

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 98
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Иностранный язык (английский)»

название учебного предмета

для 11 класса параллели

3 часа в неделю (всего 102 часов)

Программу составила:
учитель английского языка
первой категории Стеценко И.А.

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку

в 11-Б классе.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года))

Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Просвещение, 2015.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение иностранного языка (английский) в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели).

1. Цели обучения английскому языку

Изучение в старших классах иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

- 1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- 2) **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

3. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(136 часов)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (25 часов)

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (52 часов)

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (25 часов)

Научно-исследовательская и проектная деятельность (44 часа) Изучение теории, посвященной выбранной проблематике, подбор методов и методик исследования, практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

—ознакомительного чтения— с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы; несложных публикаций научно-познавательного характера;

—изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

—просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты;*
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию;*
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и

аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимых языковых средств, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во II—IX или в V—IX классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией «I wish...» (I wish I had my own room), конструкцией «so/such + that» (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuousn страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/и понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении

- проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

№ ур-ка	Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроля)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8
Module 1. Relationships (12 ч).							
1	Family Ties	Какова структура модуля ?Как называются родственники со стороны мужа / жены? Как рассказать о своей семье?Как определить основную идею текста? Как найти в тексте определённую информацию?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые задания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой информации; написание небольшой заметки о своей семье	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте определённую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремлению к самосовершенствованию в данной предметной области	
2	Relationships	Как найти в тексте определённую информацию? Как рассказывать о взаимоотно-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определённой информации. Регулятивные:	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствовани	

		отношения с людьми? Как выделить определённую информацию при прослушивании текста?	структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности.	определённую информацию при прослушивании текста, рассказывать о взаимоотношениях с людьми	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нём нужную информацию.	ю речевой культуры.	
3	Grammar in Use	Как использовать видовременные формы глаголов групп Present, Past, Future? Как употреблять оборот get used to/used to, глагол would?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка употребления различных	Уметь определять необходимую для коммуникации видо-временную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видо-временные формы глаголов, правильно употреблять оборот	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими средствами сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры и языковой грамотности.	

			видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	get used to/used to, глагол would			
4	Descriptive writing	Как составить описание человека? Какие слова-связки нужно для этого использовать?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; изучение структуры описания человека; подбор необходимых фраз и слов-связок; самостоятельное выполнение упражнений	Уметь составлять описание человека с учётом речевого этикета, употреблять слова-связки.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	
5	Culture Corner	Как найти в тексте определённую информацию? Как поддержать разговор о мультикультурализме в Великобритании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Умение находить в тексте определённую информацию, поддерживать разговор о мультикультурализме с учётом речевого этикета.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и	

			<p>содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.</p>		<p>деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	
6	Across the Curriculum	<p>Как определить основную идею текста? Как подготовить монолог о своей семье?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры, умения видеть метапредметные связи.</p>	

					синтаксических норм языка.		
7	Going Green	Как определить основную идею текста? Как найти в тексте определённую информацию? Как подготовить монолог о Дне экологии?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики.	Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определённую информацию, подготавливать монолог по экологической тематике.	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определённой информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	
8	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.	

			выполнения заданий в формате ЕГЭ.		Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
9	Spotlight on Russia	Как рассказать о жизни в России?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; написание статьи по заданной тематике.	Уметь рассказывать о своем стиле жизни, используя активную лексику урока.	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: содавать, применять, и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	
10	Progress Check 1	Как построить и реализовать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и	

		самостоятельно оценить свои успехи?	коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	
11	Test 1	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

					осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
Module 2. Where there's a will, there's a way (11ч)							
12	Stress	Какова структура модуля? Как рассказать о том, как вы боретесь со стрессом? Как определить основную идею текста? Как найти в тексте определённую информацию?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые задания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой информации.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте определённую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	
13	Peer pressure	Как определить настрой собеседника по его реакции? Как рассказать о давлении со стороны сверстников? Как выделить определённую	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Уметь рассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определённую информацию при	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определённой информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры.	

		информацию при прослушивании текста?	знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение).	прослушивании текста.	и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нём нужную информацию; строить своё высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		
14	Grammar in Use	Как использовать придаточные предложения различных типов? Как употреблять фразовый глагол put?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления придаточных предложений	Уметь определять необходимость использования придаточных предложений, использовать в речи придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной учтойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры и языковой грамотности.	

			различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.				
15	Informal & semi-formal letters/ emails	Как понять основную идею текста? Как найти в тексте необходимые детали? Как написать личное письмо?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание личного письма; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Уметь определять основную идею текста, находить в нём необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определённой информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	
16	Culture Corner	Как рассказать о проблемах, возникающих в классе или в группе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь рассказывать о проблемах, возникающих в классе или группе, о службах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных	

		<p>Как выделить определённую информацию при прослушивании текста?</p> <p>Как рассказать о службах психологической помощи, существующих в нашей стране?</p>	<p>структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>закрепление изученной лексики;</p> <p>поисковое чтение;</p> <p>самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.</p>	<p>психологической помощи, существующих в нашей стране.</p>	<p>продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	
17	Across the Curriculum	<p>Как рассказать о нервной системе?</p> <p>Как составить викторину по заданной тематике?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>поисковое чтение;</p> <p>самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Уметь рассказывать о нервной системе, составлять викторину по заданной тематике.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремлению к совершенствованию речевой культуры, умения видеть метапредметные связи.</p>	

					поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.		
18	Going Green	Как найти детальную информацию в тексте? Как рассказать об избыточной или экологичной упаковке ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики.	Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике.	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определённой информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	
19	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.	

			предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
20	Spotlight on Russia	Как рассказать об исторических усадьбах? Как высказать своё мнение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; диалог по предложенной тематике.	Уметь составлять биографическую справку, высказывать своё мнение с учётом речевого этикета.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	
21	Progress Check 2	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие	

		<p>выполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.</p>	<p>консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>	
22	Test 2	<p>Как проверить усвоение языкового материала модуля 2? Как выполнить задания контрольной</p>	<p>Выполнение контрольной работы №2 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи</p>	<p>Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	

		работы?	учителя).		учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
Module 3. Responsibility (12 ч)							
23	Have you been the victim of a crime?	Какова структура модуля? Как определить основную идею текста? Как выделить определённую информацию при прослушивании текста? Как рассказать криминальную историю?	Формирование у учащихся умение строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой информации; написание детективного рассказа.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте определённую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	
24	Rights and	Как рассказать о	Формирование у	Уметь выражать	Коммуникативные:	Развитие	

	responsibilities	<p>своих правах и обязанностях? Как выделить определённую информацию при прослушивании текста? Как понять основную идею диалога? Как выразить сожаление?</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (сообщение новостей и реакция на них).</p>	<p>сожаление с учётом речевого этикета, выделять определённую информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога.</p>	<p>понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учётом коммуникативной задачи.</p>	<p>навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры.</p>	
25	Grammar in Use	<p>Как правильно использовать герундий и инфинитив? Как верно определить изменение значения фразы в</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	<p>Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол keep.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса</p>	

		зависимости от употребления герундия или инфинитива? Как использовать фразовый глагол keep?	тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.		учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры и языковой грамотности.	
26	Opinion essays	Как написать сочинение, выражающее личное мнение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры сочинения, выражающего личное мнение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Уметь писать сочинение, выражающее личное мнение.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; правильно оформлять резюме, заявку. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	

					и синтаксических норм языка.		
27	Culture Corner	Как рассказать о статуе Свободы? Как рассказать о знаменитых памятниках родного города? Как корректно высказать собственное мнение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Уметь рассказывать о знаменитых памятниках, высказывать своё мнение.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	
28	Across the Curriculum	Как корректно высказать собственное мнение? Как рассказать о правах человека	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации	Уметь корректно высказывать своё мнение устно и письменно, рассказывать о правах человека	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	

		(о своих правах)?	изучаемого предметного содержания: ответы на вопросы, поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	(о своих правах)	Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры, умения видеть метапредметные связи.	
29	Going Green	Как рассказать о своём отношении к экологическим проблемам? Как собрать информацию, чтобы подготовить рассказ о личном отношении к экологическим проблемам?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики.	Уметь рассказывать о личном отношении к экологическим проблемам, собирать нужную информацию по экологической тематике.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	
30	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся	Уметь работать с заданиями	Коммуникативные: осуществлять	Дальнейшее развитие	

			<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.</p>	<p>экзаменационного формата.</p>	<p>самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>учебной автономности, навыков самопроверки.</p>	
31	Spotlight on Russia	<p>Как рассказать о классиках русской литературы? Как написать краткую биографию любимого русского автора и описать его/её наиболее удачное, на ваш взгляд, произведение?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное чтение текста; обсуждение тематики прочитанного текста; написание статьи по тематике текста.</p>	<p>Уметь рассказывать о классиках русской литературы.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для</p>	<p>Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>	

					решения учебных и познавательных задач.		
32	Progress Check 3	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формировании у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	
33	Test 3	Как проверить усвоение	Выполнение контрольной работы	Научиться применять	Коммуникативные: осуществлять	Формирование навыков	

		языкового материала модуля 3? Как выполнять задания контрольной работы?	№ 3 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя).	приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самоанализа и самоконтроля.	
Module 4. Danger! (12 ч)							
34	Against all odds	Какова структура модуля? Как правильно предложения и абзацы текста? Как найти в тексте определённую информацию? Как рассказать о сложном решении, которое вы принимали в своей жизни?	Формирование у учащихся строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, правильно сопоставлять предложения и абзацы текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Пользоваться логическими действиями сравнения,	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	

			информации; написание небольшой заметки по заданной тематике.		анализа, обобщения, работать с прочитанным или прослушанным текстом.		
35	Illnesses	Как выделить необходимую информацию при прослушивании текста? Как предложить помощь (принять помощь или отказаться от неё)? Как рассказать врачу о болезни на приёме?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию Систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; работа с идеомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация обсуждения болезни).	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (принимать помощь или отказываться от неё) с учётом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем.	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	
36	Grammar in Use	Как правильно использовать страдательный залог и казуатив? Как употреблять фразовый глагол go?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, системати-	Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и казуатив, употреблять фразовый глагол go.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Развитие учебно-познавательной мотивации учения, стремления к совершенствованию речевой культуры.	

			зации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления страдательного залога и казуатива.		Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.		
37	Stories	Какова структура рассказа? Какие техники рассказа можно использовать? Как употреблять в речи прилагательные и наречия? Как правильно написать вступление и заключение рассказа? Как использовать различные синтаксические средства и приёмы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры рассказа; написание рассказа.	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	

					и синтаксических норм языка.		
38	Culture Corner	Как образовать производные слова? Как написать небольшую статью о человеке, самоотверженно служащем общему благу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; закрепление изученной лексики; поисковое чтение; практика словообразования.	Уметь образовывать производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навык работы с информацией; строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в отношении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	
39	Across the Curriculum	Как рассказать о Великом лондонском пожаре?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь рассказать об историческом событии.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной	

		Как написать эссе?	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; подготовка эссе.		коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры, умения видеть метапредметные связи.	
40	Going Green	Как рассказать о проблеме загрязнения воды? Как подготовить проект о способах защиты воды?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру: дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	

					и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.		
41	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.	

					условий.		
42	Spotlight on Russia	Как рассказать о традиции справлять Старый Новый год? Как рассказать о любимом празднике?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	Уметь рассказать о традиции справлять Старый Новый год, о любимом празднике.	<p>Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	
43	Progress Check 4	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и	

		Как самостоятельно оценить свои успехи?	нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы.	изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личной рефлексии.	самообразованию.	
44	Test 4	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 4 из сборника Test Booklet	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять набор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

Module 5. Who are you? (13 ч).

45	A life on the streets	<p>Какова структура модуля? Как найти в тексте определённую информацию, необходимые детали? Какие прилагательные необходимо использовать для описания чувств и эмоций? Как провести интервью?</p>	<p>Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания : изучение содержимого модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой информации; проведение интервью.</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте определённую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным/прослушанным текстом.</p>	<p>Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>	
46	Problems in neighbourhoods	<p>Как описать социальные проблемы города? Как выразить раздражение?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации</p>	<p>Уметь описывать социальные проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры.</p>	

			<p>изучаемого предметного содержания : знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; монологическое высказывание по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика письменной речи.</p>		<p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учётом коммуникативной задачи.</p>	
47	Grammar in Use	<p>Какие существуют модальные глаголы? Как использовать модальные глаголы? Как правильно употреблять фразовый глагол do ?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания : тренировка употребления модальных глаголов.</p>	<p>Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол do.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры и языковой грамотности.</p>

					пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.		
48	Reports	<p>Как определять порядок частей отчёта?</p> <p>Как использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы передачи информации?</p> <p>Как давать рекомендации?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания :</p> <p>закрепление изученной лексики; освоение структуры отчёта; выделение необходимых слов-связок.</p>	<p>Уметь замечать в тексте слова-связки, адекватно использовать прилагательные/наречия, глаголы передачи информации.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.</p>	
49	Formal Style	<p>Каковы признаки официального стиля?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных</p>	<p>Уметь использовать прилагательные/наречия, слова-</p>	<p>Коммуникативные: составлять отчёт.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Развитие интереса и уважительного</p>	

		Как написать отчёт?	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания : закрепление изученной лексики; освоение признаков официального стиля.	-связки и глаголы, характерные для официального стиля, составлять отчёт.	оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	
50	Culture Corner	Какие типы домов существуют в Великобритании? Как рассказать о типах домов, существующих в нашей стране?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания : закрепление изученной лексики; поисковое чтение.	Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и в нашей стране.	Коммуникативные: способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать учебные исследовательские действия, включая навыки работы с информацией;	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной	

					строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	деятельности.	
51	Across the Curriculum	Как найти в тексте необходимые детали? Как рассказать (написать) о заброшенных городах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	Уметь находить в тексте необходимые детали, писать текст на английском языке.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры.	
52	Going Green	Как провести в классе дебаты по экологической тематике?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной информации.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для использования коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее	

			систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.		правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	развитие навыков учебной деятельности.	
53	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.	
54	Spotlight on Russia	Как рассказать о самых популярных в России	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь рассказывать о самых популярных в России суевериях.	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного	Развитие общекультурной и этнической идентичности как	

		суевериях?	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: монологическое высказывание на основе прочитанного текста.		общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	
55	Progress Check 5	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие готовности и способности к самразвитию и самообразованию, осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	

			работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.				
56	Test 5	Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 5 из сборника TestBooklet.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
Module 6. Communication (13 ч).							
57	Hello... Is anyone out there?	Какова структура модуля? Как найти в тексте определённую информацию? Как рассказать о космических	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основ-	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенство-	

		технологиях? Как написать небольшую заметку?	содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими едини- цами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой информации; составление меню; написание небольшой заметки по заданной тематике.	ную идею текста, использовать в устном/письмен- ном высказывании активную лексику.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятель- но. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом.	ванию в данной предметной области.	
58	Newspapers & the media	Как рассказать о средствах массовой информации? Как выразить реакцию на срочные новости? Как выделить определённую информацию при прослушивании текста? Как найти в тексте необходимую информацию? Как выразить одобрение/ неодобрение? Как использовать	Формирование у учащихся деятельност- ных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предмет- ного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закреп- ление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика аудирования.	Уметь выразить одобрение/ неодобрение, выде- лять определённую информацию при прослушивании текста, находить в тексте необходи- мую информацию, использовать в речи идиомы с элементами speak и talk.	Коммуникативные: находить в тексте необходимую информа- цию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить своё	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствовани- ю речевой культуры.	

		идиомы с элементами speak и talk ?			высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учётом коммуникативной задачи.		
59	Grammar in Use	Как использовать правила косвенной речи? Как сформулировать косвенный вопрос? В каких случаях употребляются глаголы said и told? Как использовать модальные глаголы в косвенной речи? Как употреблять фразовый глагол talk ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений разных типов.	Уметь применять в речи правило согласования времён, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол talk.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры и языковой грамотности.	
60	For-and-against essays	Какова структура эссе с аргументацией «за» и «против»? Как выделить в тексте идеи, необходимые для написания эссе? Какие вводные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение.	Уметь писать эссе на английском языке, использовать слова-связки в устной и письменной речи.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильности решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно.	

		фразы и слова-связки нужно использовать?			деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.		
61	Impersonal style	Как придерживаться нейтрального стиля при написании эссе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; написание эссе.	Уметь писать эссе, придерживаться нейтрального стиля при его написании.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильности решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	
62	Culture Corner	Как рассказать о языках британских островов? Как выделить	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, система-	Уметь рассказывать о различных языках, в том числе о родном.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктив-	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных	

		<p>определённую информацию при прослушивании текста? Как рассказать о родном языке?</p>	<p>тизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики.</p>		<p>ной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>стран; развитие коммуникативной компетентности в лужении и сотружничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	
63	Across the Curriculum	<p>Какие существуют способы коммуникации? Какие способы коммуникации существовали в прошлом?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.</p>	<p>Уметь рассказать о способах коммуникации.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильности решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей,</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры.</p>	

					с учётом грамматических и синтаксических норм языка.		
64	Going Green	Как рассказать о шумовом загрязнении океана? Как убедить людей обратить внимание на эту проблему?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	Уметь рассказать о проблемах Мирового океана?	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильности решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	
65	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.	

					реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
66	Spotlight on Russia	Как рассказать о международной космической станции?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; обсуждение прочитанного текста.	Уметь рассказать об освоении космоса и международной космической станции.	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	
67	Progress Check 6	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;	

		Как самостоятельно оценить свои успехи?	коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	
68	Test 6	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 6 из сборника Test Booklet	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
Module 7. In days to come (12 ч).							
69	Hopes & dreams	Какова структура модуля? Как определить	Формирование у учащихся строить и реализовывать новые	Уметь ориентироваться в структуре модуля,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Развитие мотивации к продолжению	

		<p>основную идею текста? Как найти в тексте необходимую информацию? Как подобрать нужный синоним? Как рассказать о своём будущем?</p>	<p>знания : изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой информации; написание небольшой заметки.</p>	<p>находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном/ /письменном высказывании активную лексику.</p>	<p>решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	<p>изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>	
70	Education (university) & training.	<p>Как рассказать о планах и устремлениях? Как выразить своё мнение? Как определить основную идею текста? Как выделить конкретную информацию при прослушивании текста? Как использовать идиомы?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в</p>	<p>Уметь рассказывать о своих планах, выражать своё мнение, использовать идиомы, находить в тексте определённую информацию.</p>	<p>Коммуникативные: уметь находить информацию в тексте, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные:</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	

			парах диалога бытовой направленности; практика устной речи и аудирования.		осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учётом коммуникативной задачи.		
71	Grammar in Use	Как определить тип условного предложения? Как употреблять фразовый глагол carry? Как использовать инверсию в условных предложениях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол carry.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры и языковой грамотности.	
72	Formal letters/ emails.	Какова структура официального письма? Как придерживаться официального стиля письма? Как написать официальное письмо?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение	Уметь писать официальное письмо.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	

			структуры официального письма; написание официального письма.		Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.		
73	Culture Corner	Как написать статью о ведущем вузе родной страны?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение.	Уметь писать статью о ведущем вузе родной страны.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	
74	Across the Curriculum	Как разработать план действий? Как объяснить	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь писать статью о ведущем вузе своей страны.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для	Развитие выраженной устойчивой учебно-	

		свой выбор?	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение		решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры, умения видеть метапредметные связи.	
75	Going Green	Какие прилагательные необходимо использовать для описания человека? Как найти в тексте нужную информацию?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	Уметь рассказывать о личности человека	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру, дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	

					грамматических и синтаксических норм языка.		
76	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.	
77	Spotlight on Russia	Как рассказать о русском балете? Как рассказать о выдающемся человеке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного	Уметь рассказывать о русском искусстве (балете), о выдающемся человеке.	<p>Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать	

			текста; обсуждение прочитанного текста.		учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	ознакомлению с ней представителей других культур.	
78	Progress Check 7	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	
79	Test 7	Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 7 из сборника Test Booklet.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

					условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
Module 8. Travel (12 ч).							
80	Mystic Places.	Какова структура модуля? Как найти в тексте определённую информацию? Как рассказать о своём путешествии.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск информации в тексте.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/ /письменном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	
81	Airports & air travel.	Как увеличить свой словарный запас? Как правильно сделать запрос или спросить разрешения? Как вежливо	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать интонацию, вежливо отвечать.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	

		ответить согласием или отрицанием? Как правильно использовать интонацию?	предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи и аудирования.		цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учётом коммуникативной задачи.		
82	Grammar in Use	Как правильно использовать инверсию? Как правильно определить число существительного? Как использовать неопределённые местоимения? Как употреблять фразовой глагол check ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры статьи; написание статьи.	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределённые местоимения, фразовой глагол check.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры и языковой грамотности.	
83	Description	Как описать в	Формирование у	Уметь использовать	Коммуникативные:	Развитие интереса	

	of places	статье какое-либо место? Какова структура такой статьи? Какие наречия и прилагательные необходимо использовать при написании такой статьи?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры статьи и написание статьи.	прилагательные и наречия для описания каких-либо мест.	адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определённой информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	
84	Culture Corner	Какие правила этикета действуют в США? Как правильно рассказать иностранцам о правилах этикета, принятых в России?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение.	Уметь строить монологическое высказывание на заданную тему на английском языке.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	

					с информацией; строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.		
85	Across the Curriculum	Как рассказать о картине? Как провести художественный анализ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; подготовка мини-проекта в группах.	Уметь проводить художественный анализ на английском языке.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры, умения видеть метапредметные связи.	
86	Going Green	Как рассказать об экологическом туризме?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации	Уметь рассказывать об экологическом туризме.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для использования коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков	

			изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; закрепление изученной ранее лексики.		учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	учебной деятельности.	
87	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.	
88	Spotlight on Russia	Как рассказать о своих путешествиях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь рассказывать о своих путешествиях.	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих	

			структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; обсуждение прочитанного текста.		языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	гражданской иждентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	
89	Progress Check 8.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность в коммуникации в пределах изученной	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	

			темы.				
90	Test 8	Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 8 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя).	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	