

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 98
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКЕ»
название учебного предмета
для 3 класса а параллели
4 часа в неделю (всего 136 часов)**

**Программу составила:
учитель начальных классов
высшей категории Сиренко И.В.**

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса разработана на основе:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе примерной программы начального общего образования УМК «Школа России», с учетом авторской программы Моро М.И., Бантова М.А. Математика. Ч.1, Ч.2, 3 класс. М.: Просвещение, 2018. ФГОС приказ от 23.03.2020 № 47

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 06.02.2020 года

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения);

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);

Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО) ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Данная программа соответствует учебнику «Математика» для 3 класса общеобразовательных учреждений с учетом авторской программы Моро М.И., Бантова М.А. Математика. Ч.1, Ч.2, 3 класс. М.: Просвещение, 2018. ФГОС приказ от 23.03.2020 № 47

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели)

В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Цели изучения предмета

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.),

выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний,

отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатами его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Информация об УМК

УМК входит в систему «Школа России», разработан в соответствии с ФГОС НОО и является завершённой предметной линией. М.И.Моро и др. Математика 3 класс:

Учебник с приложением на электронном носителе (в 2 частях), рабочая тетрадь (в 2 частях), методические рекомендации, Математика. Рабочие программы 1 – 4 классы, Проверочные работы,

Пособие «Математика и конструирование», Пособие «Для тех, кто любит математику». Устные упражнения, Контрольные работы 1 – 4 классы.

Планируемые результаты изучения предмета

К концу обучения в **третьем классе** ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;

- единицы массы, времени, длины;

- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;

- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;

- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;

- значения величин; выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;

- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

- читать и составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

- выполнять деление с остатком;

- определять время по часам;

- изображать ломаные линии разных видов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в **третьем классе** ученик может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;

- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Сроки проведения	Тема урока	Вид контроля	Практическая часть	Содержание	Планируемые результаты		
						Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 четверть (9 недель – 33 часа)								
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 часов								
1		Повторение. Нумерация чисел.	Текущий	Часть 1 Стр. 1 - 4	Выполнение сложения и вычитания в пределах 100, решение задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Текущий	Часть 1 Стр.5	Выполнение действия, соотнесение, сравнение, оценивание своих знаний, решение задачи в 1-2 действия, нахождение ломаной.	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3		Выражения с переменной	Текущий	Часть 1 Стр.6	Название компонентов и результата сложения и вычитания, решение уравнения	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					на нахождения неизвестного слагаемого, решение задачи в 1-2 действия на основе сложения и вычитания		партнером.	
4		Решение уравнений	Текущий	Часть 1 Стр.7	Решение уравнений нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании, нахождение значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание.	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5		Решение уравнений	Текущий	Часть 1 Стр.8	Решение уравнений нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6		Решение уравнений	Текущий	Часть 1 Стр.9	Решение уравнений, решение задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

7		Обозначение геометрических фигур буквами. Страничка для любознательных.	Текущий	Часть 1 Стр. 10 - 13	Обозначение геометрических фигур буквами, измерение сторон треугольника, черчение отрезков заданной длины, деление их на части. Решать задачи логического и поискового характера.	Умеет чертить с помощью линенйки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8		Контрольная работа.	Входная		Контроль знаний	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
9		Анализ контрольной работы. Проверочная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	<i>Тематический</i>	Часть 1 Стр. 14 – 16 Пр.р с.8,9	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - 54 часа								
10		Конкретный смысл умножения	Текущий	Часть 1 Стр. 17 - 18	Умножение, замена сложения умножением. Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений.	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

11		Связь между компонентами и результатом умножения.	Текущий	Часть 1 Стр. 19	Умножение, замена сложения умножением. Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений	Как называют числа, которые умножают и делят? Умножение Деление Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
12		Чётные и нечётные числа	Текущий	Часть 1 Стр.20	Чётные и нечётные числа. решение задач	Уч-ся научатся определять четные и нечетные числа Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
13		Таблица умножения и деления с числом 3	Текущий	Часть 1 Стр.21	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3. Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
14		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Текущий	Часть 1 Стр.22	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
15		Решение задач с понятием «масса» и «количество»	Текущий	Часть 1 Стр.23	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

16		Порядок выполнения действий	Текущий	Часть 1 Стр. 24 - 25	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений.	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
17		Порядок выполнения действий	Текущий	Часть 1 Стр.26	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
18		Порядок выполнения действий..	Текущий	Часть 1 Стр. 27 - 28	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
19		Страничка для любознательных Что узнали? Чему научились.	<i>Тематический</i>	Часть 1 Стр. 29 – 31 Пр.р. с.12,13	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
20		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	<i>Тематический</i>	Часть 1 Стр. 32 - 33	Контроль знаний	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						контролировать свою работу и её результат.	формулировать свои затруднения.	
21		Анализ ошибок. Таблица умножения и деления с числом 4	Текущий	Часть 1 Стр.34	Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
22		Закрепление изученного	Текущий	Часть 1 Стр. 35	Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Текущий	Часть 1 Стр.38	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...)раза больше, меньше»; решение простых задач на умножение и деление	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Текущий	Часть 1 Стр.39	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...)раза больше, меньше»; решение простых задач на	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					умножение и деление		партнером.	
25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.						
26		Решение задач						
27		Таблица умножения и деления с числом 5	Текущий	Часть 1 Стр.40	Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
28		Задачи на кратное сравнение	Текущий	Часть 1 Стр.41	Знакомство с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
29		Задачи на кратное сравнение	Текущий	Часть 1 Стр.42	Знакомство с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

30		Решение задач.	<i>Тематический</i>	Часть 1 Стр.43 Пр.р. с.20, 21	Знакомство с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
31		Контрольная работа			Контроль знаний	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
32		Анализ ошибок Решение задач	Текущий	Часть 1 Стр.45	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
33		Таблица умножения и деления с числом 6	Текущий	Часть 1 Стр.44	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
34		Решение задач	Текущий	Часть 1 Стр.46	Решение задач, нахождение периметра	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать	Развитие познавательных интересов, учебных

					квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6	в контрольной работе и исправлять их.	правило. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
35		Решение задач	Текущий	Часть 1 Стр.47	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
36		Таблица умножения и деления с числом 7	Текущий	Часть 1 Стр.48	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
37		Страничка для любознательных. Наши проекты.	Текущий	Часть 1 Стр. 49 - 51	Решение логических задач, материал для любознательных. Подготовка к выполнению проекта.	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
38		Что узнали. Чему научились	Текущий	Часть 1 Стр. 52 - 55	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

39		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Тематический	Часть 1 Стр. 52 – 55 Пр.р. с.26, 27	Контроль знаний. Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
40		Анализ П/ р. Площадь. Сравнение площадей фигур.	Текущий	Часть 1 Стр. 56-57	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
41		Квадратный сантиметр	Текущий	Часть 1 Стр. 58 - 59	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
42		Площадь прямоугольника	Текущий	Часть 1 Стр. 60 - 61	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
43		Таблица умножения и деления с числом 8	Текущий	Часть 1 Стр.62	Составление таблицы	Уч-ся научатся составлять таблицу	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных

					умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
44		Закрепление изученного. Решение задач	Текущий	Часть 1 Стр.63	Решение задач.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе схем.. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
45		Решение задач	Текущий	Часть 1 Стр.64	Решение задач.	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе схем.. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
46		Таблица умножения и деления с числом 9.	Текущий	Часть 1 Стр.65	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
47		Квадратный дециметр	Текущий	Часть 1 Стр. 66 - 67	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
48		Таблица умножения. Закрепление.	Текущий	Часть 1 Стр. 68	Текстовые задачи в три действия.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей	Р. Научиться контролировать свою	Развитие познавательных

					Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач	умножения и деления; решать задачи изученных видов.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
49		Закрепление изученного.	Текущий	Часть 1 Стр.69	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
50		Квадратный метр	Текущий	Часть 1 Стр. 70-71	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач. Площадь прямоугольника.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
51		Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	Текущий	Часть 1 Стр. 72-75	Решение задач; преобразование линейных единиц.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
52		Что узнали. Чему научились	Текущий	Часть 1 Стр. 76-78	Решение задач; задания творческого и поискового характера, изображение	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					предметов на плане комнаты, задания с логическими связками.		партнером.	
53		Что узнали. Чему научились.	<i>Тематический</i>	Часть 1 Стр.79 Пр.р. с.42,43	Решение задач; задания творческого и поискового характера. Проверка знаний.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Применять полученные знания на практике	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
54		Контрольная работа теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	<i>Тематический</i>	Часть 1 Стр. 80 - 82	Контроль и учёт знаний	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
55		Анализ к/р. Умножение на 1. Умножение на 0	Текущий	Часть 1 Стр.83	Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0 и 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
56		Умножение и деление с числами 1 и 0.	Текущий	Часть 1 Стр.84	Деление числа на тоже число, на 1 и 0; решение задач.	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

57		Контрольная работа	Итоговый за 1 полугодие		Контроль и учёт знаний	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
58		РНО Деление нуля на число	Текущий	Часть 1 Стр.85	Деление числа на тоже число, на 1; решение задач.	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
59		Закрепление изученного	Текущий	Часть 1 Стр. 86-87	Составные задачи; уравнения	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
60		Доли.	Текущий	Часть 1 Стр. 91-93	Образование, сравнение и записывание долей. Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
61		Окружность. Круг.	Текущий	Часть 1 Стр. 94-95	Круг, окружность; решение задач. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»;	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	К.Взаимодействие с партнером.	
62		Диаметр круга. Решение задач.	<i>Тематический</i>	Часть 1 Стр. 96-97 Пр.р.с.44,45	Диаметр окружности; деление отрезка на доли; решение задач.	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
63		Единицы времени	Текущий	Часть 1 Стр. 98-100	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
64		Повторение и закрепление пройденного	Текущий	Часть 1 Стр. 101-109	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
65		Странички для любознательных. то узнали. Чему научились	Текущий	Часть 1 Стр. 101-109	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	партнером.	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 27 часов								
66		Умножение и деление круглых чисел	Текущий	Часть 2 Стр. 1 – 4	Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
67		Деление вида 80:20	Текущий	Часть 2 Стр.5	Новые случаи деления; решение задач	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.		
68		Умножение суммы на число	Текущий	Часть 2 Стр.6	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
69		Умножение суммы на число	Текущий	Часть 2 Стр.7	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число;	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
70		Умножение двузначного числа на однозначное	Текущий	Часть 2 Стр.8	Способы умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное;	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					решение задач и уравнений.	равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	партнером.	
71		Умножение двузначного числа на однозначное	Текущий	Часть 2 Стр.9	Способы умножать двузначное число на однозначное и двузначное; решение задач и уравнений.	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
72		Закрепление изученного	Текущий	Часть 2 Стр.10	Различные способы умножения и деления в пределах 100; правило умножения суммы на число.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
73		Выражения. Значение выражений.	Текущий	Часть 2 Стр. 11 – 13	Различные способы умножения и деления в пределах 100; правило	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных

		Странички для любознательных.			умножения суммы на число.	развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
74		Решение задач	Текущий	Часть 2 Стр.14	Задачи разных типов их решение	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
75		Деление суммы на число	Текущий	Часть 2 Стр. 15	Деление суммы на число различными способами; Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
76		Деление суммы на число.	Текущий	Часть 2 Стр.16	Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
77		Деление двузначного на однозначное	Текущий	Часть 2 Стр.17	Нахождение делимого и	Уч-ся научатся проверять результат	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных

					делителя; связь между числами при делении; решение задач.	умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
78		Делимое, делитель. Проверка деления						
79		Случай деления вида 87:29.	Текущий	Часть 2 Стр.18	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений.	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
80		Проверка умножения делением	Текущий	Часть 2 Стр.19	Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
81		Решение уравнений с проверкой	Текущий	Часть 2 Стр.20	Выражения с двумя переменными,	Уч-ся научатся выполнять проверку	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных

					вычисление их значений при заданных значениях букв.	умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
82		Решение уравнений.	<i>Тематический</i>	Часть 2 Стр.21 Пр.р. с.52,53	Решение задач, уравнений, геометрический материал. Контроль знаний	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
83		Странички для любознательных	Текущий	Часть 2 Стр. 22 – 23	Решение логических задач, заданий творческого характера.	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
84		Что узнали. Чему научились.	Текущий	Часть 2 Стр. 24-25	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
85		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»						
86		Анализ КР Деление с остатком	Текущий	Часть 2 Стр.26	Деление с остатком методом подбора; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

87		Деление с остатком	Текущий	Часть 2 Стр.27	Деление с остатком методом подбора; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач	моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
88	2	Деление с остатком	Текущий	Часть 2 Стр.28	Деление с остатком методом подбора; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
89		Деление с остатком	Текущий	Часть 2 Стр.29	Деление с остатком методом подбора; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач	моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
90		Решение задач на деление с остатком	Текущий	Часть 2 Стр.30	Решение задач на деление с остатком	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

91		Случаи деления, когда делитель больше делимого работа	Текущий	Часть 2 Стр.31	Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
92		Проверка деления с остатком	Текущий	Часть 2 Стр.32	Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
93		Что узнали. Чему научились	Текущий	Часть 2 Стр. 33-35	Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
94		Контрольная работа по теме « Деление с остатком»	<i>Тематический</i>	Часть 2 Стр.36-40	Практические задачи с жизненным сюжетом. Контроль и учёт знаний	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. 14 часов

95		Анализ КР Тысяча	Текущий	Часть 2 Стр.42	Разряды счётных единиц.	Уч-ся научатся считать сотнями; называть сотни;	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных
----	--	------------------	---------	-------------------	-------------------------	---	---------------------------------	-------------------------

						решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
96		Образование и название трёхзначных чисел	Текущий	Часть 2 Стр.43	Образование и название трёхзначных чисел	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)	
97		Запись трёхзначных чисел	Текущий	Часть 2 Стр. 44-45	Запись трёхзначных чисел	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
98		Письменная нумерация в пределах 1000	Текущий	Часть 2 Стр.46	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
99		Письменная нумерация в пределах 1000	Текущий	Часть 2 Стр.46	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
100		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Текущий	Часть 2 Стр.47	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз;	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз;	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных

					решение задач, уравнений	решать задачи на кратное и разностное сравнение.	необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
101		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий	Часть 2 Стр.48	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
102		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Текущий	Часть 2 Стр.49	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
103		Контрольная работа	Итоговый (3четверть)		Контроль знаний	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
104		РНО Сравнение трёхзначных чисел	Текущий	Часть 2 Стр.50	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

105		Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	<i>Тематический</i>	Часть 2 Стр.51 Пр.р.с.68,69	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал; контроль знаний	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
106		Единицы массы. Грамм	Текущий	Часть 2 Стр.54	Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
107		Что узнали чему научились	Текущий	Часть 2 Стр. 58-60	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал. Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
108		Странички для любознательных.	Текущий	Часть 2 Стр.52-53, 55-57	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал.; решение задач творческого характера и уравнений.	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи творческого характера.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
109		. Контрольная работа по теме «Нумерация»	<i>Тематический</i>	Часть 2 Стр. 61 - 64	Контроль знаний	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

							формулировать свои затруднения.	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -11 ч.								
110		Анализ КР Приёмы устных вычислений	Текущий	Часть 2 Стр.66	Приёмы устных вычислений	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
111		Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	Текущий	Часть 2 Стр.67	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
112		Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	Текущий	Часть 2 Стр.68	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

113		Приёмы устных вычисление вида $260+310$, $670-140$	Текущий	Часть 2 Стр.69	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
114		Приёмы письменных вычислений	Текущий	Часть 2 Стр.70	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
115		Алгоритм сложения трёхзначных чисел	Текущий	Часть 2 Стр.71	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения,	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
116		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	Текущий	Часть 2 Стр.72	алгоритм письменного вычитания.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
117		Виды треугольников.	<i>Тематический</i>	Часть 2 Стр.73	Виды треугольников: разносторонний,	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,

				Пр.р. с.74,77	равнобедренный, равносторонний. Контроль знаний	трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
118		Закрепление изученного. Странички для любопытных	Текущий	Часть 2 Стр.74-75	Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенной трудности.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
119		Что узнали. Чему научились	Текущий	Часть 2 Стр. 76-77	Повторение пройденного материала.	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
120		Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание»	Текущий	Часть 2 Стр. 78-80	Повторение пройденного материала.	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						задачи изученных видов.		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений - 14 ч								
121		Анализ КР Приёмы устных вычислений	Текущий	Часть 2 Стр.82	Приемы устного умножения и деления	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
122		Приёмы устных вычислений	Текущий	Часть 2 Стр.83-84	Приемы устного умножения и деления	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
123		Виды треугольников	Текущий	Часть 2 Стр.85	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов;	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	партнером.	
124		Закрепление изученного	Текущий	Часть 2 Стр.86-87	Приемы устных вычислений, решение задач	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
125		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	Текущий	Часть 2 Стр.88-	Прием письменного умножения. Различные приемы проверки правильности вычислений	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
126		Алгоритм письменного умножения	Текущий	Часть 2 Стр.89	Алгоритм письменного умножения.	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных

		трёхзначного числа на однозначное				разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
127		Закрепление изученного	Текущий	Часть 2 Стр.90-91	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное; приемы проверки правильности вычислений	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
128		Приёмы письменного деления в пределах 1000	Текущий	Часть 2 Стр.92	Прием письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
129		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	Текущий	Часть 2 Стр. 93-94	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						способом решения с конца.		
130		Итоговая контрольная работа	Итоговый		Контроль знаний	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
131		РНО Проверка деления	Текущий	Часть 2 Стр.95	Проверка деления умножением	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
132		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	<i>Тематический</i>	Часть 2 Стр.96 Пр.р. с.86,87	Повторение пройденного. Контроль знаний	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
133-136		Резерв	Текущий		Умножение и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p>Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p>	<p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p>
<p>Рабочие тетради 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p>	<p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников. Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p>
<p>Проверочные работы 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.</p>	<p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p>

Тетради с заданиями высокого уровня сложности 1. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 2 класс.	Тетради имеют печатную основу и включают задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умений самостоятельно получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Тетради содержат материал для организации дифференцированного обучения.
Методические пособия для учителя 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.	В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.
Дидактические материалы 1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 2 класс.	В пособии представлены задачи комбинаторного характера, которые по своим сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. Содержание пособия направлено на формирование умений ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный.
Пособия для факультативного курса Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 2 класс.	Содержание пособий для учащихся расширяет и углубляет геометрический материал основного курса математики. Задания направлены на развитие пространственного воображения, элементов алгоритмического и конструкторского мышления, формирование графической грамотности, совершенствование практических действий с чертёжными инструментами.
Печатные пособия	
Издательство «Спектр» Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.	Комплект охватывают большую часть основных вопросов второго года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера.
Компьютерные и информационно- коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
Технические средства	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Проектор экран 3.Магнитная доска.	

4.Персональный компьютер с принтером и ксероксом.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Набор геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный треугольник.
6. Демонстрационный циркуль.

Краткая характеристика 3 «Б» класса

В классе 28 человек: 13 мальчиков и 15 девочек. Состав класса по возрасту: 9 -10 лет. Неблагополучных семей нет.. По результатам прошлого года 100% учащихся усвоили программу 2 класса. В классе 5 отличников, 21 человека окончили год без троек.

Большинство учащихся продемонстрировали высокий уровень учебной мотивации. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения.

Характерный тип мышления для класса – конкретно-понятийный. Доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (все изучаемое нужно потрогать и увидеть). Абстрактное мышление развито ещё недостаточно, но дети уже понимают переносное значение слов, смысл многих пословиц и фразеологизмов.

Основной тип памяти в классе – зрительная и двигательная, а так как в целом типы памяти совпадающие, это также является основой для взаимопонимания в классе.

Основная масса обучающихся класса – это дети с хорошим уровнем способностей и мотивацией учения, они в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне. Треть классного коллектива отличается хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к учебе.

В целом обучающиеся класса находятся на различных уровнях с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, что создаёт некоторые сложности при восприятии и усвоении учебного материала.