

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н  
тел/факс: 417-34-88, e-mail: [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)*

---

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.А. Прокофьева  
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**9 класс Б параллели**

**4 часа в неделю (всего 136 часов)**

**Программу составила:**  
учитель русского языка и литературы  
высшей категории Никулина Д.Г.

**Санкт-Петербург  
2021**

## Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа по русскому на базовом уровне для 9 б класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями и дополнениями))
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос – М., 2011

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 02.07.2021);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

Примерной программы по учебным предметам «Русский язык» - М.М. Разумовская, - М., «Дрофа», 2013

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 17.06.2021 № 103);

Учебного плана основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);

Данная программа соответствует учебнику Русский язык. 7 класс. Учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.

### Место учебного предмета в учебном плане

**В 2021-2022 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами, региональными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.**

На изучение русского языка в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Содержание курса русского языка в основной школе** обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов. В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные

универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Место учебного предмета в учебном плане.
- Содержание учебного предмета.
- Тематическое планирование
- Календарно-тематическое планирование.
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- Результаты освоения учебного предмета и система их оценки.

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание обучения русскому языку в 9 классе отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение основных знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладении основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владения нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что учащимся 9 класса предстоит итоговая аттестация по русскому языку в новой форме в содержание материала внесены уроки развития речи, на которых идет отработка написания сжатого изложения, навыков работы как с исходным текстом, так и созданным на основе исходного. Этим рабочая программа отличается от примерной программы с содержательной стороны.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: • содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; • содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; • содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка». Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация». Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национальнокультурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
- Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
- Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
- Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемнословообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
- Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.

- Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
- На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

### **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
- Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания
- Научиться классифицировать сложные предложения.
- Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.
- Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
- Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
- Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

### **Сложноподчиненное предложение**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
- Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурносемантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
- Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
- Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:
  - а) перечисления;
  - б) причины, пояснения, дополнения;
  - в) противопоставления, времени или условия, следствия.
- Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

**Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе.** Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

О языке. Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научнопопулярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

**Создание текста.** Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать

### Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов
1	Введение. О языке.	1 час
2	Повторение изученного в 5-8 классах	15 часов
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	8 часов
4	ССП	9 часов
5	СПП	63 часа
6	БСП	17 часов
7	СП с разными видами связи	6 часов
8	Повторение СП	5 часов
9	Итоговое повторение	12 часов



## Контрольные работы

№	Название разделов	Дата
1	Контрольная работа по итогам повторения	27 - 30 сентября
2	Контрольная работа по итогам 1 четверти	18 – 23 октября
3	Контрольная работа за 2 четверть в формате ОГЭ. Тестовая часть.	20-24 декабря
4	Контрольная работа «Виды придаточных в СПП»	7-11 февраля
5	Контрольная работа в формате ОГЭ по итогам 3 четверть	21- 23 Март
6	Контрольная работа «Бессоюзное сложное предложение»	Апрель 11-16
7	Тест в формате ОГЭ	2-6 МАЯ
8	Итоговая работа в формате ОГЭ	16-20 мая

## Тематическое планирование к рабочей программе.

№	Тема урока	Дата	Предметные действия ученика	Виды деятельности ученика	Технология, тип, форма урока	Контроль
1	Русский язык - национальный язык русского народа	сент	Знать функции русского языка. Понимать его место в мировой культуре.	Анализировать предложенные тексты, делать выводы	Урок - беседа	
2	Повторение. Функциональные разновидности языка	сент		Слушание сообщения учителя. Фиксация основных положений. Участие в беседе	Урок повторения	
3	Комплексный анализ текста	сент	Комплексный анализ текста	Выполнять комплексный анализ текста	Урок - практикум	
4	Повторение. Фонетика.	сент	Выполнение фонетического разбора слов, характеристика звуков	Объяснение выбора орфограмм. Воспроизведение алгоритмов правил. Работа по алгоритму.	Урок повторения	
5	Фонетический разбор слова	сент	Выполнение фонетического разбора слов, характеристика звуков	Осознавать связь морфемного членения слова с выбором правильного написания. Уметь применять правила. выявляя морфему, содержащую орфограмму	Урок повторения	
6	Лексика. Морфемика. Словообразование.	сент	Объяснение выбора орфограмм.		Урок повторения	
7	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	сент	Воспроизведение алгоритмов правил. Работа по алгоритму.		Урок повторения	

8	Морфология и синтаксис.	сент	Выполнение морфологического разбора слов. Грамм. признаки самостоятельных и служебных частей речи	Работа по алгоритму. Взаимодиктант по аналогии	Урок повторения	
9	Орфография и пунктуация	сент	Грамм. признаки самостоятельных и служебных частей речи	Работа по алгоритму и опорным формулам (схемам) Анализ ошибок.	Урок повторения	
10	Отделяющие и выделяющие знаки препинания	сент	Отделяющие и выделяющие знаки препинания	Работа с текстами, выполнение упражнений	Урок изучения нового материала	
11	Орфография. Виды орфограмм.	сент	Осознавать связь морфемного членения слова с выбором правильного написания.	Создание диктантов. Самопроверка и взаимопроверка работ.	Урок повторения	
12	Правописание суффиксов	сент	Уметь применять правила. выявляя морфему, содержащую орфограмму	Выполнение упражнений, работа по алгоритму	Урок повторения	
13	Правописание предлогов и отрицательных частиц	сент	Разграничение производных предлогов и самостоятельных частей речи.	Выполнение упражнений	Урок повторения	
14	Типы речи	сент	Стили и типы речи	Определений типов и стилей речи предложенных текстов	Урок речевого развития	
15	Типологический анализ текста	сент	Типологический анализ текста	Работа по предложенному плану	Урок речевого развития	Анализ текста
16	<b>Контрольная работа по итогам повторения</b>	<b>27 - 30 сентября</b>	Применение пунктуационных правил и орфографических правил	Анализ синтаксической структуры предложений, правильное употребление орфограмм. Применение правил.	Урок контроля знаний	
17	<b>Сложное предложение</b>	окт	Применение пунктуационных правил о постановке запятой и тире в ССП.	Работа с материалом презентации (участие в беседе). Формулирование вопросов к одноклассникам на основе материала презентации. Самоопрос «Бумеранг» - вопросы друг другу по теме.	Урок повторения	
18	Знаки препинания в сложных предложениях	окт			Урок повторения	
19	Типы сложных предложений	окт	Типология сложного предложения		Урок изучения нового материала	

20	Союзные и бессоюзные сложные предложения	окт	Различие союзного и бессоюзного предложения		Урок - практикум	
21	<i>р/р Способы сжатого изложения содержания текста</i>	окт	Анализ текста, его композиционных частей, выявление темы, идеи. Составление плана текста.	Слушание текста. Преобразование материала: составление плана. Теоретическое повторение приемов сжатия текста. Сжатие текста на основе составленного плана. Обсуждение вариантов плана и отбора материала для письменной фиксации.	Урок речевого развития Презентация учителя «Приёмы сжатия текста»	Устные ответы
22	<i>р/р Сжатое изложение</i>	окт	Написание текста на основе плана	Написание изложения.	Урок речевого развития	Написание изложения
23	Союзные сложные предложения, их виды.	окт	Знание понятий «союз», «союзное слово». Умение различать союзы и союзные слова. Анализ синтаксической структуры СП.	Знание различных средств синт.связи в союзных СП. Умение анализировать синт. структуру СП.	Урок изучения нового материала	
24	Синтаксический анализ сложносочиненного предложения	окт			Урок - практикум	
25	<b>Понятие о сложносочиненном предложении</b>	окт	Грамматические и интонационно – смысловые особенности ССП	Умение анализировать синтаксическую структуру СП	Урок изучения нового материала	
26	Виды ССП	окт	Типология ССП	Применение пунктуационных правил о постановке запятой и тире в ССП.	Урок изучения нового материала	
27	Разряды сочинительных союзов	окт	Сочинительные союзы по значению	Составление таблицы «Сочинительные союзы»	Урок изучения нового материала	
28	Грамматическая основа ССП. Синтаксический анализ ССП	окт	Различие простых предложений с однородными членами и ССП	Выполнение упражнений. Их коллективная проверка	Урок - практикум	
29	<b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>	<b>15 – 18 окт</b>			Урок контроля знаний	
30	Сочинение –рассуждение (упр. 84)	окт	Аргументированное	Написание сочинения по	Урок	Упр. 84

			доказательство рассуждения на предложенную тему	предложенному алгоритму	контроля знаний	
31	Художественная речь и язык художественной литературы	окт	Знание особенностей различных функциональных стилей. Определение стилевой принадлежности текстов.	Лингвостилистический анализ текста по плану, данному учителем.	Урок речевого развития	
32	Стилистические и синтаксические особенности текстов художественной литературы	окт		Выполнение упражнений. Их коллективная проверка	Урок речевого развития	
33	РР Подробное изложение (Упр. 91)	ноябр	Выявление основной мысли, микротем, составление плана.	Написание текста на основе плана	Урок контроля знаний	Упр.91
34	Понятие о СПП	ноябр	Уметь отличать ССП от СПП	Работа по алгоритму, предложенному учителем. Составление схем, определение грамматических основ	Урок изучения нового материала	
35	Выявление сложных предложений с подчинительной связью	ноябр	Уметь отличать ССП от СПП	Работа по алгоритму, предложенному учителем. Составление схем, определение грамматических основ	Урок изучения нового материала	
36	Подчинительные союзы и союзные слова.	ноябр	Знание лингвистич. понятий «Союз», «Союзное слово», умение их дифференцировать на основе знания их морфологических и синтаксических	Участие в научно-учебном диалоге. Составление таблицы «Различение союзов и союзных слов». Обсуждение оптимального варианта её оформления. Выполнение упражнений. Их коллективная проверка	Урок изучения нового материала	
37	Отличие ССП от СПП	ноябр	Уметь отличать ССП от СПП	Работа по алгоритму, предложенному учителем.	Урок - практикум	
38	Отличие ССП от СПП	ноябр	Уметь отличать ССП от СПП	Составление схем, определение грамматических основ	Урок - практикум	
39	<b>Виды СПП</b>	ноябр	Виды СПП по их значению	Составление таблицы «Виды СПП»	Урок изучения нового материала	
40	Виды придаточных частей в СПП	ноябр	Структура СПП	Выполнение тренировочных упражнений	Урок - практикум	
41	Придаточные присоединительные	ноябр	Присоединительные придаточные	Выполнение тренировочных упражнений	Урок - практикум	

42	Синтаксический анализ СПП	ноябр	Структура СПП	Выполнение синтаксического анализа предложения	Урок - практикум	
43	<b>Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП».</b>	ноябр	Знаки препинания в сложных предложениях	Умнеть применять знания, полученные в процессе изучения темы.	Урок контроля знаний	
44	СПП с придаточным определительным	ноябр	Умение определять виды придаточных предложений	Выполнение тренировочных упражнений	Урок - практикум	
45	СПП с придаточным определительным	ноябр	Умение определять виды придаточных предложений	Выполнение тренировочных упражнений	Урок - практикум	
46	Местоименно – определительные придаточные	ноябр	Умение определять виды придаточных предложений	Выполнение тренировочных упражнений	Урок - практикум	
47	<b>Практикум.</b> Комплексный анализ текста с придаточными определительными	ноябр	СП, осложненное однородными членами, причастными и деепричастными оборотами	Комплексный анализ текста	Урок - практикум	
48	<b>Практикум.</b> Комплексный анализ текста с придаточными определительными	ноябр		Комплексный анализ текста	Урок - практикум	
49	СПП с придаточными изъяснительными	декабрь	Умение определять виды придаточных предложений	Выполнение тренировочных упражнений	Урок - практикум	
50	СПП с придаточными изъяснительными	декабрь	Умение определять виды придаточных предложений	Выполнение тренировочных упражнений	Урок - практикум	
51	СПП с придаточными изъяснительными	декабрь		Выполнение тренировочных упражнений	Урок - практикум	
52	<i>р/р Способы сжатого изложения содержания текста</i>	декабрь	Анализ текста, его композиционных частей, выявление темы, идеи. Составление плана текста	Слушание текста. Преобразование материала: составление плана. Теоретическое повторение приемов сжатия текста. Сжатие текста на основе составленного плана. Обсуждение вариантов плана и отбора материала для письменной фиксации.	Презентация учителя «Приёмы сжатия текста»	
53	<i>р/р Сжатое изложение</i>	декабрь	Написание текста на основе плана	Написание изложения.		Написание изложения
54	Строение текста	декабрь	Структура текста	Запись основных положений. Составление таблицы	Урок - лекция	
55	СПП с придаточным обстоятельственным	декабрь	Знание терминов главное, придаточных предложений,	Создание схем предложений. Конструирование предложений по аналогии и данной схеме. Участие в диалоге. Участие в игре «Цепная	Урок - практикум	
56	СПП с придаточным места	декабрь	знание видов придаточных предложений в их		Урок - практикум	

57	СПП с придаточным места	декабрь	соотнесенности с видами второстепенных членов предложения.	реакция» (вопросы по теме по цепочке друг другу).	Урок - практикум	
58	СПП с придаточным времени	декабрь	Умение определять виды придаточных предложений		Урок - практикум	
59	<b>Практикум. Создаем текст на основе высказывания.</b>	декабрь	<b>Тезис и его доказательство. Аргументация</b>	<b>Создание текста – сочинения - рассуждения</b>	<b>практикум</b>	<b>Сочинение</b>
60	Подготовка к контрольной работе в формате ОГЭ	декабрь	Синтаксические единицы (словосочетание, предложение).	Выполнение тренировочных упражнений	Урок - практикум	
61	Подготовка к контрольной работе в формате ОГЭ	декабрь	Орфографический анализ текста	Выполнение тренировочных упражнений	Урок - практикум	
62	<b>Контрольная работа за 2 четверть в формате ОГЭ. Тестовая часть.</b>	23-27 декабрь	Работа в формате ОГЭ	Написание теста	Урок контроля знаний	ТЕСТ
63	Анализ контрольной работы	декабрь				
64	СПП с придаточным сравнения	декабрь	Знание терминов главное, придаточных предложений, знание видов придаточных предложений в их соотнесенности с видами второстепенных членов предложения.	Создание схем предложений. Конструирование предложений по аналогии и данной схеме. Участие в диалоге. Участие в игре «Цепная реакция» (вопросы по теме по цепочке друг другу).	Урок изучения нового материала	
65	СПП с придаточным сравнения	январь	Умение определять виды придаточных предложений		Урок - практикум	
66	СПП с придаточным сравнения	январь			Урок - практикум	
67	СПП с придаточными образа действия, меры и степени	январь			Урок - практикум	
68	СПП с придаточными образа действия, меры и степени	январь			Урок - практикум	
69	СПП с придаточными образа действия, меры и степени	январь			Урок - практикум	
70	Сочинение по картине И.Левитана «Тихая обитель»	январь	План сочинения по картине. Использование в сочинении СПП	Обсуждение плана, структуры сочинения	Урок контроля знаний	
71	Сочинение по картине И.Левитана «Тихая обитель»	январь	Применение в сочинении средств выразительности речи	Написание сочинения	Урок контроля знаний	
72	Выявление сложных предложений с подчинительной связью.	январь	Различие ССП и СПП	Выполнение тренировочных упражнений	Урок - практикум	
73	СПП с придаточными цели	январь	Знание терминов главное,	Выполнение тренировочных	Урок -	

			придаточных предложений, знание видов придаточных предложений в их соотносительности с видами второстепенных членов предложения. Умение определять виды придаточных предложений	упражнений	практикум	
74	СПП с придаточными цели	январь		Создание схем предложений. Конструирование предложений по аналогии и данной схеме. Участие в диалоге. Участие в игре «Цепная реакция» (вопросы по теме по цепочке друг другу). Выполнение тренировочных упражнений	Урок - практикум	
75	СПП с придаточными условия	январь			Урок - практикум	
76	СПП с придаточными условия	январь			Урок - практикум	
77	СПП с придаточными причины и следствия	февраль			Урок - практикум	
78	СПП с придаточными причины и следствия	февраль			Урок - практикум	
79	СПП с придаточными уступительными	февраль			Урок - практикум	
80	СПП с придаточными уступительными	февраль			Урок - практикум	
81	Подготовка к контрольной работе «Виды придаточных в СПП»	февраль		Выполнение тренировочных упражнений	Урок - практикум	
82	<b>Контрольная работа «Виды придаточных в СПП»</b>	9-11 февраль	Знание разных видов придаточных в СПП, умение ставить знаки препинания в СПП.	Умение применять знания, полученные в процессе изучения темы.	Урок контроля знаний	
83	Путевые заметки	февраль	Путевая заметка как разновидность жанра художественной публицистики	Определение стиля и жанра текста, анализ текста определенного жанра. Составление плана текста.	Урок - лекция	
84	Сочинение «Путевая заметка»	февраль	Связь абзацев в основной части путевых заметок, перспектива развертывания событий	Написание сочинения в жанре путевых заметок.	Урок речевого развития	Написание сочинения
85	СПП с придаточным уступительным	февраль	Выявление в текстах СПП с придаточными уступительными, классификация СПП	Выполнение тренировочных упражнений	Урок - практикум	
86	СПП с придаточным уступительным	февраль		Выполнение тренировочных упражнений	Урок - практикум	
87	<b>Композиционные формы сочинений. Рецензия</b>	февраль	Знание жанровых особенностей рецензии как композиционной формы сочинения. Умение оценивать содержание и форму рецензии.	Работа со словарями – истолкование слова (рецензия). Знакомство с планом рецензии. Работа с готовыми рецензиями	Урок речевого развития	
88	Написание рецензии	февраль			Урок - практикум	

89	СПП с несколькими придаточными	февраль	Разные виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение, однородное, параллельное. Знаки препинания в СПП с несколькими видами придаточных	Анализ предложений, Отработка навыка применения алгоритмов и опорных схем. Выполнение тренировочных упражнений. Составление опорной схемы. Работа по алгоритму.	Урок - практикум	
90	Разные виды подчинения и соподчинения	февраль			Урок - практикум	
91	Разные виды подчинения и соподчинения	февраль			Урок - практикум	
92	Анализ СПП с несколькими придаточными	февраль			Урок - практикум	
93	Языковые средства выразительности	март	Языковые средства выразительности	Определение средств выразительности в предложенных текстах	Урок речевого развития	
94	Сжатое изложение на основе текста упражнения 275	март	Анализ текста, его композиционных частей, выявление темы, идеи. Составление плана текста	Чтение текста. Преобразование материала: составление плана. Теоретическое повторение приемов сжатия текста. Сжатие текста на основе составленного плана. Обсуждение вариантов плана и отбора материала для письменной фиксации.	Урок речевого развития	Упр. 275
95	Сжатое изложение на основе текста упражнения	март		Написание изложения	Урок речевого развития	
96	Речевые жанры. Эссе «Книги, без которых не могу обойтись»	март	Знание жанровых особенностей рецензии как композиционной формы сочинения. Умение оценивать содержание и форму рецензии.	Обсуждение структуры сочинения, написание рецензии	Урок речевого развития	
97	Понятие о БСП	март	БСП – сложное предложение, части которого соединяются только по смыслу и с помощью интонации. Перечислительная интонация в БСП	Уметь находить БСП в тексте, выявлять структурные части предложений, определять значение простых предложений в составе БСП. Составление таблицы, выполнение тренировочных упражнений.	Урок изучения нового материала	
98	Понятие о БСП	март			Урок - практикум	
99	БСП со значением перечисления	март			Урок - практикум	
100	БСП со значением перечисления	март			Урок - практикум	
101	Подготовка к контрольной работе	март	Обобщение знаний	выполнение тренировочных упражнений.		



102	<b>Контрольная работа в формате ОГЭ по итогам 3 четверть</b>	18- 23 Март	Знать синтаксис сложного предложения, условия пунктуации в СПП. Структуру СПП, разные виды подчинения.	Уметь применять знания, полученные в процессе изучения учебного курса	Урок контроля знаний	
103	Анализ контрольной работы	март	Коррекция ошибок.	Разбор ошибок, сделанных при выполнении работы		
104	БСП со значением причин, пояснения перечисления	март	Структура БСП. Простые предложения в составе БСП с разными значениями. Определение смысловых отношений между частями БСП. Схема БСП. БСП, осложненные причастными оборотами. Синтаксический анализ БСП.	Уметь находить БСП в тексте, выявлять структурные части предложений, определять значение простых предложений в составе БСП. Составление таблицы, выполнение тренировочных упражнений. Определение смысловых отношений между частями БСП.	Урок - практикум	
105	БСП со значением причин, пояснения перечисления	апрель			Урок - практикум	
106	БСП со значением причин, пояснения перечисления	апрель			Урок - практикум	
107	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения	апрель			Урок - практикум	
108	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения	апрель			Урок - практикум	
109	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения	апрель			Урок - практикум	
110	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения	апрель			Урок - практикум	
111	<b>Контрольная работа «Бессоюзное сложное предложение»</b>	Апрель 11-16	Знать синтаксис сложного предложения, условия пунктуации в БСП. Структуру БСП	Уметь применять знания, полученные в процессе изучения учебного курса	Урок контроля знаний	
112	Письменная деловая речь	апрель	Знакомство с разными жанрами деловой речи	Чтение учебника, заполнение таблицы «Жанры деловой речи»	Урок речевого развития	
113	Письменная деловая речь	апрель	Структура автобиографии, особенности делового стиля.	Написание автобиографии в форме официального документа	Урок речевого развития	
114	<b>Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи</b>	апрель	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного и союзного сложных предложений. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Находить в сложном предложении различные виды связи, составлять схемы, выполнять синтаксич. анализ	Урок изучения нового материала	
115	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	апрель			Находить в сложном предложении различные виды связи, составлять схемы, выполнять синтаксич. анализ	Урок изучения нового материала

116	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	апрель	Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.	Выполнение тренировочных упражнений	Урок - практикум	
117	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	апрель		выполнение тренировочных упражнений	Урок - практикум	
118	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	апрель		выполнение тренировочных упражнений, составление схем предложений с различными видами связи	Урок - практикум	
119	<b>Проверочная работа «Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи»</b>	апрель	Знать синтаксис сложного предложения, условия пунктуации в БСП, ССП и СПП. Структуру БСП	Уметь применять знания, полученные в процессе изучения учебного курса	Урок контроля знаний	
120	Повторение. Виды связи в словосочетаниях	апрель	Согласование, управление, примыкание. Глагольные и именные словосочетания	Определять виды связи в словосочетаниях, преобразовывать словосочетания.	Урок - практикум	
121	Языковые средства выразительности	Май	Языковые средства выразительности	Определение средств выразительности в предложенных текстах	Урок речевого развития	
122	<b>Тест в формате ОГЭ</b>	Май	Обобщение знаний, изученных в курсе русского языка за 9 класс	Уметь применять знания, полученные в процессе изучения учебного курса	Урок контроля знаний	
123	<b>Сочинение – рассуждение в формате ОГЭ</b>	Май	Аргументированное доказательство рассуждения на предложенную тему	Написание сочинения по предложенному алгоритму	Урок контроля знаний	
124	<b>Сочинение – рассуждение в формате ОГЭ</b>	Май			Урок контроля знаний	
125	Повторение. Синтаксис Простого предложения	Май	Обобщающее повторение	Выполнение упражнений, тестовых работ,	Урок повторения	
126	Повторение. Орфограммы в корнях слов	Май	Обобщающее повторение	Выполнение упражнений, тестовых работ	Урок повторения	
127	Повторение. Орфограммы в корнях слов	Май	Обобщающее повторение	Выполнение упражнений, тестовых работ	Урок повторения	
128	Повторение. Морфология	Май	Обобщающее повторение	Выполнение упражнений, тестовых работ	Урок повторения	
129	Повторение. Словообразование	Май	Обобщающее повторение	Выполнение упражнений,	Урок	

				тестовых работ	повторения	
130	Повторение. Лексические средства	Май	Обобщающее повторение	Выполнение упражнений, тестовых работ	Урок повторения	
131	Повторение. Синтаксис ПП	Май	Обобщающее повторение	Выполнение упражнений, тестовых работ	Урок повторения	
132	Повторение. Комплексный анализ текста	Май	Обобщающее повторение	Выполнение упражнений, тестовых работ	Урок повторения	
133	Повторение. Комплексный анализ текста	Май	Обобщающее повторение	Выполнение упражнений, тестовых работ	Урок повторения	
134	<b>Итоговая работа в формате ОГЭ</b>	Май	Обобщение знаний, изученных в курсе русского языка за 9 класс	Умение применять знания, полученные в процессе изучения учебного курса	Урок контроля знаний	
135	<b>Итоговая работа в формате ОГЭ</b>	Май	Обобщение знаний, изученных в курсе русского языка за 9 класс	Умение применять знания, полученные в процессе изучения учебного курса	Урок контроля знаний	
136	Анализ итоговой работы	Май				

ГБОУ СОШ № 232 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Прокофьева Наталья Анатольевна, Директор  
29.10.2021 14:35 (MSK), Сертификат № 0A5A6F0067AD1AB14011AA655581845