

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Иностранный язык (франц.)»
название учебного предмета

для 7 класса А параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:
учитель французского языка
первой категории Арбузова И.П.

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФГОС

Рабочая программа по французскому языку на базовом уровне для 7 класса класса разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 02.07.2021);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 17.06.2021 № 103);

Учебного плана основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);

В 2021-2022 учебном году в соответствии с федеральными нормативными документами, региональными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа составлена в соответствии с УМК:

«Французский язык. Синяя птица.второй иностранный язык Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» под редакцией Селивановой Н.А., «Просвещение», 2020г. с использованием УМК для 5-9 класса общеобразовательных учреждений под названием «Синяя птица». Автор - Селиванова Н.А.

Рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), на 34 недели.

В программе представлена концепция развивающего обучения.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология
- проектная технология
- технология совместной деятельности
- игровая деятельность
- проблемно-поисковая технология.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

Цель обучения - развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного процесса.

Задачи обучения:

1. формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
2. овладевать устной и письменной речью;
3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции.
4. Формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
5. развивать мотивацию овладения французским языком.

Отличительных особенностей в сравнении от примерной программы нет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса по французскому языку УМК «Синяя птица» авторы Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2013 г. № 466).

Личностные результаты

В сфере **личностных универсальных учебных действий** формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане),

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Виды познавательных УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них; запрашивать и давать информацию, побуждать к каким-либо действиям и реагировать на побуждение, выражать своё отношение, чувства, эмоции;
- кратко рассказ о себе, своей семье, друге, своём досуге, путешествии, о стране изучаемого языка;
- составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Чтение:

- чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Аудирование:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

Письмо:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- составлять короткие ответы-письма на заинтересовавшее их объявление;

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

• языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;

- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание - информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;

- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- чтение с пониманием основного содержания текста
- чтение с выборочным пониманием нужной информации

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
 - работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
 - изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
 - изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка

Предметное содержание речи в седьмом классе (третий год обучения как второму иностранному языку)

Языковые знания и навыки:

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (*collection, révision*); (*appartement*); -eur (*ordinateur*); -ette (*bicyclette, disquette*); -ique (*gymnastique*); -iste, -isme (*journaliste, tourisme*); -er/-ère (*boulangier / boulangère*); -ien/-ienne (*pharmacien / pharmacienne*); -erie (*parfumerie*);
 - наречие с суффиксом -ment;
 - прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (*heureux / heureuse*); -ique (*sympatique*); -ant (*intéressant*); -ain (*américain*); -ais (*français*); -ois (*chinois*); -ien (*parisien*).
- 2) словосложения: существительное + существительное (*télécarte*); существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*); прилагательное + существительное (*cybercafé*), глагол + местоимение (*rendez-vous*), глагол + существительное (*passe-temps*), предлог + существительное (*sous-sol*).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (*il est intéressant*); предложений с неопределенно-личным местоимением *on*; сложносочиненных предложений с союзами *ou, mais*; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que*. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait*. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*). Временная форма условного наклонения *Conditionnel présent*. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question*) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия.

Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau, long – longue*). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon – meilleur, bien – mieux*). Наречия на *-ment*.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий *en* и *y*, неопределенных местоимений *on, tout, même, personne*, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

По окончании 7 класса (третий год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть :

1. общеучебными навыками:

- * Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- * Составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объём до 13 предложений);
- * Работать с текстом для чтения;
- * Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- * Уметь пользоваться словарём.

Распознавание и использование интернациональных слов

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечая на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

* делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

* использовать переспрос, просьбу повторить;

* ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;

* питать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

2. социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Путешествие»,

«Детская французская литература», «Транспорт», «Каникулы», «Достопримечательности Парижа», «Друзья», «Мода». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся французских писателей; Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок, отрывками из произведений;

Содержание тем учебного курса. Французский язык.

УМК «Синяя птица 7»

Тема	Количество часов	Формы контроля
Unite 1. «Il était un petit navire»	16	Контрольный урок
Unite 2 «Les copains d'abord»	16	Контрольный урок
Unite 3 «A la mode de chez nous»	18	Контрольный урок
Unite 4 «Ah! Vous dirai-je, maman...»	20	Контрольный урок
Итого	70	

**Календарно - тематическое планирование
Французский язык 7 класс
УМК Н.А.Селиванова
(второй иностранный язык)**

№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Дом. задание
		предметные		метапредметные		
		Научится	Получит возможность			

Раздел 1. Il était un petit navire (16 часов)

1.	Повторение лексического материала за 6 класс. Летние каникулы.	Вводный урок. Повторение темы «Летние каникулы» Повторение фонетических правил чтения. Введение новых Л.Е. по теме. Повторение грамматических времён за 6 класс Present, Passe compose.	Презентация нового материала Определение целей обучения в 7 классе.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры	Контроль чтения Работа в группах	Чтение Стр.4-5 Упр.1-8 Стр.6-7
2.	Повторение грамматического материала	Развитие техники чтения и говорения. Развитие произносительных фонетических навыков. Повторение Imparfait.	Формирование лексических навыков.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Формирование коммуникативной компетенции	Контроль чтения Работа в группах	Ответы на вопросы Стр.8-9
3.	Путешествия по своей стране и за рубежом. Совершенствование лексических навыков	Автоматизация ЛЕ. Введение новых ЛЕ по теме. Повторение Futur Immediat. Развитие техники чтения и перевода. Формирование грамматических навыков письма.	Уметь попросить совета Уметь высказать своё предпочтение	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры	Работа в группах Контроль чтения	Упр.6-7 Стр.10-11

4.	Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие лексических навыков.	Формирование грамматических навыков. Закрепление лексики по тексту. Отработка техники чтения. Повторение фонетических буквосочетаний. Введение нового грамматического материала Plus-que-parfait	Уметь работать с художественным текстом Формулировать гипотезу относительно его содержания	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры	Работа в группах Контроль чтения	Упр.1 Стр.12
5.	Способы путешествия. Plus-que-parfait	Закрепление техники чтения по тексту. Ввод новых ЛЕ по тексту. Формирование грамматических навыков при анализе прочитанного текста.	Активизация употребления глагольной лексики (глаголы передвижения)	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала	Формирование коммуникативной компетенции	Работа в группах Контроль чтения	Упр.2 Стр.13
6.	Способы путешествия. Plus-que-parfait	Спряжение возвратных глаголов. Развитие техники чтения аутентичного текста. Закрепление ЛЕ на основе текста. Развитие речевых умений.	Образование и употребление в речи предпрошедшего времени Plus-que-parfait	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры	Работа в группах Контроль чтения	Упр.3 Стр.13
7.	Подготовка к путешествию. Plus-que-parfait	Контроль орфографических навыков. Работа по лексическим упражнениям. Беседа по анализу текста. Развитие навыков говорения.	Активизация употребления глагольной лексики (глаголы передвижения)	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры	Работа в группах Контроль чтения	Стр.13
8.	Программа путешествия. Futur simple	Контроль навыков говорения. Введение понятия грамматического времени Futur simple Выполнение грамматических упражнения на закрепление нового времени.	Образование и употребление в речи Futur simple	Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение	Формирование коммуникативной компетенции	Работа в группах Контроль чтения	Упр.2 Стр.14 Грам.таблица

9.	Впечатления о путешествии. Futur simple	Выполнение грамматических упражнений на закрепление грамматических умений. Формирование грамматических навыков и умений при работе с текстом.	Образование и употребление в речи Futur simple	Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры	Работа в группах Контроль монологической речи	Упр.2-3 Стр.15
10.	Civilisation. Национальные праздники	Расширение кругозора учащихся на основе прочитанного текста. Информационное чтение исторического текста «14 июля» Закрепление дат французской истории.	Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала.	Уметь рассказать о национальном празднике Франции-14 июля.	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры	Контроль монологической речи Работа в группах	Читать текст Стр.20-21
11.	Робинзон и Пятница	Работа над географическим текстом. Введение новых ЛЕ по тексту. Беседа на основе новых ЛЕ по тексту. Составление информационного анализа на основе лексики по тексту «Робинзон»	Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала.	Уметь рассказать о климатических особенностях какого-л. региона	Формирование коммуникативной компетенции	Контроль монологической речи Работа в группах	Подготовить рассказ о творчестве писателя Стр.16
12.	Климат Франции	Составление метеопрогноза на основе изученной лексики. Формирование диалогической речи по тексту La carte de la meteo.	Чтение вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений	Уметь читать карту погоды.	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры	Контроль монологической речи Работа в группах	Нарисовать метеокарту Стр.22
13.	Метеопрогноз	Работа по технике чтения и перевод метеосводок. Выполнение лексических упражнений по содержанию текста.	Чтение вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений	Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями. Уметь читать карту погоды.	Формирование коммуникативной компетенции	Работа в группах Контроль монологической речи	Составить прогноз погоды Стр.22

14.	Лучшее время года для путешествий.	Выполнение лексических упражнений по содержанию текста. Работа по закреплению новых речевых знаний по географии.	Уметь вести диалог-расспрос и диалог— обмен мнениями о путешествиях и отвечать на соответствующие вопросы собеседника.	Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями.	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры	Работа в группах Контроль монологической речи	Упр.4-7 Стр.22
15.	Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха.	Формирование диалогических умений на основе учебного диалога. Уметь разыграть сценки по ролям. Перевод текста на основе изученной лексики «Морская школа»	Закрепление ЛЕ по учебным диалогам. Чтение текстов о путешественниках и путешествиях	Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями.	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры	Работа в группах Контроль диалогической речи	текст Стр.24-25
16.	Круглый стол	Проведение «Круглого стола» по итогам 1 раздела. Контроль монологических высказываний. Контроль диалогической речи.	Распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх.	Разработать сценарий круглого стола.	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры	Контроль монологических высказываний. Контроль диалогической речи.	Повторить ЛЕ Стр.28

Раздел 2 . Les copains d'abord (16 часов)

17.	Тема «Дружба как я её понимаю»	Уметь обратиться с предложением что-л. сделать. Уметь выразить своё собственное мнение. Употребление ЛЕ в речи через использование составления предложений с ними.	Уметь работать с художественным текстом.	Формулировать гипотезу относительно содержания текста.	Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного	Контроль чтения	чтение Учить ЛЕ Стр.30-31
-----	--------------------------------	--	--	--	---	-----------------	---------------------------------

					языка		
18.	Тема «Что такое настоящий друг»	Активизация употребления в речи лексики по теме. Активизация употребления глагольной лексики (глаголы зрительного восприятия)	Уметь выстроить логику событий в тексте.	Уметь сделать уточнение потексту. Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями	Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контроль чтения	Упр.1 Стр.32-33 Вопросы стр.34
19.	Тема «Портрет друга» /	Активизация употребления в речи лексики по теме. Активизация употребления глагольной лексики (глаголы зрительного восприятия). Активизация употребления в речи прилагательных /внешние характеристики , характер, достоинства и недостатки/	Уметь рассказать о своём друге. Составить диалоги между героями текста.	Уметь сделать уточнение потексту	Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контроль чтения Контроль аудирования речи учителя	Составить портрет друга
20.	Тема «Совместный досуг»	Активизация употребления в речи прилагательных /внешние характеристики , характер, достоинства и недостатки/	Уметь рассказать о своём друге.	Уметь использовать поисковое чтение	Формирование коммуникативной компетенции	Контроль монологической речи	Упр.1 Стр.40

21.	Тема «Общие увлечения»	Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или несогласиться со своим собеседником.	Уметь пересказать (коротко) содержание текста.	Уметь использовать чтение с пониманием общего содержания.	Формирование коммуникативной компетенции	Контроль монологической речи	Упр.2 Стр.42
22.	Тема «Мои французские друзья»	Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или несогласиться со своим собеседником. Написать план пересказа текста. Согласование времён.	Уметь пересказать (коротко) содержание текста.	Уметь понимать результаты социологического опроса. Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями	Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контроль монологической речи. Контроль понимания текста.	Составить план пребывания фр. друзей Стр.43
23.	Тема «Переписка»	Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или несогласиться со своим собеседником. Согласование времён.	Выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	Создавать по образцу «Страничка вебфорума» Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями	Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контроль письменной речи	Упр.1 Стр.44-45
24.	Тема «Общение через Интернет»	Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или несогласиться со своим собеседником. Согласование времён.	Написать короткое высказывание для странички вебфорума	Создавать по образцу «Страничка вебфорума»	Формирование коммуникативной компетенции	Контроль письменной речи	Написать короткое высказывание для странички вебфорума

25.	Тема «Представления французов о дружбе»	Уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Уметь вести диалог-расспрос и диалог—обмен мнениями о дружбе. Согласование времён.	Письменно отвечать на вопросы к тексту.	Подготовить сообщение «Почему я изучаю французский язык?»	Формирование коммуникативной компетенции	Работа в группах Контроль диалогической речи	Текст Стр.46
26.	Тема «Роль иностранных языков»	Уметь вести диалог-расспрос и диалог—обмен мнениями о французском языке. Прямая и косвенная речь.	Уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса.	Подготовить сообщение «Почему я изучаю французский язык?» Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями	Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Работа в группах Контроль диалогической речи	Диалог Стр.48
27.	Тема «Французский язык в моей жизни»	Уметь вести диалог-расспрос и диалог—обмен мнениями о французском языке. Прямая и косвенная речь.	Уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса.	Подготовить сообщение «Почему я изучаю французский язык?»	Формирование коммуникативной компетенции	Работа в группах Контроль диалогической речи	Стр.46-47
28.	Тема «Французский язык в моей жизни»	Уметь вести диалог-расспрос и диалог—обмен мнениями о французском языке. Прямая и косвенная речь. Степени сравнения прилагательных.	Уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса.	Подготовить сообщение «Почему я изучаю французский язык?»	Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Работа в группах Контроль диалогической речи	Составить диалог. на ЛЕ

29.	Тема «Французский язык в моей жизни»	Распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх. Прямая и косвенная речь. Степени сравнения прилагательных.	Уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса.	Подготовить сообщение «Почему я изучаю французский язык?»	Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контроль умений и навыков коммуникативной речи	Написать резюме.
30.	Тема «Почему я учу французский язык»	Распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх. Прямая и косвенная речь. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Урок комплексного повторения.	Выполнить творческую проектную работу	Разработать сценарий круглого стола. Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями	Формирование коммуникативной компетенции	Контроль умений и навыков коммуникативной речи	Проект Гр-ка учить
31.	Тема «Закрепление грамматических умений»	Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Урок комплексного повторения.	Подготовка к итоговому тесту	Работа по грамматическим карточкам	Формирование коммуникативной компетенции	Контроль умений и навыков коммуникативной речи	Проект Стр.51 Гр-ка учить Готовиться к контр. работе
32.	Итоговый лексико-грамматический тест	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков	Самостоятельная работа Закрепление лексики по пройденной теме. систематизировать лексико-грамматический материал	Работа по грамматическим карточкам	Формирование коммуникативной компетенции	Контроль умений и навыков коммуникативной речи	Повторить правила грамматики. Повторить ЛЕ Стр.52

Раздел 3. A la mode de chez nous...(18 часов)

33.	Тема «Одежда»	Составить микродиалоги с употреблением новых ЛЕ по теме. Чтение новых слов с догадкой об их значении. Активизация употребления в речи лексики.	Найти новые слова в речи учителя	Записать новые слова в словарь	Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала.	Словарный диктант	Стр.54-55 Учить новые слова
34.	Тема «Одежда»	Активизация употребления в речи прилагательных. Аудирование текста. Понять, кто является главным героем. Написать вопросы по прослушанному тексту.	Уметь выразить отношения причины и следствия	Рассмотреть картинку и описать её	Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение.	Работа в группах Контроль диалогической речи	Текст стр.56-57
35.	Тема «Мы и мода»	Уметь грамотно и рационально вести беседу : попросить собеседника уточнить свою мысль, объяснить, что хотел сказать.	По названию текста определить, о чём идёт речь.	Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны	Работа в группах Контроль диалогической речи	Упр.5 Стр.58

36.	Тема «Виды одежды»	Уметь вести диалог расспрос и диалог-обмен мнениями о том, что такое мода, нужно ли следить за модой и модно одеваться.	Глаголы обозначающие мыслительные процессы	Составить предложения с глаголами penser, croire, imaginer, rever, réfléchir, se figurer	Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов	Контроль письменной речи	Упр.6 Стр.60
37.	Тема «Виды одежды»	Уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста.	Находить ключевые и второстепенные элементы содержания	Выполнение лексических упражнений	Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение.	Работа в группах Контроль диалогической речи	Упр.7 Стр.61
38.	Тема «Молодёжная мода»	Уметь связать между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей/ выстраивать логику повествования помощью специальных связующих слов, выражать причинно-следственные связи.	Сказать то же, но другими выражениями	Разыграть микродиалоги	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны	Контроль письменной речи Контроль умений и навыков коммуникативной речи	Упр.1 Стр.64
39.	Тема «Молодёжная мода»	Уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации.	Работа по грамматическим карточкам	Выполнение грамматических упражнений	Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала.	Работа в группах Контроль диалогической речи	Упр.2 Стр.66

40.	Тема «Моё отношение к моде»	Уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица.	Уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение с пониманием общего содержания.	Составление тематического словаря	Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов	Контроль умений и навыков коммуникативной речи	Упр.5 Стр.67
41.	Тема «Мой стиль в одежде» «Представление французских подростков о моде»	Уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты. Прочитать мнение французских школьников о моде и дополнить их высказывания недостающими репликами.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Выполнение лексических упражнений	Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение.	Контроль письменной речи	Стр.68-69
42.	Тема «Годы и возраст»	Прочитать хронологию жизни Сент-Экзюпери.	Рассказать о жизни французского писателя.	Составление тематического словаря	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Контроль умений и навыков коммуникативной речи	чтение Стр.70-71
43.	Тема «Их предпочтения»	Выполнение письменных упражнений с пробелами для уточнения, в каком возрасте произошло то или иное событие.	Написать коротко свою автобиографию.	Выполнение лексических упражнений	Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала.	Контроль письменной речи	Упр.1 Стр. 72-73

44.	Тема «Мода подростков»	Уметь понимать и создавать тексты по образцу и подобию письменных источников информации, реально форума, страничка интернет-сайта.	Письменно написать короткое сообщение для странички веб-форума.	Составление тематического словаря	Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Контроль умений и навыков коммуникативной речи	Письменно написать короткое сообщение для странички веб-форума.
45.	Тема «Журналы мод»	Письменно отвечать на вопросы к тексту. Прочитать вопросы и ответить на них по образцу. Биография модельера Коко Шанель.	Внимательно рассмотреть модели и прочитайте их названия.	Составление монолога по теме «Из истории моды» 8-10 предложений.	Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста.	Контроль умений и навыков коммуникативной речи	Биография модельера Коко Шанель. (чтение)
46.	Тема «Мода во Франции»	Выполнение творческой проектной работы. Описание одежды по журналу.	Заполнить бланк-заказ модели одежды.	Выполнение лексических упражнений	Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение.	Контроль умений и навыков коммуникативной речи Контроль проекта	Подготовить защиту своего эскиза одежды
47.	Тема «Мода в России»	Выполнение творческой проектной работы. Описание одежды друга. Защита собственного эскиза одежды.	Защита собственного эскиза одежды. Уметь отстаивать своё мнение.	Составление тематического словаря	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны	Контроль умений и навыков коммуникативной речи. Контроль проекта	Подготовить защиту своего эскиза одежды.

48.	Тема «Рисование как один из видов досуга подростков»	Выполнение творческой проектной работы. Описание одежды друга. Защита собственного эскиза одежды.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Составление тематического словаря	Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение.	Лексический диктант Контроль проекта	Стр.74-75
49.	Урок комплексного повторения	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала	Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение.	Фронтальный опрос	Описать одежду своей мамы
50.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала;	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Систематизировать лексико-грамматический материал.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Формирование коммуникативной компетенции	Контроль пройденного лексич. и грам. материала	Описать одежду друга (в письме) Повторить ЛЕ стор.76

Unité 4 «Ah! Vous dirai-je, maman...» (20 часов)

51.	Тема «Основные праздники во Франции и России»	Активизация употребления в речи лексики по теме.	Активизация употребления глагольной лексики	Глаголы, обозначающие различные этапы развития действия, а также глаголы connaitre , monter	Формирование коммуникативной компетенции	Фронтальный опрос	Учить ЛЕ Стр 78-79
-----	---	--	---	---	--	-------------------	-----------------------

52.	Тема «Тема «Основные праздники во Франции и России»»	Активизация употребления в речи лексики по теме. Развитие диалогической речи : уметь обозначить время совершения действий	Активизация употребления в речи прилагательных	Уметь выделять основные смысловые части текста	Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Фронтальный опрос	Упр.1,2 Стр.80
53.	Тема «Тема «Основные праздники во Франции и России»»	Активизация употребления в речи лексики по теме.	Уметь работать с художественным текстом	Уметь формулировать гипотезу относительно содержания текста	Формирование коммуникативной компетенции	Фронтальный опрос	Учить ЛЕ Упр.5 Стр.82
54.	Тема «Тема «Основные праздники во Франции и России»»	Активизация употребления в речи лексики по теме. Развитие диалогической речи : уметь рационально и грамотно вести беседу.	Уметь признать правоту собеседника	Уметь связать между собой отдельные факты , действия. поступки персонажей.	Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию	Контроль лексики	Упр.6 Стр.84
55.	Тема «Подарки к празднику»»	Активизация употребления в речи лексики по теме.	Уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения.	Уметь написать короткое сообщение	Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контроль лексики	Учить ЛЕ текст Упр.7,8 Стр.84-85

56.	Тема «Подарки к празднику»	Активизация употребления в речи лексики по теме. Развитие диалогической речи : уметь отстаивать свою точку зрения, уметь вести диалог-расспрос о том, какие подарки лучше всего дарить к празднику.	Уметь использовать разные стратеги чтения.	Уметь написать короткое сообщение	Формирование коммуникативной компетенции	Контроль диалогической речи	текст Стр.86-87
57.	Тема «Подарки к празднику»	Активизация употребления в речи лексики по теме.	Чтение поисковое, с пониманием общего содержания.	Написать короткое высказывание для странички вебфорума	Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контроль лексики	Учить ЛЕ чтение Стр.88
58.	Тема «Подарки к празднику»	Развитие диалогической речи : уметь перефразировать фразы.	Уметь использовать разные стратеги чтения.	Написать короткое высказывание для странички вебфорума	Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию	Контроль диалогической речи	Упр.2 Стр.90
59.	Тема «Особенности выбора подарков во Франции и России»	Активизация употребления в речи лексики по теме.	Уметь использовать разные стратеги чтения.	Уметь написать короткое сообщение	Формирование коммуникативной компетенции	Контроль лексики	Учить ЛЕ Упр.3-4 Стр.90

60.	Тема «Особенности выбора подарков во Франции и России»	Активизация употребления в речи лексики по теме. Развитие диалогической речи	Чтение поисковое, с пониманием общего содержания.	Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями	Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию	Контроль диалогической речи	Упр.1 Стр.92
61.	Тема «Особенности выбора подарков во Франции и России»	Развитие диалогической речи	Чтение поисковое, с пониманием общего содержания.	Уметь написать короткое сообщение	Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контроль диалогической речи	Учить ЛЕ Упр.2 Стр.92
62.	Тема «Подарки подросткам во Франции на Рождество»	Активизация употребления в речи лексики по теме.	Уметь использовать разные стратегии чтения.	Написать короткое высказывание для странички вебфорума	Формирование коммуникативной компетенции	Контроль лексики	Упр.3 Стр.93
63.	Тема «Подарки подросткам во Франции на Рождество»	Развитие диалогической речи. Уметь рассказать о каких подарках мечтают французские дети.	Уметь использовать разные стратегии чтения.	Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями	Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию	Контроль диалогической речи	Учить ЛЕ Стр.94

64.	Тема «Моя семья»	Активизация употребления в речи лексики по теме. Уметь рассказать о своих взаимоотношениях с родителями.	Подготовить участников игры круглого стола «Que pensez – vous de vos parents	Подготовка проведения “Круглого стола»	Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение.	Контроль лексики	Рассказ о Дне Победы
65.	Тема «Мои родители»	Активизация употребления в речи лексики по теме. Развитие диалогической речи : уметь вести беседу об отношении родителей и детей.	Подготовить участников игры круглого стола «Que pensez – vous de vos parents»	Подготовка проведения “Круглого стола»	Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение.	Контроль диалогической речи	Учить ЛЕ Упр.1 Стр.96
66.	Тема «Мои отношения с родителями»	Активизация употребления в речи лексики по теме. Уметь составить сценарий и распределить роли, проигрывая их в имитационных ролевых играх.	Подготовить участников игры круглого стола «Que pensez – vous de vos parents	Проведение “Круглого стола»	Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение.	Контроль лексики	Упр.2 Стр.98
67.	Урок комплексного повторения	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала	Понимают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение.	Фронтальный опрос	Стр.98-99
68.	Урок комплексного повторения	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала	Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного	Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение.	Фронтальный опрос	Учить ЛЕ «Здравствуй лето!» Повторить стр.100

