

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «28» августа 2020 г.  
Протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Н.А. Прокофьева  
Приказ № 98  
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Иностранный язык (английский)»**

название учебного предмета

для   4   класса    параллели

  2   часа в неделю (всего 68 часов)

**Программу составила:**  
учитель английского языка  
первой категории Стеценко И.А.

Санкт-Петербург

2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на базовом уровне для 4 класса разработана: с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык для начальной школы (2-4 классы) – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Издательство «Просвещение»

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в последней действующей в 2017 году редакции от 01 мая 2017 года, с изменениями.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения)

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана начального общего образования ФГОС 1-4 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение иностранного языка (английский) в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

**Основными положениями концепции изучения английского языка с помощью УМК являются:** переход к модульному принципу изложения материала, реализация целей обучения в рамках одного урока, разделение курса на собственно лингвистическую часть, где учащиеся знакомятся с грамматикой и лексикой иностранного языка, и практическую, направленную на осуществление общения на уроке в рамках знакомых жизненных речевых ситуаций и пройденного материала; чтение и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывающих дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран, их культуре, стимулирующих общее речевое развитие младших школьников, развивающих их коммуникативную культуру.

### **Цели обучения:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Основные задачи:**

- ✓ развить внимание, мышление, память и воображение младшего школьника;
- ✓ развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- ✓ освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- ✓ формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности

С учетом психолого – педагогической характеристики группы на уроках сочетаются разные организационные формы работы:

индивидуальная  
парная  
в малых группах  
коллективная  
фронтальная

Ведущими методами и технологиями, используемыми при обучении английскому языку в 4 классе, являются:

системно - деятельный подход, дифференцированное обучение, коммуникативная методика обучения иноязычной культуре, ИКТ, проектная технология.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

## **Содержание курса**

### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы:

1. Я и моя семья
2. Мой дом и мой микрорайон
3. Транспорт и поездки
4. Мой день
5. Праздники
6. Свободное время
7. История и современность
8. Правила поведения
9. Еда и напитки
10. Каникулы

### **Речевые умения**

#### **Говорение.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

#### **Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

#### **Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. **Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).**

#### **Письмо и письменная речь.**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

#### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, **в объеме 500 лексических единиц** для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложения (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

#### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы **в Present, Future, Past Simple**. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка **to be**. Вспомогательный глагол **to do**. Модальные глаголы **can, may, must, have to**.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (**this/these, that/those**). Количественные

числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: **in, on, under, in front of, behind, between, next to, opposite, at, into, to, from, of, with.**

## **Планируемые предметные результаты**

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

**В говорении:**

Монологическая форма

уметь общаться со своими одноклассниками на английском языке: на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге/ режиме дня/ доме/увлечениях/праздниках и т. д.; описывать предмет или картинку, людей, животных, кратко характеризовать персонажей сказок с опорой на картинку; воспроизводить по образцу короткие высказывания, произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки).

Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Диалогическая форма

вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения – учащиеся используют фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться;

диалог–расспрос (запрос информации и ответ на него) в пределах изученной тематики (лексико – грамматического материала) – задания Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель);

диалог-побуждение к действию

Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

**В аудировании:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале усвоить ритмико-интонационные особенности английской речи

**В чтении:**

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются)

**В письменной речи:**

владеть техникой письма;

списывать тексты, в которые необходимо вставить недостающие слова;

писать с опорой на образец записки, открытки, короткие личные письма, поздравления, истории и мини-сочинения для языкового портфеля

## **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.**

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции.

Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме **500 лексических единиц** для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

Интернациональные слова (например, doctor, film).

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в **Present, Future, Past Simple**.

Неопределенная форма глагола.

Глагол-связка **to be**.

Вспомогательный глагол **to do**.

Модальные глаголы **can, may, must, have to**.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (**this/these, that/those**).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.



Наиболее употребительные предлоги: **in, on, under, in front of, behind, between, next to, opposite, at, into, to, from, of, with.**

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;  
применение основных правил чтения и орфографии;  
распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;  
умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения

#### **Социокультурная осведомлённость**

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## Учёт достижений учащихся

### Формы и способы контроля и самоконтроля

Контроль осуществляется в 4-х видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение.

Используется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.

Для проверки знаний учащихся 4 класса программа предусматривает следующие формы и способы контроля:

- устный опрос – индивидуальный, групповой, фронтальный;
- диктант (словарный, Progress Check «Проверяю себя»);
- тест, самостоятельная работа, контрольная работа;
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- задания творческого характера и проектные работы, обобщающие изученный материал.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: отметка «3» ставится за выполнение 50%-74%, отметка «4» («хорошо») - за выполнение 75%-89% работы; отметка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.**

### Учебно-тематический план

| № п/п          | Наименование разделов и тем    | По программе | Контрольные работы |
|----------------|--------------------------------|--------------|--------------------|
| Вводный модуль | Снова вместе!                  | 2            | -                  |
| 1.             | Семья и друзья!                | 8            | 1                  |
| 2.             | Рабочий день!                  | 8            | 1                  |
| 3.             | Вкусные угощения!              | 8            | 1                  |
| 4.             | В зоопарке!                    | 9            | 1                  |
| 5.             | Где ты был вчера?              | 8            | 1                  |
| 6.             | Расскажи историю!              | 9            | 1                  |
| 7.             | Важные даты!                   | 8            | 1                  |
| 8.             | Места, которые стоит посетить! | 8            | 1                  |
| <b>Итого:</b>  |                                | <b>68</b>    | <b>8</b>           |

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

| № п/п | автор  | название   | издательство                    | год издания |
|-------|--|--|---------------------------------|-------------|
| 1     | Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова                    | Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы | Просвещение                     | 2010        |
| 2     | Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс | Английский в фокусе. 4 класс: учебник с приложением на электронном носителе (для учащихся)                             | Express Publishing: Просвещение | 2012        |

|   |  |   |                                       |      |
|---|--|---|---------------------------------------|------|
| 3 | Н.И. Быкова,<br>Д.Дули, М.Д.<br>Поспелова, В.Эванс | Английский в фокусе. 4 класс: книга<br>для учителя  | Express<br>Publishing:<br>Просвещение | 2016 |
| 4 | Н.И. Быкова,<br>Д.Дули, М.Д.<br>Поспелова, В.Эванс | Английский в фокусе. 4 класс:<br>контрольные задания<br>(для учителя)   | Express<br>Publishing:<br>Просвещение | 2016 |
| 5 | Н.И.Быкова,<br>М.Д.Поспелова                       | Английский в фокусе. 4 класс:<br>сборник упражнений<br>(для учителя)  | Просвещение                           | 2018 |
| 6 | электронные<br>ресурсы                             | CD для работы в классе<br>CD для самостоятельных занятий<br>дома  |                                       |      |
| 7 | электронные<br>ресурсы                             | Сайт дополнительных<br>образовательных ресурсов УМК<br>«Английский в фокусе»<br><a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> | Просвещение                           |      |
| 8 | Техническое<br>обеспечение                         | Мультимедийная система. МФУ Средства телекоммуникации,<br>включающие электронную почту.   |                                       |      |

## Календарно-тематическое планирование “Английский в фокусе- 4 “

| № урока                               | Тема урока                        | Характеристика учебной деятельности учащихся  | Планируемые результаты   |  |   | Домашнее задание   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
|                                       |                                   |   | Предметные   | Метапредметные (универсальные)   | Личностные  |  |
| <b>Вводный модуль “Welcome back!”</b> |                                   |   |  |  |   |  |
| 1.                                    | <b>a</b> Back together!<br>с. 4-5 | Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.  | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b><br/>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> join, hope, feel, remember, Nice to meet you!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> back together, same</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p><b>Учебник</b><br/>с. 4, упр. 1</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 4, упр. 1, 2</p>   |
| 2.                                    | <b>b</b> Back together!<br>с. 6-8 | Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b><br/>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b><br/>понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’s his phone number?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> activity, library card</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p><b>Учебник</b><br/>с. 6, упр. 1</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 5, упр. 3, 4</p> <p><b>Языковой портфель</b><br/>с. 17</p> |

**Модуль 1 "Family and Friends"**

|     |                                     |  |  |  |   |  |
|-----|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| 3/1 | 1a One big happy family!<br>с. 9-11 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.   | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ly</b></p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p><b>Учебник</b><br/>с. 10, упр. 1, 2;<br/>с. 11, упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 6, упр. 2</p> |
| 4/2 | 1b One big happy family!<br>с.12-13 | Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания "ar" и "or". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний "ar" и "or" и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги времени</p> <p><b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p><b>Учебник</b><br/>с. 12, упр. 1</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 6, упр. 1;<br/>с.7, упр. 3</p>      |

|     |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|--|---|---|--|--|
|     |   |  | blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar;<br>behind, next to, in front of<br><b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty   | самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  |  |  |
| 5/3 | <b>2a</b> My best friend!<br>с.14-15  | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о друге<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме<br><b>Активная лексика/структуры:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник</b><br>с. 14, упр. 1;<br>с. 15, упр. 6<br>(см. Portfolio Sheets в ПТ)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 8, упр.1, 2 |
| 6/4 | <b>2b</b> My best friend!<br>Fun at School<br>с.16-17<br>Arthur and Rascal<br>с. 24 | Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.  | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о возрасте<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ty</b><br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов  | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник</b><br>с. 16, упр. 1<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 9, упр. 3, 4   |

|     |  |  |   |  |  |   |
|-----|--|--|---|--|--|---|
|     |  |  | <p><b>Активная лексика/структуры:</b> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> crew, stick together, glue, sound</p>  |  |  |   |
| 7/5 | Goldilocks and the Three bears<br>с.18-20<br>Настольная игра<br>РТ с. 12-13        | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.                            | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика</b> golden, curls, wood</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> worry, in a hurry, on my way to</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>  | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой   | <b>Учебник</b><br>с. 18-19  |
| 8/6 | English-speaking countries of the world<br>Russian millionaire cities<br>с.21, 142 | Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.            | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> millionaire, church, sight, monument</p>       | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям</p> | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | <b>Учебник</b><br>с. 142, упр. 3<br>(проект о своём городе/деревне)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с.10-11,<br>упр. 1, 2, 3 |
| 9/7 | Now I know<br>с. 22-23<br>I Love English<br>РТ с. 10-11                            | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные утверждения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать активную лексику</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p>   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной   | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своём городе/деревне  |

|      |                |                          |  |  |  |                                       |
|------|----------------|--------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
|      |                |                          | <b>(грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места  | <b>Познавательные УУД:</b><br>извлекать информацию из прослушанных текстов;<br>проводить рефлексию   | деятельности   |                                       |
| 10/8 | Modular Test 1 | Выполняют модульный тест | <b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий;<br>проводить рефлексию | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | <b>Языковой портфель</b><br>с. 19, 21 |

**Модуль 2 “A Working Day!”**

|      |  |  |   |  |   |   |
|------|--|--|---|--|---|---|
| 11/1 | <b>3a</b> The Animal Hospital<br>с.25-27 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital<br><b>Активная лексика/структуры:</b> station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b><br>действовать по образцу;<br>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Учебник</b><br>с. 26, упр. 1;<br>с. 27, упр. 3<br>(читать)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 14 упр. 1 |
|------|--|--|---|--|---|---|



|      |  |  |   |  |   |  |
|------|--|--|---|--|---|--|
| 12/2 | <b>3b</b> The Animal Hospital<br>с.28-29 | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания "ir", "ur", "er". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.                                  | <p><b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний "ir", "ur", "er" и знак транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> fix, serve, carry, sick, wake up</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p><b>Учебник</b><br/>с. 28, упр. 1</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 14-15, упр. 2-4</p> <p>Craftwork,<br/>модуль 2, урок 3</p>          |
| 13/3 | <b>4a</b> Work and play!<br>с. 30-31     | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём родственнике</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p><b>Учебник</b><br/>с. 30, упр. 1;<br/>с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 16-17, упр. 1, 2</p> |

|      |  |  |   |  |  |   |
|------|--|--|---|--|--|---|
|      |  |  | (once a week, twice a week, three times a week)<br><b>Активная лексика/структуры:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to...It's half past...   |  |  |   |
| 14/4 | <b>4b</b> Work and play!<br>Fun at School с. 32-33<br>Arthur and Rascal с.40 | Знакомятся с модальным глаголом <b>have to</b> . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>have to</b><br><b>Активная лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу   | <b>Учебник</b><br>с. 32, упр.3<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 17, упр. 3                                     |
| 15/5 | Goldilocks and the Three bears с.34-36<br>Настольная игра<br>PT с. 20-21     | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.  | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> porridge<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside  | <b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом   | <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  | <b>Учебник</b><br>с. 34-35,<br>подготовить презентацию проектов о своём городе/деревне                        |
| 16/6 | A day in my life!<br>What Russian children want to be с. 37, 143             | Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.                                    | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения<br><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия с   | <b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать | <b>Учебник</b><br>с. 143, упр. 1 (проект о профессиях)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 18-19, упр. 1, 2, 3, 4 |

|                                 |   |  |  |  |   |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|                                 |   |  | <p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</p>  | <p>соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>   | <p>доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>  |  |
| 17/7                            | Now I Know<br>с. 38-39<br>I Love English<br>PT с. 18-19 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях |
| 18/8                            | Modular Test 2  | Выполняют модульный тест   | <p><b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>                      | <b>Языковой портфель</b><br>с. 23                                  |
| <b>Модуль 3 "Tasty Treats!"</b> |   |  |  |  |   |  |
| 19/1                            | 5a Pirate's fruit salad!                                | В сотрудничестве с учителем изучают  | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться выражать просьбу  | <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в  | <b>Личностные УУД:</b> развивать  | <b>Учебник</b><br>с. 42, упр. 1, 2,                                |

|      |  |   |   |  |  |   |
|------|--|---|---|--|--|---|
|      | с.41-43                                    | модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.  | <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> How many? make sure</p> | соответствии с поставленной коммуникативной задачей<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b><br>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу                    | с. 43, упр.3<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 22, упр. 1                                   |
| 20/2 | <b>5b</b> Pirate’s fruit salad!<br>с.44-45 | Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “G” и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little)</p> <p><b>Активная лексика/структуры</b> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like... My favourite food is ...</p>  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать учебно-познавательную мотивацию учения | <b>Учебник</b><br>с. 44<br>(граммат. табл.)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 23, упр. 2, 3 |

|      |   |  |  |   |  |   |
|------|---|--|--|---|--|---|
| 21/3 | <b>6a</b> Make a meal of it!<br>с. 46-47  | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова<br><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться составлять вопросы викторины<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much)<br><b>Активная лексика/структуры:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> pound, pence barbecue, cookie | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины) | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности   | <b>Учебник</b><br>с. 46, упр. 1, 2;<br>с. 47, упр.5 (см. Portfolio Sheets в РТ)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 24, упр. 1, 2 |
| 22/4 | <b>6b</b> Make a meal of it!<br>Fun at School<br>с. 48-49<br>Arthur and Rascal<br>с. 56 | Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.                       | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол may<br><b>Активная лексика/структуры:</b> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack  | <b>Коммуникативные УУД:</b> понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике   | <b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | <b>Учебник</b><br>с. 48, упр. 2<br>с. 49, упр. 4<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 25, упр. 3, 4                                |
| 23/5 | Goldilocks and the Three bears<br>с.50-52<br>Настольная игра<br>РТ с. 28-29             | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.  | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать  | <b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  | <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой                                      | <b>Учебник</b><br>с. 50-51,<br>подготовить к презентации проект о профессиях  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
|      |   |   | активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid  | <b>Познавательные УУД:</b><br>формировать умение работать с текстом  |  |  |
| 24/6 | What's for pudding?<br>What would you like for your tea?<br>с.53, 144 | Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, что любят есть на десерт<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов  | <b>Учебник</b><br>с. 144, упр. 3<br>(проект – любимое блюдо семьи)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 26-27, упр. 1-3 |
| 25/7 | Now I know<br>с. 54-55<br>I Love English<br>PT с. 26-27               | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.                                | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b><br>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и определять верные или неверные утверждения<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи<br><b>Познавательные УУД:</b><br>извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи  |
| 26/8 | Modular Test 3  | Выполняют модульный тест  | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b><br>распознавать и правильно использовать языковой   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на   | <b>Языковой портфель</b><br>с. 25, 27  |

|  |  |  |                 |   |   |  |
|--|--|--|-----------------|---|---|--|
|  |  |  | материал модуля | <b>Регулятивные УУД:</b><br>учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br><b>Познавательные УУД:</b><br>произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий;<br>проводить рефлексию | содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  |
|--|--|--|-----------------|---|---|--|

**Модуль 4 “At the Zoo!”**

|      |                                     |  |   |  |   |   |
|------|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| 27/1 | <b>7a</b> Funny animals!<br>с.57-59 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить, что делают животные в данный момент<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile<br><b>Активная лексика/структуры:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> on its own | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b><br>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Учебник</b><br>с. 58, упр. 1, 2;<br>с. 59, упр. 3<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 30, упр. 1 |
| 28/2 | <b>7b</b> Funny animals!<br>с.60-61 | Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”.                         | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться различать употребление настоящего простого и   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>понимать знаково-   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности               | <b>Учебник</b><br>с. 60, упр. 2<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 31, упр. 2, 3                   |

|      |  |  |  |   |  |   |
|------|--|--|--|---|--|---|
|      |  | Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.  | настоящего продолженного времени<br><b>Активные структуры:</b> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.<br><b>Пассивная лексика:</b> cookery book  | символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике   |  |   |
| 29/3 | <b>8a</b> Wild about animals!<br>с.62-63   | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о путешествии морских слонов<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять сравнительную степень прилагательных<br><b>Активная лексика/структуры:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins<br><b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник</b><br>с. 62, упр. 1;<br>с. 63, упр. 5, (см. Portfolio Sheets в РТ), упр. 6<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 32, упр. 1-4<br>Craftwork,<br>модуль 4, урок 8 |
| 30/4 | <b>8b</b> Wild about animals!<br>Fun at School<br>с. 64-65<br>Arthur and Rascal<br>с. 72 | Знакомятся с модальным глаголом <b>must</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.   | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>must</b>  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в  | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник</b><br>с. 64, упр. 3;<br>стр. 65, упр. 6<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 33, упр. 5, 6   |



|      |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|--|--|--|---|
|      |   |   | <p><b>Активная лексика/структуры:</b> rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo.</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p>   | грамматическом справочнике   |  |   |
| 31/5 | Goldilocks and the Three bears<br>с.66-68<br>Настольная игра<br>РТ с. 36-37 | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.  | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> oats, at all</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>  | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им  | <b>Учебник</b><br>с. 66-67,<br>подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи                 |
| 32/6 | A walk in the wild!<br>Animals need our help!<br>с. 69, 145                 | Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о защите редких животных</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения | <b>Учебник</b><br>с. 145, упр. 4 (проект о животных)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 34-35, упр. 1- 3 |
| 33/7 | Now I know<br>с. 70-71<br>I Love English<br>РТ с. 34-35                     | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.                              | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь употреблять</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль,</p>   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной   | Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты о животных                                      |

|      |   |  |   |  |   |                                       |
|------|---|--|---|--|---|---------------------------------------|
|      |   |  | активную лексику для решения учебных задач<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять модальный глагол must   | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок<br><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию  | деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности   |                                       |
| 34/8 | Modular Test 4<br><br>Special Days!<br>Happy New Year!<br>с.138-139 | Выполняют модульный тест<br><br>Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты. | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля<br><br><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём новогоднем решении<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию<br><br><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме | <b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»<br><br><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | <b>Языковой портфель</b><br>с. 29, 31 |
| 35/9 | Резервный урок  |  |   |  |   |                                       |

| Модуль 5 “Where were you Yesterday?” |                                 |   |  |   |   |   |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| 36/1                                 | <b>9a</b> Tea party!<br>с.73-75 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.  | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о подарке ко дню рождения</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – <b>th</b></p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>       | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p><b>Учебник</b><br/>с. 74, упр. 1;<br/>стр. 75, упр. 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 38, упр. 1, 2</p> |
| 37/2                                 | <b>9b</b> Tea party!<br>с.76-77 | Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, где были вчера</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>               | <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 39, упр. 3, 4</p>  |

|      |   |   |  |   |   |   |
|------|---|---|--|---|---|---|
| 38/3 | <b>10a</b> All our yesterdays!<br>с.78-79   | Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться описывать картинку<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple<br><b>Активная лексика/структуры:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting<br><b>Пассивная лексика:</b> exciting, dancer | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу                              | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности          | <b>Учебник</b><br>с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 40, упр. 1 |
| 39/4 | <b>10b</b> All our yesterdays!<br>Fun at School<br>с.80-81<br>Arthur and Rascal<br>с.88 | Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.              | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> учатся называть даты<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные<br><b>Активная лексика:</b> ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films<br><b>Пассивная лексика:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности          | <b>Учебник</b><br>с. 80, упр. 2 стр. 81, упр. 4<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 40-41, упр. 2-4                         |
| 40/5 | Goldilocks and the Three bears<br>с.82-84<br>Настольная игра<br>РТ с. 44-45             | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.  | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться  | <b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><b>Познавательные УУД:</b>  | <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | <b>Учебник</b><br>с. 82-83, подготовить к презентации проект – «Помоги животным»  |

|      |   |  |  |  |  |  |
|------|---|--|--|--|--|--|
|      |   |  | <p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Never mind... ! upstairs, in no time</p>  | <p>формировать умение работать с текстом</p>   |  |  |
| 41/6 | <p>Birthday wishes!<br/>The day of the city<br/>с. 85, 146</p>    | <p>Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину</p>          | <p><b>Учебник</b><br/>с. 146, упр. 3 (программа поведения Дня города)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 42-43, упр. 1-3</p> |
| 42/7 | <p>Now I know<br/>с. 86-87<br/>I Love English<br/>РТ с. 42-43</p> | <p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>                                    | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику и глагол <b>to be</b> в Past Simple</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> | <p>Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города<br/>с. 146, упр.3</p>                |
| 43/8 | <p>Modular Test 5</p>   | <p>Выполняют модульный тест</p>  | <p><b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю</p>   | <p><b>Языковой портфель</b><br/>с. 33, 35</p>  |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  |
|--|--|--|--|---|---|--|

**Модуль 6 "Tell the Tale!"**

|      |  |   |  |  |  |   |
|------|--|---|--|--|--|---|
| 44/1 | <b>11a</b> The Hare and the Tortoise<br>с. 89-91 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.  | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple<br><b>Активная лексика/структуры:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...<br><b>Пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> понимать информацию, заданную в неявном виде   | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Учебник</b><br>с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 46, упр. 1, 2; Craftwork, модуль 6, урок 11. |
| 45/2 | <b>11b</b> The Hare and the Tortoise<br>с.92-93  | Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языко- | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple<br><b>Активная лексика/структуры:</b> изученные ранее глаголы   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя<br><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности               | <b>Учебник</b><br>с. 92, упр. 2<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 47, упр. 4, 5   |

|      |  |  |  |  |   |   |
|------|--|--|--|--|---|---|
|      |  | вого портфеля.   |  |  |   |   |
| 46/3 | <b>12a</b> Once upon a time!<br>с.94-95  | Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple<br><b>Активная лексика/структуры:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.<br>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf<br><b>Пассивная лексика:</b> prince, beanstalk, pick up | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b><br>уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности   | <b>Учебник</b><br>с. 95, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 48, упр. 1, 2 |
| 47/4 | <b>12b</b> Once upon a time!<br>Fun at School<br>с.96-97<br>Arthur and Rascal<br>с.104 | Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.   | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что делали вчера персонажи<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple<br><b>Активная лексика/структуры:</b> study, bark, busy, kitten<br><b>Пассивная лексика:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon                                   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю | <b>Учебник</b><br>с. 96, упр. 2;<br>стр. 97, упр. 4<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 49, упр. 3, 4         |
| 48/5 | Goldilocks and the Three bears<br>с.98-100<br>Настольная игра<br>РТ с. 52-53           | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.  | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  | <b>Учебник</b> с. 98-99<br>подготовить к презентации проект о Дне города                                  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
|      |  |   | <p>текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> Let's ..., porridge, not here, there, poor</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры</b> mine, It's not fair!</p>  | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>формировать умение работать с текстом</p>  |  |  |
| 49/6 | <p>The story behind the rhyme!<br/>The world of Fairy Tales с.101, 147</p> | <p>Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться составлять небольшое описание персонажа</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>                     | <p><b>Учебник</b><br/>с.147 ( проект о любимой сказке)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 50-51, упр. 1- 4</p> |
| 50/7 | <p>Now I know<br/>с. 102-103<br/>I Love English<br/>PT с. 50-51</p>        | <p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>   | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b><br/>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и полностью понимать содержание текста</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b><br/>правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>работать в парах</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> | <p>Повторить материал модуля б к тесту; принести проекты о любимой сказке</p>                                    |
| 51/8 | <p>Modular Test 6<br/>*Special Days!<br/>April Fool's Day</p>              | <p>Выполняют модульный тест</p>   | <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать языковые средства для</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать внутреннюю</p>   | <p><b>Языковой портфель</b><br/>с. 37, 39</p>  |



|  |   |  |  |   |   |  |
|--|---|--|--|---|---|--|
|  | с. 140-141<br>(рекомендуется приурочить к 1 апреля) |  | <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  |
|--|---|--|--|---|---|--|

**Модуль 7 “Days to Remember!”**

|      |  |  |   |   |  |  |
|------|--|--|---|---|--|--|
| 52/1 | <b>13a</b> The best of times!<br>с.105-107 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple<br><b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Учебник</b><br>с. 106, упр. 1;<br>стр. 107, упр. 2<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 54, упр. 1                           |
| 53/2 | <b>13b</b> The best of times!<br>с.108-109 | Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “У” в разных позициях  | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “У” и знаки транскрипции  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять  | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности               | <b>Учебник</b><br>с. 108 (выучить неправильные глаголы)<br>с. 108, упр. 3<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 54-55, упр. 2, 3 |

|      |   |  |  |   |   |   |
|------|---|--|--|---|---|---|
|      |   | Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.  | <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме<br><b>Активные структуры:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.   | учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике   |   |   |
| 54/3 | <b>14a</b> Magic moments! с.110-111   | Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.                                   | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём самом лучшем дне в году<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных<br><b>Активная лексика/структуры:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности                                | <b>Учебник</b> с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)<br><b>Рабочая тетрадь</b> с. 56, упр. 1, 2 |
| 55/4 | <b>14b</b> Magic moments! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120 | Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple<br><b>Активная лексика:</b> happy, sad, scared, celebrate   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков   | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного | <b>Учебник</b> с. 112, упр. 2<br><b>Рабочая тетрадь</b> с. 57, упр. 3, 4  |

|      |   |  |   |   |   |  |
|------|---|--|---|---|---|--|
|      |   | читают комиксы.  | <b>Пассивная лексика:</b> mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's  |   |   |  |
| 56/5 | Goldilocks and the Three bears<br>с.114-116<br>Настольная игра<br>РТ с. 60-61 | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.   | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> check<br><b>Пассивная лексика:</b> up the stairs, even | <b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом  | <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой   | <b>Учебник</b><br>с.114-115,<br>подготовить презентацию проекта о сказке   |
| 57/6 | Alton Towers<br>The days to remember с.117, 148                               | Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> ride, young, pancake<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance                         | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | <b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | <b>Учебник</b><br>с. 148, упр. 2<br>(проект о памятных днях в жизни учащихся)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 58-59,<br>упр. 1 – 3 |
| 58/7 | Now I know<br>с. 118-119<br>I Love English<br>РТ с. 58-59                     | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.   | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Past Simple и  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи   | <b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной  | Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся   |

|      |                |                          |   |  |  |                                       |
|------|----------------|--------------------------|---|--|--|---------------------------------------|
|      |                |                          | прилагательные в сравнительной и превосходной степени   | <b>Познавательные УУД:</b><br>извлекать информацию из прослушанных текстов;<br>проводить рефлексию   | деятельности   |                                       |
| 59/8 | Modular Test 7 | Выполняют модульный тест | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст;<br>распознавать верные и неверные утверждения<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b><br>распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br><b>Познавательные УУД:</b><br>произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий;<br>использовать ИКТ; проводить рефлексию | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | <b>Языковой портфель</b><br>с. 41, 43 |

**Модуль 8 "Places to Go!"**

|      |   |  |  |   |   |  |
|------|---|--|--|---|---|--|
| 60/1 | <b>15a</b> Good times ahead!<br>с.121-123 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b><br>научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b><br>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика/структуры:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b><br>действовать по образцу;<br>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Учебник</b><br>с. 122, упр. 1, 2;<br>стр. 123, упр. 3<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 62, упр. 1, 2 |
|------|---|--|--|---|---|--|

|      |   |   |  |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|--|
|      |   |   | go camping, go to the seaside/ mountains/ lake   |  |  |  |
| 61/2 | <b>15b</b> Good times ahead!<br>с.124-125 | Знакомятся со структурой <b>to be going to</b> . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.   | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени<br><b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник</b><br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 63, упр. 3-5  |
| 62/3 | <b>16a</b> Hello, sunshine!<br>с.126-127  | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём отдыхе<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Future Simple<br><b>Активная лексика/структуры:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу  | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник</b><br>с. 126, упр. 1, 2;<br>стр. 127, упр. 5<br>(см. Portfolio Sheets в PT)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 64, упр. 1, 2<br>Craftwork к модулю 8, урок 16 |

|      |   |  |  |  |   |  |
|------|---|--|--|--|---|--|
| 63/4 | <b>16b</b> Hello, sunshine!<br>Fun at School<br>с. 128-129<br>Arthur and Rascal<br>с. 136 | Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b><br>научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b><br>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь строить специальные вопросы<br><b>Активная лексика:</b> who, what, where, when, why, how<br><b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности   | <b>Учебник</b><br>с. 128, упр. 2<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 65, упр. 3-5  |
| 64/5 | Goldilocks and the Three bears<br>с. 130-132<br>Настольная игра<br>РТ с. 68-69            | Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.   | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b><br>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> mistake, be sorry<br><b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune                 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><b>Познавательные УУД:</b><br>формировать умение работать с текстом                        | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  | <b>Учебник</b><br>с. 130-131,<br>подготовить презентацию проекта о памятных днях в жизни учащихся                              |
| 65/6 | Florida fun!<br>Travelling is fun<br>с. 133, 149  | Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.  | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b><br>научиться рассказывать о своих путешествиях<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm,  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>строить монологическое высказывание с опорой на      | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни | <b>Учебник</b><br>с. 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 66-67, упр. 1-4 |

|      |   |  |  |   |  |  |
|------|---|--|--|---|--|--|
|      |   |  | lake, cold, seaside<br><b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow   | вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  |  |  |
| 66/7 | Now I know<br>с. 134-135<br>I Love English<br>PT с. 66-67 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов<br><b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи<br><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | <b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 8 к тесту <b>Языковой портфель</b> с. 45, 47 |
| 67/8 | Modular Test 8<br>Exit Test                               | Выполняют модульный тест   | <b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий   |  |  |
| 68/9 | Резервный урок  | Обобщение изученного.  |  |   |  |  |