

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«История России. Всеобщая история.»
название учебного предмета

для 9 класса А параллели

 3 часа в неделю (всего 102 часа)

Программу составил:
учитель истории
первой категории Ивахник В.С.

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории ориентирована на учащихся 9 класса А параллели, изучающих предмет на базовом уровне и разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями и дополнениями));
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232;
- на основе УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2018. ФГОС. Юдовская А.Я. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение, 2018. ФГОС.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 02.07.2021 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 17.06.2021 № 103);
- Учебного плана основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);
- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);

Данная программа соответствует учебникам Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2018. ФГОС. Юдовская А.Я. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение, 2018. ФГОС.

В 2021-2022 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами, региональными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России и мира на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России и мира в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины и стран мира;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- понимать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до начала XX в;
- характеризовать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- оценивать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- классифицировать изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников.

Учащийся получит возможность научиться:

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Содержание учебного предмета **История нового времени: 1800-1900. 9 класс**

Тема 1. Начало индустриальной эпохи.

Экономическое развитие в XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Меняющееся общество.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Век демократизации.

Учреждение Конституций, развитие парламентаризма. Расширение личных гражданских прав – главное достижение демократизации в XIX-начале XX в. Расширение избирательного права.

«Великие идеологи».

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А. Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Образование и наука.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения.

Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий.

Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Визе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

Изменения в повседневной жизни людей, вызванные изменениями в политике, экономике и культуре. Питание. Одежда. Торговля и потребление. Техника в доме. Средства транспорта. Новое качество связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и Империя.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.

Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.

Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия - «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии - Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Германия в первой половине XIX в.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны

во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.

Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое и политическое развитие Австрии. Причины и события революции 1848 г. Формирование Австро-Венгерского государства. Восточный вопрос. Позиции Турции на Балканах.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.

США - страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка - увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер - идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.

Страны Азии в XIX- начале XX в.

Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия - «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Африка в XIX- начале XX в.

Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.

Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.

Великобритания до Первой мировой войны.

Реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития

Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Вторая империя и Третья республика.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи. Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Германия на пути к европейскому лидерству.

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка - прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Италия: время реформ и колониальных захватов.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государств в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция - плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США - президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Международные отношения в XIX- начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. - карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков:

Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Российская империя в XIX — начале XX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание

противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в.

Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание русско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование

1

15

Великобритания: экономическое лидерство
и политические реформы.

1

16

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.

1

	17
Германия в первой половине XIX в.	1
	18
Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
	19
США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1
	20
Повторительно-обобщающий урок.	1
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч.)	
	21
Страны Азии в XIX – начале XX в.	1
	22
Африка в XIX – начале XX в.	1
	23
Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (11 ч.)	
	24
Великобритания до Первой мировой войны.	1
	25
Франция: Вторая империя и Третья республика.	1
	26
Германия на пути к европейскому лидерству.	1
	27
Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1
	28
Италия: время реформ и колониальных захватов.	

	1
	29-30
США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2
	31-32
Международные отношения в XIX – начале XX в.	2
	33
Повторительно-обобщающий урок.	1
	34
Итоговое повторение.	1
	1
История России	
Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.	
	15
	35
Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1
	36-37
Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	2
	38-39
Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	2
	40-41
Отечественная война 1812 г.	2
	42-43
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	2
	44
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1
	45
Национальная политика Александра I.	1
	46

Социально-экономическое развитие страны
в первой четверти XIX в.

1

47-48

Общественное движение при Александре I.
Выступление декабристов.

2

49

Повторение и контроль по теме: «Россия в первой четверти XIX в.

1

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.

12

50

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.

1

51

Социально-экономическое развитие страны во
второй четверти XIX в.

1

52-53

Общественное движение при Николае I.

2

54

Национальная и религиозная политика Николая I.
Этнокультурный облик страны.

1

55

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.

1

56

Крымская война 1853-1856 гг.

1

57-58

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.:
наука и образование.

2

59-60

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.

2

61

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX в.»

1

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.

12

62

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.

1

63-64

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.

2

65-66

Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.

2

67

Социально-экономическое развитие страны
в пореформенный период.

1

68-69

Общественное движение при Александре II
и политика правительства.

2

70

Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.

1

71-72

Внешняя политика Александра II.
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

2

73

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ.»

1

Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. 14

74-75

Александр III.: особенности внутренней политики.

2

	76
Перемены в экономике и социальном строе.	1
	77-78
Общественное движение в 1880-х первой половине 1890-х гг.	2
	79
Национальная и религиозная политика Александра III.	1
	80
Внешняя политика Александра III.	1
	81-82
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	2
	83
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	1
	84-85
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.	2
	86
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
	87
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	1
Тема 5. Россия в начале XX в. 15	
	88
Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1
	89
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1
	90-91
Николай II: начало правления.	

Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	2
	92
Годовая промежуточная аттестация.	1
	93-94
Внешняя политика Николая II.	
Русско-японская война 1904-1905 гг.	2
	95-96
Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	2
	97
Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	1
	98
Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1
	99-100
Серебряный век русской культуры.	2
	101
Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия в начале XX в.»	1
	102
Итоговое повторение.	1
	Итого
	102 ч

«Согласовано»

Руководитель ШМО

_____ Слесарева А.В

Протокол № ____

« ____ » 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

_____ Сидорова О.Б.

« ____ » _____ 2020 г.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п

Наименование разделов и тем

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме

Плановые сроки прохождения темы

Фактические сроки прохождения темы

Введение (1 ч.)

1

Введение. «Долгий» XX век.

Объяснять значение понятия *Новое время*.

Называть черты традиционного и индустриального обществ.

Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.

Тема 1. Начало индустриальной эпохи. (10 ч.)

2

Экономическое развитие в XIX- начале XX в.

С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.

Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.

Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Понимать исторический путь формирования экономики современного общества. Представлять информацию в виде сложного плана. Переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.

3

Меняющееся общество.

Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.

Анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции 19 в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы. Составлять описание положения и образа жизни рабочих в 19 в. на основе учебника и исторических источников. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.

4

Век демократизации.

Понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце 19 в. и в современном мире. Организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в 19 в. Использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств. Составлять схему. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.

5-6

«Великие идеологи».

Понимать значимость возникновения и развития в 19 в. идеологий, их роли в современной цивилизации. Понимать эффективность реформаторского пути для развития государств. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.

7

Образование и наука.

Понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины 19 в. для прогресса человечества. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы.

Объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в 19 в. Раскрывать существенные черты науки 19 в. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.

8-9

XIX век в зеркале художественных исканий.

Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия Западной Европы и России 19 в. Формировать активное отношение к традициям художественной культуры 19 в. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. Организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.

10

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

Формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейцев 19 в. Переводить информацию из текстового представления в схемы и электронные презентации. Представлять в письменной форме развёрнутый план. Объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей 19 в. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.

11

Повторительно-обобщающий урок.

Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.

Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (9 ч.)
12-13

Консульство и Империя.

Давать оценку роли наполеона в изменении французского общества, страны в целом.
Характеризовать внутреннюю политику в стране.

Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.

Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.

Рассказывать о венском конгрессе и его предназначении. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.

Франция в первой половине XIX в.: От Реставрации к Империи.

Формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины 19 в.

Взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. Знать значение

понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции. Дать оценку периодам , отдельным событиям и личностям.

01.10.2020

15

Великобритания: экономическое лидерство
и политические реформы.

Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.

Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.

Раскрывать условия формирования гражданского общества. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.

02.10.2020

16

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.

Уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение. Организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучаемой теме. Переводить информацию из текстового представления в таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Анализировать причины объединения Италии. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.

07.10.2020

17

Германия в первой половине XIX в.

Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.

Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.

Оценивать значение образования Северогерманского союза. Переводить информацию из текстового представления в таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.

18

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.

Уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную независимость. Переводить текстовую информацию в схему. Организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучаемой теме. Давать оценку историческим

событиям и историческим личностям. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.

19

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия
и экономический рост.

Выделять особенности промышленного переворота в США.

Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.

Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.

Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучаемой теме. Давать оценку историческим событиям и историческим личностям. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.

20

Повторительно-обобщающий урок.

Систематизировать материал

главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.

Обосновывать своё мнение,

раскрывать позицию на

конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч.)

21

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Оценивать роль колониализма в истории стран Азии. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы.

22

Африка в XIX – начале XX в.

Уважать традиционные ценности народов Африки. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Оценивать роль колониализма в истории стран Азии. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы.

23

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.

Уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Давать оценку историческим событиям и историческим личностям. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.

Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (11 ч.)

24

Великобритания до Первой мировой войны.

Уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Систематизировать учебный материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах.

25

Франция: Вторая империя и Третья республика.

Формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины 19 – начала 20 в. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Систематизировать учебный материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах. Сравнить политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.

Германия на пути к европейскому лидерству.

Уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение. Понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире. Осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах.

Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Систематизировать учебный материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах.

27

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.

На примере Австро-Венгрии осознать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Систематизировать учебный материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах. Объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.

28

Италия: время реформ и колониальных захватов.

Уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Систематизировать учебный материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах. Давать оценку историческим событиям и историческим личностям.

29-30

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»

Уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии. Осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Систематизировать учебный материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах. Давать оценку историческим событиям и историческим личностям.

31-32

Международные отношения в XIX – начале XX в.

На основе опыта международных отношений 19 – начале 20 в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Систематизировать учебный материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах.

Анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера. Объяснять причины и следствия важнейших международных событий 19 – начала 20 в.

33

Повторительно-обобщающий урок.

Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.

34

Повторительно-обобщающий урок по курсу: «История Нового времени. XIX-XX вв.»

Составлять словарь терминов Нового времени.
Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.
Объяснять причины частых революций в Европе.
Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.
Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.

История России

Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи.
Определять хронологические рамки явлений.
Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории.
Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.
Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в.
Систематизировать знания, уметь

составлять схемы и описывать их. Выявлять собственные ошибки и исправлять их.

36-37

Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.

Ставить учебную задачу урока под руководством учителя. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.

Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.

Владеть устной речью. Извлекать информацию из текста.

Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике.

Объяснять значение понятия «вольные хлебопашцы». Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различное. Составлять схемы для решения познавательных задач.

Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий «Государственный совет», «разделение властей».

38-39

Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.

Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики Российской империи.

Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Читать историческую карту с

опорой на легенду. Называть причины участия России в антифранцузских коалициях. Читать историческую карту. Определять своё отношение к наиболее значимым событиям. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Давать оценку Тильзитскому миру. Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг. Излагать аргументированные суждения об исторических событиях, давать им оценку.

40-41

Отечественная война
1812 г.

Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в. Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г. Излагать и аргументировать свои суждения. Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Раскрывать значение исторических событий. Приводить оценки исторических деятелей из разных источников. Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г. Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.

42-43

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.

Ставить учебную задачу под руководством учителя. Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии. Характеризовать цели военных действий России против Франции. Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий. Систематизировать факты,

давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе. Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей. Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода.

44

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.

Высказывать и аргументировать собственные суждения. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Излагать суждения об исторических событиях. Соотносить единичные факты и исторические явления. Сравнить исторические события и явления. Излагать и аргументировать свои суждения. Уметь вести дискуссию. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I. Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе. Сравнить исторические события и явления.

45

Национальная политика Александра I.

Умение самостоятельно ставить новые задачи учебной деятельности. Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события. Извлекать информацию из исторической карты. Излагать суждения о последствиях исторических явлений. Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в. Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии. Раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики. Сравнить исторические события и явления.

46

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.

Извлекать информацию из источников разных типов. Характеризовать систему управления Российской империей. Группировать исторические факты.

Излагать суждения о причинах исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты.

Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г.

Характеризовать условия жизни различных слоёв населения. Извлекать информацию из исторических источников.

Анализировать проекты

реформирования крепостного строя. Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина». Извлекать информацию из исторических источников. Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина». Давать оценку историческим событиям. Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Сравнить исторические явления.

47-48

Общественное движение при Александре I.
Выступление декабристов.

Структурировать знания.

Выдвигать гипотезы и их

обосновывать. Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

Извлекать информацию из

исторической карты. Анализировать программные документы декабристов,

сравнивать их основные положения, определяя общее и различное. Характеризовать места, обстоятельства, участников важнейших исторических событий.

Излагать суждения о причинах исторических событий.

49

Повторение и контроль по теме: «Россия в первой четверти XIX в.

Систематизировать материал

главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения

опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.

Обосновывать своё мнение,

раскрывать позицию на

конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных

источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (12 ч.)

50

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.

Ставить познавательную задачу под руководством учителя. Рассказывать о междуцарствии и выступлении декабристов.

Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Называть характерные признаки исторических явлений.

Сравнивать исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников.

Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов».

Давать оценку деятельности

М. М. Сперанского,

П. Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Давать характеристику деятельности Николая I. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

51

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.

Работать с учебной

информацией, раскрывать смысл исторических понятий. Называть характерные, существенные признаки явлений и событий. Рассказывать о начале

промышленного переворота.

Сравнивать исторические события и явления.

Раскрывать смысл исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).

52-53

Общественное движение при Николае I.

Работать с учебной

информацией, раскрывать смысл исторических понятий. Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений.

Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнить исторические события и явления, составлять таблицы.

Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.

Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения о причинах исторических событий. Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм».

54

Национальная и религиозная политика Николая I.
Этнокультурный облик страны.

Ставить познавательную задачу. Читать легенду карты. Называть последствия исторических явлений. Называть причины исторических событий.

Извлекать информацию из исторических источников.

Сравнивать исторические явления. Называть характерные признаки явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Называть последствия исторических событий. Работать с историческим документом.

Рассказывать об исторических Событиях. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Оценивать результаты своей учебной деятельности, корректировать её.

55

Внешняя политика
Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.

Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Называть последствия исторических явлений. Характеризовать внешнюю политику Александра I. Называть причины исторических событий. Называть

этапы Кавказской войны. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Извлекать информацию из исторической карты.

Рассказывать, используя

историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.

56

Крымская война

1853-1856 гг.

Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.

Рассказывать об исторических

событиях. Называть причины исторических событий. Составлять таблицы.

Сравнивать исторические

явления. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа.

Составлять характеристику

защитников Севастополя.

Рассказывать, используя

историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.

57-58

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.:

наука и образование.

Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.

Рассказывать об исторических

Событиях. Называть существенные признаки исторических явлений.

Составлять схемы.

Читать историческую карту.

Сравнивать исторические

явления. Характеризовать достижения науки и образования.

Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении.

59-60

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.

Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий Характеризовать культуру первой половины XIX в.

Объяснять причины исторических явлений.

Называть примеры

художественных произведений, характеризовать художественные стили. Характеризовать достижения отечественной культуры. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям.

61

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX в.»

Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Обосновывать своё мнение,

раскрывать позицию на

конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных

источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной

деятельности и достижения – свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. (12 ч.)

62

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.

Сравнивать исторические

явления. Характеризовать особенности промышленного переворота в России.

Выдвигать и обосновывать версии. Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия

правительства по решению

крестьянского вопроса. Называть существенные

признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное. Проводить поиск информации в

дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.

63-64

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.

Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины

исторических явлений. Рассказывать об исторических

событиях и их участниках.

Называть существенные

признаки явлений.

Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с

опорой на легенду.

Объяснять значение понятий

«Редакционные комиссии»,

«выкупные платежи», «временно-обязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты».

65-66

Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.

Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений Группировать факты.

Определять и объяснять своё отношение к наиболее

значительным событиям и давать им оценку. Называть существенные признаки явлений. Объяснять причины исторических явлений.

Давать оценку историческим

событиям. Называть основные положения земской, судебной, военной реформ.

Характеризовать результаты

важнейших исторических событий.

67

Социально-экономическое развитие страны

в пореформенный период.

Выдвигать и обосновывать версии. Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России. Объяснять причины исторических событий.

Раскрывать смысл исторических явлений. Сравнить исторические явления. Извлекать информацию из исторической карты.

Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты. Извлекать информацию из

источников разных типов Характеризовать результаты

важнейших исторических событий. Рассказывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в..

68-69

Общественное движение при Александре II

и политика правительства.

Выдвигать и обосновывать

версии. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.

Характеризовать социально-

экономическое развитие России в пореформенный период. Раскрывать существенные черты

идеологии консерватизма,

либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг.

Излагать оценки значения

народнического движения, высказывать своё отношение к нему Объяснять причины исторических явлений.

70

Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.

Выдвигать и обосновывать версии. Рассказывать о национальной политике

Николая I. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное.

Читать историческую карту с

опорой на легенду.

Определять и объяснять своё отношение к наиболее

значительным событиям и давать им оценку.

Характеризовать национальную политику российского правительства. Объяснять смысл исторических явлений.

05.03.2021

71-72

Внешняя политика Александра II.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Выдвигать и обосновывать

Версии. Характеризовать итоги Крымской войны.

Раскрывать смысл исторических понятий. Характеризовать обстоятельства важнейших исторических событий.

Объяснять причины

исторических событий.

Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать

отношение российского общества к освободитель-

ной борьбе балканских народов. Читать легенду карты. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Показывать на карте

территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.

Характеризовать основные цели и направления внешней

политики России во второй половине XIX в.

73

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ.»

Приводить оценки исторических событий. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта

историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на

конкретных примерах. Самостоятельно планировать,

контролировать процесс

подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный

вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным

историческим событиям и личностям.

Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. (14 ч.)

74-75

Александр III.: особенности внутренней политики.

Выдвигать и обосновывать версии. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотносить единичные факты и общие явления.
Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Извлекать информацию из исторического документа.

17.03.2021

18.03.2021

76

Перемены в экономике и социальном строе.

Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины.
Характеризовать последствия отмены крепостного права. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.

77-78

Общественное движение в 1880-х первой половине 1890-х гг.

Объяснять причины и следствия исторических явлений. Характеризовать общественное движение середины XIX в. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия.
Рассказывать об исторических событиях и их участниках.
Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.

79

Национальная и религиозная политика Александра III.

Осуществлять поиск информации в историческом источнике. Находить на исторической карте заданные объекты. Называть характерные, существенные признаки исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Характеризовать условия и образ жизни людей. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий.

80

Внешняя политика Александра III.

Планировать результаты своей познавательной деятельности. Характеризовать внешнюю политику Александра III. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку.

81-82

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.

Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Самостоятельно планировать (с

использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.

83

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.

Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Сотрудничать с одноклассниками в ходе коллективной работы. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.

84-85

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.

Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы.

86

Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Высказывать собственные суждения. Называть существенные признаки событий и явлений. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать информацию.

Повторительно-обобщающий урок по теме:
«Россия в 1880-1890-е гг.»

Обосновывать своё мнение.
Определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Систематизировать и обобщать исторический материал.
Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям.

Тема 5. Россия в начале XX в. (15 ч.)

Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.:
динамика и противоречия развития

Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в.. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.
Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале

XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.

89

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.

Применять приёмы

исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в.

Проводить поиск информации в

историческом источнике. Группировать факты по различным признакам.

Проводить поиск необходимой

информации в одном или

нескольких источниках. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку.

90-91

Николай II: начало правления.

Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.

Применять приёмы

исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Сравнить исторические события, определять в них общее и

различное. Характеризовать общественное движение второй половины XIX в. Приводить оценки исторических

личностей, изложенные в

учебной литературе. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различное.

Проводить поиск необходимой

информации в одном или

нескольких источниках.

Систематизировать материал об

основных политических

течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.

92

Годовая промежуточная аттестация

Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса. Систематизировать и обобщать исторический материал.

Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последствиях исторических событий.

93-94

Внешняя политика

Николая II.

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Высказывать суждения об исторических событиях. Излагать суждения о причинах исторических событий. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнить исторические явления. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Давать оценку историческим событиям и объяснять её.

95-96

Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.

Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнить исторические явления. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.

97

Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.

Определять и объяснять своё

отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку Характеризовать причины столыпинских реформ. Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Читать историческую карту с опорой на легенду.

Рассказывать об исторических событиях и их участниках.

Излагать суждения о причинах исторических событий.

98

Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.

Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России Излагать суждения о причинах исторических событий.

Проводить поиск в источниках информации различных типов.

Сравнивать исторические

явления, определять в них общее и различия. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина. Объяснять причины радикализации общественного движения.

14.05.2021

99-100

Серебряный век русской культуры.

Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать о достижениях культуры первой половины

XIX в. Называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

Характеризовать основные

течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным

достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием

справочных и изобразительных

материалов). Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в. Излагать суждения о причинах исторических событий.

Сравнивать исторические явления

Повторительно-обобщающий урок по теме:
« Россия в начале XX в.»

Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. Извлекать информацию из источников разных типов. Рассказывать об особенностях российской модернизации. Характеризовать сущность российского самодержавия. Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последствиях исторических событий.

Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России.
XX – начало XXI в.»

Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Выполнять письменные задания.

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)
2021-2022 учебного года**

Предмет **История** (по плану 102 часа за год)

Класс 9А

Учитель Ивахник В.С.

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата

Учитель _____ Ивахник В.С.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

/Мехова Т.А./

ГБОУ СОШ № 232 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Прокофьева Наталья Анатольевна, Директор
19.11.2021 16:50 (MSK), Сертификат № 0A5A6F0067AD1AB14011AA6555581845