР
3.9	11 неделя 20 неделя	Урок изучения нового мат-ла. СПП с придат. обстоятельственным	19	Знакомство с придат. обстоятельственными	Находить в тексте СПП с придат. обстоятельственными и ставить вопросы	Уметь работать со сложными вариантами придат. обстоятельственных	Тематич.	УО СР

3.10	21 неделя	Урок развития речи. Путевые заметки	1	Знакомство с особенностями жанра путевых заметок	Работать со стилем и жанром речи, проводить анализ текста	Читать и анализировать лингвистич. текст	Тематич.	СР УО
3.11	21 неделя 26 неделя	Урок изучения нового мат-ла. СПП с придат. обстоятельственным	18	Знакомство с разными видами придат. обстоятельственных	Находить в тексте СПП с придат. обстоятельственными и ставить вопросы	Уметь работать со сложными видами придат. обстоятельственных	Тематич.	УО СР
3.12	26 неделя	Урок развития речи. Рецензия	1	Знакомство с жанром рецензии	Писать рецензию на прочитанное произведение	Читать и анализировать лингвистический текст	Тематич.	Ч ТР
3.13	26 неделя 27 неделя	Урок изучения нового мат-ла. СПП с несколькими придаточными	5	Знакомство с многоструктурными СПП	Определять тип связи между придаточными, составлять графические схемы, определять разные виды придат.	Работать со сложными вариантами СПП, анализировать текст с точки зрения синтаксиса	Тематич.	КАТ
3.14	27 неделя	Урок развития речи. Эссе	1	Знакомство с жанром эссе	Отличать эссе от других жанров, находить языковые средства, характерные для эссе	Читать и анализировать лингвистический текст	Тематич.	ТР

3.15	28 неделя 31 неделя	Урок изучения нового мат-ла. Бессоюзное сложное предложение	18	Понятие о бессоюзном сложном предложении и его отличии от ССП и СПП	Уметь отличать бессоюзное предложение от ССП и СПП., ставить нужные знаки препинания в зависимости от смысла	Рассуждать на лингвистическую тему	Театич.	УО ПР
3.16	31 неделя	Урок развития речи. Письменная деловая речь	1	Понятие письменной деловой речи	Разбираться в особенностях письменной деловой речи, составлять тексты различных деловых документов	Редактировать тексты официальных документов и исправлять ошибки	Тематич.	УО ПР
3.17	31 неделя 33 неделя	Урок изучения нового мат-ла. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	14	Знакомство с предложениями со сложной синтаксич. конструкцией	Находить в сложном предложении различные виды связи, составлять схемы, выполнять синтаксич. анализ	Работать со сложными случаями предложений со смешанными видами связи	Текущ.	УО СР
		Тема 4: «Итоговое повторение» Всего: 10 часов						
4.1	33неделя 34 неделя	Уроки повторения и закрепления изученного.	10	Повторение и закрепление изученного мат-ла.	Применять на практике полученные знания и умения, работать с текстом в формате ОГЭ	Выполнять лингвистич. анализ текста	Текущ.	УО ПР

