

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 98
«28» августа 2020 г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

8 класс Б параллели

4 часа в неделю (всего 136 часов)

Программу составила:
учитель русского языка и литературы
высшей категории Никулина Д.Г.

**Санкт-Петербург
2020**

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа по русскому на базовом уровне для 8 б класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями и дополнениями))
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос – М., 2011

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 06.02.2020 года

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);

Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО) ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Примерной программы по учебному предмету «Русский язык» - М.М. Разумовская, - М., «Дрофа», 2013

Данная программа соответствует учебнику Русский язык. 7 класс. Учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образованию в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс русского языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

Задачи курса:

- 1) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- 2) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- 3) совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
- 4) формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

Особенности данной рабочей программы

Специфические особенности курса русского языка в 8 классе. Особое внимание в 8 классе уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенностью работы по развитию речи в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст – рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Информация об особенностях рабочей программы в зависимости от конкретного образовательного учреждения и обучающихся класса. Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 8 класса к освоению данной программы, следует

всецело способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к литературе, а также имеющих сложности и трудности в обучении. Для первой категории предусмотрена разработка индивидуальных заданий и рекомендация дополнительной литературы с целью привлечения их к участию в кружках, олимпиадах, конкурсах, в работе школьного научного общества по гуманитарному направлению.

Основные задачи реализации данной программы заключаются не только в освоении учащимися учебных дисциплин, но и в совершенствовании своих личностных, коммуникативных и регулятивных способностей. Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи).

Речевая направленность курса в 8 классе усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Важный аспект в обучении - формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на их (детских) личностных особенностях.

Данная рабочая программа составлена с учетом специфики образовательного учреждения. Это означает, что абсолютно любой учащийся должен быть обучен, независимо от его учебных, национальных, социальных, психологических и других особенностей. Именно поэтому основными принципами обучения становятся:

Ориентация, в первую очередь, на особенности ребенка

- 1) Гибкий подход к обучению
- 2) Гуманизация образования
- 3) Индивидуализация, дифференциация и мобильность образовательного пространства
- 4) Развивающий, деятельностный характер обучения
- 5) Демократизация образования

Каждое учебное занятие в реализации данной рабочей программы учитывает критерии эффективности адаптивного урока:

1. Принцип деятельностного подхода является ведущим в развитии обучающегося
2. Обеспечение положительного эмоционального климата на уроке
3. Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке
4. Обеспечение самоконтроля в процессе деятельности в течение всего урока.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

1. Индивидуальный и фронтальный опрос
2. Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам

3. Проверка в паре, в группе
4. Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
5. Срезовые работы (тесты)
6. Творческие работы
7. Защита проектов

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету:

- Индивидуальная работа Групповая работа Работа в парах
- Коллективная работа В соответствии со спецификой курса выбраны следующие методы и технологии обучения:

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические. Индуктивные, дедуктивные. Репродуктивные, проблемно-поисковые. Самостоятельные, несамостоятельные. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

Педагогические технологии и принципы обучения:

- Проектная технология Технологии развивающего обучения: Технологии развития критического мышления Технологии проблемного обучения Технологии разноуровневого обучения В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на их личностных особенностях.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

- Индивидуальный и фронтальный опрос Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам Проверка в паре, в группе Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные). Списывание текста
- Сочинения Изложения Срезовые работы (тесты) Творческие работы Защита проектов Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

- Индивидуальные консультации с детьми и родителями Дополнительные занятия по устранению затруднений Индивидуальное домашнее задание Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

Общая характеристика учебного предмета.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная – «Простое предложение». Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется семантическому, функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий. Рабочая программа предусматривает резервное время в количестве 6 часов

Требования к уровню достижений обучающихся

различать простые предложения разных видов;

употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; • уместно употреблять предложения с вводными словами и вставными конструкциями;

правильно строить и употреблять предложения с обособленными глаголами;

выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

находить пунктограммы, обосновывать постановку соответствующих знаков препинания, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

находить в молодёжных газетах репортажи и портретные очерки;

определять характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя;

писать изложения с элементами сочинения, писать сочинения в художественном и публицистическом стиле; • вести репортажи, писать автобиографию, заявление, составлять тезисы небольшой статьи и конспект;

участвовать в семинарах, олимпиадах, делать выступления на заданную тему.

Учащиеся должны уметь:

по фонетике: производить фонетический разбор слов;

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;

по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;

по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;

по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) тексты художественного, публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;

писать заявление, автобиографию;

по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами;

классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8Б классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные результаты освоения русского языка:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования; Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию; Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Метапредметные результаты освоения русского языка:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и

жанров; Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); Способность

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться

словарями различных типов, справочной литературой; Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию,

сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их

содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; **Говорение и письмо:**

□ Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; □ Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); □ Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; □ Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; □ Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); □ Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; □ Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; □ Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации; □ Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на меж предметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); □ Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты обучения

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разьяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

Основные умения по разделу «Речь»

Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и состояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по заданному началу или концу, на основе заданного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся), сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Содержание учебного курса по русскому языку для 8 класса рассчитано на 136 часов (4 часа в неделю)

Раздел I. Введение. Русский язык в семье славянских языков – 1 час

Раздел II. Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного – 18 часов

Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Употребление в тексте частицы НИ.

Употребление дефиса. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними

словоформ других частей речи. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»

Раздел III. Словосочетание и предложение – 7 часов

Словосочетание. Предложение.

Раздел IV. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 23 часа

Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правильное согласование главных членов предложения.

Контрольная работа по теме «Главные члены предложения и способы их выражения»

Второстепенные члены предложения, их функция. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.

Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены».

Раздел V. Односоставное простое предложение – 10 часов

Виды односоставных предложений. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение.

Назывные предложения.

Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»

Раздел VI. Неполное предложение – 3 часа

Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме.

Раздел VII. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами – 12 часов

Понятие однородности членов предложения. Средства связи между однородными предложениями. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами»

Раздел VIII. Предложения с обращениями и вводными словами – 7 часов Обращение. Понятие водности как речевой категории. Вставные конструкции.

Проверочная работа по теме «Предложения с вводными словами и обращениями»

Раздел IX. Предложения с обособленными членами – 31 час

Понятие обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения». Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»

Раздел X. Прямая речь – 3 часа

Прямая речь и ее оформление. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты и их обозначение. Проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь»

Раздел XI. Развитие речи – 14 часов

Речь ее разновидности. Текст, его основная мысль. Стили речи; средства выразительности в художественной речи. Изложение.

Контрольная работа. Сочинение в жанре портретного очерка.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по русскому языку издательства «Дрофа» (М.М.Разумовская), который включает в себя: программу курса для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы М.М. Разумовской. Авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова» – Москва: Дрофа, 2010; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015.

Литература для учителя:

1. Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК М. М. Разумовской, С. И. Львовой – М: Дрофа, 2011.

2. Обучение русскому языку в 8 классе: методические рекомендации к учебнику 8 класса / Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2014.
 3. Е.П. Петрухина. Поурочные разработки по русскому языку. М. «Экзамен». – 2012 г.
 4. В.В. Львов. Поурочное планирование. К учебнику под редакцией М.М. Разумовской. 5-9 классы. М. Дрофа. 2013 г.
 5. Н.А. Репина. Поурочные разработки к учебнику под редакцией М.М.Разумовской «Русский язык. 8 класс», М. Дрофа, 2011 г. 6. И.В. Миловидова. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 8 класс» М. Экзамен, 2016 г.
 7. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. М. Творческий центр «Сфера». – 2015г. 8. Львов В.В., Репина Н.А., Литвинова М.М. Русский язык. 8 класс. Книга для учителя. - М.:Дрофа, 2011
 9. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред.М.М.Разумовской – М.: Дрофа, 2006
- Литература для обучающихся:
- С. И. Ожегов Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003 А. Н. Тихонов. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985 Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь
- Д.Э.Розенталь Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация <http://old-rozental.ru/orfografia.php> Д.Э.Розенталь Справочник по правописанию и стилистике: <http://www.rosental-book.ru/>
- Для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ используется пособие: Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. Цыбулько И. П.
- Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по русскому языку:
- CD-диск Репетитор. «Русский язык. Весь школьный курс. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей».
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа : [www. km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)

График контрольных работ

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностическая работа по теме «Повторение»	21-26 сен	
2	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	5-10 окт	
3	Контрольная работа за 1 четверть	19-24 окт	
4	Контрольная работа по теме «Виды сказуемых»	2-7 нояб	
5	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	23-28 нояб	
6	Контрольная работа по теме «Виды односоставных предложений» за 2 четверть	21-26 декаб	
7	Контрольная работа по итогам 3 четверти	15 – 20 марта	
8	Тестовая работа по теме «Обособленные члены предложения»	12-17 апреля	
9	Итоговая контрольная работа за курс обучения 8 класса	17 – 22 мая	
	Итого:	9	

Учебная программа по русскому языку в 8 б классе скорректирована. Цель корректировки рабочей программы учителя в первой четверти: организация повторения программного содержания по предмету за 2019 – 2020 учебный год (IV четверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2020-2021 учебного года.

Корректировка рабочих программ **8 б класса** опирается на целенаправленный отбор содержания учебного материала, учитывающий включение в повторение тем IV четверти, важных для теоретического и практического освоения, и действительное соответствие результативности достижений обучающихся (на базовом уровне) требованиям ФГОС.


При этом общее количество часов, предусмотренных на повторение, оставлено без изменения, чтобы не спровоцировать проблемы, связанные с усвоением основного учебного материала каждого класса.

К урокам в КТП предусмотрено электронное сопровождение, что обеспечит более эффективную работу на уроках, обеспечит дополнительную помощь учащимся при выполнении домашних заданий.

Одной из форм домашнего задания планирую предлагать учащимся выполнять тесты на образовательных порталах: УчиРу, ЯКласс.

<https://www.yaklass.ru/testwork> <https://uchi.ru/>

Учебно-тематическое планирование

№	Дата	Наименование раздела и тем	Тип, форма уроков	Вид деятельности ученика	Предметные действия (знать, уметь) и метапредметные	УУД	ЭОР	Формы контроля
1	Сент. 1-5	Русский язык в семье славянских языков	Вводный Беседа	Коллективная работа	Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: этимология, изменчивость норм языка. Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–7 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.	Анализ, обобщение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/main/	УО
2		Повторение. Морфология и орфография	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Повторение и применение изученных правил (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий)	Выделение главного, анализ информации, отбор информации на заданную тему.		
3		Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Служебные части речи. Разряды частиц по значению. Междометие в системе частей речи Умение писать Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Знать разряды междометий.		 n- i -nn- v suffiksah prilagatelnyh_1.ppt	
4		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Повторение и применение изученных правил (Частицы НЕ и НИ)		 ne s raznymi chastyami rechi.ppt	
5	Сентябрь 7-12	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Повторение и применение изученных правил (Частицы НЕ и НИ) Разряды частиц по значению		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-	

6		Разграничение на письме НЕ и НИ	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Повторение и применение изученных правил (Частицы НЕ и НИ) Повторение и применение изученных правил (Правописание наречий, союзов и предлогов)	Связь орфографич. Правила с морфологической характеристикой слова	temu-razlichenie-na-pisme-chastice-i-ni-klass-743815.html	
7		Употребление дефиса	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Употребление дефиса в различных частях речи			
8		Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий. Отличие наречий от омонимичных частей речи	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Повторение и применение изученных орфографических правил	Связь орфографич. Правила с морфологической характеристикой слова	 omonimichny_e_chasti_rechi.pptx	
9	Сентябрь 14-19	Стили речи	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Знать понятия: речевая ситуация, стили речи и задачи речи для каждого стиля. Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Выявление главных идей в процессе диалога и работы с учебником	 stili_rechi_1.ppt	
10		Речь. Типы речи.	Урок совершенствования ЗУН	Участие в диалоге Ответы на вопросы учителя	Знать типы речи. Уметь определять типы речи конкретного текста, понимать. Из каких типовых фрагментов строится текст.	Выявление главных идей в процессе диалога и работы с учебником		
11		Способы и средства связи предложений в тексте	Урок совершенствования ЗУН		Знать понятия «данного» и «нового» в тексте, уметь определять способы связи предложений в тексте.			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-yazika-sposobi-i-sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste-3302279.html
12		Умение рассуждать	Урок совершенствования ЗУН	Краткая запись материала диалога Создание «формулы» рассуждения	Понимание структуры рассуждения и значимости умения грамотно его строить, зная структуру Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Понимание структуры рассуждения и значимости умения грамотно его строить, зная структуру		

13	Сентябрь 21-26	Диагностическая работа по итогам повторения	Урок проверки знаний и умений	Самостоятельная работа	Умение применять полученные знания на практике		https://www.yaklass.ru/testwork	
14		Синтаксис и пунктуация простого предложения	Урок проверки знаний и умений	Практическая, самостоятельная	Повторение и применение изученных пунктуационных правил Знание структуры простого предложения, осложненного причастными и деепричастными оборотами.	Анализ, обобщение.		
15		Синтаксис и пунктуация сложного предложения	Урок проверки знаний и умений	Практическая, самостоятельная	Повторение и применение изученных пунктуационных правил Знание структуры простого и сложного предложения	Анализ, обобщение.	https://reshed.ru/subject/lesson/1425/	
16		Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Урок освоения новых знаний	Ответы на вопросы учителя Краткая запись материала Участие в диалоге	Сопоставление яз. фактов с точки зрения соответствия логике той или иной схеме); создание схем; аргументация суждений.	Понимание структуры рассуждения и значимости умения грамотно его строить, зная структуру	https://reshed.ru/subject/lesson/2650/main/	И пункт. разбор
17	Сентябрь 28-3	Словосочетание Грамматическое значение словосочетаний.	Урок освоения новых знаний		Понимание разнообразия грамматических значений словосочетаний; умение их определять и конструировать на основе смысловой схемы			
18		Словосочетание Грамматическое значение словосочетаний	Урок освоения новых знаний	Ответы на вопросы учителя Краткая запись материала Участие в диалоге Выполнение аналитических и речевых (в том числе стилистически х) упражнений, включающих словосочетания с различными видами подчинит. связи	Различение сочинительной и подчинительной связи в словосочетаний	Сопоставление яз. фактов с точки зрения соответствия логике той или иной схеме); создание схем; аргументация суждений	https://reshed.ru/subject/lesson/1618/main/	
19		Глагольные и именные словосочетания	Урок освоения новых знаний		Употребление различных видов словосочетаний в речи			
20		Типы словосочетаний. Согласование.	Урок освоения новых знаний		Различение видов подчинительной связи в словосочетании	дифференциация понятий и языковых единиц. Сопоставление яз. фактов	https://reshed.ru/subject/lesson/1425/	Виды сл-ий
21	Октябрь 5-10	Типы словосочетаний. Управление.	Урок освоения новых знаний		Понимание разнообразия грамматических значений словосочетаний; умение их определять и конструировать на основе смысловой схемы			

22		Типы словосочетаний. Примыкание.	Урок освоения новых знаний		Различение видов подчинительной связи в словосочетании Употребление различных видов словосочетаний в речи			
23		Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Урок контроля качества знаний и умений		Различение видов подчинительной связи в словосочетаниях разбор словосочетаний.	Дифференциация понятий и языковых единиц. Сопоставление яз. фактов		
24		Предложение. Классификации предложений	Повторительно-обобщающий урок		Повторение известных классификаций предложения по интонации и цели высказывания, наличию второстепенных членов, количества грамм основ			
25	Октябрь 12-17	Предложение. Классификации предложений	Повторительно-обобщающий урок	Повторение изученного о предложении. Приведение примеров Характеристика предложений по различным основаниям Составление плана синт. разбора	Повторение известных классификаций предложения по интонации и цели высказывания, наличию второстепенных членов, количества грамм основ	Воспроизведение яз. фактов, их сопоставление, их анализ, выявление общего (основания для классификации) и частного (примеры предложений) аргументация суждений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1077/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/main/	Рассказ о полной характеристике предложения по созданному коллективом плану
26		Интонация простого предложения	Повторительно-обобщающий урок		Знать основные элементы интонации как ритмико-мелодической стороне устной речи понятия паузы, логического ударения. Мелодика речи.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/main/	
27		Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения.	Урок освоения новых знаний	Поиск в тексте и самостоятельное конструирование примеров различных форм выражения подлежащего	Знать состав двусоставного предложения. Уметь выделять в предложении грамматическую основу. Знать способы выражения подлежащего и уметь выделять их в предложении.	Воспроизведение яз. фактов, их сопоставление, их анализ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/main/	

28		Сказуемое и его выражения. Виды сказуемых	Урок освоения новых знаний	Участие в диалоге. Переработка и фиксация материала диалога с учителем	Знать способы выражения сказуемого в простом приложении. Уметь выделять сказуемое в предложении.	Воспроизведение яз. фактов, их сопоставление, их анализ	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2255/main/	
29	Октябрь 19-24	Составное глагольное сказуемое	Урок освоения новых знаний	Выразительное чтение Сопоставление вариантов прочитанного текста Знакомство с материалом учебника Составление плана параграфа Обоснование выбора варианта прочтения	Знать состав ПГС. Знать грамматическую форму ПГС в составе фразеологических оборотов. Знать грамматическое и лексические значения сказуемого.	Воспроизведение яз. фактов, их сопоставление, их анализ	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2701/main/	
30		Виды сказуемых. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	Урок освоения новых знаний		Знать способы выражения грамматической формы в ПГС и СГС. Способы выражения ЛЗ в СГС. Уметь находить такие сказуемые в предложении, отличать ПГС от СГС.	Воспроизведение яз. фактов, их сопоставление, их анализ	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2699/main/	
31		Составное именное сказуемое	Урок лаборатория		Способы выражения ГЗ и ЛЗ в СИС, способы выражения именной части в СИС.	Анализ языковых фактов, работа по алгоритму	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2254/main/	
32		Контрольная работа за 1 четверть	Повторительно-обобщающий урок		Уметь применять теоретические знания на практике при выполнении разного вида заданий на определение вида сказуемого. Синтаксиса простого предложения.			
33	Ноябрь 2-7	Различение видов сказуемых. (ПГС, СГС, СИС)	Повторительно-обобщающий урок	Выполнение упражнений	Уметь отличать сказуемые в соответствии с их видом. Выделять сказуемые в предложении. Определять их роль в тексте.	Выделение главного, анализ информации, отбор информации на заданную тему.	https://www.yaklass.ru/testworkwww.yaklass.ru/testwork	
34		Различение видов сказуемых. (ПГС, СГС, СИС)	Повторительно-обобщающий урок	Выполнение упражнений на сопоставительный анализ	Уметь отличать сказуемые в соответствии с их видом. Выделять сказуемые в предложении. Определять их роль в тексте.			
35		К/р по теме «Виды сказуемых»	Урок контроля знаний	Обосновывать выбор правильного ответа при выполнении заданий	Уметь применять теоретические знания на практике при выполнении разного вида заданий на определение вида сказуемого. Синтаксиса простого предложения.			

36		Тире между подлежащим и сказуемым	Урок освоения новых знаний	Выполнение упражнений	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Способы выражения главных членов в предложении	Выявление главных идей в процессе диалога и работы с учебником	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/410/	
37	Ноябрь 9-14	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок лаборатория	Выполнение упражнений	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Способы выражения главных членов в предложении.			
38		Правила согласования главных членов предложения	Урок лаборатория	Выполнение упражнений	Знать правила согласования главных членов предложения	Выделение главного, анализ информации, отбор информации на заданную тему.	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/2702/main/	
39		Второстепенные члены предложения Определение. Приложение	Урок освоения новых знаний	Выполнение упражнений	Знать все виды второстепенных членов предложения. их роль. Способы выражения. Уметь находить второстепенные члены в тексте. Знать функцию определения в тексте. Находить приложение.		https://resh.ed u.ru/subject/le sson/412/	
40		Определения. Способы согласования	Урок лаборатория	Выполнение упражнений	Знать согласованные и несогласованные определения. Уметь находить в предложении	Анализ языковых фактов, работа по алгоритму	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/2252/main/	
41	Ноябрь 16-21	Дополнения	Урок лаборатория	Выполнение упражнений	Знать способы выражения дополнений в тексте.	Выделение главного, анализ информации, отбор информации на заданную тему.		
42		Дополнения прямые и косвенные	Урок освоения новых знаний	Выполнение упражнений	Отличать прямые дополнения от косвенных. Знать способы согласования прямых дополнений с зависимыми словами.			
43		Обстоятельство	Урок освоения новых знаний	Выполнение упражнений	Знать виды обстоятельств по значению. Уметь находить обстоятельства в тексте.	Анализ языковых фактов, работа по алгоритму	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/2251/main/	
44		Обстоятельство и его виды	Урок лаборатория	Составление таблицы «Виды обстоятельств»	Знать правила постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзами СЛОВНО, БУДТО, ТОЧНО, Уметь находить обстоятельства в художественных текстах.	Дифференциация понятий, соотнесение логических схем с языковыми единицами.	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/1077/	
45	Ноябрь 23-28	Порядок слов в предложении	Урок освоения новых знаний	Выполнение упражнений	Знать синтаксическое значение и стилистическую роль порядка слов в предложении. Знать понятие «инверсии»		https://resh.ed u.ru/subject/le sson/2704/main/	



46		Жанры публицистики. Репортаж	Урок освоения новых знаний	Аналитическое чтение параграфа учебника	Знать жанр публицистики – РЕПОРТАЖ. Структуру репортажа.	Выявление главных идей в процессе диалога и работы с учебником	https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/15/reportazh_i_oчерk_kak_zhanry_publicistiki.pptx	
47		Жанры публицистики. Репортаж	Урок освоения новых знаний	Анализ текста. Написание плана репортажа.	Анализировать текст РЕПОРТАЖА с целью выявления выразительных средств. Уметь писать репортаж на определенную тему.			Написать репортаж
48		Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Урок контроля знаний		Уметь применять теоретические знания на практике при выполнении разного вида заданий на определение вида сказуемого. Синтаксиса простого предложения.		https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/3087/main/	
49	Ноябрь 30-5	Двусоставные и односоставные предложения Виды односоставных предложений	Урок освоения новых знаний	Выполнение предложений	Знать понятие односоставного предложения и его отличия от двусоставного. Способы выражения главных членов в предложении. Уметь находить в тексте глагольные предложения.	Выявление главных идей в процессе диалога и работы с учебником	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/544/	
50		Определенно – личные предложения	Урок освоения новых знаний	Выполнение предложений	Знать способы выражения сказуемого в определенно – личном предложении. Уметь находить такие предложения в тексте.	Анализ языковых фактов, работа по алгоритму	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/2696/main/	
51		Неопределённо-личные предложения	Урок освоения новых знаний	Выполнение предложений	Знать способы выражения сказуемого в неопределенно – личном предложении. Уметь находить такие предложения в тексте	Анализ языковых фактов, работа по алгоритму	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/1941/main/	
52		Обобщенно – личное предложения	Урок освоения новых знаний	Выполнение предложений	Знать способы выражения сказуемого в обобщенно – личном предложении. Уметь находить такие предложения в тексте	Анализ языковых фактов, работа по алгоритму		
53	Декабрь 7-12	Безличные предложения	Урок освоения новых знаний	Выполнение предложений	Знать способы выражения сказуемого в безличном предложении. Уметь находить такие предложения в тексте	Анализ языковых фактов, работа по алгоритму	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/3088/main/	
54		Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.	Урок освоения новых знаний	Составление таблицы «Способы выражения сказуемого в безличном предложении»	Знать способы выражения сказуемого в безличном предложении. Уметь находить сказуемого в безличном предложении.	Дифференциация понятий, соотнесение логических схем с языковыми единицами.		

55		Назывные предложения	Урок освоения новых знаний	Нахождения назывных предложения в художественных текстах	Знать способы выражения сказуемого в назывном предложении. Уметь находить такие предложения в тексте	Дифференциация понятий, соотнесение логических схем с языковыми единицами.	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/2697/mai n/	
56		Повторение темы «Односоставные предложения»	Повторительно-обобщающий урок	Самостоятельная работа	Знать способы выражения в односоставных предложениях. Находить сказуемые в таких предложениях, отличать сказуемые.	Анализ языковых фактов, работа по алгоритму	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/2695/mai n/	
57	Декабрь 14-19	Обобщение темы «Односоставные предложения»	Повторительно-обобщающий урок	Самостоятельная работа	Знать способы выражения в односоставных предложениях. Находить сказуемые в таких предложениях, отличать сказуемые. Выполнение тестовых заданий.	Анализ языковых фактов, работа по алгоритму		
58		Проверочная работа по теме	Повторительно-обобщающий урок	Самостоятельная работа	Выполнение тестовых заданий с целью определения вида сказуемых и нахождения в них сказуемых.			
59		Неполные предложения	Урок освоения новых знаний	Наблюдение материала. Синтаксический разбор.	Определение признаков односоставного назывного предложения	Выявление главных идей в процессе диалога и работы с учебником	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/2655/mai n/	
60		Стилистическая роль неполных предложений	Урок речевого развития «Мастерская письма»	Выборочный диктант. Конструирование НП.	Наблюдение материала. Выполнение упражнений (работа с текстами различных стилей- научного, публици., художественного). Создание сочинения на лингв. тему «Роль неполных предложений в русском языке».			
61	Декабрь 21-26	Различение назывных и двусоставных неполных предложений	Урок-лаборатория	Выполнение упражнений и тестов. Игра «Четвертый лишний».	Неполные предложения, их структура. Отличительные признаки. Способы различения НП и двусоставных неполных предложений			
62		Подготовка к к/р по теме: «Виды предложений по составу грамм. основы»	Урок - практикум	Выполнение упражнений	Знать способы выражения в односоставных предложениях. Находить сказуемые в таких предложениях, отличать сказуемые	Дифференциация понятий, соотнесение логических схем с языковыми единицами.		
63		Контрольная работа за 2 четверть по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля знаний	Самостоятельная работа учащихся	Знать способы выражения в односоставных предложениях. Находить сказуемые в таких предложениях, отличать сказуемые			

64		Анализ к/р	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная работа	Выполнение тренировочных упражнений.	Самоанализ контрольной работы, выявление причин ошибок и недочетов.		
65	Январь 11-16	Жанры публицистики. статья	Урок - лаборатория	Коллективная работа, чтение теоретического материала параграфа. Составление плана для работы	1. Знание особенностей и жанров публицистики. 2. Введение понятия о статье как о жанре. 3. Формирование умения узнавать высказывания публицистического стиля.	Структурирование материала: разграничение главного и второстепенного, общего и частного. Аргументация позиции	http://www.mysshared.ru/slides/829303	Написать черновой вариант статьи на тему: «Нужно ли в наши дни читать книги?»
66		Жанры публицистики. статья	Урок - лаборатория		Цель публицистики: Информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, слушателя, убеждением его в чём-то, внушением ему определённых идей, взглядов, побуждением его к определённым поступкам, действиям. Жанры публицистики: Статья;			
67		Члены предложения являются однородными	Урок освоения новых знаний		Знать понятие однородности. Уметь находить однородные члены в предложении	Формирование умений подбирать аргументы, анализировать, сопоставлять		
68		Однородные члены предложения	Урок освоения новых знаний		Знать понятие однородности. Уметь находить однородные члены в предложении	Формирование умений подбирать аргументы, анализировать, сопоставлять		
69	Январь 18-23	Пунктуация при однородных членах предложения	Урок освоения новых знаний		Уметь ставить знаки препинания при однородных членах в предложениях с сочинительными союзами			
70		Распространенные и нераспространенные однородные члены	Урок освоения новых знаний		Знать понятие однородности и неоднородности определений. Умение определять способы согласования определений с зависимыми словами			
71		Повторяющиеся слова при однородных членах предложения	Урок освоения новых знаний		Уметь выделять обобщающее слово при однородных членах. Знать правила постановки знаков препинания при обобщающем слове.	Формирование умений подбирать аргументы, анализировать, сопоставлять		
72		Как связаны между собой однородные члены предложения	Урок освоения новых знаний		Знать способы связи однородных членов предложения в тексте.			

73	Январь 25-30	Сочинительные союзы при однородных членах предложения	Урок освоения новых знаний		Знать группы сочинительных союзов. Уметь ставить знаки препинания при повторяющихся союзах				
74		Отличие простых предложений с однородными членами от сложных	Урок освоения новых знаний	Коллективная работа, чтение теоретического материала параграфа. Составление плана для работы	Уметь отличать простые предложения с сочинительными союзами в составе простого предложения (СОЮЗ И) от сложных предложений.	Коммуникативные умения задавать вопросы и отвечать на них; навыки делового этикета (умение вести диалог). Аргументация суждений			
75		Однородные и неоднородные определения	Урок освоения новых знаний		Знать понятие однородных и неоднородных определений.				
76		Способы выражения неоднородных определений	Урок освоения новых знаний		Знать способы выражения неоднородных определений в предложении				
77	Февраль 1-6	Роль определений в художественных текстах	Урок лаборатория		Знать, что в художественной литературе используются все виды обособленных определений, и при этом определения несут не только структурную, но и смысловую, тексто-, сюжетобразующую, эстетическую функцию, функцию формирования авторского стиля.			otkrytyy_urok.pptx	 rol.docx
78		Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок освоения новых знаний	Коллективная работа, чтение теоретического материала параграфа. Составление плана для работы	Знать функцию обобщающих слов в предложении при однородных членах. Уметь находить обобщающие слова в предложении, выделять на письме		Формирование умений подбирать аргументы, анализировать, сопоставлять	 8_kl_obobshchayushchie_slova_pri_odnorodnykh_chlenah.pptx	
79		Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок практикум			Знать функцию обобщающих слов в предложении при однородных членах. Уметь находить обобщающие слова в предложении, выделять на письме	Формирование умений подбирать аргументы, анализировать, сопоставлять	https://infourok.ru/prezentaciya-obobshchayushchie-slova-pri-odnorodnykh-chlenah-i-znaki-prepinaniya-pri-nih-klasse-2718312.html	
80		Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	Урок контроля знаний	Самостоятельная работа	Знать теоретический материал, уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания к диктанту.				

81	Февраль 8-13	Предложения с обращениями	Урок освоения новых знаний		Анализ причин различного употребления обращения в текстах различных стилей					
82		Знаки препинания в предложениях с обращениями	Урок освоения новых знаний		Анализ причин различного употребления обращения в текстах различных стилей	Коммуникативные умения задавать вопросы и отвечать на них; навыки делового этикета (умение вести диалог). Аргументация суждений	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/84559-prezentaciya-upotreblenie-obrascheniy-v-hudozhestvennyh-tekstah.html			
83		Роль обращений в речи художественных текстах	Урок - практикум		Основная функция обращения – побудить собеседника слушать, привлечь внимание к сообщению, поэтому в качестве обращения часто употребляются имена, фамилии, название лиц по родству. Знать стилистическую функцию обращений.					
84		Предложения с вводными конструкциями.	Урок освоения новых знаний		Уметь опознавать предложения с вводными словами, -ставить знаки препинания при вводных словах, -использовать вводные слова в речи, -правильно произносить предложения с вводными словами; - формирование умения использовать вводные конструкции в речи устной и –письменной; -различать вводные слова и члены предложения; -выражать определённые отношения к высказываемому с помощью вводных слов; - дать понятие о вводных словах как средстве выражения субъективной оценки высказывания; - активизировать знания учащихся по орфоэпии, орфографии.	Формирование умений подбирать аргументы, анализировать, сопоставлять актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	 vvodnye slova i predlozheniya.pdf https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/04/30/ot-krytyy-urok-vvodnye-slova			
85	Февраль 15-20	Предложения с вводными конструкциями.	Урок - практикум							
86		Предложения с вводными конструкциями	Урок - практикум	Коллективная работа, чтение теоретического материала параграфа. Составление плана для работы						
87		Предложения с вводными конструкциями	Урок освоения новых знаний		Уметь опознавать предложения с вводными словами, -ставить знаки препинания при вводных словах, -использовать вводные слова в речи, -правильно произносить предложения с вводными словами;	Структурирование материала: разграничение главного и второстепенного, общего и частного. Аргументация	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/74539-prezentaciya-vvodnye-slova-8-			
88		Предложения с вводными конструкциями	Урок освоения новых знаний		- формирование умения использовать вводные конструкции в речи устной и –письменной;					

89	Февраль 22-27	Ложные вводные слова и конструкции	Урок освоения новых знаний		-различать вводные слова и члены предложения; -выражать определённые отношения к высказываемому с помощью вводных слов; - дать понятие о вводных словах как средстве выражения субъективной оценки высказывания; - активизировать знания учащихся по орфоэпии, орфографии.	позиции	klass.html	
90		Ложные вводные слова и конструкции	Урок освоения новых знаний			Формирование умений подбирать аргументы, анализировать, сопоставлять		
91		Предложения с вставными конструкциями	Урок освоения новых знаний		Уметь опознавать предложения с вводными словами, -ставить знаки препинания при вводных словах, -использовать вводные слова в речи, -правильно произносить предложения с вводными словами		 test_vodnye_slova.ppt	
92		Предложения с вставными конструкциями	Урок - практикум			Сопоставление, дифференциация явлений.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-mezhdometie-klass-2243974.html	
93	Март 1-6	Предложения с междометиями и словами да и нет	Урок освоения новых знаний		Уметь отличать вводные слова от предложений с междометиями	Сопоставление, дифференциация явлений.	1	
94		Проверочная работа по теме «Вводные слова»	Урок контроля знаний	Самостоятельная работа	Знать теоретический материал, уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания к диктанту.			
95		Предложения с обособленными членами	Урок освоения новых знаний	Наблюдение и систематизация материала в презентации. Создание опорной карты по теме (все случаи обособления определений). Выполнение упражнений по теме. Конструирование диктанта на различные случаи обособления определений («Великолепная десятка»)	Знание понятий «приложение», умение обнаруживать их и оформлять на письме.	Коммуникативные умения задавать вопросы и отвечать на них; навыки делового этикета (умение вести диалог). Аргументация суждений	 Обособленные члены предложения.	
96		Обособленные определения приложения	Урок освоения новых знаний		Знание понятий «приложение и определение», умение обнаруживать их и оформлять на письме.			
97	Март 8-13	Обособленные определения приложения	Урок - практикум		Знание понятий «приложение и определение», умение обнаруживать их и оформлять на письме.			
98		Обособленные определения приложения	Урок - практикум		Знание понятий «приложение и определение», умение обнаруживать их и оформлять на письме.			
99		Обособленные определения приложения	Урок - практикум		Знание понятий «приложение и определение», умение обнаруживать их и оформлять на письме.			
							https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-predlozheniya-s-obosoblennimi-chlenami-klass-1647940.html	

100		Роль обособленных определений в художественной речи	Урок - лаборатория	Выполнение упражнений по теме.	Знание условий обособления определений. Умение применять правила обособления Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Сопоставление, дифференциация явлений.	http://www.myshared.ru/slide/244735/	
101	Март 15-20	Роль обособленных определений в художественной речи	Урок - лаборатория		Знание условий обособления определений. Умение применять правила обособления	Формирование умений подбирать аргументы, анализировать, сопоставлять		
102		Дефис между одиночным определением и приложением	Урок освоения новых знаний	Выполнение упражнений по теме.	Знание условий обособления определений. Умение применять правила обособления	Сопоставление, дифференциация явлений.		
103		Контрольная работа за 3 четверть	Урок контроля	Самостоятельная работа				
104		Анализ контрольной работы	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная работа	Уметь выполнять работу над ошибками.	Самоанализ контрольной работы, выявление причин ошибок и недочетов.		
105	Март 29-3	Обособленные обстоятельства	Урок освоения новых знаний	Выполнение упражнений по теме.	Знание понятий «обстоятельство», умение обнаруживать их и оформлять на письме.			
106		Обособленные обстоятельства	Урок освоения новых знаний	Наблюдение и систематизация материала в учебнике. Создание опорной карты по теме (все случаи обособления обстоятельств). Выполнение упражнений по теме.	Знание понятий «обстоятельство», умение обнаруживать их и оформлять на письме. находить примеры обстоятельств в предложении; научиться правильно задавать вопрос к обстоятельству от сказуемого и других ЧП; определять смысловое значение или вид обстоятельства; определять способ выражения обстоятельства; находить второстепенные ЧП, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения.	Алгоритмизация действий, дифференциация изучаемого явления	 prezentacij a k otkryto mu uroku. ppt	

107		Обособленные обстоятельства	Урок - практикум		Знание понятий «обстоятельство», умение обнаруживать их и оформлять на письме.			
108		Способы выражения обстоятельств	Урок освоения новых знаний	Выполнение упражнений по теме	<p>научиться различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, выразительности, ясности.</p> <p>Понятие об обстоятельствах, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами;</p> <p>- Выявить синтаксическую функцию</p> <p>Научиться: находить примеры обстоятельств в предложении; научиться правильно задавать вопрос к обстоятельству от сказуемого и других ЧП; определять смысловое значение или вид обстоятельства; определять способ выражения обстоятельства; находить второстепенные ЧП, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения.</p>	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;	https://infourok.ru/material.html?mid=29949	придумать 8 предложений с разными видами обстоятельств, подчеркнуть грамм.основу и обстоятельства
109	Апрель 5-10	Способы выражения обстоятельств	Урок освоения новых знаний	Составляют алгоритм работы над таблицей:	Знание понятий «обстоятельство», умение обнаруживать их и оформлять на письме.	Алгоритмизация действий, дифференциация изучаемого явления		
110		Уточняющие члены предложения	Урок освоения новых знаний	- синтаксический анализ (нахождение ГО);	Знание понятий уточняющий член предложения», умение обнаруживать их и оформлять на письме.			
111		Уточняющие члены предложения	Урок освоения новых знаний	- задать вопрос к обстоятельству от сказуемого и других членов предложения.	Знание понятий уточняющий член предложения», умение обнаруживать их и оформлять на письме.	Ознакомительное и изучающее чтение текста.		
112		Уточняющие члены предложения	Урок - практикум	- выписать пример обстоятельства	Знание понятий уточняющий член предложения», умение обнаруживать их и оформлять на письме.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения,		
113	Апрель 12-17	Самостоятельная работа на лингвистическую тему	Урок - лаборатория		Выполнять задание по алгоритму			

114		Тестовая работа по теме	Урок повторения и обобщения знаний	Самостоятельная работа	Выполнять задания, используя теоретический материал, изученный на уроках	умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
115		Жанры публицистики. Очерк	Урок освоения новых знаний	Коллективная работа, чтение теоретического материала параграфа. Составление плана для работы	Знать, что очерк – один из распространённых публицистических жанров. Темой очерка является общественно значимый факт. В нём рассказывается о конкретных событиях, о реально существующих людях	Аргументация собственного суждения.	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_razvitiya_ruchi_po teme_portretnyy_ocherk_8_klass-502041.htm	
116		Жанры публицистики. Очерк	Урок освоения новых знаний		Знать, что задача очерка – не просто рассказать о каком-то явлении, человеке или событии, но и показать это явление, событие или человека в действии, в развитии, раскрыть сущность этого явления с помощью художественных средств, доказать его общественную значимость	Аргументация собственного суждения.		
117	Апрель 19-24	Жанры публицистики. Очерк	Урок лаборатория				Ознакомительное и изучающее чтение текста.	
118		Прямая и косвенная речь	Урок освоения новых знаний	Выполнение упражнений по теме.	Знать, что Косвенная речь – это передача чужого высказывания от лица говорящего. Косвенная речь имеет форму сложноподчинённого предложения.		 презентация	
119		Оформление прямой речи на письме	Урок освоения новых знаний	Выполнение упражнений по теме.	Научиться отличать на письме предложения с прямой и косвенной речью, Уметь ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Ознакомительное и изучающее чтение текста.	https://infourok.ru/prezentaciya-pryamaya-rech-klass-2618902.html	
120		Оформление прямой речи на письме	Урок - практикум	Выполнение упражнений по теме.	Научиться отличать на письме предложения с прямой и косвенной речью, Уметь ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.			
121	Апрель 26-1	Оформление прямой речи на письме	Урок - практикум	Выполнение упражнений по теме.	Научиться отличать на письме предложения с прямой и косвенной речью, Уметь ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Структурирование материала: разграничение главного и второстепенного, общего и частного.	https://multiurok.ru/files/presentatsiya-po-russkomu-iazyku-8-klass.html	
122		Диалог	Урок освоения новых знаний	Выполнение упражнений по теме.	Знать способы расстановки знаков препинания при диалоге	Аргументация позиции		
123		Знаки препинания при диалоге	Урок освоения новых знаний	Выполнение упражнений по теме.	Знать способы расстановки знаков препинания при диалоге			

124		Косвенная речь	Урок освоения новых знаний	Выполнение упражнений по теме.	Знать, что Косвенная речь – это передача чужого высказывания от лица говорящего. Косвенная речь имеет форму сложноподчинённого предложения.			
125	Май 3-8	Оформление косвенной речи на письме	Урок освоения новых знаний		Знать, что Косвенная речь – это передача чужого высказывания от лица говорящего. Косвенная речь имеет форму сложноподчинённого предложения.	. целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;		
126		Оформление косвенной речи на письме	Урок практикум					
127		Цитаты и их оформление на письме	Урок освоения новых знаний		Знать определение цитаты , способы выделения цитат на письме.			
128		Цитаты и их оформление на письме	Урок практикум		Знать определение цитаты , способы выделения цитат на письме.			
129	Май 10-15	Повторение Орфоэпия и орфография	Урок повторения и обобщения		Применять на письме навыки и умения в написании орфограмм слитного, отдельного или дефисного написания слов. Уметь применять правило на практике.	Отслеживание соответствия написанного плану, проверка качества аргументации мысли.		
130		Повторение Морфология и морфемика	Урок повторения и обобщения		Знать морфемный состав слова в соответствии с грамматическими категориями. Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слова.			
131		Повторение Морфология	Урок повторения и обобщения		Знать особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи			
132		Повторение. Синтаксис простого предложения	Урок повторения и обобщения		Знание теоретических понятий синтаксиса и пунктуации, разделов и тем курса			
133	Май 17-23	Повторение изученного в 8 классе	Урок повторения и обобщения изученного	Блиц-опрос по синтаксису. Выполнение упражнений (зачётный лист)	Знание понятий синтаксиса. Выполнение разбора словосочетаний И предложений (простое осложненное предложение.) Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Умение вести учебный диалог. Дифференциация языковых единиц, применение логич.схем	Устные ответы. Зачётные листы урока	Устные ответы. Зачётные листы урока
134		Повторение изученного в 8 классе						

135		Контрольная работа за год	Урок контроля знаний		Знать теоретический материал, уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания к диктанту.			
136		Анализ контрольной работы	Урок самоанализа качества знаний	Диалог: анализ результатов теста. Заполнение экспресс-анкеты «Мои планы в следующем году»	Знание теоретические понятий синтаксиса и пунктуации, разделов и тем курса «Русский язык»	Самоанализ качества знаний и умений. Формулировка выводов.		Экспресс-анкета «Мои планы в следующем году»