

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 98
«28» августа 2020 г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Окружающий мир»

для 3 класса а параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:

учитель начальных классов

высшей категории Сиренко И.В.

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на базовом уровне для 3 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе примерной программы начального общего образования УМК «Школа России», с учетом авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А.А. Окружающий мир, Ч.1, Ч.2, 3 класс. М.: Просвещение, 2018. ФГОС. Школа России. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019. ФГОС приказ от 23.03.2020 № 47

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 06.02.2020 года

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения);

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);

Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО) ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Данная программа соответствует учебнику «Окружающий мир » для 3 класса общеобразовательных учреждений с учетом авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А.А. Окружающий мир, Ч.1,Ч.2, 3 класс. М.: Просвещение, 2018. ФГОС. Школа России. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.ФГОС приказ от 23.03.2020 № 47

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели)

В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Цели изучения предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В ходе изучения окружающего мира школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросо-образного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в

ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

В процессе изучения окружающего мира, обучающиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
 - готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
 - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
 - понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
 - осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
 - умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
 - навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
 - осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
 - понимание важности здорового образа жизни.
-
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
 - зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
 - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
 - эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
 - осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;

- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города .

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев;
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Информация о внесенных изменениях в примерную (авторскую) программу

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует ФГОС НОО второго поколения, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основной образовательной программы, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Уроки по ППД и ОБЖ спланированы на основе программы под редакцией Анастасовой Л.П., П.В. Ижевского, Н.В.Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» 2010 г.

Информация об УМК

Серия «Школа России»

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник с электронным приложением. В 2 ч. / А.А.Плешаков- М.: Просвещение, 2018.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков; - М.: Просвещение, 2018.

Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2018

Планируемые результаты изучения предмета(предметные, метапредметные, личностные) на конец обучения в 3 классе

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

В основе системы оценивания интегрированного курса « Окружающий мир» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования(личностных, метепредметных и предметных);

- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

- участия в оценочной деятельности самих обучающихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само –и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В 3классе используются три вида оценивания: текущее оценивание, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание

Наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязи и тд). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание

Является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность обучающимся подготовиться , при необходимости пересдать материал, таким образом улучшить результаты. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль

Проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвёртой четверти учебного года.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно - познавательных и учебно – практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Календарно - тематическое планирование

Сроки проведения	№	Тема урока	Основные элементы содержания	Практическая часть	Планируемые результаты			Виды контроля
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
	1.	Природа	<p>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.</p>	<p>Часть 1. Стр. 1 - 9</p>	<p>-познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; -раскрывать ценность природы для людей.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока. Познавательные УУД: -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>-формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.</p>	<p>Текущий (по вопросам учебника)</p>

	2	<p>Человек <i>ПДД: Безопасный путь в школу.</i></p>	<p>Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира</p>	<p>Часть 1. Стр. 10 - 15</p>	<p>-знать, чем человек отличается от других живых существ;</p> <p>-различать внешность человека и его внутренний мир;</p> <p>-перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>Познавательные УУД: - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию;</p> <p>-моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички;</p> <p>-анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);</p> <p>Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.</p>	<p>Текущий (по вопросам учебника)</p>
--	---	---	--	------------------------------	---	---	---	---------------------------------------

	3	<p>Проект «Богатства, отданные людям»</p> <p><i>ПДД: Разбор ДТП, их причины.</i></p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Часть 1. Стр. 16 - 17</p>	<p>-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;</p> <p>-называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-определять цель проекта, его этапы и сроки;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.</p>	<p>-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.</p>	
	4	<p>Общество</p>	<p>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p>	<p>Часть 1. Стр. 18-23</p>	<p>-определять место человека в окружающем мире;</p> <p>-характеризовать семью, народ, государство как части общества;</p> <p>- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>-осознавать ценность каждого человека в обществе;</p> <p>-проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.</p>	<p>Тематический (тестовая форма)</p>

						<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; -формулировать выводы из изученного материала. 		
	5	<p>Что такое экология <i>ОБЖ</i>: <i>Производственные аварии и их последствия, возможные в р-не школы и месте проживания учащихся.</i></p>	<p>Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p>	<p>Часть 1. Стр. 24 - 28</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; -изображать экологические связи с помощью моделей. 	<p>Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>Познавательные УУД: -сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;</p> <p>-классифицировать экологические связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>-осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p>	<p>Текущий (по вопросам учебника)</p>
	6	<p>Природа в опасности!</p>	<p>Положительное и отрицательное влияние</p>	<p>Часть 1 Стр.</p>	<p>-устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Регулятивные УУД:</p>	<p>-осознавать необходимость</p>	<p>Тематический Тест</p>

		<p>Проверочная работа по теме «Как устроен мир»</p>	<p>человека на природу. Примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. Проверка знаний по разделу.</p>	<p>29 34</p>	<p>связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе.</p>	<p>-принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. Познавательные УУД: -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>ответственного отношения к природе.</p>	
	7	<p>Тела, вещества, частицы <i>ОБЖ: Стихийные бедствия и их последствия</i></p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</p>	<p>Часть 1 Стр. 35 - 40</p>	<p>-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел,</p>	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные УУД:</p>	<p>Проявлять интерес к познанию природы.</p>	<p>Текущий (по вопросам учебника)</p>

					<p>твердых, жидких и газообразных веществ.</p>	<p>- классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>		
	8	Разнообразие веществ	Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.	Часть 1 Стр. 41 - 45	<p>-раскрыть понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование</p>	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	Текущий Беседа по вопросам учителя)
	9	Воздух и его охрана	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха	Часть 1 Стр. 46 - 50	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД:</p>	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Текущий Беседа по вопросам учебника)

						<p>-анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>- извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>-высказывать предложения, делать выводы.</p>		
	10	Вода.	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле.	Часть 1 Стр. 51 - 54	-исследовать с помощью опытов свойства воды	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-различать три состояния воды;</p> <p>- моделировать круговорот воды в природе;</p> <p>-анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды;</p> <p>-доказывать предложения</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	формирование образа «Я» тесно связанное с миром природы, культуры окружающих людей Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны	Текущий Беседа по вопросам учебника)

11	Превращения и круговорот воды	Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Часть 1 Стр. 55-- 58	-моделировать круговорот воды в природе	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: -различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предложения</p> <p>Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	формирование образа «Я» тесно связанное с миром природы, культуры окружающих людей Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны	Текущий Беседа по вопросам учебника)
12	Берегите воду! <i>ОБЖ: Травмы на уроках труда. Как помочь себе и товарищу.</i>	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	Часть 1 Стр. 59 - 63	-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	Текущий Беседа по вопросам учебника)

						<p>- высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>		
	13	<p>Что такое почва <i>ПДД: Дорога, её составные части: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка.</i></p>	<p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<p>Часть 1 Стр. 64 - 68</p>	<p>Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез</p>	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p>Коммуникативные УУД: -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.</p>	<p>Текущий Беседа по вопросам учебника)</p>
	14	<p>Разнообразие растений</p>	<p>Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.</p>	<p>Часть 1 Стр. 69 - 73</p>	<p>-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя</p>	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать</p>	<p>Текущий Беседа по вопросам учебника)</p>

						<p>-доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p>-классифицировать растения из предложенного списка.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	бережное отношение ко всему живому.	
	15	<p>Солнце, растения и мы с вами</p> <p><i>ПДД: Сигналы светофора и регулировщика.</i></p>	<p>Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>	<p>Часть 1 Стр. 74 - 77</p>	<p>Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</p>	<p>Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.</p>	<p>Текущий Беседа по вопросам учебника)</p>

						вопросы и оценивать достижения на уроке;		
16	Размножение и развитие растений Проверочная работа	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.	Часть 1 Стр. 78 - 81	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Регулятивные УУД: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД: -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений Коммуникативные УУД: - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	Текущий Беседа по вопросам учебника)	
17	Охрана растений <i>ОБЖ: Беседа по правилам безопасного поведения на осенних каникулах.</i>	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Часть 1 Стр. 82 - 86	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России.	Регулятивные УУД: - планировать свои действия в течение урока. Познавательные УУД: - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Текущий Беседа по вопросам учебника)	

						Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
	18	Разнообразие животных Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. Подготовка к проекту.	Часть 1 Стр. 87 - 99	-Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. научатся классифицировать животных по типу пищи. - составлять цепи питания	Регулятивные УУД: -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ; -оценивать достижения на уроке; - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, Познавательные УУД: Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. -Работать с электронным приложением к учебнику. Коммуникативные УУД: -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	Текущий Беседа по вопросам учебника)

19	Размножение и развитие животных	Размножение и развитие животных разных групп.	Часть 1 Стр. 100 - 105	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>Познавательные УУД: -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения.</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	Текущий Беседа по вопросам учебника)
20	Охрана животных	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Часть 1 Стр. 106 - 111	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.	<p>Регулятивные УУД: -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные УУД: -С помощью атласа-определителя и электронного</p>	Понимать значение животных для жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Текущий Беседа по вопросам учебника)

						<p>приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку «Береги животных».</p> <p>- формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.</p>		
	21	В царстве грибов	<p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p>	<p>Часть 1 Стр. 112 - 117</p>	<p>Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>-Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах.</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Текущий Беседа по вопросам учебника)</p>

						Коммуникативные УУД: -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». - строить понятные для партнёра высказывания		
	22	Великий круговорот жизни <i>ОБЖ:</i> <i>Предупреждение бытового травматизма.</i> <i>Виды травм.</i>	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Часть 1 Стр. 118 - 120	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ	Регулятивные УУД: Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Познавательные УУД: Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. Коммуникативные УУД: -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	Текущий Беседа по вопросам учебника)
	23	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме: «Эта удивительная природа» <i>ПДД: Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств.</i>	Проверка знаний по разделу «Как устроен мир»		выполнять тесты с выбором ответа по темам раздела	Регулятивные УУД: -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Познавательные УУД: Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.	Определять границы собственного знания и незнания.	Тематический

						Коммуникативные УУД: -Выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми		
	24	Организм человека	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная	Часть 1 Стр. 121 - 125	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём Коммуникативные УУД: - Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	Тематический Тест

	25	Органы чувств	Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Часть 1 Стр. 126 - 129	Рассказывать об органах чувств по плану	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД: -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словарём. -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	Текущий Беседа по вопросам учебника)
	26	Надежная защита организма <i>ОБЖ: Простейшие приёмы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения.</i>	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах	Часть 1 Стр. 130 - 133	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	<p>Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.	Текущий Беседа по вопросам учебника)

						<p>-Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.</p>		
	27	Опора тела и движение	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки.	Часть 1 Стр. 134 - 137	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку	<p>Регулятивные УУД: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p>Познавательные УУД: -Находить упражнения для формирования правильной осанки. -Работать с терминологическим словарем.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать со взрослыми, слушать собеседника</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.	Текущий Беседа по вопросам учебника)
	28	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и	Часть 1 Стр. 138 - 143	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания	<p>Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	Текущий Беседа по вопросам учебника)

			<p>функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.</p>			<p>-Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. -Готовиться к выполнению проекта.</p>		
	29	Дыхание и кровообращение	<p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота</p>	<p>Часть 1 Стр. 144 - 146</p>	<p>-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс</p>	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. Коммуникативные УУД:</p>	<p>-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>	<p>Текущий Беседа по вопросам учебника)</p>

						Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме		
	30	Умей предупреждать болезни. <i>. Урок – тест. «Правила дорожного движения».</i>	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания.	Часть 1 Стр. 147 - 150	Закаливать организм, предупреждать болезни	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; Коммуникативные УУД: Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. -Проводить закаливание своего организма.	Текущий
	31	Здоровый образ жизни <i>ПДД: Профилактическая беседа «У</i>	Правила поведения в случае заболевания. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	Часть 1 Стр. 151 - 153	Закаливать организм, предупреждать болезни	Познавательные УУД: -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. -находить дополнительный	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	

		«светофора каникул нет»				материал о профилактике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; Коммуникативные УУД: Характеризовать факторы закалывания, формулировать правила, составлять	-Проводить закалывание своего организма.	
	32	Обобщение знаний. Проверочная работа	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений		Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Итоговый
						3 четверть (21 часов)		
	33	Огонь, вода и газ	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Часть 2 Стр. 1 – 7	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	текущий

						<p>Познавательные УУД: -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</p>		
	34	<p>Чтобы путь был счастливым</p> <p><i>ПДД: Пешеход на загородной дороге</i></p>	<p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.</p>	<p>Часть 2 Стр. 8-13</p>	<p>Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.</p>	<p>Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - изучать материалы учебника. -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; -готовить сообщения</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.</p>	<p>Текущий Беседа по вопросам учебника)</p>

						Работать в группах, готовить сообщения, обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.		
	35	Дорожные знаки.	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие,	Часть 2 Стр. 14 - 17	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. знаки пешеходам.	Поймут необходимость соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	Текущий
	36	Проект «Кто нас защищает»	Подготовка к выполнению проекта	Часть 2 Стр. 18 - 19	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д	Познавательные УУД: -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. -моделировать в виде схемы путь от школы домой. Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. Коммуникативные УУД: Обсуждать, как помогают	Воспитание чувства гордости за свою Родину и ее защитников	Беседа по вопросам учебника)
	37	Опасные места	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	Часть 2 Стр. 20 - 24	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД:	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	Текущий Беседа по вопросам учебника)

						Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. Коммуникативные УУД: обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.		
	38	Природа и наша безопасность	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Часть 2 Стр. 25 - 30	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. Коммуникативные УУД: Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	Текущий Беседа по вопросам учебника)
	39	Экологическая безопасность	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	Часть 2 Стр. 31 - 36	-Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: -	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	Текущий

	40	Обобщение знаний. Проверочная работа				<p>Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p> <p>Коммуникативные УУД: - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.</p>		Текущий Беседа по вопросам учебника)
	41	Для чего нужна экономика	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги	Часть 2 Стр. 37 - 41	<p>Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги</p>	<p>Регулятивные УУД: -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные УУД: -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товарь»;</p>	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	Текущий Беседа по вопросам учебника)

	42	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Часть 2 Стр. 42 - 45	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения Познавательные УУД: - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. Коммуникативные УУД: Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	Текущий Беседа по вопросам учебника)
	43	Полезные ископаемые <i>ПДД: Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.</i>	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	Часть 2 Стр. 46 - 50	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Регулятивные УУД: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. Коммуникативные УУД:	воспитывать бережное отношение к природным богатствам	Текущий Беседа по вопросам учебника)

						строить монологическое высказывание		
	44	Растениеводство	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	Часть 2 Стр. 51 - 53	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	<p>Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. -Выявить связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. -Рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p>	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	Тематический
	45	Животноводство	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	Часть 2 Стр. 56 - 59	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	<p>Регулятивные УУД: -Актуализировать знания, полученные во 2 классе. - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные УУД: -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.</p>	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	Текущий Беседа по вопросам учебника)

						<p>-работать с терминологическим словарем.</p> <p>-Выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>- Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</p>		
	46	Какая бывает промышленность.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. Подготовка к выполнению проекта.	Часть 2 Стр. 60 - 63	<p>Различать отрасли промышленности.</p> <p>-обнаруживать взаимосвязи между ними.</p> <p>-различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Соотнести продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.</p> <p>Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.</p>	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания,	Текущий Беседа по вопросам (учебника)
	47	Проект «Экономика родного края»	Подготовка к выполнению проекта.	Часть 2 Стр. 64 - 65		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Рассказывать о труде работников разных отраслей</p>	формировать способность к решению моральных норм	

						промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.		
48	Что такое деньги	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.	Часть 2 Стр. 66 - 70	-понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран	Регулятивные УУД: -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. Коммуникативные УУД: -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц.	-Определять границы собственного знания и незнания. - мотивация учебной деятельности; -принимать мнение других членов коллектива.	Текущий Беседа по вопросам учебника)	
49	Государственный бюджет	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	Часть 2 Стр. 71 - 74	-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД: -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме урока, работать	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	Текущий Беседа по вопросам учебника)	

						с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач Коммуникативные УУД: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.		
	50	Семейный бюджет <i>ОБЖ: Травмы при падении с высоты, их предупреждение</i>	Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.	Часть 2 Стр. 75 - 78	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. Коммуникативные УУД: Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	Текущий Беседа по вопросам учителя)
	51	Экономика и экология.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические	Часть 2 Стр. 79 – 84	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие	Регулятивные УУД: Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение	Пр.р.

			прогнозы, их влияние на экономику.		экологические прогнозы.	стремиться ее выполнять. - выполнять тесты Познавательные УУД: -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -Моделировать экологические прогнозы. -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.	других членов коллектива. - экологическая культура:	
	52	Обобщение знаний. Проверочная работа	Контроль и проверка знаний.		- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	Коммуникативные УУД: -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. -осуществлять сотрудничество со взрослыми	ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
	53-55	Золотое кольцо России <i>ПДД: Дорожная разметка и дорожные знаки.</i>	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	Часть 2 Стр. 85 -97	-Находить на карте города Золотого кольца России. -приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные УУД: С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	Текущий

						<p>задания из электронного приложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. - прослеживать маршрут путешествия по карте. 		
	56	Проект «Музей путешествий»	Подготовка к выполнению проекта.	Часть 2 Стр. 98 - 99	<ul style="list-style-type: none"> - Находить на карте города. - приводить примеры достопримечательностей этих городов. - осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	Текущий Беседа по вопросам учителя
	57	Наши ближайшие соседи	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	Часть 2 Стр. 100 - 107	- находить и показывать на карте страны и их столицы.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать учебную задачу урока. 	- Определять границы собственного знания	Текущий

					<p>-приводить примеры достопримечательностей разных стран</p>	<p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. –Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД: -обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.</p>	<p>и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -Формировать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Беседа по вопросам учебника</p>
58	На севере Европы	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д.	Часть 2 Стр. 108 - 117	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные УУД: Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. Коммуникативные УУД: -Работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника.</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.</p>	<p>Текущий Беседа по вопросам учителя)</p>	

						-Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.		
59	Что такое Бенилюкс	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Часть 2 Стр. 118 - 124	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы.</p> <p>Познавательные УУД: Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p>Коммуникативные УУД: -работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	Текущий Беседа по вопросам (учителя)	
60	В центре Европы	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Часть 2 Стр. 125 - 131	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	Текущий Беседа по вопросам (учителя)	

						<p>-Формировать адекватную самооценку</p> <p>Познавательные УУД: Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Работать в группе, изучать страны центра Европы. -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>		
	61	По Франции и Великобритании(Франция)	Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Часть 2 Стр. 132 - 137	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. -Адекватно оценивать своих товарищей.</p> <p>Познавательные УУД: Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.</p> <p>Коммуникативные</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	Текущий Беседа по вопросам (учителя)

						<p>УУД: -Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>		
	62	По Франции и Великобритании (Великобритания)	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Часть 2 Стр. 138 - 141	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Познавательные УУД: -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране . -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	Текущий

						-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.		
	63	На юге Европы	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Часть 2 Стр. 142 - 148	Рассказывать о стране по физической и политической картам	Регулятивные УУД: -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные УУД: -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране . -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. Коммуникативные УУД: Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	Текущий Беседа по вопросам учителя)
	64	По заметным местам мира <i>ОБЖ: Травмы во время подвижных игр, игр с колющими</i>	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды,	Часть 2 Стр. 149 - 153	выполнять тесты с выбором ответа.	Регулятивные УУД: формирование адекватной оценки своих достижений Познавательные УУД: Самостоятельно выполнять	Определять границы собственного знания и незнания.	Текущий Беседа по вопросам учителя)

