

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н  
тел/факс: 417-34-88, e-mail: [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)*

---

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Иностранный язык (английский)»**

название учебного предмета

для 9 класса Б параллели

3 часа в неделю (всего 102 часа)

**Программу составила:**  
учитель английского языка  
высшей категории Андреева С.О.

Санкт-Петербург

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) на базовом уровне для **9б** класса разработана:

- с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык для основной школы общеобразовательных учреждений (5-9 классы) – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Издательство «Просвещение».

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 02.07.2021);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М.: «Просвещение», 2012 г. — 208 с. (указать программу в соответствии с предметом);

Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение, 2013):

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 17.06.2021 № 103);

Учебного плана основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 и Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение, 2021. ФГОС.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9б классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели).

В 2021-2022 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами, региональными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Структура документа**

Рабочая программа по иностранному языку (английский) (далее здесь – английскому языку) включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по

разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование, лист корректировки рабочей программы.

### **Цели изучения английского языка**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать и расширить имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

## **Содержание курса на уровне основного общего образования**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

### **Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;
3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге;

## **Содержание воспитательного аспекта**

### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на уровне основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.

Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В 9 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- аффиксами:
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

- словосложением:
- прилагательное + прилагательное ( well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### Грамматическая сторона речи

В 9 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### Учебно-тематическое планирование

Содержание курса	Количество часов	Количество контрольных работ
Праздники и празднования	13	2
Жизнь. Образ жизни и среда обитания	12	1
Очевидное невероятное	12	1
Современные технологии	12	1



Искусство и литература	12	1
Город и общество	12	1
Остаться в живых. Проблемы личной безопасности	12	1
Сложные задачи	12	2
Резервные уроки	5	0
	102	10

### **Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь

определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

#### **В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- -ing формы;
- Степени сравнения прилагательных;
- Употребление too/enough;
- Употребление used to/would;
- Времена группы Future;
- Косвенные и прямые вопросы;
- Восклицательные предложения;
- Придаточные цели, следствия, времени, определительные;

- Инфинитив;
- Использование would prefer/would rather (sooner);
- Наречия частоты;
- Использование прилагательных и наречий в описании;
- Использование наречий в повествовании;
- Градуальные и неградуальные прилагательные;
- Вопросительные слова + ever;
- Возвратные и усилительные прилагательные;
- Абсолютные прилагательные;
- Разделительные вопросы.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: отметка «3» ставится за выполнение 50%-74%, отметка «4» («хорошо») - за выполнение 75%-89% работы; отметка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.**

### **Методическое обеспечение:**

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
4. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru) )
5. Цифровые образовательные ресурсы.
6. CD диски к урокам

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по предмету «Иностранный язык (англ.)» для 9Б класса  
2021-2022 учебный год**

(учебник «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.:  
Express Publishing: Просвещение, 2017)

Учебная неделя	№ урока	Тема урока		Тип урока
<b>МОДУЛЬ 1: CELEBRATIONS (Праздники и празднования)</b>				
1	1	<b>Вводный урок</b> с. 9	Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать.	Вводный урок. Входное тестирование.
	2	<b>Ia</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 10–11	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Праздники».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
	3	<b>Ib</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 12–13	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
2	4	<b>Ic</b> <i>Grammar in Use</i> с. 14–15	Освоение формообразования и использования в связной речи Present tenses.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
	5	<b>Id</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 16–17	Освоение лексических единиц по теме «Особые случаи» и развитие монологической речи – описание праздника.	Комбинированный урок.
	6	<b>Ie</b> <i>Writing skills</i> <i>Descriptive</i>	Развитие умений составить статью-описание о событиях.	Комбинированный урок.

		<i>articles describing events</i> с.18–19		
3	7	<b>If</b> <i>English in Use</i> с. 20	Освоение в формообразовании и использовании словообразования: прилагательные и причастия на -ed/-ing и развитие монологической речи по заданной теме (описание праздника).	Урок применения знаний и умений.
	8	<b>Culture Corner 1</b> <i>Pow-Wow. The Gathering of Nations</i> (Национальный праздник индейцев Северной Америки) с. 21	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.
	9	<b>Spotlight on Russia 1</b> <i>Special Days. Tatiana's Day</i> (Татьянин день – День студентов) Sp on R с. 3	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
4	10	<b>Across the Curriculum 1</b> <b>PSHE</b> <i>Remembrance Day</i> (День памяти) с. 22–23	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Комбинированный урок.

	11	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
	12	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
5	13	<i>Progress Check Контрольная работа 1</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
<b>МОДУЛЬ 2: LIFE &amp; LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)</b>				
5	14	<i>2a Reading &amp; Vocabulary с. 26–27</i>	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Образ жизни».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
	15	<i>2b Listening &amp; Speaking с. 28–29</i>	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
6	16	<i>2c Grammar in Use с. 30–31</i>	Освоение формообразования и использования в связной речи инфинитива и ing-форм глагола.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
	17	<i>2d Vocabulary &amp; Speaking с. 32–33</i>	Освоение лексических единиц по теме «Город и деревня» и развитие навыков монологической речи (взаимоотношения с соседями).	Комбинированный урок.
	18	<i>2e Writing skills Informal letters/ emails</i>	Развитие умений написать электронное письмо личного характера.	Комбинированный урок.

		с. 34–35		
7	19	<b>2f</b> <i>English in Use</i> с. 36	Развитие навыков микровысказываний по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.	Урок применения знаний и умений.
	20	<b>Culture Corner 2</b> <i>10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании)</i> с. 37	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.
	21	<b>Spotlight on Russia 2</b> <i>Old Neighbours (о старых северных русских деревнях)</i> Sp on R с. 4	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
8	22	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
	23	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
	24	<b>Progress Check</b> <b>Контрольная работа 2</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
9	25	<b>Going Green 2</b> <i>In Danger</i>	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомленности учащихся в сфере защиты животных.	Комбинированный урок.

		<i>(Животные в опасности)</i> с. 38–39		
<b>МОДУЛЬ 3: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)</b>				
9	26	<b>3a</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 42–43	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Загадочные существа».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
	27	<b>3b</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 44–45	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
10	28	<b>3c</b> <i>Grammar in Use</i> с. 46–47	Освоение формообразования и использования в связной речи Past Tenses.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
	29	<b>3d</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 48–49	Освоение использования must/can't/may при выражении предположений и развитие навыков монологической речи (описание картины).	Комбинированный урок.
	30	<b>3e</b> <i>Writing skills Stories</i> с. 50–51	Развитие умений написать историю.	Комбинированный урок.
11	31	<b>3f</b> <i>English in Use</i> с. 52	Освоение словообразования (сложные прилагательные) и развитие навыков изучающего чтения с использованием разных временных форм.	Урок применения знаний и умений.
	32	<b>Culture Corner 3</b> <i>The Most Haunted Castle in Britain</i> (Самый Знаменитый	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.



		<i>английский замок с привидениями)</i> с. 53		
	33	<b><i>Spotlight on Russia 3</i></b> <b><i>Ghost Stories</i></b> (О домовых и русалках – русских призраках) Sp on R с. 5	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
12	34	<b><i>Across the Curriculum 3</i></b> <b><i>Art &amp; Design</i></b> <b><i>Painting Styles</i></b> (Стили в живописи) с. 54–55	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Комбинированный урок.
	35	<b><i>Подготовка к контрольной работе</i></b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
	36	<b><i>Подготовка к контрольной работе</i></b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
13	37	<b><i>Progress Check</i></b> <b><i>Контрольная работа 3</i></b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
<b>МОДУЛЬ 4: TECHNOLOGY (Современные технологии)</b>				
13	38	<b><i>4a</i></b> <b><i>Reading &amp; Vocabulary</i></b> с. 58–59	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Современные технологии».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

	39	<b>4b</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 60–61	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
14	40	<b>4d</b> <i>Grammar in Use</i> с. 62–63	Освоение формообразования и использования в связной речи способов выражения будущего времени и освоение использования придаточных предложение времени и цели.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
	41	<b>4d</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 64–65	Освоение лексических единиц по теме «Компьютер и интернет» и развитие навыков диалогической речи по заданной теме.	Комбинированный урок.
	42	<b>4e</b> <i>Writing skills</i> <i>Opinion essays</i> с. 66–67	Развитие умений написания письменного высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).	Комбинированный урок.
15	43	<b>4f</b> <i>English in Use</i> с. 68	Закрепление способов выражения будущего времени.	Урок применения знаний и умений.
	44	<b>Culture Corner 4</b> <i>The Gadget Show on five</i> (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) с. 69	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.
	45	<b>Spotlight on Russia 4</b> <i>Robot Technology</i>	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной	Комбинированный урок.

		<i>(Робототехника в России)</i> Sp on R с. 6	стране.	
16	46	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
	47	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
	48	<b>Progress Check</b> <b>Контрольная работа 4</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
17	49	<b>Going Green 4</b> <i>E-waste... why so much junk?</i> (Электронный мусор и экология) с. 70–71	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Комбинированный урок.
<b>МОДУЛЬ 5: ART &amp; LITERATURE (Искусство и литература)</b>				
17	50	<b>5a</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 74–75	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Искусство».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
	51	<b>5b</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 76–77	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
18	52	<b>5c</b> <i>Grammar in Use</i> с. 78–79	Освоение формообразования и использования в связной речи степеней сравнения прилагательных и наречий.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.

	53	<b>5d</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 80–81	Освоение лексических единиц по теме «Кино» и развития монологической речи по заданной теме.	Комбинированный урок.
	54	<b>5e</b> <i>Writing skills</i> <i>Emails</i> <i>reviewing</i> <i>books, films, etc.</i> с. 82–83	Развитие умений письма – отзыв о книге или фильме.	Комбинированный урок.
19	55	<b>5f</b> <i>English in Use</i> с. 84	Тренировка в использовании различных форм глаголов.	Урок применения знаний и умений.
	56	<b>Culture Corner 5</b> <i>William Shakespeare</i> <i>(Вильям Шекспир)</i> с. 85	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.
	57	<b>Spotlight on Russia 5</b> <i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery</i> <i>(Великие Произведения искусства: Третьяковская галерея)</i> Sp on R с. 7	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
20	58	<b>Across the Curriculum 5</b>	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Комбинированный урок.

		<i>Literature The Merchant of Venice (В.Шекспир Венецианский купец) с. 86–87</i>		
	59	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
	60	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
21	61	<b>Progress Check Контрольная работа 5</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
<b>МОДУЛЬ 6: TOWN &amp; COMMUNITY (Город и общество)</b>				
21	62	<b>6a Reading &amp; Vocabulary с. 90–91</b>	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Люди в городе».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
	63	<b>6b Listening &amp; Speaking с. 92–93</b>	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
22	64	<b>6c Grammar in Use с. 94–95</b>	Освоение формообразования и использования в связной речи страдательного (пассивного) залога.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
	65	<b>6d Vocabulary &amp; Speaking с. 96–97</b>	Освоение лексических единиц по теме «Услуги населению» и развитие диалогической речи по заданной теме с использованием новой лексики.	Комбинированный урок.

	66	<b>6e</b> <i>Writing skills</i> <i>An email</i> <i>describing a</i> <i>visit to a place</i> с. 98–99	Развитие умений письма - электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	Комбинированный урок.
23	67	<b>6f</b> <i>English in Use</i> с. 100	Тренировка в использовании страдательного (пассивного) залога.	Урок применения знаний и умений.
	68	<b>Culture Corner 6</b> <i>Welcome to</i> <i>Sydney,</i> <i>Australia</i> (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с. 101	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.
	69	<b>Spotlight on Russia 6</b> <i>Beautiful</i> <i>buildings: the</i> <i>Moscow</i> <i>Kremlin</i> (Московский Кремль) Sp on R с. 8	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
24	70	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
	71	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
	72	<b>Progress</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического	Урок проверки и оценки

		<b>Check Контрольная работа 6</b>	материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	знаний.
25	73	<b>Going Green 6 Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103</b>	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Комбинированный урок.
<b>МОДУЛЬ 7: STAYING SAFE (Остаться в живых. Проблемы личной безопасности)</b>				
25	74	<b>7a Reading &amp; Vocabulary с. 106–107</b>	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния: страхи и фобии».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
	75	<b>7b Listening &amp; Speaking с. 108–109</b>	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
26	76	<b>7c Grammar in Use с. 110–111</b>	Освоение формообразования и использования в связной речи придаточных предложений условия.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
	77	<b>7d Vocabulary &amp; Speaking с. 112–113</b>	Освоение лексических единиц по теме «Привычки в питании» и использования модальных глаголов.	Комбинированный урок.
	78	<b>7e Writing skills For-and-against essays с. 114–115</b>	Развитие письма – сочинение-рассуждение.	Комбинированный урок.

27	79	<i>7f English in Use с. 116</i>	Тренировка в использовании временных форм глаголов.	Урок применения знаний и умений.
	80	<i><b>Culture Corner 7</b> Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) с. 117</i>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.
	81	<i><b>Spotlight on Russia 7</b> Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R с. 9</i>	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
28	82	<i><b>Across the Curriculum 7</b> PSHE Protect Yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и</i>	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Комбинированный урок.



		<i>самообороны)</i> с. 118–119		
	83	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
	84	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
29	85	<b>Progress Check</b> <b>Контрольная работа 7</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
<b>МОДУЛЬ 8: CHALLENGES (Сложные задачи)</b>				
29	86	<b>8a</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 122–123	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Сложные задачи».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
	87	<b>8b</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 124–125	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
30	88	<b>8c</b> <i>Grammar in Use</i> с. 126–127	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
	89	<b>8d</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 128–129	Освоение лексических единиц по теме «Правила выживания» и развитие навыков устной речи с опорой на текст.	Комбинированный урок.
	90	<b>8e</b> <i>Writing skills</i> <i>Letters of application</i> с. 130–131	Развитие умений письма – заполнение анкеты для приема на работу.	Комбинированный урок.

31	91	<i>8f English in Use с. 132</i>	Тренировка в использовании косвенной речи и словообразования.	Урок применения знаний и умений.
	92	<i><b>Culture Corner 8</b> Helen Keller (Хелен Келлер) с. 133</i>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.
	93	<i><b>Spotlight on Russia 8</b> Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая) Sp on R с. 10</i>	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
32	94	<i><b>Подготовка к контрольной работе</b></i>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
	95	<i><b>Подготовка к контрольной работе</b></i>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
	96	<i><b>Progress Check Контрольная работа 8</b></i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
33	97	<i><b>Going Green 8</b> The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды)</i>	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Комбинированный урок.

		с. 134–135		
	98	<b><i>Повторение</i></b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модулей 1- 4	Урок обобщения и систематизации знаний
	99	<b><i>Повторение</i></b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модулей 5-7	Урок обобщения и систематизации знаний
34	100	<b><i>Итоговый тест (Exit Test)</i></b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала за год.	Урок проверки и оценки знаний.
	101	<b><i>Резервные уроки</i></b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Урок обобщения и систематизации знаний
	102		Совершенствование лексических и грамматических навыков	Урок обобщения и систематизации знаний

## Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет Иностранный язык (англ.) (по плану 102 часа)

Класс 9Б

Учитель Андреева С.О.

2021 / 2022 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата

Учитель \_\_\_\_\_ Андреева С.О..

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

\_\_\_\_\_ /Андреева С.О./

ГБОУ СОШ № 232 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Прокофьева Наталья Анатольевна, Директор  
29.10.2021 17:14 (MSK), Сертификат № 0A5A6F0067AD1AB14011AA6555581845