Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от «28» августа 2020 г. Протокол № 1

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» название учебного предмета

для 1 класса А параллели

2 часа в неделю (всего 66 часов, 33 недели)

Программу составила: учитель начальных классов первой категории. Быкова Н.В.

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на базовом уровне для 1 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232

на основе Плешаков А.А. Окружающий мир, ч.1,ч.2, ФГОС. 1 класс. М.: Просвещение, 2016.

• Просвещение Школа России Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС в соответствии с приказом от 23.03.2020 № 47

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 06.02.2020

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — 4е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения)

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 19.06.2020 № 76);

Учебного плана начального общего образования Φ ГОС 1-4 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от $19.06.2020 \, \text{№ } 76$).

Данная программа соответствует учебнику «Окружающий мир» для 1 класса общеобразовательных учреждений Плешаков А.А. Окружающий мир, ч.1,ч.2, ФГОС. 1 класс. М.: Просвещение, 2016.

Просвещение Школа России Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС в соответствии с приказом от 23.03.2020 № 47)

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 недели)

https://www.232spb.ru/about/education/uchebnyj plan i rabochie programmy/

В 2020-2021 учебном году в соответствие федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образованию в Санкт Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социальногуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональнонаучному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира

Структура учебного курса

No	Раздел	кол-во часов
1		Авторская
		программа
	Задавайте вопросы!	
	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью,	1
	сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами	
	для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с	
	постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и	
	Мудрой Черепахой	
	Что и кто?	
	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о	
2	Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у	20
	нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на	
	подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое	
	хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто	
	такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет	
	компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша	
	планета?	
3	Как, откуда и куда?	
	Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит	
	вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как	12
	путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как	
	живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	
	Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается	
	мусор? Откуда в снежках грязь?	
4	Где и когда?	

	Когда учиться интересно? Проект « Мой класс и моя школа ». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	11
5	Почему и зачем? Почему солнце светит днем, а звезды — ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы	22
	и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и	22
	поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? итого	66

Циклограмма тематического контроля

No	Тема	Виды работы
	раздела	
5		Проект «Моя малая родина»
7		Практическая работа. Определение образцов камней.
8		Практическая работа. Определение частей растений.
10		Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя
	Что и кто?	комнатных растений
11		Экскурсия №1
15		Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.
		Практическая работа. Изучение строения шерсти животных
21		Проект «Моя семья»
22		Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.
25		Практическая работа. Приготовление «морской» воды
26		Практическая работа. Изучение свойств снега и льда
27	Как, откуда	Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями
29	и куда?	Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета
30		Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.
34	Где и	Проект «Мой класс и моя школа»
37	когда?	Практическая работа. Определение на глобусе Северного
		Ледовитого океана и Антарктиды.
38		Практическая работа. Определение на глобусе экватора
46	Почему и	Практическая работа. Изучение возникновения и распространения
	зачем?	звуков.
49		Проект «Наши домашние питомцы
54		Практическая работа. Как правильно чистить зубы.
61		Проверочная работа

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- ✓ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ✓ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ✓ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- ✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по окружающему миру

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- свой домашний адрес и адрес школы;
- правила безопасности при переходе улицы;
- правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	B	Тема урока		анируемые результаты соответствии с ФГОС)		Характеристика деятельности учащихся	Матер\т ехнич.	Дата	
	Тема раздела		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	· ·	и информ ац\техн ическое обеспеч ение		Корректи-
			1 четв	ерть (16 ч)	•				
1	Введение (1ч)		Знания: познакомятся с основными задачами курса. Умения: научатся за- давать вопросы об ок- ружающем мире. Навыки: правила пользования книгой	использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. Коммуникативные: ставить вопросы, используя словапомощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.		Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Учебник, рабочая тетрадь		
				Что и кто? (15ч)					

_				1_	I_			
2			Знания: узнают о	Регулятивные:	Гражданская	— Понимать учебную задачу		
		Родина?	государственных	использовать речь для	идентичность	урока и стремиться её выполнить;		
		Стр. 10-	символах России	регуляции своего	в форме	— работать с картинной картой		
		11	(флаге, гимне, гербе);	действия.	осознания	России, актуализировать		
			о разных нацио-	Познавательные:	«Я» как	имеющиеся знания о природе и го-		
			нальностях; как	использовать знаково-	гражданина	родах страны, занятиях жителей;		
			выглядят русские	символические средства;	России,	— сравнивать, различать и	1	
			национальные	подводить под понятие на	чувства со-	описывать герб и флаг России;	СИГ	
			костюмы, расскажут о	основе распознавания	причастности	рассказывать о малой родине» и	000	
			родном городе.	объектов, выделения	и гордости за	Москве как столице государства;	1 P	
	6.		Умения: научатся от-	существенных признаков	свою Родину,	 отвечать на итоговые вопросы 	ЭЛГС	
	Что и кто? (15ч)		личать российские го-	(национальный костюм:	народ и исто-	и оценивать свои достижения на	Презентация «Символы России»	
	о и кт (15ч)		сударственные симво-	цвет, орнамент и т. д.).	рию,	уроке	Си	
	T0		лы от символов	Коммуникативные:	осознание)» I	
	Ь		других стран,	формулировать	своей этниче-		ζиὶ	
			национальную одежду	собственное мнение и	ской принад-		тал	
			от другой. Навыки:	позицию; договариваться	лежности,		зен	
			составлять текст по	о распределении функций	гума-		pe	
			картинке.	и ролей в совместной	нистические и			
				деятельности	демократиче-			
					ские ценности			
					многонацио-			
					нального рос-			
					сийского			
					общества			

	I I	1	1				
3	Что мы	Знания: узнают о	Регулятивные:	Гражданская	— Понимать учебную задачу		
	знаем о	народах,	использовать речь для	идентичность	урока и стремиться её выполнить;		
	народах	проживающих на	регуляции своего	в форме	рассматривать иллюстрации		
	России?	территории России о	действия.	осознания	учебника, сравнивать лица и		
	Стр. 12-	разных нацио-	Познавательные:	«Я» как	национальные костюмы	ИИ	
	13	нальностях; как	использовать знаково-	гражданина	представителей разных народов;	афі	
		выглядят русские	символические средства;	России,	— работать в паре:	rps	
		национальные	подводить под понятие на	чувства со-	рассказывать (по фотографиям и	фотографии	
		костюмы, расскажут о	основе распознавания	причастности	личным впечатлениям) о		
		родном городе.	объектов, выделения	и гордости за	национальных праздниках;	Ĭŝ,	
		Умения: научатся от-	существенных признаков	свою Родину,	 обсуждать, чем различаются 	СИП	
		личать российские го-	(национальный костюм:	народ и исто-	народы России и что связывает их	300	
		сударственные симво-	цвет, орнамент и т. д.).	рию,	в единую семью;	PI I	
		лы от символов	Коммуникативные:	осознание	— работать со взрослыми:	«Народы России»,	
		других стран,	формулировать	своей этниче-	находить информацию о народах	Hap	
		национальную одежду	собственное мнение и	ской принад-	своего края;		
		от другой. Навыки:	позицию; договариваться	лежности,	— отвечать на итоговые вопросы	ки)	
		составлять текст по	о распределении функций	гума-	и оценивать свои достижения на	Презентация	
		картинке.	и ролей в совместной	нистические и	уроке.	ент	
			деятельности	демократиче-		be3	
				ские ценности		Пј	
				многонацио-			
				нального рос-			
				сийского			
				общества			

	T	1		1_	I			
4	Что		Знания: узнают о	Регулятивные:	Гражданская	 Понимать учебную задачу 		
	знае	ем о	столице нашей	использовать речь для	идентичность	урока и стремиться её выполнить;		
	Moci	кве?	родины Москве.	регуляции своего	в форме	рассматривать иллюстрации		
	Стр.	14-	Умения: научатся от-	действия.	осознания	учебника, извлекать из них		
	15	5	личать	Познавательные:	«Я» как	нужную информацию о Москве;		
			достопримечательнос	использовать знаково-	гражданина	— узнавать	•	
			ти города Москвы от	символические средства;	России,	достопримечательности столицы;	Î	
			других стран.	подводить под понятие на	чувства со-	— работать в паре:		
			Навыки: составлять	основе распознавания	причастности	рассказывать по фотографиям о	Родины»	
			текст по картинке.	объектов, выделения	и гордости за	жизни москвичей — своих		
			_	существенных признаков	свою Родину,	сверстников;	нашей	
				(национальный костюм:	народ и исто-	 отвечать на итоговые вопросы 	на	
				цвет, орнамент и т. д.).	рию,	и оценивать свои достижения на	Ĭa	
				Коммуникативные:	осознание	уроке	столица	
				формулировать	своей этниче-		,TO.	
				собственное мнение и	ской принад-) 	
				позицию; договариваться	лежности,		ва	
				о распределении функций	гума-		CK	
				и ролей в совместной	нистические и		Mo	
				деятельности	демократиче-		$\stackrel{>}{st}$	
					ские ценности		КИ	
					многонацио-		Презентация « Москва	
					нального рос-		ент	
					сийского		963	
					общества		111	

			i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e				
5	Проект	Знания: узнают о	Регулятивные:	Гражданская	В ходе выполнения проекта		
	«Моя	малой Родине.	использовать речь для	идентичность	первоклассники с помощью		
	малая	Умения: научатся	регуляции своего	в форме	взрослых учатся:		
	родина»	составлять проект на	действия.	осознания	фотографировать наиболее		
	Стр. 16-	тему.	Познавательные:	«Я» как	значимые достопримечательности		
	17	фотографировать	использовать знаково-	гражданина	своей малой родины;		
		достопримечательнос	символические средства;	России,	— находить в семейном	ИИС	
		ТИ	подводить под понятие на	чувства со-	фотоархиве соответствующий)ad	
		Навыки: составлять	основе распознавания	причастности	материал;	<u>Г</u>	
		устный рассказ.	объектов, выделения	и гордости за	интервьюировать членов своей	фотографии	
			существенных признаков	свою Родину,	семьи об истории и		
			(национальный костюм:	народ и исто-	достопримечательностях своей	MP	
			цвет, орнамент и т. д.).	рию,	малой родины;	000	
			Коммуникативные:	осознание	 составлять устный рассказ; 	альбомы,	
			формулировать	своей этниче-	— выступать с подготовленным		
			собственное мнение и	ской принад-	сообщением, опираясь на	Фотоаппарат,	
			позицию; договариваться	лежности,	фотографии (слайды);		
			о распределении функций	гума-	— оценивать результаты	10a	
			и ролей в совместной	нистические и	собственного труда и труда	род	
			деятельности	демократиче-	товарищей		
				ские ценности			
				многонацио-			
				нального рос-			
				сийского			
				общества			

6	Что у нас	Знания:	Регулятивные:	Ценностное	— Понимать учебную задачу	,
	над	познакомятся с	соотносить правильность	отношение к	урока и стремиться её выполнить;	неба
	головой?	наиболее узнавае-	выбора, выполнения и	природному	— наблюдать и сравнивать	H H
	Стр. 18-	мыми созвездиями.	результата действия с	миру	дневное и ночное небо,	010
	19	Умения: научатся уз-	требованием конкретной		рассказывать о нём;	И́Н́
		навать ковш Большой	задачи.		— моделировать форму Солнца;	3Be3
		Медведицы. Навыки:	Познавательные:		— работать в паре:	
		разделять объекты	использовать общие		моделировать форму созвездий;	карта
		живой и неживой	приёмы решения задач:		— работать со взрослыми:	K2
		природы и изделия	алгоритм нахождения		находить на ночном небе ковш	ин,
			созвездия на ночном небе.		Большой Медведицы; проводить	ТИЛ
			Коммуникативные:		наблюдения за созвездиями,	аст
			работать в группах,		Луной, погодой (по заданиям	
			ставить вопросы участ-		рабочей тетради);	် ့
			никам группы		— отвечать на итоговые вопросы	06yc
					и оценивать свои достижения на	
					уроке	

7	Что у нас	Знания:	Регулятивные: сличать	Экологическа	— Понимать учебную задачу		
	под	познакомятся с часто	способ действия и его	я культура:	урока и стремиться её выполнить;		
	ногами?	встречающимися	результат с заданным	ценностное	— группировать объекты	Sile	
	Стр. 20-	камнями (гранитом,	эталоном с целью	отношение к	неживой природы (камешки) по	ИТ	
	21	кремнем,	обнаружения отклонений	природному	разным признакам;	Тел	
	Практич	известняком).	и отличий от эталона:	миру	— практическая работа:	/pe	
	еская	Умения: научатся	алгоритм определения		определять образцы камней по	тлас-определитель	
	работа.	сортировать камешки	вида камня.		фотографиям, рисункам атласа-	ac-	
	Определе	по форме, размеру,	Познавательные:		определителя;	LT.	
	ние	цвету; различать виды	узнавать, называть и		 различать гранит, кремень, 	8. A	
	образцов	камней.	определять объекты и		известняк;	ТОЕ	
	камней.	Навыки: различать	явления окружающей		— работать в паре:	нералов	
		объекты неживой и	действительности в		использовать представленную	ІНС	
		живой природы,	соответствии с		информацию для получения новых	MM	
		работать с лупой	содержанием учебного		знаний, осуществлять	ки)	
			предмета.		самопроверку;	ЭКП	
			Коммуникативные:		 отвечать на итоговые вопросы 	1116	
			формулировать свои		и оценивать свои достижения на	Колле	
			затруднения, свою соб-		уроке		
			ственную позицию				

8	Что	Знания:	Регулятивные: сличать	Мотивация	— Понимать учебную задачу		
	общего у	познакомятся с ролью	способ действия и его	учебной дея-	урока и стараться её выполнить;		
	разных	растений в природе и	результат с заданным	тельности,	рассматривать иллюстрации		
	растений?	жизни людей, поймут,	эталоном с целью	этические	учебника, извлекать из них		
	Стр. 22-	почему нужно	обнаружения отклонений	чувства,	нужную информацию;		
	23	бережное отношение	и отличий от эталона:	прежде всего,	— практическая работа в		
	Практич	человека к растениям,	описание растения.	доброжела-	группе: находить у растений их		
	еская	усвоят, что у разных	Познавательные:	тельность и	части, показывать и называть;	•	
	работа.	растений есть общие	развивать первоначальные	эмоциональ-	— работать в паре:	Гербарий. «Части растений»	
	Определе	части.	умения практического	но-нравствен-	использовать представленную	ені	
	ние	Умения: научатся их	исследования природных	ная отзывчи-	информацию для получения новых	í. act	
	частей	находить.	объектов: описание	вость	знаний, различать цветки и	лис и ра	
	растений	Навыки: различать	растения по готовому		соцветия, осуществлять са-	ербарий. Части рас	
		объекты неживой и	плану.		мопроверку;	ep Ha	
		живой природы	Коммуникативные:		— отвечать на итоговые вопросы	I a «	
			ставить вопросы,		и оценивать свои достижения на	Схема	
			обращаться за помощью,		уроке	Cx	
			аргументировать свою				
			позицию и				
			координировать её с				
			позициями партнёров в				
			сотрудничестве при				
			выработке общего				
			решения в совместной				
			деятельности				

9	Что	Знания:	Регулятивные:	Ценностное	— Понимать учебную задачу		
	растет на	познакомятся с	формулировать и	отношение к	урока и стараться её выполнить;		
	подоконн	наиболее распростра-	удерживать учебную	природному	 наблюдать комнатные 		
	ике?	нёнными комнатными	задачу.	миру	растения в школе и узнавать их		
	Стр. 24-	растениями. Умения:	Познавательные:		по рисункам;		
	25	научатся различать	узнавать, называть и		— практическая работа:		
	Практич	изученные на уроке	определять объекты и яв-		определять комнатные растения с		
	еская	комнатные растения.	ления окружающей		помощью атласа-определителя;	Я.	
	работа.	Навыки: повторят	действительности:		— различать изученные	сомнатные растения Атлас-определитель	
	Определе	основные правила	комнатные растения		растения;	тит	
	ние с	ухода за комнатными	(название и краткое		— работать в паре:	рас	
	помощь	растениями	описание внешнего вида).		использовать представленную	ale	
	ю атласа-		Коммуникативные:		информацию для получения новых	Комнатные Атлас-опре	
	определи		ставить вопросы учителю		знаний о родине комнатных	на	
	теля		и участникам рабочей		растений, осуществлять "са-	OM Atu	
	комнатн		группы, обращаться за по-		мопроверку;	K	
	ых		мощью, формулировать		— приводить примеры		
	растений		собственное мнение и		комнатных растений;		
	•		позицию		— рассказывать об особенностях		
					любимого растения;		
					 отвечать на итоговые вопросы 		
					и оценивать свои достижения на		
					уроке		

10	Что	Знания:	Регулятивные:	Ценностное	— Понимать учебную задачу		5.10
	растет на	познакомятся с	формулировать и	отношение к	урока и стараться её выполнить;		
	клумбе?	некоторыми декора-	удерживать учебную	природному	 наблюдать растения клумбы и 	ВИ	
	Стр.26-27	тивными растениями	задачу. Познавательные:	миру, мотива-	дачного участка и узнавать их по	ап	
	Практич	клумбы, цветника.	подводить под понятие на	ция учебной	рисункам;	СНС	
	еская	Умения: научатся	основе распознавания	деятельности	— практическая работа:)e3(
	работа.	различать изученные	объектов, выделять		определять растения цветника с	Атлас-определитель. Презентация «Цветы»	
	Определе	растения клумбы,	существенные признаки:		помощью атласа-определителя;	элитель. «Цветы»	
	ние с	цветника. Навыки:	краткое описание деко-		— работать в паре: узнавать по	Tel	
	помощь	использовать	ративного растения.		фотографиям растения цветника,		
	ю атласа-	приобретённые	Коммуникативные:		осуществлять самопроверку;	еде	
	определи	знания для ухода за	проявлять активность во		— рассказывать о любимом	dп	
	теля	растениями	взаимодействии для		цветке;	0-5	
	названия		решения		— отвечать на итоговые вопросы	ла	
	растений		коммуникативных и по-		и оценивать свои достижения на	Aı	
	цветника		знавательных задач		уроке		
	•						
11	Что это за	Знания:	Регулятивные:	Ценностное	— Понимать учебную задачу		
	листья?	познакомятся со	формулировать и	отношение к	урока и стараться её выполнить;		
	Экскурси	строением листьев.	удерживать учебную	природному	— наблюдать осенние изменения	с листьями различных деревьев	
	я.	Умения: научатся уз-	задачу. Познавательные:	миру	окраски листьев на деревьях;	Hh	
	Стр. 28-	навать листья	использовать общие		 узнавать листья в осеннем 	МПХ П	
	29	нескольких пород	приёмы решения задач:		букете, в гербарии, на рисунках и	pag	
		деревьев, используя	единый алгоритм		фотографиях;	AIX SB	
		сравнения. Навыки:	распознавания породы		— сравнивать и группировать	ЬЯ!\ ВЪ(
		правила поведения на	дерева по листьям.		листья по различным признакам;	листьями деревьев	
		природе	Коммуникативные:		— практическая работа в группе:	лг ; Де	
			использовать речь для		определять деревья по листьям;		
			регуляции своего дейст-		 описывать внешний вид 	иф	
			вия; ставить вопросы		листьев какого-либо дерева;	Гербарий	
			собеседнику с целью		— отвечать на итоговые вопросы		
			более прочного усвоения		и оценивать свои достижения на		
			материала		уроке		

12	Что тако	е Знания:	Регулятивные:	Мотивация	— Понимать учебную задачу		
	хвоинки	? познакомятся с	применять установленные	учебной дея-	урока и стараться её выполнить;		
	Стр.30-3	1 группой хвойных де-	правила в планировании	тельности	— различать лиственные и		
		ревьев, узнают их ха-	способа решения:		хвойные деревья;	IĬ.	
		рактерное отличие от	алгоритм описания дерева		— практическая работа в группе:	ина	
		лиственных деревьев.	с целью определения его		определять деревья с помощью	растений	
		Умения: научатся на-	породы.		атласа-определителя;	ed :	
		блюдать объекты	Познавательные:		— сравнивать ель и сосну;	IPIX	
		окружающего мира,	узнавать, называть и		 описывать дерево по плану; 	хвойны	
		давать устное их	определять объекты и		— отвечать на итоговые вопросы	XBC	
		описание. Навыки:	явления окружающей		и оценивать свои достижения на		
		различать объекты	действительности:		уроке	арк	
		неживой и живой	распознавание сосны и			Гербарий	
		природы	ели. Коммуникативные:			Ге	
			задавать вопросы, просить				
			о помощи, формулировать				
			свои затруднения				

13	Кто так	ие Знания: усвоят, что	Регулятивные:	Экологическа	 Понимать учебную задачу 		
	насеком	иы насекомые - это жи-	преобразовывать	я культура:	урока и стремиться её выполнить;		
	e?	вотные, у которых	практическую задачу в	ценностное	рассматривать иллюстрации		
	Стр.32-	33 шесть пар ног, узнают	познавательную: изучение	отношение к	учебника, извлекать из них		
		о разнообразии	видов насекомых.	природному	информацию о строении насеко-	IB	
		животного мира.	Познавательные:	миру,	мых, сравнивать части тела	тел	
		Умения: научатся	узнавать, называть и	готовность	различных насекомых;	эли	
		приводить примеры	определять объекты и	следовать	— работать в паре: узнавать	еде	
		насекомых. Навыки:	явления окружающей	нормам	насекомых на рисунке, определять	Атлас-определитель	
		повторят правила	действительности, вы-	приро-	насекомых с помощью атласа-	C-0	
		бережного отношения	делять и обобщенно	доохранного	определителя, осуществлять	гла	
		к природным	фиксировать группы	поведения	самопроверку, приводить	Aı	
		объектам	существенных признаков		примеры насекомых;	JIX.	
			объектов с целью решения		— сочинять и рассказывать	MP	
			конкретных задач:		сказочные истории 1 по рисункам;	екс	
			описание насекомого.		 отвечать на итоговые вопросы 	тас	
			Коммуникативные:		и оценивать свои достижения на	Коллекция насекомых.	
			аргументировать свою		уроке	сци	
			позицию и координиро-			леғ	
			вать её с позициями			ОЛ.	
			партнёров в			K	
			сотрудничестве при				
			выработке общего				
			решения в совместной				
			деятельности				

14	Кто такие	Знания: усвоят, что	Регулятивные:	Экологическа	— Понимать учебную задачу		
	рыбы?	рыбы - водные живот-	преобразовывать	я культура:	урока и стремиться её выполнить;		
	Стр.34-35	ные, которые	практическую задачу в	ценностное	рассматривать иллюстрации		
		двигаются при	познавательную, сличать	отношение к	учебника, извлекать из них		
		помощи плавников и	способ действия и его	природному	нужную информацию;		
		хвоста, тела	результат с заданным	миру,	моделировать строение чешуи		
		большинства которых	эталоном с целью	готовность	рыбы с помощью монет или	10	
		покрыты чешуёй; уз-	обнаружения отклонений	следовать	кружочков из фольги;)19(
		нают о разнообразии	и отличий от эталона,	нормам	— работать в паре: узнавать рыб	\$	
		подводного мира.	устанавливать	приро-	на рисунке, осуществлять	(d)	
		Умения: научатся	соответствие полученного	доохранного	самопроверку;	. (G.X	
		приводить примеры	результата поставленной	поведения	— описывать рыбу по плану;	Презентация «Рыбы». Монетки для моделирования «одежды» рыб	
		видов речных и мор-	цели: изучение видов рыб.		— приводить примеры речных и	«Рыбы» ания «о	
		ских рыб. Навыки:	Познавательные:		морских рыб с помощью атласа-	«P	
		отличать рыб от	узнавать, называть и		определителя;	ИЯ 00В	
		других видов	определять объекты и		 отвечать на итоговые вопросы 	ац	
		животных	явления окружающей		и оценивать свои достижения на	Презентация ія моделиров	
			действительности,		уроке	MO MO	
			выделять и обобщенно			JII RE	
			фиксировать группы			1Д	
			существенных признаков			TK	
			объектов с целью решения			Не	
			конкретных задач:			Ψc	
			описание рыбы по				
			готовому плану.				
			Коммуникативные:				
			определять общую цель и				
			пути её достижения, вести				
			устный диалог, слушать				
			собеседника				

15	Кто такие	Знания: усвоят, что	Регулятивные:	Экологическа	— Понимать учебную задачу		
	птицы?	птицы - это животные,	l •	я культура:	урока и стремиться её выполнить;		
	Стр.36-37		правила в планировании	ценностное	рассматривать иллюстрации		
			способа решения, сличать	отношение к	учебника, извлекать из них		
	еская	разнообразии видов	способ действия и его	природному	нужную информацию;		
	работа.	птиц. Умения:	результат с заданным	миру,	практическая работа:		
	Изучение	научатся приводить	эталоном с целью	готовность	исследовать строение пера		
	строения	примеры видов	обнаружения отклонений	следовать	птицы;		
	птичьих	перелётных и зимую-	и отличий от эталона,	нормам	— работать в паре: узнавать		
	перьев.	щих птиц. Навыки:	устанавливать	природоохран	птиц на рисунке, определять птиц		
		отличать птиц от	соответствие полученного	ного	с помощью атласа-определителя,		
		других животных	результата поставленной	поведения,	проводить самопроверку;		
			цели: отличие птиц от	устойчивое	— описывать птицу по плану;		
			других видов животных.	следование в	— сочинять и рассказывать	 ≘	
			Познавательные:	поведении	сказочную историю по рисунку;	Презентация «Птицы». Перья птиц.	
			узнавать, называть и	социальным	— отвечать на итоговые вопросы	Іти щ.	
			определять объекты и	нормам	и оценивать свои достижения на	энтация «Пт Перья птиц.	
			явления окружающей		уроке	КИЈ	
			действительности,			гаг	
			выделять и обобщенно			ен	
			фиксировать группы			bea	
			существенных признаков				
			объектов с целью решения				
			конкретных задач:				
			описание птицы по				
			готовому плану.				
			Коммуникативные:				
			адекватно оценивать				
			собственное поведение и				
			поведение окружающих,				
			проявлять активность во				
			взаимодействии для				
			решения коммуникатив-				
			ных и познавательных				
			задач				

				Вторая четверть 16 ч Что и кто? (5ч)				
16	1	звери?	звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей. Умения: научатся приводить примеры	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в со- ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности,	Экологическа я культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между		
			видов зверей. Навыки: отличать зверей от других жи- вотных	выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	поведении социальным нормам	строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Презентация «Звери». Шкурки с шерстью животных.	

17	2	Что нас	Знания:	Регулятивные:	Самостоятель	 Понимать учебную задачу 	
		окружает	познакомятся с	преобразовывать	ная и личная	урока и стремиться её выполнить;	
		дома?	группами предметов	практическую задачу в	ответственнос	характеризовать назначение	
		Что умеет	домашнего обихода.	познавательную,	ть за свои по-	бытовых предметов;	≘
			познакомятся с	составлять план и	ступки, уста-	 находить на рисунке предметы 	Popel
		p?	основными устройст-	последовательность	новка на здо-	определённых групп;	160
			1	действий при	ровый образ	— определять составные части	idu
		Стр.42-43	назначением,	возникновении опасной	жизни;	компьютера;	fod.
			основными	ситуации.	начальные	характеризовать назначение	ЕЖЕ
			свойствами и функ-	Познавательные:	навыки	частей компьютера;)
			циями.	использовать общие	адаптации в	 сравнивать стационарный 	*
				приёмы решения задач	динамично	компьютер и ноутбук;	(â)
			Умения: научатся	` 1	изменяющемс	1	ж)
			группировать	компьютером),	я мире	рассказывать (по рисунку-схеме)	ЭДС
			предметы домашнего	устанавливать аналогии,		о возможностях компьютера,	¥
			обихода по их	причинно-следственные		обсуждать значение компьютера в	(\$\hat{g}\$)
			назначению; познако-	связи.		нашей жизни;	ууд
			мятся с правилами	моделировать группы		— моделировать устройство	Joc
			противопожарной	существенных признаков		компьютера;	\[\]
			безопасности, с	объектов с целью решения		— соблюдать правила	P\$,
			основными правилами	_		безопасного обращения с)
			обращения с газом,	(определение вида и сте-		компьютером;	/le6
			электричеством,	пени опасности объекта);		— работать в паре:	\$
			водой.	узнавать, называть и		группировать предметы	KA
			научатся правилам	определять объекты в		домашнего обихода; проводить	HE
			безопасной работы на	соответствии с их		взаимопроверку;	арл
			компьютере.	назначением.		— приводить примеры предметов	G K
			Навыки: повторят из-	_		разных групп;	Предметные картинки «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Электроприборы»
			вестные правила безо-	работа в группах:		— отвечать на итоговые вопросы	le l
			пасного поведения до-	определять цели, функции		и оценивать свои достижения на	ATT:
			ма и в школе	участников, способы		уроке	Jp(
			повторят известные	взаимодействия;			
			правила безопасного	определять общую цель и			
			поведения дома и в	пути её достижения			
			школе				

18	3	Что	Знание: узнают о су-	Регулятивные:	Начальные	 Понимать учебную задачу 		
		вокруг	ществовании экстрен-	предвосхищать результат,	навыки	урока и стремиться её выполнить;		
		нас может	ных служб и номера	выбирать действия в	адаптации в	 выявлять потенциально 		
		быть	их телефонов.	соответствии с	динамично	опасные предметы домашнего	^	
		опасным?	Умение: научатся со-	поставленной задачей	изменяющемс	обихода;	M.?	
		Стр.46-47	блюдать	(разбор конкретных	я мире	характеризовать опасность	HPI	
			осторожность при	жизненных ситуаций,		бытовых предметов;	опасным?»	
			обращении с бы-	связанных с темой урока)		— работать в паре:	_	
			товыми приборами.	и условиями её реа-		формулировать правила перехода	ация быть	
			Навыки: закрепят	лизации.		улицы, проводить самопроверку;	гац бъ	
			правила безопасного	Познавательные:		 моделировать устройство 	Презентация . может быть	
			перехода улицы	использовать знаково-		светофора;	Грезен: может	
				символические средства		 оценивать своё обращение с 		
				для решения задач;		предметами домашнего обихода и	ф	
				устанавливать причинно-		поведение на дороге;	кЧто вокруг	
				следственные связи.		— сочинять и рассказывать	0.1	
				Коммуникативные:		сказку по рисунку учебника;	h»	
				строить монологическое		 отвечать на итоговые вопросы 	·	
				высказывание, аргу-		и оценивать свои достижения на		
				ментировать свою		уроке		
				позицию				

19	4	На что	Знания: узнают о	Регулятивные:	Эстетические	— Понимать учебную задачу		
	1	похожа	форме Земли,	составлять план и	потребности,	урока и стремиться её выполнить;		
		наша	познакомятся с	последовательность	ценности и	— выдвигать предположения и		
			глобусом. Умения:	действий; адекватно	чувства, ува-	доказывать их;		
				5	жительное от-	1	H	
		C1p.40-47	карте (глобусе)			знакомства с формой нашей	ПП	
			1 \ 2 /	планирования и регуляции своей деятельности.		1	ТИ	
			материки и моря,			планеты;	пластилин	
			океаны.	Познавательные:	нию,	— работать в паре:		
			Навыки: правильно	использовать знаково-	принятие	рассматривать рисунки-схемы и	тарелка,	
			формулировать свои	символические средства	образа «хоро-	объяснять особенности движения	ел	
			высказывания	(условные обозначения на		Земли;	гар	
				карте, глобусе), поиск и	ученика»	— моделировать форму Земли;	þ,	
				выделение необходимой		 отвечать на итоговые вопросы 	мяч,	
				информации из различных		и оценивать свои достижения на	ည်	
				источников в разных		уроке	Глобус, 1	
				формах (видеофрагмент,) E	
				учебник, справочник).				
				Коммуникативные:				
				строить монологическое				
				высказывание, слушать				
				собеседника; проявлять				
				активность во				
				взаимодействии для				
				решения				
				коммуникативных и по-				
				знавательных задач				

20	_	Пиопок	2	D	Dyyymmayyyga	Dryggy magnery a accessor		
20	5		Знания: обобщат	Регулятивные:	Внутренняя	— Выполнять тестовые задания		
			полученные знания.	использовать уста-	позиция уче-	учебника;		
		оценим	Умения: научатся	новленные правила в	ника на	— выступать с сообщениями,		
		свои	перечислять основные	*	основе	иллюстрировать их наглядными		
			способы получения	решения; устанавливать	положительно	_		
		ия по	информации об	соответствие полученного		— обсуждать выступления		
		разделу	окружающем мире	*	к школе, при-	учащихся;		
		«Что и	(наблюдали и делали	цели; стабилизировать	нятие образа	— оценивать свои достижения и		
		кто?»	опыты, слушали	эмоциональное состояние	«хорошего	достижения других учащихся	P	
		Презента	учителя и других	для решения различных	ученика», на-		оад	
		ция	взрослых, работали с	задач. Познавательные:	чальные		етр	
		проекта	учебником и другими	строить рассуждения;	навыки		T K	
		«Моя	книгами и т. д.).	обобщать, анализировать	адаптации в		ча	
		малая	Навыки: уметь	информацию;	динамично		Учебник, рабочая тетрадь	
		Родина»	использовать	самостоятельно создавать	изменяющемс		, ps	
		Стр.50-54	приобретённые	алгоритмы деятельности	я мире		ИК	
			знания для удовлетво-	при решении проблем			19	
			рения познавательных	различного характера.			θ μ /	
			интересов	Коммуникативные:				
				формулировать				
				собственное мнение и				
				позицию; задавать				
				вопросы; строить				
				понятные для партнёра				
				высказывания, моноло-				
				гическое высказывание,				
				вести устный (4)диалог				
					и куда? (12ч)			

21	Как,	Как	Знания:	Регулятивные: ставить	Внутренняя	— Понимать учебную задачу		
	откуд	живет	познакомятся с	новые учебные задачи в	позиция обу-	данного урока и стремиться её		
	аи	семья.	понятием «семья».	сотрудничестве с	чаемого на	выполнить;		
	куда?	Стр.56-57	Умения: научатся	учителем:	основе	 рассказывать о жизни семьи 		
	(12ч)	Проект	уважать друг друга и	Познавательные:	положи-	по рисункам учебника;		
		«Моя	приходить на помощь.	ориентироваться в	тельного	— называть по именам		
		семья»	Навыки:	разнообразии способов	отношения к	(отчествам, фамилиям) членов		
			использовать	решения задач:.	семье.	своей семьи;		
			основные правила по-	Коммуникативные:		— рассказывать об интересных		
			ведения в школе	ставить вопросы,		событиях в жизни своей семьи;		
				обращаться за помощью к		— оценивать значение семьи для		
				членам совей семьи,		человека и общества.		
				формулировать свои		В ходе выполнения проекта дети с		
				затруднения		помощью взрослых учатся:		
						 отбирать из семейного архива 		
						фотографии членов семьи во		
						время значимых для семьи со-	Д.	
						бытий;	іиф	
						интервьюировать членов семьи;	pad	
						— оценивать значение семейных	и. Гог	
						альбомов для укрепления	ж. фол	
						семейных отношений;	ı ce T, (
						— составлять экспозицию	бом	
						выставки;	Фотоальбом семьи. Фотоаппарат, фотографии.	
						— оценивать результаты	oaj	
						собственного труда и труда	TOO	
						товарищей	Ф	

22	2	Откуда в	Знания: проследят	Регулятивные:	Осознание от-	 Понимать учебную задачу 			
		наш дом	путь воды из источни-	предвидеть возможности	ветственности	урока и стремиться её выполнить;			
		приходит	ка до крана в	получения конкретного	человека за	 прослеживать по рисунку- 			
		вода и	квартире, из	результата при решении	общее	схеме путь воды;			
		куда она	канализации до во-	задачи (очищение воды),	благополучие,	 обсуждать необходимость 			
		уходит?	доёма.	вносить необходимые	начальные	экономии воды;			
		стр.60-61	Умения: научатся	коррективы в действие по-	навыки	— выяснять опасность			
		Опыт,	очищать воду с	сле его завершения на	адаптации в	употребления загрязнённой воды;			
		показыва	помощью фильтра.	основе его оценки и учёта	динамично	— практическая работа:			
		ющий	Навыки:	сделанных ошибок.	изменяющемс	проводить опыты, показывающие			
		загрязне	пользоваться	Познавательные: ставить	я мире.	загрязнение воды и её очистку;			
		ние и	водопроводным	и формулировать		 отвечать на итоговые вопросы 			
		очистку	краном с целью	проблемы, использовать		и оценивать свои достижения на			
		воды.	экономного и	знаково-символические		уроке	га.		
			бережного отношения	средства, в том числе			IIbľ		
			к воде	модели и схемы для			Ю H		
				решения задач			НИЗ		
				(оформление наблюдений			де		
				в виде простейших схем,			Эве		
				знаков, рисунков).			dш		
				Коммуникативные:			KI.		
				формулировать свои			а Д		
				затруднения; оказывать в			Посуда для проведения опыта		
				сотрудничестве			oc	,	
				взаимопомощь			口		

23	3	Откуда в	Знания: узнают, где	Регулятивные:	Начальные	— Понимать учебную задачу	
		наш дом	вырабатывается элек-	преобразовывать	навыки	урока и стремиться её выполнить;	
		приходит	тричество, как оно по-	практическую задачу в	адаптации в	— отличать электроприборы от	й
		электриче	падает в дома.	познавательную (через	динамично	других бытовых предметов, не	ЭКО
		ство?	Умения: научатся со-	сбор электрической цепи	изме-	использующих электричество;	Аес
		Стр.62-63	бирать простейшую	к понятию пути тока от	няющемся	— запомнить правила	иd.
		2.	электрическую цепь.	электростанции до дома),	мире, навыки	безопасности при обращении с	электрической
			Навыки: безопасное	составлять план и по-	сотрудничест-	электричеством и	
			пользование электро-	следовательность	ва в разных	электроприборами;	pa
			приборами	действий.	ситуациях	анализировать схему выработки	coopa
				Познавательные:		электричества и способа его) हाम
				строить рассуждения,		доставки потребителям;	
				обобщать,		обсуждать необходимость	rop
				ориентироваться в		экономии электроэнергии;	yk.
				разнообразии способов		— практическая работа в паре:	тр
				решения задач: способы		собирать простейшую	ОНО
				получения электричества.		электрическую цепь;	OK
						 отвечать на итоговые вопросы 	ктр 1.
						и оценивать свои достижения на	Электроконструктор цепи.
						уроке	C H

24	4	Как	Знания: усвоят этапы	Регулятивные:	Самооценка	— Понимать учебную задачу		
		путешест	путешествия письма.	составлять план и	на основе	урока и стремиться её выполнить;		
		вует	Умения: научатся	последовательность	критериев	— наблюдать за работой почты и		
		письмо.	правильно	действий: этапы	успешности	рассказывать о ней;	13	
		Стр.64-65	подписывать конверт.	«путешествия» письма,	учебной	— работать в паре: строить из	сьма	
				сличать способ действия и	деятельности,	разрезных деталей схему доставки	ШИ	
				его результат с заданным	эстетические	почтовых отправлений, рас-	Ы,	
				эталоном с целью		сказывать по схеме о	конверты	
				обнаружения отклонений		путешествии письма, проводить	HB	
				и отличий от эталона		взаимопроверку;	KO	
						— различать почтовые	CII,	
						отправления: письма, бандероли,	JITE	
						посылки, открытки; работать в	Открытки	
						группе: высказывать	OT	
						предположения о содержании		
						иллюстраций и осуществлять са-		
						мопроверку;		
						 отвечать на итоговые вопросы 		
						и оценивать свои достижения на		
						уроке		

25	5	Куда	Знания: узнают, что	Регулятивные: выбирать	Осознание от-	 Понимать учебную задачу 		
			реки начинаются с	1 -		урока и стремиться её выполнить;		
		реки?	родника, соединяются	поставленной задачей	человека за	— прослеживать по рисунку-		
		Стр.66-67	с другими реками и	(путь реки от истока до	общее	схеме путь воды из реки в море;		
		Практич	впадают в моря, на-	моря) и условиями её	благополучие,	— сравнивать реку и море;	цы	
		еская	звания больших рек,	реализации, пред-		 различать пресную и морскую 	BO,	
		работа.	познакомятся с реч-	восхищать результат,	культура:	воду;	«морской» воды	
		Пригото	ным и морским транс-	устанавливать	ценностное	— практическая работа в паре:	CKO	
		вление	портом, гидроэлектро-	соответствие полученного	отношение к	рассматривать морскую соль и	do	
		«морской	станцией.	результата поставленной	природному	проводить опыт по «изго-	«W	
		» воды.	Умения: научатся	цели. Познавательные:	миру,	товлению» морской воды;		
			отличать реку от	использовать общие	готовность	— сочинять и рассказывать	для приготовления	
			моря, речную воду от	приёмы решения задач	следовать	сказочную историю по рисунку;)BЛ	
			морской. Навыки:	(работа с учебником и	нормам	 отвечать на итоговые вопросы 	OTC	
			повторят правила	рабочей тетрадью),	природоохран	и оценивать свои достижения на	ИГ	
			безопасного	знаково-символические	ного, нерасто-	уроке	di	
			поведения на	средства, в том числе	чительного,		RIU	
			водоёмах	модели и схемы для	здоровьесбере		(a)	
				решения задач.	-гающего		708	
				Коммуникативные:	поведения		Соль и вода	
				формулировать			ATL	1
				собственное мнение и			CC	1
				позицию, свои				
				затруднения; определять				
				общую цель и пути ее				
				достижения				1

26	6	Откуда	Знания: узнают, что	Регулятивные: ставить	Мотивация	— Понимать учебную задачу		
		берутся	снег и лёд - это со-	новые учебные задачи в	учебной дея-	урока и стремиться её выполнить;		
		снег и	стояния воды, изучат	сотрудничестве с	тельности (со-	— практическая работа в группе:		
		лед?	свойства снега и льда.	учителем (наблюдать	циальная,	проводить опыты по		
		Стр.68-69	Умения: научатся от-	предметы и явления	учебно-	исследованию снега и льда в		
		Практич	личать снег ото льда	природы по предложен-	познаватель-	соответствии с инструкциями,		
		еская	по их свойствам.	ному плану), выбирать	ная и	формулировать выводы из	_;	
		работа.	Навыки: оформлять	действия в соответствии с	внешняя),	опытов;	ыта	
		Изучение	творческие работы	поставленной задачей и	принятие об-	— наблюдать форму снежинок и	ОПЫТ	
		свойств	(рисунки)	условиями её реализации.	раза	отображать её в рисунках;		i l
		снега и		Познавательные:	«хорошего	— отвечать на итоговые вопросы	ени	
		льда.		выбирать наиболее	ученика»	и оценивать свои достижения на	вед	
				эффективные способы		уроке	Снег и лед для проведения	
				решения задач, ставить и			[п]	
				формулировать проблемы:			STUTS	
				простейшие опыты с			эд,	İ
				объектами неживой			1 Л(
				природы.			3T k	1
				Коммуникативные:			Сне	1
				предлагать помощь и				
				сотрудничество, задавать				İ
				вопросы, необходимые				
				для организации				
				собственной деятельности				
				и сотрудничества с				
				партнёром				

27	7	Как	Знания: узнают	Регулятивные: различать	Внутренняя	— Понимать учебную задачу		
		живут	общие условия,	способ и результат	позиция уче-	урока и стремиться её выполнить;	RICT	
		растения?	необходимые для	действия: формирование	ника на	— наблюдать за ростом и	/ Β1	
		Стр.70-71	жизни растений.	условий, необходимых	основе	развитием растений,	ине	
		Практич	Умения: научатся	для жизни растений.	положительно	рассказывать о своих	6ле	
		еская	грамотно строить	Познавательные:	го отношения	наблюдениях;	000	
		работа.	свои высказывания.	использовать общие	к школе,	— прослеживать по рисунку-	спс и.	
		Приемы	Навыки: соблюдать	приёмы решения задач:	мотивация	схеме этапы жизни растения;	приспеними.	
		ухода за	правила ухода за ком-	создание перечня правил	учебной	формулировать выводы об	и п 3а н	
		комнатн	натными растениями	ухода за комнатными	деятельности	условиях, необходимых для жизни	H '	
		ыми		растениями; поиск и выде-	(учебно-	растений;	стения ухода з	
		растения		ление необходимой	позна-	— практическая работа в паре:	ух	
		ми.		информации из различных	вательная)	ухаживать за комнатными	pd &	
				источников в разных		растениями;	11516	
				формах.		— отвечать на итоговые вопросы	ать	
				Коммуникативные:		и оценивать свои достижения на	МН	
				определять цели, функции		уроке	Koj	
				участников, способы				

28	8	Как	Знания:	Регулятивные: выбирать	Самостоятель	— Понимать учебную задачу		l
		живут	познакомятся с	действия в соответствии с	ность и	урока и стремиться её выполнить;		ı
		животные	условиями жизни	поставленной задачей и	личная	— наблюдать за жизнью		l
		?	животных.	условиями её реализации	ответствен-	животных, рассказывать о своих		ı
		Стр.72-73	Умения: научатся	(условия, влияющие на	ность за свои	наблюдениях;		ı
			правильно называть	сохранение жизни	поступки,	— работать в группе:	•	ı
			детёнышей животных.	животного), сличать	принятие	выполнять задания, фор-	уголка»	ı
			Навыки: определять	способ действия и его	образа	мулировать выводы,	ПО	ı
			среду обитания жи-	результат с заданным эта-	«хорошего	осуществлять самопроверку;		ı
			вотного по его внеш-	лоном с целью	ученика»	 практическая работа в паре: 	ЭГО	ı
			нему виду	обнаружения отклонений		ухаживать за животными живого	живого	l
				и отличий от эталона		уголка;		ı
				(«Как называют ребяток-		— оценивать свои достижения на	IBIE	l
				зверяток?»).		уроке	нтс	l
				Познавательные:			Презентация «Животные	ı
				рефлексировать способы и			X	ı
				условия действий; осоз-			> К1	ı
				нанно и произвольно			ащк	ı
				строить сообщения в			HT	l
				устной форме.			e3e	l
				Коммуникативные:			dII)	l
				проявлять активность во				l
				взаимодействии для				ı
				решения				l
				коммуникативных и				ı
				познавательных задач,				ı
				ставить вопросы				ı

29	9	Как	Знания: научатся раз-	Регулятивные: выбирать	Осознание от-	— Понимать учебную задачу		
		зимой	личать наиболее рас-			урока и стремиться её выполнить;		ı
		ПОМОЧЬ	пространенных	поставленной задачей и	человека за	— наблюдать зимующих птиц,		i
			зимующих птиц.	условиями её реализации	общее бла-	различать зимующих птиц по	птиц.	
			Умения: научатся де-	(способы помощи	гополучие,	рисункам и в природе;		i
		-	лать кормушку из бу-	оседлым птицам);	принятие об-	— обсуждать формы кормушек и	RIU	
		еская	мажного пакета, под-	использовать речь для	раза «хороше-	виды корма для птиц;	ад	
			бирать корм для птиц.	регуляции своего	го ученика»	 практическая работа в паре: 	корма для	ı
			Навыки: повторят	действия.		изготавливать простейшие		ı
		ение	правила бережного	Познавательные:		кормушки и подбирать из предло-	ДРІ	ı
		кормушк	отношения к окру-	подводить под понятие на		женного подходящий для птиц	ВИ	
		и из	жающей среде	основе распознавания		корм;	Разные виды	
		бумажно	•	объектов (зимующие и		— запомнить правила подкормки	13Н	i
		го		перелётные птицы),		птиц;	. Pa	ı
		пакета.		выделения существенных		 отвечать на итоговые вопросы 	КИ	ı
				признаков;		и оценивать свои достижения на	уш	ı
				самостоятельно создавать		уроке	Бумага для изготовления кормушки.	
				алгоритмы деятельности			КО	
				при решении проблем			киі	i
				различного характера:			пен	i
				изготовление кормушки.			0B.)	i
				Коммуникативные:			LOT	i
				договариваться о			ИЗ]	i
				распределении функций и			RIC	i
				ролей в совместной			ад	i
				деятельности,			лаг	ı
				координировать и			Jyn	i
				принимать различные			I	i
				позиции во взаимодей-				,
				ствии				

30	10	Откуда	Знания: усвоят, что	Регулятивные: ставить	Экологическа	— Понимать учебную задачу	
		берется и	за обычным мусором	новые учебные задачи в	я культура:	урока и стремиться её выполнить;	
		куда	скрывается большая	сотрудничестве с учи-	ценностное	— определять с помощью	
		девается	проблема, которую	телем, выполнять учебные	отношение к	рисунков учебника источники	тд)
		мусор?	приходится решать	действия в	природному	возникновения мусора и способы	H T
		Откуда в	всем людям. Умения:	материализованной	миру,	его утилизации;	СИ
		снежках	научатся сортировать	форме: улучшение	готовность	— обсуждать важность	бутылки
		-	мусор из разного	ближайшего природного	следовать	соблюдения чистоты в быту, в	YTE
		Стр 78-79	материала. Навыки:	окружения (школьный	нормам	городе и в природном окружении;	
			соблюдать чистоту в	двор). Познавательные:	природо-	необходимость раздельного сбора	банки
		Стр.80-81	доме, городе, на	самостоятельно создавать	охранного,	мусора;	бан
		Практич	природе, в школе	алгоритмы деятельности	не-	— практическая работа в группе:	
		еская		при решении проблем	расточитель-	сортировать мусор по характеру	мусора (пакеты,
		работа.		различного характера,	ного,	материала;	Пак
		Сортиро		использовать общие	здоровье-	— сочинять и рассказывать	a ()
		вка		приёмы решения задач:	сберегающего	сказочную историю по рисунку;	do
		упаковок		экологически сообразные	поведения;	— отвечать на итоговые вопросы	ЛУС
		из-под		правила поведения в	осознание от-	и оценивать свои достижения на	
		продукто		природе.	ветственности	уроке	Тил
		в.		Коммуникативные:	человека за		Различные виды
				адекватно оценивать	общее бла-		HPI
				собственное поведение и	гополучие		
				поведение окружающих,			a3JJ
				договариваться о			P
				распределении функций и			
				ролей в совместной			
				деятельности			

31	11	Провери	Знания: обобщат	Регулятивные:	Внутренняя	— Выполнять тестовые задания		
		м себя и	полученные знания.	использовать уста-	позиция уче-	учебника;		
		оценим	Умения: научатся	новленные правила в	ника на	— выступать с подготовленными		
		свои	перечислять основные	контроле способа	основе	сообщениями, иллюстрировать		
		достижен	способы получения	решения; устанавливать	положительно	их наглядными материалами;		
		оп ки	информации об	соответствие полученного	го отношения	 обсуждать выступления 	.	
		разделу	окружающем мире	результата поставленной	к школе, при-	учащихся;	рад	
		«Как,	(наблюдали и делали	цели; стабилизировать	нятие образа	 оценивать свои достижения и 	етј	
		откуда и	опыты, слушали	эмоциональное состояние	«хорошего	достижения других учащихся	L Kı	
		куда?»	учителя и других	для решения различных	ученика», на-		оча	
			взрослых, работали с	задач. Познавательные:	чальные		Учебник, рабочая тетрадь	
			учебником и другими	строить рассуждения;	навыки		ς, D	
			книгами и т. д.).	обобщать, анализировать	адаптации в		HIK	
			Навыки: уметь	информацию;	динамично		eor	
			использовать	самостоятельно создавать	изменяющемс		Уч	
			приобретённые	алгоритмы деятельности	я мире			
			знания для удовлетво-	при решении проблем				
			рения познавательных	различного характера.				
			интересов	Коммуникативные:				
				формулировать				
				собственное мнение и				
				позицию; задавать				
				вопросы; строить				
				понятные для партнёра				
				высказывания, моноло-				
				гическое высказывание,				
				вести устный диалог				

22	10	TT	n	D	D	n n		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
32	12	-	Знания: обобщат	Регулятивные:	Внутренняя	— Выполнять тестовые задания		
		ция	•	использовать уста-	позиция уче-	учебника;		
		проекта	Умения: научатся	новленные правила в	ника на	— выступать с подготовленными		
		«Моя	перечислять основные	1	основе	сообщениями, иллюстрировать		
		семья»	способы получения	решения; устанавливать		их наглядными материалами;		
			информации об	соответствие полученного		— обсуждать выступления		
			окружающем мире	-	к школе, при-	учащихся;		
			(наблюдали и делали	цели; стабилизировать	нятие образа	— оценивать свои достижения и		
			опыты, слушали	эмоциональное состояние	«хорошего	достижения других учащихся		
			учителя и других	для решения различных	ученика», на-			
			взрослых, работали с	задач. Познавательные:	чальные			
			учебником и другими	строить рассуждения;	навыки			
			книгами и т. д.).	обобщать, анализировать	адаптации в			
			Навыки: уметь	информацию;	динамично			
			использовать	самостоятельно создавать	изменяющемс			
			приобретённые	алгоритмы деятельности	я мире			
			знания для удовлетво-	при решении проблем				
			рения познавательных	различного характера.				
			интересов	Коммуникативные:				
				формулировать				
				собственное мнение и				
				позицию; задавать				
				вопросы; строить				
				понятные для партнёра				
				высказывания, моноло-				
				гическое высказывание,				
				вести устный диалог				
				3 YETBEPTL (18 Y)				
				Где и когда? (11ч)				

33		Когда	Знания:	Регулятивные: ставить	Внутренняя	 Понимать учебную задачу 		
		учиться	познакомятся с	новые учебные задачи в	позиция обу-	урока и стремиться её выполнить;		
		интересно	различными школь-	сотрудничестве с	чаемого на	анализировать иллюстрации		
		?	ными помещениями, а	учителем: ориентирование	основе	учебника, обсуждать условия		
		Стр.4-5	также с работниками	в здании школы.	положи-	интересной и успешной учёбы;		
			школы.	Познавательные:	тельного	— работать в паре: сравнивать		
	когда? 1ч)		Умения: научатся	ориентироваться в	отношения к	фотографии в учебнике,		
	:0 Г Д		ориентироваться в	разнообразии способов	школе	рассказывать о случаях		
			школьном здании,	решения задач: разные		взаимопомощи в классе;		
	(е и		знать расположение	пути к одному школьному		 рассказывать о своём учителе; 		
	Где		необходимых	помещению.		формулировать выводы из		
			помещений. Навыки:	Коммуникативные:		коллективного обсуждения;		
			использовать	ставить вопросы,		 отвечать на итоговые вопросы 		
			основные правила по-	обращаться за помощью к		и оценивать свои достижения на		
			ведения в школе	работникам школы,		уроке		
				формулировать свои				
				затруднения				

F	1		1				
34	Проект	Знания: о школе и	Регулятивные: ставить	Внутренняя	В ходе выполнения проекта дети с		
	«Мой	своем классе	новые учебные задачи в	позиция обу-	помощью взрослых учатся:		
	класс и	Умения:	сотрудничестве с	чаемого на	фотографировать наиболее		
	моя	фотографировать	учителем:	основе	интересные события в классе,		
	школа»	наиболее интересные	Познавательные:	положи-	здание школы, классную комнату		
		события в классе,	ориентироваться в	тельного	и т. д.		
		здание школы,	разнообразии способов	отношения к	— коллективно составлять		
		классную комнату и т.	решения задач: разные	школе	рассказ о школе и классе;		
		Д.	пути к одному школьному		— презентовать итоги		
		— коллективно	помещению.		коллективного проекта,		
		составлять рассказ о	Коммуникативные:		сопровождая рассказ	Ш.	
		школе и классе;	ставить вопросы,		фотографиями (слайдами);	ише	
		— презентовать	обращаться за помощью к		— оформлять фотовыставку;	энциклопедии	
		итоги коллективного	работникам школы,		 оценивать результаты 	ІКЛ	
		проекта, сопровождая	формулировать свои		собственного труда и труда	ити	
		рассказ фотографиями	затруднения		товарищей	, эн	
		(слайдами);				4 117	
		— оформлять				тетрадь	
		фотовыставку;				Te	
		— оценивать				1K,	
		результаты				Учебник,	
		собственного труда и				чe	
		труда товарищей				>	

			1				
35	Когда	Знания: усвоят, что	Регулятивные: сличать	Самостоятель	 Понимать учебную задачу 		
	придет	такое настоящее, про-	способ действия и его	ность и	урока и стремиться её выполнить;		
	суббота?	шлое и будущее.	результат с заданным	личная	анализировать иллюстрации		
	Стр.8-9	Умения: научатся оп-	эталоном с целью	ответствен-	учебника, различать прошлое,		
		ределять, какой день	обнаружения отклонений	ность за свои	настоящее и будущее;	1 .	
		недели был вчера и	и отличий от эталона: по-	поступки, ус-	— работать в паре: отображать с	альбом	
		какой будет завтра.	следовательность дней	тановка на	помощью карточек	ль(
		Навыки: знать по по-	недели и названий	здоровый	последовательность дней недели,	•	
		рядку все дни недели	месяцев, формулировать и	образ жизни	называть дни недели в правильной	иис	
			удерживать учебную		последовательности, проводить)ad	
			задачу. Познавательные:		взаимоконтроль;	фотографии	
			оценивать информацию		 называть любимый день 	TOC	
			(достоверность); ставить и		недели и объяснять, почему		
			формулировать проблемы,		именно он является любимым;	рал	
			связанные с понятиями		— сочинять и рассказывать	Ша	
			«настоящее», «прошлое»,		сказочную историю по рисунку;	оаг	
			«будущее».		— отвечать на итоговые вопросы	Фотоаппарат,	
			Коммуникативные:		и оценивать свои достижения на	Ф	
			формулировать свои		уроке		
			затруднения; определять				
			цели, функции				
			участников, способы				
			взаимодействия				

36	Когд	а Знания: усвоят, в	Регулятивные: вносить	Внутренняя	— Понимать учебную задачу			
	настуг	ит какой	необходимые коррективы	позиция уче-	урока и стремиться её выполнить;			
	лето? с	гр. последовательности	в действие после его	ника на	анализировать схему смены			
	10-1	сменяются времена	завершения на основе его	основе	времён года и месяцев; называть			
		года. Умения:	оценки и учёта сделанных	положительно	времена года в правильной			
		научатся узнавать	ошибок: анализ	го отношения	последовательности, соотносить			
		время года по ха-	придуманных значков для	к школе, при-	времена года и месяцы;			
		рактерным признакам.	каждого времени года.	нятие образа	использовать цветные фишки для			
		Навыки: творческое	Познавательные:	«хорошего	выполнения заданий;			
		оформление ответа	использовать знаково-	ученика»	характеризовать природные			
		(рисунок, стишок и т.	символические средства, в		явления в разные времена года;	названиями дней недели		
		п.)	том числе модели и схемы		 называть любимое время года 	эде		
			для решения задач;		и объяснять, почему именно оно	í H(
			устанавливать аналогии:		является любимым;	ней		
			старорусские названия		— работать в паре: находить	1Д		
			месяцев.		несоответствия в природных	IMI		
			Коммуникативные:		явлениях на рисунках учебника;	3HI		
			строить понятные для		— наблюдать сезонные	ваі		
			партнёра высказывания,		изменения в природе и	на3		
			монологическое		фиксировать их в рабочей	C 1		
			высказывание		тетради;	ІКИ		
					— отвечать на итоговые вопросы	Карточки с		
					и оценивать свои достижения на	apr		
					уроке	K		

37	Где	Знания: усвоят, что	егулятивные: вносить	Экологическа	 Понимать учебную задачу 		
	живут	на Земле есть очень	необходимые дополнения	я культура:	урока и стремиться её выполнить;	4	
	белые	холодные районы -	и изменения в план и	ценностное	— практическая работа в паре:	изображением	
	медведи?	Северный Ледовитый	способ действия	отношение к	находить на глобусе Северный	ен	
	стр.12-13	океан и Антарктида.	(простейший алгоритм	природному	Ледовитый океан и Антарктиду,	аж	
	Практич	Умения: научатся на-	описания природной	миру,	характеризовать их,	обр	
	еская	ходить их на глобусе	зоны) в случае	готовность	осуществлять самоконтроль;	И3(
	работа.	и приводить примеры	расхождения эталона, ре-	следовать	рассматривать и сравнивать		
	Определе	животных этих рай-	ального действия и его	нормам	иллюстрации учебника, извлекать		
	ние на	ОНОВ.	результата.	природо-	из них информацию о животном	1 C	
	глобусе	Навыки: находить	Познавательные:	охранного,	мире холодных районов;	Сюжетные картинки с	
	Северног	отличия двух	обрабатывать	нерасточител	 приводить примеры животных 	ТИ	
	0	похожих объектов	информацию, узнавать,	ьного,	холодных районов;	кар	
	Ледовито		называть и определять	здоровье-	— устанавливать связь между	Ie I	
	го океана		объекты и явления	сберегающего	строением, образом жизни	CHIP	
	И		окружающей	поведения	животных и природными	Кел	
	Антаркт		действительности.		условиями;), (), (),	
	иды.		в соответствии с темой		 отвечать на итоговые вопросы 		
			урока.		и оценивать свои достижения на	арь	
			Коммуникативные:		уроке	Календарь эн года.	
			слушать собеседника;			лле г го	
			формулировать собствен-			Календа времен года	
			ное мнение и позицию,			pen	
			задавать вопросы			BJ	

38	Где	Знания: усвоят, что	Регулятивные:	Экологическа	— Понимать учебную задачу		
	живут	на Земле есть районы,	использовать уста-	я культура:	урока и стремиться её выполнить;		
	слоны?	где круглый год	новленные правила в	ценностное	— практическая работа в паре:		
	Стр.14-15	жарко. Умения:	контроле способа	отношение к	находить на глобусе экватор и		
	Практич	научатся находить их	решения.	природному	жаркие районы Земли, харак-	2	
	еская	на глобусе и	Познавательные:	миру,	теризовать их, осуществлять	ерного	
	работа.	приводить примеры	1 1	готовность	самопроверку;		
	Определе	животных этих	способов и условий дейст-	следовать	— работать в группе:	«Жители Сев Антарктиды»	
	ние на	районов. Навыки:	вий, искать и выделять	нормам	анализировать рисунок учебника,	ін (
		элементарные приемы	необходимую	1 1	рассказывать по плану о	тел	
	экватора.	работы с глобусом	информацию из	охранного,	полученной информации;	«Жители Антаркти	
			различных источников в	не-	 приводить примеры животных 	• •	
			разных формах (текст,	расточитель-	жарких районов;	видеофильм ого океана и	
			рисунок, таблица,	ного,	— устанавливать связь между	Зан	
			диаграмма, схема).	здоровье-	строением, образом жизни	океана	
			Коммуникативные:	сберегающего	животных и природными	ИДИ	
			строить монологическое	поведения	условиями;	; B TOI	
			высказывание, слушать		 отвечать на итоговые вопросы 	Эус	
			собеседника		и оценивать свои достижения на	Глобус, вид	
					уроке		

39	Где	Знания: усвоят, что	Регулятивные:	Экологическа	— Понимать учебную задачу		
	зимуют	одни птицы зимуют в	осуществлять кон-	я культура:	урока и стремиться её выполнить;		
	птицы?	наших краях, а другие	статирующий и	ценностное	— различать зимующих и		
	Стр.16-17	улетают в теплые	прогнозирующий	отношение к	перелётных птиц; группировать		
		края.	контроль по результату и	природному	(классифицировать) птиц с ис-		
		Умения: научатся	по способу действия.	миру,	пользованием цветных фишек;		
		приводить примеры	Познавательные:	самостоятель-	— работать в паре: выдвигать	ŝi di	
		птиц каждой группы.	устанавливать причинно-	ность и	предположения о местах зимовок	OHBI>>	
		Навыки: бережное	следственные связи,	личная	птиц и доказывать их, осу-	«Сл	
		отношение к живот-	выполнять сбор	ответствен-	ществлять самопроверку;	» F	
		ному миру	информации.	ность за свои	— объяснять причины отлёта	(M)	
			Коммуникативные:	поступки	птиц в тёплые края;	Презентаци	
			адекватно оценивать		— приводить примеры	зен	
			собственное поведение и		зимующих и перелётных птиц;	[be	
			поведение окружающих,		— отвечать на итоговые вопросы		
			оказывать в		и оценивать свои достижения на	5yc	
			сотрудничестве взаимопо-		уроке	лобус	
			мощь			L.	

40	Когда	Знания: усвоят, что	Регулятивные: сличать	Навыки	 Понимать учебную задачу 		
	появилась	одежда появилась в	способ действия и его	сотруд-	урока и стремиться её выполнить;		
	одежда?	глубокой древности и	результат с заданным	ничества в	— прослеживать с помощью		
	стр.20-21	менялась с течением	эталоном с целью	разных	иллюстраций учебника историю		
		времени; что для каж-	обнаружения отклонений	ситуациях,	появления одежды и развития	ые	
		дого случая нужна	и отличий от эталона (на-	умение не	моды; описывать одежду людей	TH	
		подходящая одежда.	значение разного рода	создавать	по рисунку;	еле	
		Умения: научатся	одежды), составлять план	конфликтов и	— отличать национальную	перелетные	
		подбирать одежду по	и последовательность	находить	одежду своего народа от одежды		
		размеру.	действий (характеристика	выходы из	других народов;	ГИП	
		Навыки:	конкретного вида	спорных	— работать в паре: различать	Í II.	
		внимательно	одежды).	ситуаций,	типы одежды в зависимости от её	названий птиц:	
		относиться к своей	Познавательные:	начальные на-	назначения, подбирать одежду	Bai	
		одежде	строить рассуждения,	выки	для разных случаев;	наз	
			анализировать	адаптации в	— работать со взрослыми:	PI 1	
			информацию и передавать	динамично	изготавливать маскарадный	ем	
			eë.	изменяющемс	костюм;	e .	
			Коммуникативные:	я мире	 отвечать на итоговые вопросы 	KN UĮN	
			осуществлять взаимный		и оценивать свои достижения на	FO]	
			контроль, предлагать по-		уроке	Карточки-с	
			мощь и сотрудничество			31 X	

41	Когда	Знания: усвоят, что	Регулятивные:	Начальные	— Понимать учебную задачу		
	изобрели	детям до 14 лет нельзя	предвосхищать результат,	навыки	урока и стремиться её выполнить;		
	велосипед	кататься на велосипе-	вносить необходимые	адаптации в	 сравнивать старинные и 		
	?	дах по улицам и доро-	коррективы в действие	динамично	современные велосипеды;		
	стр.22-23	гам; запомнить	после его завершения на	изменяющемс	— работать в паре: извлекать из		
		дорожные знаки	основе его оценки и учёта	я мире,	учебника информацию об		
		«Велосипедная	сделанных ошибок (части	уважительное	устройстве велосипеда, осущест-		
		дорожка», «Движение	велосипеда, правила ПДД	отношение к	влять самопроверку;		
		на велосипедах	для велосипедистов).	иному мне-	 обсуждать роль велосипеда в 		
		запрещено». Умения:	Познавательные:	нию	нашей жизни;		
		научатся называть и	выбирать наиболее		 запомнить правила безопасной 		
		показывать части	эффективные способы		езды на велосипеде;		
		велосипеда. Навыки:	решения задач (разбор		— отвечать на итоговые вопросы		
		повторить правила	жизненных ситуаций,		и оценивать свои достижения на		
		безопасной езды на	связанных с целью урока),		уроке		
		велосипеде	использовать знаково-				
			символические средства, в				
			том числе модели и схемы				
			для решения задач				
			(правила ПДД для			a?̂	
			велосипедистов).			КД	
			Коммуникативные:			дe	
			прогнозировать			, O 4	
			возникновение			я [ac]	
			конфликтов при наличии			циу Зил	
			разных точек зрения,			оян	
			строить понятные для			Презентация «Как появилась одежда?»	
			партнёра высказывания;			ſре Кал	
			слушать собеседника			\square	

42	Когда ты	Знания: усвоят, что	Регулятивные:	Начальные	 Понимать учебную задачу 		
	станешь	человек и	осуществлять кон-	навыки	урока и стремиться её выполнить;		
	взрослым	окружающий мир со	статирующий и	адаптации в	— сравнивать жизнь взрослого и		
	?	временем меняются;	прогнозирующий	динамично	ребёнка;		
	стр.24-25	что, вырастая, человек	контроль по результату и	изме-	— определять по фотографиям в		
		выбирает для себя	способу действия, ставить	няющемся	учебнике профессии людей,		
		дело в жизни, профес-	новые учебные задачи в	мире, осозна-	рассказывать о профессиях ро-		
		сию; что для	сотрудничестве с	ние ответст-	дителей и старших членов семьи,		
		счастливой жизни	учителем: последствия	венности	обсуждать, какие профессии		
		нужно беречь чистоту	деятельности людей в	человека за	будут востребованы в будущем;		
		и красоту окру-	природе, место и роль	общее	— работать в паре: сравнивать		
		жающего мира.	человека в биосфере как	благополучие	рисунки учебника,	•	
		Умения: определять	существа биосоциального.		формулировать выводы в	<u>да</u> у	
		профессию человека	Познавательные:		соответствии с заданием;	пе	
		по внешним	осуществлять сравнение,		— рассуждать о том, что в	оси	
		признакам (одежда,	анализ информации, ста-		окружающем мире зависит от	елс	
		головной убор и т. п.).	вить и формулировать		н <mark>а</mark> ших поступков; — отвечать на	A B	
		Навыки: бережное	проблемы.		итоговые вопросы и оценивать	CLI	
		отношение к	Коммуникативные:		свои достижения на уроке	(Ч а	
		окружающему миру	аргументировать свою			Схема «Части велосипеда»	
			позицию и координиро-			EeM	
			вать её с позициями			Č	
			партнёров в со-				
			трудничестве при				
			выработке общего				
			решения в совместной				
			деятельности, слушать				
			собеседника				

43		Провери	Знания: обобщат	Регулятивные:	Внутренняя	— Выполнять тестовые задания		
		м себя и	· ·	использовать уста-	позиция уче-	учебника;		
		оценим		новленные правила в	ника на	— выступать с подготовленными		
		свои	перечислять основные	<u> </u>	основе	сообщениями, иллюстрировать		
		достижен	-	решения; устанавливать	положительно	их наглядными материалами;		
		ия по	информации об	соответствие полученного	го отношения	— обсуждать выступления		
		разделу	• •	результата поставленной	к школе, при-	учащихся;		
		«Где и	(наблюдали и делали	цели; стабилизировать	нятие образа	— оценивать свои достижения и		
		когда?»	опыты, слушали	эмоциональное состояние	«хорошего	достижения других учащихся	£.	
		Презента	учителя и других	для решения различных	ученика», на-		pa	
		ция	взрослых, работали с	задач. Познавательные:	чальные		Учебник, рабочая тетрадь	
		проекта	учебником и другими	строить рассуждения;	навыки		3.8	
		«Мой	книгами и т. д.).	обобщать, анализировать	адаптации в		048	
		класс и	Навыки: уметь	информацию;	динамично)a6	
		моя	использовать	самостоятельно создавать	изменяющемс		К, Т	
		школа»	приобретённые	алгоритмы деятельности	я мире		НИ	
			знания для удовлетво-	при решении проблем			le6	
			рения познавательных	различного характера.			Y	
			интересов	Коммуникативные:				
				формулировать				
				собственное мнение и				
				позицию; задавать				
				вопросы; строить				
				понятные для партнёра				
				высказывания, моноло-				
				гическое высказывание.				
				Почем	у и зачем? (22	ч)		
44	> 4	Почему	Знания: усвоят, что	Регулятивные: сличать	Самооценка	— Понимать учебную задачу	н н	
	Почему и	Солнце	звезды - огромные пы-	способ действия и его	на основе	урока и стремиться её выполнить;	Презент ация «Солнц	
	10ч6 И	светит	=	результат с заданным	критериев	— сопоставлять видимые и	[ре; ац Со,	
		днем, а	находящиеся очень	эталоном с целью	успешности	реальные размеры звёзд, в том		

_							
	звезды -		1 2	учебной	числе и Солнца;		
	ночью?	Солнце -ближайшая к	и отличий от эталона	деятельности,	— работать в паре:		
	Почему	Земле звезда.	(моделирование звёзд),	мотивация	моделировать форму, цвет,	ı	
	Луна		использовать	учебной дея-	сравнительные размеры	ı	
	бывает	Умения: научатся уз-	установленные правила в	тельности	некоторых звёзд (Альдебаран,	ı	
	разной?	навать созвездие	контроле способа решения	(учебно-	Регул, Солнце, Сириус),	ı	
	Стр.34-35	Льва. Навыки:	(правила работы с	позна-	проводить взаимопроверку;	ı	
	Стр.32-33	правильная,	пластилином).	вательная)	— использовать атлас-	ı	
		аккуратная работа с	Познавательные:		определитель для получения	ı	
		пластилином	моделировать, т. е.		нужной информации;	ı	
			выделять и обобщенно		моделировать созвездие Льва;	ı	
			фиксировать группы		— работать со взрослыми:	ı	
			существенных признаков		наблюдать картину звёздного	ı	
			объектов с целью решения		неба, находить на нём созвездие	ı	
			конкретных задач (цвет,		Льва;	ı	
			форма и размер);		— отвечать на итоговые вопросы	ı	
			интерпретация		и оценивать свои достижения на	ı	
			информации.		уроке	ı	
			Коммуникативные:			ı	
			осуществлять взаимный				
			контроль, адекватно оце-				
			нивать собственное				
			поведение и поведение				
			окружающих				

45	Почему	Знания: научатся	Регулятивные:	Уважительно	— Понимать учебную задачу		
	идет	объяснять причины	предвосхищать результат;	е отношение к	урока и стремиться её выполнить;		
	дождь и	возникновения дождя	осуществлять итоговый и	иному мне-	— наблюдать за дождями и		
	дует	и ветра.	пошаговый контроль по	нию, началь-	ветром;		
	ветер?	Умения: научатся	результату.	ные навыки	— работать в группе:	<u> </u>	
	Стр.36-37	различать виды дождя	Познавательные:	адаптации в	рассказывать по рисунку	дождь»	
		и ветра.	узнавать, называть и	динамично	учебника о видах дождя (ливень,	_	
		Навыки: выбирать	определять объекты и	изменяющемс	косохлёст, ситничек); отбирать из	ает	
		одежду по погоде	явления окружающей	я мире	списка слов те, которые подходят	быв	
			действительности в		для описания ветра; объяснять	1 0	
			соответствии с темой		причины возникновения дождя и	«Какой	
			урока, устанавливать		ветра; осуществлять	Ka	
			причинно-следственные		самопроверку;		
			связи.		— сочинять и рассказывать	Схема	
			Коммуникативные:		сказку по рисунку;	C)	
			строить понятные для		— отвечать на итоговые вопросы		
			партнёра высказывания;		и оценивать свои достижения на		
			осуществлять взаимный		уроке		
			контроль				

46	Почему	Знания: усвоят, что	Регулятивные:	Эстетические	— Понимать учебную задачу		
	звенит	звук возникает из-за	формулировать и	потребности,	урока и стремиться её выполнить;	_	
	звонок?	дрожания, колебания	удерживать учебную	ценности и	— анализировать рисунок	4 К	
	Стр.38-39	предметов и	задачу, преобразовывать	чувства;	учебника и передавать голосом	овения	
	Практич	невидимой волной	практическую задачу в	осознание от-	звуки окружающего мира;	OB(
	еская	доходит до наших	познавательную (изучение	ветственности	— практическая работа в паре:	возникн 1 звуков	
	работа.	ушей.	свойств звука).	человека за	исследовать возникновение и	озникн звуков	
	Изучение	Умения:	Познавательные:	общее бла-	распространение звуков;	ВОЗ	
	возникно	использовать	осуществлять анализ	гополучие	 обсуждать, почему и как 	ы для изучения в распространения	
	вения и	приобретенные	информации, полученной		следует беречь уши;	ен	
	распрост	знания для	в процессе переживания		— высказывать предположения о	изуч	
	ранения	удовлетворения	жизненных ситуаций,		причине возникновения эха,	1 И	
	звуков.	познавательных инте-	связанных с темой урока;		осуществлять самопроверку;	иля	
		=	ставить и формулировать		— сочинять и рассказывать	еты ,	
		Навыки: соблюдать	проблемы.		сказку по рисунку;	мет	
		правила гигиены	Коммуникативные:		— отвечать на итоговые вопросы	Предме	
			адекватно оценивать		и оценивать свои достижения на	dII	
			собственное поведение и		уроке	, ,	
			поведение окружающих				

47	Почему	Знания: усвоят, что	Регулятивные:	Начальные	— Понимать учебную задачу		
	радуга	радуга возникает,	преобразовывать	навыки	урока и стремиться её выполнить;		
	разноцвет	когда солнечные	практическую задачу в	адаптации в	— описывать чувства,		
	ная?	лучи, попадая на	познавательную:	динамично	возникающие при виде радуги;		
	Стр.40-41	капельки дождя,	преломление луча света,	изменяющемс	называть цвета радуги по своим		
		распадаются	его распад.	я мире,	наблюдениям и рисунку учебника;		
			Познавательные:		— запомнить последовательность		
			выбирать		цветов радуги с помощью		
					мнемонического приёма;	тда	
					 высказывать предположения о 	ран	
					причинах возникновения радуги,	кара	
					осуществлять самопроверку;	ые	
					— работать в паре: отображать	Цветные	
					последовательность цветов радуги	ŢBe	
					с помощью цветных полосок,		
					осуществлять взаимопроверку;		
					— сочинять и рассказывать		
					сказочную историю по рисунку;		
					 отвечать на итоговые вопросы 		
					и оценивать свои достижения на		
					уроке		

48	Почему	Знания:	Регулятивные:	Эмпатия как	 Понимать учебную задачу 		
	МЫ	познакомятся с	преобразовывать	понимание	урока и стремиться её выполнить;		
	любим	условиями жизни	практическую задачу в	чувств других	— описывать по плану своего		
	кошек и	кошки и собаки, с	познавательную (создание	людей и сопе-	домашнего питомца (кошку,		
	собак?	основными правилами	условий, необходимых	реживание	собаку);		
	CTP.42-	содержания этих	для содержания кошки и	им, осознание	— обсуждать наше отношение к		
	43	животных. Умения:	собаки дома), предвидеть	OT-	домашним питомцам;		
		научатся правильно	возможности получения	ветственности	 рассказывать по рисункам 		
		обустраивать уголок	конкретного результата	человека за	учебника об уходе за кошкой и		
		для кошки и собаки.	при решении задачи.	общее	собакой;	☆	
		Навыки: правила	Познавательные:	благополучие,	— практическая работа в паре:	Презентация «Домашние животные»	
		безопасности при	выделять и обобщённо	устойчивое	познакомиться с предметами	УГН	
		общении с чужими	фиксировать группы	следование в	ухода за кошкой и собакой и их	ИВ(
		домашними	существенных признаков	поведении	назначением;	×	
		животными	1	социальным	 участвовать в ролевой игре, 	HIG	
			конкретных задач (пере-	нормам	моделирующей взаимоотношения		
			чень правил содержания		хозяина и домашнего любимца;	ЭМб	
			домашних животных);		— отвечать на итоговые вопросы	Ŕ	
			выбирать наиболее эф-		и оценивать свои достижения на	ў	
			фективные способы		уроке	ащк	
			решения задач.			HT	
			Коммуникативные:			ese	
			договариваться о			ď	
			распределении функций и				
			ролей в совместной				
			деятельности; ар-				
			гументировать свою				
			позицию и ко-				
			ординировать её с				
			позициями партнёров в				
			сотрудничестве при выра-				
			ботке общего решения в				
			совместной деятельности				

49	Проект	Знания:	Регулятивные:	Эмпатия как	В ходе выполнения проекта дети с		
	«Наши	познакомятся с	преобразовывать	понимание	помощью взрослых учатся:		
	домашни	условиями жизни	практическую задачу в	чувств других	— наблюдать за домашним		
	e	кошки и собаки, с	познавательную (создание	людей и сопе-	любимцем и фиксировать		
	питомцы	основными правилами	условий, необходимых	реживание	результаты наблюдений;		
	»	содержания этих	для содержания кошки и	им, осознание	— фотографировать свою кошку		
		животных. Умения:	собаки дома), предвидеть	OT-	(собаку) в наиболее интересных		
		научатся составлять	возможности получения	ветственности	ситуациях;	МО	
		проект по теме	конкретного результата	человека за	 составлять рассказ о своей 	1PQ	
		Навыки: правила	при решении задачи.	общее	кошке (собаке), её характере,	. aл	
		безопасности при	Познавательные:		повадках, играх;	ии,	
		общении с чужими	выделять и обобщённо	устойчивое	— презентовать свой проект с	Фотоаппарат, фотографии, альбом	
		домашними	фиксировать группы	следование в	демонстрацией фотографий	эгр	
		животными	существенных признаков	поведении	(слайдов);	OT(
			<u> </u>	социальным	— оформлять фотовыставку;	, ф	
			конкретных задач (пере-	нормам	— оценивать результаты	рат	
			чень правил содержания		собственного труда и труда	пај	
			домашних животных);		товарищей	эап	
			выбирать наиболее эф-			ОТС	
			фективные способы			Ф	
			решения задач.				
			Коммуникативные:				
			договариваться о				
			распределении функций и				
			ролей в совместной				
			деятельности; ар-				
			гументировать свою				
			позицию и ко-				
			ординировать её с				
			позициями партнёров в				
			сотрудничестве при выра-				
			ботке общего решения в				
			совместной деятельности				

50	Почему	Знания:	Регулятивные:	Экологическа	 Понимать учебную задачу 		
	мы не	познакомятся с	использовать речь для	я культура:	урока и стремиться её выполнить;		
	будем	представителями со-	регуляции своего	ценностное	— работать в паре: определять		
	рвать	общества «луг».	действия.	отношение к	цветы и бабочек с помощью	ŝ	
	цветы и	Умения: узнают изу-	Познавательные:	природному	атласа-определителя, осущест-	ДОС	
	ловить	ченные природные	контролировать и	миру,	влять самопроверку;	Дис	
	бабочек?	объекты; сумеют	оценивать процесс и	готовность	— рассматривать и сравнивать	E	
	Почему в	объяснять, почему не	результат деятельности;	следовать	рисунки учебника, оценивать	8 B	
	лесу мы	нужно рвать цветы и	передавать информацию.	нормам	поступки других людей и свои	НИ	
	будем	ловить бабочек (от	Коммуникативные:	природо-	собственные по отношению к	еде	
	соблюдат	этого страдают	ставить вопросы,	охранного,	природе, формулировать правила	0 B	
	Ь	беззащитные живые	обращаться за помощью,	нерасточител	поведения в природе, сопо-	Схема «Правила поведения в природе»	
	тишину?	существа и исчезает	формулировать свои	ьного,	ставлять их с эталоном;	ПЛ	
	Стр.48-49	красота природы).	затруднения	здоровье-	— устанавливать взаимосвязь	рав	
		Навыки: правила по-		сберегающего	цветов и бабочек на основе	<u>Π</u>	
		ведения на природе		поведения;	информации учебника;	1a <	
				осознание от-	— сочинять и рассказывать	ke k	
				ветственности	сказочную историю по рисунку;	Ű	
				человека за	— отвечать на итоговые вопросы		
				общее бла-	и оценивать свои достижения на		
				гополучие	уроке		
51	Резервны						
	й урок						
			4 четверть (16 ч)				

52	Зачем мы	Знания: усвоят, что	Регулятивные: адекватно	Здоровьесбе-	— Понимать учебную задачу		
	спим	мы спим для того,	использовать речь для	регающее по-	урока и стремиться её выполнить;		
	ночью?	чтобы отдохнуть и на-	планирования и регуляции	ведение, уста-	 сравнивать рисунки учебника, 		
	Стр.52-53	браться сил. Умения:	своей деятельности; выде-	новка на здо-	делать выводы о значении сна в		
		научатся правильно	лять и формулировать то,	ровый образ	жизни человека;		
		вести себя перед	что уже усвоено и что еще	жизни	— работать в паре:		
		сном.	нужно усвоить,		рассказывать о правилах		
		Навыки: закрепят	определять качество и		подготовки ко сну, использовать		
		правила сохранения и	уровень усвоения.		для выполнения задания цветные		
		укрепления здоровья	Познавательные: ставить		фишки, осуществлять вза-		
			и формулировать		имопроверку;	ŝЫ	
			проблемы; устанавливать		 оценивать правильность своей 	Схема «Режим дня»	
			аналогии; строить		подготовки ко сну;	Схема жим дв	
			рассуждения.		— рассказывать (на основе	С	
			Коммуникативные:		наблюдений) о сне животных;	«P	
			координировать и		обсуждать информацию о		
			принимать различные		животных, которые ночью не спят,		
			позиции во		содержащуюся в книге «Зелёные		
			взаимодействии,		страницы»;		
			адекватно оценивать		— определять по рисункам		
			собственное поведение и		профессии людей и рассказывать		
			поведение окружающих		об их работе;		
					 отвечать на итоговые вопросы 		
					и оценивать свои достижения на		
					уроке		

53	Почему	Знания: усвоят, что	Регулятивные:	Самостоятель	— Понимать учебную задачу		
	нужно	овощей и фруктов	предвосхищать результат	ность и	урока и стремиться её выполнить;		
	есть	надо есть как можно	(последствия правильного	личная	— различать овощи и фрукты;		
	много	больше, потому что в	и неправильного питания),	ответственнос	группировать		
	овощей и	них много витаминов.	различать способ и	ть за свои	(классифицировать) их с		
		Умения: научатся	результат действия	поступки,	использованием цветных фишек,		
	Стр.54-55	приводить примеры	(забота о здоровом образе	установка на	осуществлять самопроверку;		
		овощей и фруктов.	жизни). Познавательные:	здоровый	— работать в группе: находить в	≈	
		Навыки: правила мы-	выбирать наиболее	образ жизни;	учебнике информацию о	«Витамины»	
		тья фруктов и овощей	эффективные способы	навыки	витаминах в соответствии с	МИ	
		перед едой	решения задач;	сотруд-	заданием; сравнивать роль	та	
			классифицировать по	ничества в	витаминов А, В и С в жиз-	$(\mathbf{B}_{\mathbf{I}})$	
			заданным критериям	разных	недеятельности организма;	» <u>К</u>	
			(отличие овоща от фрукта;	ситуациях,	— сочинять и рассказывать	Презентация	
			внешние и внутренние от-	умение не	сказочную историю по рисунку;	нтг	
			личия здорового и	создавать	 запомнить правила гигиены 	e3e]	
			больного человека)	конфликтов и	при употреблении овощей и	Jpe	
			Коммуникативные:	находить	фруктов;	Ι	
			договариваться о	выходы из	— отвечать на итоговые вопросы		
			1 1	спорных	и оценивать свои достижения на		
			ролей в совместной	ситуаций	уроке		
			деятельности; адекватно				
			оценивать собственное				
			поведение и поведение				
			окружающих				

54	Почему	Знания: усвоят, что	Регулятивные: вносить	Здоровьесбе-	 Понимать учебную задачу 		
	нужно	чистить зубы и мыть	необходимые коррективы	регающее по-	урока и стремиться её выполнить;		
	чистить	руки необходимо для	в действие после его	ведение, уста-	— обосновывать необходимость		
	зубы и	здоровья, что чистить	завершения на основе его	новка на здо-	чистки зубов и мытья рук,		
	мыть	зубы нужно два раза в	оценки и учёта сделанных	ровый образ	 отбирать из предложенных 		
	руки?	день - утром и вече-	ошибок, (правила	ингиж	нужные предметы гигиены,		
	Стр.56-57	ром, а мыть руки - пе-	здорового образа жизни);		объяснять их назначение;	ЛО.	
	Практич	ред едой, после посе-	адекватно воспринимать		— рассказывать по рисункам, в	MbI	
	еская	щения туалета, после	предложения учителей,		каких случаях следует мыть руки;	e , 1	
	работа.	игры с животными и в	товарищей, родителей и		— практическая работа в паре:	ПН	
	Как	других случаях, когда	других людей по		осваивать приёмы чистки зубов и	зубная щетка, полотенце, мыло	
	правиль	руки пачкаются.	исправлению допущенных		мытья рук;	ПО	
	но	Умения: научатся	ошибок.		 запомнить, что зубная щётка и 	т, п	
	чистить	правильно чистить зу-	Познавательные:		полотенце у каждого человека	TK	
	зубы.	бы и мыть руки.	осознанно и произвольно		должны быть личные;	Ще	
		Навыки: закрепят	строить сообщения в		формулировать основные	ая	
		правила сохранения и	устной форме, грамотно		правила гигиены;	9	
		укрепления здоровья	строить рассуждения;		 отвечать на итоговые вопросы 		
			обобщать полученную		и оценивать свои достижения на	Та,	
			информацию.		уроке	тас	
			Коммуникативные:			Зубная паста,	
			аргументировать свою			биг	
			позицию и координиро-			3y(
			вать её с позициями				1
			партнёров в со-				
			трудничестве при				1
			выработке общего				
			решения в совместной				
			деятельности				1

55	3	ачем нам	Знания: научатся	Регулятивные:	Самостоятель	— Понимать учебную задачу		
	T	елефон и	объяснять назначение	использовать уста-	ность и	урока и стремиться её выполнить;		
	Т	елевизор	телефона и	новленные правила	личная	 различать средства связи и 	∻	
		?	телевизора. Умения:	Познавательные:	ответственнос	средства массовой информации;	ииј	
	C	Стр.58-59	научатся различать по	контролировать и	ть за свои	 рассказывать (с опорой на 	лаг	
			внешнего виду	оценивать процесс и	поступки,	фотографии в учебнике) о видах	информации»	
			основные группы	результат деятельности;	установка на	телефонов;	фн	
			телефонов и	использовать знаково-	здоровый	 объяснять назначение 		
			телевизоров Навыки:	символические средства, в	образ жизни,	радиоприёмника, телевизора, газет	Презентация «Средства связи и	
			запомнить, что детям	том числе модели и схемы	мотивация	и журналов;	вяз	
			запрещено разбирать	(устройство автомобиля)	учебной дея-	— работать в паре: сравнивать	a C	
			и самостоятельно	для решения задач;	тельности	старинные и современные	TB	
			ремонтировать	классифицировать по	(учебно-	предметы (телефоны, телевизоры,	эπе	
			телефон и телевизор	заданным критериям	познаватель-	радиоприёмники);	Cp	
				Коммуникативные:	ная)	 обсуждать назначение)» F	
				адекватно оценивать		Интернета;	циз	
				собственное поведение и		— моделировать ситуации	Та	
				поведение окружающих,		вызова экстренной помощи по	зен	
				оказывать в		телефону;	[be	
				сотрудничестве		 отвечать на итоговые вопросы 		
				взаимопомощь		и оценивать свои достижения на		
						уроке		

56	Зачем	Знания: научатся	Регулятивные:	Самостоятель	— Понимать учебную задачу		
	нужны	объяснять назначение	использовать уста-	ность и	урока и стремиться её выполнить;		
	автомоби	автомобилей; узнают	новленные правила (план	личная	— классифицировать		
	ли?	о назначении ремня	описания транспортного	ответственнос	автомобили и объяснять их		
	Стр.60-61	безопасности.	средства) в контроле	ть за свои	назначение;		
		Умения: научатся	способа решения.	поступки,	— работать в паре: по рисунку-		
		различать по	Познавательные:	установка на	схеме знакомиться с устройством		
		внешнего виду	контролировать и	здоровый	автомобиля, проводить	*	
		основные группы	оценивать процесс и	образ жизни,	взаимопроверку;	Презентация «Автомобили»	
		автомобилей.	результат деятельности;	мотивация	 использовать представленную 	0и	
		Навыки: запомнить,	использовать знаково-	учебной дея-	в учебнике информацию для	МО	
		что детям запрещено	символические средства, в		выполнения задания;	BTC	
		ездить на переднем	том числе модели и схемы	(учебно-	— сочинять и рассказывать		
		сиденье автомобиля	(устройство автомобиля)	познаватель-	сказочную историю по рисунку;	У	
			для решения задач;	ная)	— отвечать на итоговые вопросы	ащ	
			классифицировать по		и оценивать свои достижения на	HH	
			заданным критериям		уроке	e3e	
			(назначение			Пр	
			транспортного средства).				
			Коммуникативные:				
			адекватно оценивать				
			собственное поведение и				
			поведение окружающих,				
			оказывать в				
			сотрудничестве				
			взаимопомощь				

57	Зачем	Знания: усвоят разли-	Регулятивные:	Осознание от-	— Понимать учебную задачу		
	нужны	чия (по назначению)	определять после-	ветственности	урока и стремиться её выполнить;		
	поезда?	между товарным поез-	довательность	человека за	— классифицировать поезда в		
	Стр. 62-	дом, электричкой,	промежуточных целей и	общее бла-	зависимости от их назначения;		
	63	пассажирским	соответствующих им	гополучие,	— работать в паре:		Ì
		поездом дальнего	действий с учетом	этические	рассказывать об устройстве	^	Ì
		следования и поездом	конечного результата (со-	чувства,	железной дороги, осуществлять	да>	
		метро. Умения:	ставление плана-описания	прежде всего	самоконтроль;	«Поезда»	Ì
		научатся соблюдать	железнодорожного	добро-	 использовать информацию 	Ш	Ì
		правила поведения	транспорта), предвосхи-	желательност	учебника для выполнения задания,	× K]	
		вблизи железной	щать результат.	ь и	сравнивать старинные и со-	altik	Ì
		дороги.	Познавательные:	эмоциональ-	временные поезда;	нТ8	
		Навыки: уметь	строить рассуждения;	но-нравствен-	 отвечать на итоговые вопросы 	Презен	Ì
		использовать	анализировать	ная отзывчи-	и оценивать свои достижения на	Jþ(Ì
		приобретённые	информацию.	вость	уроке		Ì
		знания для	Коммуникативные:				Ì
		удовлетворения	строить понятные для				Ì
		познавательных ин-	партнёра высказывания,				
		тересов	монологическое				
			высказывание				

58	Зачем	Знания:	Регулятивные:	Целостный,	— Понимать учебную задачу		
	строят	познакомятся с	осуществлять итоговый и	социально	урока и стремиться её выполнить;		
			пошаговый контроль по	ориентирован	— классифицировать корабли в		
	Стр.64-65	судов.	результату, устанавливать	ный взгляд на	зависимости от их назначения;		
		Умения: научатся	соответствие полученного	мир, началь-	— рассказывать о своих		
		различать по	результата поставленной	ные навыки	впечатлениях от плавания на	Ж	
		внешнему виду	цели (назначение	адаптации в	корабле;	16J	
		основные группы	корабля).	динамично	— работать в паре: по рисунку-	«Корабли»	
		судов; приводить при-	Познавательные:	изменяющемс	схеме знакомиться с устройством	Â	
		меры спасательных	устанавливать причинно-	я мире	корабля, проводить самопроверку	ИЯ	
		средств на корабле;	следственные связи;		и взаимопроверку;	ащ	
		научатся объяснять,	строить рассуждения;		 отвечать на итоговые вопросы 	ЭНЛ	
		зачем строят корабли.	обобщать полученную на		и оценивать свои достижения на	e36	
		Навыки: уметь	уроке информацию.		уроке	Презент	
		использовать	Коммуникативные:				
		приобретённые	ставить вопросы,				
		знания для удовлетво-	обращаться за помощью				
		рения познавательных					
		интересов					

59	Зачем	Знания:	Регулятивные:	Устойчивое	— Понимать учебную задачу		
	строят	познакомятся с	преобразовывать	следование в	урока и стремиться её выполнить;		
	самолеты	устройством	практическую задачу в	поведении со-	— классифицировать самолёты в		
	?	самолёта. Умения:	познавательную	циальным	зависимости от их назначения;		
	Стр.66-67	научатся клас-	(составление рассказа	нормам,	— рассказывать о своих		
		сифицировать	«Аэропорт).	самооценка	впечатлениях от полёта на		
		самолеты по их	Познавательные: ставить	на основе	самолёте;		
		назначению. Навыки:	и формулировать	критериев	— работать в паре: по рисунку-		
		уметь использовать	проблемы;	успешности	схеме знакомиться с устройством	â	
		приобретённые	классифицировать по	учебной дея-	самолёта, проводить са-	еті	
		знания для	заданным критериям	тельности	мопроверку и взаимопроверку;	10J	
		удовлетворения	назначение самолётов);		 отвечать на итоговые вопросы 	an	
		познавательных ин-	устанавливать аналогии,		и оценивать свои достижения на	ŷ	
		тересов	причинно-следственные		уроке	Презентация «Самолеты»	
			связи; вносить			таг	
			необходимые коррективы			ен	
			в действие после его за-			be	
			вершения на основе его			Ë	
			оценки и учёта сделанных				
			ошибок.				
			Коммуникативные:				
			задавать вопросы; строить				
			понятные для партнёра				
			высказывания,				
			монологическое				
			высказывание				

60	Почему в	Знания: усвоят	Регулятивные:	Осознание от-	 Понимать учебную задачу 		
	автомоби	почему нужно	определять после-	ветственности	урока и стремиться её выполнить;		
	ле и	соблюдать правила	довательность	человека за	 обобщать сведения о 		
	поезде	поведения в	промежуточных целей и	общее бла-	транспорте, полученные на		
	нужно	автомобиле, на	соответствующих им	гополучие,	предыдущих уроках;		
	соблюдат	самолете, корабле и	действий с учетом	этические	 обсуждать необходимость 		
	ь правила	поезде.	конечного результата.	чувства,	соблюдения правил безопасности	Ψ.	
	безопасно	Умения: научатся со-	Познавательные:	прежде всего	в транспорте;	pa,	
	сти?	блюдать правила	строить рассуждения;	добро-	— работать в группе:	тетрадь	
	Почему	поведения в	анализировать	желательност	знакомиться с правилами		
	на	автомобиле, поезде,	информацию.	ь и	безопасности в автомобиле, поезде	рабочая	
	корабле и	самолете и на корабле	Коммуникативные:	эмоциональ-	и на железной дороге;)a6	
	В	Навыки: уметь	строить понятные для	но-нравствен-	рассказывать о правилах		
	самолете	использовать	партнёра высказывания,	ная отзывчи-	безопасности в автобусе,	Учебник,	
	нужно	приобретённые	монологическое	вость	троллейбусе, трамвае;	еб	
	соблюдат	знания для	высказывание		 участвовать в ролевой игре, 	Уц	
	ь правила	удовлетворения			моделирующей правила		
	безопасно	познавательных ин-			безопасности в транспорте и		
	сти?	тересов			действия в опасной ситуации;		
	Стр.70-71				 отвечать на итоговые вопросы 		
	Стр.68-69				и оценивать свои достижения на		
					уроке		

61	Зачем	Знания: запомнят,	Регулятивные: ставить	Начальные	— Понимать учебную задачу		
	люди	что первым	новые учебные задачи в	навыки	урока и стремиться её выполнить;		
	осваиваю	космонавтом был	сотрудничестве с	адаптации в	 рассказывать об освоении 		
	т космос?	Юрий Алексеевич	учителем,	динамично	человеком космоса, опираясь на		
	Стр.72-73	Гагарин; усвоят, что	стабилизировать эмо-	изме-	иллюстрации учебника;		
	Проверо	космонавты летают в	циональное состояние для	няющемся	— работать в группе:		
	чная	космос для	решения различных задач.	мире	высказывать предположения по	c}	
	работа	проведения научных	Познавательные: ставить		вопросам учебника,	«Космос»	
		исследований.	и формулировать		осуществлять Самопроверку;	၁၀၁	
		Умения: научатся	проблемы, связанные с		— моделировать экипировку	«k	
		различать	темой урока;		космонавта;	ИЯ	
		естественный и	устанавливать причинно-		 участвовать в ролевой игре 	Презентация	
		искусственные спут-	следственные связи.		«Полёт в космос»;	ент	
		ники Земли. Навыки:	Коммуникативные:		 отвечать на итоговые вопросы 	Se3	
		уметь работать в	определять общую цель и		и оценивать свои достижения на	П	
		группах	пути ее достижения;		уроке		
			осуществлять взаимный				
			контроль, адекватно				
			оценивать собственное				
			поведение и поведение				
			окружающих				

62	Почему	Знания: усвоят, что	Регулятивные:	Экологическа	— Понимать учебную задачу			
	мы часто	экология - это наука,	преобразовывать	я культура:	урока и стремиться её выполнить;			
	слышим	которая учит нас бе-	практическую задачу в	ценностное	 находить в тексте учебника 			
	слово	режно относиться к	познавательную (способы	отношение к	ответы на вопросы;			
	«экология	окружающему миру, к	сохранения окружающей	природному	— приводить примеры			
	»?	Земле; запомнить, что	природы); ставить новые	миру,	взаимосвязей между человеком и			
	Провери	22 апреля отмечается	учебные задачи в	готовность	природой;			
	м себя и	День Земли. Умения:	сотрудничестве с учи-	следовать	— оценивать свои поступки по			
	оценим	повторят правила	телем (поведение и	нормам	отношению к природе и			
	свои	поведения на природе.	деятельность людей с	природо-	рассказывать о них;			
	достижен	Навыки: уметь рабо-	точки зрения их экологи-	охранного,	 участвовать в конкурсе 			
	ия по	тать в группах	ческой допустимости).	не-	рисунков на тему «Чудесный мир			
	разделу		Познавательные:	расточитель-	природы»;	ади		
	«Почему		использовать знаково-	ного,	 отвечать на итоговые вопросы 	тр		
	И		символические средства, в	здоровье-	и оценивать свои достижения на	Учебник, рабочая тетрадь.		
	зачем?»		том числе модели и схемы	сберегающего	уроке	чая		
	Стр.74-75		для решения задач	поведения;		160		
			(плакаты экологической	осознание от-		d,		
			направленности); осознан-	ветственности		ИК,		
			но и произвольно строить	человека за		н9;		
			сообщения в устной	общее		9Һ∕		
			форме; устанавливать	благополучие		'		
			причинно-следственные					
			связи.					
			Коммуникативные:					
			аргументировать свою					
			позицию и координиро-					
			вать её с позициями					
			партнёров в со-					
			трудничестве при					
			выработке общего					
			решения в совместной					
			деятельности				1	

63	Презента	Знания: обобщат	Регулятивные:	Внутренняя	— Выполнять тестовые задания		
	ция	полученные за год	использовать уста-	позиция уче-	учебника;		
	проекта	знания. Умения:	новленные правила в	ника на	— выступать с подготовленными		
	«Мои	научатся перечислять	контроле способа	основе	сообщениями, иллюстрировать		
	домашни	основные способы	решения; устанавливать	положительно	их наглядными материалами;		
	е питом-	получения инфор-	соответствие полученного	го отношения	— обсуждать выступления		
	цы»	мации об	результата поставленной	к школе, при-	учащихся;		
		окружающем мире	цели; стабилизировать	нятие образа	 оценивать свои достижения и 		
		(наблюдали и делали	эмоциональное состояние	«хорошего	достижения других учащихся		
		опыты, слушали	для решения различных	ученика», на-			
		учителя и других	задач. Познавательные:	чальные			
		взрослых, работали с	строить рассуждения;	навыки			
		учебником и другими	обобщать, анализировать	адаптации в			
		книгами и т. д.).	информацию;	динамично			
		Навыки: уметь	самостоятельно создавать	изменяющемс			
		использовать	алгоритмы деятельности	я мире			
		приобретённые	при решении проблем				
		знания для удовлетво-	различного характера.				
		рения познавательных	Коммуникативные:				
		интересов	формулировать				
			собственное мнение и				
			позицию; задавать				
			вопросы; строить				
			понятные для партнёра				
			высказывания, моноло-				
			гическое высказывание.				
64	Резервны						
	й урок						
65	Резервны						_
	й урок						
66	Резервны						_
	й урок						