

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Прокофьева

Приказ № 98

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Окружающему миру»
название учебного предмета

для 4 класса А параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:
учитель начальных классов
высшей категории Масло И.И.

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий мир**» на базовом уровне для **4а класса** разработана:

- * с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- * на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- * примерной программы начального общего образования УМК «Школа России», с учетом авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, в соответствии с приказом от 23.03.2020 № 47).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 06.02.2020 года
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения);
- ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);
- Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО) ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);
- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);
- Данная программа соответствует учебнику «Окружающий мир» для 4 класса общеобразовательных учреждений: Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М. : Просвещение.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю , всего на курс - 270 ч.

Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2-4 классах — 34 ч в год (при 2 ч в неделю).

https://www.232spb.ru/about/education/uchebnyj_plan_i_rabochie_programmy/

В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образованию в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Сведения о программе

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Межпредметные связи

Данный учебный курс интегрирует в себе как рационально-логические, так и эмоционально-оценочные компоненты познавательной деятельности и имеет реальные связи со следующими учебными предметами:

- **История** (Связь происходит практически на каждом уроке. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Взаимодействие человека и природы; государственная символика России)

- **География** (Рассмотрение и анализ горных пород; При изучение природных и общественных закономерностей, ознакомление с картой России; сезонные явления).

- **Биология** (на конкретных примерах анализируют зависимость человека от чистоты окружающей среды. Знакомство с экологическими проблемами, связанными с загрязнением воздуха и воды; внутреннее и внешнее строение человека)

- **Химия** (рассказ учителя о кислотных дождях, озоновых дырах позволяет понять и оценить последствия их для людей и среды их обитания.)

- **Математика** (моделирование – преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация

объектов и пр., выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами);

- **Экономика** (Экономика ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края. Деньги.)

- **Литература** (Даёт более глубокие знания по изучению тем, связанных с определенными истерическими периодами.)

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов 68
1	Земля и человечество	8
2	Природа России	12
3	Родной край-часть большой страны	12
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	21
6	Современная Россия	10

ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№ урока	Вид работы	Тема
	Практическая работа №1	«Солнечная система»
	Проверочная работа №1	«Земля и человечество»
	Тест №1	Моря, озёра и реки России»
	Проверочная работа №2	«Природные зоны России»
	Практическая работа №2	«Наши подземные богатства»
	Тест №2	«Моря, озёра и реки России»
	Тест №3	«Жизнь пресного водоёма»
	Практическая работа №3	«Растениеводство»

	Проверочная работа №3	«Родной край»
	Тест №4	«Начало истории человечества»
	Тест №5	«Мир древности: далёкий и близкий»
	Тест №6	«Средние века: время рыцарей и замков»
	Проверочная работа №4	«Страницы мировой истории»
	Тест №7	«Во времена Древней Руси»
	Тест №8	«Куликовская битва»
	Тест №9	«Пётр Великий»
	Проверочная работа №5	«Современная Россия»

Практических работ – 15.

Экскурсий – 3.

Проектов – 2.

Информация об используемом учебнике

Реализация данной программы предусмотрена на основе завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.:

Дидактическое обеспечение:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М. : Просвещение.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 4 класс : пособие. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М. : Просвещение.

- Тесты к учебнику для 4 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, Д. Назарова. – М. : Просвещение.

- От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов /авт. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.

- Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных /авт. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.

- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов /авт. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.

Методическое обеспечение:

- А.А. Плешаков Методическое пособие к учебнику Окружающий мир. 4 класс.- М.: Просвещение.

- Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобр.учрежд./ Ю.И.Глаголева, Л.С.Илюшин, Т.Г.Галактионова, Н.И.Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение.

Формы и методы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков.

- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Большое место занимают и практические работы с атласом-определителем. Это деятельность по распознаванию природных объектов и усвоению названий деревьев, цветов, насекомых. На практическую работу направлено и использование материалов Приложения

в учебнике и рабочих тетрадях. Творческие задания в этих пособиях позволяют придать процессу познания личностную значимость, индивидуальные черты, эмоционально-ценностную окрашенность.

Эффективность урока во многом зависит от форм организации обучения. Значительное внимание уделяется работе в группах и парах. Важное значение имеет коллективное решение проблемных ситуаций и вопросов. Наряду с этим необходимо предусматривать и индивидуальные задания, которые даются в соответствии с интересами и способностями детей. Смена видов деятельности на уроке также активизирует восприятие первоклассников и способствует их успешному обучению.

Используются **активные методы обучения** — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Такие как:

- интегрированные уроки с привлечением учителей – предметников (возможность представить учащимся взаимосвязь предметов).

- урок – творческая мастерская (создание творческого продукта, обмен мнениями, знаниями, творческими находками между учащимися, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах).

- урок – игра “Что? Где? Когда?”.

- урок-исследование (простейшие лабораторные работы и практические работы).

- мозговая атака (организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения той или иной задачи).

- урок-экскурсия (позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях).

- круглый стол (позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии).

- метод проектов (ограниченный временными рамками урок переносится во внеурочную деятельность и объединяет практически все уроки: окружающий мир, русский язык, изобразительное искусство, информатику, уроки технологии. Такая деятельность дает возможность учащимся получить прочные знания на основе самостоятельной работы. Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки).

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Особенности **организации контроля** по окружающему миру.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Устные формы.

Фронтальный опрос (цель – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.)

Индивидуальный устный опрос (рассказ-описание и рассказ-рассуждение).

Письменная проверка знаний :

- **контрольные работы,**
- **тестовые задания,**
- **работы с индивидуальными карточками-заданиями** (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату),
- **графические работы** (умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой).
- **работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями** (определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу).

Планируемые результаты в 4 классе

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.
- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.
- Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет

культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

– Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.

– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Содержание учебного курса

IV КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (8 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (12 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (21 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура 1-й сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- название океанов и материков;
- положение России, своего края на карте;
- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; использование и охрана природы края;
- правила поведения в природе.

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать (понимать):

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

В результате изучения окружающего мира ученик должен уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу и еще 1 – 2 города);
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни.

Познакомить детей с природными и культурными объектами мировой значимости.

Закрепить сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Экологическое воспитание:

Развивать наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями.

Развивать у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств.

Формировать целый комплекс ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной.

Практико-ориентированный характер:

Познакомить с конкретными представителями флоры и фауны своего края. формировать умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях; познакомить детей с названиями наиболее распространённых в окружающей местности растений, грибов, животных.

Познакомить с названиями членов семьи по родству и свойству в языках народов своего края, с поэтичным, психологически выверенным, разумным отношением к каждому возрастному этапу жизненного цикла, отражённому в семейных обрядах и обычаях в традиционной культуре народов своего края.

Исследовательская и проектная деятельность:

Познакомить с методами научного познания мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение и определение природных объектов, моделирование), с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием, раскрыть роль книги, средств массовой информации, экскурсий и путешествий в знакомстве с природными объектами, фактами истории и общественно-политической жизни.

Культурное многообразие :

Раскрыть перед детьми величие и непреходящую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия; подойти к вопросу об образе идеального человека, лучших человеческих качеств, всемирных духовных сокровищ, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей истории и культуры, в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

Духовно-нравственная наполненность:

Познакомить с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия

1. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы (+CD). В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2019.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2020.
3. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2019.
4. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс. ФГОС. Издательство: «Экзамен», 2020.

Литература

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019.
 2. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019.
 3. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 2013.
 4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012.
 5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2012.
 6. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
- ✓ технические средства (медиапроектор, компьютер,)
 - ✓ наглядные пособия (таблицы, учебные картины, карты, схемы ,плакаты , таблички с терминами)

цифровые образовательные ресурсы:

- ✓ Сайты: учи.ру, Яндекс-Учебник, РЭШ
- ✓ Интернет- ресурсы viki.rdf.ru
- ✓ Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир» www.n-bio.ru
- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов на сайте www.school-collection.edu.ru

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по окружающему миру

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответы в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные недочёты в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не исправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов осуществляется:

1. **Оценочная деятельность с помощью смайликов.**

2. Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать **листы индивидуальных достижений, таблицы анализа уровня знаний, анализа контрольных работ** с помощью которых ученики оценивают свои достижения и делают выводы и ставят цели.

3. Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать **метод, основанный на вопросах самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыка письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т.п.) и ключевых понятий, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.).

Приведем примеры вопросов для самоанализа, который учащимся предлагается выполнить по итогам одной из рубежных проверочных работ. При анализе ответов учащихся учитель оценивает,

- насколько соотносится выставленная им оценка с самооценкой ученика,
- насколько учащиеся видят и осознают имеющиеся у них проблемы;
- конструктивность позиции ученика, а также
- наличие или отсутствие неожиданных для учителя проблем и затруднений и их характер.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____
Я думаю, это потому, что _____
Самым интересным было _____
Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____
Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _____

Личностные результаты на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Календарно-тематическое планирование
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 класс 68 часа (Плешаков)
УМК Школы России**

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам(предметным и метапредметным)	
				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться
Раздел 1 Земля и человечество 8 часов					
1. 1	1 нед	Мир глазами астронома	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Узнают науку, изучающую Вселенную-астрономию, название нашей планеты, планет Солнечной системы.	Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете
1.2	1 нед	Планеты Солнечной системы	Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	Узнают название нашей планеты, название планет Солнечной системы, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	Работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели
1.3	2 нед	Мир глазами географа	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Узнают науку-географию, показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	Наука «география». История создания глобуса. Первооткрыватели

1.4	2 нед	Мир глазами историка	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Науки «история» и «археология» отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена
1.5	3 нед	Когда и где?	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	Узнают обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление» Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	Счет лет в истории. Работа с лентой времени
1.6	3 нед	Мир глазами эколога	Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния	Узнают правила поведения человека, последствия влияния человека на природу, экологические проблемы. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране	Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление)
1.7	4 нед	Международная Красная книга	Охрана растительного и животного мира	Узнают правила поведения человека, памятники истории и культуры	Использовать знания для оценки воздействия человека на природу
1.8	4 нед	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».			
Раздел 2 Природа России 12 часов					
2.1	5 нед	Равнины и горы России	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	Понятия «равнины», «горы». Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)

2.2	5 нед	Моря, озера и реки России	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	Узнают виды водоемов. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Великие озера России
2.3	6 нед	Природные зоны России			Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон
2.4	6 нед	Зона арктических пустынь	Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование	Узнают особенности природной зоны Арктических пустынь Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	
2.5	7 нед	Тундра	Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека	Узнают общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.	Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры
2.6	7 нед	Леса России	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.	Узнают общие условия, необходимые для жизни живых организмов в лесу, правила поведения в природе.	Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса
2.7	8 нед	Лес и человек	Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным	Узнают основные правила поведения в окружающей среде.	Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни
2.8	8 нед	Зона степей	Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.	Узнают общие условия, необходимые для жизни живых организмов в степи.	Приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей

2.9	9 нед	Пустыни	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир.	Узнают общие условия, необходимые для жизни живых организмов в пустыне.	Приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни
2.10	9 нед	У Черного моря	Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей	Узнают общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	Приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья
2.11 2.12	10 нед 10 нед	Обобщение Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	Узнают общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе Использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране	Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление)
Раздел 3 Родной край – часть большой страны (12 ч)					
3.1	11 нед	Наш край	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Узнают название родного города. Показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	Природные сообщества родного края (2–3)
3.2	11 нед	Поверхность нашего края	Представление о поверхности родного края; работа с картой	Показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Изменение поверхности родного края
3.3	12 нед	Поверхность нашего края (экскурсия)		Особенности поверхности (на основе наблюдений).	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)

3.4	12 нед	Водные богатства нашего края	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана	Показывать на карте водоёмы края	
3.5	13 нед	Наши подземные богатства	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	Узнают подземные богатства края	Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах
3.6	13 нед	Земля-кормилица	Различные виды почв и их состав	Узнают понятие «почва», состав, виды почв. Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Почва, ее значение для жизни Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов
3.7	14 нед	Жизнь леса (Экскурсия в лес и на луг)	Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов	Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, Узнают признаки леса как природного сообщества. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема.)	Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) Растения и животные красной книги: сообщества лес, Грибы. съедобные и несъедобные (узнавание)
3.8	14 нед	Жизнь луга	Представления о луге, как природном сообществе	Узнают признаки луга как природного сообщества. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	Растения и животные красной книги: сообщества луг
3.9	15 нед	Жизнь в пресных водах (Экскурсия)	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть	Узнают признаки пресного водоёма как природного сообщества	Растения и животные красной книги: сообщества водоем.

		к водоему)	большой страны»; представление о жизни пресного водоёма	Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса, луга и пресного водоема.	Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)
3.10 3.11	15 нед 16 нед	Растениеводство и животноводство в нашем крае	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Узнают отрасли растениеводства в родном крае. Работать с гербарием Узнают отрасли животноводства в родном крае. Ухаживать за домашними животными	Устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями Виды растениеводства Виды животноводства. Ветеринария
3.12	16 нед	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения		Природные сообщества родного края (2–3). Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края
Раздел 4 Страницы всемирной истории 5 часов					
4.1	17 нед	Начало истории человечества	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Узнают что изучает наука «история», жизнь первобытных людей. Использовать ленту времени	История первобытного человека. Счет лет в истории
4.2	17 нед	Мир древности: далекий и близкий		Узнают историю древнего мира. Использовать ленту времени	История древнего мира: Древний Египет, Древний Рим. Счет лет в истории
4.3	18 нед	Средние века: время рыцарей и замков		Узнают историю средних веков	История феодального общества. Рыцарь

4.4	18 нед	Новое время: встреча Европы и Америки	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия	Узнают выдающихся людей нового времени, их изобретения.	Открытие Америки. Работать с географической картой
4.5	19 нед	Новейшее время: история продолжается сегодня	Выдающиеся люди разных эпох	Узнают выдающихся людей новейшего времени, их открытия	Новейшая история. Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов); название 2–3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте
Раздел 5 «Страницы истории России (21 ч)					
5.1	19 нед	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения Представление о жизни древних славян.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач	Узнают название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.
5.2	20 нед	Во времена Древней Руси	Представление о Древней Руси, русских князьях	Узнают название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России
5.3	20 нед	Страна городов	Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде	Показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	

5.4	21 нед	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси	Узнают музеи России, возникновение славянской азбуки, появление письменности на Руси. Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Музеи. Экспонаты Древней Руси
5.5	21 нед	Трудные времена на Русской земле	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Узнают историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов, военное дело на Руси	Жизнь древних славян на Руси. Показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы
5.6	22 нед	Русь расправляет крылья		Узнают историю возрождения Руси	Историческая карта
5.7	22 нед	Куликовская битва		Узнают о подвигах защитников Руси	
5.8	23 нед	Иван Третий		Узнают о реформах Ивана Третьего, Москву этого времени	Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
5.9	23 нед	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.		Узнают историю книгопечатания на Руси	Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране
5.10	24 нед	Патриоты России		Узнают патриотов России	Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране

5.11	24 нед	Петр Великий	Времена правления Петра 1, его реформах.	Узнают о времени правления, реформы Петра Великого.	Реформы Петра Великого
5.12	25 нед	Михаил Васильевич Ломоносов		Узнают историю развития образования на Руси, жизнь и деятельность Ломоносова	Образование на Руси
5.13	25 нед	Екатерина Великая	Россия во времена правления Екатерины 2	Узнают о реформах Екатерины Великой	Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране
5.14	26 нед	Отечественная война 1812 года	Представление о войне 1812 года	Узнают значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.	Работать с исторической картой
5.15	26 нед	Страницы истории XIX века	Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени	Узнают историю России XIX века.	Показывать на карте границы России, некоторые города России
5.16	27 нед	Россия вступает в XX век	Важнейшие события в России в начале 20 века	Узнают важнейшие события в России в начале 20 века. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы
5.17	27 нед	Страницы истории 1920–1930 х годов	Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы	Узнают страницы истории России в 1920–1930-х годах.	Описывать исторические события в начале XX века в России
5.18	28 нед	Великая Отечественная война и Великая Победа	Великая Отечественная война и её герои	Узнают о значении победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов;	

5.19	28 нед	Великая Отечественная война и Великая Победа		Узнают о жизни страны в послевоенное время	Описывать исторические события, пользуясь исторической картой
5.20	29 нед	Страна, открывшая путь в космос	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Узнают первого космонавта, выдающихся людей	История покорения космоса
5.21	29 нед	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения		
Раздел 6 Современная Россия 10 часов					
6.1	30 нед	Основной закон России и права человека	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники	Использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете	Узнают государственные праздники, Основной закон России, основной закон России, Конвенцию о правах ребёнка Конституция – Основной закон Российской Федерации
6.2	30 нед	Мы – граждане России	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	Узнают основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание
6.3	31 нед	Славные символы России	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	Узнают государственную символику России.	Описывать историю создания гимна, герба, флага

6.4 6.5	31 нед 32 нед	Такие разные праздники	Праздники России, их различие и особенности	описывать историю создания гимна, герба, флага государственные праздники. Описывать государственные праздники, традиции народов России	Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи характерные особенности быта
6.6	32 нед	Путешествие по России	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры	описывать историю создания гимна, герба, флага города России, правила работы с географической картой.	Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта
6.7 6.8	33 нед 33 нед	Путешествие по России		Показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города),	использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране
6.9 6.10	34 нед 34 нед	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение Презентация проектов	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения		