

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru*

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Иностранный язык (франц.)»
название учебного предмета

для 6 класса А параллели

 2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:
учитель французского языка
первой категории Арбузова И.П.

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФГОС

Рабочая программа по французскому языку на базовом уровне для 6 класса класса разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 02.07.2021);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 17.06.2021 № 103);

Учебного плана основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);

В 2021-2022 учебном году в соответствии с федеральными нормативными документами, региональными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образованию в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа составлена в соответствии с УМК:

«Французский язык. Синяя птица. второй иностранный язык Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» под редакцией Селивановой Н.А., «Просвещение», 2020г. с использованием УМК для 5-9 класса общеобразовательных учреждений под названием «Синяя птица». Автор - Селиванова Н.А.

Рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), на 34 недели.

В программе представлена концепция развивающего обучения.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология
- проектная технология
- технология совместной деятельности
- игровая деятельность
- проблемно-поисковая технология.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

Цель обучения - развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного процесса.

Задачи обучения:

1. формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
2. овладевать устной и письменной речью;
3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции.
4. Формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
5. развивать мотивацию овладения французским языком.

Отличительных особенностей в сравнении от примерной программы нет.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; развитие умения оценивать

результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет- технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, re'vision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-e`re (boulangier/ boulangere); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (pre'fe'rence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, me'moire); -age (bricolage); -te' (activite'); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); наречия с суффиксом -ment; прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympathique); -ant (inte'ressant); -ain (ame'ricain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, ge'nial,

difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/ nouvelle); -aire (plane'taire); -atif/-ative (consultatif);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); de'- (de'part, de'courager); dis- (disparaître); re-, re'- (refaire, re'viser), pre'- (pre'venir); me'- (me'fiant); a- (asyme'trique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительное + существительное (te'le'carte); существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel); прилагательное + существительное (cybercafe'); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
 - нераспространённые и распространённые предложения;
 - безличные предложения;
 - предложения с неопределённо-личным местоимением on;
 - сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni ... ni;
 - все типы вопросительных предложений;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;
 - отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;
 - особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l'infinif);
 - ограничительный оборот ne ... que;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
 - временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le pre'sent, le futur simple, le futur imme'diat, le passe' compose', l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passe';
 - возвратные (местоименные) глаголы;
 - спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
 - согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
 - согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
 - прямая и косвенная речь; распознавать и употреблять в речи:
 - повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impe'ratif);
 - временную форму условного наклонения (le conditionnel pre'sent) в простом и сложном предложении;
 - le subjonctif pre'sent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
 - активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
 - предлоги par и de в пассивных конструкциях; распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe pre'sent и le participe passe'), деепричастие (le ge'rondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau — belle, long — longue, culturelle, но musicale, spe'cial — spe'ciaux/spe'ciales и др.); распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);
- распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и у; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы,

выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);

- распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- представлять родную страну и культуру на французском языке.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

С целью определения результатов обучения по данной РУП используются следующие формы и способы контроля:

- устный опрос
- чтение
- высказывание по темам
- тестовые задания
- творческая работа и защита проекта
-

Класс	Тематическое планирование	Количество часов
6 класс	Раздел 1 «Познакомимся»	5
	Раздел 2 «Здравствуй, школа»	6
	Раздел 3 «Приятного аппетита»	6
	Раздел 4 «Что мы сегодня едим?»	6
	Раздел 5 «Скажи мне, кто твой друг?»	6
	Раздел 6 «Телевидение - я обожаю!»	6
	Раздел 7 «Счастливого путешествия»	6
	Раздел 8. «Однажды ...»	6
	Раздел 9. «Алло, Швейцария!»	6

	Раздел 10. «Поиграем в детективов»	5
	Раздел 11. «Кто ищет, тот найдет!»	5
	Раздел 12. «Здравствуй, Париж!»	5
Итого:		68 ч

Календарно-тематический план 6 класс

№	№	Тема урока	Элементы содержания образования	Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Дата план	Дата факт
I четверть										
Unite 1. Faisons connaissance! Давайте познакомимся! (I часть учебника)									10	
1	1	Рассказ о себе. Монолог. Количественные числительные. Временные формы глаголов 1, 3 группы.	Монологическое высказывание по теме. Счет 1-100. Спряжение глаголов 1, 3 группы в настоящем, прошедшем времени (повтор.)	Рассказ о себе, о своих интересах. Заполнение анкеты. Прослушивание вводного диалога «Встреча друзей» стр. 4, № 1. Ответы на вопросы. Повторение спряжения глаголов, счета 1-100. Работа с грамматическими таблицами.	Стр. 4, № 1; стр. 7, № 9 РТ стр. 4, № 1. Стр. 115	Рассказывают о себе, используя ранее изученный материал; воспринимают на слух учебный диалог; отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного; воспринимают графическо-корректно свое	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении уч. действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные: осознают произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; умеют анализировать	Осознают иностранный язык как основное средство общения между людьми; используют приобретенные знания и умения; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважают лично		

					имя, фамилию, домашний адрес; спрягают глаголы I группы в наст. и прош. времени; повторяют счет 1-100	овать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока	сть и ее достоинства при прослушивании и высказывании одноклассников		
2	2	Письмо зарубежного друга. Диалог-этикет. Ближайшее будущее время. Глаголы 2 группы (повтор.)	Введение новой лексики, автоматизация употребления. Знакомство с французской школьницей. Чтение с полным пониманием содержания текста. Инсценирование диалога «Встреча друзей». Спряжение глаголов в <i>Futur proche</i> . Особенности спряжения глаголов 2 группы в настоящем, прошедшем времени.	Работа над произношением. Чтение с опорой на фонограмму письма Жюли Бертран стр. 10, № 1; перевод, выполнение заданий к тексту. Расширение тематического словаря. Инсценирование диалога. Описание плана Севра с использованием предлогов места стр. 15, № 16. Тренировка в спряжении глаголов 1-3 группы стр. 8-9, № 1, 2. Работа с грамматически	Стр. 7, № 10; стр. 9, № 3 РТ стр. 5, № 6, 7. Составить сообщение.	Развивают умения в аудировании и чтении на основе несложного аутентичного текста с полным пониманием его содержания; выполняют задания и отличия	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при работе с грамматическим материалом сличают способы и результаты своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Продолжают формировать мотивацию изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	

		Предлоги места.	ми карточками,		ия к текст у; умею т вести диало г этике тного харак тера по задан ной теме: слуша ют собес едник а, отвеч ают на вопро сы, задаю т свои вопро сы; выпо лняю т грамм атиче ские задан ия	от эталона <u>Познават ельные:</u> продолжа ют учиться приемам работы с аутентичн ым текстом: умению пользоват ься определе нной стратегие й чтения; развиваю т учебные действия, включая навыки работы с информац ией: поиск и выделени е нужной информац ии <u>Коммуни кативны е:</u> интерес уются чужим мнением и высказыв ают свое; использу ют адекватн ые языковые средства для отображе ния своих чувств, мыслей и побужден ий			
3	3	Моя семья. Порядковые числительные Предлоги	Рассказ о своей семье. Активизация употреблени	Составление развернутого сообщения по теме с	Стр. 9, № 5; стр. 11, №	Испо лзую т в речев <u>Регуляти вные:</u> ста	Имею т желан ие		

		места.	я в речи новой лексики. Работа с использованием ИКТ. Образование порядковых числительных. Употребление предлогов места.	использование м компьютерной презентации. Тренировка в употреблении предлогов РТ стр. 13, № 30 и порядковых числительных. Составление фраз в <i>Futur proche</i> стр. 9, № 4.	5 РТ стр. 22, № 16. Сообщение по теме. Стр. 115.	ой практике изученный ранее лексически, грамматический материал при рассказе о себе, о своей семье; образуют порядковые числительные; дополняют текст с пропусками подходящими по смыслу предложениями; выполняют проверочную работу на знание счета 1-100	вят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; используют при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ; сличают способ своих действий с заданным эталоном <u>Познавательные:</u> осознано и произвольно строят речевые высказывания в устной форме <u>Коммуникативные:</u> слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознано строят речевые высказыв	учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межкультурной коммуникации; проявляют уважение к ценностям семьи, доброжелательное отношение к окружающим		
--	--	--------	---	---	--	--	--	--	--	--

							ания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них			
4	4	Семья Жюли Бертран. Притяжательные прилагательные.	Пересказ текста письма Жюли Бертран. Монолог «Моя семья». Служебные слова. Замена артикля для обозначения принадлежности.	Ответы на вопросы к тексту стр. 13, № 8, составление связного рассказа. Монологическое высказывание о своей семье, использование притяжательных прилагательных. Работа с грамматическими карточками, повторение особенностей спряжения глаголов 2 группы стр. 118.	Стр. 10, № 1; стр. 12 РТ стр. 10, № 19. Стр. 114-115(Пч.)	Умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов; употребляют в речи изученные лексические единицы, словосочетания, предложения; овладевают речевыми умениями	Регулятивные: используют все типы учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении ранее изученного материала Познавательные: восстанавливают предметную ситуацию путем упрощенного пересказа текста, изученного на	Проявляют устойчивый познавательный интерес и составление смысла образующей функции познавательного мотива; умеют мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания		

					как средс т-вом целос тного осуще ствле ния речев ого по- ступк а; выпо л- няют трени ро- вочн ые упр. по грамм атике	предыду щ. уроке с выде- лением только сущест- венной для решения задачи информац ии <u>Коммуни кативны е:</u> исполь зуют адекватн ые языковые средства для отображе ния своих мыслей; осознанн о строят реч. высказыв а-ния при ответе на вопросы				
5	5	Школа во Франции. Указ ательные прилагательн ые.	Введение новой лексики, автоматизаци я употреблени я. Беседа об отличии французской школы от школы в нашей стране. Употреблени е указательных прилагательн ых.	Работа со схемой "L'ecole en France" стр. 16. Расширение тематического словаря. Чтение, перевод. Выполнение заданий стр. 17, № 1, 2. Просмотр компьютерной презентации "L'ecole en Russie". Использование указательных прилагательных при сравнении школ Франции и России.	Стр. 17, № 3; стр. 18. Учить слова РТ стр. 12, № 26. Стр. 113 (П ч.)	Адекватно про- износ ят и разли чают на слух новые слова и выра жения ; владе ют ранее изуче нным лек сич. и грамм а-тич. матер иа- лом	<u>Регуляти вные:</u> са мостоятел ьно формулир уют познавате льную цель и строят действия в соответст вии с ней; составля ют план и последова тельность действий <u>Познават ельные:</u> формиру ют представл ение об отличии французс	Сохраняют устойчивый познавательный интерес и становление смысла образующей функции познавательного мотива; готовность к равноправному		

					читаю т не- сложн ый аутен тичн. текст с по нима н. его осн. содер жан., ис- польз уют текст для сравн ения франц узско й школ ы со шко- лой в своей стран е; употр е- бляют притя жа тельн ые прила - гатель ные; вы- полня ют грам- матич . упр.	кой школы от школы в нашей стране <u>Коммуни кативны е:</u> планир уют общие способы работы; развиваю т способно сть с помощью вопросов добывать недостаю щую информац ию	сотруд ничес ту; способ ность к выпол нению прав и обязан ностей учени ка			
6	6	Распорядок дня. Возвратные глаголы. Стихотворени е "Le cancre" J. Prever	Рассказ по опорам о своем режиме дня. Повторение темы "Время". Спряжение возвратных глаголов. Временные формы	Просмотр компью терной презента-ции "Quelle heure est-il?" <u>Ссылка на звуковой файл аудирования</u> <u>Ссылка на</u>	Стр. 45, № 3 РТ стр. 21, № 11; стр. 21, № 13. стр. 118,	Овладе вают речев ыми умени ями как средс твом целос тного осуше	<u>Регуляти вные:</u> ста вят учебную задачу на основе соотнесен ия того, что уже известно и усвоено,	Развив ают умени е строит ь жизне нные планы с учето м		

		<p>глагола (повтор.) Чтение, перевод стихотворения.</p>	<p><u>текст аудирования</u></p> <p>Составление связного рассказа по теме с опорой на текст с пропусками РТ стр. 7, № 11. Работа над произношением. Знакомство со стихотворением Ж. Превра. Чтение, перевод стр. 17. Повторен. спряжен. глаголов 1-3 группы в насто-ящ., прош., ближайшем буд. времени. Работа с грамм. карточк.</p>	121.	<p>ствления речевого поступка; исполняют изученный грамматический лексический и материал при выполнении и письменных заданий; разучивают новый рифмованный материал, адекватно производят и различают на слух звуки и звуко сочетания в новых словах и выражениях при разучивании</p>	<p>и того, что еще неизвестно; сличают свой способ действия с эталоном; вносят коррективы и дополнения в своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><u>Познавательные:</u> выделяют формальную структуру задачи; составляют целое из частей, самостоятельно достраивают, восполняют недостающие компоненты; строят логические цепи рассуждений</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учатся сравнивать разные точки зрения,</p>	<p>конкретных условий; проявляют готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни; выражают признаки ценности здоровья, своего и других людей; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>		
--	--	---	---	------	---	---	---	--	--

					и стихотворения	прежде чем принимать решение и делать выбор; описываю содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности			
7	7	Моя школа (адрес, год основания, внешний вид). Наречия места и направления движения.	Активизация употребления в речи новой лексики. РК Беседа по теме. Знакомство со школой Жюли Бертран. Аудирование. Работа над проектом "Моя школа". Разучивание стихотворения "Le cancre" J. Prever	Описание своей школы. Ответы на вопросы с использованием наречий <i>en haut, en bas, a gauche, a droite, tout droit</i> . Изучение плана школы Жюли Бертран стр. 18. Оформление плана школы. Прослушивание кратких диалогов с пониманием основного содержания стр. 19, № 2. Работа со стихотворением	Стр. 17, 18, № 1; стр. 30, № 7 План школы. Стр. 121-122.	Владеют лексически и грамматическим материалом по данной теме; самостоятельно приобретают новые знания при изучении плана школы и грамматической таблицы, развивают	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; предвосхищают и результативность усвоения (какой будет результат	Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формируют основы социально-критического мышления; проявляют доброжелательные отношения к окружающим, готовность к	

					<p>навык и аудирование; повторяют рифмованный материал с соблюдением ритмики интонационных особенностей французского стихотворения</p> <p>?)</p> <p><u>Познавательные:</u> выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; анализируют условия и требования задачи; выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; определяют цели и функции участников</p>	равноправному сотрудничеству	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

8	8	<p>Учебные кабинеты в моей школе. Диалог-расспрос.</p>	<p>Описание кабинетов по плану школы. Инсценирование диалога "Где находится кабинет ...?" Работа над проектом с использованием ИКТ. Повторение грамматического материала. Выразительное чтение стихотворения "Le cancre" J. Prever</p>	<p>Составление диалога по образцу стр. 19, № 2. Работа с грамматическими карточками. Оформление компьютерной презентации "Моя школа" с элементами описания своего любимого учебного кабинета. Повторение стихотворения</p>	<p>Стр. 17, 19-20, № 7 РТстр. 10, № 19. Рассказ о школе</p>	<p>Формируют умения воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; используют ИКТ при работе над проектом</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?); вносят коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности; выполняют операции со зна</p>	<p>Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; развивают способность конструктивно разрешать конфликты; формируют убежденность в необходимости</p>	
---	---	--	--	--	---	--	--	--	--

						ками и символам и Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; определяют способы взаимодействия участников; планируют общие способы работы над проектом "Моя школа"			
9	9	Мое отношение к школе. Защита проекта.	Монолог «Моя школа». Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов (повторение). Обобщение и систематизация изученного материала.	Выступление с монологическим высказыванием с демонстрацией компьютерной презентации, показывающей, что нравится или не очень нравится в своей школе, что хотелось бы изменить. Употребление в речи глаголов в наст., прош., буд. врем.	Стр. 17, 20, № 2. Стихотворен «Le sacre»	Умеют делать сообщения по теме; исполняют в речевой практике изученный лексический и грамматический материал	Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; используют	Формируют ценностные отношения друг к другу, учителя, авторов открытий и изобретений, результатов обучения; испытывают потребность	

					Л; высказывают собственное мнение по заданной теме, спрашивают мнение одноклассников	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; интересуются чужим мнением и высказывают свое	в участи и в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.			
10	10	Повторение	Тест (№ 1). Контроль изученного материала Unite I. Повторение стихотворения "Le cancre" J. Prever	Выполнение письменной работы стр. 108-109, упр. № 1-6	РТ стр. 27, № 33. Работа над ошибками.	Выполняют тестовое задание с целью проверки знания форм глагола в ближайшем будущем времени, умения в чтении и с полным пониманием содержания текста, владеют	Регулятивные: оценивают достигнутый результат; сравнивают свой способ действия с эталоном Познавательные: умеют выводить следствия из имеющихся в условии задания данных	Понимают различия между планируемыми и достигнутыми, теоретическими моделями и их практическим применением; овладевают универсальными учебными действиями на примерах грам-		

					ния изученным стран о ведческом материало м о школе Франции, а также умения испол ьзовать нареч ия места		матич еским пра-вилам и провер -ки при их прак-тическ ом приме-нении; выраб аты вают позити в-ную морал ьную самоо ценку		
Unite 2. Bonne rentree. Начало учебного года.								3	
1 1	После летних каникул. Диалог-расспрос. Местоимения-прямые дополнения.	Введение новой лексики и ее автоматизация. Инсценирова -ние диалога по теме. Замена прямого дополнения местоимения -ми <i>le, la, l', les</i> . Декламац ия сти-хотворения « <i>Le cancre</i> »	Прослушивани е вводного диалога с пониманием общего содержания, ответы на вопросы стр. 22, № 1. Работа с новой лексикой. Составление диалога по образцу. Чтение и перевод странички из дневника Жюли, выполнение письменного задания стр. 28-29. Знакомство с правилом употребления личных местоимений в роли прямого дополнения стр. 26, № 1,2. Декламация	Стр. 25, № 9, стр. 30, № 5, 7. РТ стр. 19, № 5. Учить слова. Стр. 116.	Адекватно воспр иним ают на слух учебн ый диало г; распо знают основ ные значе ния новы х лекси чески х едини ц; отвеч ают на вопро сы учите ля по содер	Регуляти вные: са мостоятел ьно формулир уют познавате льную цель и строят действия в соответст вии с ней; принима ют познавате льную цель, сохраняю т ее при выполнен ии учебных действий, регулир уют весь процесс их выполнен ия и	Форми руют умени е вести диалог на основе равно правн ых отнош ений и взаим ного уваже ния; проявл яют устойч ивый познав ательн ый интере с и станов ление смысл ообраз ующе й		

			стихотворения «Le sangre»		жани ю услы шанн ого; овлад евают речев ыми умени ями как средс твом целос тного осуще ствле ния речев ого посту пка; запом инаю т прави ло употр еблен ия место имен ия- прямо го допол нения ; воспр оизво дят наизу сть изуче нный рифм ованн ый матер иал	четко выполня ют требован ия познавате льной задачи <u>Познават ельные:</u> выделяют и формулир уют познавате льную цель; осознанн о и произвол ьно строят речевые высказыв ания в устной форме <u>Коммуни кативны е:</u> развива ют способно сть с помощью вопросов добывать недостаю щую информац ию; использу ют адекватн ые языковые средства для отображе ния своих чувств, мыслей и побужден ий	функц ии познав ательн ого мотив а		
1 2	2 Расписание уроков. Прилагательн ое <i>tête</i> . Наречия,	Беседа "Как прошло начало учебного года" о	Ответы на вопросы по теме. Знакомство с расписанием	Стр. 33, № 3; стр. 34-35, № 1, 6	Актив но испол зуют новы	<u>Регуляти вные:</u> оп ределяют	Прояв ляют готовн ость и способ		

	обозначающие количество	новом расписании уроков. Активизация употребления в речи новой лексики. Аудирование с извлечением необходимой информации текста . Употребление в речи наречий и местоимения <i>même</i> .	уроков Жюли стр. 32. Аудирование текста "Разговор в классе" (стр. 34, № 1) . Составление краткого рассказа о своей школьной жизни с использованием наречий <i>beaucoup de, peu de, trop de</i> и прилагательного <i>même</i> стр. 29. Тренировка в употреблении в речи местоимений-прямых дополнений.	РТ стр. 22, № 16. Составить диалог . Стр. 114, 116 (П ч.)	й лексически й материал; умею т вести беседу по заданной теме: слушают собеседника, отвечают на вопросы, задают свои вопросы; владеют новыми лексически ми грамматическим материалом ; выполняю т тренировочные упражнения по грамматике, используя грамматические таблицы	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; извлекают необходимую информацию из прослушанного текста <u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражают свои	ность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе , участие в детских и молодежных общественных организациях , школьных мероприятиях , просоциального характера)		
--	-------------------------	---	---	---	--	---	--	--	--

							мысли в соответствии с задачами и условиям и коммуникации			
1 3	3	Что мне нравится в школе/классе. Диалог-обмен мнениями.	Беседа по теме. Тест (№ 2). Контроль изученного материала Unite I.	Высказывание своего мнения о школьной жизни. Составление плана работы над проектом. Выполнение письменной работы стр. 109-110, упр. № 1-6 с последующей организацией самоконтроля.	Стр. 38, № 1 РТ стр. 28, № 34. Работа над ошибками	Развивают и совершенствуют умение вести диалог; выполняют тестовое задание с целью проверки знания изученного лексического, грамматического материала, а также уровня владения новыми страноведческим материалом о школе Фран	Регулятивные: овладевают учебными действиями, способствующими развитию умения контролировать и оценивать свои действия при работе с изученным материалом; сличают свой способ действия с эталоном Познавательные: с оставляют целое из частей, самостоятельно достраивают, восполняют недостающие компоненты при выполнении теста Коммуникативные: вступают в диалог,	Имеют потребность в участии и в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе		

						ции	участвую т в коллектив ном обсужден ии проблем, учатся владеть монологи ческой и диалогич еской формами речи в соответст вии с граммати ческими и синтаксич ескими нормами родного языка; понимают возможно сть различны х точек зрения, не совпадаю щих с собственн ой.	контро ля изучен ного		
Unite 3. Bon appetit! Приятного аппетита!									5	
1 4	1	В кафе, ресторане. Диалог- этикет. Частичный артиклъ.	Формулы речевого этикета. Введение новой лексики. Сюжетно- ролевая игра "За столом". Продукты (повторение) Употреблени е артикля <i>du</i> , <i>de la</i> , <i>de l'</i> .	Просмотр компьютерной презентации "Le geras". Прослушивани е диалога о посещении ресторана. Работа с новой лексикой. Составление краткого диалога "За столом" с использование м соответствую щих формул речевого этикета. Формулирован ие правила	Стр. 41, № 7; стр.43, № 6 РТ стр. 33-34, № 4, 5. Учить слова. Стр. 116.	Адекватно произ носят и разли чают на слух звуки и звуко сочет ания в ранее изуче нных и новы х слова	Регуляти вные: са мостоятел ьно формулир уют познавате льную цель и строят действия в соответст вии с ней; ставят учебную задачу на основе соотнесен ия того, что уже известно	Продолжают формир овать добро желате льное отнош ение к окруж ающи м, испыт ывают чувств о гордос ти при следов ании морал ьным		

			<p>использования частичного артикла на основе примеров учебника стр. 42. Тренировочны е упражнения РТ стр. 32-33, № 1, 3</p>		<p>х и выра жения х; умею т сравн ивать языко вые явлен ия родно го и иност ранно го языко в на уровн е отдел ьных грамм атиче ских явлен ий, слов, слово сочет аний, предл ожен ий; выби рают наибо лее эффек тивны е спосо бы реше ния задач и в завис имост и от конкр етных услов ий</p>	<p>и усвоено, и того, что еще неизвестн о; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению , осознают качество и уровень усвоения</p> <p><u>Познават ельные:</u> выбирают , сопоставл яют и обосновы вают способы решения задачи; выделяют и формулир уют познавате льную цель; выдвигаю т и обосновы вают гипотезы, предлага ют способы их проверки при работе над граммати ческим материал ом</p> <p><u>Коммуни кативны е:</u> умеют</p>	<p>норма м, исполь зуя форму лы речево го этикет а при посещ ении кафе, рестор ана.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							слушать и слышать друг друга; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам			
1 5	2	Школьная столовая. Отрицательное предложение. Песня " <i>Je prefere manger a la cantine...</i> ".	Чтение с полным пониманием содержания текста, перевод текста по теме. Порядок слов в отрицательном предложении. Отрицательная конструкция <i>ne ... pas...</i> . Работа над проектом "Школьная жизнь". Разучивание песни.	Знакомство с особенностями раскладки дня французских школьников. Работа над произношением. Фонетическая отработка слов песни. Чтение текста с опорой на фонограмму стр. 44, контроль понимания его содержания (тест стр. 46). Составление кратко-го рассказа о своей школьной столовой на основе прочитанного текста. Повторение порядка слов в отрицательном предложении.	Стр. 47, № 5; стр. 49, №12 РТ стр. 33, № 5. Учить слова. Стр. 116, п. 2	Умеют воспринимать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической форме, выделять основное содержание прочитанного, находить в ответе на поставленные вопросы,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?) Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, сериации,	Проявляют оптимизм в восприятии мира; признают ценность здоровья, своего и других людей; проявляют готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников		

					<p>анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; разучивают новый песенный материал</p>	<p>классификации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования прочитанного текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	<p>в школе, дома, во внеучебных видах деятельности</p>		
1	3	<p>Беседа по теме. Чтение аутентичного текста с извлечением необходимой информации. Работа с ИКТ. Обобщение и систематизация грамматического материала. Разучивание песни.</p>	<p>Чтение и обсуждение меню школьной столовой стр. 50. Ответы на вопросы. Составление собственного меню. Оформление компьютерной презентации. Работа над проектом. Дополнение творческого материала.</p>	<p>Стр. 52-53. Сообщение по теме проекта</p>	<p>Читают текст меню школьной столовой, используя языковую догадку; овладевают ре-</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выполняют коррективы и дополнения в способностях своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Развивают основные социально-критические мышления, творческие способности; формируют знание</p>		

			Работа с грамматическими карточками. Работа с песенным материалом.		<p>чевыми умениями как средство целостного осуществления речевого поступка при обосуждении прочитанного; умеют употребляют часть артикаль нужной формы; исполняют ИКТ при оформлении творческой работы; продолжают изучать песенный материал</p>	<p>предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; структурируют знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> интересуются чужим мнением и высказывают свое; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственн</p>	<p>основного образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ой			
1 7	4	Школьная жизнь. Проект.	Контроль умений в говорении. 3 ащита проекта.	Представление творческой работы в монологическом высказывании с демонстрацией компьютерной презентации о жизни в школе/классе. Обсуждение выполненных работ. http://lk.videouroki.net/201504/zadania/french/4-5_class.mp3	Стр. 111 РТ стр. 39, №22;	Владеют изученным лексически и грамматическим материалом; аргументированно высказывают свою точку зрения по теме проекта; задают вопросы об интересующей информации	Регулятивные: оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности; адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Проявляют готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни; учатся конструктивно разрешать конфликты; имеют позитивную моральную самооценку.		
1 8	5	Блюда французской кухни.	Контроль умений в чтении	Обсуждение разнообразия блюд французской кухни, отличия от	Работа над ошибками РТ стр.	Проведят способностью читать	Регулятивные: следят за своей деятельностью	Продолжают осваивать национальн		

			русской национальной кухни. <u>Ссылка на звуковой файл аудирования</u> <u>Ссылка на текст аудирования</u> Чтение текста с полным пониманием его содержания. Выполнен. тестового задания: выбор правильного ответа по содержан. текста из предложенных вариантов.	40, № 25; стр. 42, № 31	ь текст с полным понимание м его содержания ; выполняю т тестовое задание с целью прове рки умения в чтении с полным пониманием содержания текста; умею вести беседу, расширяют собеседника и отвечают на его вопросы	с эталоном; осознают качество и уровень усвоения <u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи	ые ценности, традиции и культуру Франции, сравнивают с ценностями своей страны; проявляют уважение и принимают других народов.			
II четверть										
Unité 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui? Что сегодня на обед?								5	ч	
1 9	1	Еда. Что я люблю. Местоимения-косвенные	Обед в кругу семьи. Беседа. Повторение	Беседа по теме. Расширение тематического	Стр. 63, № 4; стр. 68, №	Распо знают и употр	<u>Регуляти вные:</u> са мостоятельно	Продолжают воспитывать		

	дополнения.	слов по теме "Le geras". Чтение текста с пропусками. Замена косвенного дополнения местоимениями <i>lui, leur</i> .	словаря. Работа над произношением. Чтение и дополнение текста "Petit dîner en famille", ответы на вопросы РТ стр. 52, № 16. Тренировка в употреблении местоимений <i>lui, leur</i> с использованием грамматической таблицы. Составление плана работы над проектом «Любимое блюдо».	1. Учить слова. Стр. 117	ебляю т в речи основ ные значе н. новы х лекси ч. едини ц (слов, слово со- четан ий, реп- лик- клиш е ре- чевог о этике- та); актив но ис- польз уют лекси ку, изуче нную в преды дуще м параг рафе; чи- тают и допол- няют текст с пропу сками ; пони мают семан тичес кое значе ние ново- го грамм	формулир уют по знаватель ную цель и строят действия в соот- ветствии с ней; предвос- хищают временны е харак теристики достижен ия результат а (когда будет результат ?) <u>Познавательные:</u> осоз- нанно и произволь но строят речевые высказыва ния в устной и письмен ной форме; умеют выводить следствия из имею- щихся в условии задачи данных; составля ют цело е из частей, самостоя тельно достраива я, вос- полняя недостаю щие компонен ты; самостоя тельно создают	в себе уваже ние ценно стей семьи; прояв ляют потреб ность в самов ыраже нии и саморе ализац ии, социал ьном призна нии; имеют устойч ивый познав ательн ый интере с и станов ление смысл образ ующе й функц ии познав ательн ого мотив а		
--	-------------	--	---	--------------------------------	---	---	--	--	--

					атич. явления, участвую употреблению в речи	алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений				
2 0	2	Режим питания во Франции. Диалог-обмен мнениями	<p>Введение новой лексики, активизация употребления в речи. Аудирование с полным пониманием содержания текста. Инсценирование диалога "Что сегодня на обед". Повторение темы "Время суток". Повторение слов песни "<i>Je prefere manger a la cantine...</i>".</p> <p>http://lk.videouroki.net/201504/zadania/french/6-7_class.mp3</p>	<p>Знакомство с особенностями питания во Франции. Прослушивание текста аудиозаписи.</p> <p><u>Ссылка на звуковой файл аудирования</u></p> <p><u>Ссылка на текст аудирования</u></p> <p>Составлен. рассказа по опросам стр. 68-69. Работа с диалогом стр. 58, № 1. Ответы на вопросы. Составление диалога по образцу с использованием новой лексики. Работа с грамматическими карточками.</p>	Стр. 69, № 3, 4 РТ стр. 42, № 31; 49, № 4	<p>Умеют воспринимать и понимать иноязычную речь; ведут диалог по образцу, исполняя новые лексические материалы с соблюдением норм произношения отдела</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; составляют план и последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; развивают умение вести</p>		

			Исполнение песни по группам.		<p>ьных слов и слово сочетаний и правильной интонации предложений в целом ; осваивают новые страноведческий материал; составляют рассказ на основе изученного материала; повторяют изученный песенный материал</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель; обобщают смысл и формальную структуру задачи; восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга; проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>	<p>диалог на основе равных отношений и взаимного уважения; закрепляют знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>			
2 1	3	Кулинарные рецепты. Национальное французское блюдо.	Записи в блокноте. Чтение аутентичного текста. Расширение тематического	Просмотр компьютерной презентации "Le plat national francais". Чтение	Составить сообщение. Стр. 112	Адекватно производят различают	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения	Формируют уважение и принятие других		

		<p>о словаря. Рецепт приготовлен ия лукового супа. РК Разг овор на тему "Кто знает рецепт Тулского пряника". Работа над проектом.</p>	<p>перевод записей мамы Жюли Бертран стр. 64, № 1. Работа с новой лексикой. Оформление ассоциограмм ы рецепта приготовления Тулского пряника. Подготовка материала к защите проекта.</p>		<p>на слух звуки и звуко сочет ания в новы х слова х и выра жения х; самос тояте льно приоб ретаю т новые знани я при изуче нии стран ички запис ной книж ки; учатс я работ е с аутен тичн ым текст ом; выби рают спосо бы офор млени я и необх одим ый матер иал к проек ту</p>	<p>ия того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестн о; вносят корректив ы и дополнен ия в составлен ные планы</p> <p><u>Познават ельные:</u> с оздают структуру взаимосвя зей смысловы х единиц текста. выбирают вид графичес кой модели, адекватно й выделенн ым смысловы м единицам при работе над проектом; сопоставл яют и обосновы вают способы решения задачи</p> <p><u>Коммуни кативны е:</u> описы вают содержан ие совершае мых действий с целью</p>	<p>народ ов мира; межэт ническ ую толера нтност ь; готовн ость к равно правн ому сотруд ничест ву; умени е строит ь жизне нные планы с учето м конкре тных услови й</p>		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

							ориентировки предметной практической деятельности; планируют общие способы работы			
2 2	4	Мое любимое блюдо. Рецепт приготовления.	Краткая беседа по теме. Тест (№ 3-4). Контроль изученного материала Unite II- IV.	Ответы на вопросы о любимом блюде. Выполнение письменной работы стр. 111-112, упр. № 1-6 с последующей организацией самоконтроля.	РТ стр. 53, № 17. Оформить презентацию	Представляют в краткой обзорной беседе подготовленный материал о своем любимом блюде; выполняют тестовое задание на основе изученного лексического, грамматического материала, а также уровня владения новыми	Регулятивные: следуют способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; оценивают достигнутый результат Познавательные: овладение навыками самостоятельного планирования, самооценки результата своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;	Проявляют устойчивый интерес к освоению национальных ценностей, традиций, культуры Франции; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе контро		

						стра новед чески м матер иалом о питан ии во Фран ци	выдвигаю т и обосновы вают гипотезы, предлага ют способы их проверки	ля изучен -ного; имеют по- зитивн ую морал ь ную самоо ценку		
2 3	5	Праздничный обед. Проект	Обобщение и систематизац ия изученного материала. Защита проекта.	Монологическ ое высказывание по теме с опорой на компьютерну ю презентацию «Любимое блю- до». Обсуждение меню празднич-ного обеда.	Стр. 70-72, № 1, 2, 4	Владе ют изу- ченн ым лекси ч. и грамм атич. матер иалом ; ар гумен тиров ан-но выска зываю т свою точку зрени я по теме проск та; зада- ют вопро сы об интер есую щей инфо рмаци и	Регуляти вные: сл ичают свой способ действия с эталон ом; осознаю т качество и уровень усвоения. Коммуни кативны е: обмени ваются знаниями между членами группы для принятия эффектив ных совместн ых решений	Выраб атыва ют в себе такие качест ва, как оптим изм в воспр иятии окруж ающего о мира, добро жела тельно е отнош е-ние к окруж аю- щим; испыт ываю т потреб ность в самов ыраже -нии и саморе али- зации, социал ь-ном призна нии		
Unite 5. Dis-moi qui est ton ami? Скажи мне, кто твой друг									5 ч	
2 4	1	Мой лучший друг. Вопросит ельное	Портрет. Аудирование с	Прослушивани е вводного диалога с	Стр. 77, № 9; стр.	Слуш ают и пони	Регуляти вные: са мосто-	Прояв ляют добро		

	<p>предложение. Инверсия.</p>	<p>пониманием основного содержания текста. Повторение слов по теме "Лицо, внешность", введение новой лексики. Вопроситель ные слова. Порядок слов в вопроситель ном предложении .</p>	<p>пониманием основного содержания стр. 74, № 1, ответы на вопросы. Описание фотографий. Расширение тематического словаря. Знакомство с тремя вариантами одного и того же вопроса стр. 78, № 1, 2.</p>	<p>80-81 РТ стр. 59, № 4, 5. Стр. 117 (П ч.)</p>	<p>мают основ ное содер жание аудио текст а; при ответ е на вопро сы испол зуют в речи ранее изуче нную лекси ку, а также слова и выра жения из услы шанн ого диало га; опис ываю т фотог рафии распр остра ненн ыми предл ожен иями; анали зиру ют поряд ок слов в вопро сител ьных предл ожен иях (разб ирают по соста</p>	<p>ательно формулир уют познават. цель и строят действия в соответст вии с ней; выделяют и осо знают то, что уже усвое-но и что еще подлежит усвоению</p> <p><u>Познават ельные:</u> извле кают необходи мую ин формаци ю из прослу шанных текста; выделя ют качествен ные характе ристики; анализир уют услов. и требован. задачи при работе над граммати кой; выбирают , сопостав ляют и обосновы вают способы решен. задачи</p> <p><u>Коммуни кативны е:</u> умеют представл ять</p>	<p>желате льное отнош ение к окруж ающи м; сохран яют устойч ивый познав ательн ый интере с и станов ление смысл ообраз ующе й функц ии познав ательн ого мотив а</p>	
--	-----------------------------------	---	--	--	--	---	---	--

					ву вопро сител ьные предл ожен ия, делаю т вывод ы о поряд ке слов в разли чных вариа нтах)	конкретн ое содержан ие и сообщать его в устной форме; с достаточн ой полнотой и точность ю выражаю т свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуник а-ции; демонстр ируют стремлен ие устанавли -вать доверител ьные отношени я взаимопо нимания				
2 5	2	Что мне нравится в моем друге. Род, число прилагательн ых.	Характер, возраст, национально сть. Введение новой лексики и ее автоматизаци я. Рассказ по опорам. Окончания прилагательн ых женского рода в ед. и мн. числе	Чтение, перевод текста о друзьях Ж. Бертран, вы- полнение прове-рочного теста стр. 83, ответы на во- просы упр. № 5. Составление рас-сказа по опорам стр. 84, № 6, 7, 8. Рассуждение о положительны х чертах характера своего лучшего друга. Тренировка в употреблении	Стр. 84, № 9 РТ стр. 60, № 7; 66, № 27. Учить слова	Чита ют текст с опоро й на фоног рамм у; адекв атно произ носят и разли чают на слух звуки и звуко сочет	Регуляти вные: пр инимают познавате льную цель, сохраняю т ее при выполнен ии учебных действий, регулиру ют весь процесс их выполнен ия и четко выполня ют требован	Ориен тирую тся в особен ностях социал ьных отнош ений и взаимо действ ий; поним ают конвен циона льный характ ер морал и; формы		

			<p>различных вариантов вопросов. Повторение правила образования женского рода и множественного числа прилагательных с использованием грамматич. таблицы</p>		<p>ания в отдельных словах и выражениях, в целом предложениях; полностью понимают содержание прочитанного; составляют рассказы о друзьях Ж. Бертран по опорам; выбирают подходящие характеристики для рассказа о своем лучшем друге; выполняют упражнения по грамматике РТ стр. 60, №</p>	<p>ия познавательной задачи</p> <p><u>Познавательные:</u> осознано и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; строят логические цепи рассуждений; структурируют знания</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции; учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	<p>руют межкультурную толерантность, уважение и принятие других народов России и мира</p>		
--	--	--	---	--	---	---	---	--	--

						6				
2	3	Досуг с друзьями. Диалог - расспрос. Выражения с глаголом «faire».	Чтение с полным пониманием содержания текста. Инсценирование диалога "Мои друзья и я". Активизация употребления в речи изученной лексики. Значения глагола «faire» в различных выражениях.	Просмотр компьютерной презентации «Досуг, свободное время», повторение лексики. Чтение высказываний французских школьников о своих друзьях стр. 85, № 12. Составление диалога по теме урока с использованием различных вариантов вопроса. Использование выражений <i>faire du sport, faire de la musique, faire du boum, faire du bricolage, faire de l'invention</i> и др.	РТ стр. 61, № 12; стр. 67, № 33 Рассказ о своем друге	Понижают содержание кратких текстов, исполняют речевые образцы из данных высказываний в рассказе о своем друге; умеют задавать вопросы с соблюдением ритмических ударений и правильной интонации; владеют изученным лексическим материалом; знают устойчивые выра-	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; ставят задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: восстанавливают предметную ситуацию путем переформулирования, выделения только существенной для решения задачи информации; устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные: развивают способность брать на себя	Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству, а также готовность и способность к участию в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера в пределах возрастных компетенций		

					жения с глаголом faire, исползуют их в речи	инициативу в организации совместного действия; вступают в диалог, учатся владеть диалогической формой речи в соотв. с грамматич. и синтаксич. нормами изуч. языка; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соотв. с задачами и усл. коммуникации				
2 7	4	Мой друг. Монолог.	Контроль умений в говорении.	Монологическое высказывание о своем лучшем друге с использованием демонстрационного материала (компьютерная презентация, фотографии, коллаж и др.). Работа с грамматическими карточками http://lk.videouroki.net/201512/zadania/french/french_4-5.mp3	Стр. 87, № 2 РГ стр. 68-69, № 37, 38	Представляют развернутое монологическое высказывание о своем лучшем друге; воспринимают на слух и полно	Регулятивные: оценивают достигнутый результат; осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: проявляют адекватное межличностное восприятие; учатся владеть	Имеют позитивную моральную самооценку; сохраняют мотивацию образовательной деятельности на основе личностно ориентирован		

					с-тью пони мают речь учите ля и однок лассн и-ков; испол ьзу- ют извес тные выра жения , вы- сказы вая соб- ствен ное мне- ние по повод у услы шанн ого; умею т спро- сить о мнен ии други х; выпо л- няют грамм а- тичес кие зада- ния по изуче н. матер иалу	монологи ческой формой речи в соответст вии с граммати ческими и синтаксич ескими норма ми изучаемог о языка; умеют представл ять конкретн ое содержан ие и сообщать его в письменн ой и устной форме	нного подхо да; проявл яют готовн ость и способ ность к выпол нению прав и обязан ностей учени ка		
2 8	5 Французские знаменитости. Анкета.	Чтение портретных описаний с извлечением необходимой информации, краткий	Чтение кратких текстов о французских знаменитостях с опорой на фонограмму	Стр. 113, № 6. Оформить презент	Развивают умения в чтении и аудир	Регуляти вные: ставят учебную задачу на осно-ве соотнесен	Имеют устойчивый познавательный		

		<p>пересказ текстов.</p> <p>Контроль умений в аудировании.</p> <p><u>Ссылка на звуковой файл</u></p> <p><u>Ссылка на текст</u></p> <p>Работа с использованием ИКТ.</p>	<p>стр. 87, № 2, заполнение анкеты упр. № 3. Составление пересказа. Расширение общего кругозора. Поиск информации в Internet при выполнении упр. № 39, стр. 69 РТ.</p> <p>Прослушивание текста "Mon ami fidel" с полным пониманием его содержания, выполнение заданий к тексту.</p>	<p>тацию</p>	<p>овани и публицических текстов; учатся кратко пересказу; используют умения работать на компьютере при поиске необходимой информации в Internet</p>	<p>ия того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; используют при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> овладевают навыками самостоятельного приобретения новых знаний; формируют умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализи-</p>	<p>интерес и становление смысла образующей функции познавательного мотива; продолжают развивать способность мотивированно организовывать свою деятельность</p>		
--	--	---	---	--------------	--	---	--	--	--

							ровать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его			
Unité 6. La tele - j'adore! Телевидение									5	
2 9	1	Программа передач. Телеканалы. Диалог - обмен мнениями. Местоимение «en».	Беседа по теме. Аудирование . Введение новой лексики, ее автоматизация. Инсценирование диалога "Что сегодня по телевизору?" Замена местоимение м-наречием <i>en</i> существительным с предлогом <i>de</i> или частичным артиклем.	Работа над произношением. Чтение, перевод текста диалога с опорой на фонограмму стр. 92, № 1. Составление диалога по образцу стр. 95, № 7. Изучение новой лексики. Знакомство с правилом употребления местоимения-наречия <i>en</i> . Работа с грамматической таблицей.	Стр. 97, № 2 РТ стр. 76, № 7 Составить диалог . Стр. 117.	Умеют составлять диалог по образцу, заменяя исходные данные; адекватно производят и различают на слух звуки и звуко сочетания	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные:	Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося;		

					<p>В новых словах и выражениях; понижают новое грамматическое явление, рассматривая рисунки и примеры в учебнике</p> <p>извлекают необходимую информацию из прослушанного текста; восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам</p>	<p>продолжают формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; проявляют оптимизм в восприятии мира</p>			
30	2	Французское телевидение.У	Чтение с извлечением	Чтение программы	Стр. 100, №	Адекватно	<u>Регулятивные:</u> оп	Продолжают	

	<p>правление глаголов.</p>	<p>необходимой информации аутентичных текстов. Реклама. Употребление предлогов <i>a, de</i> после глаголов</p>	<p>французского телевидения стр. 98, № 1, выполнение письменного задания (тест). Работа с аутентичными текстами стр. 102, № 1-3. РТ стр. 79, № 18. Работа с грамматическими карточками</p>	<p>6,7 РТ стр. 77, № 10, стр. 79, № 19 Оформить рекламу.</p> <p>произносят и различают на слух звуки и звуко сочетания в новых словах и выражениях; сравнивают языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, сочетаний, предложений; умеют работать с аутентичными текстами, комментируют и получают</p>	<p>ределяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p><u>Познавательные:</u> анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учатся аргументировать свою точку зрения; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции</p>	<p>развивать познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; совершенствуют способность и готовность анализировать учебный материал; освоение общекультурного наследия Франции</p>
--	----------------------------	--	--	---	---	---

					енную информацию				
3 1	3 1	Моя любимая телепередача. Реклама.	Активизация изученной лексики. Рассказ по опорам о любимой передаче. РК канал "Новости Тулы". Устойчивые выражения. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Творческая работа с использованием ИКТ.	Просмотр компьютерная презентации "Российское телевидение". Составление связного рассказа стр. 101, № 10. Тренировка в использовании устойчивых выражений в различных ситуациях общения РТ стр. 83-84, № 31. Оформление рекламы.	Стр. 101, № 9, 10 РТ стр. 77 Составить рассказ	Овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поста; составляют план устного сообщения; осуществляют осмысление, конкретизацию и отработку нового способа действия при решении конкретной практической задачи	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; предвосхищают результат и уровень усвоения Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Коммуникативные: с достаточной полнотой и точность	Продолжают осваивать национальные ценности, традиции, культуру Франции и родной страны; сохраняют устойчивый познавательный интерес и становление смысла образующей функции познавательного мотива; формируют ценностные отношения друг к другу, результатам обучения	

							ю выражаю т свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуник ации; умеют слушать и слышать друг друга			
3 2	4	Мои увлечения. Монолог.	Монологичес кое высказывани е. Тест (№ 5- 6). Контроль изученного материала. Unite V-VI.	Рассказ о своих увлечениях и любимых телепередачах с элементами рассуждения. Выполнение письменной работы стр. 113-114, упр. № 1-6	Стр. 103, №4. Работа над ошибк ами	В доста точно й степе ни владе -ют речев ыми умени ями как средс твом це- лостн ого осу- ществ ления речев ого посту п-ка в монол огиче ско м выска - зван ии о лю- бимы х перед а-чах; умею т ар- гумент	Регуляти вные: вн осят корректив ы и дополнен ия в составлен ные планы; осознают качество и уровень усвоения Познават ельные: с троят логически е цепи рассужде ний; устанавли вают причинно - следствен ные связи; структури руют знания Коммуни кативны е: испол зуют адекватн ые языковые средства для отображе	Форми руют основ ы социал ьно- критиче ског о мышл ения; проявл яют потреб ность в самов ыраже нии и саморе ализац ии, социал ьном призна нии; демон стриру ют умени е строит ь жизне нные планы с учето м конкре тных услови		

					тированно высказывают свою точку зрения о взаимозвязи своих увлечений с просмотром телепередач; владеют грамматическим и лексическим материалом	ния своих мыслей; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметной практической деятельности; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	й; используют приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного материала		
3 3	5	Повторение	Контроль умений в чтении	Чтение текста "Un fan de tele" стр. 103, № 4, выполнение заданий стр. 105-106. http://lk.videouroki.net/201512/zadania/french/french_10-11.mp3	Стр. 103-№ 4. Работа над ошибками	Приобретают навык и обзорного чтения на основе публикации текста; выделяют основные пункты опроса французы	Регулятивные: следят за результатом своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; оценивают достигнутый результат Познавательные: ориентируются и	Проявляют потребность в участии и в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; осознают	

					<p>Х школ ьнико в; письм енно отвеч ают на вопро сы; выпо лняю т тесто вое задан ие с цель ю прове рки умени й в аудир овани и с полн ым пони мание м содер жания текст а</p>	<p>восприни мают текст публици стического стиля; осознанн о и произвол ьно строят речевые высказыв ания в письменн ой форме; извлекаю т необходи мую информац ию из прослуша нного текста; определя ют основную и второстеп енную информац ию <u>Коммуни кативны е</u>: интерес уются чужим мнением и высказыв ают свое; использу ют адекватн ые языковые средства для отображе ния своих чувств, мыслей и побужден ий</p>	<p>иностр анный язык как основ ное средст во общен ия между людьм и</p>		
III четверть									
Unite 7. Bon voyage! Счастливого пути! (II часть учебника)								5	

								ч
3 4	1	Путешествие. Прошедшее незаконченное время.	Введение новой лексики и ее автоматизаци я. Аудирование . Рассказ по опорам. Образование формы глагола в <i>Imparfait</i> . Планировани е работы над проектом "Рассказы путешествен ников"	Работа с вводным диалогом стр. 4, № 1. Просмотр компьютерной презентации "Le voyage". Составление краткого рассказа "Как, куда и зачем мы путешествуем" . Изучение новой лексики. Работа с грамматическо й таблицей.	Стр. 12, № 1 РТ стр. 88-89, № 1, 3. Уч. слова. Стр.11 6 (П ч.)	Прод олжа ют форм ирова ть речев ые умени я при соста влени и расск аза по данно й теме; сравн ивают языко вые явлен ия родно го и иност ранно го языко в на уровн е отдел ьных слов, слово сочет аний; овлад евают новы м лекси чески м и грамм атиче ским матер иалом	Регуляти вные: са мо- стоятельн о формулир уют познавате льную цель и строят действия в соответст вии с ней Познават ельные: выделяют и формулир уют познавате льную цель; извлекаю т необходи мую информац ию из прослуша нного текста; выражаю т смысл ситуации различны ми средствам и (рисунки, символы, схемы, знаки) Коммуни кативны е: адекват но использу ют речевые средства для дискуссии и аргумента ции	Продо лжают форми ровать умени е строит ь жизне нные планы с учето м конкре тных социал ьно- истори ческих , полит ически х и эконо мичес ких услови й; проявл яют оптим изм в воспр иятии мира, любов ь к приро де, уваже ние истори и, культу рных и истори ческих памят ников

							своей позиции; демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания		
3 5	2	Подготовка к путешествию. Багаж. Части света. Диалог-расспрос.	Активизация употребления ранее изученной и новой лексики. Сюжетно-ролевая игра. Чтение с полным пониманием. Повторение темы "Одежда, личные принадлежности".	Проведение игры "Упаковка чемодана", "Карта путешественника". Составление диалога по образцу стр. 7, № 9. Чтение и перевод письма Жюли с опорой на фонограму стр. 12, № 1. Работа с новой лексикой. Тренировка в спряжении глаголов в <i>Imparfait</i> PT стр. 90, № 9.	Стр. 13-14 тест, № 4 PT стр. 92, № 14. Учить слова	Активно используют ранее изученный материал; адекватно производят и различают на слух звуки и звуко сочетания в новых словах и выражениях при работе с текстом письма; умеют соотносительно планировать	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; осознанно и произвольно	Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; оценивают свои поступки; осознают иностранный язык как основное средство общения между людьми; идентифицируют себя с позицией обучающегося	

					<p>ь свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом</p>	<p>строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>		
3 6	3	<p>Путешествие по Франции. Средства передвижения. Предлоги <i>a, en</i></p>	<p>Провинции Франции. Рассказ о путешествии. Употребление предлогов <i>a, en</i> перед названиями городов. Работа над проектом "Рассказы путешественников".</p>	<p>Знакомство на карте Франции с местами, излюбленным и туристами РТ стр. 91, № 12. Просмотр компьютерной презентации. Составление рассказа по образцу о своем путешествии РТ стр. 94-95, № 26. Тренировка в употреблении предлогов стр. 92, № 16, 17 и глаголов в прошедшем времени. Работа с грамматическими карточками.</p>	<p>Стр. 10-11, № 4; стр. 18-19, № 1 РТ стр. 92 № 18 Подготовка сообщения.</p>	<p>Овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поста; выполняют решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; превосходят временные характеристики достижения результата (когда будет результат?)</p> <p><u>Познавательные:</u> составляют целое из частей, самостоятельно достраива</p>	<p>Формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и меэтнической коммуникации; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и</p>	

					отка новог о спосо ба дейст вия при реше нии конкр етно- практ ическ их задач; владе ют новы м лекси чески м и грамм атиче ским матер иалом	я, восполня я недостаю щие компонен ты. Создают структуру взаимосвя зей смысловы х единиц текста. <u>Коммуни кативны е:</u> обмена ются знаниями между членами группы для принятия эффектив ных совместн ых решений	учебн ых мотив ов			
3 7	4	Нормандия. Монолог "Мое путешествие".	Знакомство с географическ им положением Нормандии. Чтение с извлечением необходимой информации. Монологичес кое высказывани е о своем путешествии.	Работа с картой Нормандии стр. 16, ответы на вопросы стр. 17, № 1. Чтение, перевод почтовых открыток Жюли с извлечением интересующей информации. Представление подготовленно го высказывания о совершенном путешествии с использование м глаголов в прошедшем времени. Дополнение рассказа о возможном (желаемом)	Стр. 19, № 1, 2, стр.20, № 2 РТ стр. 93, № 19.	Умею т работ ать с аутен тичн ым матер иалом , анали зиров ать и перер абаты вать получ енну ю инфо рмаци ю в соотв етств ии с поста вленн ыми задач	<u>Регуляти вные:</u> вы деляют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению , осознают качество и уровень усвоения <u>Познават ельные:</u> осознанн о и произвол ьно строят речевые высказыв ания в устной и письменн ой форме; составля	Прояв ляют устойч ивый познав ательн ый интере с и станов ление смысл ообраз ующе й функц ии познав ательн ого мотив а, любов ь и уваже ние к приро де; приоб		

			путешествии стр. 20, № 5.		ами, выдел ять основ ное содер жание прочи танно го текст а, наход ить в нем ответ ы на поста вленн ые вопро сы и излаг ать его	ют целое из частей, самостоят ельно достаива я, восполня я недостаю щие компонен ты <u>Коммуни кативны е:</u> интерес уются чужим мнением и высказыв ают свое; с достаточн ой полнотой и точность ю выражаю т свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуник ации	ретаю т знание геогра фии стран ы и культу рных традиц ий			
3 8	5	Достопримеча тельности Нормандии.	Краткий пересказ текста "Нормандия" стр. 19. Работа над проектом "Рассказы путешествен ников". Тест (№ 7). Контроль изученного материала. Unite VII.	Предъявление и обсуждение фрагментов демонстрацио нного материала проекта (стр. 20, № 1, 2). Выполнение письменной работы стр. 106-107, упр. № 1-5	Работа над ошибк ами. Стр. 22, № 1, 30, № 7	Предс тавля ют части чно подго товле нный матер иал о путе шеств ии; выпо лняю т тесто вое задан	<u>Регуляти вные:</u> вни мают корректив ы и дополнен ия в подготовл енный материал проекта; при работе с тестом осознают качество и уровень усвоения <u>Коммуни</u>	Умеют мотив ирова нно органи зовыва ть свою деятел ьность , исполь зовать приоб ретенн ые знания и умени		

					ие на основ е изуче нного лекси ческо го, грамм атиче ского, стран оведч еског о матер иала	Кативны е: плани руют общие способы работы; развиваю т умение интегрир оваться в группу сверстник ов и строить продукти вное взаимоде йствие со сверстник ами и взрослым и	я на этапе контро ля изучен ного; имеют позити вную морал ьную самоо ценку			
Unit 8. Сказки Шарля Перро.								2		
3 9	1	Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и мировую культуру. Сложные числительные.	Биография Шарля Перро. Образование четырёхзнач ных числительны х. Чтение, перевод текста с пониманием основного содержания. РК Биографи я Л. Н. Толстого	Работа с вводным диалогом стр. 22, № 1. Просмотр компьютерной презентации "Les hommes illustres". Тренировка в названии даты жизни стр. 30, № 7, РТ стр. 109, № 22. Чтение с опорой на фонограмму текста стр. 28, № 1, выполнение заданий стр. 29. Запись краткой биографии Л. Н. Толстого.	Стр. 26, № 1, 2; стр. 30-31, № 6, 8, 9. Перес каз текста. Стр. 115 (I ч.)	Слуша ю и пони мают речь франц узски школ ьнико в в учебн ом диало -ге; адекват но произ носят и разли чают на слух звуки и звуко сочет ания в новы х слова х и	Регуляти вные: ум еют слушать, понимать и сохранять полученн ую информац ию Познават ельные: ориентир уются и восприни мают текст публицис тического стиля; определя ют основную и второстеп енную информац ию Коммуни кативны е: испол зуют	Осваи вают общем ириное культу рное наслед ие и общек ультур ное наслед ие Росси и; ориент ируют ся на ценно сти учебн ой деятел ьности , на налич ие познав ательн ых интере сов и учебн ых		

					выражения при работе с текстом; совершенствуют производственные навыки и умения чтения с соблюдением правил ритмического ударения и интонации	адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений.; учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	мотивов		
40	2	Сказки Шарля Перро. Степени сравнения прилагательных. Монолог.	Обзор любимых сказок. Монологическое высказывание о жизни и творчестве Ш. Перро. Чтение с пониманием общего содержания. Образование степеней сравнения прилагательных.	Подбор иллюстраций краткому описанию любимых сказок детства стр. 31, № 10. Рассказ о великом сказочнике по опорному конспекту стр. 31, № 9. Расширение тематического словаря при чтении публицистического текста стр. 32-33, № 3. Самостоятельное объяснение нового грамматического явления.	Стр. 31, № 11; РТ стр. 108, № 20. Составить рассказ. Стр. 114-115	Сравнивают языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний, грамматических явлений	Регулятивные: определяют результат и уровень усвоения (какой будет результат?); оценивают достигнутый результат Познавательные: анализируют условия и требования задачи; осознают	Формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и меэтнической коммуникации; оценивают свои поступки; ориентируются в систем	

			Выполнение тренировочных упражнений стр. 27, № 4, 5.		ий; совершенствуют навыки монологической речи; формулируют и высказывают мысли о моральной стороне деловых переговоров; используют языковую догадку при работе с новым грамматическим материалом	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	е моральных норм и ценностей, имеют представление об их иерархии			
Unite 9. Allo, Suisse! Путешествие за границу.								7	ч	
4 1	1	Страны и континенты. Разговор по телефону. Формулы речевого этикета	Названия стран и их расположение на карте мира. Введение новой лексики, автоматизация	Беседа по теме. Работа с политической картой мира. Расширение тематического словаря. Прослушивание вводного диалога стр.	Стр. 38, № 1; стр. 40-41, № 8. Работа над ошибками.	Запоминают названия стран и континентов на	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Продолжают формировать коммуникативную компетенцию в		

		<p>употребления. Аудирование. Особенности разговора по телефону. Текст (№ 8). Контроль изученного материала. Unit VIII.</p>	<p>38, № 1, ответы на вопросы. Выполнение письменной работы стр. 107-108, упр. № 1-4</p>		<p>французском языке; слушают аудио запись телефонного разговора, осмысливают информацию; отвечают на вопросы учителя, следят за порядком слов в предложении; выписывают из диалога формулы речевого этикета для телефонного разговора; выполняют тест, используют изученный</p>	<p>действия в соответствии с ней; при выполнении теста выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><u>Познавательные:</u> выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; извлекают необходимую информацию из прослушанного текста диалога; обрабатывают и используют информацию; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>	<p>межкультурной и межкультурной коммуникации;; проявляют познавательную активность, готовность к равноправному сотрудничеству, доброжелательное отношение к окружающим, оптимизм в восприятии мира</p>		
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

					лексически, грамматический материал предыдущего параграфа	Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию			
4 2	2	Правила пользования телефоном во Франции. Косвенная речь.	Введение новой лексики, активизация употребления изученной. Работа с аутентичным текстом. Дополнение текста с пропусками. Диалог этикетного характера. Способы передачи содержания разговора третьему лицу.	Знакомство с особенностями телефонных номеров во Франции стр. 44, № 1 и правилами пользования телефоном стр. 47, № 6. Оформление инструкции и ее озвучивание. Инсценирование разговора по телефону. Работа с грамматической таблицей.	Стр. 43, № 2; стр. 45, № 4 РТ стр. 116, № 1. Учить слова. Стр. 117	Просматривают страницу абонентской книжки, делают выводы; выполняют тест, выбирая правильные ответы из предложенных вариантов; дополняют текст с пропусками; ведут диалог по образцу, исполняют французски Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; сравнивают свой способ действия с эталоном; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения своих действий с эталоном Познавательные: анализируют условия и требования задачи; выполняют	Формируют основы социально-критического мышления; ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявляют уважение личности и ее достоинств,		

					й язык для общения; совершенствуют речевые умения; имеют представление о способах передачи информации и третьему лицу	операции со знаками и символами, следуя инструкции пользования телефонами; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные: развивают умение сотрудничать со сверстниками при работе в паре; учатся управлять поведением партнера	готовность к равноправному сотрудничеству; развивают умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; имеют позитивную моральную самооценку		
4 3	3	Франция, ее географическое положение, достопримечательности.	Чтение с полным пониманием содержания текста. Работа над проектом "Рассказы путешественников".	Просмотр компьютерной презентации "La France". Ответы на вопросы. Работа с новой лексикой. Чтение текста стр.48-49, составление опорного конспекта. Использование материала учебного текста в работе над проектом. Работа с	Стр. 49, № 1, 2 РТ стр. 120, № 12. Пересказ стр. 50	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; распознают и употреб	Регулятивные: осознают коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные:	Осознают роль иностранного языка в жизни людей, возможность самореализации средствами иностранного	

			грамматически ми карточками.		ебляю т в речи основ ные значе ния изуче нных лекси чески х едини ц (слов, слово сочет аний, репли к- клиш е речев ого этике та); соста вляют опорн ый консп ект для устно го выска зыван ия; допол няют матер иал к предс тавле нию творч еског о проек та	определя ют основную и второстеп енную информац ию; создают структуру взаимосвя зей смысловы х единиц текста; самостоят ельно создают алгоритм ы деятельно сти при решении проблем творческо го и поисково го характера <u>Коммуни кативны е:</u> развива ют умение интегрир оваться в группу сверстник ов и строить продукти вное взаимомо действие со сверстник ами и взрослым и; планирую т общие способы работы; определя ют цели и функции участник ов, способы взаимомо	языка; знают госуда рствен ную симво лику стран ы изучае мого языка (герб, флаг, гимн), знают ее госуда рствен ные праздн ики, геогра фию, дости жения и культу рные традиц ии; развив ают творче ские способ ности		
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---	--	--

							йствия				
4	4	4	Франкофония. Предлоги места. Монолог "Франция".	<p>Рассказ по опорам о странах, в которых говорят на французском языке.</p> <p>Употребление предлогов перед названиями стран.</p> <p>Монологическое высказывание о географическом положении Франции.</p>	<p>Заочное путешествие по странам и континентам.</p> <p>Просмотр компьютерной презентации "La Francophonie".</p> <p>Составление связного рассказа по опорам РТ стр. 120-121, № 13, 14.</p> <p>Самостоятельная работа над изучением нового грамматического материала (слайды № 8, 11,13, 15).</p> <p>Тренировка в употреблении предлогов (слайды № 17, 20,23, 28).</p> <p>Монологическое высказывание с использованием опорного конспекта.</p>	Стр. 49, № 1; стр. 108-109. Повторить правила	<p>Активно исполняют новые лексические материалы; умеют вести беседу по заданной теме: слушают собеседника, отвечают на вопросы, задают свои вопросы; на основе конкретных примеров делают вывод: в каких случаях употребляется только предлог <i>a</i> и <i>en</i>, а в каких <i>au</i> и <i>aux</i>;</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; слушают, понимают и сохраняют полученную информацию</p> <p>Познавательные: оставляют целое из частей, самостоятельно достраивают, восполняют недостающие компоненты; самостоятельно</p>	<p>Проявляют самостоятельность в различных видах деятельности; уважают и принимают другие народы мира; формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межкультурной коммуникации; межкультурную толерантность; развивают готовность к равноправному сотрудничеству; проявляют доброжелательное</p>		

					<p>выступают с разветвленными сообщениями о Франции, опираясь на ключевые слова, тезисы или опорный конспект</p> <p>создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; обрабатывают и используют информацию, выполняют действие по образцу; при работе над грамматикой выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; с достаточной полнотой</p>	<p>отношение к окружающим; осознают иностранный язык как основное средство общения между людьми</p>
--	--	--	--	--	---	---

							и точность ю выражаю т свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуник ации			
4 5	5	Швейцария, ее географическое положение.	<p>Чтение с пониманием основного содержания текста. Лексико-грамматический тест № 9. Контроль изученного материала. Unite IX.</p>	<p>Просмотр компьютерной презентации "La Suisse". Чтение текста с опорой на фонограмму стр. 50, № 1, выбор соответствий по содержанию текста стр. 52, № 7. Выполнение письменной работы стр. 108-109, упр. № 1-5.</p>	Стр. 51-52, № 6, 8; РТ стр. 120, № 13. Работа над ошибками.	<p>Знакомятся с новой лексикой; совершенствуют произносительные навыки; понимают содержание учебного текста, находят фразы, соответствующие его содержанию при выполнении задания; ищут информацию, соотносят ее с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;</p>	<p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, четко выполняют требования познавательной задачи; слушают, понимают и сохраняют полученную информацию; сравнивают способы и результаты своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;</p>	<p>Формируют представление о территории и границах Швейцарии, ее географических особенностях; проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смысла образующей функции познавательного мотива; проявляют готовность и способ</p>		

					уют при-обретенные знания на этапе контроля и коррекции знаний, умений и навыков	качество и уровень усвоения <u>Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	ность к выполнению прав и обязанностей ученика		
4 6	6	Достопримечательности Швейцарии. Монолог.	Беседа по теме. Сравнительное чтение рецептов. Монологическое высказывание о географическом положении Швейцарии. Подготовка к защите проекта "Рассказы путешественников".	Ответы на вопросы с использованием изученного текста о достопримечательностях Швейцарии. Описание географического положения страны. Чтение с извлечением необходимой информации о приготовлении фондю в Швейцарии и Франции РТ стр. 124-125, № 22. Составление	Стр. 52, № 1, 2. Компьютерная презент.	Используют французский язык в беседе по теме; совершенствуют навыки и монологической речи; читают два рецепта	<u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивают достигнутый результат; при работе над проектом предвосх	Имеют представление о государственной символике Швейцарии, ее географии, достижениях и культурных традициях; проявл	

			<p>опорного конспекта для устного высказывания, оформление проектной работы (стр. 52, № 1, 2).</p>	<p>та приговление одного и того же блюда, выписывают ключевые слова и выражения, сравнивают, анализируют и перерабатывают и обсуждают полученную информацию в соответствии с поставленными задачами,; отчитываются о выполнении и домашнего задания, аргументируя свой</p>	<p>ищут временные характеристики достижений результата (когда будет результат?)</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществляют направленный поиск; умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; обрабатывают и используют информацию; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учатся аргументировать свою точку зрения,</p>	<p>яют уважение истории, культурных и исторических памятников; проявляют самостоятельность в различных видах деятельности; формируют эстетические вкусы, мотивацию к творческому труду</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					выбор ; творчески оформляю т свое обоснование	спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.			
4 7	7	Франкоговорящие страны. Проект "Рассказы путешественников"	Контроль умений в говорении. 3 ащита творческого проекта	Предъявление подготовленного материала в монологическом высказывании о своем отношении к путешествиям; о местах, которые уже посетили и которые хотели бы посетить. Обсуждение выполненных работ.	Стр.54 , № 1; стр. 57, № 6, 9	Владеют изученным лексически м и грамматическим материалом ; аргументированно высказывают свою точку зрения по теме проекта; задают вопросы об интересующей информации; обсуждают творческие работы друг друга	Регулятивные: оценивают достигнутый результат ; осознают качество и уровень усвоения; развивают способность к самооценке Коммуникативные: понимают возможно сть различных точек зрения, не совпадающих с собственной; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; учатся аргументировать свою	Знают государственную символику франкоговорящих стран (герб, флаг, гимн), имеют представление об их территории и границах; осваивают национальные ценности, традиции, культуру других народов; знают государственные праздники; проявляют уважение и принимают другие	

							точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	народов мира		
Unite 10. Jouons aux detectives. Поиграем в детективов.									6	
4 8	1	<p>Досуг, свободное время. Относительные местоимения.</p> <p>http://lk.videouroki.net/201512/zadania/french/french_6-7.mp3</p>	<p>Беседа о проведении свободного времени после уроков. Виды досуга. Введение новой лексики, ее автоматизация. Чтение с полным пониманием содержания текста. Замена подлежащего относительными местоимениями <i>qui, que</i>.</p>	<p>Просмотр компьютерной презентации, описание картинок. Чтение и перевод рассказа Жюли с опорой на фонограмму стр. 60, № 1, выполнение заданий (тест). Знакомство с употреблением относительных местоимений в придаточном предложении стр. 58-59, № 1, 2 РТ стр. 130, № 1. Работа с новой лексикой и грамматической таблицей.</p>	<p>Стр. 58-59, № 3; стр. 64-65, № 1 Учить слова. Стр. 113.</p>	<p>Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; записывают ключевые слова по теме; составляют ассоциогрммму; участвуют в беседах, обмена мнением, исполняя ранее изученный материал; совершают</p>	<p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; слушают, понимают и сохраняют полученную информацию</p> <p>Познавательные: составляют структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; умеют</p>	<p>Проявляют потребность в участии и в общественной жизни ближайшего социального окружения, умеют строить жизненные планы с учетом конкретных условий, устойчивый познавательный интерес и становление смысла образующей функций</p>		

					<p>шенст ву-ют произ носи- тельн ые навы- ки и навык и чени я; чита- ют, осмы сли- вают инфо рма- цию; выпо лня- ют письм енное задан ие; про- слуш ивают раз говор мамы и Анны , объяс няют новое грам- матич еское явлен ие</p>	<p>устанавли вать отношени я между ними; анализир уют объект, выделяя существе нные и несущест венные признаки</p> <p><u>Коммуни кативны е:</u> исполь зуют адекватн ые языковые средства для отображе ния своих мыслей; описываю т содержан ие совершае мых действий с целью ориентир овки предметн о- практичес кой деятельно сти; вступают в беседу, участвую т в коллектив ном обсужден ии</p>	<p>ии познав ательн ого мотив а.</p>		
4 9	2	<p>Увлечение чтением. Детск ие французские журналы.</p>	<p>Беседа по теме. Активизация употреблени я в речи новой лексики. Аудирование</p>	<p>Обсуждение рассказа Жюли об одном из занятий в свободное время. Ответы на вопросы,</p>	<p>Стр. 59, № 4 РТ стр. 132, № 8 стр. 119, 122.</p>	<p>Соста вляют ассоц иогра мму по теме "Досу</p>	<p><u>Регуляти вные:</u> ста вят учебную задачу на основе соотнесен ия того,</p>	<p>Имею т желан ие учитьс я, поним ают</p>	

		<p>(вопросы, заданные диктором). Исследование разнообразия печатных изданий. Чтение с извлечением необходимой информации краткого описания журналов. Контроль умений в письме.</p>	<p>заданные диктором (стр. 63, № 4). Чтение текстов стр. 64-65, выбор журнала, обоснование выбора. Тренировочные упражнения по грамматике. Дополнение текста с пропусками стр. 59, № 5 РТ стр. 130-131, № 2. Заполнение формуляра подписки на журнал стр. 65, № 3.</p>	<p>Учить слова</p>	<p>г, свободное время"; извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, анализируют, делают выводы; отвечают на вопросы учителя, спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложении; читают с общим пониманием содержания, обобщают, делают</p>	<p>что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий; ориентируются в графиках абонемента для заполнения</p> <p>Познавательные: осознано и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; обрабатывают и используют информацию; при работе</p>	<p>значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; формируют стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оцени</p>		
--	--	---	--	--------------------	---	---	---	--	--

					<p>выводы; составляют тезисы для устного высказывания о журналах для детей; со-верше-нству ют грамматич. на-выки: до-страивают предло-жения относительными местоимениями; уме-ют пред-став-лять о себе инфо-рмацию при за-пол-нении документа</p>	<p>над грамматической составляю-т целое из частей, самостоя-тельно до-страива-я, воспол-няя недостаю-щие ком-понен-ты</p> <p><u>Коммуни-кативны-е:</u> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; имеют представ-лять конкрет-ное со-держан-ие и со-общать его в пись-менной форме</p>	<p>вают свои поступки</p>		
503	<p>Досуг французских школьников. Диалог-обмен мнениями.</p>	<p>Игра в детективов. Инсценирова-ние разговора по телефону. Составление связного рассказа о</p>	<p>Чтение за диктором диалога "Nicole et Paule parlent", выбор правильного ответа по содержанию</p>	<p>Стр. 68, № 1, 2 РТ стр. 134, № 13 Стр. 121,</p>	<p>Чита ют за дикто ром, совер-шенст-ву-ют произ-носит</p>	<p><u>Регуляти-вные:</u> вы-деляют и осозна-ют, что уже усво-ено и что еще под-лежит</p>	<p>Форми-руют комму-никати-вную компе-тенци-ю в меж-ду</p>		

		свободном времени.	стр. 66, № 1, 2. Повторение и продолжение разговора о финале придуманной истории стр. 67, № 3, 4. Описание своего досуга по опорам РТ стр. 136-137, № 19, 21	123.	ельны е навык и и навык и чтени я; ответ ают на вопро сы учите ля, следя т за поряд ком слов в предл ожен ии; выпо лняю т дейст вие по образ цу; участ вуют в обсуж дении , обмен ивают ся мнен иями; делаю т сооб щени е, опира ясь на ключ евые слова	успоению , осознают качество и уровень усвоения; вносят корректив ы и дополнен ия в составлен ные планы <u>Познават ьельные:</u> устанавли вают причинно - следствен ные связи; строят логич. цепи рассужде ний; составля ют целое из частей, самостоя тельно достраива я, восполня я недостаю щие компонен ты <u>Коммуни кативны е:</u> вступа ют в диалог, участвую т в коллектив ном обсужден ии проблем, учатся владеть монологич. и диалогич.	льтурн ой и межэт ническ ой комму никац ии; проявл яют добро желате льное отнош ение к окруж ающи м; умеют вести диалог на основе равно правн ых отнош ений и взаим ного уваже ния;		
--	--	--------------------	--	------	---	--	---	--	--

						<p>формами речи в соотв. с грамматич. и синтаксич. нормами франц. языка; учатся управлять поведением партнера - убеждать его и оценивать его действия; развивают умение сотрудничать со сверстниками при работе в паре</p>			
5 1	4	Посещение кинотеатра.	<p>Контроль умений в аудировании</p> <p><u>Ссылка на звуковой файл</u></p> <p><u>Ссылка на текст</u></p> <p>Творческая работа «Мой детский журнал». Работа с ИКТ.</p>	<p>Прослушивание текста "Au cinema" с полным пониманием его содержания, выполнение заданий. Организация самоконтроля. Дополнение рассказа о своем досуге РТ стр. 137, № 22. Оформление творческой работы</p>	<p>Стр. 88-89, № 2, 4 (I ч.)Компьютерная презентация.</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, анализируют, делают выводы; используют приобретенные знания на этапе контроля и коррекции</p>	<p><u>Регулятивные:</u> слушают, понимают и сохраняют полученную информацию; сличают результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; осознают качество и уровень усвоения</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Проявляют готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика; формируют основы социально-критического мышления; формируют эстетические вкусы, мотив</p>	

					<p>знаний, умений и навыков; выполняют творческую работу</p> <p>ельные: воспринимают информацию из прослушанного текста; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	<p>акцию творческому труду; наличие адекватную позитивную самооценку, самоуважение, самопринятие</p>			
5 2	5 Мой досуг. Монолог.	Монологическое высказывание по теме. Контроль умений в чтении. Стр. 170-171(4)	Рассказ о своем досуге с опорой на компьютерную презентацию. Чтение текста с полным	Стр. 109-110 Работа над ошибками.	Делают сообщения, опираясь на опорные	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того,	Имеют потребность в самовыражении и		

			<p>пониманием его содержания. Выполнение тестового задания: выбор правильного ответа по содержанию текста из предложенных вариантов. Работа с грамматическими карточками</p>		<p>ый конспект; исполъзуют изученный грамматический материал в высказывании по теме; совершенствуют речевые умения; дают оценку у собеседнику; читают, осмысливают информацию; ищут соответствие в тексте при выполнении и теста</p>	<p>что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют делать сообщения; осознано и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; описываю</p>	<p>самореализации, социальном признании; проявляют уважение к личности и ее достоинствам; формируют позитивную моральную самооценку</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							Т содержан ие совершае мых действий с целью ориентир овки предметн о- практичес кой или иной деятельно сти			
5 3	6	Повторение	Тест (№ 10). Контроль изученного материала. Unite X.	Выполнение письменной работы стр. 109-111, упр. № 1-4. Организация самоконтроля.	Работа над ошибк ами.	Испо льзуую т приоб ретен ные знани я на этапе контр оля и корре кции знани й, умени й и навык ов	Регуляти вные: сл ичают свой способ действия с эталон ом; оцениваю т достигнут ый результат Познават ельные: умеют выбирать обобщенн ые стратегии решения задачи; структури руют знания	Прояв ляют самост оятель ность в различ ных видах деятел ьности ; развив ают способ ность к самоо ценке		
IV четверть										
Unite 11. Qui cherche trouve! Кто ищет, тот найдет!									5	
5 4	1	Увлечения, хобби. Выделительн ый оборот	Введение новой лексики, ее автоматизаци я. Выделение слов в предложении при помощи оборотов <i>c'est t ... qui, c'est ... que</i>	Прослушивани е вводного диалога стр. 70, № 1, ответы на вопросы. Работа над произношение м. Чтение реплик диалога за диктором.	Стр. 72-73, № 4, 5, 9; стр. 75, № 3, 3. Учить слова	Адекватно произно сят и разли чают на слух звуки и звуко	Регуляти вные: са мостоятел ьно формулир уют познавате льную цель и строят действия в	Прояв ляют потреб ность в самов ыраже нии и саморе ализаци и, социал		

			<p>Составление диалога по образцу стр. 73, № 8.</p> <p>Чтение и перевод предложений, используемых для привлечения внимания стр. 74, № 1.</p> <p>Тренировка в употреблении оборота c'est ... qui/c'est ... que РТ стр. 142, № 1.</p>		<p>сочетания в новых словах и выражениях; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, сочетаний, предложений; читают за диктором, отрабатывают произношение; выполняют действия по образцу; совер-</p>	<p>соответствии с ней; слушают, понимают и сохраняют полученную информацию</p> <p><u>Познавательные:</u> выделяют и формулируют проблему; извлекают необходимую информ. из прослушанного диалога; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных усл.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учатся владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами франц. языка</p>	<p>вном признании; продолжают формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>		
--	--	--	---	--	---	---	---	--	--

					шенст вуют речев ые умени я; выпо лняю т задан ие: выби рают слова, подхо дящи е по смыс лу, котор ые подле жат выдел ению					
5 5	2	Объявления. Глаголы и глагольные конструкции.	Чтение объявлений с поиском необходимой информации. Активизация новой лексики. Выражения с глаголом <i>rechercher</i> . Мод альные глаголы. Исп ользование различных предлогов.	Чтение кратких объявлений стр. 76, № 1, сопоставление их с рисунками, выполнение теста стр. 77- 78. Составление текста объявления с использование м глагола <i>rechercher</i> и глагольных конструкций с модальными глаголами стр. 78-79, № 4, 5 Работа над грамматикой РТ стр. 144, № 6. Ответы на вопросы с использование м выделительного оборота РТ стр. 142, № 2	Стр. 78-79, № 3, 6 РТ стр. 142- 143, № 2, 3. Состав ить диалог	Извле кают необх одим ую инфо рмаци ю из прочи танно го аутен тичн ых текст ов, анали зиру ют, делаю т вывод ы; умею т дать совет, испол взуя изуче нный грамм атиче ский матер	Регуляти вные: пр инимают познавате льную цель, сохраняю т ее при выполнен ии учебных действий, регулиру ют весь процесс их выполнен ия и четко выполня ют требован ия познавате льной задачи Познават ельные: осущест вляют направле нный поиск;	Имею т желан ие учитьс я, поним ают значен ие знаний для челове ка и прини мают его; прави льно идент ифици руют себя с позиц ией обуча ющего ся; наличе ствую т адекват ную позити		

					иал, опираясь на полученную информацию из прочитанных объявлений и ключевые слова, делают вывод; знают и употребляют в речи основные значения. изученных лексич. единиц	умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	вную самооценку, самоуверенность, самопринятие		
5 6	3	Французские автомобили. Диалог-расспрос. Предлоги места (повтор.)	Чтение странички интернет-форума с извлечением необходимой информации. Инсценирование диалога об увлечениях. Употребление предлогов после глагола <i>rencontrer/se rencontrer</i> .	Знакомство с марками французских автомобилей стр. 80, № 1, 2. Чтение кратких текстов об увлечениях французских подростков стр. 81, № 6. Беседа об увлечениях с использованием прямой и косвенной речи. Тренировочные упражнения	Стр. 81, №4, 6; РТ стр. 144-145, № 7	Ищут соответствующую информацию в текстах, заполняют таблицу; осмысливают информацию;	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные:	Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству, оптимизм в восприятии мира; выражают свои эмоции и по	

			по грамматике РТ стр. 143, № 4, 5; стр. 147, № 13.		<p>ответчают на вопросы учителя, спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложении; оглашают полученные результаты; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка при инсценировании</p>	<p><u>ельные:</u> выражают структуру задачи разными средствами; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступают в диалог, учатся владеть диалогической формой речи; интересуются чужим мнением и высказывают свое; умеют слушать и слышать друга друга</p>	<p>поводу прочитанного; умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявляют уважение к рассказам французских детей о своем хобби</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						диалога				
5 7	4	Комиксы. Управление глаголов.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием его содержания. Употребление предлогов после глаголов <i>monter /descendre</i>	Чтение комикса стр. 82-83, выполнение заданий стр. 84, № 3, 4 РТ стр. 145-147, № 8, 12. Дополнение текста с пропусками соответствующими предложениями РТ стр. 149, № 13	Стр. 85, № 6 РТ стр. 146-147, № 9, 11	Умею работать с аутентичным текстом; исполняют в речевой практике изученный лексически и грамматический материал; составляют тезисы для устного высказывания опираясь на лексико-семантическую таблицу	<p><u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; вносят коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><u>Познавательные:</u> выдвигают и обосновывают гипотезы; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать</p>	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности при изучении французского языка; руководствуются значимыми учебными мотивами;		

							решение и делать выбор			
5 8	5	Повторение	Тест (№ 11). Контроль изученного материала. Unite XI.	Выполнение письменной работы стр. 111-112, упр. № 1-4. Организация самоконтроля.	Стр. 86, № 1 РТ стр. 159, № 1. Работа над ошибками	Выполняют тестовое задание; исполняют приобретенные знания на этапе контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Регулятивные: оценивают достигнутый результат; осознают качество и уровень усвоения Познавательные: анализируют условия и требования задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Умеют мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного материала		
Unite 12. Bonjour, Paris! Здравствуй, Париж!									12	
5 9	1	Достопримечательности Парижа. Наречия места (повтор). Стихотворение "Paris" V. Hugo.	Введение новой лексики, автоматизация употребления. Повторение ранее изученного материала по теме. Фотогалерея Парижа. Употребление наречий <i>loin, tres loin, pas loin, pres de ...</i> . Чтение,	Просмотр компьютерной презентации "Sous le ciel de Paris". Повторение ранее изученных, знакомство с новыми названиями достопримечательностей Парижа. Работа над произношением. Разучивание стихотворения. Работа с	Стр. 90, № 4, 5; РТ стр. 160, № 18. Учить слова. Стр. 116-117.	Адекватно производят и различают на слух звуки и звуко сочетания в новых словах и выра	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; ставят учебную задачу на основе соотнесения того,	Проявляют уважение и принимают культуры другого народа; продолжают осваивать общекультурное наслед		

		перевод стихотворения.	планом города. Описание местоположения достопримечательностей. Ответы на вопросы с использованием наречий РТ стр. 159, № 17.		жениях; умею сравнить языковые явления родного и иностранного языка в уровне отдельных грамматических явлений, слов, сочетаний, предложений; разучивают новый рифмованный материал	что уже известно и усвоено в 5 классе, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> выделяют и формулируют познавательную цель; обрабатывают и используют информацию; выделяют качественные характеристики объектов <u>Коммуникативные:</u> развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	ие Франции; сохраняют устойчивый познавательный интерес и становление смысла образующей функции познавательного мотива.			
60	2	Программа пребывания российских школьников во Франции.	Активизация употребления в речи новой лексики.	Сост. связн. рассказа о столице Франции. Чтение	Стр. 96-97 тест, № 6, 7 РТ	Распознают и употребляют	<u>Регулятивные:</u> принимают познавательную	Осознают роль иностранного		

	<p>Пассивная форма глаголов.</p>	<p>Чтение текста программы с извлечением интересующей информации. Образование пассивной формы глагола. Выразительное чтение стихотворения "Paris" V. Hugo.</p>	<p>программы стр. 94, № 1. Контроль понимания прочитанного: отв. на вопрос. стр. 96, № 5, выполнение теста стр. 96 тест. Самостоятельно изучен нового грамматического явления на примере упражнения № 1, стр. 92-93. Сравнительное чтение текстов о посещении выставки. Работа с грамматической таблицей стр. 116-117. Чтение стихотворения с соблюдением правил произношения и правильной интонации.</p>	<p>стр. 154, № 1. Подготовить кратко сообщение стр. 98, № 12</p>	<p>т в речи основные значения. изученных лексических единиц; совершенствуют речевые умения при составлении и рассказа; читают текст, составляют тезисы или опорный конспект для устного высказывания, опираясь на лексическую таблицу, исполняют догадку; выполняют действия</p>	<p>цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть</p>	<p>языка в жизни людей; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки</p>	
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

					по образцу	монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами франц. языка; учатся аргументировать свою точку зрения; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции			
6 1	3	История города. Остров Сите, Нотр-Дам. Четырехзначные числительные.	Беседа по теме. Чтение, пересказ диалога "Sacha parle de ses vacances a Paris". Работа с ИКТ. Составление плана работы над проектом "Прогулка по Парижу". Повторение стихотворения "Paris" V. Hugo.	Знакомство с историей создания Парижа. Просмотр комп. презент "L'île de la Cite". Расширение тематич. словаря. Чтение диалога РТ стр.161, №21, пересказ с использованием косв. речи. Сообщен. "Один день в Париже". Дополнение сообщений краткими сведениями об истории некоторых	РТ стр. 155, № 4, 5. Составить диалог. Учитывать слова	Используют французский язык в краткой беседе; воспринимают информацию, сообщаемую учителем; отвечают на	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют последовательность действий Познавательные: восстанавливают предметную ситуацию	Осваивают национальные ценности, культуры страны изучаемого языка; стремятся к совершенствованию собственной речевой культуры в	

			<p>достоприм. столицы с использ. пассивн формы глагола. РТ стр. 160, № 19. Поиск доп. информации в Internet. Тренировка в чтении даты их создания. Разучивание стихотворения В. Гюго «Париж».</p>		<p>вопросы учителя, спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложениях; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка при пересказе диалога; делают сообщения, опираясь на ключевые слова, тезисы; повторяют новый рифмованный матер</p>	<p>, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста диалога; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие; планирую</p>	<p>целом; ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействиях</p>		
--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

						иал	т общие способы работы; определя ют цели и функции участник ов, способы взаимоде йствия;			
6 2	4	Центральные улицы и площади. Триумфальная арка. Диалог- обмен мнениями. Прошедшее время. (повтор)	Инсценирова -ние диалога "Les vacances a Paris". Рассказ по опорам "Париж вчера и сегодня". Повторение пассивной формы глагола, спряжения глаголов в прошедшем времени. Работа над проектом.	Представление виртуального посещения Парижа во время летних каникул в ситуации общения. Использование форм прошедшего времени глаголов. Оформление своего маршрута к защите проекта. Составление связного рассказа об истории города РТ стр. 158, № 16. Работа с грамматически ми карточками.	Стр. 93, № 3; 9; стр. 99, № 1. РТ стр. 156, № 8.	Испо льзую т изуче нный грамм атиче ский матер иал в выска зывают ии на тему; выпо лняют т дейст вие по образ цу; делаю т сооб щени е, опира ясь на ключ евые слова, тезис ы или опорн ый консп ект; участ вуют в обсуж дении , обмен ивают ся мнен	Регуляти вные: пр и инсценир овании диалога сличают свой способ действия с эталонем; вносят корректив ы и дополнен ия в способ своих действий в случае расхожде ния эталона, реального действия и его продукта Познават ельные: осознанн о и произвол ьно строят речевые высказыв ания в устной и письменн ой форме; анализир уют объекты, выделяя существе нные и	Форми руют комму никати в-ную компе тенци ю в между льтурн ой и межэт ническ ой комму никац ии; наличе ствую т адекват ную позити вную самоо ценку, самоу важен ие, самоп ринят ие		

					иями; творчески оформляю т свое обоснование	несущественные признаки при работе над грамматикой Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; развивают умение сотрудничать со сверстниками при работе в паре			
6 3	5	Экскурсия по городу.	Контроль умений в аудировании. Повторение стихотворения "Paris" V. Hugo.	Представление программ и маршрутных планов посещения Парижа. Прослушивание текста "Поездка по городу" (стр. 97-98) с пониманием его основного	Стр. 98, № 11 РТ стр. 160-161, № 20.	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста,	Регулятивные: следят за результатом своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонен	Стремятся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	

			содержания, выполнение заданий стр. 97, № 1 + тест. Организация самоконтроля.		анализируют, делают вывод. используют приобретенные знания на этапе контроля и коррекции знаний, умений и навыков; повторяют изученный рифмованный материал	ия и отличия от эталона; оценивают достигнутый результат <u>Познавательные:</u> выбирают знаково-символические средства для построения модели проекта; определяют основную и второстепенную информацию; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <u>Коммуникативные:</u> описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	осознают роль иностранного языка в жизни людей, возможность самореализации средствами иностранного языка		
6	6	Елисейские поля.	Введение новой	Просмотр компьютерной	РТ стр.	Адекватно	<u>Регулятивные:</u> вы	Имею	т

4	<p>Песня «<i>Oh! Champs Elysées</i>» J. Dassin. Диалог-этикет.</p>	<p>лексики, автоматизация употребления. Инсценирование диалога "Встреча в Париже". Работа над проектом с использованием ИКТ. Разучивание песни.</p>	<p>презентации «Les Champs Elysées». Составлен опорн. конспект. Работа над произношением. Прослушивание песни «<i>Oh! Champs Elysées</i>», разучивание слов. Работа с новой лексикой при составлении диалога (РТ стр. 160, № 20). Подбор материала в Internet к защите проекта "Прогулка по Парижу". Оформление презентации.</p>	<p>158, № 14. Подготовить сообщение.</p> <p>про-износят и различают на слух звуки и звуко-сочетания в новых словах и выражениях; составляют опорный конспект для устного высказывания; участвуют в диалоге этикетного характера; умеют дать совет, используя изученный лексический и грамматический материал,</p>	<p>деляют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; вносят коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; строят логические цепи рассуждений; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; осуществляют направленный поиск с помощью</p>	<p>желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного; продолжают формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межкультурной коммуникации</p>
---	--	---	--	---	---	---

					опираясь на полученные информацию из прослушанных и прочитанных текстов; делают выводы; ищут соответствующую информацию в Internet; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями; творчески оформляют свое обобщение	компьютерных средств Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в диалогической форме речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка; умеют слушать и слышать друга			
6 5	7	Лувр. Шедевры мировой культуры. Монолог	Введение новой лексики, активизация употребления в речи. Аудирование текста с полным	Знакомство с залами и знаменитыми картинами музея. Просмотр компьютерной презентации "Le Louvre".	Стр. 99, № 2; стр. 112, № 2. Компьютерная презентация	Адекватно произносят и различают на слух	Регулятивные: слушают, понимают и сохраняют полученную	Осваивают национальные ценности другого	

		<p>пониманием его содержания. Монологическое высказывание "В центре Парижа". Работа над грамматикой.</p>	<p>Работа с новой лексикой при описании одного из залов музея. Составление опорного конспекта. Прослушивание текста "On va au Louvre" (Кулигина стр. 49), ответы на вопросы. Рассказ о главной улице Парижа. Работа с грамматич. карт.</p>	<p>т. "Три дня в Москве"</p>	<p>звуки и звуко сочетание в новых словах и выражениях; исполняют в речевой практике изученный лексический и грамматический материал; составляют опорный конспект; слушают текст с полным пониманием его содержания; сравнивают языковые явления родного и</p>	<p>информацию; осознают качество и уровень усвоения</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; обрабатывают и используют информацию; выполняют действие по образцу</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.</p>	<p>народа; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки</p>		
--	--	--	--	------------------------------	--	---	---	--	--

					ино- стран ного язы- ков на уровн е отдел ьных слов, слово со- четан ий, грам- матич . Явлен .					
6 6	8	Знаменитые кварталы. Сорбонна. Диалог- планирование.	Беседа по теме. Инсценирова -ние диалога "Подготовка к встрече друзей из Франции". Дополнение текста с пропусками "Paris". Тест. Декламация стихотворени я "Paris" V. Hugo. Работа над проектом с использовани ем ИКТ. Разучивание песни.	Продолжение изучения плана Парижа. Определение наиболее посещаемых мест в различных частях города. Обсуждение программы " Три дня в Москве" с использование м демонстрацио нного материала. Чтение текста с пропусками, выбор правильного ответа из двух альтернативны х ответов. Подго товка развернутого сообщения к защите проекта. Оформление презентации.	Стр.11 4-115. Расска з о досто рмеч ательн остях родног о города	Участ вуют в обсуж дении , обмен ивают ся мнен иями; умею т дать совет, делаю т вывод ы; выпо лняю т задан ие: вписы вают подхо дящи е по смыс лу слова; стро я т разве рнуто е сооб щени е,	Регуляти вные: сос тавляют план и последова тельность действий; при работе текста с пропуска ми выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению , осознают качество и уровень усвоения Познават ельные: проводят анализ способов решения задач; выражаю т структуру задачи разными	Форми руют ценно стные отнош ения друг к другу, школе, классу , результ атам обуче ния; потреб ность в самов ыраже нии и саморе ализац ии, социал ьном призна нии; развив ают творче ские способ ности.		

					<p>опираясь на ключевые слова, тезисы или опорный конспект; творчески оформляю т свое обснование; декламируют выученный рифмованный материал</p>	<p>средствами; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам</p>				
6 7	9	<p>Места проведения досуга. Центр Помпиду.</p>	<p>Беседа по теме. Контроль умений в чтении</p>	<p>Заполнение анкеты "Где и как можно отдохнуть в городе Тула". РК Обсужден. Просмотр комп. презент. об</p>	<p>Работа над ошибками. Компьютерная презент. "Экскурсия</p>	<p>Участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> слючают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружи</p>	<p>Развивают в себе такие качества, как воля, целеустремленность,</p>		

			<p>излюбленном месте проведения досуга жителями Парижа "Centre Pompidou". Чтен. текста "Parc Disneyland" стр. 129-130 (IV) с пониман. осн. содержан. Выполнен. тестового задания: выбор правильного ответа из предложенных вариантов стр. 131-133.</p>	<p>по моему городу".</p>	<p>высказывают и аргументируют свою точку зрения; дают оценку собеседнику; воспринимают информацию, сообщаемую учителем; читают, осмысливают информацию; используют приобретенные знания на этапе контроля и коррекции знаний, умений и навыков.</p>	<p>вают отклонения и отличия от эталона; оценивают достигнутый результат</p> <p><u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами; умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учатся аргументировать свою точку зрения; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректи</p>	<p>трудолюбие, дисциплинированность</p>
--	--	--	--	--------------------------	--	--	---

							ровать и оценивать его действия			
6 8	1 0	Сюжетно-ролевая игра "Экскурсия по городу".	Монологическое высказывание о достопримечательностях города Тула при проведении игры РК . Повторение ранее изученного материала, обобщение и систематизация изученного в 6 классе. Подготовка к защите проекта "Прогулка по Парижу".	Проведение заочной экскурсии по городу с использованием компьютерной презентации. Завершение работы над проектом.	Стр. 100-101, № 1, 2. Подготовиться к защите проекта.	Ведут заочную экскурсию по заранее обдуманному плану; демонстрируют знание изученного материала; составляют сообщения к защите проекта, опираясь на ключевые слова, тезисы или опорный конспект	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?); Познавательные: структурируют знания; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: развивают способность брать на себя инициативу в организации совместных	Проявляют сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; готовность и способность к выполнению прав и обязанностей		

							ого действия; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с помощью вопросов добывать недостающую информацию	ученика		
6 9	1 1	Прогулка по Парижу. Проект	Контроль умений в говорении. 3 ацита проекта.	Предъявление подготовленного материала в монологическом высказывании. Аргументирование выбора своего маршрута посещения достопримечательностей столицы Франции. Обсуждение выполненной работы, подведение итогов.	Повторить правила	Используют французский язык для сообщения; выступают с сообщениями, опираясь на ключевые слова, тезисы, опорный конспект в компьютерной презентации; совершенствуют речевые	Регулятивные: оценивают достигнутый результат Познавательные: оставляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; осознают и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; самостоятельно создают алгоритмы	Формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межкультурной коммуникации; осознают иностранный язык как основное средство общения между людьми		

					<p>умения; используют изученный грамматический материал в высказывании по теме</p>	<p>сти при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>		
7 0	1 2	Повторение	<p>Итоговый лексико-грамматический тест (№ 12). Контроль изученного материала за 6 класс</p>	<p>Выполнение письменной работы. Организация самоконтроля.</p>	<p>Выполняют тестовое задание; используют приобретенные знания на этапе</p>	<p><u>Регулятивные:</u> способны и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия</p>	<p>Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его;</p>	

					контр оля и корре кции знан ий, умен ий и навы ков	от эталона; осознаю т качество и уровень усвоения <u>Познава тельные</u> : выбира ют, сопостав ляют и обоснов ывают способы решения задачи; структур ируют знания; выбираю т наиболее эффекти вные способы решения задачи в зависим ости от конкретн ых условий	прави льно идент ифиц ируют себя с позиц ией обуча ющего ся		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--