

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru*

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Окружающий мир»
название учебного предмета

для 4 класса Б параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:
учитель начальных классов
высшей категории Сиренко И.В.

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на базовом уровне для 4 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе примерной программы начального общего образования УМК «Школа России», с учетом авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А.А. Окружающий мир, Ч.1, Ч.2, 4 класс. М.: Просвещение, 2018. ФГОС. Школа России. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019. ФГОС приказ от 18.02.2021 № 15

1. Нормативно-правовые документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 06.02.2020 года

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения);

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);

Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО) ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Данная программа соответствует учебнику «Окружающий мир» для 4 класса общеобразовательных учреждений с учетом авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А.А. Окружающий мир, Ч.1, Ч.2, 4 класс. М.: Просвещение, 2018. ФГОС. Школа России. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019. ФГОС

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 ч, 34 недели по 2 ч в неделю.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с федеральными нормативными документами, региональными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образованию в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2. Цели изучения предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

3. Задачи

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

4. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать

причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока, оно продолжается постоянно в школе, во внеурочной деятельности, и за пределами школы.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно-нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:

Личностных

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметных

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметных

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения предмета обучающиеся научатся:

- определять человека как часть природы и общества;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- устанавливать основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- классифицировать основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);-взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- определять роль в организме тела человека основных систем и органов;
- соблюдать правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- определять роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

-узнавать города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы; приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

-проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

-объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

-выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

-выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

-владеть элементарными приемами чтения карты;

Планируемые результаты изучения предмета

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Формирование ИКТ- компетентности учащихся.

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

6. Содержание учебного предмета, курса.

Земля и человечество (8 часов)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная

Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (11 часов)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (11 часов)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 часов)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное

общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 часов)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (13 часов)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

7.Информация о внесенных изменениях в примерную (авторскую) программу

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует ФГОС НОО второго поколения, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основной образовательной программы, отнесены к элементам дополнительного (необязательного)

содержания. Уроки по ППД и ОБЖ спланированы на основе программы под редакцией Анастасовой Л.П., П.В. Ижевского, Н.В.Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» 2010 г.

8. Информация об УМК

Для реализации программного содержания используются:1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: учебник для 4 класса

Календарно - тематический план

	№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практическая часть	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
1н	1	Мир глазами астронома	Что изучает астрономия? Что такое Солнечная система? Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет.	с. 4-8;	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	П. Проводить сравнение по заданным критериям. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Бережное отношение к окружающему миру. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Текущий
	2	Планеты Солнечной системы.	Какие планеты входят в состав Солнечной системы? Отчего происходит смена дня и ночи и времён года на планете Земля? Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.	с. 9-15	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий
2н	3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	Почему звёздное небо называют Великой книгой Природы? Зачем нужно уметь читать Великую книгу Природы? Звёздное небо – великая книга Природы.	с. 16-21	Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды –	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий

					скопления звёзд в созвездии Тельца	контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		
	4	Мир глазами географа.	Глобус и карта полушарий. Условные знаки на карте полушарий. Значение глобуса и карт в жизни человечества. Работа с терминологическим словариком	с. 22-29	Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ» Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и готовить сообщения о них.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Формулировать собственное мнение; аргументировать его и координировать с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Текущий
3н	5	Мир глазами историка	Составление рассказы о мире с точки зрения историка. Роль исторических источников для понимания событий прошлого, роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Работа с терминологическим словариком.	с. 29-35	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Текущий

						совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.		
	6	Когда и где?	<p>Определение по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализ исторической карты, рассказ по ней об исторических событиях</p>	с. 36-41	<p>Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой</p>	<p>П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	Текущий
4н	7	Мир глазами эколога.	<p>Рассказ о мире с точки зрения эколога. Анализ современных экологических проблем, мер по их решению. Знакомство с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Экологический календарь</p>	с. 41-47	<p>Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Использовать знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать собственное мнение; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.</p>	<p>Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.</p>	Текущий

	8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие Международная Красная книга. Проект «Красная книга нашего края»	Причины появления Списка Всемирного наследия. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомство по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия.	с. 48-59	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Рассказывать о Международной Красной книге. Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. Объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	Тематический
5н	9	Равнины и горы России. <i>Кавказские горы.</i>	Физическая карта России, изучаемые географические объекты. Холмистые и плоские равнины. Формы земной поверхности России.	с. 60- 65	Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Анализировать объекты с выделением существенных несущественных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий
	10	Моря, озёра и реки России.	Моря, озёра, реки на физической карте России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеристика особенностей изучаемых водных объектов.	с. 66-70	Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы,	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Текущий

					Дальневосточном морском заповеднике	слушать собеседника.		
6н	11	Природные зоны России..	Карта природных зон России, причины их смены. Причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; области высотной поясности	с. 71-75	Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий
	12	Зона арктических пустынь.	Зона арктических пустынь; взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Организмы обитающие в зоне арктических пустынь, как они приспособлены к условиям жизни; об экологические связи в данной природной зоне, модели цепи питания. Освоение природных богатств в зоне и возникшие вследствие этого экологические проблемы, природоохранные мероприятия и заповедники.	с. 76-83	Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь, о заповеднике «Остров Врангеля»	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Текущий
7н	13	Тундра.	Общий вид и	с. 84- 94	Показывать на карте при-	П. Ставить и формулировать	Развитая мотивация	Текущий

			<p>характеристика тундры и арктической пустыни, зона тундры на карте природных зон.</p> <p>Взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Растения тундры, черты их приспособленности к условиям жизни; животный мир тундры, экологические связи в зоне тундры, модель цепи питания. Освоение природных богатств в зоне тундры и возникшие вследствие этого экологические проблемы, природоохранные мероприятия и заповедники.</p>		<p>родных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры.</p> <p>Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p>Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. Рассказывать о Таймырском заповеднике</p>	<p>проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.</p>	
	14	Леса России.	<p>Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов на карте. Зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Растения лесов; модели цепи питания.</p>	с. 95- 102	<p>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии, обращаться за помощью.</p>	<p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Текущий
8н	15	Растения и животные леса.	<p>Растения и животные леса. Определение природных объектов.</p>	с. 102 - 103	<p>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-</p>	<p>Бережное отношение к окружающему миру. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Текущий

						следственные связи. Р. Осуществлять итоговый контроль по результату. К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы.		
	16	Лес и человек.	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы леса, меры по его охране. Правила поведения в лесу. Сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Виртуальная экскурсия с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», экологические проекты этого парка. Характеристика лесных зон по плану	с. 103-109	Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу Рос-сии. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и националь-ные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	П. Строить сообщения в устной форме. Анализировать объекты с выделением при-знаков. Устанавливать при-чинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий
9н	17	Зона степей.	Общий вид леса и степи. Зона степей на карте; зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир степей, экологические связи в степи, модели цепи питания. Экологические проблемы зоны степей и пути их решения.	с. 110-117	Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением суще-ственных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учи-телей, товарищей. Перера-батывать полученную инфо-рмацию: делать выводы по результатам работы класса. К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий
	18	Пустыни.	Общий вид степи и пустыни, пустыни и полупустыни на карте природных зон,	с. 118-125	Показывать на карте природных зон зону пустынь.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Текущий

			зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир пустынь, экологические связи в пустыне, модели цепи питания. Экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.		Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»	форме. Осуществлять анализ объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учи-телей, товарищей. Перера-батывать полученную инфо-рмацию: делать выводы по результатам работы класса. К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. Формулировать своё мнение и позицию.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
10н	19	У Чёрного моря.	Зона субтропиков. Причины своеобразия природы субтропической зоны. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи, модели цепи питания. Правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».	с. 126-137	Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Назы-вать растения и жи-вотных, которые зане-сены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черномор-ского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черно-морское побережье Кавказа, «субтропики»	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	Тематически й
	20	Наш край	Природные объекты разных природных сообществ. Знакомство с политико-административной картой России, с картой своего региона.	с. 138-139	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы Показывать на политико-административной карте	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою	Текущий

					России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае	К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Родину, российский народ.	
11н	21	Поверхность нашего края	Формы земной поверхности родного края; основные формы земной поверхности на карте региона, крупные овраги и балки; Меры по охране поверхности своего края.	с. 139-144	Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка»	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий
	22	Водные богатства нашего края.	Список водных объектов своего региона; описание реки по плану; план описания другого водного объекта (озера, пруда). Значение водных богатств в жизни людей. Источники загрязнения близлежащих водо-ёмов. Водоохранных мероприятия в городе.	с. 145-148	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий
12н	23	Наши подземные богатства	Условные обозначения полезных ископаемых на физической карте России. Свойства, применение, места и способы добычи полезных ископаемых. Сравнение полезных ископаемых.	с. 149-159	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий

						<p>Применять установленные правила.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>		
	24	<p>Земля - кормилица . Проект «Охрана природы в нашем крае»</p>	<p>Типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Информация о типах почв своего региона; значение почвы для жизни на Земле.</p>	с. 160-163	<p>Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</p> <p>Различать типы почв родного края.</p> <p>Рассказывать об охране почв</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру.</p>	Текущий
13н	25	Жизнь леса.	<p>Растения смешанного леса; представители лесного сообщества; экологические связи в лесу. Модели цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, пути решения экологических проблем. Характеристика лесного сообщества региона по данному в учебнике плану.</p>	с. 164-169	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество».</p> <p>Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни леса. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру.</p>	Текущий

					Моделировать цепи питания			
	26	Жизнь луга.	Луг, растения и животные луга; экологические связи на лугу. Модели цепи питания на лугу. Характеристика луго-вого сообщество по плану. Сравнение природных особенностей леса и луга. Примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, нарушения экологических связей по вине человека, пути решения экологических проблем. Памятка «Как вести себя на лугу».	с. 170-177	Рассказывать о природном сообществе луга. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга. Рассказывать об охране лугов	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий
14н	27	Жизнь в пресных водах.	Водоём; растения пресного водоёма; живые организмы пресных вод; экологические связи в пресном водоёме. Модели цепи питания в пресноводном сообществе региона. Характеристика пресноводного сообщества региона по плану. Способы приспособления растений и животных к жизни в воде.	с. 178 - 186	Рассказывать о природном сообществе пресных вод. Использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры 2–3 представителей разных групп растений и животных пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Называть правила поведения у водоёма. Рассказывать об охране пресноводных растений и животных, о болотах.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий
	28	Растениеводс	Зависимость	с. 187-	Рассказывать о	П. Ставить и формулировать	Развитая мотивация	Текущий

		тво в нашем крае. Проект «Природа родного края»	растениеводства в регионе от природных условий. Отрасли растениеводства. Полевые культуры в гербарии; зёрна зерновых культур. Сорты культурных растений (на примерах, характерных для региона)	194	растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями	проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	
15н	29	Животноводство в нашем крае	Зависимость животноводства в регионе от природных условий. Отрасли животноводства, породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).	с. 195-203	Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Бережное отношение к окружающему миру. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий
	30	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов.	«Наши проекты», выбор проекта для выполнения. Подготовка к работе над проектом. Интервьюирование старших членов семьи, других взрослых. Подготовка иллюстрации для презентации проекта	с. 204	Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Бережное отношение к окружающему миру.	Тематический

			(фотографии, слайды, рисунки). Контроль знаний и оценивание своих достижений			действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
16н	31	Мир древности: далёкий и близкий	Определение по «ленте времени» длительности периода Древнего мира. Местоположение древних государств на карте. Обобщение сведений о древних государствах, их культуре, религиях. Роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, алфавиты древности	с.8-14	Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий
	32	Начало истории человечества	Определение по «ленте времени» длительности периода первобытной истории. Роль огня и приручения животных. Рассказ о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона	с.4-7	Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени»	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
17н	33	Средние века: время рыцарей и замков	Длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья. Местоположение крупных городов, возникших в средневековье на	с.15-21	Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Развитая мотивация учебной деятельности,	Текущий

			карте. Средневековые достопримечательности современных городов. Источники по изучению Древнего мира и средневековья. Мировые религии, их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов		рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	
	34	Новое время: встреча Европы и Америки	Длительность периода Нового времени. Жизненная философия людей в средневековье и в Новое время. Методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Роль великих географических открытий в истории человечества, история технических изобретений в Новое время	с.22-27	Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий
18н	35	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Начало Новейшего времени. Значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Развитии парламентаризма и республиканской формы правления, освоение космоса, изобретение ядерного оружия. Первая и Вторая мировые войны	с.28-32	Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Бережное отношение к окружающему миру.	Тематический

					двух самых кровопролитных войн			
	36	Жизнь древних славян	Карта расселения племён древних славян. Взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеристика верования древних славян.	с.34-39	Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий
19н	37	Во времена Древней Руси	Путь «из варяг в греки» на карте Древней Руси и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеристика системы государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Дата Крещения Руси. Причина введения на Руси христианства и значение Крещения.	с.40-45	Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно строить сообщения в устной форме. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
	38	Страна городов	Анализ карт Древнего Киева и Древнего Новгорода, характер их местоположения, оборонительные сооружения, занятия горожан, система правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Былина о Садко.	с.46-54	Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, создания нового, более	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий

			Значение летописи об основании Москвы как исторического источника			совершенного результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
20н	39	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Роль летописей для изучения истории России. Оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Роль рукописной книги в развитии русской культуры	с.55-58	Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
	40	Трудные времена на Русской земле	Нашествие Батые на Русь. Причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Вооружение древнерусских и монгольских воинов. Места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиков. Вооружение русских и немецких рыцарей; личность Александра Невского	с.59-64	Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать своё мнение и позицию.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
21н	41	Русь расправляет крылья.	Факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказ о Москве Ивана Калиты. Объединение русских земель вокруг Москвы. Личные качества Ивана Калиты и их роль в	с.65-69	Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий

			успехе его правления		Объяснять значение слова «монастырь»	форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
	42	Куликовская битва	Передвижения русских и ордынских войск. Рассказ о Куликовской битве. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.	с.70-74	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в ситуации столкновения интересов.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	
22н	43	Иван Третий	Изменение политики в отношении Золотой Орды. Облик Москвы. Значение освобождения от монгольского ига, даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	с.75-81	Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
	44	Мастера печатных дел	Книгопечатание, просвещение и культура в России. Сопоставление современных и первопечатных учебников по иллюстрациям.	с. 82-86	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов:	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ	Текущий

					«книгопечатание», «первопечатники»	инициативу в учебном сотрудничестве. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
23н	45	Патриоты России	Значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. «Лента времени» год освобождения Москвы.	с.87-93	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение»	П. Осознанно и строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выпол- нению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
	46	Пётр Великий	Петр I. Достопримечатель- ности Санкт-Петербурга. Год основания Санкт- Петербурга, год, когда Россия стала империей.	с.94-100	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	П. Осознанно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необхо- димые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
24н	47	Михаил Васильевич Ломоносов.	План рассказа о М.В. Ломоносове. Путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Заслуги М.В. Ломоно-сова в развитии науки и культуры. Дата основания Московского университета. Сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова	с.101-104	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	П. Произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий

	48	Екатерина Великая.	Екатерина Вторая . Достопримечательности Петербурга. Крестьянская война Е. Пугачёва. Рост территории государства. Рассказ о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Города России в XVIII веке	с.105-111	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
25н	49	Отечественная война 1812 года.	Отечественная война 1812 года. Памятник на Красной площади Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Биографии героев Отечественной войны 1812 года.	с.112-121	Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война»	П. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Р. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
	50	Страницы истории XIX века	«Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» Исторические карты. Транссибирская магистраль. Исторические источники. Технические новшества, появившихся в XIX веке в регионе	с.122-126	Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации и в конце. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
26н	51	Россия вступает в XX век	Начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. План рассказа о событиях начала XX века.	с.127-135	Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне,	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Чувство гордости за свою Родину, российский народ	Текущий

					Февральской и Октябрьской революциях	Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
	52	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Знакомство по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Гербы России и СССР, знакомство с символикой герба СССР. Тексты гимнов СССР, дореволюционной России и Российской Федерации.	с.136-139	Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать своё мнение и позицию.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
27н	53	Великая Отечественная война и Великая Победа	Рассказ о ходе Великой Отечественной. Значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Парад Победы	с.140-146	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце. К. Формулировать свои затруднения.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
	54	Страна, открывшая путь в космос.	Освоение космоса. День 12 апреля 1961 года. Юрий Гагарин. Репродукции картин космонавта А. Леонова на космическую тему.	с.147-152	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий

					стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.		
28н	55	Основной закон России и права человека	Края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения на политико-административной карте РФ. Конвенция прав ребёнка. «Декларация прав»	с. 156-163	Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Тематический
	56	Мы – граждане России Славные символы России	Прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. Деятельность депутата .	с. 164-167 с.168-174	Называть права и обязанности гражданина. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов . Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
			Особенности герба РФ, его история, символика. Государственный флаг РФ. Красное знамя Победы.		Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение	П. Узнавать государственную символику РФ и региона. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий

			Текст гимна России, правила его исполнения, история гимна России.		символов России в жизни государства и общества	результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.		
29н	57	Такие разные праздники Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	Праздники и Памятные дни России, их значение для страны и каждого его гражданина. Календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей . Проверка знаний.	с. 175-179	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
	58	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Знакомство с регионами, городами, народами России. Виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири. Музеи, памятники истории и культуры, знаменитые соотечественники	с. 180-203	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Строить монологическое высказывание.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий
30н	59	ВПР						

	60	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	Виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещение музеев, памятников истории и культуры. Гербы городов России, выяснять их символику. Сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	с. 180-203	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции своего действия К. Строить монологическое высказывание.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
31н	61	Путешествие по России (по Волге, по югу РФ)	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.		Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	П. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.Использовать речь для регуляции своего действия К. Строить монологическое высказывание.	Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
31н 32н	62-64	Презентация проектов	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Обсуждать выступления учащихся.		Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Перерабатывать полученную	Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Итоговый

						информацию. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.		
33н 34н	65-68	Резервные уроки. Презентация проектов	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Обсуждать выступления учащихся.		Повторение и закрепление изученного материала Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Перерабатывать полученную информацию. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Итоговый