

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева
Приказ № 98
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»**
название учебного предмета

для 1 класса А параллели

4 часов в неделю (всего 132 часов, 33 недели)

Программу составила:
учитель начальных классов
первой категории.
Быкова Н.В.

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на базовом уровне для 1 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232 на основе Моро М.И. Математика. Ч.1,Ч.2, ФГОС. 1 класс. М.: Просвещение, 2016.
- Просвещение Школа России Моро М.И. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС в соответствии с приказом от 23.03.2020 № 47)

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 06.02.2020

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения)

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 19.06.2020 № 76);

Учебного плана начального общего образования ФГОС 1-4 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76).

Данная программа соответствует учебнику «Математика» для 1 класса общеобразовательных учреждений Моро М.И. Математика. Ч.1,Ч.2, ФГОС. 1 класс. М.: Просвещение, 2016.

Просвещение Школа России Моро М.И. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС в соответствии с приказом от 23.03.2020 № 47)

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю, 33 недели)

https://www.232spb.ru/about/education/uchebnyj_plan_i_rabochie_programmy/

В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образованию в Санкт Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе,

духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. <i>Нумерация</i> <i>Цифры и числа 1-5.</i> <i>Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.</i> <i>Сложение и вычитание</i>	80	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»

	<p><i>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$</i></p> <p><i>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$</i></p> <p><i>Повторение. Решение текстовых задач.</i></p> <p><i>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$</i></p> <p><i>Переместительное свойство сложения</i></p> <p><i>Связь между суммой и слагаемыми</i></p>		<p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины</p> <p>Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»</p> <p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 1, 2, 3, 4;$ $\square - 1, 2, 3, 4.$</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел</p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей</p> <p>Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square.$ Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием</p> <p>Единица вместимости литр</p>
3.	<p>Числа от 1 до 20.</p> <p><i>Нумерация</i></p>	23	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.</p>

			<p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.</p> <p>Запись решения</p>
	<p><i>Сложение и вычитание</i></p> <p><i>Табличное сложение</i></p> <p><i>Табличное вычитание</i></p>	12	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p> <p>Решение текстовых задач</p>
4.	Итоговое повторение.	9	

Формы и периодичность текущего контроля

№ урока	Вид работы	По теме
8	Проверочная работа № 1	Дочисловой период
	<i>Вводная диагностическая работа</i>	
19	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 5.
25	Диагностическая контрольная работа	
30	Проект № 1	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
34	Проверочная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0.
45	Проверочная работа № 4	Прибавление и вычитание чисел 1, 2
56	Проверочная работа №5	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины.
58	Тест № 1	Сложение в пределах 10.
75	Контрольная работа № 1	Сложение и вычитание. 3 ч.
87	Тест № 2	Сложение и вычитание в пределах 10
96	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10.
109	Диагностическая контрольная работа	
113	Контрольная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 20.
123	Тест № 3	Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение.

125	Проект № 2	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
127	Контрольная работа № 5	Итоговое повторение за 1 класс.

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов,*

разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
Учащийся получит возможность научиться:
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
Учащийся получит возможность научиться:
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с тестовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Учебно - методический комплект

- ✓ Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2014
- ✓ Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016
- ✓ Волкова С.И. Математика: Контрольные работы 1-4 класс. Пособие для учителя общеобразовательных организаций. – М: Просвещение, 2014
- ✓ Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс. Контрольные измерительные материалы 2—е изд., перераб. и доп. — М.: Экзамен, 2014. — 96 с. — Серия "Контрольно—измерительные материалы".
- ✓ Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: к учебнику Моро М.И. и др. Математика. 1 класс М: Экзамен, 2014. — 128 с.
- ✓ Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 64 с.
- ✓ Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю**

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
1 четверть (34ч)									
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)									
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Учебник с. 2-3	1 комбинированный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные-</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические -</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные:	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Фронтальная беседа.

								ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
2.		Счёт предметов Учебник с. 4-5 Р.т., с.	1	комбинированный	Что значит считать предметы? Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
3.		Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Учебник с. 6-	1	Урок-игра комбинированный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справ	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.

		7 Р.т., с. 4			помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	а», «слева ».		отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.		
4.		Пространстве нные и временные представлени я. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8- 9 Р.т., с. 5	1	Комбинир ованный	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Простр анстве нные предст авлени я: «раньш е», «позже », «снача ла», «потом », «перед », «за», «межд у».	Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельнос ти.	Индив идуал ьный опрос.
5.		Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же».	1	Комбинир ованный	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов	«Столь ко же». «Боль ше». «Мень	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения:	Начальные навыки адаптации в динамично	Теку щий.

		«Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6		больше (меньше), столько же.	ше».	выводы, приводить примеры.	алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно- однозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	изменяюще мся мире.	
6.		Вводная контрольная работа	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Матем атичес кие поняти я	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение,	Самостояте льность и личная ответствен ность за свои поступки.	

								поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
7.		Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?». Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7	1	Комбинированный	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	«Столько же больше...». «На сколько меньше...».	Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.
8.		Закрепление знаний по теме <u>Проверочная работа № 1</u>	1	Комбинированный	Правильно выполнять проверочную работу. Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень	«Раньше», «позже», «сначала»,	Повторят: основные вопросы из пройденного материала.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 1

		Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8			усвоения пройденного материала.	«потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «Насколько меньше...».		предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (26 ч)										
9		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9	1	Комбинированный	Что значит «много», «один»? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начина	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

						я с любого числа. Цифра числа 1.		приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
10.		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9	1	Комбинир ованный	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Цифра 2 натура льного числа 2. Чтение и письмо .	Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельнос ти.	Теку щий.

								проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.		
11.		<p>Число 3. Письмо цифры 3.</p> <p>Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «три»? Как писать эту цифру?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.</p>	Состав числа 3, цифра и число 3.	<p>Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.
12.		<p>Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.</p>	1	Комбинированный (путешествие).	<p>Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?</p> <p>Цель: называть и записывать</p>	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков	<p>Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий.

		Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10			натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	со знаками «+», «-», «=».	символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.	ти.	
13.		Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11	1	Комбинированный	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Число и цифра 4, состав числа 4.	Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

								математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.		
14.		<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?</p> <p>Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p>«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине» . Сравнение отрезков.</p>	<p>Научаться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий.

								во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
15.		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	Комбинированный	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Цифра 5, соотношение ее с другим и цифрами.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
16.		Числа от 1 до 5.	1	Комбинированный	Цель: рассмотреть состав числа 5,	Состав числа,	Научаться: слушать,	Регулятивные: принимать	Умение задавать	<i>Самостоять</i>

		Учебник с. 36-39 Р.т., с. 14			взаимосвязь чисел при сложении.	взаимосвязь чисел при сложении.	запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	вопросы, мотивация учебной деятельности.	ельная работа.
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник с.	1	Комбинированный (экскурсия).	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? Цель: познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Геометрические фигуры: точка, прямые	Научаться: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию,	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		40-41 Р.т., с. 15				е, кривые линии, отрезк и, лучи.	геометрические фигуры.	рисунку. Познавательные: разви вать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
18.		Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	Комбинир ованный.	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Точка, прямая , ломана я, звено ломано й и верши на, отрезо к.	Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	Теку щий.

							соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.			
19.		<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Проверочная работа № 2 Нумерация чисел от 1 до 5</p> <p>Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17</p>	1	Комбинированный.	<p>Уточнить знания детей по пройденной теме.</p> <p>Цель: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.</p>	Основные пройденные понятия.	<p>Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Проверочная работа №2

20.		<p>Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.</p> <p>Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»?</p> <p>Цель: сравнение числа первого десятка</p>	<p>Отношения «больше», «меньше», «равно».</p>	<p>Научаться: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
21.		<p>Равенство. Неравенство.</p> <p>Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «равенство», «неравенство»?</p> <p>Цель: сравнение числа первого десятка</p>	<p>«Равенство», «неравенство»</p>	<p>Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе</p>	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

						<p>равенствах и неравенствах.</p>	<p>сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>			
22.		<p>Многоугольник</p> <p>Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20</p>	1	Комбинированный.	<p>Что такое многоугольники?</p> <p>Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники.</p>	<p>Геометрические фигуры: точка,</p>	<p>Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Текущий.

					прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.		умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	ти.	
23.	Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1.	Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

							<p>действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).</p>		
24.	<p>Числа 6,7. Письмо цифры 7.</p> <p>Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «семь»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач:</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный.</p>

						знаки; называть состав числа.	применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
25.		Диагностическая контрольная работа	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	

								оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
26.		<p>Числа 8,9. Письмо цифры 8.</p> <p>Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами и при счете.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

27.	Числа 8,9. Письмо цифры 9. Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22	1	Комбинированный.	Что значит «девять»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другим и цифрами.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Тест (5 мин.).
28.	Число 10.	1	Комбинированный.	Что значит «десять»?	Число	Научаться:	Регулятивные:	Мотивация	Индив

		<p>Письмо числа 10.</p> <p>Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23</p>	<p>ованный.</p>	<p>Как написать эту число?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>10. Получение числа 10 и его состав.</p>	<p>называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.</p>	<p>составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>идуал ьный.</p>
--	--	---	-----------------	---	---	--	--	------------------------------	--------------------

							взаимопомощь.			
29.		<p>Числа от 1 до 10. Закрепление.</p> <p>Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23</p>	1	Урок - игра.	<p>Уточнить свои сведения по пройденному материалу.</p> <p>Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p>	<p>Состав чисел от 2 до 10.</p> <p>Понятия «число», «цифра».</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>	Индивидуальный.

								задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
30.		<p>Проект: <i>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</i></p> <p>Учебник с. 64-65</p>	1	Комбинированный.	<p>Цель: формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10</p>	Математические понятия.	<p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.

						деятельности, обсуждать коллективные результаты.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
31.		Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Что такое «см»? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомьтесь с понятием <i>см</i> . Длина.	Научаться: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы,	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								обращаться за помощью.		
32.		<p>Увеличить на... Уменьшить на...</p> <p>Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит увеличить или уменьшить?</p> <p>Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.</p>	<p>Знакомытся с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...»</p>	<p>Научаться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.</p> <p>Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>	Текущих.

33.		<p>Число 0.</p> <p>Учебник с. 70-71,72-73 Р.т., с. 26</p>	1	<p>Комбинированный (сказка).</p>	<p>Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.</p>	<p>Понятие числа 0. Сравнение чисел.</p>	<p>Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получая числа вычитанием 1 из числа.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>
34.		<p>Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».</p> <p>Проверка</p>	1	<p>Контроль и учет знаний.</p>	<p>Проверить знания учащихся. Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по</p>	<p>Математические понятия</p>	<p>Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои</p>	<p>Проверочная работа № 3(35)</p>

		знаний учащихся №3 Учебник с. 74-77. Р.т., с. 27-28		пройденной теме.		основе счета предметов).	строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	поступки.	мин.)	
2 четверть (28 ч.) Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч.)										
35.		Защита проектов. Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Комбинированный.	Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Презентация проекта.

						художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	деятельности и личностного смысла учения.	
36		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	1	Комбинированный. Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Следующее, предыдущее число.	Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
37.		Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$. Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	«Плюс», «минус», «равно».	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
38.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 2? Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс», «минус», «равно».	Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить»,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

						«плюс», «минус»	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
39.	Слагаемые. Сумма. Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения.	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычитать», «увеличить», «плюс», «минус».	Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
40.	Задача (условие, вопрос).	1	Комбинированный.	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о	Условие, вопрос,	Научаться: выполнять арифметические действия с	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к	Внутренняя позиция школьника на основе	Текущий.

		Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33			задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	решение, ответ.	числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	положительного отношения к школе.	
41.		Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

								распределении функций и ролей совместной деятельности.		
42.		Прибавить и вычесть число 2. Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.	Таблица сложения.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составлять, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Тест (5 мин.).
43.		Прибавить и вычесть число 2. Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс» ,	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					отсчитывании по 2.	«минус», «слагаемое», «сумма».		информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
44.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								затруднения, строить монологическое высказывание.		
45.		<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Проверка знаний учащихся № 4</p> <p>Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37</p>	1	Контроль и учет знаний.	<p>Проверить знания учащихся.</p> <p>Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.</p>	<p>Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.</p>	<p>Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Проверочная работа № 4</p>
46.		<p>Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$</p> <p>Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит прибавить, или вычесть число 3?</p> <p>Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.</p>	<p>Прибавление числа по частям и вычитания на</p>	<p>Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины;</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка,</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Текущий.</p>

					основе знания соответствующего сложения.	записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.			
47.		Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$.	Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
48.		Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: отработка способа действия.	Таблица сложения однозначных чисел.	Научаться: выполнять вычитания $\square + 3 - 3$; читать примеры, используя математические термины;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

					Решение задач. Состав чисел от 3 до 10.	записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.		
49.		Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39	1	Комбинированный. Что значит решить текстовую задачу? Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
50.		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40	1	Комбинированный. Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Тест (5 мин.).

						примеры.	формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.			
51.		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	Комбинированный.	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 3.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин.)
52.		Решение задач. Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос»	Научаться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные:	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

						с», «ответ ».		задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
53.		Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43	1	Комбини рованный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Арифм етичес кие действ ия с числам и. Таблиц а сложен ия однозн ачных чисел.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	Внутрення я позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе.	Прове рочна я работ а 10 мин.
54.		Закрепление изученного материала. Учебник с. 118-121	1	Комбини рованный	Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Матем атичес кие поняти я.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные:	Внутрення я позиция школьника на основе положитель ного	Самос тоятел ьная работ а.(10 мин.)

		Р.т., с.						создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	отношения к школе.	
55.		Закрепление изученного материала. Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Теоретический материал по теме.	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
56.		Закрепление. Проверка знаний № 5	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить и	Теоретический	Научатся: слушать, запоминать,	Регулятивные: определять последовательность	Самостоятельность и личная	Проверочная

		Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47			обобщить полученные знания.	материал по теме.	записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	ответственность за свои поступки.	работ а№ 5(35 мин.)
57.		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная.

								разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
58		<p>Проверим себя и свои достижения. Итоговый тест за I полугодие № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</p> <p>Учебник с. 126-127. Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль;</p>	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Тест №1 (35 мин.).

								оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
59		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Арифметические действия с цифрами.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Математический диктант. (5 мин.)
60.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	Комбинированный.	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увеличить на...», «Уменьшить на...».	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
61		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник с. 7 Р.т., с. 5	1	Комбинированный (урок состязание).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
62		Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и	Математическая	Научатся: выполнять решение задач	Регулятивные: составлять план и последовательность	Мотивация учебной деятельности	Текущий.

		Учебник с. 8 Р.т., с. 6			вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	термин ология: «приба вить», «вычес ть», «увели чить», «плюс» , «минус », «слагае мое», «сумма ».	арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать анalogии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ти.	
--	--	----------------------------	--	--	--	--	---	--	-----	--

Третья четверть (38ч)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение 26 ч)

63		Закрепление изученного материала. Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	1	Комбини рованный.	Как представ ить ситуа цию, описан ную в зада че? Цель: решать текстовые за дачи арифме тическим способом.	Отнош ения «боль ше на...», «мень ше на...».	Научатся: припоми нать струк туру тек стовой за дачи; вы полнять ее решение арифмети ческим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответ ствии с по ставленной задачей и условиями ее реализа ции. Познавательные: использо вать общие приемы ре шения за дач. Коммуникативные: ставить во просы, об ращаться за помощь ю к учител ю	Принятие образа «хорошего ученика».	Тест (7 мин).
----	--	---	---	----------------------	--	---	--	--	--	---------------------

								или партнеру.		
64		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10 Р.т., с. 6	1	Комбинированный.	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
65		Решение задач. Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение числа.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Прверочная работа (10 мин).

						чисел.	задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
66.		Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущих.
67.		Решение	1	Комбинированный	Как по частям	Таблиц	Научатся:	Регулятивные:	Внутренняя	Самос

		задач. Закрепление пройденного материала. Учебник с. 13 Р.т., с. 7		ованный.	прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами.	а сложен ия однозн ачных чисел.	вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	я позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	тоятел ьная работ а.
68.		Перестановка слагаемых. Учебник с. 14 Р.т., с. 8	1	Комбинир ованный.	Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых.	Переме ститель ное свойст во сложен ия.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов	Принятие образа «хорошего ученика».	Теку щий.

								решение задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.		
69.		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 15 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный.
70.		Составление таблицы сложения + 5,	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?	Сложение и вычитание	Научатся: составлять таблицу сложения	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	Мотивация учебной деятельности	Текущий.

		6, 7, 8, 9. Учебник с. 16 Р.т., с. 9			Цель: составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	ние чисел, использование соответствующих терминов. Прием вычислений: прибавление числа по частям.	вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	ти.	
71.		Закрепление пройденного материала. Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.

								взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
72.		Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 18 Р.т., с. 11	1	Комбинированный.	Как определить вид задачи? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
73.		Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Учебник с.19	1	Комбинированный.	Как определить вид задачи? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим	Последовательность натуральных чисел	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Р.т., с. 11			способом.	от 1 до 10. Виды задач.	счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
74		Что узнали. Чему научились? Учебник с. 20-23. Р.т., с.	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица сложение однозначных чисел.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

								и поведение окружающих.		
75		<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</p> <p>Учебник с. 24-25 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Таблица сложения однозначных чисел.	Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 1.
76		<p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Учебник с. 26. Р.т., с. 11</p>	1	Комбинированный.	<p>Что такое связь между суммой и слагаемыми?</p> <p>Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.</p>	Название компонентов и результата действия сложения	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущей.

						ия.	случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
77.		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 27. Р.т., с. 13	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
78.		Решение задач. Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	Комбинированный.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся: решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: самостоятельно	Мотивация учебной деятельности.	Текущей.

								выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.		
79.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
80.		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Учебник с. 30 Р.т., с. 17	1	Комбинированный.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Вычитание числа по частям.	Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
81.		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. Учебник с. 31 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Математические термины.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
82.		Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Учебник с. 32	1	Комбинированный.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цель: вычитать из	Вычитание числа по частям.	Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительны	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Р.т., с. 18			чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Переместительное свойство сложения.	м свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
83.		Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач. Учебник с. 33 Р.т., с. 19	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □,9 -□, применяя знания о связи суммы и слагаемых.	Применение навыка в прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
84.		Вычитание из чисел вида: 10- □. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин).

					сложен ия.		Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
85.	Килограмм. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	1	Комбини рованный (путешест вие).	Что такое килограмм? Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Зависи мость между величи нами. Поняти е «килог рамм» - единиц а измере ния массы.	Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Внутрення я позиция школьника на основе положител ьного отношения к школе.	Теку щий.
86	Литр. Учебник с. 38 Р.т., с. 21	1	Комбини рованный.	Что такое литр? Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Едини цы измере ния вмести мостей .	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действия, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать анalogии, использовать	Мотивация учебной деятельнос ти.	Теку щий.

							знаковосимволические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
87		<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Контроль и учет знаний. Тест № 2 " Вычитание из чисел вида: $10 - \square$".</p> <p>Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме. Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.</p>	<p>Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Научатся: составлять числа до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решать и запишут задачи.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Тест № 2 (35 мин.)</p>

88		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 44 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12 ч.)										
89		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Комбинированный. Корректировка на 7.03	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: сравнивать числа, опираясь на	Названия, последовательность	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант (5

		Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23			порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	натуральных чисел.	счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		мин.).
90		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	Названия, последовательность натуральных чисел.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
91		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1	Комбинированный.	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? Цель: воспроизводить последовательность	Названия, последовательность натуральных	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности	Текущий.

		Учебник с. 50 Р.т., с. 24			чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	льных чисел от 10 до 20.	убывания; называть предыдущее и последующее числа.	отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	ти.	
92		Дециметр. Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Комбинир ованный.	Что такое дециметр? Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Поняти е дециме тра как новой единиц ы измере ния.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 -$ 10 , $12 - 2$.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	Теку щих.
93.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$,	1	Комбинир ованный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по	Порядо к следов ания чисел при счете,	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Внутрення я позиция школьника на основе положител ьного отношения	Индив идуал ьный. Работ а в парах.

		17 – 10. Учебник с. 52-53 Р.т., с. 26			нумерации.	сравне ние числа.		решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	к школе.	
94.		Задачи творческого и поискового характера. Учебник с. 54-55 Р.т., с. 28	1	Комбинир ованный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядо к следов ания чисел при счете, сравне ния числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутрення я позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе.	Теку щий.
95.		Закрепление пройденного материала. Учебник с. 56-58 Р.т., с. 29	1	Комбинир ованный.	Что узнали? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Сложе ние и вычита ние без перехо да через десято к.	Научатся: воспроизводить последовательнос ть чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные:	Принятие образа «хорошего ученика».	Индив идуал ьный.

						число».	формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество.			
96		Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация». Учебник с. 56-58	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сложные и вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго десятка.	Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 2.
97		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 59 Р.т., с. 30	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Сложные и вычитание. Текстовая задача.	Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.

								и ее достижение.		
98		Резервный урок .Задачи творческого и поискового характера.	1							
99		Резервный урок .Закрепление пройденного материала.								
100		Резервный урок								

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (32ч.)

ЧИСЛА ОТ 1 до 20

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение 13ч.)

101		Решение задач. Учебник с. 60-61 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу.	Способы решения задач в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
102.		Ознакомление с задачей в два действия. Учебник с. 62-63	1	Комбинированный.	Как решить задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать условия.	Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

		Р.т., с. 32-33				ия.	арифметическим способом; составлять краткую запись.	эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
103.		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложение с переходом через десяток.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
104.		Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

								решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
105.		Сложение вида: $\square + 4$. Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
106		Сложение вида: $\square + 5$. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

							обращаться за помощью.			
107		Сложение вида: □ +6. Учебник с. 69 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
108		Сложение вида: □ +7. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант.

								следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
109		Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$. Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
110		Таблица сложения. Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

					ах 20.	решать текстовые задачи арифметическим способом.	использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
111	Диагностическая контрольная работа	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		

							взаимопомощь.		
112		Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39	1	Комбинированный. (урок соревнований)	Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.
113		Контрольная работа № 3 по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Контрольная работа № 3 (35 мин.)

								окружающих.		
ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)										
114		Приемы вычитания с переходом через десяток. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Приемы вычитания числа по частям.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
115		Вычитание вида: 11- □. Учебник с. 82 Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					числа 11 однозначное число с переходом через десяток.		задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
116		Вычитание вида: 12- □. Учебник с. 83 Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа (15 мин).
117		Вычитание вида: 13- □. Учебник с. 84 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным,	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						прием вычислений.	письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.		
118	Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Математический диктант (5 мин).
119	Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
120		Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
121		Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	Комбинированный.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

122	<p>Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</p> <p>Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме.</p>	Приемы вычитания по частям.	<p>Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.
123	<p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Проверим себя и свои достижения.</p> <p>Тест № 3 по теме : «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>	Приемы вычитания по частям.	<p>Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные:</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тест № 3

		Учебник с. 92-93 Р.т., с.						выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
124		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 94-95 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.

125	<p>Проект №2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Учебник с. 98-99 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Цель: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.</p>	Математические термины.	<p>Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в</p>	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Индивидуальная. Презентация проекта.
-----	---	---	------------------	--	-------------------------	---	--	---	--------------------------------------

								коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.		
Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (9ч.)										
126		Закрепление пройденного материала. Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47	1	Комбинированный.	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цель: выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.	Приемы сложения и вычитания, нумерация чисел.	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.
127		Контроль и учет знаний. Итоговая контрольная работа № 4	1	Комбинированный.	Цель: проверить знания учащихся.	Математические термины.	Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач,	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного	Самостоятельность и личная ответственность за	Контрольная работа № 4

		Учебник с. 110-111 Р.т., с. 47-48				сравнивание чисел, построении отрезков.	конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	свои поступки.		
128	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	Учебник с. 102, 104, 106-	1	Комбинированный.	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

		107 Р.т., с. 47				фигуры: точка, прямые, ломанные линии, отрезки, лучи, многоугольники.	фигуры, изображать их в тетради.			
129		Резервный урок								
130		Резервный урок								
131		Резервный урок								
132		Резервный урок								