

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «28» августа 2020 г.  
Протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.А. Прокофьева  
Приказ № 98  
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа по  
учебному предмету**

**«География»**

название учебного предмета

для 5 класса Б параллели

1 час в неделю (всего 34 часа)

**Программу составила:**  
учитель географии  
Гладун К.К.

Санкт-Петербург  
2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5б класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК по географии «Полярная звезда». География для основной школы общеобразовательных учреждений (5-9) класс - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Издательство «Просвещение».

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 06.02.2020 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)
- Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.. Издательство «Просвещение», 2013 г.

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);

- Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);
- Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Данная программа соответствует учебнику «География» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений/А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина.- М:Просвещение, 2012)

**В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.**

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса географии в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системнодеятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных

знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС

**Основными целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальных организаций хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

**Используемые технологии:** интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

**Основные методы,** используемые в различных сочетаниях:

1. **Объяснительно – иллюстративный,** сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с географическими источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. **Частично – поисковый,** основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта обучающихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

3. **Исследовательский метод** как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

## **Механизмы формирования компетентности обучения**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа обучающихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами.

На уроках географии сами школьники создают модели, проекты, вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

### **Формы организации работы обучающихся:**

Индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.

**Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

**Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

### **Формы контроля:**

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основных ценностных ориентиров современного российского образования, заключающихся в формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

## **Нормы оценок по курсу географии**

#### **Отметка «5»**

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

#### **Отметка «4»**

□ ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

#### **Отметка «3»**

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

#### **Отметка «2»**

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Отметка «1»** - ответ отсутствует.

#### **Оценка практических умений обучающихся**

***Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:***

#### **Отметка «5»**

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

#### **Отметка «4»**

□ правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

### **Отметка «3»**

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

### **Отметка «2»**

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

### **Отметка «1»**

- полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

### ***Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве:***

#### **Отметка «5»**

- правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

#### **Отметка «4»**

- правильное, по плану проведенное наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

#### **Отметка «3»**

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

#### **Отметка «2»**

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

#### **Отметка «1»**

- не владеет умением проводить наблюдения

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 5 классе**

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.



12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.

10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.

14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметные результаты:**

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

4. Владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

5. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

6. Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Содержание курса географии в 5 классе

### **Тема 1. Введение. (1ч)**

#### **На какой Земле мы живем (4 ч)**

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей

**Практикум.** 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

### **Тема 2. Планета Земля (4 ч)**

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

**Практикум.** 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

### **Тема 3. План и карта (10 ч)**

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

**Практикум.** 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. 5. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.

### **Тема 4. Человек на Земле (4 ч)**

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

**Практикум.** 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

### **Тема 5. Литосфера (9 ч)**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

**Практикум.** 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

**Итоговое обобщение (2 ч)**

### Учебно-тематический план.

№	Разделы, темы	Всего часов	Формы организации учебной деятельности	Формы контроля
1	Введение. На какой Земле мы живем	5	Беседа, с/работа, мини сообщения	Практикум, контрольная работа
2	Планета Земля	4	Беседа, работа с книгой, работа с контурной картой	Практикум, проверочная работа
3	План и карта	10	Беседа, с/работа, работа с контурной картой	Практикум, контрольная работа
4	Человек на Земле	4	Беседа, анализ, с/работа	Практикум, проверочная работа
5	Литосфера	9	Беседа, с/работа, подготовка сообщений, работа с таблицами, работа с контурной картой, работа над проектом.	Практикум, проверочная работа, контрольная работа
	Обобщение	2		Контрольная работа
<b>Итого:</b>		34		



## **Требования к уровню подготовки выпускников**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

- компьютеры
- принтер
- сканер
- мультимедиа
- экран.

## **Список используемой литературы**

1. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2013. - 115 с.

2. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014 г.



**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «География» для 5Б класса  
2020-2021 учебный год**

( учебник: «География» для 5-6-х классов общеобразовательных учреждений/А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина.-  
М:Просвещение, 2014)

№ упок	Раздел / Тема	Календарные сроки(период)		Планируемые результаты (базовые понятия)	Виды контроля, формирование практических навыков
		план	факт		
<b>Введение (1ч)</b>					
1	Зачем людям география и как мы будем ее изучать	01.09.20 04.09.20		<p>П: Профессии, связанные с географией. Методы географической науки.</p> <p>М: Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.</p> <p>Л: Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием</p>	
<b>Тема 1. На какой Земле мы живем (4 ч)</b>					

2 3	Как люди открывали Землю	07.09.20 18.09.20	<p>П: Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия.</p> <p>М: Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p>Л: Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p>	Подготовка мини сообщений
4	География сегодня	21.09.20 25.09.20	<p>П: Источники географической информации.</p>	<b>п/р</b> Анализ источников

			<p>Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей</p> <p>М: Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения</p> <p>Л: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>	<p>географической информации. <b>п/р</b></p> <p>Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».</p>
--	--	--	--	--

5	Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»	28.09.20 02.10.20		<p>М: Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия.</p> <p>Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<b>Контрольная работа 20 мин</b>
<b>Тема 2. Планета Земля (4 ч)</b>					
6	Мы во Вселенной	05.10.20 09.10.20		<p>П: Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли.</p> <p>М: Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей Л: Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<b>п/р</b> Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». <b>п/р</b> Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
7	Движения Земли	12.10.20 16.10.20		<p>П: Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену</p>	

				<p>времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.</p> <p>М: Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, выполнять практические задания</p> <p>Л: Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p>	
8	Солнечный свет на Земле	19.10.20 23.10.20		<p>П: Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.</p> <p>М: Формирование умения устанавливать причинноследственные связи, выполнять практические задания</p> <p>Л: Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания</p>	п/р Составление схемы «Тепловые пояса Земли».
9	Обобщение знаний по теме «На какой Земле мы живем»	03.11.20 06.11.20		М: Формирование умения устанавливать причинноследственные связи, выполнять практические задания	Проверочная работа
<b>Тема 3. План и карта (10 ч.)</b>					
10	Ориентирование на местности.	09.11.20 13.11.20		П: Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане.	
11	Учимся с «Полярной звездой» - 1 «Определяем стороны горизонта по Солнцу и звездам»	16.11.20 20.11.20		<p>М: Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием</p> <p>Л: Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности</p>	П/р Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.

12 13	Земная поверхность на плане и карте	23.11.20 04.12.20		<p>П: Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Съёмки местности.</p> <p>М: Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи</p>	<b>п/р</b> Чтение карт.
----------	-------------------------------------	----------------------	--	--	-------------------------

				Л: Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения в жизни	
14	Географическая карта	07.12.20 11.12.20		<p>П: Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.</p> <p>М: Формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями</p> <p>Л: Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях</p>	<b>п/р</b> Топографический диктант.
15	Градусная сетка	14.12.20 18.12.20		<p>П: Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты.</p> <p>М: Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений</p> <p>Л: Осознание ценности географических знаний в современном мире</p>	Самостоятельная работа

16 17	Географические координаты	21.12.20 25.12.20  11.01.21 15.01.21		<p>П: Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.</p> <p>М: Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, выполнять познавательные задачи</p> <p>Л: Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения</p>	
18	Учимся с «Полярной звездой» - 2 «Работаем с географической картой»	18.01.21 22.01.21		<p>П: Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической</p>	п/р Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний

				и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	и направлений.
19	Решение практических задач по плану и карте	25.01.21 29.01.21		<p>М: Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания</p> <p>Л: Воспитание любви и уважения к своей Родине, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки</p>	<b>Контрольная работа 20 мин</b>
<b>Тема 4. Человек на Земле (4 ч.)</b>					

20	Как люди заселяли Землю	01.02.21 05.02.21		<p>П: Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории. М: Формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы</p> <p>Л: Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку</p>	
21	Расы и народы	08.02.21 12.02.21		<p>П: Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.</p> <p>М: Формирование умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Л: Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира</p>	п/р Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.
22	Учимся с «Полярной звездой» - 3 «Сравниваем страны мира»	05.02.21 19.02.21		<p>П: Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать</p>	п/р Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.
				<p>страны по величине, расположению. Систематизировать новую информацию</p> <p>М: Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p>	

				Л: Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к культуре, традициям, ценностям народов мира	
23	Обобщающий урок по темам «План и карта», «Человек на Земле»	22.02.21 26.02.21		М: Формирование умения устанавливать причинноследственные связи, выполнять практические задания	Проверочная работа
<b>Тема 5. Литосфера (9 ч.)</b>					
24	Земная кора — основная часть литосферы	01.03.21 05.03.21		П: Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. М: Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал Л: Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	П/р Составление схемы описания внутреннего строения Земли
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	08.03.21 12.03.21		П: Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр. М: Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия Л: Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения	П/р Изучение свойств горных пород и минералов.



26 27	Движения земной коры	15.03.21 19.03.21 29.03.21 02.04.21		<p>П: Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы.</p> <p>М: Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений</p>	п/р Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.
----------	----------------------	--	--	---	--

				<p>ставить вопросы, выдвигать гипотезы</p> <p>Л: Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	п/р Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений.
28	Рельеф Земли. Равнины	05.04.21 09.04.21		<p>П: Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.</p> <p>М: Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p> <p>Л: Формирование познавательной и информационной культуры, осознание значимости географических знаний</p>	Проверочная работа

29	Рельеф Земли. Горы	12.04.21 16.04.21	<p>П: Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы.</p> <p>М: Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p> <p>Л: Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике</p>	П/р Описание по карте равнин и гор по плану.
30	Решение практических задач по карте. Учимся с «Полярной звездой» - 4 «Выполняем проектное задание»	19.04.21 23.04.21	<p>П: Находить гео. объекты на карте в атласе и с помощью гео. координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.). находить положение гео. объектов на к/к и наносить их на неё.</p> <p>М: Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности</p> <p>Л: Выполнять проектное задание в сотрудничестве</p>	
31	Литосфера и человек	26.04.21 30.04.21	<p>П: Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p> <p>М: Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования</p> <p>Л: Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>	

32	Обобщающий урок «Литосфера»	03.05.21 07.05.21		М: Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия Л: Выявление навыков работы с тестами. Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	<b>Контрольная работа 20 мин</b>
<b>Обобщение (2 ч)</b>					
33	Итоговое обобщение по курсу	10.05.21 14.05.21		М: Систематизация умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	
34	Итоговая контрольная работа	17.05.21 21.05.21			<b>к/р</b>