

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н  
тел/факс: 417-34-88, e-mail: [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.А. Прокофьева  
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

название учебного предмета

для 5 класса A параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

**Программу составила:**

учитель немецкого языка  
высшей категории Бибик С.В.

Санкт-Петербург

**2021**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (Немецкий язык как второй иностранный язык)» на базовом уровне для 5А класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями))
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык «Горизонты» («Horizonte»). 5-11 классы. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Издательство «Просвещение»

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 02.07.2021);;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», 2012 г. — 208 с.

Авторская программа курса немецкого языка к УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык «Горизонты» («Horizonte»). Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты», 5-9 класс. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. М: «Просвещение», 2012 г. — 80 с.

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 17.06.2021 №103);

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 №103);

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Данная программа соответствует учебнику « Горизонты» («Horizonte»). Немецкий язык как второй иностранный. Для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Аверин и др.-М.: Издательство «Просвещение», 2018. ФГОС.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык как второй иностранный язык)» в 5А классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

В 2021-2022 учебном году в соответствии с федеральными нормативными документами, региональными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Структура документа**

Рабочая программа по иностранному языку (немецкий) (далее здесь – немецкому языку) включает разделы: пояснительную записку; цели и задачи изучения немецкого языка, планируемые результаты освоения учебного предмета, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся 5 класса, формы и способы контроля, критерии оценивания, учебно –

методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, список литературы.

## **Цели изучения немецкого языка**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать и расширить имеющиеся у учащихся сведения о немецкой грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

## **Основное содержание программы**

### **Общая характеристика учебного предмета.**

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Используемые технологии обучения**

- Традиционное обучение.
- Игровое обучение.
- Развивающее обучение
- Компьютерные технологии обучения.
- Здоровьесберегающие технологии обучения.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы обучения.**

#### **Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: монолог, диалог, аудированиe, объяснение, работа с учебником.
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, проект.

#### **Активные методы обучения:**

обучение через деятельность, групповая и парная работа, инсценирование, диалог, метод проектов.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе
- образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Предметное содержание речи.**

1. Знакомство. Краткий рассказ о себе и вопросы собеседнику. Любимые занятия.
2. Класс. Школьные принадлежности.
3. Дикие животные. Домашние животные. Рассказ о своем питомце.
4. Описание школы и друзей из своего класса. Расписание уроков
5. Школьные будни. Любимые предметы.
6. Хобби. Моя семья. Описание семьи.
7. Сколько что стоит. Любимое занятие.

**Языковые знания и навыки**

**А. В коммуникативной сфере** (во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

*аудирование:*

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

*письменная речь:*

Владеть техникой орографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и

орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):**

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться

двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Умения работать:**

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

**Специальные учебные умения:**

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А 1 европейских языковых компетенций.

## **Учебно-тематическое планирование**

<b>Содержание курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
Модуль 1. Знакомство	9	1
Модуль 2. Мой класс	9	1
Модуль 3. Животные	9	1
Маленькая перемена	2	0
Модуль 4. Мой школьный день	9	1
Модуль 5. Хобби	9	1
Модуль 6. Моя семья	9	1
Модуль 7. Сколько стоит?	7	1
Большая перемена	5	0
Итого	68	7

## **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

В данной программе требования к уровню подготовки обучающихся в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

- **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### ***Говорение***

#### *I. Выпускник научится:*

- вести диалог
- уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д
- уметь сделать сообщение по заданной теме

#### *II. Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

#### *I. Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

#### *II. Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### *I. Выпускник научится:*

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

### *II. Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## **Письмо**

### *I. Выпускник научится:*

- владеть техникой письма;
- правильно оформлять конверт;
- писать поздравления, письма;
- заполнять анкету;

### *II. Выпускник получит возможность научиться:*

- писать небольшие сочинения на заданную тему;
- составлять рассказ в письменной форме.
- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

## **Фонетическая сторона речи**

### *I. Выпускник научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

## **Лексическая сторона речи**

### *I. Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### *II. Выпускник получит возможность научиться:*

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

## ***Грамматическая сторона речи***

### *I. Выпускник научится:*

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные и порядковые числительные

### *II. Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчиненные предложения с различными союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи предложениями с неопределенным- личным местоимением man
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала

### ***Социокультурная осведомлённость***

### *I. Выпускник научится:*

- знать страны изучаемого языка;
- знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### *II. Выпускник получит возможность научиться:*

- рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

## **Формы и способы контроля**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению иностранного языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Виды контроля:

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- творческие работы, проекты;
- тесты из сборника контрольных заданий;
- сочинение - описание по образцу;
- устное высказывание по теме;

- диалог по заданной теме;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- словарный диктант;
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

После каждой главы учащиеся выполняют контрольные задания -это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам. Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий, оценка «4» — 71—84%, оценка «3» — 55—70%, оценка «2» — менее 55%. Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов. Итого: 45(49) баллов. Учащийся должен набрать: на оценку «3» — 25—31 балл, на оценку «4» — 32—37 баллов, на оценку «5» — от 38 баллов. Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно. Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых компетенций проходит в конце учебного года.

## **Критерии оценивания устного ответа учащихся 5 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

Умение учащегося оценивается в баллах (...б.)

Часть 1. Монологическая речь: умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).

1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!). (1 б.)
2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ... (2 б.)
3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können

в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах. (2 б.)

4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. (7 б.)

5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. (1 б.)

6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: Nachname — Familienname. (1 б.)

Итого: 14 баллов

Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Часть 2. Диалогическая речь: умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).

1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. (1 б.)

2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (es, sie) hat ...; Er (es, sie) ist ...; Ich finde ... (1 б.)

3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.

(1 б.)

4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer ...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um. (2 б.)

5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. (1 б.)

6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie noch einmal bitte! (1 б.)

7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. (1 б.)

Итого: 8 баллов

Часть 3. Диалогическая речь: умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).

1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. (1 б.)
2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er/es/sie hat ...; Er/es/sie ist ...; Ich finde ... (1 б.)
13. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wie viele, warum, wo, woher) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.  
(1 б.)
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer ...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um. (2 б.)
5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. (1 б.)
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte! (1 б.)
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. (1 б.)

Итого: 8 баллов

Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Дополнительные баллы:

1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd. (1 б.)
2. Высказывание большего объёма. (1 б.)
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума. (1 б.)

Итого: 3 балла

Максимальная сумма баллов: 30 (33) баллов

## **Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК М.М.Аверина «Горизонты» для 5 класса (Москва, «Просвещение» 2018 г.)

- **Учебник** для 5 класса состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах. Рубрика "Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik: kurz und bündig". Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме. Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- **Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам

овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- **Аудиоприложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

• **Контрольные задания** для 5-9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- **Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

- **Рабочие листы** являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать.

### **Книгопечатная продукция**

- 1) Учебник «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2018 г.)
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3) Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- 4) Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.
- 5) Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 класса.
- 6) Немецко-русский и русско-немецкий словари

### **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)**

Учебник «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»  
Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5 класса (УМК «Горизонты»)  
Контрольные задания «Немецкий язык» для 5 класса (УМК «Горизонты»).

### **Технические средства обучения**

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

### **Мультимедийные средства обучения**

СД для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» УМК «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012.
3. УМК «Горизонты» для 5 класса / М.М.Аверин и др.. – М.:, 2018.
4. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома.
5. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
6. Мультимедийные обучающие программы по немецкому языку.

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе**  
**по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий как второй иностранный язык)» для 5А класса, 2021-2022 учебный год**  
**(учебник «Горизонты» для 5 класса общеобразовательных учреждений / Аверин М.М. и др., - М.: Просвещение, 2018)**

№ урока/ недели УП	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
<b>Модуль 1. Kennenlernen/Знакомство - 9 часов</b>						
1/1	Kennenlernen/ Знакомство. Вводный урок.  Алфавит. Особенности произношения и построения предложений. Приветствия (песня).	Учатся слушать, повторять на слух. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	<b>Коммуникативные умения:</b> по заданиям с. 5 <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> с. 5-6 <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> Wie geht es Dir? Wie geht es Ihnen? (различие в ед. ч. и мн.ч.)	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе проведения аналогии с лексикой в английском языке	Выучить алфавит, запомнить приветствия, упр. №2,4 в РТ

2/1	<p>Wie heißt du? / Как тебя зовут? Тренировка диалогической речи. Произнесение имени по буквам. Обучение диалогу-расспросу для стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики с. 6-7</p>	<p>Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность –фото в учебнике. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут диалог с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	<p>Учебник: с. 6-7 упр. 1,2,5 (повторение)  Рабочая тетрадь: с. 4, № 1,2,5</p>
-----	---	---	--	---	---	--

			<p>ученик научится писать диалог с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге.</p> <p>Ученик получит возможность научиться <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)</b>: ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в диалоге знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)</b>: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи)</b>: ученик научится распознавать и употреблять в речи личные местоимения, названия стран и городов.</p>			
3/2	<p>Ein Formular. / Анкета.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Спряжение глаголов: жить, называться, приезжать. Диалог и монолог с опорой на нелинейный</p>	<p>Читают анкету, заполняют подобную анкету в рабочей тетради.</p> <p>Дифференцируют и употребляют в речи формы приветствия.</p> <p>Разыгрывают диалог с опорой на образец.</p> <p>Презентуют людей с</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)</b>: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)</b>: ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать личностное и жизненное самоопределение</p> <p><b>Рабочая</b></p>	<p>Учебник: с. 7</p> <p>упр. 6,7 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p>

	текст с. 7	опорой на образец.	<p>высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, адрес и т. д.).</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи формулы приветствия и названия стран, городов.</p>	<p>задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>		тетрадь: с. 6, №7
4/2	Wer bin ich? /Кто я?  Аудирование. Вопросы с вопросительными	Употребляют в речи названия стран. Читают текст с полным пониманием, отвечают на вопросы. Пишут	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;	<b>Коммуникативные УУД:</b>  проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	<b>Личностные УУД:</b>  формировать основы своей гражданской	Учебник: с. 9 упр. 9

	<p>словами (как, что, где, откуда) и ответы на них. Употребление в речи названий стран. Чтение текста с полным пониманием.</p> <p>с. 8-9</p>	<p>короткое сообщение о себе с опорой на образец.</p>	<p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>(оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 6,</p> <p>№9</p>
--	--	---	---	--	--	--

			аудировании в рамках изученного материала.  <b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
5/3	Was magst du? /Что ты любишь? Модальный глагол (mögen). Интонация предложения. Порядок слов. Аудирование. Написание короткого диалога по образцу.  с. 9	Спрягают глагол mögen. Сравнивают спряжение модальных глаголов с приданными ранее глаголами. Обсуждают особенности модальных глаголов. Отрабатывают произношение и интонацию в предложении. Учатся составлять диалог по образцу.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим людям, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>с. 9 упр. 12 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 7, №12</p>

			<p>ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять себя на немецком языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
6/3	Internet – Chat. Чтение и написание по образцу сообщения в чате. Составление этикетного диалога. Аудирование. Обучение монологической и диалогической речи в соответствии с нормами иностранного языка  с. 10	Рассказывают коротко о себе. Читают текст, сравнивают высказывания с картинами. Составляют короткие письменные сообщения о себе.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться вести диалог.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 10 (письмо на сайт – по желанию)</p> <p>с. 8,</p> <p>№14 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>

		<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять себя на немецком языке.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
7/4	<p>Bilder und Buchstabenrätsel./Картинки с загадками.</p> <p>Немецкоязычные страны, их географическое положение, а также и крупные города мира. Упражнения.</p> <p>Знакомство, Приветствия. Диалоги этикетного характера в стандартных ситуациях неформального общения. Навыки</p>	<p>Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства.</p> <p>Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><b>Учебник:</b></p> <p>с. 12</p> <p>упр. 1</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 8,</p> <p>№ 15</p>

	произношения. с. 11-12		различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.			
8/4	Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений.  Чтение. Составление рассказа. Монологическое высказывание.  с. 13-14	Повторяют пройденный материал с опорой на стр. 14 учебника.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 14 Повторение пройденного материала</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>
9/5	Контроль усвоения материала модуля 1 Тест №1. Аудирование.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности,</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1</p>

			<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
--	--	--	--	--	--

#### Модуль 2. Meine Klasse/Мой класс - 9 часов

10/5	<b>Мой класс.</b> Schulfächer./Школьные предметы. Аудирование. Диалог-расспрос. Употребление в речи названий школьных предметов.  с. 15-16	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия школьных предметов.  Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол mögen. Берут интервью у одноклассников, узнавая про любимые и нелюбимые предметы.  Учатся вести диалог с использованием пройденной лексики.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>с. 16 упр. 1</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 12</p>
------	--	---	--	--	--	--

		<p>неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие диалоги с употреблением формул речевого этикета.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в диалогической речи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи названия школьных предметов.</p>	<p>оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>			
11/6	Pause./На перемене. Диалог - представление друга/подруги. Рассказ о своем школьном друге. Освоение и	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме класс, друзья. Отрабатывают и употребляют в речи притяжательные	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес и становление</p>	Учебник: с. 17 упр. 4б (оформление для портфолио)

<p>употребление в речи новых ЛЕ по теме класс, друзья, притяжательных местоимений.</p> <p>с. 17</p>	<p>местоимения.</p> <p>Разыгрывают диалог с опорой на образец.</p> <p>Пишут короткое описание друга, представляют друга перед классом.</p>	<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи</p>	<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>– по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 13</p>
---	--	--	---	--	--

			изученные лексические единицы.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
12/6	Zahlen 0-12/Числа 0-12.  Введение новой лексики. Тренировка диалогической речи/называние телефонного номера. Аудирование с полным пониманием. Написание короткого диалога о своем номере телефона.  с. 18	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме: числа 0-12 и номера телефонов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткий диалог о своём номере телефона.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец). <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится	<b>Коммуникативные УУД:</b>  организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b>  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Личностные УУД:</b>  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	<b>Учебник:</b>  с. 18 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)  <b>Рабочая тетрадь:</b>  с. 14

			правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.			
13/7	Zahlen 13-20/Числа 13-20, десятки. Ударение в сложнооставных словах. Аудирование. Выполнение упражнений. Чтение с полным пониманием.  с. 21	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушенному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14 упр. 6</p>

			<b>(орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.			
14/7	Zahlen bis 1000/Числа до 1000. Игры с числами.	Отрабатывают понимание на слух, произношение и написание чисел до 1000.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить по правилам словообразования числа до 1000, понимать на слух и переводить услышанное число.  Ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать значение услышанного.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать на слух числа. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации,  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Личностные УУД:</b>  формировать стремление к осознанию культуры своего народа	<b>Учебник:</b>  с. 19  <b>Рабочая тетрадь:</b>  с. 15  № 10-11
15/8	Schulsachen/Школьные принадлежности. Определенные и неопределенные артикли. Игра -	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения новых ЛЕ и интонацию в предложении.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников,	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь:</b>  с. 15,  с. 16 (дифференцир

	<p>диалог "Это ...?"</p> <p>Обучение диалогу в стандартных ситуациях неофициального общения.</p> <p>Произносительные навыки.</p> <p>с. 20</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p>		ованно – по индивидуальной потребности в отработке)
16/8	<p>Meine Freunde und meine Schule.</p> <p>Составление рассказа "Мои друзья и моя школа" по образцу.</p> <p>Подготовка монолога. Чтение с полным пониманием.</p> <p>Подготовка к представлению проекта.</p> <p>с. 23</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста. Делают записи для собственного проекта..</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 17-18 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>

				устной форме		
17/9	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Подготовка к тестовой работе.</p> <p>Выполнение упражнений (с. 22-23)</p> <p>Работа со страницей 24</p>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2</p>
18/9	Контроль усвоения материала модуля 2. Тестовая работа 2.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2</p>

				<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	новому учебному материалу	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

### Модуль 3. Tiere/Животные - 9 часов

19/10	<b>Tiere/Животные.</b> Названия животных. Фонетические упражнения. Произношение кратких и долгих гласных. Словарное ударение. Вопросы без вопросительного слова. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме животные. с. 25-26	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме животные.  Отрабатывают и употребляют в речи предложения – вопросы о происхождении животных. Читают и полностью понимают содержание текста.  Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор оснований и критериев для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>с. 26 упр. 4 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 20</p>
-------	--	---	---	--	--	--

		<p>отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи названия животных и континентов.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
20/10	<p>Множественное число существительных. с. 29, №10. Спряжение глагола "иметь", тренировка диалогической речи (диалог-расспрос о животных). Чтение с полным</p>	<p>Отрабатывают и употребляют в речи мн. число названий животных (на выбор). Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог по</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p> <p><b>Учебник:</b></p> <p>с. 27</p> <p>упр. 5, 6а</p> <p>(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая</b></p>

пониманием. с. 27	образцу.	<p>словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	материалу	тетрадь: с. 21, №5, 6а
----------------------	----------	---	---	-----------	---------------------------

			<p>распознавать и употреблять в речи слова, изученные в пределах пройденной темы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять формы мн. и ед. числа названий животных.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
21/11	<p>Hast du ein Haustier?/У тебя есть домашнее животное?</p> <p>Спряжение глагола "быть".</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p> <p>Составление предложений по образцу.</p> <p>Тренировка в диалогах.</p> <p>Систематизация полученных знаний об именительном и винительном падежах. Чтение с полным пониманием.</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Систематизируют полученные знания об именительном и винительном падежах.</p> <p>Образуют вопросительные предложения с глаголом <i>haben</i> и <i>sein</i>, а также отвечают на них с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится отвечать на вопросы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшой диалог с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,</p> <p>учитывающее многообразие современного мира</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>с. 29</p> <p>упр. 9,10</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 21, № 6в,</p>

	с. 27(№6б) и 28 (№7,8)		ставить знаки препинания.			
22/11	Tiere und Farben/ Животные и цвета. Введение новой лексики и тренировка оперирования новой лексикой в процессе общения (описание животных). Сообщение на основе прочитанного. Аудирование с полным пониманием текста.  с. 30 (№11,12), с. 31(15)	Читают и полностью понимают содержание текста. Делят краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p> <p>решения учебных и познавательных задач;</p> <p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>воспитывать уважение к культуре страны изучаемого языка</p>	<p>Учебник:</p> <p>с. 30 упр. 11, с. 31(№15), с.32 (№1)</p>

			<p>научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
23/12	<p>Аудирование.</p> <p>Тренировка понимания на слух и написания небольшого текста о животных.</p> <p>Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>У. с. 31 (№14)</p> <p>РТ с. 25</p>	<p>Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p><b>Учебник:</b> <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 22-23 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>

			<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>			
24/12	Ein Tier beschreiben./Описание животного.  Написание с опорой на образец рассказа о своем любимом животном. Сбор информации для плаката/коллажа о своих домашних животных.  Составление микро-монологов и микро-диалогов на основе иллюстраций.  с. 30 (№13), с. 33 (№3)	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делят короткие сообщения на основе заметок.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 30 (№13) и записи в тетради как основа для проекта «Мое любимое домашнее животное»</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 24 (дифференцированно - по индивидуальной потребности)</p>

			ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги.	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи		в отработке).
25/13	Работа с текстом. Чтение и полный перевод текста. Составление вопросов к тексту, ответы на них. Связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики. с. 32 (№2)	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план об обитающих в России животных. Пишут короткое письменное сообщение об обитающих в России животных.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> По записям в тетради написать рассказ об обитающих в России животных</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p>

			<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну на немецком языке.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
26/13	<p>Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе.</p> <p>У. с. 34</p> <p>Выполнение упражнений (РТ, с. 26)</p> <p>Работа со страницей 27</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 34 повторение материала модуля 3</p>

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
27/14	Контроль усвоения материала модуля 3. Тестовая работа 3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

#### Kleine Pause/ | Маленькая перемена - 2 часа

28/14	<b>Kleine Pause/Маленькая перемена.</b>  Чтение, перевод стихотворения.	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<b>Личностные УУД:</b>  развивать готовность и способность вести диалог с другими	<b>Учебник:</b>  с. 37 инсценировать стихотворение  <b>Рабочая</b>
-------	---	--	--	--	---	---

	<p>Подготовка к воспроизведению стихотворения наизусть. Игра в грамматические игры.</p> <p>c. 35- 37</p>	<p>средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о себе.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>людьми</p>	<p><b>тетрадь:</b></p> <p>с. 28-29 (дифференцированно)</p>
29/15	<p>Аудирование. Создание страноведческого проекта (Германия, Австрия, Швейцария). c. 38</p> <p>РТ, с. 30</p>	<p>Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя.</p> <p>Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>прогнозировать содержание</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;</p> <p>готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>с. 38</p> <p>проект о стране (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p>

		<p>неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>текста по заголовку;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	людьми	c. 31
--	--	--	---	--------	-------

#### Модуль 4. Mein Schultag/Мой учебный день – 9 часов

30/15	<b>Мой школьный день.</b> Аудирование. Lea, aufstehen! Тренировка понимания на слух текста. Введение	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	<b>Личностные УУД:</b>  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное	<b>Учебник:</b>  с. 40 упр. 1  <b>Рабочая</b>
-------	---	---	---	---	---	--

	<p>новой лексики. Фонетические упражнения. Монологическое высказывание на основе прочитанного.</p> <p>с. 40</p>	<p>текста, пишут короткий рассказ.</p>	<p>высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни людей на немецком языке.</p>	<p>формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>отношение к представителям других национальностей</p>	<p><b>тетрадь:</b> с. 32 (необходимо прокомментировать задание).</p>
31/16	<p>Указание времени и дней недели. Тренировка в диалогической речи и упражнениях.</p> <p>Диалог этикетного характера. Аудирование с полным пониманием.</p> <p>с. 41 (№2,3)</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения для узнавания времени. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 41 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33</p>

			<p>содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки немецкой речи.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
32/16	Чтение и полный перевод текста. Составление вопросов к тексту, ответы на них. Порядок слов в	Читают и понимают полностью содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание –	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться задавать вопросы и твetchать на них. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>с. 42</p> <p>упр. 4</p> <p><b>Рабочая</b></p>

	<p>предложении с указанием времени. Предлоги <i>um</i>, <i>von</i> ... <i>bis</i>, <i>am</i>.</p> <p>Краткое содержание прочитанного.</p> <p>с. 42 (№4-6)</p>	<p>на основе прочитанного.</p>	<p>передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст;</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;</p>	<p>людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>тетрадь:</b></p> <p>с. 34 (дифференцируется – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
33/17	<p>Leas Stundenplan. Составление рассказа "Мое школьное расписание" по образцу. Подготовка монолога с использованием новых ЛЕ. Тренировка долгих и кратких гласных. Фонетические упражнения.</p> <p>У. с.43</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме расписание уроков. Читают текст с пониманием полного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем времени. Описывают картинки устно и письменно.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление,</p>	<p><b>личностные УУД:</b></p> <p>принятие ценностей школьной жизни</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>с. 43 упр. 7, 8, 9</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 35</p>

		<p>правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах изученной темы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем времени в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
34/17	<p>Школьная жизнь. Обсуждение в полилоге режима дня, школьных предметов, отношения к ним. Предложения с указанием времени (разный порядок слов).</p>	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание по образцу. Пишут предложения с разным порядком слов (при указании времени).</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать предложения с указанием времени (разный порядок слов).</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать</p> <p><b>Учебник:</b> с. 46-47 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36 (№9), с.37</p>

	c. 46-47		план/ тезисы устного или письменного сообщения. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	
35/18	Wortakzent/Словарное ударение. Фонетические упражнения. Составление диалога о любимых предметах в школе по образцу. Тренировка диалогической речи. с. 44	Представляют диалогическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают полностью содержание текста	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на немецком языке.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи  <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	Учебник: с. 44  Рабочая тетрадь: с. 36 (№10, 11) с. 37
36/18	Müde/Устал  Произношение ѿ. Фонетические упражнения.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через	Учебник: с. 45  выучить песню

	<p>Тренировка восприятия на слух и выразительное чтение стихотворения/песни. Аудирование. с. 45</p>	<p>полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p>тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>знакомство с художественным произведением</p>	
37/19	<p>Контроль усвоения материала модуля 4. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 4. Выполнение упражнений. Работа со</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 38-39 (дифференцированно – по</p>

	страницей 48.			развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	материалу	индивидуальной потребности в отработке).
38/19	Тестовая работа 4. Аудирование	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p>

#### Модуль 5. Hobbys/Хобби – 9 часов

39/20	Hobbys Хобби. Введение новой лексики. Аудирование.	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к	<b>Учебник:</b> с.50
-------	--	---	---	---	---	-------------------------

	<p>Тренировка восприятия информации на слух и умения воспроизвести диалога по памяти. Чтение с полным пониманием аутентичных текстов.</p> <p>с. 50</p>	<p>пропуски в тексте и читают его. Играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему хобби.</p>	<p>тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем времени в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>тетрадь:</b></p> <p>с. 40 (№1, 2)</p>
40/20	<p>Тренировка диалогической речи о своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. Глаголы с отделяемой приставкой. Рамочная конструкция. Связное монологическое высказывание с</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов.</p> <p>Составляют предложения с глаголами с отделяемой приставкой по образцу.</p> <p>Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о занятиях на</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>с. 51(№3)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 40 (№3)</p>

	опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.  с. 51	досуге. Пишут короткое письменное сообщение о своих занятиях в свободное время.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.  Ученик получит возможность научиться делать записи. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять реалии своей жизни на немецком языке. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>  прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		
41/21	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Тренировка диалогической речи с данными глаголами.  с. 51 (№4)  с. 52 (№5)	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  <b>Регулятивные УУД:</b>  осознанно выбирать наиболее эффективные способы	<b>Личностные УУД:</b>  развивать потребность в участвии в общественной жизни ближайшего социального окружения	Учебник:  с. 51 (№4)  с. 52 (№5)  Рабочая тетрадь:  с. 40-41  №3, 4

			<b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		
42/21	Phonetik/Произношение ё.  Фонетические упражнения. Аудирование. Выполнение упражнений. Рассказы по образцу.  с. 52	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ.  Воспринимают на слух и полностью (или в основном) понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют рассказы по образцу.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести монолог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи  <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	Учебник: с. 52  (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 41-42  № 5, 6, 7

			<p>научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
43/22	<p>Interviews/Интервью</p> <p>Работа (анализирование) со статистическими данными.</p> <p>Составление текста с опорой на вопросы и таблицы.</p> <p>Подготовка к рассказу "Чем занимается немецкая молодежь в свободное время?"</p> <p>Освоение и употребление в</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Составляют рассказы по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать стремление к осознанию культуры своей страны, формировать уважение к культуре стран изучаемого языка</p>	<p>Учебник: с. 53 упр. 8, 9</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 42, №8</p>

	речи новых ЛЕ с. 53		их транскрипцию.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
44/22	Модальный глагол (können). Тренировка использования глагола в вопросах и ответах. Опрос в классе. с. 54	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (модальный глагол können и новые ЛЕ по теме хобби). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к рисункам. Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол möch; дифференцируют правила спряжения и формы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос по образцу, с опорой на ключевые слова, с использованием модального глагола möch. Пишут короткое письменное сообщение.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<b>Учебник:</b> с. 54 упр. 10 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43

			<p>основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
45/23	<p>Тренировка диалогической речи с глаголом können. Создание коллажа о любимых занятиях одноклассников. Диалог-расспрос и комбинированный диалог.</p> <p>с. 55-56</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол мочь в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ о хобби одноклассников.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, систематизировать полученную информацию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 55-56</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44</p>

		Создают коллаж.	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в настоящем времени</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
46/23	<p>Контроль усвоения материала модуля 5. Повторение пройденного материала.</p> <p>Подготовка к тестовой работе 5.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Работа со страницей 58.</p>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в</p>

				словарей и других поисковых систем		отработке).
47/24	Контроль усвоения материала модуля 5. Тестовая работа 5. Аудирование	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p>

#### Модуль 6. Meine Familie/Моя семья. – 9 часов

48/24	Meine Familie/Моя семья.  Тренировка понимания информации на слух. Описание	Описывают членов семьи на картинке по образцу, сравнивают их местоположение, рассказывают коротко о них. Создают словосочетания и	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности,</p>	<p><b>Учебник:</b> с.60</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p>
-------	---	---	---	---	--	--

	<p>картинки с использованием новой лексики. Фонетические упражнения (окончания существительных -er и -e). Чтение с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание по картинке.</p> <p>с. 60</p>	<p> предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	c. 48
49/25	<p>Posessivpronomen/Притяжательные местоимения.</p> <p>Игра - цепочка "Я и мой брат..." Чтение и перевод текста.</p> <p>Выполнение упражнения (правильно - неправильно) по сравнению с образцом.</p> <p>с. 61</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Исправляют, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на основе текста. Играют «в цепочку», тренируя при этом притяжательные местоимения из №4.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план .</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится описывать фотографии.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять свою семью на немецком языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 61 описание своей семьи по образцу № 4 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 49,</p>

				<b>Познавательные УУД:</b>  ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем			№5 и 4.
50/25	Die Neumanns – Mariens Familie/Семья Марии - Нойманны  Составление мини-текстов по образцу. Аудирование. Запись текста на слух (по пройденному материалу). Составление диалога на основе прочитанного текста и картинок.  с. 62	Обсуждают услышанную информацию. Определяют, какие картинки подходят к тексту. По аналогии рассказывают о своей семье.  Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  <b>Регулятивные УУД:</b>  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>  ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к	<b>Личностные УУД:</b>  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре народов мира	<b>Учебник:</b>  с. 62  <b>Рабочая тетрадь:</b>  с. 50-51, № 6, 7, 8	

				овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		
51/26	Familienreime.  Ein Gedicht.  Аудирование. Чтение и перевод стихотворения (о членах семьи и их занятиях). Написание собственных рифмовок. Работа со страноведческим материалом ("Семьи в Германии") Поисковое чтение. с. 63	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение незнакомых ЛЕ. Отрабатывают навыки поискового чтения. Пишут по образцу страноведческий текст о России.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится рассказывать о своей семье в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> с. 63  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51, № 9,10
52/26	Berufe/ Профессии. Способы образования профессий. Тренировка диалогической речи с использованием	Соединяют картинки с профессиями. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Собирают информацию о профессиях, пишут	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание услышанного и прочитанного текста без опоры на текст.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	<b>Учебник:</b> с. 64  <b>Рабочая тетрадь:</b>

	<p>названий профессий. Работа в группах.</p> <p>Монологическое высказывание на основе прочитанного и картинок.</p> <p>с. 64</p>	<p>короткое сообщение о них с опорой на образец.</p> <p>Систематизируют информацию о способах словообразования.</p>	<p>неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи названия профессий.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на немецком языке.</p>	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>с. 52, № 11,12</p>
53/27	<p>Interviews/Интервью</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Интервьюирование на тему "Профессии в твоей семье и не только". Создание коллажа "Мир профессий".</p> <p>Освоение и употребление в речи новых ЛЕ (профессии).</p> <p>Аудирование с пониманием выборочной</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (профессии), учатся правильно образовывать сложносоставные существительные и произносить их.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи фразы-клише.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: с. 65 упр. 14</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 52 , № 14</p>

	информации. с. 65	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи профессии (мужского и женского рода).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
54/27	Statistik/Анализиров ание статистических данных ("Семьи в России"). Описание картинок с использованием пройденной	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (количество детей в семье), учатся их правильно писать и произносить. Воспринимают на слух	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими</p> <p><b>Учебник:</b> с. 66</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 53</p>

<p>лексики. Аудирование. Подготовка к созданию генеалогического дерева.</p> <p>с. 66</p>	<p>и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Подбирают заголовки к картинкам. Делают записи на основе услышанного текста, устно кратко передают основное содержание.</p>	<p>научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и</p>	<p>немецкого языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
--	--	---	--	---	---

			контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
55/28	Контроль усвоения материала модуля 6. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 6. Работа со страницей 68.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи  <b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54-55 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
56/28	Контроль усвоения материала модуля 6. Тестовая работа 6. Аудирование	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6  <b>Рабочая тетрадь:</b>

			самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
--	--	--	--	--	--

**Модуль 7. Was kostet das?/Сколько это стоит? – 7 часов**

57/29	<p>Was kostet das?/Сколько это стоит?</p> <p>Отработка новой лексики в диалоге. Спряжение глаголов essen, treffen.</p> <p>Работа со словарём: новые незнакомые слова, правильное произношение, определение части речи, изменение грамматической формы. Отработка фразового ударения.</p> <p>с. 90</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия активностей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения с новыми ЛЕ, проводят дифференциацию употребления слова gern. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять формирование и развитие логики, умение применять ее в познавательной, коммуникативной, социальной практике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Совершенствовать основы общения на иностранном языке</p>	<p><b>Учебник:</b> с.70</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 56, № 1, 2, 3</p>
-------	---	---	---	---	--	---

		<p>Записывают предложения о своих занятиях в свободное время.</p>	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи <i>gern</i>.</p>			
58/29	<p>Глагол <i>möchten</i>. Спряжение и местоположение в утвердительных и вопросительных предложениях.</p> <p>Рамочная конструкция.</p> <p>Пожелания ко дню рождения (подарки).</p> <p>Освоение и употребление в речи новых ЛЕ (названия подарков).</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия подарков). Читают и понимают основное содержание текста.</p> <p>Находят в тексте модальные глаголы и рамочные конструкции.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения желаний.</p> <p>Разыгрывают короткие диалоги по образцу.</p> <p>Воспринимают на слух</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие модальные глаголы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>с. 71</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 57,</p> <p>№4</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в</p>

	Грамматические средства для выражения пожеланий. с. 71	и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут другу о своих желаниях.	восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать о себе требуемую информацию.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный глагол möchten.	<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		отработке).
59/30	Einkaufen am Kiosk/Покупки в киоске	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (товары в	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый	Учебник: с. 72

	<p>Фонетические упражнения (интонационное ударение). Тренировка понимания на слух диалогической речи (диалог при покупке в киоске). Освоение и употребление в речи новых ЛЕ (названия товаров в киоске).</p> <p>с. 72</p>	<p>киоске). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают произношение и фразовое ударение.</p>	<p>стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи артикли существительных (без существительных) для называния вышеупомянутых предметов.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям</p>	<p>познавательный интерес</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59, № 6, 7</p>
60/30	<p>Taschengeld/Карманные деньги</p> <p>Введение и отработка новых лексических единиц по теме "Карманные деньги".</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (возможности получения карманных денег). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать диалог с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 73</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59,</p>

	<p>Фонетические упражнения (дифтонги). Анализирование статистических данных и составление рассказа.</p> <p>Монологическое высказывание с вербальной опорой.</p> <p>с.73</p>	<p>Отрабатывают произношение дифтонгов. Проводят мозговой штурм на тему возможностей потратить карманные деньги.</p>	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.</p>	<p>и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>ный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>№ 8, 9</p>
61/31	<p>Mein Geld reicht nicht. Описание картинок с использованием фраз-клише. Работа с текстом. Полный перевод текста. Письменные высказывания по теме текста.</p> <p>с. 74</p>	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Составляют устные высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Пишут короткие рассказы с опорой на образец .</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: с. 75-76 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59, № 10-12</p>

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
62/31	Контроль усвоения материала модуля 7. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 7. Работа со страницей 78.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи  <b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 77-78  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61-62 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
63/32	Контроль усвоения материала модуля 7. Тестовая работа 7. Аудирование	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7  <b>Рабочая тетрадь:</b>

				<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	материалу	
64/32	<b>Große Pause/Большая перемена.</b> Аудирование. Чтение и обсуждение комикса. с.79	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие рассказы с опорой на образец.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>с. 75-76</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 64</p>
65/33	Разговорный тренинг.	Осваивают программу скороговорения.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b>
				адекватно использовать	формировать	

	<p>Тренировка диалогической и монологической речи.</p> <p>с.80</p>	<p>Отрабатывают произношение и фразовое ударение.</p>	<p>диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в речи изученные грамматические явления (в быстром темпе).</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям</p>	<p>устойчивый познавательный интерес</p>	<p>с. 80 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 65</p>
66/33	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Грамматика в упражнениях.</p> <p>Подготовка к итоговой тестовой работе.</p> <p>Игровой урок –</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Выполняют грамматические упражнения.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p> <p>Повторение изученного за год материала.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 81-82. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 66-68 (дифференцированно – по</p>

	викторина: Занимательная грамматика. С.81-82			<b>Познавательные УУД:</b>  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	новому учебному материалу	индивидуальн ой потребности в отработке).
67/34	Итоговая тестовая работа	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	.  Проведение итоговой контрольной работы.  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска	<b>Личностные УУД:</b>  развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь:</b>  с. 69-71  (дифференцир ованно – по индивидуальн ой потребности в отработке).
68/34	Работа над ошибками. Заключительный урок. Подведение	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b>  владеть диалогической формой речи в соответствии с	<b>Личностные УУД:</b>  формировать готовность и	

	итогов. Повторение пройденного материала в играх. с.82-84	деятельности.	<p>грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
--	--	---------------	--	---	--