

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н  
тел/факс: 417-34-88, e-mail: [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)*

---

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.А. Прокофьева  
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Технология»**

**для 8 класса А параллели**

1 час в неделю (всего 34 часа)

**Программу составила:**  
учитель математики  
1 категории,  
Арестова Е.Г.

**Санкт-Петербург  
2021**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 8 класса А параллели – это документ, являющийся компонентом основной образовательной программы ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга, который определяет цель, порядок, содержание, результаты и условия изучения и преподавания учебного предмета.

В программе соблюдается преемственность с рабочей программой по технологии для 7 класса базового уровня основного общего образования.

**Программа включает следующие разделы:**

- «Пояснительная записка», где указаны основополагающие документы для создания программы, дается общая характеристика программы, сформулированы цели и задачи, актуальность изучения предмета.
- «Общая характеристика учебного предмета», дается общая характеристика курса технологии, его вклада в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования.
- «Место учебного предмета в учебном плане», в котором определяется количество часов, отведенное на изучение предмета.
- «Планируемые результаты освоения программы», где дается характеристика личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов по уровням достижения.
- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Учебно-тематический план», в котором даны перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, количество контрольных работ и критерии оценки, формы работы.
- «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания технологии в современной школе.

Программа базового уровня технологии для 8 класса А параллели рассчитана на 34 часа. (По 1 часу в неделю или 34 часа в 8 классе (34 недели), режим доступа: [https://www.232spb.ru/about/education/uchebnyj\\_plan\\_i\\_rabochie\\_programmy/](https://www.232spb.ru/about/education/uchebnyj_plan_i_rabochie_programmy/)).

УМК для обеспечения реализации программы в 8 классе: Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Черчение. 9 класс. М.: Дрофа. Астрель, 2019

## Оглавление

Пояснительная записка .....	4
Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:.....	4
Актуальность изучения технологии .....	4
Цели и задачи изучения технологии.....	5
Общая характеристика учебного предмета.....	5
Место учебного предмета в учебном плане.....	6
Планируемые результаты освоения курса технологии 8 класс .....	6
Личностные:.....	6
Метапредметные:.....	6
Предметные:.....	7
Основное содержание учебного предмета .....	7
Тематическое планирование.....	8
Учебно-тематический план .....	8
Технология обучения, типы и формы уроков.....	8
Контроль и оценка деятельности учащихся .....	9
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	9
Нормативно-правовая документация .....	9
Учебно-программная, планирующая документация.....	10
Учебно-методическая документация.....	10
Основная учебная литература .....	10
Дополнительная учебная литература .....	10
Цифровые образовательные ресурсы .....	10
Учебно-наглядные пособия .....	10
Натуральные средства обучения.....	10
Приложение А. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «Технология» для 8А класса 2021-2022 учебный год.....	1
Приложение Б. Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы) .....	1

### Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 8 класса А параллели, изучающих предмет на базовом уровне и разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями и дополнениями));
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232;
- на основе УМК Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Черчение. 9 класс. М.: Дрофа. Астрель, 2019

#### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 02.07.2021 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии и обслуживающему труду» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 17.06.2021 № 103);
- Учебного плана основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);
- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);
- Черчение. 9 класс. Методическое пособие к учебнику А.Д. Ботвинникова и др. М: АСТ: Астрель, 2015. – 254с.

Данная программа соответствует учебнику Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Черчение. 9 класс. М.: Дрофа. Астрель, 2019

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции:

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

#### Актуальность изучения технологии

Черчение обеспечивает формирование у учащихся такой совокупности рациональных приемов чтения и выполнения различных изображений, которая позволяет им в той или иной степени ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщаться к графической культуре, овладеть графическим языком как

средством общения людей различных профессий, адаптироваться к продолжению образования в средних специальных и высших учебных заведениях.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить развитие, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определенных во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

### **Цели и задачи изучения технологии**

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- В направлении *личностного развития*:
  - формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, о значимости технологии в развитии цивилизации и современного общества; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
  - формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
  - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
  - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- В *метапредметном* направлении:
  - развитие представлений о технологии как форме описания и методе познания действительности;
  - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для технологии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- В *предметном* направлении:
  - развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся
  - овладение одним из средств познания окружающего мира.

При изучении курса технологии на базовом уровне решаются следующие **задачи**:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирование ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

### **Общая характеристика учебного предмета**

В число задач политехнической подготовки входят ознакомление учащихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в

современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность учащихся. В задачу обучения черчению входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет "Технология. 8 класс" входит в предметную область "Технология". В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №232 на изучение технологии, на базовом уровне, в 2021-2022 учебном году в 8 классе А параллели отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели, режим доступа:

[https://www.232spb.ru/about/education/uchebnyj\\_plan\\_i\\_rabochie\\_programmy/](https://www.232spb.ru/about/education/uchebnyj_plan_i_rabochie_programmy/)).

В 2021-2022 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образованию в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Планируемые результаты освоения курса технологии 8 класс**

#### **Личностные:**

##### **• Учащийся научится:**

**Коммуникативные навыки:** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умению грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

**Регулятивные навыки:** умению контролировать процесс и результат учебной информационной деятельности.

**Познавательные навыки:** ответственному отношению к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

##### **• Учащийся получит возможность:**

**Коммуникативные навыки:** развить креативность мышления, инициативу, находчивость, активность.

**Регулятивные навыки:** научиться умению распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

**Познавательные навыки:** развить способность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбора дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанного построения индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

#### **Метапредметные:**

##### **• Учащийся научится:**

**Коммуникативные навыки:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умению работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов; учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

**Регулятивные навыки:** действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни.

**Познавательные навыки:** владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

• **Учащийся получит возможность научиться:**

**Регулятивные навыки:** выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; составлять план и последовательность действий; выбирать подходящие методы представления и обработки данных.

**Познавательные навыки:** владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель.

**Предметные:**

• **Учащийся научится:** выполнять чертежи в соответствии с основными стандартами ЕСКД; рационально использовать чертежные инструменты; основам прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимноперпендикулярные плоскости; понимать способы построения несложных аксонометрических изображений; осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей; выполнять чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел преобразованием;

• **Учащийся получит возможность научиться:** анализировать форму предметов в природе и по их чертежам; анализировать графический состав изображений; читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения предметов; выбирать необходимое число видов на чертежах; применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **I. Техника выполнения чертежей и правила их оформления (2 ч)**

Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Организация рабочего места. Правила оформления чертежей.

#### **II. Чертежи в системе прямоугольных проекций (2 ч)**

Проецирование, прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Местные виды.

#### **III. Аксонометрические проекции. Технический рисунок (2 ч)**

Получение и построение аксонометрических проекций. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок.

#### **IV. Чтение и выполнение чертежей (8 ч)**

Анализ геометрической формы предмета. Чертежи в аксонометрические проекции геометрических тел. Проекция вершин, ребер и граней предмета. Порядок построения изображений на чертежах. Нанесение размеров с учетом формы предмета.

Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей. Чертежи разверток поверхностей геометрических тел. Порядок чтения чертежей деталей.

#### **V. Эскизы (2 ч)**

Выполнение эскизов деталей. Обобщение сведений о способах проецирования.

#### **VI. Сечения и разрезы (6 ч)**

Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначение и правила выполнения сечений.

Назначение и правила выполнения разрезов. Соединение вида и разреза. Тонкие стенки и спицы на разрезе. Другие сведения о разрезах и сечениях.

#### **VII. Определение необходимого количества изображений (2 ч)**

Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах.

### **VIII. Сборочные чертежи (6 ч)**

Общие сведения о соединениях деталей. Обозначение и изображение резьбы. Чертежи болтовых, шпилечных, шпоночных и штифтовых соединений. Общие сведения, порядок чтения, условности и упрощения сборочных чертежей изделий. Понятие о детализации.

### **IX. Чтение строительных чертежей (2 ч)**

Основные особенности, условные обозначения и порядок чтения строительных чертежей.

### **Повторение (3 ч)**

Обобщение знаний по темам курса

## **Тематическое планирование**

### **Учебно-тематический план**

Таблица 1 – Тематический план

№	Тема	Количество часов	Количество графических и практических работ
1	Техника выполнения чертежей и правила их оформления	2	2
2	Чертежи в системе прямоугольных проекций	2	1
3	Аксонметрические проекции. Технический рисунок	2	
4	Чтение и выполнение чертежей	6	5
5	Эскизы	2	3
6	Сечения и разрезы	8	3
7	Определение необходимого количества изображений	2	2
8	Сборочные чертежи	6	4
9	Чтение строительных чертежей	2	2
10	Повторение	2	
	Всего	34	22

### **Технология обучения, типы и формы уроков**

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения**: организации самостоятельной деятельности школьников, проектной деятельности, диалогового взаимодействия, учебных циклов, игровая.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применение здоровье сберегающих технологий обучения (снятия умственного и эмоционального напряжения, педагогики сотрудничества; уровневой дифференциации обучения).

Используемые **формы обучения**: классно-урочная форма, домашняя работа, консультации.

Используемые **типы уроков**:

*Урок-лекция.* Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

*Урок-практикум.* На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, изучение свойств различных функций, практическое применение различных методов решения задач.



*Комбинированный урок* предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

*Урок решения задач.* Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

*Урок-ролевая игра.* На уроке в игровой форме проходит закрепление или контроль пройденной темы. При этом одна часть учащихся выступает в роли игроков, вторая – в роли оппонентов или рецензентов, третья – в роли жюри.

*Урок-тест.* Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

*Урок-зачет.* Устный или письменный опрос учащихся по заранее известной теме.

*Урок – самостоятельная работа.* Предлагаются разные виды самостоятельных работ: двухуровневая – уровень обязательной подготовки – «3», уровень возможной подготовки – «4» и «5»; список заданий разного уровня, из которого учащийся решает их по своему выбору.

*Урок – контрольная работа.*

Используемые **формы работы** на уроках: коллективная, фронтальная, групповая, парная, индивидуальная дифференцированная, индивидуальная, недифференцированная.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

Индивидуальный (устный и письменный опрос, тестирование, домашние работы) на всех этапах работы.

Самоконтроль – при введении нового материала.

Взаимоконтроль – в процессе отработки.

Текущий контроль – при проведении самостоятельных и проверочных работ.

Итоговый контроль – при завершении темы.

Аттестация по четвертям проводится по результатам тематических (четвертных) проверочных, контрольных работ, иных поурочных отметок. Годовая аттестация проводится по результатам отметок текущей аттестации.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения предмета.

Оценка ответа обучающегося при устном опросе и оценка письменной контрольной работы проводится по пятибалльной системе.

Оценивание выполнения контрольных работ осуществляется по следующей схеме: отметка «2» (неудовлетворительно) ставится за выполнение менее 50% работы, отметка «3» (удовлетворительно) – за выполнение 50%-74%, отметка «4» («хорошо») – за выполнение 75%-94% работы; отметка «5» («отлично») предполагает выполнение 95%-100% работы.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Перечень учебно-методического обеспечения – это совокупность всех учебнометодических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющий собой проект системного описания образовательного процесса, который будет реализован на практике.

### **Нормативно-правовая документация**

Выписка из приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г. (ред. от 29.12.2014, от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с указанием требований к умениям, навыкам, знаниям по дисциплине.

### **Учебно-программная, планирующая документация**

Примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8.04.2015).

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 8 класса А параллели; Календарно-тематический план.

### **Учебно-методическая документация**

#### **Основная учебная литература**

Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Черчение. 9 класс. М.: Дрофа. Астрель, 2019 ISBN 978-5-271-10922-5

Вышнепольский В.И. Рабочая тетрадь: к учебнику «Черчение» 9 класс. М.: АСТ: Астрель, 2019 ISBN 978-5-271-20128-8

#### **Дополнительная учебная литература**

Виноградов В.Н. Черчение: Методическое пособие к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского «Черчение. 9 класс»: 9 класс / В.Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский. – Москва: АСТ: Астрель, 2015. – 254с. – ISBN 978-5-17-085399-1

Виноградов В.Н. Черчение: 9 класс: рабочая программа: / В.Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский. – М.: Дрофа; Астрель, 2017. – 29с. – ISBN 978-5-358-19217-1

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

Единая коллекция образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный. (Дата обращения: 05.07.2021 г.).

Международное сообщество педагогов «Я –учитель» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ya-uchitel.ru>, свободный. (Дата обращения: 05.07.2021г.).

Портал информационной поддержки ОГЭ и ЕГЭ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>, свободный. (Дата обращения: 05.07.2021г.).

Сайт для учителя [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kopilkaurokov.ru>, свободный. (Дата обращения: 05.07.2021г.).

Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru>, свободный. (Дата обращения: 05.07.2021г.).

Уроки, конспекты [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru), свободный. (Дата обращения: 05.07.2021г.).

Учительский портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>, свободный. (Дата обращения: 05.07.2021г.).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный. (Дата обращения: 05.07.2021г.).

**Учебно-наглядные пособия** Печатные плакаты, схемы, таблицы, графики.

**Натуральные средства обучения** Компьютер; проектор; доска; карточки – задания.

**Приложение А. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «Технология» для 8А класса 2021-2022 учебный год**

(Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Черчение. 9 класс. М.: Дрофа. Астрель, 2019.)

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Домашнее задание
<b>Техника выполнения чертежей и правила их оформления (2 ч)</b>					
1			Введение. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Организация рабочего места.	понимать технику безопасности и правила организации рабочего места	§1
2			Правила оформления чертежей. Графическая работа №1	выполнение рамки и основной надписи, назначение и исполнение линий чертежа	§2 Графическая работа №2
<b>Чертежи в системе прямоугольных проекций (2 ч)</b>					
3			Проектирование. Прямоугольное проектирование	построение одной проекции предмета по наглядному изображению	§3,4
4			Расположение видов на чертеже. Практическая работа №3	построение чертежей в двух и трех видах по модульной сетке	§5
<b>Аксонметрические проекции (2 ч)</b>					
5			Аксонметрические проекции	построение диметрической и (или) изометрической проекций плоских фигур	§6,7
6			Построение аксонометрических проекций. Технический рисунок	построение аксонометрических проекций предметов плоскогранной формы	§8,9
<b>Чтение и выполнение чертежей (8 ч)</b>					
7			Проекция геометрических тел	анализ геометрической формы детали	§10,11
8			Изображение элементов предмета	нахождение вершин, ребер и граней предмета по чертежу	§12
9			Графическая работа №4	чертежи и аксонометрические проекции предметов	РНО
10			Порядок изображения предметов на чертежах. Графическая работа №5	определение необходимого и достаточного числа видов на чертеже.	§13
11			Нанесение размеров с учетом формы предмета	нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов	§14
12			Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей	выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений	§15 Графическая работа №6
13			Чертежи разверток поверхностей геометрических тел	решать задачи на построение чертежей	§16
14			Порядок чтения чертежей деталей. Практическая работа №7	порядок чтения чертежей	§17 Графическая работа №8
<b>Эскизы (2 ч)</b>					
15			Выполнение эскизов деталей. Графическая работа №9	выполнение эскизов деталей по наглядному изображению	§18 Графическая работа №10

16			Обобщение сведений о способах проецирования. Графическая работа №11	Выполнение эскиза детали с натуры	§19
<b>Сечение и разрезы (6 ч)</b>					
17			Общие сведения о сечениях и разрезах. Сечения. Графическая работа №12	назначение и правила выполнения сечений	§20-22
18			Назначение и выполнение разрезов	назначение и правила выполнения разрезов, местный разрез	§23-24
19			Соединение вида и разреза	выполнение чертежа детали с применением разреза	§25
20			Тонкие стенки и спицы на разрезе	выполнение разреза	§26
21			Другие сведения о разрезах и сечениях	обобщение знаний о разрезах и сечениях	§27
22			Графическая работа №13	выполнение необходимого разреза	Графическая работа №14
<b>Определение необходимого количества изображений (2 ч)</b>					
23			Выбор количества изображений и главного изображения	выбор количества изображений и главного изображения	§28
24			Условности и упрощения на чертежах. Практическая работа №15	условности, позволяющие сократить количество изображений	§29 Графическая работа №16
<b>Сборочные чертежи (6 ч)</b>					
25			Общие сведения о соединениях деталей	выполнение заданий на развитие пространственных представлений	§30
26			Изображение и обозначение резьбы	преимущества стандартизации деталей	§31
27			Чертежи бортовых, шпилевых, шпоночных и штифтовых соединений	выполнение графических заданий	§32-33 Графическая работа №17
28			Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Порядок чтения сборочных чертежей	чтение сборочного чертежа	§34-35
29			Условности и обозначения на сборочных чертежах. Практическая работа №18	выполнение сборочных чертежей	§36
30			Понятие о детализации. Практическая работа №20	решение творческих задач с элементами конструирования	§37 Графическая работа №19
<b>Чтение строительных чертежей (2 ч)</b>					
31			Основные особенности строительных чертежей. Условные обозначения на строительных чертежах	выполнение заданий на развитие пространственных представлений	§38-39
32			Порядок чтения строительных чертежей. Практическая работа №21	чтение условных изображений на строительных чертежах	§40 Графическая работа №22
<b>Повторение (2 ч)</b>					
33			Повторение	обобщать знания по темам курса	Индивидуальные задания
34			Повторение	обобщать знания по темам курса	Индивидуальные задания

**Приложение Б. Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет Технология (по плану 34 часа)

Класс 8А

Учитель Арестова Е.Г.

**2021 / 2022 учебный год**

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата

Учитель \_\_\_\_\_ Арестова Е.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

\_\_\_\_\_/Мехова Т.А./

**ГБОУ СОШ № 232 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Прокофьева Наталья Анатольевна, Директор  
19.11.2021 10:07 (MSK), Сертификат № 0A5A6F0067AD1AB14011AA6555581845

**ГБОУ СОШ № 232 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Прокофьева Наталья Анатольевна, Директор  
19.11.2021 16:50 (MSK), Сертификат № 0A5A6F0067AD1AB14011AA6555581845