

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н  
тел/факс: 417-34-88, e-mail: [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)

---

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.А. Прокофьева  
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Русский язык»**  
название учебного предмета

для 4 класса А параллели

5 часов в неделю (всего 170 часов)

**Программу составила:**  
учитель начальных классов  
высшей категории Сиренко И.В.

Санкт-Петербург

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на базовом уровне для 4 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе примерной программы начального общего образования УМК «Школа России», с учетом авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык. Ч.1, Ч.2. 4 класс. М.: Просвещение, 2019. ФГОС приказ от 18.02.2021 № 15

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 02.07.2021)

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения);

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 17.06.2021 № 103);

Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО) ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);

Данная программа соответствует учебнику «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений УМК «Школа России», с учетом авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык. Ч.1, Ч.2. 4 класс. М.: Просвещение, 2015. ФГОС приказ от 18.02.2021 № 15

### Описание места предмета в учебном плане

В 4 классе на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 2021-2022 учебном году в соответствии с федеральными нормативными документами, региональными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образованию в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Цели и задачи** рабочей программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы):

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение их эмоционального благополучия;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

### **Общая характеристика предмета**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение

орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Содержание курса обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Содержание представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования УУД. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие

по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **Информация об УМК**

Методический аппарат учебников для 4 года обучения позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с учениками разного уровня подготовки. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности. В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности. Пособия также

предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Авторами разработаны пособия, которые содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме. В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умения, а также для контроля усвоения содержания курса. Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках, рекомендации по работе с трудными словами.

### **Информация о кол-ве часов, в том числе практических**

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам. Начальная форма имен прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и множественном числе. Морфологический разбор имен прилагательных.

Личные местоимения (7ч)

Местоимение. Склонение личных местоимений. Правописание косвенных форм личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.

Глагол (34ч)

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

Повторение (15ч)

### **Планируемые результаты изучения предмета**

**Развитие речи - Освоение раздела распределяется по всем разделам курса.**

**Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
  - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

#### **Система языка: Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;



- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

#### **Лексика - Освоение раздела распределяется по всем разделам курса.**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

#### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
  - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### **Основное содержание программы**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов

## Календарно-тематическое планирование

	№	Тема урока	Основные элементы содержания	Практическая часть	Виды контроля	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)		
						предметные	предметные	предметные
1н	1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	Знакомство с учебником, его содержанием и структурой. Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи	Ч.1 стр. 5 - 7	Текущий	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога	Познавательные: выделение и формулирование цели; Коммуникативные: владение монологической и диалогической речью. Регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Формирование чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
	2.	Язык и речь. Формулы вежливости	Язык. Монологическая и диалогическая речь. Слова вежливости.	Ч.1 стр. 5 - 7	Текущий	Различать язык и речь, диалогическую и монологическую речь. Называть слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Коммуникативные: Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
	3.	Текст. План текста	Текст, его признаки. План текста, части	Ч.1 стр.	Текущий	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого

			плана. Тема текста. Главная мысль текста. Заголовок.			тексту. Выделять части текста и обосновывать их выделение. Составлять план текста. Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	содержания, обеспечивающее личностный выбор.
2н	4.	Обучающее изложение	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Ч.1 стр.	Текущий	Составлять текст из деформированных предложений Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Составлять планы к данным текстам.	Познавательные: выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов. Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	5.	Анализ изложения. Типы текстов	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов разных типов.	Ч.1 стр.	Текущий	Различать, называть и сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Создавать собственные тексты по предложенным темам.	Познавательные: выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
	6.	Предложение как единица речи	Понятие – предложение. Знаки препинания в конце предложений	Ч.1 стр.	Текущий	Раскрывать понятие «предложение» Составлять из группы слов предложение. Правильно определять знаки препинания в предложениях	Познавательные: выделение и формулирование цели; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли. Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

	7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Чтение темы и обсуждение главного вопроса. Высказывание мнений оповестительных, вопросительных и побудительных предложениях	Ч.1 стр	Текущий	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи. Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками Регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
	8	Диалог. Обращение	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением	Ч.1 стр.	Текущий	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование цели; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
Зн	9	Контрольная работа (входная) по теме «Повторение»	Написание текста под диктовку		Тематический Диктант	Оценить результаты освоения тем. Грамотно писать текст под диктовку, используя изученные орфограммы	Познавательные: выделение и формулирование цели. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала.	Проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
	10	Основа предложения. Главные и	Главные и второстепенные члены предложения.	Ч.1 стр.	Текущий	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-



		второстепенные члены предложения				Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения.	объектов по выделенным признакам. Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	11	Словосочетание	Выделение словосочетаний в предложении.	Ч.1 стр.	Текущий	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, определять главное и зависимое слова, выделять в предложении словосочетания.	Познавательные: рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: научиться контролировать свою деятельность.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	12	Однородные члены предложения (общее понятие)	Однородные члены предложения, интонация перечисления.	Ч.1 стр.	Текущий	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Находить в предложении однородные члены предложения. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Познавательные: выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Регулятивные: постановка учебной задачи и её контроль, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее
	13	Связь однородных членов предложения.	Нахождение в предложении однородных	Ч.1 стр.	Текущий	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и	Познавательные: рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и	Установление связи между целью учебной деятельности и её

		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	членов, соблюдение интонации перечисления.			составлять по ней сообщение . Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	результата деятельности. Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: научиться контролировать свою деятельность.	мотивом.
4н	14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Знаки препинания и союзы в предложениях с однородными членами	Ч.1 стр.	Текущий Словарный диктант №1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Объяснять выбор нужного союза или знака препинания в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	Познавательные: выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов. Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнера. Регулятивные: постановка учебной задачи и её контроль.	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
	15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	Ч.1 стр.	Текущий	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану Различать сложное предложение и простое с однородными членами.	Познавательные: Уметь формулировать цель. Коммуникативные: Взаимодействие с партнёром. Регулятивные: Научиться контролировать свою деятельность.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
	16	Простые и сложные предложения. Наши проекты.	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Ч.1 стр.	Текущий	Составлять сложные предложения . Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Познавательные Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка Регулятивные Самостоятельно разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
	17	Связь между простыми предложениями в составе сложного	Различение простых и сложных предложений. Союзы в предложении. Запятая между частями предложения.	Ч.1 стр.	Текущий	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка Регулятивные Самостоятельно разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию

							конечного результата	
	18	Проверочная работа по теме «Предложение»	Сложное предложение и предложение с однородными членами		Тематический ПР	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
5н	19	Обучающее изложение	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Ч.1 стр.	Текущий	Письменно пересказывать текст. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Составлять планы к данным текстам	Познавательные определяет и проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные Самостоятельно и с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка Регулятивные: разрабатывает алгоритм решения учебной задачи	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
	20	Слово и его лексическое значение	Чтение темы и воспроизведение представлений о лексическом значении слова Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Ч.1 стр.	Текущий	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова,	Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

						значение которых ранее было неизвестно.		
	21	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Контроль знаний. Запись текста под диктовку	Ч.1 стр.	Тематический Диктант	Оценить результаты освоения тем. Грамотно писать текст под диктовку, используя изученные орфограммы	Познавательные: выделение и формулирование цели. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала.	Проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
	22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова	Уточнение представлений об одно-значных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах.	Ч.1 стр.	Текущий	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове	Познавательные: выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
	23	Синонимы, антонимы, омонимы	Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте	Ч.1 стр.	Текущий	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.	Познавательные: выделение и формулирование цели; выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия

							заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
6н	24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Работа с лингвистическими словарями Составление текста по рисунку и фразеологизму.	Ч.1 стр.	Текущий	Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова	Познавательные: выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Наблюдение за устойчивыми словосочетаниями слов (фразеологизмами).	Ч.1 стр.	Текущий	Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу:..	Познавательные: определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия Регулятивные Самостоятельно разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
	26	Состав слова. Распознавание значимых частей	Разбор слова по составу	Ч.1 стр.	Текущий	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с	Познавательные: определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки

		Слова				целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.	поискового характера Коммуникативные: планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия Регулятивные: разрабатывает алгоритм решения учебной задачи	и самопринятия
	27	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	Ч.1 стр.	Текущий	Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова	Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель Коммуникативные Самостоятельное или с помощью учителя разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация Регулятивные :разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
	28	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	Ч.1 стр.	Текущий	Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня)	Познавательные: выстраивает иерархию имеющихся знаний Коммуникативные Самостоятельно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Регулятивные Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и продукта;	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
7н	29	Правописание	Приставки и предлоги,	Ч.1 стр.	Текущий	Устанавливать наличие в словах изученных орфо-	Познавательные: находит и выделяет необходимую	Самостоятельно формулирует

		приставок и суффиксов	выделение суффикса			грамм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при написания приставок и суффиксов слов. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	информацию, используя компьютерные средства. Коммуникативные: Самостоятельно или с помощью учителя разрешает конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта. Регулятивные Самостоятельно разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата	собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
	30	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Значение разделительного мягкого знака. Перенос слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками..	Ч.1 стр.	Текущий	Различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными.	Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель Регулятивные Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе Коммуникативные самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
	31	Обучающее изложение	Написание изложения и его проверка	Ч.1 стр.	Текущий	Определять тип текста, его тему и части, подбирать заголовок к тексту и передавать содержание с использованием тех языковых средств выразительности, которые даны в тексте-	Познавательные: формулирует познавательную цель Коммуникативные Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

						образце	Регулятивные: вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	
	32	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Распознавание самостоятельных и служебных частей речи.	Ч.1 стр.	Текущий	Распознавать самостоятельные и служебные части речи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности Распознавать существительное, определять род имен существительных	Познавательные выстраивает иерархию имеющихся знаний Коммуникативные Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка Регулятивные Самостоятельно разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
	33	Склонение имён существительных и имён прилагательных Контрольное списывание.	Склонение имен существительных и прилагательных по падежам	Ч.1 стр.	Текущий Контрольное списывание №1.	Склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи. Изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания.	Познавательные Самостоятельно определяет нормы построения будущего текста и конструирует наиболее устные и письменные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью Коммуникативные самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
8н	34	Имя числительное. Глагол	Правописание имён числительных. Произношение	Ч.1 стр.	Текущий	Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать	Познавательные Самостоятельно выстраивает иерархию имеющихся знаний Коммуникативные	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый



			имён числительных в соответствии с литературной нормой			формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности	Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку Регулятивные Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе	материал или ситуацию
	35	Наречие как часть речи Правописание наречий	Значение и употребление в речи	Ч.1 стр.	Текущий	Распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.; Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия	Познавательные выстраивает иерархию имеющихся знаний Коммуникативные Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку Регулятивные Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
	36	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	Ч.1 стр.	Текущий	Составлять рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» и данному плану Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Познавательные: Уметь формулировать цель. Коммуникативные: Взаимодействие с партнёром. Регулятивные: Научиться контролировать свою деятельность.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
	37	Распознавание падежей имён существительных	Изменение по падежам имен существительных.	Ч.1 стр.	Текущий Словарный диктант №2.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Познавательные: выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Выбор эффективных способов решения задачи, рефлексия условий действия, контроль оценка результатов деят-ти.	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия

							Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Оценивание качества и уровня усвоения материала Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	
	38	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Контроль знаний. Запись под диктовку предложений		Тематический Диктант	Оценить результаты освоения тем. Грамотно писать текст под диктовку, используя изученные орфограммы	Познавательные: выделение и формулирование цели. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала.	Проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
9Н	39	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	Ч.1 стр.	Текущий	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Познавательные: выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Оценивание качества и уровня усвоения материала Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	40	Упражнение в	Упражнение в распознавании	Ч.1 стр.	Текущий	Определять падеж имени существительного,	Познавательные: выделение и формулирование цели; анализ,	Установление связи между целью учебной

		склонении имён существительных и в распознавании падежей	одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже			пользуясь памяткой Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Оценивание качества и уровня усвоения материала Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор
	41	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных	Ч.1 стр.	Текущий	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.	Познавательные: выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Оценивание качества и уровня усвоения материала Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	42	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена	Нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Наблюдение за	Ч.1 стр.	Текущий	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных Называть имена существительные, которые употребляются	Познавательные: выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

		существительные	различием в системе падежных окончаний имён существительных			в одной форме.	задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Оценивание качества и уровня усвоения материала Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном	обеспечивающее личностный выбор.
	43	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений	Ч.1 стр.	Текущий	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1 -го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1 -го склонения	Познавательные: выделение и формулирование цели. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
10н	44	Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже	Ч.1 стр.	Текущий	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1-го склонения,	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование цели. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
	45	Сочинение по	Составление текста,	Ч.1 стр.	Текущий	Определять тему рисунка, озаглавливать	Познавательные: Уметь формулировать цель.	Установление связи между целью учебной

		картине А.А. Пластова «Первый снег»	отражающий содержание рисунка			его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка, правильно строить предложения и употреблять их в речи	Коммуникативные: Взаимодействие с партнёром. Регулятивные: Научиться контролировать свою деятельность.	деятельности и её мотивом
	46	2-е склонение имён существительных	Определение типа склонения имен существительных	Ч.1 стр.	Текущий	Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению, обосновывать правильность этого определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений.	Познавательные: выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме. Коммуникативные: Умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	47	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения»	Ч.1 стр.	Текущий	Находить и подбирать примеры имени существительные 2-го склонения в предложениях. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевленных имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевленных.	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	48	3-е склонение имён существительных	Признаки имён существительных 3-го склонения	Ч.1 стр.	Текущий	Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять	Познавательные: выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение	Установление связи между целью учебной деятельности и её

						принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях	речевого высказывания в устной письменной форме. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
11Н	49	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже	Ч.1 стр.	Текущий	работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных.	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	50	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Проверочная работа	Определение склонения имен существительных	Ч.1 стр.	Текущий	работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	51	Обучающее	Подробное изложение по-	Ч.1 стр.	Текущий	Уметь стилистически точно передавать	Познавательные: Самостоятельное выделение и	Демонстрирует сформированность

		изложение	вествовательного текста по самостоятельному составленному плану.			содержание текста наблюдать за использованием авторских средств и связью предложений в тексте; развивать умение последовательно и подробно излагать содержание в соответствии с планом	формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
	52	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	ударные и безударные окончания имен существительных; Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Ч.1 стр.	Текущий	определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	Познавательные: Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
	53	Именительный и винительный падежи	Начальная форма существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть	Ч.1 стр.	Текущий	Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос Составлять предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. Оценивать результаты своей деятельности	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
12н	54	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Варианты падежных окончаний, особенности правописания имен существительных в родительном падеже	Ч.1 стр.	Текущий	Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи.	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

							Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	обеспечивающее личностный выбор.
	55	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже.	Ч.1 стр.	Текущий	Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения.	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	56	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже;	Ч.1 стр.	Текущий	Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
	57	Упражнение в	особенности правописания	Ч.1 стр.	Текущий	Различать имена существительные в	Познавательные: Самостоятельное выделение и	Установление связи между целью учебной



		правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	безударных окончаний имен существительных			родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах	формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	58	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	особенности правописания безударных окончаний имен существительных	Ч.1 стр.	Текущий	Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
13н	59	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	Ч.1 стр.	Текущий	Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Регулятивные: Постановка учебной задачи, оценивание	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и

							качества и уровня усвоения материала.	одноклассниками
	60	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	Ч.1 стр.	Текущий Словарный диктант № 3.	Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Регулятивные: Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	61	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже	Ч.1 стр.	Текущий	распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Регулятивные: Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже	Ч.1 стр.	Текущий	обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.

							Регулятивные: Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	
	63	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Распознавать падеж и склонение имен существительных;	Ч.1 стр.	Текущий	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и ив окончаниях имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Регулятивные: Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
14н	64	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных;	Ч.1 стр.	Текущий	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Регулятивные: Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	65	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных;	Ч.1 стр.	Текущий	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

		существительных					Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Регулятивные: Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	обеспечивающее личностный выбор.
	66	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Восприятию картины описательного характера и создание по ней текста	Ч.1 стр.	Текущий	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Оценивать результаты своей деятельности	Познавательные: Уметь формулировать цель. Коммуникативные: Взаимодействие с партнёром. Регулятивные: Научиться контролировать свою деятельность.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
	67	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед. числе»	Контроль знаний. Запись под диктовку предложений	Ч.1 стр.	Тематический Диктант	Оценить результаты освоения тем. Грамотно писать текст под диктовку, используя изученные орфограммы	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование цели. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала.	Проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
	68	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Ч.1 стр.	Текущий	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании.	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
15н	69	Склонение имён существительных во множественном числе	Определение числа имен существительных	Ч.1 стр.	Текущий	Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа.	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого

						Распределять имена существительные по склонениям.	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	70	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже	Ч.1 стр.	Текущий	Определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	71	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Определение числа. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже	Ч.1 стр.	Текущий	Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	72	Контрольный диктант	Контроль знаний. Запись под диктовку предложений		Итоговый диктант	Оценить результаты освоения тем. Грамотно писать текст под диктовку, используя изученные орфограммы	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование цели. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками.	Проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

							Регулятивные: сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала.	
	73	Анализ контрольного диктанта.	Выполнение р.н.о.	Ч.1 стр.	Текущий	находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; проводить морфологический разбор	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
16н	74	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Правописание окончаний.	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже	Ч.1 стр.	Текущий	Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Определение числа и падежа имен существительных во множественном числе	Ч.1 стр.	Тематический Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах.	Познавательные: Выбор эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценки процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации сил и энергии, к	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.

							волевому усилию.	
	76	Обучающее изложение	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Ч.1 стр.	Текущий	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
	77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	Выполнение работы над ошибками	Ч.1 стр.	Текущий	Находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имён существительных;	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
	78	Наши проекты. Проверочная работа	Организация работы над проектом	Ч.1 стр.	Текущий	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Выбор эффективных способов решения задачи, рефлексия условий действия, контроль оценка результатов деятельности. Коммуникативные: Владение	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия

							монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Оценивание качества и уровня усвоения материала Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	
17н	79	Имя прилагательное как часть речи	Определение части речи		Текущий	Определять части речи Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.	Познавательные: Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата ; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	80	Род и число имён прилагательных	Определение число и род имен прилагательных		Текущий	Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте..	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	81	Описание игрушки	Работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая		Текущий	Определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка. Работать с памяткой «Как	Познавательные: Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,



			игрушка»,			подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.	формами речи. Регулятивные: Составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	обеспечивающее личностный выбор.
	82	Склонение имён прилагательных	Проверка знаний		Тематический Проверочная работа по теме	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	83	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»		Текущий	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
18н	84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных		Текущий	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.

						падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»..		
	85	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		Текущий	Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний.	Познавательные: Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		Текущий	Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.	Познавательные: Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		Текущий	Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.

							усвоения	
	88	Именительный, винительный, родительный падежи	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах		Текущий	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
19н	89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		Текущий	Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах,	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	90	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		Текущий	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	Познавательные: Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	91	Выборочное изложение описательного	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С.		Текущий	Работать с памяткой. Определять способ проверки и написания безударного падежного	Познавательные: Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-

		текста. Наши проекты	Пушкина».			окончания имени прилагательного. Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	признакам. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	92	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»	Контроль знаний		Тематический Диктант	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Познавательные: Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	93	Склонение имён прилагательных женского рода	Склонять имена прилагательные женского рода,		Текущий	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода.	Познавательные: Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
20н	94	Именительный и винительный падежи имён	Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и		Текущий	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-

		прилагательных женского рода	винительном падежах			их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах	Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах		Текущий	Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	96	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	Морфологический разбор имён прилагательных		Текущий	Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	Познавательные: Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль, оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: Владение формами речи. Регулятивные: Составление плана и его последовательность.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	97	Упражнение в правописании падежных окончаний имён	Различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж		Текущий Словарный и диктант	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского,	Познавательные: Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание

		прилагательных				женского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнить и сопоставлять внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания	деятельности. Коммуникативные: Владение моно- и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено.	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	98	Изложение описательного текста	Стилистически точно передавать содержание описательного текста		Текущий	Подробно излагать содержание частей повествовательного текста устанавливать связь между предложениями и частями текста,» подбирать заголовки и определять главную мысль текста.	Познавательные: Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
21н	99	Падеж имён существительных Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Выполнение работы над ошибками		Текущий	Находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных;	Познавательные: Формулирование цели; поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	100	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей		Текущий	Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа.	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: Владение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

						Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа.	монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Составление плана и последовательности действий	обеспечивающее личностный выбор.
	101	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»		Текущий	Определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, выделять словосочетания с этими прилагательными, определять падеж имён прилагательных. Работать с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Составлять текст по картине	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа		Текущий	Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи		Текущий	Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.

22н	104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	Определение рода имен прилагательных в тексте		Текущий	Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного	Познавательные: Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	105	Обобщение по теме Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Наблюдение за признаками, по которым можно определить падеж прилагательных.		Тематический ПР	Распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа,	Познавательные: Структурирование знаний; выбор эффективных способов решения задачи. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	106	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		Текущий	Составлять устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» Работать с познавательным текстом. передавать свое отношение к картине	Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	107	Контрольный диктант по теме «Имя	Проверка знаний		Текущий	Грамотно написать текст под диктовку. Выполнить грамматическое задание.	Познавательные: Структурирование знаний; выбор эффективных способов решения задачи.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.



		прилагательное»»»					Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата.	
	108	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Выполнение р.н.о.		Текущий	Находить и исправлять ошибки в своей работе	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
23н	109	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Распознавать число, род, падеж имен прилагательных,		Текущий	Распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	Познавательные: Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	110	Местоимение как часть речи	Особенности местоимения как части речи		Текущий	Распознавать местоимения среди других частей речи Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи	Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.

	111	Личные местоимения	Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).		Текущий	Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. 3-го лица.	Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	112	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах		Текущий	Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	113	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами		Текущий	Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.

						с косвенными формами личных местоимений.		
24н	114	Изменение личных местоимений по падежам	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		Текущий	Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Работать с текстом,	<p>Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	115	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Составление текста-описание находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст		Текущий	Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	<p>Познавательные: Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	116	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Составление текста-описание находить и исправлять ошибки в своей работе;		Текущий	Находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	<p>Познавательные: Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого

			редактировать текст				Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено.	содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	117	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Контроль знаний. Запись под диктовку предложений		Тематический диктант	Оценить результаты освоения тем. Грамотно писать текст под диктовку, используя изученные орфограммы	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование цели. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала.	Проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
	118	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Выполнение работы над ошибками		текущий	Находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	Познавательные: Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
25н	119	Роль глаголов в языке	Знакомство с частью речи «глагол» и его грамматическими характеристиками		Текущий	Распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.

	120	Неопределённая форма глагола	Особенности глаголов неопределённой формы		Текущий	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	121	Неопределённая форма глагола	Особенности глаголов неопределённой формы		Текущий	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	122	Изменение глаголов по временам	Изменение глаголов по временам. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола.		Текущий	Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов..	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.

							данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	
	123	Изменение глаголов по временам	Образование разных временных форм глагола		Текущий	Образовывать разные временные формы глагола. Определять время глагола	Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
26н	124	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Стили речи; Пересказ текста.		Текущий	Стилистически точно передавать содержание текста; употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	125	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Нахождение и исправление ошибок в своей работе; редактировать текст		Текущий	Находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и	Познавательные: Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. Регулятивные: Составление плана и последовательности действий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.

						числам (спряжение)».		
	126	Спряжение глаголов	Спрягать глаголы в настоящем и будущем времени,		Текущий	спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов	Познавательные: Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: Владение моно- и диалогической формами речи. Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками Регулятивные: Составление плана действий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	127	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.		Текущий	Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица ед. числа в настоящем и будущем времени	Познавательные: Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Составление плана и последовательности действий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	128	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника,		Текущий	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	Познавательные: Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Составление плана.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
27н	129	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Личные окончания глаголов I и II спряжения.		Текущий	Различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени Работать с таблицами спряжений глаголов в	Познавательные: Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по признакам. Коммуникативные: Сотрудн-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание

						настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения	ичество со сверстниками. Регулятивные: Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	130	I и II спряжение глаголов будущего времени	Различие окончания глаголов I и II спряжения будущего времени		Текущий	Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний	Познавательные: Формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем. Регулятивные: Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор
	131	Наши проекты. Словарный диктант	Словари и сборники пословиц и поговорок.		Текущий Словарный диктант	словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Называть правила правописания слов на изученные темы	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме.	Ч.2	Текущий	Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение гла-	Познавательные: формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные: Умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.



						голов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других.	Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня	
	133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме	Ч.2	Текущий	Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разнovidовые глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов	Познавательные: Формулирование цели; поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
28н	134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме	Ч.2	Текущий Контрольное списывание №3.	Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Обосновывать от неопределённых формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний.	Познавательные: Формулирование цели; поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола»	Ч.2	Текущий	Соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность	Познавательные: Формулирование цели; поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: Умение с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого

						действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	136	Возвратные глаголы	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола	Ч.2	Текущий	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные.	Познавательные: Формулирование цели; поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	137	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах	Правильно писать -тся и -ться в возвратных глаголах	Ч.2	Текущий	Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор
	138	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Правильно писать -тся и -ться в возвратных глаголах	Ч.2	Текущий	Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание Составлять из	Познавательные: Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

						деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний.	Регулятивные: Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	обеспечивающее личностный выбор
29н	139	ВПР часть 1			Тематический ПР	составлять текст по сюжетным рисункам и плану, писать окончания глаголов в соответствии с особенностями каждой временной формы; учить различать их по вопросу и значению.	Познавательные: Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	140	Правописание глаголов в прошедшем времени	Определение рода глаголов прошедшего времени по окончанию	Ч.2	Текущий	Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание. Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану.	Познавательные: Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение того, что уже усвоено.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	141	ВПР часть 2						
	142	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Ч.2	Текущий	Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени	Познавательные: Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение диалогической формой речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	143	Правописание безударного суффикса в глаголах	Письмо безударных суффиксов перед суффиксом -л в глаголах	Ч.2	Текущий	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать	Познавательные: Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-

		прошедшего времени	прошедшего времени			правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего.	результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено.	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	144	Изложение повествовательного текста по вопросам	Написание подробного изложения	Ч.2	Текущий	Стилистически точно передавать содержание текста; употреблять в письменной речи предложения с однородными членами;.Распознавать глаголы и понимать уместность употребления временных форм в тексте.	Познавательные: выделение и формулирование цели. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи Регулятивные: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
	145	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контроль знаний. Запись под диктовку предложений	Ч.2	Тематический Диктант	Оценить результаты освоения тем. Грамотно писать текст под диктовку, используя изученные орфограммы	Познавательные: выделение и формулирование цели. Коммуникативные: сотрудничество с учителем. Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала.	Проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
30н	146	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Нахождение и исправление ошибок в своей работе,	Ч.2	Текущий	Находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе, правильно употреблять в речи трудных слово сочетаний; составлять текст из деформированных предложений.	Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение того, что уже усвоено.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	147	Обобщение по теме «Глагол»	Морфологический разбор глагола как части речи	Ч.2	Текущий	Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола	Познавательные: Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.

						как части речи. Писать глаголы с частицей не отдельно	заданным эталоном.	
	148	Обобщение по теме «Глагол»	Изменение глаголов по временам	Ч.2	Текущий	Изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов. Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне	Познавательные: Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что усвоено.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
	149	Проверка знаний по теме «Глагол»	Письмо текста под диктовку и характеристика глагола как части речи	Ч.2	Тематический Тест	Писать под диктовку и выполнять грамматические задания. Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами.	Познавательные: Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
	150	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Нахождение и исправление ошибок	Ч.2	Текущий	Находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	Познавательные: Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
31	151	Язык. Речь. Текст	Типы тестов. Тема и главная мысль текста. Стили речи	Ч.2	Текущий	Отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	Познавательные: Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных	Установление связи между целью учебной деятельности и её

						Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи.	условий; контроль оценка результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено.	мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	152	Предложение и словосочетание	Предложение и словосочетание, основа предложения, роль главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический разбор предложения	Ч.2	Текущий	Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями	Познавательные: Построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, действий партнера. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	153	Предложение и словосочетание		Ч.2	Текущий			
	154	Предложение и словосочетание. Проверочная работа.	Лексическое значение слова, многозначные и однозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы	Ч.2	Текущий	Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста.	Познавательные: Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками
	155	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”»	Определение темы картины. Написание сочинения		Текущий	Определять тему картины, описывать картину, раскрыть замысел художника, Сопоставлять впечатления, высказанные	Познавательные: Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание

						в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине	формами речи. Регулятивные: Составление плана и последовательности действий	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
32	156	Состав слова	Представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов		Текущи й	Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей). Отличать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова.	Познавательные: Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	157	Состав слова				Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их грамматических категориях	Познавательные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Коммуникативные: Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками Регулятивные: Сличение способа действия и результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	
	158	Части речи	Распознавание частей речи и правильно их употреблять,		Текущи й	Грамотно писать текст под диктовку, используя изученные орфограммы	Познавательные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: сотрудничество с учителем. Регулятивные: сличение способа	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	159	Части речи.	Овладение разборчивым аккуратным письмом, письмо под диктовку в соответствии с изученными		Текущи й			Проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

			правилами.				действия и его результата, оценивание качества и уровня знаний.	
	160	Части речи. Проверочная работа	Применение ранее изученных правил правописания, выполнение рно		Текущи й	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, приме-нение орфографических правил и правил поста-новки знаков препинания при записи текстов. Владение умением проверять написанное.	Познавательные: контроль, оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном..	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	161	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Составление цитатного плана. Написание текста по памяти		Текущи й	Стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Познавательные: Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
33-34	162	Анализ изложения. Части речи	Развитие речи. Выполнение работы над ошибками. Определение частей речи в тесте.		Текущи й	Находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	Познавательные: контроль, оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Сличение способа действия и результата с эталоном.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
	163	Звуки и буквы	Произношение звуков речи в соответствии с нормами языка; характеристика звуков русского языка		Текущи й	Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику.	Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее



							синтаксическими нормами языка. Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками Регулятивные: Сличение способа действия и его результата .	личный выбор способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию
	164 - 170	Резервные уроки. Звуки и буквы. Состав слова	Произношение звуков речи в соответствии с нормами языка; характеристика звуков русского языка		Текущий	Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику.	Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками Регулятивные: Сличение способа действия и его результата	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

### Описание учебно-методическое и материально-технического обеспечения

Учебник Канакина В. П. Русский язык 4 класс.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.