Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от «28» августа 2020 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт Петербурга

и п

Н.А. Прокофьева

Приказ № 98

«28» августа 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Иностранный язык (английский)»

название учебного предмета

для __10__ класса__ параллели

<u>3</u> часа в неделю (всего 102 часов)

Программу составила: учитель английского языка первой категории Стеценко И.А.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) на базовом уровне для 10б класса разработана:

- с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). А <u>нглийский язык для старшей школы общеобразовательных учреждений (10-11 классы)</u> О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Издательство «Просвещение»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года))

Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов В.Г. Апалькова «Английский язык.

Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2014)

ОП СОО 10-11 классы ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана среднего общего образования (ФКГОС) 10-11 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107- Π)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ $\,$ от 22.05.2018 № 107- Π)

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение иностранного языка (английский) в 10 классе – 102часа (3 часа в неделю, 34 недели).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурноммире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательногохарактера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения ичувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

№ урок	Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Предметные	Планируемые результаты Метапредметные УУД	Личностные УУД	Домашне - е задание
1	2	3	4	5	6	7	8
	e 1. Strong ties		·	<u> </u>	, v	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, o
1	Teen activities	Какова структура модуля?Как выразить свои предпочтения и сказать, что что-то не нравится?Как написать о своих предпочтенияхи и о том, что не нравится?Как определить основную идею текста? Как найти в тексте определённую информацию?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые задания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений.	Уметь ориентировать-ся в структуре модуля, находить в тексте определённую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремлению к самосовершенствов анию в данной предметной области	c.9
2	Character	Как найти в текте	Формирование у	Уметь находить в	Коммуникативные : читать	Развитие навыков	С.11 уп.6

	qualities	определённую информацию?Как описать характер человека? свои чувства? Как выделить определённую информацию при прослушивании текста?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; знакомство с новыми лексическими единицами; закре- пление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности.	тексте необходимую информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах.	текст с целью поиска определённой информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нём нужную информацию.	учебной деятельности, стремления к совершенствовани ю речевой культуры.	
3	Grammar in Use	Как использовать видовременные формы группы Present? Как употреблять фразовый глагол look? Как образовать прилагательные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Уметь определять необходимую для коммуникации видо-временную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видо-	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к	С.13 уп.11

		от глаголов и существитель- ных?	содержания; тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	временные формы гглаголов, правильно употреблять фразовый глагол look, образовывать прилагательные от глаголов и существитель-ных.	Познавательные: пользоваться логическими средствами сравнения, анализа, синтеза.	совершенствовани ю речевой культуры и языковой грамотности.	
4	Informal letters	Как написать писмо личного характера? Как сделать предложение, дать совет?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировнию, систематизации изучаемого предметного содержания; изучение структуры письма личного характера; распределение частей письма по плану; написание письма; самостоятельное выполнение упражнений.	Умение писать письмо личного характера с учётом структуры и речевого этикета; делать предложение и давать совет.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	С.15 уп.5
5	Culture	Как найти в тексте	Формирование у	Умение находить в	Коммуникативные:	Осознание	C.16

	corner	определённую информацию? Как поддержать разговор о моде?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	тексте определённую информацию, поддерживать разговор о модных тенденциях с учётом речевого этикета.	устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей,с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникатив-ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	уп.9,11
6	Across the Corriculum	Как определить основную идею текста?Какподгот овить монолог о дискриминации (проект)?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Уметь определять основную идею текста,подготавлив ать монолог по заданной тематике.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;	Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию,	С.17 уп.7

			систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.		развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	стремления к совершенство- ванию речевой культуры, умения видеть метапредметные связи.	
7	Going Green	Как определить основную идею текста? Как найти в тексте определённую информацию? Как подготовить монолог о важности переработки отходов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельноя работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики.	Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определённую информацию, подготавливать монолог по экологической тематике.	коммуникативные: читать текст с целью поиска определённой информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающемогу миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	С.21 уп.5

8	Spotlight on	Как рассказать о	Формирование у	Уметь рассказывать	Коммуникативные:	Развитие	C.3 SponR
	Russia	своей будущей	учащихся	о своей будущей	проявлять готовность и	общекультурной и	
		профессии?	деятельностных	профессии,	способность к	этнической	
			способностей и	используя активную	осуществлению	идентичности как	
			способностей к	лексику урока.	межкультурного общения	составляющих	
			структурированию,		на английском языке.	гражданской	
			систематизации		Регулятивные:	идентичности	
			изучаемого		самостоятельно ставить	личности,	
			предметного		цели, планировать пути их	стремления к	
			·		достижения, выбирать	осознанию	
			содержания:		наиболее эффективные	культуры своего	
			самостоятельное		способы решения учебных	народа, готовности	
			чтение текста;		и познавательных задач.	содействовать	
			монологическое		Познавательные:	ознакомлению с	
			высказывание на		содавать, применять, и	ней представителей	
			основе прочитанного		преобразовывать модели и	других культур.	
			текста;		схемы для решения		
			112EMC211140 CT2T1 14 EQ		учебных и познавательных		
			написание статьи по заданной тематике.		задач.		
			заданной тематике.				
9	Spotlight on	Как подготовиться	Формирование у	Уметь работать с	Коммуникативные:	Дальнейшее	С.22 уп.4
	Exams	к ЕГЭ?	учащихся	заданиями	осуществлять	развитие учебной	,
			деятельностных	экзаменацион-ного	самоконтроль, коррекцию;	автономности,	
			способностей и	формата.	оценивать свой результат.	навыков	
			способностей к		Регулятивные:	самопроверки.	
			структурированию,		планировать,		
			систематизации		контролировать и		
			изучаемого		оценивать учебные		
			предметного		действия в соответствии с		
			содержания:		поставленной задачей и		
			тренировка		условиями её реализации.		
			выполнения заданий в		Познавательные:		
			формате ЕГЭ.		осуществлять выбор		

10	Progress	Как построить и	Формирование у	Уметь следовать	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:	Воспитание	С.23 уп.5
	Check	реализовать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения	алгоритму проведения самопроверки при консультатив-ной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельнрости и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразова-нию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	C.23 yII.3

11	Test 1	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания контрольной работы?	языка с помощью таблиц самооценки. Выполнение контрольной работы № 1 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекц оценивать свой результ Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализац Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения зада зависимости от конкрет условий.	ат. самоконтроля. 1 с 1 ии.	C.26,158
Modu	le 2. Living & Sp	pending (114)					
12	Spending money	Какова структура модуля? Как рассказать о том, что обычно покупаешь? Как определить основную идею текста? Как найти	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые задания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника;	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте определённую информацию, определять основную идею текста, использовать в	коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовер-шенствованию в данной предметной области.	С.29 уп.7

	i	i	1	,			
		в тексте	знакомство с новыми	устном/письменном	учитывать		
		определённую	лексическими	высказывании	выделенные		
		информацию? Как	единицами;	активную лексику.	учителем		
		написать	активизация ранее		ориентиры		
		небольшую	изученной лексики;		действия в новом		
		заметку о	работа с текстом;		учебном материале		
		, деньгах?	поиск в тексте		в сотрудничестве с		
		Hamerann,	определённой		педагогом и		
			информации;		самостоятельно.		
					Познавательные:		
			написание небольшой		пользоваться		
			заметки о деньгах.		логическими		
					действиями		
					сравнения, анализа,		
					обобщения,		
					установления		
					аналогий.		
13	Free-time	Как определить	Формирование у	Уметь следовать	Коммуникативные	Развитие навыков	С.31 уп.11
	activities &	настрой	учащихся	речевому этикетув	: читать текст с	учебной деятельности,	
	personalitie	собеседника по	деятельностных	беседе, задавать	целью поиска	стремления к	
	S	его ответам? Как	способностей и	вопросы и отвечать	опроеделённой	совершенство-ванию	
		записаться на	способностей к	на них в заданной	информации.	речевой культуры.	
		курсы? Как	структурированию,	ситуации, выделять	Регулятивные:		
		сделать запрос?	систематизации	определённую	самостоятельно		
		Как выделить	изучаемого	информацию при	ставить цели,		
		определённую	предметного	прослушивании	планировать пути их		
		информацию при	содержания:	текста.	достижения;		
		прослушивании	знакомство с новыми		выбирать наиболее		
		текста?	лексическими		эффективные		
			единицами;		способы решения		
			закрепление		учебных и		
			изученных ранее		, познавательных		
			, лексических единиц;		задач.		

<u> </u>			1		I =		1
			работа с идиомами;		Познавательные:		
			подготовка		работать с текстом,		
			монологического		выделять в нём		
			высказывания по		нужную		
			заданной тематике;		информацию;		
			воспроизведение в		строить своё		
			парах диалога бытовой		высказывание в		
			направленности;		соответствии с		
			практика речи		грамматическими и		
			(ситуация выражения		синтаксическими		
			предложения или		нормами языка.		
			ответа на				
			предложение).				
14	Grammar in	Как использовать	Формирование у	Уметь определять	Коммуникативные	Развитие выраженной	С.33 уп.10
	Use	инфинитив и	учащихся	необходимость	: адекватно	учтойчивой учебно-	
		герундий?	деятельностных	использования	использовать	познавательной	
		Как образовать	способностей и	герундия/	языковые средства	мотивации учения,	
		абстрактные	способностей к	инфинитива,	для решения	навыков переноса	
		прилагательные?	структурированию,	употреблять в речи	коммуникативных	знаний в новую	
		Как употреблять	систематизации	герундий/	задач.	ситуацию, стремления к	
		фразовый глагол	изучаемого	инфинитив,	Регулятивные:	совершенство-ванию	
		take?	предметного	употреблять в речи	оценивать	речевой культуры и	
		Как написать	содержания:	фразовый глагол <i>take</i> .	правильность	языковой грамотности.	
		письмо?	тренировка	••	решения учебной	•	
			употребления		задачи,		
			, . герундия и		собственные		
			инфинитива;		возможности.		
			самостоятельное		Познавательные:		
			выполнение заданий		пользоваться		
			при консультативной		логическими		
			помощи учителя.		действиями		
					сравнения, анализа,		
					синтеза.		
					гинтеза.		

15	Short messages	Как понять основную идею текста? Как найти в тексте необходимые детали? Как написать короткое сообщение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение стуктуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Уметь определять основную идею текста, находить в нём необходимые детали, писать короткое сообщение.	Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определённой информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	С.33 уп.7
16	Culture	Как рассказать о	Формирование у	Уметь рассказывать о	Коммуникативные	Осознание культуры	С.35 уп.7

Corr	ner cr	портивных	учащихся	спортивных	: устанавливать	своего народа с	
	м	ероприятиях,	деятельностных	мероприятиях,	рабочие отношения;	помощью изучения	
	П	роходящих в	способностей и	проходящих в	эффективно	культуры англоязычных	
	В	еликобритании?	способностей к	Великобритании,	сотрудничать;	стран; развитие	
	K	ак написать	структурированию,	писать небольшую	способствовать	коммуникатив-ной	
	н	ебольшую	систематизации	статью о спортивных	продуктивной	компетентности в	
	СТ	татью о	изучаемого	мероприятиях,	кооперации.	общении и	
	СГ	портивных	предметного	проводимых в нашей	Регулятивные:	сотрудничестве со	
		чероприятиях,	содержания:	стране.	развивать мотивы и	сверстниками в	
		роводимых в	закрепление	•	интересы	процессе учебной	
		ашей стране?	изученной лексики;		познавательной	деятельности.	
		·	поисковое чтение;		деятельности.		
			самостоятельная		Познавательные:		
			работа учащихся при		развивть		
			консультативной		исследовательские		
			помощи учителя.		учебные действия,		
			. ,		включая навыки		
					работы с		
					информацией;		
					строить своё		
					высказывание в		
					соответствии с		
					поставленной		
					коммуникативной		
					задачей,		
					с учётом		
					грамматических и		
					синтаксических		
					норм языка.		
17 Acro	oss the Ka	ак выразить	Форимрование у	Уметь выражать	Коммуникативные	Развитие выраженной	С.37 уп.5
		огласие/несоглас	учащихся	согласие/несогласие,	: адекватно	устоячивой учебно-	·
PSH		e?	, . деятельностных	интересоваться	использовать	, познавательной	
	Ιп	оинтересовать-	способностей и	мнением	языковые средства	мотивации учения,	

		ся мнением собеседника? Как провести	способностей к структурированию, систематизации	собеседника, проводить исследование и	для решения коммуникативных задач.	навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремлению к	
		исследование о	изучаемого	описывать его	Регулятивные:	совершенство-ванию	
		финансовой	, предметного	результаты	оценивать	речевой культуры,	
		ответственности и	содержания:	. ,	правильность	умения видеть	
		описать его	поисковое чтение;		решения учебной	метапредметные связи.	
		результаты?	самостоятельная		задачи,		
			работа учащихся при		собственные		
			консультативной		возможности;		
			помощи учителя.		развивать мотивы и		
					интересы		
					познавательной		
					деятельности.		
					Познавательные:		
					строить своё		
					высказывание в		
					соответствии с		
					поставленной		
					коммуникативной		
					задачей, с учётом		
					грамматических и		
					синтаксических		
					норм языка.		
18	Going Green	Как найти	Формирование у	Уметь находить	Коммуникативные	Воспитание	С.40 уп. 2
	G	детальную	учащихся	лдетальную	: читать текст с	внимательного	,
		информацию в	деятельностных	информацию в	целью происка	отношения к природе,	
		тексте?	способностей и	тексте, составлять	определённой	окружающему миру;	
		Как рассказать о	способностей к	рассказ по	информации.	дальнейшее развитие	
		загрязнении	структурированию,	экологической	Регулятивные:	навыков учебной	
		воздуха?	систематизации	тематике.	оценивать	деятельности.	
			изучаемого		правильность		
			предметного		решения учебной		

			содержания:		задачи,		
			поисковое чтение;		собственные		
			самостоятельная		возможности;		
			работа учащихся при		развивать мотивы и		
			консультативной		интересы		
			помощи учителя;		познавательной		
			закрепление		деятельности.		
			изученной ранее		Познавательные:		
			лексики.		строить своё		
					высказывание в		
					соответствии с		
					поставленной		
					коммуникативной		
					задачей, с учётом		
					грамматических и		
					синтаксических		
					норм языка.		
19	Spotlight on	Как подготовиться	Формирование у	Уметь работать с	Коммуникативные	Дальнейшее развитие	С.41 уп.4
	Exams	к ЕГЭ?	учащихся	заданиями	: осуществлять	учебной автономности,	
			деятельностных	экзаменацион-ного	самоконтроль,	навыков самопроверки.	
			способностей и	формата.	коррекцию;		
			способностей к		оценивать свой		
			структурированию,		результат.		
			систематизации		Регулятивные:		
			изучаемого		планировать,		
			предметного		контролировать и		
			содержания:		оценивать учебные		
			тренировка		действия в		
			выполнения заданий в		соответствии с		
			формате ЕГЭ.		поставленной		
					задачей и		
					условиями её		
1	I	ĺ	ĺ		реализации.	l	I

20	Spotlight on	Как составить	Формирование у	Уметь составлять	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие	C.4 SponR
20	Russia	как составить биографическую справку о знаменитом спортсмене? Как высказать своё мнение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; диалог по предложенной тематике.	уметь составлять биографичес-кую справку, высказывать своё мнение с учётом речевого этикета.	Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	C.4 Sponk

21	Progress Check	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных рехультатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультатив-ной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	c.44,139
22	Test 2	Как проверить усвоение языкового	Выполнение контрольной рабо- ты №2 из сборника	Научиться применять приобретён-	Коммуникативные : осуществлять само-	Формирование навыков само- анализа и само-	

		материала	Test Booklet	ные знания,	контроль, коррек-	контроля.	
		модуля 2?	(самостоятельная	умения,	цию; оценивать		
		Как выполнить	работа по алгоритму	навыки в кон-	свой результат.		
		задания	при консультатив-	кретной	Регулятивные:		
		контрольной	ной помощи	деятельности.	планировать,		
		работы?	учителя).		контро-		
			,		лировать и		
					оценивать		
					учебные действия в		
					соответствии с		
					поставленной		
					задачей		
					и условиями её		
					реализации.		
					Познавательные:		
					осуществлять выбор		
					наиболее эффектив-		
					ных способов		
					решения		
					задач в зависимости		
					от конкретных		
					условий.		
Modu	le 3. Schoolday	s & Work (11 ч)		1			
23	Type of	Какова структура	Формирование у	Уметь ориентировать-	Коммуникативные	Развитие	С.47 уп.6
	schools &	модуля?	учащихся умение	ся в структуре	:	мотивации к	
	school life	Как определить	строить и реали-	модуля, нахо-	адекватно	продолжению	
		основную идею	зовывать новые	дить в тексте	использо-	изучения	
		текста?	знания (понятия,	определённую	вать речевые	английского	
		Как найти в тексте	способы	информацию,	средства	языка и стрем-	
		опреде-	действий):	определять	для решения	ления к само-	
		лённую инфор-	изучение содер-	основную	различ-	совершенство-	
		мацию?	жания модуля	идею текста,	ных	ванию в данной	

		UTO FORONIATI UD	VII.0611141121	MCDORI SORSTI D	LIONANA HARVOTARINI IV	продмотной	
		Что говорить на	учебника;	использовать в	коммуникативных	предметной	
		собеседовании?	знакомст-	устном/пись-	задач.	области.	
		Как написать	во с новыми	менном выска-	Регулятивные:		
		небольшую статью о	лекси-	зывании актив-	учиты-		
		своей	ческими единица-	ную лексику.	вать выделенные		
		школе?	ми; активизация		учителем		
			ранее изученной		ориентиры		
			лексики; работа с		действия в новом		
			текстом; поиск в		учебном материале		
			тексте		В		
			определённой		сотрудничестве с		
			информации;		педагогом и		
			написание статьи		самостоя-		
			о своей школе.		тельно.		
					Познавательные:		
					пользоваться		
					логичес-		
					кими действиями		
					сравнения, анализа,		
					обобщения,		
					установ-		
					ления аналогий.		
24	Jobs	Как выразить	Формирование у	Уметь выражать	Коммуникативные	Развитие	С.49 уп.9
		свои предпоч-	учащихся деятель-	желания и	l:	навыков	
		тения и поже-	ностных	предпочтения,	понимать	учебной деятельности,	
		лания?	способнос-	правильно	английскую	стремления к	
		Как правильно	тей и	реагировать на	речь на слух с целью	совершенство-	
		реагировать на	способностей	новости с	извлечения	ванию	
		новости?	K	учётом речевого	конкретной	речевой	
		Как рассказать	структурированию	этикета,	информа-	культуры.	
		новости?		передавать новости,	ции.	,, 65	
		Как выделить оп-	, систематизации	выделять	Регулятивные:		
		ределённую	изучаемого	определённую	самостоятельно		
		' ' '	·				
		информацию	предмет-	информацию	ставить цели,		

		в тексте при прослушивании	ного содержания: знакомство с	при прослуши- вании текста,	планировать пути их достижения;		
		текста?	новыми	понимать	выбирать наиболее		
		Как понять	лексическими	основную	эффективные		
		основную	единицами;	идею	способы решения		
		идею	закреп-	диалога.	учебных и		
		диалога?	ление изученных	диалога.	познавательных		
		длалога:	ранее лексических		задач.		
			единиц; работа с		Познавательные:		
			идиомами;		осознанно строить		
			подготовка		своё высказывание		
			моноло-		в соответствии с		
			гического		грамматическими и		
			высказы-		синтаксическими		
			вания по заданной		нормами языка, с		
			тематике;		учётом		
			воспроизведение		коммуникативной		
			в парах		задачи.		
			диалога бытовой		задачи.		
			направленности;				
			практика речи				
			(сообщение				
			новостей и				
			реакция				
			на них).				
25	Grammar	Как правильно	Формирование у	Уметь использовать	Коммуникативные	Развитие	С.50 уп.4,5
23	in Use	использовать	учащихся деятель-	времена	·	выраженной	C.170-171
	030	времена группы	ностных	группы	адекватно	устойчивой	0.170 171
		Future?	способнос-	Future в соот-	использовать	учебно-познава-	
		Как правильно	тей и	ветствии с	языковые седства	тельной	
		употреблять в	способностей	ситуацией,	для	мотивации учения,	
		речи сравнитель-	К	правильно	решения	навыков	
		ные степени	структурированию	образовывать	коммуника-	переноса	
		прилагательных?		сравнительные	тивных задач.	знаний в новую	

	1	l	1	1		1	
		Как использовать	систематизации	степени прила-	Регулятивные:	ситуацию,	
		фразовый глагол	изучаемого	гательных и	оценивать	стремления к со-	
		pick?	предмет-	употреблять их	правильность	вершенствова-	
		Как правильно	ного содержания:	в речи,	решения	нию речевой	
		описать свои	тренировка	использовать	учебной задачи,	культуры и	
		планы на лето?	употребления	фразовый	собственные	языковой	
			различных видо-	глагол <i>pick</i> .	возможности.	грамотности.	
			временных форм		Познавательные:		
			глаголов;		пользоваться		
			самостоятельное		логическими		
			выполнение		действиями		
			заданий при		сравнения, анализа,		
			консультативной		синтеза.		
			помощи учителя.				
26	Formal	Как написать	Формирование у	Уметь писать	Коммуникативные	Развитие интере-	C.51
	letters	резюме, оформить	учащихся деятель-	резюме и	:	са и уважитель-ного	уп.11,12
		заявку?	ностных	оформлять	адекватно	отношения	
			способнос-	заявку в	использо-	к культуре и	
			тей и	соответствии	вать языковые	образу жизни	
			способностей	с нормами	средства для	других народов,	
			К	английского	решения	умения работать	
			структурированию	языка.	коммуникативных	самостоятельно.	
			,		задач; правильно		
			систематизации		оформлять резюме,		
			изучаемого		заявку.		
			, предмет-		Регулятивные:		
			ного содержания:		оценивать		
			закрепление		правильность		
			изучен-		решения		
			ной лексики;		учебной задачи,		
			освоение		собственные		
			структуры		возможности;		
			официального		разви-		

1	ı	1	1	1	1	1	
			письма;		вать мотивы и		
			самостоятельная		интере-сы		
			работа учащихся		познавательной		
			при		деятельности.		
			консультативной		Познавательные:		
			помощи учителя.		строить своё		
					высказывание в		
					соответствии с		
					поставленной		
					коммуникативной		
					задачей, с учётом		
					грамматических		
					и синтаксических		
					норм языка.		
27	Culture	Как рассказать о типах	Формирование у	Уметь определять тип	Коммуникативные	Осознание	С.53 уп.7
	Corner	американс-	учащихся деятель-	американских	:	культуры своего	
		ких школ?	ностных	школ, подготав-	устанавливать	народа с помощью	
		Как подготовить	способнос-	ливать	рабочие отношения;	изучения	
		листовку-пригла-	тей и	листовку-	эффективно	культуры англо-	
		шение?	способностей	приглашение с	сотрудничать;	язычных стран,	
		Как корректно	к	учётом речевого	способствовать	развитие ком-	
		высказать	структурированию	этикета и норм	продуктивной	муникативной	
		собственное	,	английского	кооперации.	компетентности	
		мнение?	систематизации	языка, высказывать	Регулятивные:	в общении и	
			изучаемого	своё мнение.	развивать мотивы и	сотрудничестве	
			предмет-		интересы	со сверстниками	
			ного содержания:		познавательной	в процессе	
			закрепление		деятельности.	учебной	
			изученной		Познавательные:	деятельности.	
			лексики;		развивть		
			поисковое чтение;		исследовательские		
			самостоятельная		учебные действия,		
			работа учащихся		включая навыки		
			при		рабо-ты с		

	1	i	l×	1			i
			консультативной		информацией;		
			помощи учителя.		строить своё		
					высказы-		
					вание в		
					соответствии		
					с поставленной		
					коммуникативной		
					задачей, с учётом		
					грамматических и		
					синтаксических		
					норм		
					языка.		
28	Across the	Как корректно	Формирование у	Уметь корректно	Коммуникативные	Развитие выраженной	С.56 уп.8
	Curriculum	высказать	учащихся деятель-	высказывать	:	устойчивой	
		собственное мнение?	ностных	своё мнение,	адекватно	уяебно-позна-	
		Как сделать это в	способнос-	делать это в	использо-	вательной	
		письменной	тей и	письменной форме,	вать языковые	мотивации	
		форме?	способностей	расска-	средст-	учения, навыков	
		Как рассказать о	к	зать о своей	ва для решения	переноса знаний	
		своей школе?	структурированию	школе.	коммуникативных	в новую ситуацию,	
			,		задач.	стремления к	
			систематизации		Регулятивные:	совершенствова-	
			изучаемого		оценивать правиль-	нию речевой	
			, предмет-		ность решения учеб-	культуры, умения видеть	
			ного содержания:		ной задачи.	метапредметные	
			ответы на		Познавательные:	связи.	
			вопросы,		строить своё		
			поисковое чтение;		высказы-		
			самостоятельная		вание в		
			работа учащихся		соответствии		
			при		с поставленной		
			консультативной		коммуникативной		
			помощи учителя.		задачей, с учётом		
			помощи учителя.		•		
					грамматических и		

					синтаксических		
					норм языка.		
29	Going Green	Как рассказать об	Формирование у	Уметь рассказывать	Коммуникативные	Воспитание	С.57 уп.5
		исчезающих видах	учащихся	об исчезающих видах	:	внимательного	
		животных?	деятельностных	животных, писать	адекватно	отношения к природе,	
		Как написать о них	способнос-	небольшую статью по	использо-	окружающему миру;	
		небольшую	тей и	экологической	вать языковые	дальнейшее развитие	
		статью?	способностей	тематике.	средст-	навыков учебной	
			К		ва для решения	деятельности.	
			структурированию		коммуникативных		
			,		задач.		
			систематизации		Регулятивные:		
			изучаемого		оценивать правиль-		
			предмет-		ность решения учеб-		
			ного содержания:		ной задачи.		
			поисковое чтение,		Познавательные:		
			самостоятельная		строить своё		
			работа учащихся		высказы-		
			при		вание в		
			консультативной		соответствии		
			помощи учителя;		с поставленной		
			закрепление		коммуникативной		
			ранее		задачей, с учётом		
			изученной		грамматических и		
			лексики.		синтаксических		
					норм языка.		
30	Spotlight on	Как подготовиться к	Формирование у	Уметь работать с	Коммуникативные	Дальнейшее развитие	С.58 уп.5
	Exams	ELЭ5	учащихся	заданиями	:	учебной	
			деятельностных	экзаменацион-	осуществлять	автономности,	
			способнос-	ного формата.	самоконтроль,	навыков самопроверки.	
			тей и		коррекцию;		
			способностей		оценивать свой		
			К		результат.		
			структурированию		Регулятивные:		

<u> </u>	†		1	<u> </u>	İ		1
			,		планировать,		
			систематизации		контролировать и		
			изучаемого		оценивать учебные		
			предмет-		действия в		
			ного содержания:		соответствии		
			тренировка		с поставленной		
			выполнения		задачей и		
			заданий в		условиями её		
			формате ЕГЭ.		реализации.		
					Познавательные:		
					Осуществлять		
					выбор наиболее		
					эфеективных		
					способов решения		
					задач в зависимости		
					ОТ		
					конкретных		
					условий.		
31	Spotlight on	Как рассказать о	Формирование у	Уметь рассказывать	Коммуникативные	Развитие	С.59 уп.3
	Russia	выдающихся	учащихся	о выдающихся	:	общекультурной	C.5 SponR
		школах	деятельностных	школах, о своей	проявлять	и этнической	
		современности?	способнос-	школе.	готовность	ижентичности как	
			тей и		и способность к	составляю-щих	
			способностей		осуществлению	гражданской	
			к		межкультурного	идентичности	
			структурированию		общения на	личности,	
], '' ''		английском языке.	стремления к	
			систематизации		Регулятивные:	осознанию	
			изучаемого		самостоятельно	культуры своего	
			, предмет-		ставить цели,	народа, готовности	
			ного содержания:		планировать пути их	содействовать	
			самостоятельное		достижения;	ознакомлению	
			чтение текста;		выбирать	с ней представи-	
			обсуждение		наиболее	телей других	

		1		I	adday=14511110		1
			тематики		эффективные	культур.	
			прочитанного		способы		
			текста;		решения учебных и		
			написание статьи		познавательных		
			ПО		задач.		
			тематике текста.		Познавательные:		
					создавать,		
					применять и		
					преобразовывать		
					модели и схемы для		
					решения учебных		
					и познавательных		
					задач.		
32	Progress	Как построить и	Формировании у	Уметь следовать	Коммуникативные	Воспитание	c.62,160
	Check	реализовать	учащихся	алгоритму	:	ответственного	
		индивидуальный	способностей к	проведения	осуществлять	отношения к учению;	
		маршрут восполнения	рефлексии	самопроверки	взаимный контроль	развитие готовности и	
		проблемных зон в	коррекционно-	при консультатив-ной	В	способности к	
		изученной теме?	контрольного типа	помощи учителя,	совместной	саморазвитию и	
		Как самостоятельно	И	распознавать и	деятель-	самообразо-	
		оценить свои успехи?	реализации	употреблять в	ности и	ванию; осознание	
			коррекционной	речи изученные	самоконтроль.	возможностей	
			нормы:	лексические	Регулятивные:	самореализации	
			выполнение	единицы и	вносить	средствами	
			заданий,	грамматические	необходимые	английского	
			проверяющих	конструкции.	коррективы в	языка.	
			усвоение	., .	действие		
			, лексических		после его		
			единиц,		завершения,		
			грамматических		оценки и учёта		
			конструкций и		характера		
			выявляющих		допущенных		
			способ-ность к		ошибок.		
			коммуника-ции в		Познавательные:		

22	Toct 2	Kay poopony	пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Намииться примочет	владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навише	
33	Test 3	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя).	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

Module 4. I	Earth Alert!	(12 ч)			способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
me	nviron- ental rotection	Какова структура модуля? Как найти в тексте заданные грамматические конструкции? Как найти в тексте определённую информацию? Как рассказать о защите Земли и переработке отходов?	Формирование у учащихся строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лекси-ческими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой информации; составление рассказа о защите Земли и переработке отходов.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, основную идею текста, использовать в устной и письменной речи активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, работать с прочитанным или	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствовани ю в данной предметной области	С.65 уп.6

					прослушанным текстом.		
35	Environ- mental issues	Как выделить необходимую информацию при прослушивании текста? Как выразить надежду и озабоченность? Как рассказать об экологических проблемах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию Систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; работа с идеомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, выражать надежду и озабоченность с учетом речевого этикета, рассказывать об экологических проблемах	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	С.67 уп.7,8
					коммуникативной задачи.		
36	Grammar in Use	Как правильно употреблять модальные глаголы? Как определить	Формирование у учащихся днятельностных способностей и	Уметь использовать в коммуникации модальные глаголы в зависимости от	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для	Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения,	с. 68 уп. 5 172-173

	1	1	6	1	1	<u> </u>	
		грамматическую	способностей к	ситуации, находить	решения	навыков переноса	
		правильность текста?	структурирова-	в тексте грамматичес-	коммуникативных	знаний в новую	
		Как образовать	нию, системати-	кие ошибки,	задач.	ситуацию, стремления	
		отрицательное	зации изучаемого	образовывать	Регулятивные:	к совершенствованию	
		прилагательное?	предметного	отрицательные	оценивать	речевой культуры и	
		Как употреблять	содержания:	прилагательные с	правильность	языковой грамотности.	
		фразовый глагол <i>run</i> ?	тренировка	помощью суффиксов,	решения учебной		
			употребления	употреблять	задачи,		
			различных	фразовый глагол <i>run</i> .	собственные		
			модальных		возможности.		
			глаголов.		Познавательные:		
					пользоваться		
					логическими		
					действиями		
					сравнения, анализа,		
					синтеза.		
37	For-and-	Как использовать	Формирование у	Уметь употреблять	Коммуникативные:	Развитие интереса и	c. 69
	against	слова-связки? Как	учащихся	слова-связки в	адекватно исполь-	уважительного	уп. 7-10
	essays	написать эссе с	деятельностных	устной и письменной	зовать языковые	отношения к культуре и	
		аргументами	способностей и	речи, писать эссе	средства для	образу жизни других	
		«за» и «против»?	способностей к	с соблюдением	решения	народов, умения	
		P -	структурирова-	всех требований,	коммуникативных	работать	
			нию, системати-	используя аргументы	задач; использовать	самостоятельно.	
			зации изучаемого	«за» и «против».	слова-связки;		
			предметного		выстраивать		
			содержания:		высказывание с		
			закрепление		учётом структуры.		
			изученной		Регулятивные:		
			лексики; освоение		оценивать правиль-		
			структуры эссе;		ность решения		
			написание эссе.		учебной задачи,		
			Transfeativic Seec.		собственные		
					возможности;		
					·		
			<u> </u>	<u> </u>	развивать мотивы и		l

38	Culture Corner	Как дать совет туристу?	Формирование у учащихся	Уметь давать совет, отвечать на вопрос,	интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка. Коммуникативные: устанавливать	Осознание культуры своего народа с	с.71 уп. 8
	Come	Как написать неболь- шую статью о какой- либо охраняемой территории России?	деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; закрепление изученной лексики; поисковое чтение.	писать небольшую статью.	рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способстововать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навык работы с информацией; строить своё высказывание	помощью изучения культуры англоязычных чтран; развитие коммуникативной компетентности в отношении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	yii. o

	T	I		I	T	Г	, ,
					в соответствии с		
					поставленной		
					коммуникативной		
					задачей, с учётом		
					грамматических		
					и синтаксических		
					норм языка.		
39	Across the	Как рассказать о	Формирование у	Уметь рассказывать о	Коммуникативные:	Развитие выраженной	c. 73
	Curriculum	фотосинтезе?	учащихся	фотосинтезе и	адекватно	устойчивой учебно-	уп. 9
		Как объяснить	деятельностных	объяснять этот	использовать	познавательной	
		процесс фотосинтеза	способностей и	процесс на	языковые средства	мотивации учения,	
		на английском	способностей к	английском языке.	для решения	навыков переноса	
		языке?	структурирова-		коммуникативных	знаний в новую	
			нию, систематиза-		задач.	ситуацию, стремления	
			ции изучаемого		Регулятивные:	к совершенствованию	
			предметного		оценивать правиль-	речевой культуры,	
			содержания:		ность решения	умения видеть	
			поисковое чтение.		учебной задачи,	метапредметные связи.	
					собственные		
					возможности;		
					развивать мотивы		
					и интересы		
					познавательной		
					деятельности.		
					Познавательные:		
					строить своё		
					высказывание в		
					соответствии с		
					поставленной		
					коммуникативной		
					задачей, с учётом		
					грамматических		
					и синтаксических		
					норм языка.		

40	Going Green	Как рассказать о тропических лесах? Как подготовить проект по теме «тропические леса»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение, закрепление изученной ранее лексики.	Усеть рассказывать о тропических лесах, готовить и представлять проект на английском языке.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. с учётом	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру: дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	с. 75 уп. 4
41	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематиза-	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.	с. 77 уп. 5

Развитие	c. 6
общекультурной и	(????)
этнической	
идентичности как	
составляющих	
гражданской	
идентичности	
личности, стремления к	
-	
• • • • •	
• •	
• • •	
□ ······/····/ · · · · · · · · · · · · ·	
	общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

					способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы		
					для решения учебных и познавательных		
					задач.		
43	Progress Check 4	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц,грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы;	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными форрмами	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовномти и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	c.80, 161

44	Test 4	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4?	оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. Выполнение контрольной работы № 4	Научиться применять приобретённые знания, умения,	познавательной и личной рефлексии. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль,	Формирование навков самоанализа и самоконтроля.	
		работы?			Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять набор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		

15	Travel	Какова структура	Формирование у	Уметь	Коммуникативные:	Развитие мотивации к	c. 83
		модуля?	учащихся умений	ориентироваться в	адекватно	продолжению изучения	уп. 8
		Как найти в тексте	строить и	структуре модуля,	использовать	английского языка и	
		определённую	реализовывать	находить в тексте	речевые средства	стремления к	
		информацию, необхо-	новые знания	определённую	для решения	самосовершенствова-	
		димые детали?	(понятия, способы	информацию,	различных	нию в данной	
		Как описать отпуск?	действий) :	определять основную	коммуникативных	предметной области.	
		Как написать	изучение	идею текста,	задач.		
		открытку?	содержимого	использовать в	Регулятивные:		
			модуля учебника;	устном/письменном	учитывать выделен-		
			знакомство с	высказывании	ные учителем		
			новыми лексичес-	активную лексику.	ориентиры		
			кими единицами;		действия в новом		
			активизация		учебном материале		
			ранее изученной		в сотрудничестве с		
			лексики; работа с		педагогом и		
			текстом; поиск в		самостоятельно.		
			тексте		Познавательные:		
			определённой		пользоваться		
			информации;		логическими		
			написание		действиями		
			открытки.		сравнения,анализа,		
					обобщения,		
					установления		
					аналогий; работать		
					с прочитанным или		
					прослушанным		
					текстом.		
46	Holidays -	Как описать	Формирование у	Уметь описывать	Коммуникативные:	Развитие навыков	c. 85
	problems &	неудачный отпуск?	учащихся	неудачный опыт,	адекватно	учебной деятельности,	уп. 9
	complaints	Как выразить	деятельностных	выражать сочувст-	использовать	стремления к	
		сочувствие?	способностей и	вие средствами	речевые средства	совершенчтвованию	
		Как описать личный	способностей к	иностранного языка,	для решения	речевой культуры.	

		опыт в письменной	структурирова-	составлять	различных		
		форме?	нию, систематиза-	письменное описание	коммуникативных		
			ции изучаемого	происшедшего.	задач.		
			предметного	,	Регулятивные:		
			содержания :		самостоятельно		
			знакомство с		ставить цели,		
			новыми лексичес-		планировать пути		
			кими единицами;		их достижения;		
			закрепление		выбирать наиболее		
			изученных		эффективные		
			ранее лексических		способы решения		
			единиц; работа с		учебных и		
			идиомами;		познавательных		
			монологическое		задач.		
			высказывание по		Познавательные:		
			заданной		осознанно строить		
			тематике;		своё высказывание		
			воспроизведение		в соответствии		
			в парах диалога		с грамматическими		
			бытовой		и синтаксическими		
			направленности;		нормами языка, с		
			практика письмен-		учётом		
			ной речи.		коммуникативной		
					задачи.		
47	Grammar in	Как употреблять	Формирование у	Уметь употреблять	Коммуникативные:	Развитие выраженной	с.86 уп.3
	Use	артикли?	учащихся	артикли,	адекватно	устойчивой учебно-	c 174-
		Как использовать	деятельностных	использовать	использовать	познавательной	-175*
		времена группы Past ?	способностей и	времена группы Past ,	языковые средства	мотивации учения,	
		Как правильно ставить	способностей к	правильно ставить	для решения	навыков переноса	
		ударение в сложных	структурирова-	ударение в сложных	коммуникаивных	знаний в новую ситуа-	
		существительных?	нию, систематиза-	существительных.	задач.	цию, стремления к	
			ции изучаемого		Регулятивные:	совершенствованию	
			предметного		оценивать	речевой культуры и	
			содержания :		правильность	языковой грамотности.	

40	Chavias	Way a real real real real real real real re	тренировка употребления артиклей, времён группы Past .	No. 20 April	решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.		0.07
48	Stories	Как определить порядок следования частей рассказа ? Как употреблять прилагательные//наречия, слова-связки и глаголы передачи информации?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания : закрепление изученной лексики; освоение структуры рассказа; выделение необходимых слов-связок.	Уметь замечать в тексте слова-связки, адекватно использовать прилагательные//наречия, слова-связки и глаголы передачи информации.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; определять порядок следования частей рассказа. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказыввание в соответствии с поставленной	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	с.87 уп. 6, 9

49	Expressing Feelings	Как употреблять прилагательные/ /наречия, слова- -связки и глаголы передачи информа- ции	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания : закрепление изученной лексики; освоение способов выражения экспрессии; написание расскза.	Уметь употреблять прилагательные/ /наречия, слова-связки и глаголы передачи информации, писать рассказ.	коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка. Коммуникативные: писать рассказ. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	с. 89 уп. 6, 7.
50	Culture	Как создать	Формирование у	Уметь создавать	норм языка. Коммуникативные:	Осознание культуры	c. 91
	Corner	информационный	учащихся	информационный	устанавливать	своего народа с	уп. 7
		листок для туристов?	деятельностных	листок для	рабочие отношения;	помощью изучения	
			способностей и	туристов.	эффективно	культуры	c.93
			способностей к		сотрудничать;	англоязычных стран;	уп. 12
			структурирова-		способствовать	развитие	
			нию, систематиза-		продуктивной	коммуникативной	

i i	1		
	ции изучаемого	кооперации.	компетентности в
	предметного	Регулятивные:	общении и
	содержания :	развивать мотивы	сотрудничестве со
	закрепление	и интересы	сверстниками
	изученной	познавательной	в процессе
	лексики;	деятельности.	учебной деятельности.
	поисковое чтение.	Познавательные:	
		развивать учебные	
		исследовательские	
		действия, включая	
		навыки работы с	
		информацией;	
		строить своё	
		высказывание в	
		соответствии с	
		поставленной	
		коммуникативной	
		задачей, с учётом	
		грамматических	
		и синтаксических	
		норм языка.	

51	Across the	Как проверить	Формирование у	Уметь находить в	Коммуникативные:	Развитие выражен-	c. 95
	Curriculum	грамматическую	учащихся	тексте	адекватно использовать	ной устойчивой	уп. 4
		правильность	деятельностных	грамматические	языковые средства для	учебно-познава-	
		текста?	способностей и	ошибки, писать	решения коммуникативных	тельной мотивации	
		Как написать	способностей к	письмо.	задач.	учения, навыков	
		открытку или	структурированию,		Регулятивные : оценивать	переноса знаний	
		электронное	систематизации		правильность решения	в новую ситуацию,	
		письмо об	изучаемого		учебной задачи,	стремления к	
		отдыхе?	предметного		собственные возможности;	совершенствова-	
			содержания:		развивать мотивы и	нию речевой	
			поисковое чтение.		интересы познавательной	культуры, умения	
					деятельности.	видеть	

	52	Как создать	Формирование у	Уметь создавать	Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка. Коммуникативные:	метапредметные связи. Воспитание	c.36
Going Green		листовку по экологической тематике?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	листовку по экологической тематике.	адекватно использовать языковые средства для использования коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	уп.5
53	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации	Уметь работать с заданиями экза- менационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.	c. 97

			изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
54	Spotlight on Russia	Как рассказать о необходимости защиты окружаю- щей среды?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; обсуждение прочитанного.	Уметь рассказывать об экологических проблемах, о необходимости защиты окружающей среды.	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	c.7 SponR
55	Progress Check 5	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблем-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие готовности и	c. 100,162.

		ных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы.	помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	способности к самразвитию и самообразованию, осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	
56	Test 5	Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 5.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкрет- ной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тест
	e 6. Food & Hea	, <i>,</i>	Γ.	Τ.,	Γ.,	Ta	T 405
57	Food	Какова структура модуля? Как найти в тексте	Формирование у учащихся умений строить и	Уметь ориентироваться в структуре модуля,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Развитие мотивации к продолжению	с. 103 уп.8

ì	i	<u>.</u>	 	1	 	1	
		определённую	реализовывать	находить в тексте	решения различных	изучения	
		информацию?	новые знания	необходимую	коммуникативных задач.	английского языка	
		Как рассказать	(понятия, способы	информацию,	Регулятивные : учитывать	и стремления к	
		о полезности	действий): изучение	определять основ-	выделенные учителем	самосовершенство-	
		правильного	содержания модуля	ную идею текста,	ориентиры действия в	ванию в данной	
		питания?	учебника; знакомство	использовать в	новом учебном материале	предметной	
		Как различать	с новыми	устном/письмен-	в сотрудничестве с	области.	
		исчисляемые и	лексическими едини-	ном высказывании	педагогом и самостоятель-		
		неисчисляемые	цами; активизация	активную лексику.	но.		
		существитель-	ранее изученной		Познавательные:		
		ные?	лексики; работа с		пользоваться логическими		
		Как составить	текстом; поиск в тексте		действиями сравнения,		
		меню?	определённой		анализа, обобщения,		
			информации;		установления аналогий;		
			составление меню;		работать с прочитанным		
			написание рассказа о		или прослушанным		
			правильном питании.		текстом.		
58	Problems	Как рассказать	Формирование у	Уметь выражать	Коммуникативные:	Развитие навыков	c. 105
	related to	о здоровье?	учащихся деятельност-	согласие, несогла-	находить в тексте	учебной	уп.8
	diet	Как выразить	ных способностей и	сие, использовать	необходимую информа-	деятельности,	
		согласие?	способностей к	междометия, выде-	цию; понимать английскую	стремления к	
		несогласие?	структурированию,	лять определённую	речь на слух с целью	совершенствова-	
		Как использовать	систематизации	информацию при	извлечения конкретной	нию речевой	
		междометия?	изучаемого предмет-	прослушивыании	информации; адекватно	культуры.	
		Как выделить	ного содержания:	текста, находить	использовать речевые		
		определённую	знакомство с	в тексте необходи-	средства для решения		
		информацию	новыми лексическими	мую информацию.	различных		
		при	единицами; закреп-		коммуникативных задач.		
		прослушивании	ление изученных		Регулятивные:		
		текста?	ранее лексических		самостоятельно ставить		
		Как найти в тексте	единиц; работа с		цели, планировать пути		
		необходимую	идиомами; монологи-		их достижения; выбирать		
		информацию?	ческое высказывание		наиболее эффективные		
			по заданной тематике;		способы решения учебных		

	i		роспроизволошио с		14 F02112B2T0 B1 111 17 22 52::		1
			воспроизведение в		и познавательных задач.		
			парах диалога бытовой		Познавательные:		
			направленности;		осознанно строить своё		
			практика аудирования.		высказывание в соответст-		
					вии с грамматическими и		
					синтаксическими нормами		
					языка, с учётом		
					коммуникативной задачи.		
59	Grammar in	Как использовать	Формирование у	Уметь определять	Коммуникативные:	Развитие	c. 108
	Use	условные	учащихся деятельност-	тип условного	адекватно использовать	выраженной	уп.5
		предложения	ных способностей и	предложения в	языковые средства для	устойчивой	c. 176-
		разных типов?	способностей к струк-	зависимости от	решения коммуникатив-	учебно-познаватель	-177*
		Как выразить	турированию, система-	ситуации,	ных задач.	ной мотивации	
		пожелание?	тизации изучаемого	употреблять	Регулятивные : оценивать	учения, навыков	
		Как употреблять	предметного содер-	условные	правильность решения	переноса знаний	
		фразовый глагол	жания: тренировка	предложения в	учебной задачи, собствен-	в новую ситуацию,	
		give?	употребления	речи, использовать	ные возможности.	стремления к	
		Как образовывать	условных	префиксы для	Познавательные:	совершенствова-	
		новые слова,	предложений разных	словообразования,	пользоваться логическими	нию речевой	
		используя	типов.	употреблять	действиями сравнения,	культуры и языко-	
		префиксы?		фразовый глагол	анализа, синтеза.	вой грамотности.	
				give.	,	•	
60	Reports:	Как употреблять	Формирование у	Уметь использовать	Коммуникативные:	Развитие интереса	c. 107
	making	положительные	учащихся деятельност-	отрицательные и	адекватно использовать	и уважительного	уп. 12
	assessments	и отрицательные	ных способностей и	положительные	языковые средства для	отношения к	^
		по значению	способностей к струк-	по значению	решения коммуникативных	культуре и	
		прилагательные?	турированию, система-	прилагательные,	задач.	образу жизни	
		Как написать	тизации изучаемого	писать оценочный	Регулятивные : оценивать	других народов.	
		оценочный отчёт?	предметного содер-	отчёт, использовать	правильности решения	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	
		Как использовать	жания: закрепление	разные типы	учебной задачи, собствен-		
		разные типы	изученной лексики;	придаточных	ные возможности;		
		придаточных	поисковое чтение;	предложений,	развивать мотивы и		
		приложений?	заполнение пробелов	употреблять слова-	интересы познавательной		
		•	· ·		· ·		
		Как употреблять	в тексте; изучение	-связки в устной	деятельности.		

		слова-связки?	сочетаемости прилагательных.	и письменной речи.	Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.		
61	Concluding	Как использовать разные типы придаточных предложений? Как употреблять слова-связки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики.	Уметь использовать разные типы придаточных предложений, употреблять слова-связки в устной и письменной речи.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильности решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	с. 109 уп. 6, 7
62	Culture Corner	Как рассказать о фестивале? Как написать небольшую заметку о празднике,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Уметь рассказывать о фестивале, писать небольшую заметку о празднике,проводимом в нашей стране.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие	с. 113 уп. 8

	Ī		1	i	Daming and a second a second and a second an		
		проводимом в	предметного содер-		Регулятивные : развивать	коммуникативной	
		нашей стране?	жания: закрепление		мотивы и интересы	компетентности в	
			изученной лексики;		познавательной	лющении и	
			поисковое чтение.		деятельности.	сотружничестве	
					Познавательные:	со сверстниками в	
					развивать исследовательс-	процессе учебной	
					кие учебные действия,	деятельности.	
					включая навыки работы с		
					информацией; строить		
					своё высказывание в		
					соответствии с		
					поставленной		
					коммуникативной задачей,		
					с учётом грамматических		
					и синтаксических норм		
					языка.		
63	Across the	Какие типы зубов	Формирование у	Уметь рассказать о	Коммуникативные:	Развитие	c. 114
	Curriculum	бывают?	учащихся деятельност-	здоровье зубов.	адекватно использовать	выраженной	уп. 12
		Как устроены	ных способностей и	1 1 1 2 2 2 2 7 2 2	языковые средства для	устойчивой	'
		наши зубы?	способностей к струк-		решения коммуникативных	учебно-познава-	
			турированию, система-		задач.	тельной мотивации	
			тизации изучаемого		Регулятивные : оценивать	учения, навыков	
			предметного содер-		правильности решения	переноса знаний	
			жания: поисковое		учебной задачи, собствен-	в новую ситуацию,	
			чтение.		ные возможности;	стремления к	
			чение.		развивать мотивы и	совершенствова-	
					интересы познавательной	нию речевой	
					деятельности.	культуры, умения	
					Познавательные: строить		
					-	видеть	
					своё высказывание в	метапредметные	
					соответствии с	связи.	
					поставленной		
					коммуникативной задачей,		
					с учётом грамматических		

					и синтаксических норм языка.		
64	Going Green	Как рассказать о фермерстве? Как убедить людей занимать- ся фермерством?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	Уметь рассказать о сельском хозяйстве, его необходимости и пользе.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильности решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание вни- мательного отно- шения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятель- ности.	с. 115 уп. 4
65	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.	с. 116 уп.4

66	Spotlight on Russia	Как рассказать о своих предпоч- тениях в еде? Как рассказать рецепт любимого блюда?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста; сонологическое высказывание на основе прочитанного текста.	Уметь рассказывать рецепт любимого блюда, рассказы- вать о личных предпочтениях в еде.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществ- лению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решение учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения	Развитие обще- культурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стрем- ления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представите- лей других культур.	с. 117 уп. 4 (SponR) с. 8
					учебных и познавательных задач.		
67	Progress Check	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его	Воспитание ответ- ственного отноше- ния к учению; развитие готовнос- ти и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание	c. 120, 163

		самостоятельно оценить свои успехи?	нормы; выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность в коммуникации в пределах изученной темы.	изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	завершения, оценки и учёта характера допущен- ных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	возможностей самореализации средствами английского языка.	
68	Test 6	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 6.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тест
	e 7. Let's have f	· · ·	Γ.	Τ	Γ	Γ-	T
69	Entertain- ment	Какова структура модуля? Как определить основную идею	Формирование у учащихся строить и реализовывать новые знания (понятия, спо-	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных	Развитие мотивации к продолжению изучения	с. 123 уп. 8

	1		l		i	·	1
		текста?	собы действий): изуче-	необходимую	коммуникативных	английского языка	
		Как найти в тексте	ние содержания	информацию,	задач.	и стремления к	
		необходимую	модуля учебника;	определять	Регулятивные : учитывать	самосовершенство-	
		информацию?	знакомство с новыми	основную идею	выделенные учителем	ванию в данной	
		Как написать	лексическими	текста,	ориентиры действия в	предметной	
		исследование?	единицами;	использовать в	новом учебном материале	области.	
		Как пересказать	активизация ранее	устном/	в сотрудничестве с		
		текст?	изученной лексики;	/письменном	педагогом и		
		Как рассказать о	работа с текстом;	высказывании	самостоятельно.		
		развлечениях?	поиск в тексте	активную лексику.	Познавательные:		
			определённой		строить логическое		
			информации;		рассуждение,		
			составление рассказа о		умозаключение и делать		
			развлечениях.		выводы.		
70	Types	Как отклонить/	Формирование у	Уметь отклонять/	Коммуникативные:	Развитие навыков	c. 125
	of per-	/принять	учащихся деятельност-	/принимать	находить в тексте	учебной	уп. 6
	formances	приглашение?	ных способностей и	приглашение,	определённую	деятельности,	
		Как сделать	способностей к струк-	выражать своё	информацию; понимать	стремления к	
		приглашение?	турированию, система-	мнение,	английскую речь на слух	совершенствова-	
		Как выразить	тизации изучаемого	рассказывать о	с целью извлечения	нию речевой	
		своё мнение?	предметного содер-	типах	конкретной информации;	культуры.	
		Как рассказать о	жания: знакомство	представлений,	адекватно использовать		
		типах представле-	с новыми	выделять	речевые средства для		
		ний?	лексическими	определённую	решения различных		
		Как найти в тексте	единицами;	информацию при	коммуникативных		
		определённую	закрепление	прослушивании	задач.		
		информацию?	изученных ранее	текста.	Регулятивные:		
		Как выделить	лексических		самостоятельно ставить		
		конкретную	единиц; работа с		цели, планировать пути		
		информацию при	идиомами;		их достижения; выбирать		
		прослушивании	монологическое		наиболее эффективные		
		текста?	высказывание по		способы решения		
			заданной тематике;		учебных и познавательных		
			воспроизведение в		задач.		

			парах диалога бытовой направленности.		Познавательные: осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учётом коммуникативной задачи.		
71	Grammar in Use	Как использовать страдательный залог? Как употреблять фразовый глагол turn? Как образовывать сложные прилагательные?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления страдательного залога?	Уметь использовать страдательный залог в речи, образовывать сложные прилагательные, употреблять фразовый глагол turn.	Коммуникативные: адекватно использовать языкаовые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры и языковой грамотности.	с. 126 уп. 5 с. 178- 179*
72	Film review	Как написать обзор фильма? Как использовать наречия и прилагательные при описании фильма?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение	Уметь писать обзор фильма, использовать наречия и прилагательные при описании фильма.	Коммуникативные: адекватно использовать языкаовые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	с. 127 уп. 8, 10

			структуры обзора фильма; написание обзора фильма.		Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставлен- ной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.		
73	Culture Corner	Как написать статью о достопримечательности в родном городе? Как сделать краткий пересказ текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение.	Уметь описывать достопримечательность, делать краткий пересказ текста.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	с. 129 уп. 7
74	Across the	Как написать	Формирование у	Уметь писать	Коммуникативные:	Развитие	c. 131-132
	Curriculum	статью об известном	учащихся деятельностных	статью, подготавли- вать для доклада	адекватно использовать языкаовые средства для	выраженной устойчивой учебно-	уп. 5, 8

	i	1	1	1 .	1	<u> </u>	
		композиторе?	способностей и	информацию на	решения коммуникативных	-познавательной	
		Как говорить с	способностей к	иностранном	задач.	мотивации	
		опорой на	структурированию,	языке,	Регулятивные:	учения, навыков	
		заметки?	систематизации	использовать	оценивать правильность	переноса знаний в	
		Как использовать	изучаемого	суффиксы при	решения учебной задачи,	новую ситуацию,	
		суффиксы?	предметного	словообразовании.	собственные возможности;	стремления к	
			содержания:		развивать мотивы и	совершенствова-	
			поисковое чтение		интересы познавательной	нию речевой	
					деятельности.	культуры,	
					Познавательные:	умения видеть	
					строить своё высказывание	метапредметные	
					в соответствии с поставлен-	СВЯЗИ.	
					ной коммуникативной		
					задачей, с учётом		
					грамматических и		
					синтаксических норм		
					языка.		
75	Going	Как рассказать о	Формирование у	Уметь рассказать	Коммуникативные:	Воспитание вни-	c.133
	Green	бумажном	учащихся	о производстве	адекватно использовать	мательного отно-	уп. 6
		производстве?	деятельностных	бумаги.	языкаовые средства для	шения к природе,	'
		' ''	способностей и	,	решения коммуникативных	окружающему	
			способностей к		, задач.	миру, дальнейшее	
			структурированию,		Регулятивные:	развитие навыков	
			систематизации		оценивать правильность	учебной деятель-	
			изучаемого		решения учебной задачи,	ности.	
			предметного		собственные возможности;		
			содержания:		развивать мотивы и		
			поисковое чтение.		интересы познавательной		
					деятельности.		
					Познавательные:		
					строить своё высказывание		
					в соответствии с поставлен-		
					ной коммуникативной		
					задачей, с учётом		
1	I				ј задачеи, с учетом		

76	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	грамматических и синтаксических норм языка. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков	с. 134 уп. 4
			способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполне- ния заданий в формате ЕГЭ.		Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самопроверки.	
77	Spotlight on Russia	Как рассказать о русском балете?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного	Уметь рассказывать о русском искусстве (балете), высказывать мнение об увиденных представлениях с учётом речевого этикета.	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения	Развитие обще- культурной и этнической идентичности как составляющих гражданской ижентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать	c.9 SponR

			текста; обсуждение прочитанного.		учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	ознакомлению с ней представителей других культур.	
78	Progress Check 7	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицвы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	c. 138,164
79	Test 7	Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания	Выполнение контрольной работы № 7.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкрет- ной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тест

Modul	e 8. Technology	контрольной работы?			оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
80	High tech gadgets	Какова структура модуля? Как найти в тексте определённую информацию? Как написать статью о любимом электронном устройстве? Как провести интервью?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой информации; написание статьи; проведение интервью.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном//письменном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотркдничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Развитие мотива- ции к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенство- ванию в данной предметной области.	с. 141 уп.6
81	Electronic equipment	Как сделать вежливый	Формирование у учащихся	Уметь делать вежливый запрос,	Коммуникативные: адекватно использовать	Развитие навыков учебной деятель-	с. 143 уп. 6,7

	& problems	запрос?	деятельностных	правильно	речевые средства для	ности, стремления	
		Как правильно	способностей и	описывать пробле-	решения различных	к совершенство-	
		описать проблему	способностей к	му в работе	коммуникативных	ванию речевой	
		в работе	структурированию,	устройства,	, задач.	культуры.	
		устройтва?	систематизации	вежливо отвечать	Регулятивные:		
		Как вежливо	изучаемого	в подобной	самостоятельно ставить		
		ответить в	предметного	ситуации, в письме	цели, планировать пути их		
		подобной	содержания:	к другу описывать	достижения; выбирать		
		ситуации?	знакомство с новыми	проблему в	наиболее эффективные		
		Как в письме к	лексическими	работе устройства.	способы решения учебных		
		другу описать	единицами; закреп-		и познавательных задач.		
		проблему в рабо-	ление изученных		Познавательные:		
		те устройства?	ранее лексических		осознанно строить своё		
			единиц; работа с		высказывание в соответст-		
			идиомами; подготовка		вии с грамматическими и		
			монологического		синтаксическими нормами		
			высказывания по		языка, с учётом		
			заданной тематике;		коммуникативной задачи.		
			воспроизведение				
			в парах диалога				
			бытовой				
			направленности.				
82	Grammar in	Как правильно	Формирование у	Уметь правильно	Коммуникативные:	Развитие выражен-	c. 144
	Use	согласовать	учащихся	согласовывать	адекватно использовать	ной устойчивой	уп. 3
		времена?	деятельностных	времена в сложных	языковые средства для	учебно-познава-	
		Как задать косвен-	способностей и	предложениях,	решения коммуникативных	тельной мотивации	c.180-181*
		ный вопрос?	способностей к	задавать косвенный	задач.	учения, навыков	
		Как образовать	структурированию,	вопрос,	Регулятивные : оценивать	переноса знаний	
		глагол?	систематизации	образовывать	правильность решения	в новую ситуацию,	
		Как употреблять	изучаемого	глаголы, использо-	учебной задачи,	стремления к	
		фразовый глагол	предметного	выть фразовый	собственные возможности.	совершенствова-	
		bring?	содержания:	глагол <i>bring</i> .	Познавательные:	нию речевой	
			тренировка согласова-		пользоваться логическими	культуры и	
			ния времён.		действиями сравнения,	языковой	

					анализа, синтеза.	грамотности.	
83	Opinion essays	Как использовать слова-связки? Как написать эссе, выражая своё личное мнение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры и написание эссе.	Уметь использовать слова-связки, писать эссе, выражающее личное мнение.	анализа, синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определённой информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических	грамотности. Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	с. 145 уп. 7, 9
84	Culture Corner	Как рассказать о знаменитом российском изобретателе? Как правильно рассматривать рекламу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме.	норм языка. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способство- вать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательс-	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной	с. 147 уп. 9

					кие учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	деятельности.	
85	Across the Curriculum	Какие существуют типы термометров?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	Уметь рассказывать о типах термометров.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры, умения видеть метапредметные связи.	с. 150 уп. 10
86	Going Green	Как анализировать круговую диаграмму? Как работать со	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь анализировать круговую диаграм- му, готовить монолог,	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для использования коммуникативных задач.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему	с. 151 уп.4

		статьёй? Как подготовить монолог на 2 минуты? Как задавать фактологические вопросы и отвечать на них? Как представлять результаты исследования об источниках энергии, используемых в нашей стране?	структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	представлять результаты исследования.	Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	
87	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.	с. 152 уп. 5
88	Spotlight on Russia	Как рассказать об освоении космоса в России?	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь рассказывать об освоении космоса в России,	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществле-	Развитие обще- культурной и этнической	с. 153 уп. 4

		Как описать	способностей и	о любимом	нию межкультурного	идентичности как	c. 10
		любимого	способностей к	космонавте.	общения на английском	составляющих	SponR
		космонавта?	структурированию,		языке.	гражданской	
			систематизации		Регулятивные:	ижентичности	
			изучаемого		самостоятельно ставить	личности,	
			предметного		цели, планировать пути	стремления к	
			содержания: чтение		их достижения; выбирать	осознанию	
			текста; монологичес-		наиболее эффективные	культуры своего	
			кое высказывание		способы решения	народа, готовности	
			на основе		учебных и познавательных	содействовать	
			прочитанного текста;		задач.	ознакомлению	
			обсуждение прочитан-		Познавательные:	с ней	
			ного.		создавать, применять и	представителей	
					преобразовывать модели	других культур.	
					и схемы для решения		
					учебных и познавательных		
					задач.		
89	Progress	Как построить и	Формирование у	Уметь следовать	Коммуникативные:	Воспитание ответ-	c. 156,
	Check	реализовать	учащихся	алгоритму	осуществлять взаимный	ственного отноше-	c. 165
		индивидуальный	способностей к	проведения	контроль в совместной	ния к учению;	
		маршрут	рефлексии	самопроверки при	деятельности и самоконт-	развитие готовнос-	
		восполнения	коррекционно-	консультативной	роль.	ти и способности	
		проблемных зон в	-контрольного типа и	помощи учителя,	Регулятивные : вносить	к саморазвитию и	
		изученной теме?	реализации	распознавать и	необходимые коррективы	самообразованию;	
		Как	коррекционной	употреблять в речи	в действие после его	осознание	
		самостоятельно	нормы; выполнение	изученные	завершения, оценки и	возможностей	
		оценить свои	заданий,	лексические	учёта характера допущен-	самореализации	
		успехи?	проверяющих усвое-	единицы и	ных ошибок.	средствами	
			ние лексических	грамматические	Познавательные:	английского языка.	
			единиц,	конструкции.	владеть различными		
			грамматических		формами познавательной		
			конструкций и		и личностной рефлексии.		
			выявляющих				
	I	Ī	способность в	ĺ	ĺ	I	I

			коммуникации в пределах изученной темы.				
90	Test 8	Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 8.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкрет- ной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тест