

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 98
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Русский язык»

название учебного предмета

для 4 класса A параллели

5 часов в неделю (всего 170 часов)

Программу составила:
учитель начальных классов
высшей категории Масло И.И.

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на базовом уровне для 4а класса разработана:

- * с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- * на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- * примерной программы начального общего образования УМК «Школа России», с учетом авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, в соответствии с приказом от 23.03.2020 № 47).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 06.02.2020 года
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения);
- ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);
- Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО) ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);
- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);
- Данная программа соответствует учебнику «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений: В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык 4 класс. – М.: Просвещение, 2019

Место курса в учебном плане

На изучение «Русского языка» в 3 классе -170 часов (5 часов в неделю,34 недели).

https://www.232spb.ru/about/education/uchebnyj_plan_i_rabochie_programmy/

В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Цели и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сведения о программе

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников **первоначальных представлений о системе и структуре русского языка** с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о **языке как явлении национальной культуры** и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает **ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности** (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение

морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и **развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся**. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников **представлений о лексике русского языка**. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе **формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка**. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию **представлений о грамматических понятиях**: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение **орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий**. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для **овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза** (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки,

абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное **формирование первичных навыков работы с информацией**. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию **проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс**. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих **направлений курса**:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников.

Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность

детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданской ответственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное	41
5	Имя прилагательное	32
6	Личные местоимения	9
7	Глагол	32
8	Повторение	18
	Итого:	170 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
1.	Наша речь и наш язык	1					
2.	Текст.	3		1			
3.	Предложение и словосочетание.	5			1	1	
4.	Однородные члены предложения	4			1		
5.	Простые и сложные предложения	3					1
6.	Лексическое значение слова	3	1	1			
7.	Состав слова.	3					
8.	Правописание	5				1	

	частей слова.						
9	Части речи.	6			1		
10	Имя существительное	41	1		2		1
11	Имя прилагательное	32	1		1		1
12	Местоимение	9		1	1		
13	Глагол	32	1		2	3	1
14	Повторение	18					
ИТОГО:		136	4	3	9	5	4

Информация об используемом учебнике

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

- В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык 4 класс. – М.: Просвещение, 2019. В 2 частях.

- В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях.

- В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.

- Канакина В.П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное пособие

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе.

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Рождественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе.

Результаты изучения курса в 4 классе.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- признаки однородных членов предложения;
- лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
- признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
- признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
- типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

Обучающиеся должны уметь:

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
- правильно писать *-ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Содержание учебного предмета

Повторение (11 ч)

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9 ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (3 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева,

снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Формы и методы организации учебного процесса

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
2. методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
3. методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
4. степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

В системе уроков планируются использование следующих **типы уроков**:

- **Урок изучения нового** материала.
- **Урок закрепления** знаний.
- **Урок обобщения** и систематизации знаний.
- **Комбинированный** урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
- **Урок–игра**. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.
- **Урок-тест**. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.
- **Урок - самостоятельная работа**. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.
- **Урок - контрольная работа**. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутой - «4» и «5».
- **Урок- путешествие**
- **Урок- проект**
- **Интегрированный урок**

Виды и формы контроля:

- устный фронтальный
- индивидуальный
- тестирование
- проверочная работа
- контрольное списывание

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и **диктант** - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

• «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

• «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и

прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов осуществляется:

1. **Оценочная деятельность с помощью шкалы.** (по системе Эльконина-Давыдова). Эта система самооценивания очень эффективно позволяет работать над адекватной самооценкой ученика и проводить корректировку. Например, в тетрадях на полях страницы чертят линию (наподобие шкалы) и ставят на ней галочку или крестик, который, по их мнению, обозначает, как они справились с заданием или как аккуратно выполнили работу. На их шкале, чем выше поставлен крестик, тем лучше они оценивают свои выполненные работы. А потом учитель тут же на их шкале проставляет свои оценки-галочки, и ученики вместе с учителем делают анализ поставленных знаков на шкалах. Оценочные шкалы должны быть все время разные. "Цену" каждого задания, то есть максимальный балл, который можно получить за безупречное выполнение задания, учитель обсуждает вместе с детьми.

Личная самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Оценка учителя прежде всего помогает ему создать свою собственную нормальную самооценку, не заниженную и не завышенную.

2. Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать **листы индивидуальных достижений, таблицы анализа уровня знаний, анализа контрольных диктантов** с помощью которых ученики оценивают свои достижения и делают выводы и ставят цели.

Например: таблица анализа освоения темы «глагол».

Умение	задание	оценка
--------	---------	--------

Определять число глагола		<input type="radio"/>
Отличать глаголы от других частей речи		<input type="radio"/>
Составлять сообщение о глаголе		<input type="radio"/>
Находить в словаре антонимы к указанным глаголам		<input type="radio"/>
Правильно употреблять в речи глаголы одеть, надеть		<input type="radio"/>
Записывать по памяти предложение, проверять себя		<input type="radio"/>
Определять глаголы, которые употреблены в переносном значении		<input type="radio"/>
Подбирать однокоренные имена существительные к глаголам		<input type="radio"/>

3. Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать **метод, основанный на вопросах самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыка письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т.п.) и ключевых понятий, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.).

Приведем примеры вопросов для самоанализа, который учащимся предлагается выполнить по итогам одной из рубежных проверочных работ. При анализе ответов учащихся учитель оценивает,

- насколько соотносится выставленная им оценка с самооценкой ученика,
- насколько учащиеся видят и осознают имеющиеся у них проблемы;
- конструктивность позиции ученика, а также
- наличие или отсутствие неожиданных для учителя проблем и затруднений и их характер.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _____

4. оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка**

личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

– обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

– создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

– создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

2. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2х частях / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2019.

3. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 4 класс / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2019.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочие программы по русскому языку. 1-4 классы. – М.: Просвещение

5. Поурочные разработки: Технологические карты уроков : 4 класс/ М.В. Бойкина, Т.Г. Галактионова, Л.С. Ильюшин и др. – М.: Просвещение.

6. Канакина В.П., Г.С.Щёголева. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2015.

7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. ФГОС. Издательство: «Экзамен», 2020.

8. Голубь В.Т. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс. – Воронеж: ООО «Метода», 2018

Демонстрационные и печатные пособия

– Магнитная доска.

– Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в 3 классе

– Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

Технические средства обучения

– Персональный компьютер.

– Ксерокс

– Мультимедийный проектор.

– Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»
4 класс 170 часов (Канакина) УМК Школы России
2016-2017 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам(предметным и метапредметным)		Д.з.
				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	
Тема 1 Повторение – 11 часов						
1.1	1 нед	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	Знакомство с учебником «Русский язык», его содержанием и структурой. Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи	Самостоятельное <i>выделение</i> и формулирование познавательной цели; <i>Анализ, сравнение, классификация</i> объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока	упр.4
1.2	1 нед	Язык и речь. Формулы вежливости	Воспроизведение знаний о нашей речи	что включает в себя понятие <i>хорошая речь</i> .	<i>Определение</i> главной мысли, заключенной в каждой из пословиц. - выражать свои мысли в устной и письменной форме	упр.9
1.3	1 нед	Текст и его план	Воспроизведение знаний о тексте и его признаках	Уточнить представления о тексте и его признаках; <i>воспроизвести</i> знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	<i>Развивать</i> умение распознавать текст. - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,	составить и записать текст-описание животного

1.4	1 нед	Обучающее изложение	Составление текста из деформированных предложений	<i>Воспроизвести</i> представления учащихся о типах текстов и способах их различения	<i>Различать</i> текст и предложение, выделять части текста, <i>подбирать</i> заголовки, <i>восстанавливать</i> текст	упр.16
1.5	1 нед	Анализ изложения. Типы текстов	Воспроизведение знаний о типах текстов	<i>Определять</i> тип текста по данному началу, составлять такой текст	<i>Составлять</i> повествовательный текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений от летних каникул.	составить, записать предложения на тему "Летним днём в лесу"
1.6	2 нед	Предложение как единица речи	Знаки препинания в конце предложений	<i>Отделять</i> одно предложение от другого паузой в устной речи, <i>оформлять</i> предложение на письме, <i>находить</i> подлежащее и сказуемое	<i>Ориентироваться</i> в учебнике: определять круг своего незнания, <i>Планировать</i> дальнейшую работу по изучению данного раздела.	упр.26
1.7	2 нед	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Чтение темы и обсуждение главного вопроса. Высказывание мнений о повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях	<i>Познакомятся</i> с особенностями предложений, разных по цели высказывания. распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	Адекватно <i>использовать</i> речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач	упр.33
1.8	2 нед	Диалог. Обращение	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением	<i>Уточнять</i> представления о предложениях, разных по цели высказывания; <i>развивать</i> умение различать эти предложения в устной и письменной речи видеть обращение в устной и письменной речи.	<i>Установление связи</i> между целью учебной деятельности и её мотивом познакомиться с особенностями восклицательных и невосклицательных предложений; <i>воспроизвести</i> правила письма	упр.36

1.9	2 нед	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Распознавать</i> главные и второстепенные члены предложения; <i>разбирать</i> предложения по членам	<i>Осознавать</i> познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. <i>Моделировать</i> предложения	составить, записать предложения с обращениями
1.10	2 нед	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Проверка умения детей писать слова с изученными орфограммами.	<i>Писать под диктовку</i> и выполнять грамматические задания.	Самостоятельно <i>корректировать</i> работу по ходу ее выполнения.	упр.41
1.11	3 нед	Словосочетание	Выделение словосочетаний из предложений.	<i>Устанавливать</i> связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения	<i>Осознавать</i> познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, <i>строить</i> несложные рассуждения.	упр.46
Тема 2 Предложение 9 часов						
2.1	3 нед	Однородные члены предложения (общее понятие)	Находить в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления.	<i>Распознавать</i> однородные члены; оформлять предложения; <i>произносить</i> с интонацией перечисления.	<i>Употреблять</i> предложения в речи	упр.55
2.2	3 нед	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<i>Употреблять</i> в речи предложения с однородными членами.;	<i>Обобщить</i> знания о знаках препинания в русском языке.	упр.60

2.3	3 нед	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<i>Распознавать</i> простые и сложные предложения.	<i>Расставлять</i> знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	упр.63
2.4	3 нед	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	составление рассказа по репродукции картины	<i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его.	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
2.5	4 нед	Наши проекты				
2.6	4 нед	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	<i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения.	<i>Составлять</i> сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей	
2.7	4 нед	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Знаки препинания в простых и сложных предложениях	<i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	<i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
2.8	4 нед	Обучающее изложение	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Стилистически точно <i>передавать</i> содержание текста; уметь <i>употреблять</i> в письменной речи предложения с однородными членами	<i>Писать</i> и <i>оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного	
2.9	4 нед	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Запись под диктовку предложений	<i>Писать под диктовку</i> и выполнять грамматические задания	<i>Планировать</i> свои действия, выполнять действия по намеченному плану,	

					контролировать процесс и результат своей деятельности.	
Тема 3 Слово в языке и речи – 19 часов						
3.1	5 нед	Слово и его лексическое значение	Чтение темы и воспроизведение представлений о лексическом значении слова Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	<i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём	<i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i> . <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	упр.67
3.2	5 нед	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах.	<i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с таблицей «Заимствованные слова».	<i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работать</i> со словарём иностранных слов. <i>Составлять</i> предложения и текст на тему «Листопад». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	упр.74
3.3	5 нед	Синонимы, антонимы, омонимы	Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в	<i>Корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов,	упр.78

				предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова	антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей	
3.4	5 нед	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Работать с лингвистическими словарями	<i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму.	<i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове.	упр.82
3.5	5 нед	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Наблюдение за устойчивыми словосочетаниями слов (фразеологизмами).	<i>Разбирать</i> слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу:.	упр.87
3.6	6 нед	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Разбирать слова по составу	<i>Разбирать</i> слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу	составить и записать предложения с фразеологизмами
3.7	6 нед	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Разбирать слова по составу	<i>Разбирать</i> слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём	упр.92

					однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.	
3.8	6 нед	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	<i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова.	<i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова	упр.96
3.9	6 нед	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	<i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	<i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	упр.100
3.10	6 нед	Правописание приставок и суффиксов	Различать приставки и предлоги	<i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова.	<i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня)	составить, записать предложения, подчеркните в них главные члены
3.11	7 нед	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Что показывает разделительный мягкий знак	<i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (Ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой.	<i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (Ь)	упр.105

					знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	
3.12	7 нед	Обучающее изложение	Написание изложения и его проверка	<i>Определять</i> тип текста, его тему и части, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и передавать содержание с использованием тех языковых средств выразительности, которые даны в тексте-образце	<i>Установление</i> связи между целью учебной деятельности и её мотивом	упр.111
3.13	7 нед	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Распознавать самостоятельные и служебные части речи.	<i>Распознавать</i> самостоятельные и служебные части речи. <i>Распознавать</i> существительное, определять род имен существительных	<i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	упр.116
3.14	7 нед	Склонение имён существительных и имён прилагательных	Склонять имена существительные по падежам	<i>Склонять</i> имена существительные по падежам <i>Обобщить</i> существенные признаки прилагательного как части речи.	<i>Изменять</i> имена прилагательные по родам; писать родовые окончания.	упр.120
3.15	7 нед	Имя числительное. Глагол	Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой	<i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола.	<i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	упр.127
3.16	8 нед	Наречие как часть речи	Значение и употребление в речи	<i>Распознавать</i> часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	<i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i>	записать 5 слов с разделительным

					определение наречия.	мягким знаком и пять слов с мягким знаком-показателе и мягкости согл.
3.17	8 нед	Правописание наречий	Работа над значимыми частями слов- наречий.	<i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных.	<i>Разбирать</i> наречия по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	подготовить проект по теме "Рассказ о слове"
3.18	8 нед	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Составлять текст – описание картины	<i>Уметь употреблять</i> в речи предложения с однородными членами.	<i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине.	
3.19	8 нед	Контрольный диктант по теме «Части речи»	написание слов с изученными орфограммами и оформлять на письме предложения.	<i>Выявить</i> , в какой степени закрепился навык правописания; <i>уметь оформлять</i> предложения, писать слова без пропусков букв. <i>Обозначать</i> твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные безударные гласные	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	

Тема 4 Имя существительное - 41 часов

4.1	8 нед	Распознавание падежей имён существительных	Начальная форма имени существительного	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам..	<i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах.	записать однокоренные слова с корнем -мор-(море), -гор-(гора)
4.2	9 нед	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.	<i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей работы	повторить изученные правила
4.3	9 нед	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки..	<i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имён существительных.	упр.141
4.4	9 нед	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	Знать особенности имен существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки.	<i>Обосновывать</i> правильность определения падежа	упр.146
4.5	9 нед	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных	<i>Знать</i> падежи; уметь распознавать падеж имен существительных	<i>Этическое оценивание</i> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	упр.152

4.6	9 нед	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений	<i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1 -го склонения.	<i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1 -го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1 -го склонения.	составить и записать предложения, употребив в них глаголы с приставками и
4.7	10 нед	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже	<i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 1-го склонения,	<i>Проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных	упр.163
4.8	10 нед	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Составлять текст, отражающий содержание рисунка	определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка	Правильно <i>строить</i> предложения и употреблять их в речи	записать 10 слов с суффиксами и
4.9	10 нед	2-е склонение имён существительных	Определять тип склонения имен существительных	<i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения.	<i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён	упр.176

					существительных 1 -го и 2-го склонений.	
4.10	10 нед	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения»	<i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения.	<i>Сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных.	упр.171
4.11	10 нед	3-е склонение имён существительных	Признаки имён существительных 3-го склонения	<i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях	<i>Выражать</i> своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. <i>Составлять</i> текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	упр.182
4.12	11 нед	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.	<i>Работать по алгоритму</i> определения склонения имен существительных в косвенных падежах.	<i>Обосновывать</i> правильность написанных окончаний имен существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	упр.188

4.13	11 нед	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Определять тип склонения имен существительных	<i>Работать по алгоритму</i> определения склонения имен существительных в косвенных падежах		
4.14	11 нед	Обучающее изложение	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Уметь</i> стилистически точно передавать содержание текста	<i>Наблюдать</i> за использованием авторских средств и связью предложений в тексте; <i>развивать умение</i> последовательно и подробно излагать содержание в соответствии с планом.	
4.15	11 нед	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Определять ударные и безударные окончания имен существительных;	<i>Определять</i> ударные и безударные окончания имен существительных;	<i>Отрабатывать</i> навык склонения и умения определять склонение имен существительных	упр.189
4.16	11 нед	Именительный и винительный падежи	Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i>	<i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос	<i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	упр.190
4.17	12 нед	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Варианты падежных окончаний	Особенности правописания имен существительных в родительном падеже	<i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением	

					данных падежных форм в разговорной речи.	
4.18	12 нед	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Особенности правописания одушевленных имен существительных	Особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже.	<i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения.	упр.195
4.19	12 нед	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Особенности правописания безударных окончаний	Особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже;	<i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	упр.200
4.20	12 нед	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	Особенности правописания безударных окончаний имен существительных	<i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах	<i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Оценивать</i>	упр.203
4.21	12 нед	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах			результаты своей деятельности	записать 10 слов с безударными и гласными в корне
4.22	13 нед	Правописание окончаний имён	Правописание имён существительных,	<i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён	<i>Писать</i> слова в данной падежной форме и	записать 10 слов с

		существительных в творительном падеже	оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. ;	существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже	<i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	парными по звонкости-глухости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова
4.23	13 нед	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже				упр.214
4.24	13 нед	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже	<i>Распознавать</i> падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	упр.218
4.25	13 нед	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже				найти и записать пословицу, в которой есть слова с изученными и орфограммами
4.26	13 нед	Правописание безударных окончаний имён существительных во	Распознавать падеж и склонение имен существительных;	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Работать с</i>	<i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного	записать 10 слов с парными по звонкости-

		всех падежах		таблицей « <i>Е и и</i> в окончаниях имён существительных». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> .	окончания. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	густосогласными звуками, подобрать к ним проверочные слова
4.27	14 нед	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных;	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	упр.224 упр.229
4.28	14 нед	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<i>Воспринимать</i> картину описательного характера и создавать по ней текст	<i>Составлять</i> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	упр.230
4.29	14 нед	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>Писать под диктовку</i> и выполнять грамматические задания	<i>Установление</i> связи между целью учебной деятельности и её мотивом	упр.235

4.30 4.31	14 нед 14 нед	Анализ контрольного диктанта. Повторение Склонение имён существительных во множественном числе	Находить и исправлять ошибки. Определение числа имен существительных	<i>Находить и исправлять</i> ошибки. <i>Распознавать</i> падеж и склонение имен существительных; <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям.	<i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе	записать 10 слов с удвоинным и согласными
4.32	15 нед	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже	<i>Определять</i> число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	
4.33	15 нед	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Определение числа Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже	<i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже.	<i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеж	упр.241
4.34	15 нед	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже Родительный и винительный падежи имён	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже	<i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.	<i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	упр.247

		существительных множественного числа				
4.35	15 нед	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Определение числа и падежа имен существительных во множественном числе	<i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах..	<i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах.	упр.251
4.36	15 нед	Контрольный диктант за первое полугодие	Писать под диктовку и выполнять грамматические задания текста	<i>Писать под диктовку</i> и выполнять грамматические задания		
4.37	16 нед	Анализ контрольного диктанта.	Находить и исправлять ошибки в своей работе;	<i>Находить и исправлять</i> ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных;	<i>Проводить</i> морфологический разбор	упр.255
4.38	16 нед	Обучающее изложение	Передавать содержание описательного текста.	Стилистически точно <i>передавать</i> содержание описательного текста	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями,	упр.263
4.39	16 нед	Анализ изложения.	Находить и исправлять ошибки в своей работе;	<i>Находить и исправлять</i> ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных;	<i>Проводить</i> морфологический разбор	упр.266
4.40	16 нед	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Проверочная работа				

4.41	16 нед	Наши проекты	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!».	<i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже		записать 10 слов с разделительными мягким и твёрдым знаками
Тема 5 Имя прилагательное 32 часа						
5.1	17 нед	Имя прилагательное как часть речи	Определять части речи	<i>Определять</i> части речи	<i>Обосновывать</i> написание и правильно писать слова.	упр.279
5.2	17 нед	Род и число имён прилагательных	Определять число и род имен прилагательных	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	<i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте.	записать 10 слов с приставками и, составить и записать предложение с любым из них.
5.3	17 нед	Описание игрушки	Работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»,	<i>Определять</i> тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке. <i>Оценивать</i> результаты	
5.4	17 нед	Склонение имён прилагательных	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных	<i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья,</i>	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий	

				-ов, -ин). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».	при определении падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
5.6	17 нед	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»	Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<i>Воспринимать</i> картину описательного характера и создавать по ней текст	<i>Уточнить</i> представление об изученных частях речи и изученных признаках, по которым можно различить части речи.	упр.7
5.7	18 нед	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Распознавать род, число, падеж имен прилагательных	<i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»..	<i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей д	упр.11
5.8	18 нед	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний.	<i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже.	составить и записать 2 предложения, надписать имена существительные

5.9	18 нед	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	<i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.	<i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. Правильно <i>произносить</i> в именах прилагательных окончания - <i>ого</i> , - <i>его</i> в форме родительного падежа	записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён существительных
5.10	18 нед	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	<i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.	<i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i> написанное.	выписать из словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён существительных
5.11	18 нед	Именительный, винительный, родительный падежи	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.	<i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i> предложения по членам предложения	упр.27

5.12	19 нед	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	<i>Определять</i> имена прилагательных в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставит</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах,	<i>Различать</i> падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного	
5.13	19 нед	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	<i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного.	<i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Различать</i> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи.	упр.32
5.14	19 нед	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы	Стилистически точно <i>передавать</i> содержание описательного текста		упр.37
5.15	19 нед	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Нахождение и исправление ошибки в своей работе;	<i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	<i>Развитие</i> интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности	упр.44
5.16	19 нед	Склонение имён прилагательных женского рода	Склонять имена прилагательные женского рода,	<i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода.	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода.	упр.50

5.17	20 нед	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний,	<i>Проверить</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах	упр.56
5.18	20 нед	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах	<i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставит</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания,	<i>Обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверить</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах	упр.60
5.19	20 нед	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	Морфологический разбор имён прилагательных	<i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и имеющих окончания <i>-ой, -ей</i> .	<i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	упр.63
5.20	20 нед	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	Различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	<i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода,	<i>Проверить</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания	

5.21	20 нед	Изложение описательного текста	Стилистически точно передавать содержание описательного текста	Подробно <i>излагать содержание</i> частей повествовательного текста, <i>устанавливать связь</i> между предложениями и частями текста.»	<i>Подбирать</i> заголовки и определять главную мысль текста.	просклонят ь слова "стрела, гроза"
5.22	21 нед	Падеж имён существительных Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Находить и исправлять ошибки в своей работе;	<i>Находить и исправлять</i> ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных;	<i>Овладевать</i> приемами определения падежа.	составить и записать 2 предложения, надписать падеж имен существительных
5.23	21 нед	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей	<i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа.	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа.	составить и записать словосочетания со словом КНИГА, употребив в разных падежах
5.24	21 нед	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	<i>Определять</i> в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, <i>выделять</i> словосочетания с этими именами прилагательными, <i>определять</i> падеж имён прилагательных.	<i>Работать</i> с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>Составлять</i> текст по картине	просклонят ь слово РУЧКА
5.25	21 нед	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	<i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа	<i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных	составить и записать 2 предложения,

					множественного числа, оценивать правильность написанного	подчеркнуть в них главные члены предложения
5.26	21 нед	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи	<i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.	<i>Определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного	упр.81
5.27	22 нед	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	Определение рода имен прилагательных в тексте	<i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа	<i>Определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного	упр.84
5.28	22 нед	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Наблюдение за признаками, по которым можно определить падеж прилагательных.	<i>Распознавать</i> число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа,	упр.93
5.29	22 нед	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Определять тему картины, описывать картину,	<i>Составлять</i> устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Работать</i> с познавательным текстом. передавать свое отношение к картине	составить и записать 2 предложения с именами

						существительными в творительном падеже
5.30	22 нед	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Распознавать число, род, падеж имен прилагательных,	<i>Распознавать</i> число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	<i>Применять</i> полученные знания	упр.98
5.31	22 нед	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»»	Писать под диктовку	<i>Писать под диктовку</i> и выполнять грамматические задания	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки	
5.32	23 нед	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Находить и исправлять ошибки в своей работе,	<i>Находить и исправлять</i> ошибки в своей работе	<i>Участвовать</i> в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	
Тема 6 Местоимение – 9 часов						
6.1	23 нед	Местоимение как часть речи	Особенности местоимения как части речи	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи	упр.112
6.2	23 нед	Личные местоимения	Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).	<i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо,	<i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого	упр.115

				число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица.	имени существительного они употреблены.	
6.3	23 нед	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах	<i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.	<i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме	упр.121 подготовиться к сочинению
6.4	23 нед	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	<i>Определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями.	<i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений.	почитать информацию в рубрике "Страничка любителей"
6.5	24 нед	Изменение личных местоимений по падежам	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	<i>Работать с таблицей</i> склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах.	<i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом,	упр.123

6.6	24 нед	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Составление текста-описания.	Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения	Стилистически точно <i>передавать содержание</i> текста; <i>уметь употреблять</i> в письменной речи предложения с однородными членами	упр.126
6.7	24 нед	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	<i>Находить и исправлять</i> ошибки в своей работе; редактировать текст	<i>Находить и исправлять</i> ошибки в своей работе; редактировать текст	<i>Установлению связи</i> между целью учебной деятельности и её мотивом	упр.130
6.8	24 нед	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Писать под диктовку	<i>Писать под диктовку</i> и выполнять грамматические задания	<i>Устанавливать</i> рефлексии способов и условий действия контроль оценка процесса и результатов деятельности	составить и записать 6 словосочетаний (сущ +прил), указать род им. прил, выделить окончания
6.9	24 нед	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении?	<i>Находить и исправлять</i> ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	<i>Установлению связи</i> между целью учебной деятельности и её мотивом	упр.138
Тема 7 Глагол – 32 часа						
7.1	25 нед	Роль глаголов в языке	Распознавать части речи,	<i>Распознавать</i> части речи, <i>рассказывать</i> о глаголе как части речи по плану	<i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка	просклонять ымя прилагательное ВЫСОКАЯ (гора)

7.2	25 нед	Изменение глаголов по временам	Точно употреблять в речи глаголы,	<i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	составить и записать 3 предложения, указать падеж им.прил.
7.3	25 нед	Неопределённая форма глагола	Особенности глаголов неопределенной формы	<i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных.	<i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола	составить и записать предложение, выполнить разбор прилагательного качества части речи, пользуясь памяткой
7.4	25 нед	Неопределённая форма глагола	Особенности глаголов неопределенной формы	<i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида	<i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой ф	составить и записать 3 предложения, указать род, число, падеж имен прил
7.5	25 нед	Изменение глаголов по временам	Образовывать разные временные формы глагола	<i>Образовывать</i> разные временные формы глагола	<i>Ставить</i> учебную задачу; <i>сличение</i> способа действия и его результата с данным эталоном	повторить изученные правила

7.6	26 нед	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Стилистически точно передавать содержание текста;	Стилистически точно <i>передавать</i> содержание текста; <i>употреблять</i> в письменной речи предложения с однородными членами	Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану	составить и записать предложение, выполнить разбор прилагательного качества части речи, пользуясь памяткой
7.7	26 нед	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Нахождение и исправление ошибок в своей работе; редактировать текст.	<i>Находить и исправлять</i> ошибки в своей работе; редактировать текст, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)».	
7.8	26 нед	Спряжение глаголов	Спрягать глаголы в настоящем и будущем времени,	<i>Спрягать</i> глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	<i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов	
7.9	26 нед	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	<i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (Ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-еишь, -ишь</i>).	<i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	составить и записать 3 предложения с местоимениями

7.10	26 нед	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Определение темы картины,	<i>Определять</i> тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника,	<i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	упр.162
7.11	27 нед	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>Различать</i> окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	<i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения	составить и записать 3 предложения с разными местоимениями
7.12	27 нед	I и II спряжение глаголов будущего времени	Различие окончания глаголов I и II спряжения будущего времени	<i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам.	<i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний	составить и записать 3 предложения с разными местоимениями, указать число и лицо местоимений
7.13	27 нед	Наши проекты	Словари и сборники пословиц и поговорок.	<i>Уметь пользоваться</i> словарями и сборниками пословиц и поговорок Подготовить к выполнению проектной работы	<i>Оценивать</i> результат выполнения задания	составить и записать 3 предложения

						с разными местоимениями
7.14	27 нед	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	<i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	<i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме	упр.172
7.15	27 нед	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме	<i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разнородные глаголы по их спряжению.	<i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов	упр.176
7.16	28 нед	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме	<i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и	<i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола	упр.180

7.17	28 нед	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола»	<i>Соотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих	<i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.	упр.184
7.18	28 нед	Возвратные глаголы	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно <i>произносить</i> и писать возвратные глаголы.	<i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные.	упр.188
7.19	28 нед	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Правильно писать <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	<i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> .	Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний	составить и записать 3 предложения с глаголами в разных числ
7.20	28 нед	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Правильно писать <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	Правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание.	<i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний	составить и записать 4 предложения с глаголами на тему "Весна", указать число глаго

7.21	29 нед	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Составление текста по сюжетным рисункам и плану.	<i>Составлять</i> текст по сюжетным рисункам и плану, писать окончания глаголов	Особенностями каждой временной формы; <i>учить</i> различать их по вопросу и значению.	упр.199
7.22	29 нед	Правописание глаголов в прошедшем времени	определение рода глаголов прошедшего времени по окончанию	Правильно <i>писать</i> глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, <i>обосновывать</i> их написание.	<i>Составлять</i> сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану	упр.204
7.23	29 нед	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	<i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени.	<i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени	упр.209
7.24	29 нед	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Письмо безударных суффиксов перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени	<i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов.	<i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего.	составить и записать 3 предложения с глаголами в разном времени
7.25	29 нед	Изложение повествовательного текста по вопросам	Написание подробного изложения	Стилистически <i>точно передавать</i> содержание текста; употреблять в письменной речи предложения с однородными членами;.	<i>Распознавать</i> глаголы и понимать уместность употребления временных форм в тексте.	составить и записать 3 предложения с глаголами в неопределённой форм

7.26	30 нед	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Писать под диктовку	<i>Писать под диктовку</i> и выполнять грамматические задания	<i>Установление</i> связи между целью учебной деятельности и её мотивом	упр.218
7.27	30 нед	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Нахождение и исправление ошибок в своей работе,	<i>Находить и исправлять</i> ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	<i>Правильно употреблять</i> в речи трудных слово сочетаний; <i>составлять</i> текст из деформированных предложений.	упр.222
7.28	30 нед	Обобщение по теме «Глагол»	Морфологический разбор глагола как части речи	<i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам.	<i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i>	составить и записать 3 предложения с глаголами с частицей НЕ
7.29	30 нед	Обобщение по теме «Глагол»	Изменение глаголов по временам	<i>Изменять</i> глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	<i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне	составить и записать 3 предложения с глаголами с частицей НЕ
7.30	30 нед	Изложение повествовательного текста	Определение темы текста, составление плана текста,	<i>Уметь определять</i> тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, <i>передавать</i> содержание текста по вопросам	<i>Развивать</i> умение писать слова с изученными орфограммами	упр.231
7.31	31 нед	Проверка знаний по теме «Глагол»	Письмо под диктовку и	<i>Писать под диктовку</i> и выполнять грамматические задания	<i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами.	составить и записать 3 предложения с глаголами

						указать время, число, лица
7.32	31 нед	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Нахождение и исправление ошибок	<i>Находить и исправлять</i> ошибки в своей работе; редактировать текст.	<i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм	задание 1 с.130
Тема 8 Повторение – 18 часов						
8.1	31 нед	Язык. Речь. Текст	Отличие типов текстов,	<i>Отличать</i> типы текстов, определять тему и основную мысль текста	<i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи,	упр.239
8.2	31 нед	Предложение и словосочетание	Различие видов предложений	<i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения.	<i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями	составить и записать 3 предложения, указать части речи и составить и записать 3 предложения, указать части речи

8.3 8.4	31 нед 32 нед	Предложение и словосочетание	Признаки однородных членов предложения,	Признаки однородных членов предложения, <i>находить</i> главные и второстепенные члены предложения, <i>распознавать</i> однородные члены предложения	Правильно <i>употреблять</i> предложения в речи	упр.246
8.5	32 нед	Лексическое значение слова	Представление о лексическом значении слова	<i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах.	<i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находить</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке <i>анализировать</i> языковые средства текста.	упр.249
8.6	32 нед	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”»	Определение темы картины,	<i>Определять</i> тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника,	<i>Сопоставлять</i> впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, <i>составлять</i> свой текст по этой картине на заданную тему.	упр.250
8.7	32 нед	Состав слова	Закрепление представлений о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах	<i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа.	<i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на	упр.255

					заданную тему	
8.8	32 нед	Состав слова	Закрепление знания о составе слова, о значимых частях слова.	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова., разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова	Пользоваться правилом перед написанием слова	упр.257
8.9 8.10	33 нед 33 нед	Состав слова	Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов Орфограммы в корне слова	<i>Воспроизвести</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. <i>Находить</i> орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе	<i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Различать</i> слова с приставками и предлогами. <i>Подбирать</i> слова на изучаемое правило, <i>писать</i> слова с изученными орфограммами и <i>обосновывать</i> правильность написания.	упр.263
8.11	33 нед	Части речи	Распознавание частей речи и правильно их употреблять,	<i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках.	<i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно	
8.12	33 нед	Части речи	Распознавание частей речи и правильно их употреблять	<i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их грамматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.).	<i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно <i>писать</i> слова изученных частей речи. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>составлять</i>	

					план, <i>писать</i> в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, <i>обращать</i> внимание на связь предложений в частях текста и частей текста	
8.13 8.14	33 нед 34 нед	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Части речи	Распознавание частей речи и правильно их употреблять Повторение.	<i>Находить и исправлять</i> ошибки в своей работе; редактировать текст. Развивать интерес к предмету	<i>Развивать</i> логическое мышление	
8.15	34 нед	Итоговый контрольный диктант	Письмо под диктовку и выполнение грамматических заданий	<i>Писать под диктовку</i> и выполнять грамматические задания	<i>Сличение</i> способа действия и его результата с заданным эталоном	
8.16 8.17	34 нед 34 нед	Анализ контрольного диктанта. Повторение Звуки и буквы	Находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное.	<i>Находить и исправлять</i> ошибки в своей работе, повторить изученное	<i>Установлению</i> связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
8 18	34 нед	Игра «По галактике Части Речи»	Применение полученных знаний при решении нестандартных задач	<i>Применять</i> полученные знания при решении нестандартных задач	<i>Способность</i> к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	