

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru*

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 164 от 31.08.2021

Рабочая программа

по учебному предмету

«Второй иностранный язык (немецкий)»

название учебного предмета

для 8 класса А параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:

учитель немецкого языка
высшей категории Бибики С.В.

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (Немецкий язык как второй иностранный язык)» на базовом уровне для 8А класса разработана:

-с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями и дополнениями))

-на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232

-на основе УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык «Горизонты» («Horizonte»). 5-11 классы. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Издательство «Просвещение»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 02.07.2021);;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», 2012 г. — 208 с.

Авторская программа курса немецкого языка к УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык «Горизонты» («Horizonte»). Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты», 5-9 класс. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. М: «Просвещение», 2012 г. — 80 с.

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 17.06.2021 №103);

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 №103);

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Данная программа соответствует учебнику «Горизонты» («Horizonte»). Немецкий язык как второй иностранный. Для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Аверин и др.-М.: Издательство «Просвещение», 2018. ФГОС.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык как второй иностранный язык)» в 8А классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

В 2021-2022 учебном году в соответствии с федеральными нормативными документами, региональными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образованию в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Структура документа

Рабочая программа по иностранному языку (немецкий) (далее здесь – немецкому языку) включает разделы: пояснительную записку; цели и задачи изучения немецкого языка, планируемые результаты освоения учебного предмета, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся 8 класса, формы и способы контроля, критерии оценивания, учебно – методиче-

ское и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, список литературы.

Цели изучения немецкого языка

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать и расширить имеющиеся у учащихся сведения о немецкой грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Основное содержание программы

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение изучение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителем языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на ИЯ могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, т.к. у них расширился кругозор и общее представление о мире. Изучая первый иностранный язык, у них сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном (английском) языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка.

При изучении немецкого языка как второго можно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе закрепляются те навыки, которые учащиеся получили при изучении английского языка в начальной школе и их применение и развитие при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе большую роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение немецкого языка как второго иностранного языка имеет ряд **формальных** и **содержательных** особенностей.

Формальные особенности это:

Всего 2 часа в неделю на его изучение.

Сжатые сроки его изучения.

Содержательные особенности это:

Его изучение происходит в контакте 3-х языков: русский – английский – немецкий, что имеет свои положительные и отрицательные стороны: **положительные** это – более интенсивное развитие речевой способности ученика, что положительно сказывается на образовательном процессе; **отрицательные** это – проблемы отрицательного воздействия не только со стороны родного языка, но и со стороны ИЯ-1, вызывающие определенные трудности

Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения ИЯ-1, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы, имеющие достаточно много общего (английский – немецкий – языки германской языковой группы).

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет сделать процесс овладения им более интенсивным, несмотря на более сжатые сроки обучения.

При изучении немецкого языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителем языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В таких проектах должны участвовать все учащиеся, хотя степень их участия может быть разной: модераторы, непосредственные участники, оформители, жюри, репортеры и т.д. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет выявить их возможности, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Программа данного учебного курса нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учеников в диалог культур.

Используемые технологии обучения

- Традиционное обучение.
- Игровое обучение.
- Развивающее обучение
- Компьютерные технологии обучения.
- Здоровьесберегающие технологии обучения.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: монолог, диалог, аудирование, объяснение, работа с учебником.
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, проект.

Активные методы обучения:

обучение через деятельность, групповая и парная работа, инсценирование, диалог, метод проектов.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящих непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить **личностные, метапредметные и предметные**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Предметные результаты:

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: **говорении:**

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

аудировании:

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

чтении:

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

Заполнение анкет и формуляров,

Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

Знание основных способов словообразования

Понимание явления многозначности слов немецкого языка

Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

Знание признаков изученных грамматических явлений

Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах

Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах

Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран

Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы

Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

в компенсаторной компетенции:

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/аналогии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

с) В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

д) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

е) В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд

и) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи

- Фитнес и спорт/Fitness und Sport
- Школьный обмен/Austausch
- Наши праздники/Unsere Feste
- Воздух Берлина/Berliner Luft
- Мы и окружающий мир/Welt und Umwelt
- Путешествие по Рейну/Reisen am Rhein
- Прощальная вечеринка/Die Abschiedsparty

2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

а) диалогическая речь

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

- умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания: 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)
- Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

- существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **-e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

2. Словосложение:

- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
- Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

3. Конверсия (переход одной части речи в другую):

- Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
- Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
- Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**., требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)
- Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**

- Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten)
- Предложения с инфинитивной группой **um...zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)
- Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
- Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv,**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)
- **Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
- Временные формы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
- Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
- Возвратные глаголы в основных временных формах – **Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**,
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
- **Plusquamperfekt** - употребление его в речи при согласовании времен
- Количественные и порядковые числительные

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора

- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке
- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
- Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
- Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,
- Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
- Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
- Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
- Семантизировать слова на основе языковой догадки
- Выборочно использовать перевод
- Пользоваться двуязычными словарями
- Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-тематическое планирование

Содержание курса	Количество часов	Количество контрольных работ
Модуль 1. Фитнес и спорт	9	1
Модуль 2. Школьный обмен	8	1
Модуль 3. Праздники	9	1
Маленькая переменна	2	0
Модуль 4. Берлин – столица Германии	9	1
Модуль 5. Окружающий мир	9	1
Модуль 6. Путешествие по Рейну	9	1
Модуль 7. Прощальная вечеринка	8	1
Большая переменна и повторение	5	0
Итого	68	7

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Основная цель обучения учащихся в 8 классе заключается в создании у учащихся довольно прочной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видов временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формы и критерии контроля

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению иностранного языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Виды контроля:

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- творческие работы, проекты;
- тесты из сборника контрольных заданий;
- сочинение - описание по образцу;

- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- словарный диктант;
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

После изучения каждой главы учебника учащиеся выполняют контрольные задания (лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы). Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам. Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий, оценка «4» — 71—84%, оценка «3» — 55—70%, оценка «2» — менее 55%. Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов. Итого: 45(49) баллов. Учащийся должен набрать: на оценку «3» — 25—31 балл, на оценку «4» — 32—37 баллов, на оценку «5» — от 38 баллов. Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно. Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых компетенций проходит в конце учебного года.

Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин Е. Ю. Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
- Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2018. – (Горизонты).
- Книга для учителя. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2018. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2018. – 56с.: ил. – (Горизонты).

- Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе

по учебному предмету «Иностранный язык (Немецкий как второй иностранный язык)» для 8А класса, 2021-2022 учебный год

(учебник «Горизонты» для 8 класса общеобразовательных учреждений / Аверин М.М. и др., - М.: Просвещение, 2018)

№ урока/ недели УП	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
Модуль 1. Fitness und Sport/ Фитнес и спорт- 9 часов						
1/1	<p>Fitness und Sport/ Фитнес и спорт.</p> <p>Вводное занятие. Тренировка понимания на слух монологической речи.</p> <p>Соотнесение услышанного и иллюстраций. Составление кратких рассказов и вопросов к интервью по иллюстрациям.</p> <p>с.5</p>	Учатся слушать, повторять на слух. Называют активности, изображенные на с.5. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	<p>Коммуникативные умения: по заданиям с. 5(1)</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 (1)</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): Сложносочиненные предложения.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе проведения аналогии с лексикой в английском языке</p>	<p>Выучить новую лексику,</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с.4</p> <p>упр. №1</p>
2/1	<p>Aktiv sein/ Тренировка диалогической речи на тему "Спорт в нашей</p>	Высказывают предположения с опорой на зрительную наглядность – фразы в учеб-	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу</p>	<p>Учебник:</p>

<p>жизни".</p> <p>Работа в парах и группах. Прогнозирование диалога по иллюстрациям и отдельным репликам.</p> <p>с. 6-7</p> <p>№2,3</p>	<p>нике. Создают ассоциограмму.</p> <p>Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики.</p> <p>Пишут текст с опорой на образец.</p>	<p>неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность высказывать предположения с опорой на иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится сообщать</p> <p>краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге, высказывать предполо-</p>	<p>монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	<p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 4-5,</p> <p>№ 2,3</p>
---	--	--	--	---	--

			<p>жения о третьем лице.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в диалоге и монологе знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения с дат. падежом.</p>			
3/2	<p>Чтение и полный перевод страноведческого текста о любимом виде спорта и спортивных кружках. Составление вопросов для проведения интервью в классе.</p> <p>с. 7</p>	<p>Читают предложения, заполняют пропуски. Дифференцируют и употребляют в речи имена существительные для обозначения различных видов спорта. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Описывают иллюстрации с опорой на образец, отвечают на вопросы одноклассников.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать личностное и жизненное самоопределение</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 7</p> <p>(повторение)</p> <p>(повторение)</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 5,</p> <p>№4</p>

			<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится отвечать на вопросы в рамках изученной лексики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи слова, обозначающие виды спорта, учитывать при построении предложений управление глаголов.</p>	<p>форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>		
4/2	<p>Sportler aus Deutschland, Österreich und der Schweiz/ Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии</p> <p>Фонетические упражнения: j.</p> <p>Чтение текста и дословный перевод. Соотнесение прочитанной информации с визуальным рядом, ответы на вопро-</p>	<p>Читают текст с полным пониманием, отвечают на вопросы. Употребляют в речи новые ЛЕ. Пишут короткое сообщение об известном спортсмене с опорой на план и представляют его одноклассникам. Последние отгадывают имя спортсмена по услышанной информа-</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на план / вопросы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизучен-</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре и в коллективе</p>	<p>Учебник:</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 5-6</p> <p>№5-6</p>

	<p>сы к тексту.</p> <p>с. 8 (5,6)</p>	<p>ции.</p>	<p>ных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится описывать известную личность на немецком языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
--	---------------------------------------	-------------	---	---	--	--

5/3

Phonetik/Фонетические упражнения (интонационное ударение).

Чтение, понимание на слух и придумывание собственных отговорок и извинений.

Тренировка разговорной речи в парах и группах.

Написание короткого диалога по образцу.

с. 9 (7,8)

Отрабатывают интонацию в предложении.

Тренируют диалогическую речь.

Учатся составлять диалог по образцу.

Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на

зрительную наглядность.

Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Социокультурные знания и умения: ученик научится извиняться и принимать извинения на немецком языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в

Коммуникативные УУД:

организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу

Познавательные УУД:

применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Личностные УУД:

формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим людям, формировать основы своей гражданской идентичности

Учебник:

с. 9
(повторение)

Рабочая тетрадь:

с. 6,
№7-8

			<p>рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
6/3	<p>Sportunfälle/ Несчастные случаи при занятиях спортом.</p> <p>Тренировка восприятия на слух диалогической речи (о несчастном случае).</p> <p>Составление диалог-расспроса с опорой на образец.</p> <p>Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum (систематизация и обобщение).</p> <p>с. 10 (9)</p>	<p>Отрабатывают произношение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum и интонацию в предложении.</p> <p>Рассказывают коротко о несчастном случае в простом прошедшем времени с опорой на план и схему образования прошедшего времени. Составляют короткие письменные сообщения о себе, о друзьях, закрепляя форму прошедшего времени модальных глаголов в диалогах и монологах.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я»</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 10</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 6 (9)</p>

			<p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять себя на немецком языке.</p>			
7/4	<p>Тренировка монологической речи (Рассказ о несчастных случаях, произошедших с учащимися).</p> <p>Выполнение заданий, направленных на тренировку памяти и внимания.</p> <p>с. 11 (10,11)</p>	<p>Читают текст с полным пониманием, тренируют диалогическую речь.</p> <p>Выполняют задания, направленные на тренировку памяти и внимания.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развивать навыки диалогической речи, монолога, аудирования</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 11</p> <p>упр. 10, 11</p> <p>(повторение)</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 7-8</p> <p>(10,11)</p>
8/4	<p>Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение.</p> <p>Работа со стр. 12</p>	<p>Повторяют пройденный материал с опорой на стр. 12 учебника.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информа-</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учеб-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 12</p> <p>Повторение пройденного материала</p> <p>Рабочая тетрадь:</p>

			<p>цию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>ную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>		<p>радь:</p> <p>с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>
9/5	Контроль усвоения материала модуля 1. Тест №1. Аудирование.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 1</p>
Модуль 2. Meine Pläne/Мои планы - 9 часов						
10/5	Meine Pläne/Мои планы Аудирование	Отрабатывают произношение и употребляют	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать рече-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учеб-</p>	<p>Учебник:</p>

<p>ние. Введение новой лексики "Мечты". Описание иллюстраций. Главное и придаточное предложение (союз dass). Составление предположений о планах и мечтах детей на иллюстрации. Тренировка понимания аудиотекста.</p> <p>с. 13-14</p>	<p>ют в речи новые ЛЕ для описания своей мечты. Отрабатывают и употребляют в речи сложноподчиненные предложения с dass. Берут интервью у одноклассников, узнавая про их мечту. Учатся вести диалог с использованием пройденной лексики.</p>	<p>расспрос в стандартных ситуациях</p> <p>неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие диалоги с употреблением формул речевого этикета.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в диалогической речи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изучен-</p>	<p>вые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>но-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>с. 13-14</p> <p>упр. 1,2,3</p> <p>(повторение)</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 12,</p> <p>№1,2,3</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>ные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи сложно-подчиненные предложения с dass.</p>			
11/6	<p>Berufe/Профессии</p> <p>Фонетические упражнения (г и l).. Тренировка понимания аудиотекста. Оперирование активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Описание иллюстраций с помощью новой лексики.</p> <p>Диалог-расспрос (о том, кто кем хочет стать) с использованием названий и описаний профессий.</p> <p>с. 15</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме профессии. Отрабатывают и употребляют в речи названия профессий, учатся описывать профессии. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое сообщение для друга, представляют его перед классом.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях</p> <p>неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 15</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 13, №4,5</p>

			<p>чится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления..</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
12/6	<p>Wünsche begründen: weil</p> <p>Введение новой лексики.</p> <p>Чтение и полный перевод текста.</p> <p>Тренировка диалогической речи на тему "Мои мечты в профессии". Придаточное предложение (союз weil), использование модального глагола. Тренировка</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме: мечты о профессии. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст.</p> <p>Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткий рассказ о себе.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание не-</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать потребность в участии в жизни ближайшего социального окружения</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 15</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 14, №7,8</p>

	<p>длинных предложений с dass и weil.</p> <p>Написание короткого рассказа по образцу о себе.</p> <p>с. 15</p>		<p>сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
13/7	<p>Betriebspraktikum/Производственная практика</p> <p>Чтение страноведческого текста о производственной практике, нахождение необходимой информации.</p> <p>Тренировка понимания на слух аудиозаписи. Выполнение упражнений для проверки услышанного.</p> <p>Аудирование и интервьюирование</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Пишут сообщение о результатах опроса.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные язы-</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 16</p> <p>упр. 9</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 14,</p> <p>№9</p>

	<p>одноклассников по образцу. Представление результатов опроса в виде сообщения.</p> <p>с. 16</p>		<p>ковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные языковые явления.</p>			
14/7	<p>Vorstellung des Betriebspraktikums/Рассказы о производственной практике.</p> <p>Спряжение модальных глаголов в Präteritum. Систематизирование и обобщение пройденного материала по модальным глаголам.</p> <p>Тренировка понимания на слух монологической и диалогической речи (с модальными глаголами). Написание собственного диалога по образцу.</p>	<p>Отрабатывают понимание на слух, произношение и написание модальных глаголов в Präteritum . Отрабатывают монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Пишут собственный диалог по образцу.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик учится обсуждать производственную практику, понимать на слух и переводить услышанное.</p> <p>Ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать значение услышанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится рассказывать о производственной практике.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации,</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать стремление к осознанию культуры своего народа и народов других стран</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 17</p> <p>(повторение)</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 15</p> <p>№ 10</p>

	с.17					
15/8	<p>Stress/Стресс Тренировка понимания на слух аудиозаписи (стресс в школе).</p> <p>Чтение газетной статьи, обсуждение ее. Тренировка монологической речи.</p> <p>Обучение диалогу в стандартных ситуациях неофициального общения. Произносительные навыки.</p> <p>с. 18</p>	<p>Тренируют понимание на слух аудиозапись (стресс в школе).</p> <p>Учатся читать и переводить текст (газетные статьи) с пониманием основного содержания, задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения новых ЛЕ и интонацию в предложении.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 16, №11,12</p>
16/8	<p>Lerntipps/Советы для успешного обучения.</p> <p>Составление плана действий в определенной ситуации (с опорой на образец) и советы по его выполнению.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Делают записи. Тренируют понимание текста на слух. Осваивают и тренируют ответы с модальными глаголами в прошедшем времени.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая и диалогическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Совершенствует диалогическую речь.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться отвечать</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать тематику тек-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 19 (повторение)</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 16,</p>

	<p>Тренировка понимания на слух диалогической речи</p> <p>Тренировка диалогов с разной эмоциональной окраской.</p> <p>с.19</p>		на вопросы в рамках изученной темы.	ста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме		№13
17/9	<p>Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 2.</p> <p>Работа со страницей 20</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>(РТ, с. 17)</p>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Учебник: повторение материала модуля 2
18/9	Контроль усвоения материала модуля 2.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль,</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать спо-</p>	Учебник: повторение мате-

	Тестовая работа 2.	деятельности		<p>коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	риала модуля 2
--	--------------------	--------------	--	---	---	----------------

Модуль 3. Freundschaft/Дружба - 9 часов

19/10	<p>Freundschaft/Дружба</p> <p>Тренировка понимания аудиотекста. Соотнесение высказываний с картинками.</p> <p>Личные местоимения в дательном падеже. Разыгрывание диалогов с опорой на образец.</p> <p>Тренировка произ-</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме друзья и подруги. Отрабатывают и употребляют в речи предложения о событиях в школе (с личными местоимениями в дательном падеже). Читают и понимают основное содержание текста.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 22</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 20 №1,2,3</p>
-------	--	---	---	--	--	--

	<p>ношения усиленных слов.</p> <p>Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме друзья и подруги.</p> <p>с. 22</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p> <p>Тренируют произношение усилительных слов.</p> <p>Пишут короткий диалог по образцу.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>тельных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
20/10	<p>Eigenschaften/Свойства характера</p> <p>Сравнение качественных прилагательных в немецком, английском и</p>	<p>Отрабатывают и употребляют в речи имена прилагательные. Читают и полностью понимают содержание текста.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): ученик научится вести рассказ в стандартных ситуациях</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учеб-</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 23</p> <p>упр. 7 (оформление для языкового портфо-</p>

<p>русском языках.</p> <p>Работа в парах. (Составление полилога на тему: "Каким является хороший друг/хорошая подруга?")</p> <p>с. 23</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Выполняют упражнение с поисковым чтением.</p> <p>Отрабатывают произношение.</p> <p>Отрабатывают диалогическую речь.</p>	<p>неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические</p> <p>единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распозна-</p>	<p>видуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p> <p>задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p> <p>решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>но-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>ля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 22</p> <p>№6,7</p>
---	---	--	--	--	--

			<p>вать и употреблять в речи слова, изученные в пределах пройденной темы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять формы модального глагола müssen.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
21/11	<p>Komparative/Сравнительная степень прилагательных/наречий.</p> <p>Союзы als и wie. Обобщение пройденного грамматического материала.</p> <p>Описывание людей на иллюстрациях с помощью сравнений.</p> <p>Тренировка в диалогах.</p> <p>Чтение с полным пониманием.</p> <p>с. 24</p> <p>№8,9</p>	<p>Тренируют в прилагательных произношение –lich, -icher.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание мини-текстов. Систематизируют полученные знания о степенях сравнения прилагательных. Образуют вопросительные предложения со сравнительными степенями прилагательных, а также отвечают на вопросы с опорой на образец.</p> <p>Описывают людей на картинках по образцу.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится отвечать на вопросы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшой диалог с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному образу жизни, учитывающее многообразие современного мира</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 24</p> <p>(повторение)</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 23,</p> <p>упр.8,9</p>

<p>22/11</p>	<p>Vergleiche in der Schule/Сравнения в школе.</p> <p>Комплименты. Тренировка восприятия на слух аудиозаписей и высказывание комплиментов. Тренировка диалогической речи.</p> <p>Тренировка монологической и полилогической речи.</p> <p>с. 25</p> <p>№10-11</p>	<p>Описывают внешность одноклассников.</p> <p>Отрабатывают понимание речи на слух.</p> <p>Опрашивают одноклассников с опорой на приведенные вопросы, записывают полученную информацию.</p> <p>Делают сообщение по полученной статистике (монолог и полилог).</p> <p>В диалогической речи тренируют комплименты одноклассникам.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному образу жизни, учитывающее многообразие современного мира</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 25</p> <p>(повторение)</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 23,</p> <p>№10-11</p>
--------------	--	--	--	--	--	--

			<p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
23/12	<p>Die Komplimentmaschine</p> <p>Тренировка диалогической речи ("Комплименты"), составление диалога по образцу. Аудирование. Тренировка понимания на слух и написания небольшого текста о дружбе. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>с. 26</p> <p>№12</p>	<p>Ведут диалог с использованием комплиментов, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.</p> <p>Пишут небольшой текст о дружбе.</p> <p>Представляют свои сообщения перед классом.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Учебник: Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 24</p> <p>№12</p>

			<p>ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>			
24/12	<p>Chat zum Thema „Freundschaft“</p> <p>Чтение и понимание сообщений в чате, нахождение нужной информации, написание советов о дружбе.</p> <p>Работа в группах. Тренировка диалогической речи.</p> <p>с. 26</p> <p>№13</p>	<p>Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе текста.</p> <p>Читают и понимают основное содержание текста, выполняют упражнения.</p> <p>Делают короткие сообщения на основе заметок об одноклассниках.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на текст / свои записи.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие записи с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,</p> <p>условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>объединять явления в группы по определенным</p> <p>признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию,</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 26</p> <p>(№10) и записи в тетради для повторения</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 24</p> <p>№13</p>

				интерпретируя ее в контексте решаемой задачи		
25/13	<p>Ein Lied und ein Projekt: Freunde/Песня и проект : Друзья.</p> <p>Тренировка восприятия на слух песни, работа с текстом, соотнесение текста и иллюстраций, определение порядка строк.</p> <p>Подготовка к проекту "Дружба", составление плана сообщения, пишут по нему краткое сообщение.</p> <p>с.27</p> <p>№14</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текстов, соотносят текст и предложения друг с другом.</p> <p>Пишут план и составляют устное высказывание с опорой на план о дружбе, о друзьях.</p> <p>Пишут короткое письменное сообщение.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять себя, родную страну на немец-</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник:</p> <p>с.27</p> <p>№14</p> <p>(повторение)</p> <p>Проект о дружбе, о друзьях</p> <p>Рабочая тетрадь:</p>

			ком языке (рассказывать о друзьях, о дружбе). Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
26/13	Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 3. Работа со страницей 28 Выполнение упражнений (РТ, с. 25-26)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: с. 28 повторение материала модуля 3
27/14	Контроль усвоения материала модуля 3. Тестовая работа 3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому	Учебник: повторение материала модуля 3

				<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	учебному материалу	
--	--	--	--	---	--------------------	--

Kleine Pause/Маленькая перемена - 2 часа

28/14	<p>Kleine Pause/ Маленькая перемена.</p> <p>Чтение, перевод текста "Я и моя подруга Лиза". Работа в группах и в парах.</p> <p>Повторение грамматики.</p> <p>с. 29-30</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи.</p> <p>Систематизируют типы словообразования. Пишут короткие сообщения о себе (про себя и друга).</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Учебник:</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 28-29 (дифференцированно)</p>
-------	--	---	---	--	---	---

			<p>ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>			
29/15	<p>Großer Weihnachtsbazar</p> <p>Аудирование.</p> <p>Чтение текста на понимание.</p> <p>Игра-викторина.</p> <p>с.31-32</p>	<p>Заполняют пропуски в тексте, слушают аудио-запись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре других стран, готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 30-31 (дифференцированно)</p>

Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Модуль 4. Bilder und Töne/Изображение и звук – 9 часов

<p>30/15</p>	<p>Bilder und Töne/Изображение и звук</p> <p>Аудирование. Введение новой лексики (электронные средства информации). Чтение комикса.</p> <p>Тренировка понимания речи на слух.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с аудиотекстом. Модальный глагол dürfen.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием новой лексики.</p> <p>с. 33-34</p> <p>№1,2</p>	<p>Отрабатывают произношение. Осваивают и отрабатывают новые ЛЕ.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткий рассказ, отрабатывают диалогическую речь, инсценируют короткие диалоги.</p> <p>Соотносят информацию с иллюстрациями.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится строить связное диалогическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни людей на немецком языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 34</p> <p>№1</p> <p>(повторение)</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 32</p> <p>№1,2</p> <p>с. 34</p> <p>№6</p>
--------------	--	--	---	--	--	--

	с.36 №6					
31/16	<p>Technikwörter: Substantive und Verben/Технические термины: существительные и глаголы.</p> <p>Фонетические упражнения (английские слова в немецком языке). Отработка новой лексики (средства информации) в монологической речи с опорой на образец.</p> <p>Составление мини-диалогов по образцу.</p> <p>с.35 №3,4,5</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения для диалогов между учителем и учеником по образцу. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, тренируя новые ЛЕ. Отрабатывают новую лексику в монологе.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать потребность в самовыражении, социальном признании</p>	<p>Учебник:</p> <p>с.34</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 33</p> <p>№3,4,5</p>

			<p>ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки немецкой речи.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
32/16	<p>Fernseh-und Radiosender/Теле- и радиопередачи.</p> <p>Аудирование. Интервьюирование одноклассников об использовании электронных средств информации и коммуникации, составление на основе этих данных статистики и ее обсуждение.</p> <p>с.36</p> <p>№7</p>	<p>Читают и понимают полностью содержание текста.</p> <p>Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного, выполняют упражнения по тексту.</p> <p>Интервьюируют одноклассников, составляют статистику, обсуждают ее.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться задавать вопросы и отвечать на них, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного/услышанного текста без опоры на текст;</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 36</p> <p>упр. 7</p> <p>(повторение)</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 34</p> <p>№7</p>
33/17	<p>Чтение и полный перевод страноведческого текста (Средства информации) Составление вопросов для викто-</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме средства информации. Читают текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного/услышанного текста без опоры на текст;</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>принятие ценности современной жизни (средства информации)</p>	<p>Учебник:</p> <p>с.36</p> <p>упр. 7в</p>

	<p>рины и ответы на них.</p> <p>Сравнивание ТВ - передач в Германии и России. (опора на с. 36)</p> <p>Подготовка монолога с использованием новых ЛЕ.</p>	<p>Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи новые ЛЕ. Описывают картинки устно и письменно.</p>	<p>гическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах изученной темы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		<p>(повторение)</p> <p>Проект «Современные средства информации»</p>
34/17	Du sollst.../Ты должен...	Осваивают и тренируют понимание речи с модальными глаголами	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осознанно использовать речевые</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>воспитать уважение</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 37</p>

	<p>Аудирование.</p> <p>Употребление в речи модальных глаголов (для расшифровки символов запрета и разрешения). Инсценирование мини-диалогов с модальным глаголом sollen и повелительным наклоном.</p> <p>с. 37</p>	<p>на слух.</p> <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Делают записи и готовят устное высказывание по образцу.</p> <p>Пишут короткие диалоги (с модальными глаголами и повелительным наклоном)</p> <p>Тренируют мини-диалоги.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать предложения с модальными глаголами и повелительным наклоном (обращая внимание на порядок слов).</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>вые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>и доброжелательное отношение к традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	<p>№8 (повторение)</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 35</p> <p>№8,9</p>
35/18	<p>Kummerkasten/Служба доверия</p> <p>Чтение на понимание и полный перевод электронного письма о проблемах отношений и формулирование советов с использованием глагола sollen и придаточных предложений с союзом wenn.</p> <p>Тренировка фразового ударения.</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекста, читают и понимают основное содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. Отрабатывают произношение и фразовое ударение. Представляют диалогическое высказывание на основе прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать доброжелательное и уважительное отношение к традициям других стран; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 38</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 36</p> <p>№10,11</p>

	с. 38		изученного материала.			
36/18	<p>Sätze mit wenn/ Предложения с wenn.</p> <p>Систематизированные знания о придаточных предложениях с wenn. Рамочная конструкция, порядок слов в главном предложении (до и после придаточного предложения). Аудирование.</p> <p>Интернет-проект</p> <p>с. 39</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Отрабатывают предложения с wenn.</p> <p>Составляют короткие письменные высказывания про себя с опорой на образец.</p> <p>Работают над созданием проекта с опорой на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая и монологическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог и монолог в стандартных ситуациях</p> <p>неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): предложения с wenn.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>принятие ценности современной жизни (средства информации)</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 39</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 34</p> <p>№11,12</p>
37/19	<p>Контроль усвоения материала модуля 4.</p> <p>Повторение прой-</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль,</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать спо-</p>	<p>Учебник: повторение мате-</p>

	<p>денного материала. Подготовка к тестовой работе 4.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Работа со страницей 40.</p>	деятельности.	тесту 4	<p>коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>риала модуля 4</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 37-38</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
38/19	<p>Тестовая работа 4. Аудирование</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 4</p> <p>Рабочая тетрадь:</p>

конкретных условий

Модуль 5. Zusammenleben/Совместное проживание – 9 часов

39/20	Zusammenleben/Совместное проживание. Введение новой лексики (возвратные глаголы в 3 л. ед.ч. и мн.ч.). Аудирование. Тренировка восприятия информации на слух и умения воспроизвести диалоги по памяти, соотношение услышанного текста и иллюстраций. с. 41	Осваивают и отрабатывают новые ЛЕ (возвратные глаголы в 3 л. ед.ч. и мн.ч.). Отрабатывают произношение. Работают в группах и в парах. Воспроизводят диалоги по памяти, соотносят услышанный текст с иллюстрациями.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи (возвратные глаголы в 3 л. ед.ч. и мн.ч.) в утвердительных и отрицательных предложениях.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: с.41 (повторение) Рабочая тетрадь: с. 40 №1
40/20	Wie fühlen Sie sich?/Как Вы себя чувствуете? Возвратные глаголы, оперирование активной лексикой в процессе общения с одноклассниками при работе в груп-	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекста. Читают и понимают основное содержание текста. Составляют предложе-	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тек-	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, развивать учеб-	Учебник: с. 42 Рабочая тетрадь: с. 40

	<p>пах.</p> <p>Аудирование.</p> <p>с. 42</p> <p>№1,2,3</p>	<p>ния с возвратными глаголами по образцу.</p> <p>Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на вопросы.</p> <p>Пишут короткое письменное сообщение о хорошем и плохом настроении.</p>	<p>стов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять реалии своей жизни на немецком языке.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>но-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>№1,2,3</p>
<p>41/21</p>	<p>Phonetik/Фонетические упражнения (р, t, k).</p> <p>Тренировка соблюдения правильного ударения в словах и сложноподчиненных предложениях (с возвратными гла-</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, используя возвратные глаголы в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Выполняют граммати-</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с использованием возвратных глаголов.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 43</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 41</p>

	голами). Упражнения с. 43	ческие упражнения с возвратными глаголами.	высказывания, используя возвратные глаголы. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматика): ученик научится правильно писать и говорить сложноподчиненные предложения с возвратными глаголами. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на немецком языке.	Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		№4,5
42/21	Die Carl-Strehl-Schule in Marburg /Школа в Марбурге. Чтение текста с правильным фразовым ударением, нахождение нужной информации. Выполнение грамматических упражнений (склонение местоимений <i>welch-/jed-/dies-</i>) Обсуждение школы в классе с использованием новой лек-	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью (или в основном) понимают аудиотекст, читают и полностью понимают содержание текста. Обсуждают школу, описанную в тексте. Работают в группах (ответы на вопросы). Задают вопросы по образцу и отвечают на них. Каждая группа пред-	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая и монологическая речь): ученик научится вести монолог и диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых яв-	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл тек-	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	Учебник: с. 44 (повторение). Рабочая тетрадь: с. 42 №6,7, 8

	<p>сики. Работа в группах (ответы на вопросы)</p> <p>с. 44</p>	<p>ставляет свой рассказ.</p>	<p>лений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>ста</p>		
<p>43/22</p>	<p>Orientierung und Mobilität/Ориентирование и мобильность.</p> <p>Игра в грамматическую игру с комментариями (ориентирование и мобильность). Составление высказывания о своем эмоциональном состоянии в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>с. 45</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекста.</p> <p>Читают и понимают условия игры.</p> <p>Составляют высказывания о своем эмоциональном состоянии в настоящем и прошедшем времени по образцу.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализиро-</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 45</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 43</p> <p>№.9</p>

			<p>вать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматика): ученик научится правильно писать и говорить предложения в простом прошедшем времени (с возвратными глаголами).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	критных условий		
44/22	<p>Phonetik/Фонетические упражнения</p> <p>Разыгрывание сценки с опорой на образец (совместная жизнь в Интернате - ссоры), варьирование диалогов при работе в парах и группах.</p> <p>Составление диалога с опорой на образец.</p> <p>Аудирование.</p> <p>с. 46</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к рисункам. Отрабатывают и употребляют в речи новые ЛЕ. Разыгрывают сценки по образцу, с опорой на ключевые слова, с использованием модальных глаголов.</p> <p>Записывают диалог с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, клас-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 46</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 44</p> <p>№10,11</p>

			<p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	сифицировать и обобщать факты и явления		
45/23	<p>Schule, Familie, Freunde/Школа, семья, друзья</p> <p>Понимание и инсценирование диалогов об эмоциональных состояниях, советы о том, как закончить спор и найти компромисс (man muss, man darf (nicht)).</p> <p>Ответы на вопросы. Составление диалогов по образцу.</p> <p>с. 47</p> <p>№12,13</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ.</p> <p>Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи новые ЛЕ в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Записывают советы для урегулирования споров.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научит-</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, систематизировать полученную информацию</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 47</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 44</p> <p>№12,13</p>

			<p>ся правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи <i>man muss</i> и <i>man darf</i>.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
46/23	<p>Контроль усвоения материала модуля 5. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 5.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Работа со страницей 48.</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 5</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 45-46</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
47/24	<p>Контроль усвоения материала модуля 5. Тестовая работа 5.</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль,</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать спо-</p>	<p>Учебник: повторение мате-</p>

	Аудирование	деятельности.		<p>коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>риала модуля 5</p> <p>Рабочая тетрадь:</p>
--	-------------	---------------	--	---	---	--

Модуль 6. Das gefällt mir/Это мне нравится. – 9 часов

48/24	<p>Das gefällt mir/Это мне нравится. Тренировка понимания информации на слух и выводы об употреблении личных местоимений и имен существительных в дат.пад.</p> <p>Описание иллюстрации с использованием новой лексики.</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание текста на слух.</p> <p>Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научит-</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самокон-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник:</p> <p>с.49-50</p> <p>№1</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 48</p> <p>№1</p>
-------	--	--	---	---	---	---

	с. 49-50	краткий пересказ текста. Систематизируют информацию о дат. падеже (личные местоимения и имена существительные)	<p>ся правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится правильно употреблять личные местоимения и имена существительные в дат. падеже.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	троля		
49/25	<p>Имена прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах (мн.число).</p> <p>Составление предложений с имеющимися словосочетаниями. Грамматические упражнения.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием содержания</p> <p>с. 50</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Заполняют пропуски. Представляют монологическое высказывание на основе текста.</p> <p>Играют «в цепочку», тренируя при этом прилагательные во мн.числе. Систематизируют данные по прилагательным (окончания в именительном и винительном падеже).</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится описывать иллюстрации.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): ученик научится использовать имена прилагательные перед существительными во мн.числе (им. и вин.падеж)</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится описывать свой город/людей на немецком</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 50</p> <p>№2</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 48,</p> <p>№2</p>

			языке.	систем		
50/25	<p>Имена прилагательные перед существительными после неопределенных артиклей, притяж. местоимения <i>mein</i> и отрицания <i>kein</i> в им. и вин.падежах. Вписывание окончаний прилагательных в тексте.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Систематизирование полученных знаний об окончаниях прилагательных после неопределенных артиклей, притяж. местоимения <i>mein</i> и отрицания <i>kein</i> в им. и вин.падежах.</p> <p>с. 51</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Заполняют пропуски (по образцу). Представляют монологическое высказывание на основе текста.</p> <p>Играют «в цепочку», тренируя при этом прилагательные после неопределенных артиклей, притяж. местоимения <i>mein</i> и отрицания <i>kein</i> в им. и вин.падежах. Систематизируют данные по прилагательным (окончания после неопределенных артиклей, притяж. местоимения <i>mein</i> и отрицания <i>kein</i> в им. и вин.падежах.).</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): ученик научится использовать имена прилагательные перед существительными после неопределенных артиклей, притяж. местоимения <i>mein</i> и отрицания <i>kein</i> в им. и вин.падежах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p> <p>решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 51</p> <p>№3</p> <p>(повторение)</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 49,</p> <p>№ 3</p>
51/26	<p>Применение знаний о склонениях имен прилагательных в речи. Тренировка</p>	<p>Осваивают значение незнакомых ЛЕ. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабаты-</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится описывать иллюстрации в стандартных ситуациях неофициального</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 512</p>

	<p>фразового ударения при перечислении однородных членов предложения - прилагательных.</p> <p>Тренировка полилогической и диалогической речи.</p> <p>Работа в командах. Описание иллюстраций.</p> <p>с. 52</p>	<p>вают навыки поискового чтения. Обсуждают услышанную информацию. Определяют, какие картинки подходят к тексту.</p> <p>Ведут диалог – расспрос по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Пишут по образцу текст.</p>	<p>общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи имена прилагательные перед существительными.</p>	<p>результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>№4,5</p> <p>(повторение)</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>С.50</p> <p>№4,5</p>
52/26	<p>Грамматическая игра - составление предложений с именами прилагательными (перед существительными).</p> <p>Систематизация полученных знаний об именах прилагательных перед именами существительными.</p> <p>Грамматические упражнения.</p>	<p>Играют в грамматическую игру (выполняют грамматические упражнения).</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание текста на слух.</p> <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Систематизируют полученные знания об именах прилагательных перед именами существительными.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание услышанного и прочитанного текста без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 53</p> <p>№6</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 50,</p> <p>№ 6</p>

	Работа с текстом. с. 53	тельными. Пишут короткое сообщение с опорой на образец.	чится распознавать и употреблять в речи имена прилагательные перед именами существительными. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на немецком языке.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
53/27	Составление таблицы и на ее основе описание внешности человека. Тренировка монологической и полилогической речи. Описание иллюстраций. Чтение текста с правильным фразовым и логическим ударением. Выполнение грамматических упражнений. Работа в группах. с. 53 №6,7,8	Отрабатывают фразовое ударение. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (имена прилагательные). Отрабатывают и употребляют в речи фразы-клише. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют таблицу для использования при описании внешности человека. Описывают внешность человека на картинках с опорой на таблицу. Выполняют грамматические упражнения.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	Учебник: с. 53 упр. 7 (повторение) Рабочая тетрадь: с. 50 , № 7,8

			<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи имена прилагательные перед именами существительными.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
54/27	<p>Имена прилагательные перед именами существительными после определенных артиклей.</p> <p>Тренировка диалогической речи с новыми ЛЕ.</p> <p>Чтение на понимание страноведческого текста со статистическими данными о предпочтениях подростков в одежде. Обсуждение данной темы в группах</p> <p>с. 54-55</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ, учатся их правильно писать и произносить. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Делают записи на основе услышанного текста, устно кратко передают основное содержание.</p> <p>Тренируют диалогическую речь.</p> <p>Обсуждают статистику в группах.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 54-55</p> <p>№9-10</p> <p>(повторение)</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 52</p> <p>№9-10</p>

			<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
55/28	<p>Контроль усвоения материала модуля 6. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 6.</p> <p>Работа со страницей 57.</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 6</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 53-54 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

56/28	Контроль усвоения материала модуля 6. Тестовая работа 6. Аудирование	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 6 Рабочая тетрадь:
-------	--	--	---	--	--	--

Модуль 7. Mehr über mich/Больше информации о себе – 7 часов

57/29	Mehr über mich/Больше информации о себе Описание человека, высказывание предположений о его занятиях в свободное время с опорой на иллюстрации. Сравнение услы-	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия активностей в свободное время). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз-этикетного характера. Отрабатывают навыки	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>	Личностные УУД: Совершенствовать основы общения на иностранном языке	Учебник: с. 57-58 Рабочая тетрадь: с. 56 №1
-------	---	--	--	--	--	--

	<p>шанного со своими предположениями. Интервьюирование одноклассников "Что ты делаешь в свободное время?". Анализирование ответов.</p> <p>Отработка новой лексики в диалоге.</p> <p>Работа со словарём: новые незнакомые слова, правильное произношение, определение части речи, изменение грамматической формы.</p> <p>Отработка фразового ударения.</p> <p>с. 57-58</p>	<p>произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Записывают предложения о своих занятиях на каникулах.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи фразы для выражения предположения (с разным порядком слов в предложении)</p>	<p>необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять формирование и развитие логики, умение</p> <p>применять ее в познавательной, коммуникативной, социальной практике</p>		
58/29	<p>Порядковые числительные. Фонетические упражнения (сочетания согласных).</p> <p>Окончания прилагательных.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (порядковые числительные).</p> <p>Читают и понимают содержание текста (осуждение перевода в</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать</p> <p>готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 58</p> <p>Рабочая тет-</p>

<p>тельных в дательном падеже. Введение новой лексики и тренировка в речи (порядковые числительные).</p> <p>Чтение и перевод текста (в группах).</p> <p>с. 58</p>	<p>группах).</p> <p>Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p>нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащие изученные ЛЕ.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится сообщать о себе требуемую информацию (дату рождения и пр.).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</p> <p>единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изучен-</p>	<p>языка</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>радь:</p> <p>с. 56,</p> <p>№2,3</p>
---	--	---	--	---	---

			ные грамматические конструкции.			
59/30	<p>Wichtige Daten/Важные даты</p> <p>Название дат рождения известных личностей, составление вопросов о них, подготовка к проекту "Известные личности" (отработка фраз -лише).</p> <p>Чтение текста и нахождение запрашиваемой информации, ответы на вопросы.</p> <p>с. 59</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (даты).</p> <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают произношение и фразовое ударение.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести дискуссию, диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические конструкции.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 59</p> <p>№5</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с.56,</p> <p>№ 4,5</p>
60/30	<p>Phonetik/Фонетические упражнения.</p> <p>Составление письменного высказывания о школьной жизни с опорой на образец. Аудирова-</p>	<p>Отрабатывают произношение. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ.</p> <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учеб-</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 60-61</p> <p>Рабочая тет-</p>

	<p>ние. Записывание запрашиваемой информации.</p> <p>с.60-61</p>	<p>информацию.</p> <p>Проводят мозговой штурм по заполнению пропусков в тексте.</p> <p>Тренируют понимание речи на слух.</p>	<p>текст с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.</p>	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>но-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>радь:</p> <p>с. 57,</p> <p>№ 6,7,8,9</p>
<p>61/31</p>	<p>Чтение на понимание текста большого объема с незнакомой лексикой, использование языковой догадки.</p> <p>Работа в группах (дописывание продолжения истории).</p> <p>Обсуждение услышанного.</p> <p>Соотнесение форм глагола в настоящем времени и в прошедшем време-</p>	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие рассказы с опорой на образец.</p> <p>Соотносят формы глагола в настоящем времени и в прошедшем времени (Präteritum).</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 62-63</p> <p>№10-11</p> <p>(повторение)</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 59,</p> <p>№ 10-11</p>

	ни. с. 62-63		ими (грамматические явления): ученик научится соотносить формы глагола в настоящем времени и в прошедшем времени (Präteritum).	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
62/31	Контроль усвоения материала модуля 7. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 7. Работа со страницей 64.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 7 Рабочая тетрадь: с. 61-62 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
63/32	Контроль усвоения материала модуля 7. Тестовая работа 7. Аудирование	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать на-	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 7 Рабочая тетрадь:

				<p>выки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Große Pause/Большая перемена- 5 часов

64/32	<p>Große Pause/Большая перемена. Аудирование.</p> <p>Чтение и обсуждение комикса.</p> <p>с.65</p>	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие рассказы с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 65</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 68-69</p>
65/33	<p>Разговорный тренинг. Тренировка</p>	<p>Осваивают программу скороговорок. Отра</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести дискуссию,</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p>	<p>Учебник:</p>

	<p>диалогической и монологической речи.</p> <p>с.66-67</p>	<p>батывают произношение и фразовое ударение.</p> <p>Отрабатывают навыки ведения дискуссии.</p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p>диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится употреблять в речи изученные грамматические явления (в быстром темпе).</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям</p>	<p>формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>с. 66-67</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 64-65</p>
66/33	<p>Повторение изученного материала. Грамматика в упражнениях. Подготовка к итоговой тестовой работе.</p> <p>Игровой урок – викторина: Занимательная грамматика.</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют грамматические упражнения.</p> <p>Участвуют в викторине.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Повторение изученного за год материала.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 68-69</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 66-67</p> <p>(дифференцированно – по</p>

	с.68-69			развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		индивидуальной потребности в отработке).
67/34	Итоговая тестовая работа. Аудирование	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение итоговой контрольной работы. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь: с. 70-71 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
68/34	Работа над ошибками. Заключительный урок. Подведение итогов. Повторение пройденного материала в играх. с. 70	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	

				<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>мания</p>	
--	--	--	--	---	--------------	--

ГБОУ СОШ № 232 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Прокофьева Наталья Анатольевна, Директор
 19.11.2021 09:48 (MSK), Сертификат № 0A5A6F0067AD1AB14011AA6555581845