

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н  
тел/факс: 417-34-88, e-mail: [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)*

---

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Математика»**  
название учебного предмета

для 4 класса А параллели

4 часа в неделю (всего 136 часов)

**Программу составила:**  
учитель начальных классов  
высшей категории Сиренко И.В.

Санкт-Петербург

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса разработана на основе:**

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе примерной программы начального общего образования УМК «Школа России», с учетом авторской программы Моро М.И., Бантова М.А. Математика. Ч.1, Ч.2, 4 класс. М.: Просвещение, 2019. ФГОС приказ от 18.02.2021 № 15

### **1. Нормативно-правовые документы**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 02.07.2021)

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения);

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 17.06.2021 № 103);

Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО) ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);

Данная программа соответствует учебнику «Математика» для 3 класса общеобразовательных учреждений с учетом авторской программы Моро М.И., Бантова М.А. Математика. Ч.1, Ч.2, 4 класс. М.: Просвещение, 2019. ФГОС приказ от 18.02.2021 № 15

### **Описание места предмета в учебном плане**

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели, что составляет 136 часов в год.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с федеральными нормативными документами, региональными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образованию в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

*Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы):*

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение их эмоционального благополучия;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

*Начальный курс математики — курс интегрированный:* в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащими только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимобратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали

наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоценить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду
- адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие
- способность самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- способность самостоятельно формулировать собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию

## ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи
- самостоятельно разрабатывать алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата
- самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе
- самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения

Познавательные

Обучающийся научится:

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений,

- взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - самостоятельно выявлять родо-видовые признаки предметов и явлений и ситуативно-существенные признаки
  - работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
  - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
  - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
  - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
  - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
  - самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
  - самостоятельно работать со знаково-символическими средствами
  - самостоятельно выбирать и формулировать критерии для сравнения, оценки и классификации объектов
  - самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепи рассуждений и доказательства

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- самостоятельно планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников и способы взаимодействия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
- самостоятельно контролировать, корректировать действия партнера, давать им оценку.
- самостоятельно или с помощью учителя выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической речью

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
  - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
  - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

#### Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### Информация об УМК

Для обучающихся и учителя:

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

#### Информация о кол-ве часов, в том числе практических

Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Числа от 1 до 1000	15 ч.	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.	1
Величины	16 ч.	1

Сложение и вычитание	11 ч.	1
Умножение и деление	72 ч.	5
Итоговые к/р	11 ч.	2
ВСЕГО:	136 ч.	11

### Планируемые результаты изучения предмета

#### Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

*Обучающиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

#### Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

*Обучающиеся научатся:*

- определять названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- использовать основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- использовать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- использовать таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x + 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 дейст

#### Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

*Обучающиеся научатся:*

- определять единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- определять связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

*Обучающиеся научатся:*

### *Геометрические фигуры*

- Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).
- определять виды углов: прямой, острый, тупой; виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
  - определению прямоугольника (квадрата);
  - использовать свойство противоположных сторон прямоугольника.
  - строить заданный отрезок;
  - строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

## **Содержание учебного предмета**

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$x - 137 = 500 - 140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения *больше, меньше, равно*;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Тема урока	Основные элемент содержания	Практическая часть	Виды контроля	Планируемые результаты обучения		
						Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	1н	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица. Вычислительные приемы.	Ч.1 Стр. 4-5	Текущий	Узнают последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица. Вычислительные приемы.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> - Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания
2.		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления	Ч.1 Стр. 6 - 16	Текущий	Находят значения числового выражения, содержащего 2-3 действия. Демонстрируют знание правила порядка выполнения действий.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> - Самостоятельно или с помощью	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; уважительное отношение к иному мнению и культуре

							учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью	
3.	2н	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Название компонентов и результата сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами.	Ч.1 Стр.8	Текущий	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; Использование изученной математической терминологией	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> - Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
4.		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	Название компонентов и результата сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами.	Ч.1 Стр.9	Текущий ТЕСТ	Совершенствование письменных вычислительных навыков сложения и вычитания. Уметь решать логические задачи.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выявляет родовидовые признаки предметов и явлений и ситуативно-существенные признаки <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
5.		Умножение трехзначного числа на однозначное	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование	Ч.1 стр.10	Текущий	Использование изученной математической терминологии, решение текстовых задач арифметическим	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или

			соответствующих терминов.			способом, выполнение письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначные.	отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> - конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	ситуации
6.		Свойства умножения	Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	Ч.1 Стр.1 1	Тематический  ПР	Использование изученной математической терминологии, решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение письменных приемов умножения однозначных чисел на трехзначные, используя переместительное свойство умножения.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> - Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
7.	Зн	Алгоритм письменного деления	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов и таблицы. Деление, трехзначного числа на однозначное с остатком.	Ч.1 Стр.1 2	Текущий ТЕСТ	Выполнение приемов письменного деления на однозначное число, заданий на развитие внимания, логики; Соотношение единиц длины	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной самооценки и самопринятия

8.		Приемы письменного деления	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	Ч.1 Стр.1 3	Текущий	Выполнение письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, Самостоятельно выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
9.		Приемы письменного деления	Деление трехзначного числа на однозначное	Ч.1 Стр.1 4,5	Текущий	Выполнение письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа	<u>Познавательные</u> Самостоятельно составляет целое из частей, достраивает, восполняя недостающие компоненты, подводит под понятия <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
10.		Диаграммы	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники	Ч.1 Стр.	Текущий	Использование изученной математической терминологии, решение текстовых задачи	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, работает со знаково-символическими средствами <u>Коммуникативные</u> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия

							учебной задачи	
11.	4н	Что узнали. Чему научились. <i>Человек и информация.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Ч.1 Стр.	Текущий	Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	<u>Познавательные</u> - владеет навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами; <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> с помощью учителя разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
12.		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом		Тематический КР	Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы. Выбор наиболее эффективного способа решения; Выполнение заданий творческого и поискового характера;	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата <u>Коммуникативные</u> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
13.		Анализ контрольной работы Странички для любознатель-	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение	Ч.1 Стр.	Текущий	Выявление усвоения нумерации двузначных и трехзначных чисел; вычислительных	<u>Познавательные</u> – работает в материальной и информационной среде образования в соответствии с	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной

		НЫХ	текстовых задач арифметическим способом			приемов сложения и вычитания в пределах 1000, Выявление усвоения табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующих случаев вычитания смысла умножения	содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики; <u>Регулятивные</u> - воспринимает и понимает причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действует даже в ситуации неуспеха <u>Коммуникативные</u> конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	деятельности и ее мотивом
14		Класс единиц и класс тысяч	Классы и разряды: классы единиц, тысяч, миллионов; I, II, III разряды в классах	Ч.1 Стр.	Текущий	Знание последовательности чисел в пределах 100 000, понятий «разряды» и «классы».	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
15		Чтение многозначных чисел	Названия, последовательность натуральных чисел и запись чисел. Классы и разряды	Ч.1 Стр.	Текущий	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно или с помощью	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации

							учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью	
16	5н	Запись многозначных чисел	Переместительное свойство сложения и умножения.	Ч.1 Стр.	Текущий	Знать переместительное свойство умножения. Уметь решать текстовые и геометрические задачи.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> - самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
17		Разрядные слагаемые	Зависимости между величинами, характеризующие процессы купли и продажи.	Ч.1 Стр.	Тематический  ПР	Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> - разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
18		Сравнение чисел	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	Ч.1 Стр.	Текущий	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач, выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию

							работе <u>Коммуникативные</u> самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше/меньше в...», Разряды. Сравнение многозначных чисел.	Ч.1 Стр.	Текущий	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
20	6н	Закрепление изученного	Совершенствование вычислительных навыков	Ч.1 Стр.	Тематический  ПР	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

21		Класс миллионов. Класс миллиардов	Классы и разряды: классы единиц, тысяч, миллионов. Сравнение чисел.	Ч.1 Стр.	Текущий	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвест-ное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
22		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами	Ч.1 Стр.	Темати- ческий Тест	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвест-ное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
23		Наши проекты. Что узнали. Чему научились	Запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;	Ч.1 Стр.	Темати- ческий	Записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства, выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет уровень усвоения	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

							учебного материала и качество усвоения <u>Коммуникативные</u> принимает участие в работе в паре, в группе, использует речевые средства, в том числе математическую терминологию, для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе проектной деятельности;	
24	7н	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Контроль знаний		Тематический КР	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами. Решение задач	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно раз-рабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата <u>Коммуникативные</u> .Задаёт вопросы и формулировать свои затруднения..	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
25		Анализ контрольной работы. <i>Понятия «истина» и «ложь»</i>	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Создание простейших таблиц		Текущий	Выполнение работы над ошибками к/р. Записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов <u>Регулятивные</u> - планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

26		Единицы длины. Километр	Сравнение и классификация объектов по длине, массе, вместимости, единицы длины. Соотношения между ними	Ч.1 Стр.	Текущий	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<u>Познавательные</u> - выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
27		Единицы длины. Закрепление изученного	Сравнение и объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Ч.1 Стр.	Тематический  ПР	Работать с новыми единицами измерения Прогнозировать результат вычисления; осуществлять контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
28	8н	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Площадь. Единицы площади	Ч.1 Стр.	Текущий	Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации

							участников и способы взаимодействия	
29		Таблица единиц площади	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Ч.1 Стр.	Текущий	Вычислять периметр и площадь прямоугольника, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Прогнозирование результата вычислений	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами <u>Регулятивные</u> - принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства их достижения; <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя создает устные высказывания в соответствии с поставленными задачами	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
30		Измерение площади с помощью палетки	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Ч.1 Стр.	Текущий	Прием измерения площади фигуры с помощью палетки Сбор и классификация информации.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
31		Единицы массы. Тонна, центнер	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	Ч.1 Стр.	Текущий	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать их в различных единицах, вычислять	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Демонстрирует осведомленность в мире профессий, их социальной значимости и содержания

						периметр, площадь прямоугольника, решать текстовые задачи	<u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	
32	9н	Единицы времени. Определение времени по часам	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Ч.1 Стр.	Текущий	Использовать приобретенные знания для определения времени по часам, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Демонстрирует осведомленность в мире профессий, их социальной значимости и содержания
33		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	Решение текстовых задач. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Ч.1 Стр.	Текущий	Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
34		Век. Таблица единиц времени	Решение текстовых задач. Единицы времени	Ч.1 Стр.	Текущий	Единицы времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные вели-	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель Самостоятельно работает	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной

			(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.			чины в различных единицах	со знаково-символическими средствами <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	осознанной самооценки и самопринятия
35		Что узнали. Чему научились. <i>Компьютер</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение логических задач с помощью таблиц	Ч.1 Стр.	Тематический  ПР	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства, Самостоятельно выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>Коммуникативные</u> - Самостоятельное или с помощью учителя разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
36	10н	Контрольная работа по теме «Величины»	Контроль знаний		Тематический КР	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра и площади многоугольника. Решение текстовых задач	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно разрабатывает алгоритм	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и

							решения учебной задачи с учетом конечного результата <u>Коммуникативные</u> . Задает вопросы и формулировать свои затруднения.	самопринятия
37		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника	Ч.1 Стр.	Текущий	Выполнять письменные вычисления, вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно вы-бирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
38		Нахождение неизвестного слагаемого	Устные и письменные вычисления (натуральные числа).	Ч.1 Стр.	Текущий	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) Объяснять выбор действий для решения	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	С помощью учителя формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию

39		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона.	Ч.1 Стр.	Текущий	Знать правило нахождения неизвестного вычитаемого. пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
40	11н	Нахождение нескольких долей целого	Решение текстовых задач арифметическим способом	Ч.1 Стр.	Текущий	Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<u>Познавательные</u> – Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию;	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
41		Решение задач	Совершенствование вычислительных навыков. Решение текстовых задач	Ч.1 Стр.	Текущий	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия

							<u>Коммуникативные</u> самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
42		Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Ч.1 Стр.	Текущий	Решать текстовые задачи арифметическим способом. проверять правильность выполненных вычислений	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные</u> Самостоятельное разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
43		Сложение и вычитание величин	Формировать умения решать задачи	Ч.1 Стр.	Текущий	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач. Отношения «больше на...», «меньше на...» пользоваться изученной математической терминологией,	<u>Познавательные</u> – Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> Самостоятельное строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию;	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
44	12н	Решение задач	Формировать умения решать задачи	Ч.1 Стр.	Текущий	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на

						арифметических действий при выполнении вычислений	рассуждений и доказательств <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	предлагаемый материал или ситуацию
45		Что узнали. Чему научились. <i>Объект и его свойства</i>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.  Алгоритм нанесения надписи на рисунке	Ч.1 Стр.	Тематический  ПР	Письменные вычисления с натуральными числами Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач, выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
46		Странички для любознательных Задачи-расчеты	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Ч.1 Стр.	Текущий	Письменные вычисления с натуральными числами Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательств <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

							владеет монологической и диалогической речью	
47		Что узнали. Чему научились	зависимости между величинами в текстовых задачах	Ч.1 Стр.	Текущий	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни-кации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
48	13н	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Контроль знаний		Тематический КР	Выполнение арифметических действий и решение задач	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата <u>Коммуникативные</u> . Задаёт вопросы и формулировать свои затруднения.	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
49		Анализ контрольной работы. Свойства умножения	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Умножение и деление чисел, использование соответствующи	Ч.1 Стр.	Текущий	Прогнозировать результат вычисления; осуществлять контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

			x терминов				эталона, реального действия и его продукта; <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	
50		Письменные приемы умножения	Умножение четырехзначного числа на однозначное	Ч.1 Стр.	Текущий	Выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, анализировать бытовые ситуации, требующие умения находить геометрические величины	<u>Познавательные</u> - выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
51		Письменные приемы умножения	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Ч.1 Стр.	Текущий	Знать приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \times 7$ . вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельное или с помощью учителя разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия

							и реализация	
52	14н	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Ч.1 Стр.	Текущий	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. проверять правильность выполненных вычислений строить небольшие математические сообщения в устной форме	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
53		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Ч.1 Стр.	Текущий	Уметь определять площадь прямоугольника, зная длину его сторон; уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; составлять и решать уравнения Находить площадь прямоугольника разными способами.	<u>Познавательные</u> Самостоятельно составляет целое из частей, достраивает, восполняя недостающие компоненты, подводит под понятия <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
54		Деление с числами 0 и 1	Деление. Конкретный смысл умножение и деление чисел, использование терминов и	Ч.1 Стр.	Текущий	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) прогнозировать результат вычисления; контро-	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации

			свойств арифметических действий при выполнении вычислений			ликовать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий	учебной задачи <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка	
55		Письменные приемы деления	Деление трех-четырех-значного числа на однозначное.	Ч.1 Стр.	Текущий	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи,	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
56	15н	Письменные приемы деления	Письменные вычисления с натуральными числами	Ч.1 Стр.	Текущий	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации

57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Ч.1 Стр.	Текущий	Правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> - выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
58	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль знаний		Тематический КР	Письменные вычисления с натуральными числами	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные</u> - Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
59	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.  <i>Понятие, суждение, умозаключение</i>	решать текстовые задачи арифметическим способом.  Из чего состоит презентация.		Текущий	Использование распределительного свойства умножения в процессе выполнения различных заданий	<u>Познавательные</u> - выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>Коммуникативные</u>	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

							Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	
60	16н	Письменные приемы деления. Решение задач	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления	Ч.1 Стр.	Текущий	Уметь пользоваться сводной таблицей умножения, определять четные и нечетные числа, решать задачи изученных видов	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства <u>Регулятивные</u> - определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
61		Закрепление изученного	Вычисления, решение задач. Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Ч.1 Стр.	Текущий	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. выполнять действия в устной форме	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>Коммуникативные</u> самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
62		Что узнали. Чему научились	Математическая терминология, решать	Ч.1 Стр.	Текущий	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между	<u>Познавательные</u> - находит и выделяет необходимую информацию, используя	Самостоятельно устанавливает связи между

			текстовые задачи			величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. выполнять действия	компьютерные средства <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения <u>Коммуникативные</u> самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	целью учебной деятельности и ее мотивом
63		Умножение и деление на однозначное число	Деление многозначного числа на однозначное	Ч. 2 Стр.	Текущий	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули- строить рассуждения о математических явлениях	<u>Познавательные</u> - выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
64	17н	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами	Ч. 2 Стр.	Текущий	Знать понятие «скорость», единицы скорости. выполнять действия в опоре на заданный ориентир пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами, выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство <u>Регулятивные</u> - дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> - самостоятельная постановка вопросов – инициативное	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации

							сотрудничество в поиске и сборе информации	
65		Решение задач на движение	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей	Ч. 2 Стр.	Текущий	Решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства <u>Регулятивные</u> - дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
66		Решение задач на движение	между величинами, характеризующими процессы: движения					
67		Странички для любознательных Проверочная работа	Контроль знаний	Ч. 2 Стр.	Тематический ПР	Названия компонентов и результата действий. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение задач	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
68	18н	Умножение числа на произведение	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение	Ч. 2 Стр.	Текущий	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или

			чисел, использование терминов			выполненных вычислений	работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	ситуацию
69		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Ч. 2 Стр.	Текущий	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<u>Познавательные</u> – читает информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, строит математическое сообщение; <u>Регулятивные</u> - планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной <u>Коммуникативные</u> самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
70		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Ч. 2 Стр.	Текущий	Понимает конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем <u>Регулятивные</u> - определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
71		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Использование свойств арифметических действий при	Ч. 2 Стр.	Текущий	Выполняет письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на

			выполнении вычислений				<u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения <u>Коммуникативные</u> Самостоятельное или с помощью учителя разрешение конфликтов	предлагаемый материал или ситуацию
72	19н	Решение задач <i>Цели и основа управления</i>	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Ч. 2 Стр.	Текущий	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> строит речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
73		Перестановка и группировка множителей	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Ч. 2 Стр.	Текущий	Группировать множители в произведении. Понимать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между компонентами умножения и деления	<u>Познавательные</u> – выделяет и формулирует познавательную цель, выдвигает гипотезы и выстраивает, доказательство <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации

74		Что узнали. Чему научились.	Развивать вычислительный навык. Создание презентации.	Ч. 2 Стр.	Тематический ПР	Уметь применять полученные знания на практике. устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и продукта; <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
75		Контрольная работа за первое полугодие	Контроль знаний		Итоговый КР	Письменные вычисления. Установление зависимостей между величинами, процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач. <u>Регулятивные</u> - разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные</u> Задает вопросы и формулировать свои затруднения.	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
76	20н	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характерными процессами движения (пройден-	Ч. 2 Стр.	Текущий	решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	<u>Познавательные</u> - выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов <u>Регулятивные</u> - вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и продукта; <u>Коммуникативные</u>	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

			ный путь, время, скорость)				Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	
77		Деление числа на произведение	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Ч. 2 Стр.	Текущий	Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> - Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
78		Деление числа на произведение	разные способы деления числа на произведение	Ч. 2 Стр.	Текущий	Способы деления числа на произведения, решать уравнения и находить значения выражений с переменной, чертить отрезки заданной длины.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач, выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> - постановка вопро-сов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
79		Деление с остатком на 10, 100, 1000	Использование свойств арифметических действий при	Ч. 2 Стр.	Текущий	выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки

			выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач			способом Анализ объектов	<u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	предлагаемого материала или ситуации
80	21н	Решение задач	Формировать умения решать задачи на деление.	Ч. 2 Стр.	Текущий	Уметь применять различные способы умножения при решении задач и примеров, решать задачи с периметром.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
81		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Ч. 2 Стр.	Текущий	Конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
82		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Установление зависимостей между величинами, характерными	Ч. 2 Стр.	Текущий Тест	Конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на

			зующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач			результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	<u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельное или с помощью учителя разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта	предлагаемый материал или ситуацию
83		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями	Ч. 2 Стр.	Текущий	Конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
84	22н	Решение задач	решение задач на движение	Ч. 2 Стр.	Текущий	Составлять план решения задач, решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	<u>Познавательные</u> - устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства <u>Регулятивные</u> - определяет уровень усвоения учебного материала и качество <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
85		Закрепление	Письменные	Ч. 2	Текущий	Конкретный смысл	<u>Познавательные</u> -	Самостоятельно

		изученного. Управление компьютером	приемы деления и решение задач арифметическим способом	Стр.		умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления, решать текстовые задачи	Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
86		Что узнали. Чему научились	Контроль знаний	Ч. 2 Стр.	Тематический ПР	Письменные приемы деления и решение задач арифметическим способом	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения <u>Коммуникативные</u> Задает вопросы и формулирует свои затруднения	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
87		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Контроль знаний		Тематический КР	Письменные вычисления с натуральными числами	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные</u> Задает вопросы и формулировать свои затруднения.	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия

88	23н	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	Письменные вычисления с натуральными числами	Ч. 2 Стр.	Текущий	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Познавательные</u> – Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции взаимодействия	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
89		Умножение числа на сумму	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Ч. 2 Стр.	Текущий	Правило умножения числа на сумму. выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
90		Письменное умножение на двузначное число	Познакомить с письменным умножением на двузначное	Ч. 2 Стр.	Текущий	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на

			число			Письменные вычисления с натуральными числами	решении проблем творческого и поискового характера <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> - планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	предлагаемый материал или ситуацию
91		Письменное умножение на двузначное число	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Ч. 2 Стр.	Текущий	Выполнять письменное умножение на двузначное число	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
92	24н	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом	Ч. 2 Стр.	Текущий	Планировать решение задачи, выбрать наиболее целесообразный способ решения текстовых задач; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Демонстрирует осведомленность в мире профессий, их социальной значимости и содержания

93		Решение задач <i>Алгоритм</i>	Формировать умения решать задачи	Ч. 2 Стр.	Текущий	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
94		Письменное умножение на трехзначное число	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Ч. 2 Стр.	Текущий	Конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
95		Письменное умножение на трехзначное число	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Ч. 2 Стр.	Текущий	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию

							отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	
96	25н	Закрепление изученного. Проверочная работа	пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи		Тематический ПР	пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
97		Закрепление изученного Что узнали. Чему научились	пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Ч. 2 Стр.	Текущий	пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

98		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Контроль знаний		Тематический КР	Уметь применять полученные знания на практике.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные</u> строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию;	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
99		Анализ контрольной работы. Деление на двузначное число	Деление с остатком	Ч. 2 Стр.	Текущий	Уметь решать задачи изученных типов, рассуждать, анализировать.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
100	26н	Письменное деление с остатком на двузначное число	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Ч. 2 Стр.	Текущий	Конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, выстраивает их доказательство <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации

						умножения и деления.	работе <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью	
101		Алгоритм письменного деления на двузначное число	Познакомить с письменным умножением на трехзначное число Развивать вычислительный навык.	Ч. 2 Стр.	Текущий	Уметь решать примеры деления с остатком, подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя, решать задачи изученных видов.	<u>Познавательные</u> - работает со знаково-символическими средствами Самостоятельно выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> - планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
102		Письменное деление на двузначное число	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Ч. 2 Стр.	Текущий	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.	<u>Познавательные</u> - выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> принимает участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию

103		Письменное деление на двузначное число	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Ч. 2 Стр.	Текущий	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> - постановка во-просов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
104	27н	Закрепление изученного  <i>Виды алгоритмов</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом	Ч.2 Стр.	Текущий	Знать случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль. Уметь вычислять устно и письменно.	<u>Познавательные</u> - выбирает наиболее эффективные способы решения задач Самостоятельно выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения <u>Коммуникативные</u> - постановка во-просов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
105		Закрепление изученного. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом Развивать вычислительный навык	Ч.2 Стр.	Текущий	Решать текстовые задачи арифметическим способом Уметь решать примеры на деление с остатком, уметь решать задачи.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>Коммуникативные</u> - постановка во-просов – инициативное сотрудничество в поиске и	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

							сборе информации	
106		Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Способы проверки правильности вычислений	Ч.2 Стр.	Текущий	Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях Планирование работы над проектом «Задачи-расчёты»;	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
107		Закрепление изученного. Решение задач.	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Ч.2 Стр.	Текущий Тест	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства <u>Регулятивные</u> - разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные</u> планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

108	28н	Закрепление изученного. Решение задач.	Деление чисел, использование соответствующих терминов, решение задач арифметическим способом	Ч.2 Стр.	Текущий	Конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства Самостоятельно выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения <u>Коммуникативные</u> - постановка во-просов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
109		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Контроль знаний		Тематический КР	Уметь применять знания умения на практике. выполнять деление на двузначное число, проверять вычисления .	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные</u> самостоятельная постановка вопросов	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
110		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	Способы проверки правильности вычислений	Ч.2 Стр.	Текущий	Выполнять проверку и работу над ошибками	<u>Познавательные</u> - выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>Коммуникативные</u> планирует	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

							учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	
111		Письменное деление на трехзначное число	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений.	Ч.2 Стр.	Текущий	Конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> - Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
112	29н	Письменное деление на трехзначное число	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений	Ч.2 Стр.	Текущий	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> - Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
113		Деление с остатком	Деление с остатком. Письменные	Ч.2 Стр.	Текущий	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять	<u>Познавательные</u> - выделяет и формулирует познавательную цель	Самостоятельно подбирает аргументы для

			вычисления с натуральными числами			деление с остатком в пределах 100	<u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе <u>Коммуникативные</u> планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	оценки предлагаемого материала или ситуации
114		ВПР						
115		Деление на трехзначное число. Закрепление	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	Ч.2 Стр.	Тематический ПР	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения <u>Коммуникативные</u> - планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, участников и способы взаимодействия	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
116	30н	Что узнали. Чему научились  <i>Управление неживыми объектами</i>	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи»	Ч.2 Стр.	Текущий	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	<u>Познавательные</u> - выбирает эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>Коммуникативные</u> - постановка во-просов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

117		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	Контроль знаний		Тематический КР	Уметь применять на практике знания, умения, навыки. Письменные вычисления с натуральными числами	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные</u> - постановка во-просов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
118		Анализ контрольной работы. Нумерация	Повторить нумерацию, разрядный состав чисел.	Ч.2 Стр.	Текущий	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь решать задачи	<u>Познавательные</u> Самостоятельно составляет целое из частей, достраивает, восполняя недостающие компоненты Самостоятельно подводит под понятия <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения <u>Коммуникативные</u> - постановка во-просов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации
119		Выражения и уравнения	Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Ч.2 Стр.	Текущий	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты, Самостоятельно выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения <u>Коммуникативные</u> - постановка во-просов – инициативное	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации

							сотрудничество в поиске и сборе информации	
120		Арифметические действия: сложение и вычитание, Умножение и деление.	Классы и разряды. Зависимости между величинами	Ч.2 Стр.	Текущий	Знать письменные вычислительные приемы пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
121	31н	Правила о порядке выполнения действий	Повторение порядка выполнения действий Развитие вычислительных навыков.	Ч.2 Стр.	Текущий	Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи.	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
122		Величины	Единицы длины, массы, времени, вместимости, пло-	Ч.2 Стр.	Текущий	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные	<u>Познавательные</u> Самостоятельно составляет целое из частей, достраивает,	Демонстрирует осведомленность в мире профессий,

			шади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения, «купли-продажи»			величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	восполняя недостающие компоненты Самостоятельно подводит под понятия <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия	их социальной значимости и содержания
123		Величины	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения, «купли-продажи»		Текущий	Основные понятия математики, решать текстовые задачи, рассуждать и обосновывать свои действия, выполнять арифметические действия	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - разрабатывает алгоритм решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
124		Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур. Установление зависимостей между величинами.	Ч.2 Стр.	Текущий	Распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения <u>Коммуникативные</u> - планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию

							взаимодействия	
125	32н	Задачи	Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Нахождение неизвестной стороны прямоугольника по известным периметру и другой стороне	Ч.2 Стр.	Текущий	Находить периметр и площадь прямоугольника, квадрата, строить прямоугольник, квадрат	<u>Познавательные</u> - Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства <u>Регулятивные</u> - Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения <u>Коммуникативные</u> принимает участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
126		Обобщающий урок. Управление компьютером	Обобщение пройденного за год		Текущий	Работать с различными источниками информации. Демонстрировать свои знания.	<u>Познавательные</u> - находить и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства <u>Регулятивные</u> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Коммуникативные</u>	Адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие, способность самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формулировать собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
127		Повторение изученного Управление компьютером	Повторение изученного за год	Ч.2 Стр.	Текущий	Основные понятия математики, рассуждать и обосновывать свои действия, выполнять арифметические действия	Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка	
128 - 136	33- 34н	Резервные уроки Правила о порядке выполнения действий						

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.	В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
Методические пособия для учителя 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 4 класс.	В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.
Дидактические материалы 1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 4 класс.	В пособии представлены задачи комбинаторного характера, которые по своим сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. Содержание пособия направлено на формирование умений ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный.
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Проектор экран 3. Магнитная доска. 4. Персональный компьютер с принтером и ксероксом.	

### Характеристика 4 «Б» класса гимназии при ГРМ

Класс сформирован в 2016 году. В настоящее время в 4 классе 27 учеников (14 мальчиков и 13 девочек) в возрасте 9-10 лет.

В классе большое количество детей с ярко выраженным сангвинистическим темпераментом, и в то же время есть достаточно не менее ярких холериков и флегматиков. Сочетание этих типов темперамента в одном коллективе создаёт определённые трудности в работе. При этом нужно отметить достаточно высокий уровень интеллектуального развития детей, внимания, памяти, речи, положительный характер учебной мотивации. Многие дети имеют ярко выраженную индивидуальность, ясное яркое мышление. В классе по результатам обучения прошлых лет 8 отличников. Они не только хорошо учатся, отличаются повышенной активностью, но ещё и очень любознательны, обладают широким кругом знаний, развитой речью, любят экспериментировать, фантазировать. В основном дети класса очень активны, усердны и прилежны. Но также в классном коллективе есть ученики, которые неактивны на уроках, пассивны при выполнении самостоятельных заданий, ленивы, имеют низкий уровень мотивации. Учителю постоянно приходится на уроке активизировать и контролировать их деятельность.

Многие дети в коллективе дружелюбны, добры. Иногда возникают мелкие конфликты, хотя крупных ссор за последний год не было. У большинства детей отмечается стремление участвовать как в групповой работе на уроках. Большинство любит общаться и стремится к общению. Весь класс с удовольствием посещает занятия внеурочной деятельности.

Картина здоровья: в классном коллективе есть дети с нарушением осанки и зрения.

Родители активно посещают родительские собрания, сотрудничают со школой, помогают в выполнении домашних заданий, заинтересованы в успешной учебе детей.