

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 98
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Иностранный язык (английский)»

название учебного предмета

для 10 класса параллели

 3 часа в неделю (всего 102 часов)

Программу составила:
учитель английского языка
первой категории Стеценко И.А.

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) на базовом уровне для 10б класса разработана:

- с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). А нглийский язык для старшей школы общеобразовательных учреждений (10-11 классы) – О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Издательство «Просвещение»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года))

Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов В.Г. Апалькова «Английский язык.

Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2014)

ОП СОО 10-11 классы ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана среднего общего образования (ФКГОС) 10-11 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение иностранного языка (английский) в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

№ урока	Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашне е задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8
Module 1. Strong ties (11 ч)							
1	Teen activities	Какова структура модуля? Как выразить свои предпочтения и сказать, что что-то не нравится? Как написать о своих предпочтениях и о том, что не нравится? Как определить основную идею текста? Как найти в тексте определённую информацию?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые задания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте определённую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремлению к самосовершенствованию в данной предметной области	с.9
2	Character	Как найти в тексте	Формирование у	Уметь находить в	Коммуникативные: читать	Развитие навыков	С.11 уп.6

	qualities	определённую информацию? Как описать характер человека? свои чувства? Как выделить определённую информацию при прослушивании текста?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности.	тексте необходимую информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах.	текст с целью поиска определённой информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нём нужную информацию.	учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры.	
3	Grammar in Use	Как использовать видовременные формы группы Present? Как употреблять фразовый глагол look? Как образовать прилагательные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Уметь определять необходимую для коммуникации видо-временную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видо-	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к	С.13 уп.11

		от глаголов и существительных?	содержания; тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	временные формы глаголов, правильно употреблять фразовый глагол <i>look</i> , образовывать прилагательные от глаголов и существительных.	Познавательные: пользоваться логическими средствами сравнения, анализа, синтеза.	совершенствованию речевой культуры и языковой грамотности.	
4	Informal letters	Как написать письмо личного характера? Как сделать предложение, дать совет?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; изучение структуры письма личного характера; распределение частей письма по плану; написание письма; самостоятельное выполнение упражнений.	Умение писать письмо личного характера с учётом структуры и речевого этикета; делать предложение и давать совет.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	С.15 уп.5
5	Culture	Как найти в тексте	Формирование у	Умение находить в	Коммуникативные:	Осознание	С.16

	corner	определённую информацию? Как поддержать разговор о моде?	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики;</p> <p>поисковое чтение;</p> <p>самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.</p>	<p>тексте определённую информацию, поддерживать разговор о модных тенденциях с учётом речевого этикета.</p>	<p>устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	уп.9,11
6	Across the Curriculum	Как определить основную идею текста? Как подготовить монолог о дискриминации (проект)?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию,</p>	С.17 уп.7

			<p>систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение;</p> <p>самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.</p>		<p>развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>стремления к совершенствованию речевой культуры, умения видеть</p> <p>метапредметные связи.</p>	
7	Going Green	<p>Как определить основную идею текста?</p> <p>Как найти в тексте определённую информацию? Как подготовить монолог о важности переработки отходов?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение;</p> <p>самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики.</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определённую информацию, подготавливать монолог по экологической тематике.</p>	<p>Коммуникативные: читать текст с целью поиска определённой информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.</p>	С.21 уп.5

8	Spotlight on Russia	Как рассказать о своей будущей профессии?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>самостоятельное чтение текста;</p> <p>монологическое высказывание на основе прочитанного текста;</p> <p>написание статьи по заданной тематике.</p>	Уметь рассказывать о своей будущей профессии, используя активную лексику урока.	<p>Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: содавать, применять, и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	С.3 SponR
9	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.</p>	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.	С.22 уп.4

					наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
10	Progress Check	Как построить и реализовать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	С.23 уп.5

			языка с помощью таблиц самооценки.				
11	Test 1	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	С.26,158
Module 2. Living & Spending (11ч)							
12	Spending money	Какова структура модуля? Как рассказать о том, что обычно покупаешь? Как определить основную идею текста? Как найти	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые задания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника;	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте определённую информацию, определять основную идею текста, использовать в	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	С.29 уп.7

		в тексте определённую информацию? Как написать небольшую заметку о деньгах?	знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой информации; написание небольшой заметки о деньгах.	устном/письменном высказывании активную лексику.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.		
13	Free-time activities & personalities	Как определить настрой собеседника по его ответам? Как записаться на курсы? Как сделать запрос? Как выделить определённую информацию при прослушивании текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц;	Уметь следовать речевому этикету в беседе, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определённую информацию при прослушивании текста.	Коммуникативные : читать текст с целью поиска определённой информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры.	С.31 уп.11

			<p>работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение).</p>		<p>Познавательные: работать с текстом, выделять в нём нужную информацию; строить своё высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>		
14	Grammar in Use	<p>Как использовать инфинитив и герундий? Как образовать абстрактные прилагательные? Как употреблять фразовый глагол <i>take</i>? Как написать письмо?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Уметь определять необходимость использования герундия/ инфинитива, употреблять в речи герундий/ инфинитив, употреблять в речи фразовый глагол <i>take</i>.</p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p>	<p>Развитие выраженной уточивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенство-ванию речевой культуры и языковой грамотности.</p>	С.33 уп.10

15	Short messages	<p>Как понять основную идею текста?</p> <p>Как найти в тексте необходимые детали?</p> <p>Как написать короткое сообщение?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, находить в нём необходимые детали, писать короткое сообщение.</p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определённой информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.</p>	С.33 уп.7
16	Culture	Как рассказать о	Формирование у	Уметь рассказывать о	Коммуникативные	Осознание культуры	С.35 уп.7

	Corner	<p>спортивных мероприятиях, проходящих в Великобритании?</p> <p>Как написать небольшую статью о спортивных мероприятиях, проводимых в нашей стране?</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>закрепление изученной лексики;</p> <p>поисковое чтение;</p> <p>самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.</p>	<p>спортивных мероприятиях, проходящих в Великобритании, писать небольшую статью о спортивных мероприятиях, проводимых в нашей стране.</p>	<p>: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;</p> <p>строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	
17	Across the Curriculum: PSHE	<p>Как выразить согласие/несогласие?</p> <p>Поинтересовать-</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и</p>	<p>Уметь выражать согласие/несогласие, интересоваться мнением</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>: адекватно использовать языковые средства</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,</p>	С.37 уп.5

		<p>ся мнением собеседника? Как провести исследование о финансовой ответственности и описать его результаты?</p>	<p>способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.</p>	<p>собеседника, проводить исследование и описывать его результаты</p>	<p>для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремлению к совершенствованию речевой культуры, умения видеть метапредметные связи.</p>	
18	Going Green	<p>Как найти детальную информацию в тексте? Как рассказать о загрязнении воздуха?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике.</p>	<p>Коммуникативные : читать текст с целью поиска определённой информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной</p>	<p>Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.</p>	С.40 уп. 2

			<p>содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики.</p>		<p>задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.</p>		
19	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.</p>	<p>Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p>	<p>Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.</p>	С.41 уп.4

					<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>		
20	Spotlight on Russia	<p>Как составить биографическую справку о знаменитом спортсмене? Как высказать своё мнение?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; диалог по предложенной тематике.</p>	<p>Уметь составлять биографическую справку, высказывать своё мнение с учётом речевого этикета.</p>	<p>Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>	C.4 SponR

21	Progress Check	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	с.44,139
22	Test 2	Как проверить усвоение языкового	Выполнение контрольной работы №2 из сборника	Научиться применять приобретён-	Коммуникативные : осуществлять само-	Формирование навыков самоанализа и само-	

		материала модуля 2? Как выполнить задания контрольной работы?	Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя).	ные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	контроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	контроля.	
Module 3. Schooldays & Work (11 ч)							
23	Type of schools & school life	Какова структура модуля? Как определить основную идею текста? Как найти в тексте определённую информацию?	Формирование у учащихся умение строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте определённую информацию, определять основную идею текста,	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной	С.47 уп.6

		<p>Что говорить на собеседовании? Как написать небольшую статью о своей школе?</p>	<p>учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой информации; написание статьи о своей школе.</p>	<p>использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p>	<p>коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.</p>	<p>предметной области.</p>	
24	Jobs	<p>Как выразить свои предпочтения и пожелания? Как правильно реагировать на новости? Как рассказать новости? Как выделить определённую информацию</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предмет-</p>	<p>Уметь выражать желания и предпочтения, правильно реагировать на новости с учётом речевого этикета, передавать новости, выделять определённую информацию</p>	<p>Коммуникативные : понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели,</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры.</p>	С.49 уп.9

		<p>в тексте при прослушивании текста? Как понять основную идею диалога?</p>	<p>ного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (сообщение новостей и реакция на них).</p>	<p>при прослушивании текста, понимать основную идею диалога.</p>	<p>планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учётом коммуникативной задачи.</p>		
25	Grammar in Use	<p>Как правильно использовать времена группы Future? Как правильно употреблять в речи сравнительные степени прилагательных?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию</p>	<p>Уметь использовать времена группы Future в соответствии с ситуацией, правильно образовывать сравнительные</p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую</p>	<p>С.50 уп.4,5 С.170-171</p>

		<p>Как использовать фразовый глагол <i>pick</i>?</p> <p>Как правильно описать свои планы на лето?</p>	<p>систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.</p>	<p>степени прилагательных и употреблять их в речи, использовать фразовый глагол <i>pick</i>.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p>	<p>ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры и языковой грамотности.</p>	
26	Formal letters	<p>Как написать резюме, оформить заявку?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию , систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры официального</p>	<p>Уметь писать резюме и оформлять заявку в соответствии с нормами английского языка.</p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; правильно оформлять резюме, заявку.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; разви-</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.</p>	<p>С.51 уп.11,12</p>

			письма; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.		вать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.		
27	Culture Corner	Как рассказать о типах американс- ких школ? Как подготовить листовку-пригла- шение? Как корректно высказать собственное мнение?	Формирование у учащихся деятель- ностных способнос- тей и способностей к структурированию , систематизации изучаемого предмет- ного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при	Уметь определять тип американских школ, подготавли- вать листовку- приглашение с учётом речевого этикета и норм английского языка, высказывать своё мнение.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развить исследовательские учебные действия, включая навыки рабо-ты с	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англо- язычных стран, развитие ком- муникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	C.53 уп.7

			консультативной помощи учителя.		информацией; строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.		
28	Across the Curriculum	Как корректно высказать собственное мнение? Как сделать это в письменной форме? Как рассказать о своей школе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: ответы на вопросы, поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Уметь корректно высказывать своё мнение, делать это в письменной форме, рассказать о своей школе.	Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные : оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные : строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры, умения видеть метапредметные связи.	С.56 уп.8

					синтаксических норм языка.		
29	Going Green	Как рассказать об исчезающих видах животных? Как написать о них небольшую статью?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию , систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики.	Уметь рассказывать об исчезающих видах животных, писать небольшую статью по экологической тематике.	Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	С.57 уп.5
30	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные:	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.	С.58 уп.5

			, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.		планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
31	Spotlight on Russia	Как рассказать о выдающихся школах современности?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное чтение текста; обсуждение	Уметь рассказывать о выдающихся школах, о своей школе.	Коммуникативные : проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других	C.59 уп.3 C.5 SponR

			тематики прочитанного текста; написание статьи по тематике текста.		эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	культур.	
32	Progress Check	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формировании у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные:	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	с.62,160

			пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.		владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.		
33	Test 3	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя).	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные :</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

					способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
Module 4. Earth Alert! (12 ч)							
34	Environmental protection	Какова структура модуля? Как найти в тексте заданные грамматические конструкции? Как найти в тексте определённую информацию? Как рассказать о защите Земли и переработке отходов?	Формирование у учащихся строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой информации; составление рассказа о защите Земли и переработке отходов.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, основную идею текста, использовать в устной и письменной речи активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, работать с прочитанным или	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	С.65 уп.6

					прослушанным текстом.		
35	Environmental issues	Как выделить необходимую информацию при прослушивании текста? Как выразить надежду и озабоченность? Как рассказать об экологических проблемах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию Систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; работа с идеями; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, выражать надежду и озабоченность с учетом речевого этикета, рассказывать об экологических проблемах	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	С.67 уп.7,8
36	Grammar in Use	Как правильно употреблять модальные глаголы? Как определить	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь использовать в коммуникации модальные глаголы в зависимости от	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,	с. 68 уп. 5 172-173

		грамматическую правильность текста? Как образовать отрицательное прилагательное? Как употреблять фразовый глагол <i>run</i> ?	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных модальных глаголов.	ситуации, находить в тексте грамматические ошибки, образовывать отрицательные прилагательные с помощью суффиксов, употреблять фразовый глагол <i>run</i> .	решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры и языковой грамотности.	
37	For-and-against essays	Как использовать слова-связки? Как написать эссе с аргументами «за» и «против»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры эссе; написание эссе.	Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать эссе с соблюдением всех требований, используя аргументы «за» и «против».	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; использовать слова-связки; выстраивать высказывание с учётом структуры. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	с. 69 уп. 7-10

					<p>интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.</p>		
38	Culture Corner	<p>Как дать совет туристу? Как написать небольшую статью о какой-либо охраняемой территории России?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; закрепление изученной лексики; поисковое чтение.</p>	<p>Уметь давать совет, отвечать на вопрос, писать небольшую статью.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навык работы с информацией; строить своё высказывание</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в отношении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	с.71 уп. 8

					в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.		
39	Across the Curriculum	Как рассказать о фотосинтезе? Как объяснить процесс фотосинтеза на английском языке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	Уметь рассказывать о фотосинтезе и объяснять этот процесс на английском языке.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры, умения видеть метапредметные связи.	с. 73 уп. 9

40	Going Green	Как рассказать о тропических лесах? Как подготовить проект по теме «тропические леса»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение, закрепление изученной ранее лексики.	Уметь рассказывать о тропических лесах, готовить и представлять проект на английском языке.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру: дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	с. 75 уп. 4
41	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематиза-	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.	с. 77 уп. 5

			ции изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.		<p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>		
42	Spotlight on Russia	Как рассказывать о местах, которые вы посетили и которые вы планируете посетить?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста; сонологическое высказывание на основе прочитанного текста..	Уметь рассказывать о посещённых местах, о планируемых путешествиях.	<p>Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные</p>	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	с. 6 (???)

					<p>способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>		
43	Progress Check 4	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы;</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>	с.80, 161

			оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.		познавательной и личной рефлексии.		
44	Test 4	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 4	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять набор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

Module 5. Holidays (13 ч)

45	Travel	<p>Какова структура модуля? Как найти в тексте определённую информацию, необходимые детали? Как описать отпуск? Как написать открытку?</p>	<p>Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий) : изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой информации; написание открытки.</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте определённую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом.</p>	<p>Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>	с. 83 уп. 8
46	Holidays - problems & complaints	<p>Как описать неудачный отпуск? Как выразить сочувствие? Как описать личный</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	<p>Уметь описывать неудачный опыт, выражать сочувствие средствами иностранного языка,</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры.</p>	с. 85 уп. 9

		опыт в письменной форме?	структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания : знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; монологическое высказывание по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика письменной речи.	составлять письменное описание происшедшего.	различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учётом коммуникативной задачи.		
47	Grammar in Use	Как употреблять артикли? Как использовать времена группы Past ? Как правильно ставить ударение в сложных существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания :	Уметь употреблять артикли, использовать времена группы Past , правильно ставить ударение в сложных существительных.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры и языковой грамотности.	с.86 уп.3 с 174-175*

			тренировка употребления артиклей, времён группы Past .		решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.		
48	Stories	Как определить порядок следования частей рассказа ? Как употреблять прилагательные/ /наречия, слова-связки и глаголы передачи информации?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания : закрепление изученной лексики; освоение структуры рассказа; выделение необходимых слов-связок.	Уметь замечать в тексте слова-связки, адекватно использовать прилагательные/ /наречия, слова-связки и глаголы передачи информации.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; определять порядок следования частей рассказа. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	с.87 уп. 6, 9

					коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.		
49	Expressing Feelings	Как употреблять прилагательные/ /наречия, слова-связки и глаголы передачи информации	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания : закрепление изученной лексики; освоение способов выражения экспрессии; написание рассказа.	Уметь употреблять прилагательные/ /наречия, слова-связки и глаголы передачи информации, писать рассказ.	Коммуникативные: писать рассказ. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	с. 89 уп. 6, 7.
50	Culture Corner	Как создать информационный листок для туристов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематиза-	Уметь создавать информационный листок для туристов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной	с. 91 уп. 7 с.93 уп. 12

			ции изучаемого предметного содержания : закрепление изученной лексики; поисковое чтение.		кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать учебные исследовательские действия, включая навыки работы с информацией; строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	
--	--	--	--	--	---	--	--

51	Across the Curriculum	Как проверить грамматическую правильность текста? Как написать открытку или электронное письмо об отдыхе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	Уметь находить в тексте грамматические ошибки, писать письмо.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры, умения видеть	с. 95 уп. 4
----	-----------------------	--	--	---	--	---	----------------

					Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	метапредметные связи.	
Going Green	52	Как создать листовку по экологической тематике?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	Уметь создавать листовку по экологической тематике.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для использования коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	с.36 уп.5
53	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.	с. 97

			изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
54	Spotlight on Russia	Как рассказать о необходимости защиты окружающей среды?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; обсуждение прочитанного.	Уметь рассказывать об экологических проблемах, о необходимости защиты окружающей среды.	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	с.7 SponR
55	Progress Check 5	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблем-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие готовности и	с. 100,162.

		ных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы.	помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	способности к самразвитию и самообразованию, осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	
56	Test 5	Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 5.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тест
Module 6. Food & Health (13 ч)							
57	Food	Какова структура модуля? Как найти в тексте	Формирование у учащихся умений строить и	Уметь ориентироваться в структуре модуля,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Развитие мотивации к продолжению	с. 103 уп.8

		<p>определённую информацию? Как рассказать о полезности правильного питания? Как различать исчисляемые и неисчисляемые существительные? Как составить меню?</p>	<p>реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой информации; составление меню; написание рассказа о правильном питании.</p>	<p>находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p>	<p>решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом.</p>	<p>изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>	
58	Problems related to diet	<p>Как рассказать о здоровье? Как выразить согласие/несогласие? Как использовать междометия? Как выделить определённую информацию при прослушивании текста? Как найти в тексте необходимую информацию?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; монологическое высказывание по заданной тематике;</p>	<p>Уметь выражать согласие, несогласие, использовать междометия, выделять определённую информацию при прослушивании текста, находить в тексте необходимую информацию.</p>	<p>Коммуникативные: находить в тексте необходимую информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры.</p>	с. 105 уп.8

			воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика аудирования.		и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учётом коммуникативной задачи.		
59	Grammar in Use	Как использовать условные предложения разных типов? Как выразить пожелание? Как употреблять фразовый глагол <i>give</i> ? Как образовывать новые слова, используя префиксы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений разных типов.	Уметь определять тип условного предложения в зависимости от ситуации, употреблять условные предложения в речи, использовать префиксы для словообразования, употреблять фразовый глагол <i>give</i> .	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры и языковой грамотности.	с. 108 уп.5 с. 176-177*
60	Reports: making assessments	Как употреблять положительные и отрицательные по значению прилагательные? Как написать оценочный отчёт? Как использовать разные типы придаточных приложений? Как употреблять	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; заполнение пробелов в тексте; изучение	Уметь использовать отрицательные и положительные по значению прилагательные, писать оценочный отчёт, использовать разные типы придаточных предложений, употреблять слова-связки в устной	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильности решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов.	с. 107 уп. 12

		слова-связки?	сочетаемости прилагательных.	и письменной речи.	Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.		
61	Concluding	Как использовать разные типы придаточных предложений? Как употреблять слова-связки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики.	Уметь использовать разные типы придаточных предложений, употреблять слова-связки в устной и письменной речи.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильности решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	с. 109 уп. 6, 7
62	Culture Corner	Как рассказать о фестивале? Как написать небольшую заметку о празднике,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Уметь рассказывать о фестивале, писать небольшую заметку о празднике, проводить в нашей стране.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие	с. 113 уп. 8

		проводимом в нашей стране?	предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение.		<p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	коммуникативной компетентности в лужении и сотружничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	
63	Across the Curriculum	Какие типы зубов бывают? Как устроены наши зубы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	Уметь рассказать о здоровье зубов.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильности решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры, умения видеть метапредметные связи.	с. 114 уп. 12

					и синтаксических норм языка.		
64	Going Green	Как рассказать о фермерстве? Как убедить людей заниматься фермерством?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	Уметь рассказать о сельском хозяйстве, его необходимости и пользе.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильности решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	с. 115 уп. 4
65	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.	с. 116 уп.4

					Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
66	Spotlight on Russia	Как рассказать о своих предпочтениях в еде? Как рассказать рецепт любимого блюда?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста; сонологическое высказывание на основе прочитанного текста.	Уметь рассказывать рецепт любимого блюда, рассказывать о личных предпочтениях в еде.	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	с. 117 уп. 4 (SponR) с. 8
67	Progress Check	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание	с. 120, 163

		самостоятельно оценить свои успехи?	нормы; выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность в коммуникации в пределах изученной темы.	изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	возможностей самореализации средствами английского языка.	
68	Test 6	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 6.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тест
Module 7. Let's have fun (12 ч).							
69	Entertainment	Какова структура модуля? Как определить основную идею	Формирование у учащихся строить и реализовывать новые знания (понятия, спо-	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных	Развитие мотивации к продолжению изучения	с. 123 уп. 8

		<p>текста? Как найти в тексте необходимую информацию? Как написать исследование? Как пересказать текст? Как рассказать о развлечениях?</p>	<p>собы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой информации; составление рассказа о развлечениях.</p>	<p>необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/ /письменном высказывании активную лексику.</p>	<p>коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	<p>английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>	
70	Types of performances	<p>Как отклонить/ /принять приглашение? Как сделать приглашение? Как выразить своё мнение? Как рассказать о типах представлений? Как найти в тексте определённую информацию? Как выделить конкретную информацию при прослушивании текста?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; монологическое высказывание по заданной тематике; воспроизведение в</p>	<p>Уметь отклонять/ /принимать приглашение, выражать своё мнение, рассказывать о типах представлений, выделять определённую информацию при прослушивании текста.</p>	<p>Коммуникативные: находить в тексте определённую информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры.</p>	с. 125 уп. 6

			парах диалога бытовой направленности.		Познавательные: осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учётом коммуникативной задачи.		
71	Grammar in Use	Как использовать страдательный залог? Как употреблять фразовый глагол <i>turn</i> ? Как образовывать сложные прилагательные?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления страдательного залога?	Уметь использовать страдательный залог в речи, образовывать сложные прилагательные, употреблять фразовый глагол <i>turn</i> .	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры и языковой грамотности.	с. 126 уп. 5 с. 178-179*
72	Film review	Как написать обзор фильма? Как использовать наречия и прилагательные при описании фильма?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение	Уметь писать обзор фильма, использовать наречия и прилагательные при описании фильма.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	с. 127 уп. 8, 10

			структуры обзора фильма; написание обзора фильма.		Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.		
73	Culture Corner	Как написать статью о достопримечательности в родном городе? Как сделать краткий пересказ текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение.	Уметь описывать достопримечательность, делать краткий пересказ текста.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	с. 129 уп. 7
74	Across the Curriculum	Как написать статью об известном	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь писать статью, подготавливать для доклада	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для	Развитие выраженной устойчивой учебно-	с. 131-132 уп. 5, 8

		композиторе? Как говорить с опорой на заметки? Как использовать суффиксы?	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение	информацию на иностранном языке, использовать суффиксы при словообразовании.	решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры, умения видеть метапредметные связи.	
75	Going Green	Как рассказать о бумажном производстве?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	Уметь рассказать о производстве бумаги.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру, дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	с.133 уп. 6

					грамматических и синтаксических норм языка.		
76	Spotlight on Exams	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.	с. 134 уп. 4
77	Spotlight on Russia	Как рассказать о русском балете?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного	Уметь рассказывать о русском искусстве (балете), высказывать мнение об увиденных представлениях с учётом речевого этикета.	<p>Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать	с.9 SponR

			текста; обсуждение прочитанного.		учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	ознакомлению с ней представителей других культур.	
78	Progress Check 7	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	с. 138,164
79	Test 7	Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания	Выполнение контрольной работы № 7.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тест

		контрольной работы?			оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
Module 8. Technology (12 ч).							
80	High tech gadgets	Какова структура модуля? Как найти в тексте определённую информацию? Как написать статью о любимом электронном устройстве? Как провести интервью?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определённой информации; написание статьи; проведение интервью.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/ /письменном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	с. 141 уп.6
81	Electronic equipment	Как сделать вежливый	Формирование у учащихся	Уметь делать вежливый запрос,	Коммуникативные: адекватно использовать	Развитие навыков учебной деятель-	с. 143 уп. 6,7

	& problems	запрос? Как правильно описать проблему в работе устройства? Как вежливо ответить в подобной ситуации? Как в письме к другу описать проблему в работе устройства?	деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности.	правильно описывать проблему в работе устройства, вежливо отвечать в подобной ситуации, в письме к другу описывать проблему в работе устройства.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учётом коммуникативной задачи.	ности, стремления к совершенствованию речевой культуры.	
82	Grammar in Use	Как правильно согласовать времена? Как задать косвенный вопрос? Как образовать глагол? Как употреблять фразовый глагол <i>bring</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка согласования времён.	Уметь правильно согласовывать времена в сложных предложениях, задавать косвенный вопрос, образовывать глаголы, использовать фразовый глагол <i>bring</i> .	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения,	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры и языковой	с. 144 уп. 3 с.180-181*

					анализа, синтеза.	грамотности.	
83	Opinion essays	Как использовать слова-связки? Как написать эссе, выражая своё личное мнение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры и написание эссе.	Уметь использовать слова-связки, писать эссе, выражающее личное мнение.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определённой информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	с. 145 уп. 7, 9
84	Culture Corner	Как рассказать о знаменитом российском изобретателе? Как правильно рассматривать рекламу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательс-	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной	с. 147 уп. 9

					кие учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	деятельности.	
85	Across the Curriculum	Какие существуют типы термометров?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	Уметь рассказывать о типах термометров.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры, умения видеть метапредметные связи.	с. 150 уп. 10
86	Going Green	Как анализировать круговую диаграмму? Как работать со	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь анализировать круговую диаграмму, готовить монолог,	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для использования коммуникативных задач.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему	с. 151 уп.4

		<p>статьёй? Как подготовить монолог на 2 минуты? Как задавать фактологические вопросы и отвечать на них? Как представлять результаты исследования об источниках энергии, используемых в нашей стране?</p>	<p>структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.</p>	<p>представлять результаты исследования.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.</p>	
87	Spotlight on Exams	<p>Как подготовиться к ЕГЭ ?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.</p>	<p>Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.</p>	<p>с. 152 уп. 5</p>
88	Spotlight on Russia	<p>Как рассказать об освоении космоса в России?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных</p>	<p>Уметь рассказывать об освоении космоса в России,</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществле-</p>	<p>Развитие общекультурной и этнической</p>	<p>с. 153 уп. 4</p>

		Как описать любимого космонавта?	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; обсуждение прочитанного.	о любимом космонавте.	нию межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	с. 10 SponR
89	Progress Check	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность в	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	с. 156, с. 165

			коммуникации в пределах изученной темы.				
90	Test 8	Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 8.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тест