

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н  
тел/факс: 417-34-88, e-mail: [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)

---

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.А. Прокофьева  
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Иностранный язык (франц.)»**  
название учебного предмета

для 8 класса А параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

**Программу составила:**  
учитель французского языка  
первой категории Арбузова И.П.

Санкт-Петербург

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ФГОС

Рабочая программа по французскому языку на базовом уровне для 8 класса разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 02.07.2021);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 17.06.2021 № 103);

Учебного плана основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);

В 2021-2022 учебном году в соответствии с федеральными нормативными документами, региональными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа составлена в соответствии с УМК:

«Французский язык. Синяя птица.второй иностранный язык Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» под редакцией Селивановой Н.А., «Просвещение», 2020г. с использованием УМК для 5-9 класса общеобразовательных учреждений под названием «Синяя птица». Автор - Селиванова Н.А.

Рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), на 34 недели.

В программе представлена концепция развивающего обучения.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология
- проектная технология
- технология совместной деятельности
- игровая деятельность
- проблемно-поисковая технология.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

**Цель обучения**- развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного процесса.

**Задачи обучения:**

1. формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
2. овладеть устной и письменной речью;
3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции.
4. Формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
5. развивать мотивацию овладения французским языком.

Отличительных особенностей в сравнении от примерной программы нет.

С целью определения результатов обучения по данной РУП используются следующие формы и способы контроля:

- устный опрос
- чтение
- высказывание по темам
- тестовые задания
- творческая работа и защита проекта

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса**

В результате изучения французского языка в 8 классе обучающиеся должны *знать/понимать*:

- основные значения изученных ЛЕ (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **уметь:**

##### **говорение:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей Европейского союза;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### **аудирование:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

##### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе и мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Система оценивания достижений учащихся**

#### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### Говорение

##### Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием

родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенной теме. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская

отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В ценностно-ориентационной сфере представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;



- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

Класс	Тематическое планирование	Количество часов
8 класс	Раздел 5. Закройте глаза и послушайте гитариста	15
	Раздел 6. Выше, быстрее, сильнее!	15
	Раздел 7. Немного заслуженной свободы	15
	Раздел 8. Как дела на Земле?	12
	Раздел 9. Если бы все люди Земли...	11
	<b>Итого:</b>	68 ч.

### Календарно-тематическое планирование (68 часов)

#### Раздел 6. Здоровый образ жизни. Уроки 1-16

№	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Домашнее задание	Форма контроля
1	Выше, быстрее, сильнее	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме «Спорт»; развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации.	С.137 ответить на вопросы (12-20)	Фронтал., индив.
2	Виды спорта	Активизация употреблении ЛЕ по теме « Спорт»; Употребление глагола <i>gagner</i>	Выучить ЛЕ по теме спорт; с.138,139	Фронтал., индив.
3	Любите ли вы спорт?	Развитие монологической речи по теме «Любите ли вы спорт?»; тренировка употребления лексики в речевых упражнениях.	Подготовить устное сообщение по теме «Любите ли вы спорт?»;	Фронтал., индив.
4	Наречия и выражения для обозначения времени.	Введение и первичное закрепление наречий и выражений для обозначения времени и их тренировка в устной речи.	Выучить слова и выражения на с.143; упр.8	Фронтал., индив.
5	Сослагательное наклонение (настоящее время).	Сослагательное наклонение (настоящее время): образование и тренировка его употребления в речи;	Выучить правило с.144; написать 5 предложений на употребление сослагательного наклонения.	Фронтал., индив.
6	Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé	Введение нового времени : будущее в прошедшем ( Futur dans le Passé ):его образование и употребление в речи.	С.145 (4) выучить правило будущее в прошедшем - Futur dans le Passé	Фронтал., индив.
7	Тренировка и автоматизация грамматического материала.	Тренировка и автоматизация в устной и письменной речи ранее введенного грамматического материала.	Р.Т.- выполнение соответствующих упражнений.	Фронтал., индив.
8	Хочу ли я стать чемпионом?	Хочу ли я стать чемпионом? : развитие умений и навыков поискового чтения текста; учить отвечать на вопросы по тексту.	С.147 (7)	индив.

9	Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России.	Страноведение. Спортивные соревно-вания во Франции и в России (развитие навыков чтения и составление вопросов по тексту).	Подготовить устное сообщение по теме «Спор-тивные соревно-вания во Франции и в России».	Фронтал., индив.
10	Развитие навыков и умений диалогической речи по теме.	Развитие навыков и умений диалогической речи по теме.	С.152- диалог выучить.	Парная, индив.
11	Спорт и здоровье.	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Спорт и здоровье»; активизи-ровать употребление выражений, используемых для аргумен-тации сказанного.	С.153 – продолжить изучение диалога.	Фронтал., парная, индив.
12	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. практика письменной речи (учить давать советы сверстникам по сохранению здоровья).	Подготовить устное сообщение по теме «Здоровый образ жизни».	Фронтал., парная, индив.
13	Подготовка к тестированию.	Обобщение и систематизации изученного материала.	Р.Т.- выполнение соответствующих упражнений.	Фронтал., индив.
14	Тестирование.	Контроль усвоения изученного материала: тест.	Не задано.	Фронтал.,
15	Подведение итогов тестирования.	Подведение итогов тестирования; разбор типичных ошибок и причин их возникновения.	Подготовить презентации по теме «Здоровый образ жизни».	Фронтал.,
16	Проект «Здоровый образ жизни»	Презентация и защита проектов по теме «Здоровый образ жизни».		Фронтал., индив.
17	Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местонахождения.	Учить спрягать глагол aller; употреблять в устной и письм. речи словосочетания с глаголом aller; введение глаголов местонахождения.	Выучить спряжение глагола aller; составить 5 предложений с этим глаголом.	Фронтал., индив.
18	Семантизация и тренировка в речи ЛЕ и РО по теме.	Учить семантизировать и тренировать в речи ЛЕ и РО по теме.	Выучить ЛЕ и РО по теме; с.162, 163	Фронтал., индив.
19	Местоимения-дополнения;	Местоимения-дополнения; предлог оù; совершенствование грамматического навыка.	повторить местоимения-дополнения прямые и косвенные; составить 6 предложений по теме.	Фронтал., индив.
20	Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!»	Учить умениям и навыкам просмотрового и поискового чтения: работа с текстом «Да здравствует воскресенье!»	С.161-дать ответы на вопросы (7-14)	индив.
21	Imperatif: образование и употребление повелительного наклонения.	Введение Imperatif: повелительного наклонения; его образование и употребление в речи.	С.168-повторить правило; с.169 (2)	Фронтал., индив.
22	В чем наше сходство и отличие?	В чем наше сходство и отличие? Введение выражений похожести и отличия: их тренировка в речи.	С.166 –выучить новую лексику; упр.7	Фронтал., индив.

23	Выходные, которые вам запомнились.	Выходные, вам которые запомнились. Развитие умения и навыков аудирования; Учить употреблять выражения радости: практика устной монологической и диалогической речи.	Подготовить устное сообщение по теме «Мой выходной день».	Фронтал., парная, индив.
24	Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни)	Свободное время. Практика письменной речи (учить давать советы как лучше провести выходные дни); развитие умений и навыков устной речи по теме.	Составить письменно список советов, как лучше провести выходные дни.	Фронтал., парная, индив.
25	Активный отдых.	Активный отдых: составление тематического словаря по теме; формирование МВ по теме «Да здравствует воскресенье!»	Повторить ЛЕ по теме «Активный отдых»; с.171 (5)	Фронтал., индив.
26	Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения	Обобщить материал по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения; тренировочные упражнения по теме.	Р.Т. -выполнение соответствующих упражнений.	Фронтал., индив.
27	Отдых на природе.	Отдых на природе: развитие умений и навыков аудирования по теме.	Подготовить пересказ текста с.170,171	Фронтал., индив.
28	Страноведение: парки развлечений.	Страноведение: парки развлечений (развивать умения и навыки чтения и устной монологической речи по прочитанному (ответы на вопросы)).	Уметь рассказывать о парках в Росси и Франции.с.173,173	Фронтал., групп., индив.
29	Семейные праздники.	Семейные праздники. Практика монологической речи (рассказ о том, как можно отпраздновать день рождения )	Составить рассказ о любимом празднике.	Фронтал., индив.
30	Хобби.	Хобби. Активизировать в устной речи выражения, используемые для продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить и т.д. (учить составлять рассказ о предпочтениях французских школьников)	Уметь рассказывать о своем хобби.	Фронтал., индив.
31	Любимое воскресное занятие.	Любимое воскресное занятие; развивать умения и навыки диалогической речи по теме.	Выучить диалог по теме с.176	Фронтал., парная
32	Круглый стол: моё хобби.	Круглый стол: моё хобби (драматизация диалогов по теме); развитие умений и навыков диалогической речи по теме.	Подготовить диалоги по ролям с.177	Фронтал., парная, индив.
33	Разновидности увлечений.	Разновидности увлечений. Развитие умений и навыков аудирования устной монологической речи;	С.178 (1,2)	Фронтал., индив.

		учить воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по прослушанному.		
34	Подготовка к тесту.	Подготовка к тесту. Обобщение изученного материала по грамматике и лексике.	Повторить лексико-грамматический материал раздела 7.	Фронтал., групп., индив.
35	Тестирование.	Тестирование. Контроль навыков употребления лексики, грамматики, письма чтения и аудирования изученного материала раздела 7.	Не задано.	Фронтал., .
36	Анализ контрольного теста.	Анализ контрольного теста (работа над ошибками).	Подготовить презентацию по теме «Досуг и увлечения».	Фронтал., индив.
37	Проект «Досуг и увлечения».	Презентация и защита проектов по теме «Досуг и увлечения».	Домашнее чтение.	индив.
38	Окружающая среда.	Введение ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда»; модальные глаголы; спряжение глагола apprendre (слова и словосочетания с глаголами).	Выучить ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда».	Фронтал., индив.
39	Окружающая среда.	Активизировать раннее введенных ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда» в устной и письменной речи.	Повторить ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда»; с.189	Фронтал., индив.
40	Моя планета.	Моя планета. Выполнение пред-текстовых упражнений; развитие умений и навыков чтения (текст «Моя планета Земля» (1-4); спряжение глаголов avoir, être; образование participe passé	С.185- дать ответы на вопросы (7-10)	индив.
41	Работа с текстом.	Учить работать с текстом; развитие умений и навыков поискового и просмотрового чтения (ответы на вопросы); разные случаи согласования причастия прошедшего времени .	С.185 (11-18); спряжение глаголов avoir, être; образование participe passé	Групповая, индив.
42	Participe Passé в пассивном залоге.	Употребление Participe Passé в пассивном залоге: выполнение грамматических упражнений.	Повторить правило употребления Participe Passé в пассивном залоге; с.192,193	Фронтал., индив.
43	Participe Passé в роли причастия и прилагательного.	Учить употреблять Participe Passé в роли причастия и прилагательного.	Р.Т.- выполнение соответствующих упражнений.	Фронтал., индив.
44	Экологические проблемы нашего города.	Развитие умение и навыков устной монологической речи по теме «Экологические проблемы нашего города»; тренировать в употреблении выражений	Подготовить устное сообщение по теме «Экологические проблемы нашего города».	Групп., индив.

		причины: à cause de...; grâce à ...;		
45	Что означает для вас беречь природу?	Совершенствование навыка аудирования по теме «Что означает для вас беречь природу».	С.194,195-краткий пересказ текста; план.	Фронтал., индив.
46	Обобщающий урок по грамматике..	Обобщение изученного материала по грамматике: автоматизация его употребления в устной и письменной речи.	Повторить лексико-грамматический материал по теме раздела 8	Фронтал., индив.
47	Животные из красной книги	Животные из красной книги. Обучение прогнозирующему чтению.	Составить список животных из красной книги с комментариями.	Фронтал., индив.
48	Страноведение: национальные парки Франции.	Страноведение: национальные парки Франции; практика устной и письменной речи по теме.	Составить уст. и письм. сообщение о национальных парках Франции (с.198,199)	Фронтал., индив.
49	Париж. Ля Виллет.	Париж. Ля Виллет. Развитие умений и навыков аудирования и устной речи по прослушанному.	С.201 (3)	Фронтал., индив.
50	Что такое экология?	Круглый стол: практика устной речи по теме; тренировать в употреблении выражений, используемых для убедительности высказывания.	С.202 (диалог по ролям)	Фронтал., парная.
51	Будущее нашей планеты.	Будущее нашей планеты: развивать умения и навыки письменной речи (обращение к сверстникам о необходимости охранять природу).	С.203 (диалог по ролям)	Фронтал., парная, индив.
52	Подготовка к тестированию.	Обобщение и повторение изученного грамматического и лексического материала раздела 8.	Повторить изученный грамматический и лексический материал раздела 8	Фронтал., групп., индив.
53	Тестирование.	Тестирование. Контроль навыков употребления лексики, грамматики, письма чтения и аудирования изученного материала раздела 8.	Не задано.	Фронтал.,
54	Анализ контрольного теста.	Анализ контрольного теста (работа над ошибками).	Подготовить презентацию по теме «Природа и проблемы экологии».	Фронтал., индив.
55	Проект «Природа и проблемы экологии».	Презентация и защита проектов по теме «Природа и проблемы экологии».	Домашнее чтение.	Фронтал., индив.
56	Что такое Европа?	Развитие умений и навыков чтения; учить работать с текстом (выполнение послетекстовых упражнений).	С.211 (10-17)	Фронтал., индив.
57	Слова выражающие	Введение и первичное	Выучить новые ЛЕ и РО	Фронтал., индив.

	количество.	закрепление ЛЕ и РО по теме.	по теме «Европа,213	
58	Согласование времен изъявительного наклонения.	Введение темы «Согласование времен наклонения»; учить употреблять в устной и письменной речи.	С.216, 217- повторить правило употребления Согласование времен изъявительного наклонения; с.218(2)	Фронтал., индив.
59	Согласование времен изъявительного наклонения.	Закрепление темы «Согласование времен наклонения»; активизировать его употребление в устной и письменной речи.	С.219(3)4 составить письменно 5 предложений по теме.	Фронтал., индив.
60	Жители Европы.	Развитие умений и навыков устной монологической речи.	Составить сообщение с опорой на прочитанный текст с.208, 209.	Фронтал., индив.
61	Европа и проблемы молодежи.	Развитие умений и навыков аудирования и устной речи по прослушанному по теме.	С.220, 221(6)	Фронтал., индив.
62	Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент».	Развитие умений и навыков чтения (просмотрового и изучающего) и развития навыков устной речи по прочитанному.	Составить рассказ, отвечая на вопросы на с.224	Групп., индив.
63	Как европейцы про-водят свое свободное время?	Развитие умений и навыков устной монологической речи по теме «Как европейцы проводят свое свободное время?»	С.222,223- подготовить сообщение по теме.	индив.
64	Круглый стол по теме «Европа и молодежь»	Развитие умений и навыков устной диалогической речи по теме «Европа и молодежь».	Выучить диалог по ролям с.226, 227	Фронтал., парная,Ю групповая.
65	Подготовка к тестированию	Подготовка к тестированию; повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 9.	Повторить изученный лексико-грамматический материал пол тете раздела 9.	Фронтал., индив., парная
66	Тестирование.	Контроль лексико-грамматического материала раздела 9.	Не задано.	Фронтал.,
67	Проекты «Европа и ее жители»	Презентация и защита проектов по теме.	Домашнее чтение.	Фронтал.,
68	Подведение итогов года.	Подведение итогов года, проблемы и пути их решения.	Не задано.	Фронтал., индив.

ГБОУ СОШ № 232 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Прокофьева Наталья Анатольевна, Директор  
19.11.2021 16:50 (MSK), Сертификат № 0A5A6F0067AD1AB14011AA6555581845