

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева
Приказ № 98
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«География»

название учебного предмета

для 10 класса Б параллели

1 час в неделю (всего 34 часа)

Программу составила:
учитель географии
Гладун К.К.

**Санкт-Петербург
2020**

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на базовом уровне для 10б класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК по географии «Полярная звезда». География для основной школы общеобразовательных учреждений (10-11) классы – Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Издательство «Просвещение».

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 06.02.2020 года;

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями и дополнениями));

Рабочие программы. География. 10-11 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.. Издательство «Просвещение», 2015 г.

ООП СОО 10-11 классы ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО) 10 класс ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76).

Данная программа соответствует учебнику «География» для 10-х классов общеобразовательных учреждений/Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина, Е. К. Липкина.- М.:Просвещение, 2017)

В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса географии в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Актуальность программы заключается в том, что она, как правило, завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Роль географии в формировании всестороннее развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства до выборов руководителей страны. Актуальность изучения географии диктуется логикой развития общества и потребностями современного общества. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решение.

Основная цель программы:

продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи программы:

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладеть умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания обучения географии в средней школе обусловлены спецификой предмета как науки и поставленными задачами.

Основными проблемами географии являются формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Методы, формы и технологии решения поставленных задач.

Методы преподавания:

Основным методом обучения географии в 10 классе является словесно-наглядно-практический, в основе которого лежит практическая деятельность учеников под руководством учителя. Этот вид деятельности проявляется только в условиях самостоятельной работы учащихся, что может быть источником знаний, способом их проверки, совершенствования и закрепления, а по отношению к умениям и навыкам самостоятельная работа является путём их формирования.

Виды самостоятельной работы учащихся:

- Использование статистической информации разной формы и содержания;
- Обработка, анализ и представление статистической информации в графической, картографической и текстовой форме;
- Работа с картографическими и статистическими данными карт атласа;

- Составление экономико - географической характеристики отрасли мирового хозяйства, используя картографические источники информации;
- Сравнение социально – экономических объектов, процессов и явлений;
- Работа на контурных картах, подготовка сообщений, презентаций по заданной теме, используя различные источники географической информации.

При изучении географии в 10 классе используются следующие формы проведения уроков: лекция с элементами беседы, практикум, практическая работа, семинар, обобщающее повторение.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные: урок, урок-лекция, урок-семинар, консультация, собеседование, практическая работа. Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповое творческое занятие.

Индивидуальные формы: работа с литературой, электронными источниками информации, индивидуальные задания.

Педагогические технологии:

Технологии личностно-ориентированного обучения;
 Проектная технология;
 ИКТ;
 Здоровьесберегающая

Межпредметные связи:

География – экономика – история

Нормы оценок по курсу географии

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;

- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Оценка практических умений обучающихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:

Отметка «5»

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1»

- полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве:

Отметка «5»

- правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4»

- правильное, по плану проведённое наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3»

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2»

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдения

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 10 классе

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее

сохранения и рационального использования; — патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

умения управлять своей познавательной деятельностью; — готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и

базовых понятий); • умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических

объектов и явлений; • картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание курса географии в 10 классе

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей

«общество – природная среда» в Средневековье. Промышленная революция – качественный скачок в освоении планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и в России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и не рудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, её масштабы. Повышения плодородия почв рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресной воды. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по

планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум:

1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.

2. Определение ресурсообеспеченности стран/страны (по выбору)

3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

Тема 2. География населения (5 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темп роста населения в отдельных регионах. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Темпы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых граждан. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города – главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегаполисы Земли. Классификация городов. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значения миграции населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум:

1. Анализ и сравнение пирамид развитой и развивающейся стран.
2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из личных источников информации.
3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов мира.

Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Цивилизация – культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана

Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религия – важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско - конфуцианская цивилизация, её характерные черты. Культурно- историческое наследие китайско- конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации – бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизация запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия – мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Тема 4. Политическая карта мира (4 ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира.

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Многообразие стран на политической карте мира.

Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Формы государственного строя. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум: Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

Тема 5. География мировой экономики (10 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно- технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль географических факторов. Факторы,

определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-

экономическое, организационно- экономическое, производственные специфические условия, тяготение к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические,

природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо - энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК – основные экспортёры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Земельная революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг- совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определённых потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и России.

Практикум:

1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану.
2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции и промышленности (по выбору).
3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».
4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

Учебно-тематический план.

№	Разделы, темы	Всего часов	Формы организации учебной деятельности	Формы контроля
1	Человек и ресурсы Земли	10	Беседа, лекция, с/работа, составление сообщений	Проверочная, контрольная работы, опрос, тест, ГД
2	География населения	5	Беседа, лекция, работа с книгой, работа с контурной картой	Практическая, самостоятельная работы
3	География культуры, религий, цивилизаций	4	Беседа, лекция, с/работа, работа с контурной картой	Практическая, контрольная работа
4	Политическая карта мира	4	Беседа, лекция, анализ, с/работа	Практическая работа, тест
5	География мировой экономики	10	Беседа, лекция, с/работа, подготовка сообщений, круглый стол	Проверочная и практическая работы, опрос.
6	Обобщающее повторение	1		Контрольная работа
Итого:		34		

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии России обучающийся научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

В результате изучения географии России обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми демографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Перечень учебно-методического обеспечения

- компьютеры
- принтер
- сканер
- мультимедиа
- экран.

Список используемой литературы

1. Рабочие программы. География. 10-11 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.. Издательство «Просвещение», 2015 г.
2. Гладкий Ю.Н., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2017 г.

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «География» для 10Б класса
2018-2019 учебный год**
(учебник: «География» для 10-х классов общеобразовательных учреждений/Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина, Е. К. Липкина.-
М:Просвещение, 2017)

	Раздел / Тема	Календарные сроки		Планируемые результаты (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)	Виды контроля, формирование практических навыков
		план	факт			
Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)						
1	От древности до наших дней	01.09.20 05.09.20		Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Промышленная революция.	умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	
2	Современное освоение планеты	07.09.20 12.09.20		Освоение новых территорий и акваторий. Естественный, антропогенный, культурный ландшафт. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.	умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;	п/р Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.
3	Природные ресурсы и экономическое развитие	19.09.20 01.09.20		Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и в России. Малоотходная технология.	умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	п/р Определение ресурсообеспеченности стран/страны(по выбору)

					осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;	
4	Ископаемые ресурсы	21.09.20 26.09.20		Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Рудные и не рудные полезные ископаемые. Комплексное освоение ископаемых.	умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;	Географический диктант
5	Земельные ресурсы	28.09.20 03.10.20	Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Деградация почв. Повышения плодородия почв, рекультивация земель.	Углубленный опрос		
6	Водные ресурсы	05.10.20 10.10.20		Водные ресурсы. Водопотребление. Мировое водопо-требление. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.	самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Самостоятельная работа
7	Лесные ресурсы	12.10.20 12.10.20		Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.		Тест
8	Ресурсы Мирового океана	19.10.20 24.10.20		Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов.	самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор; самостоятельно выделять и	п/р Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов

					формулировать познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;	из матери-алов периодической печати, Интернета.
9	Другие виды ресурсов	03.11.20 03.11.20		Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		Контрольная работа 20 мин.
10	Природопользование и устойчивое развитие	09.11.20 14.11.20		Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.	осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;	
Тема 2. География населения (5 ч.)						
11	Рост населения Земли	16.11.20 21.11.20		Демографическая история. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Темпы воспроизводства населения. Демографическая политика.	эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира; толерантность	п/р Анализ и сравнение пирамид развитой и развивающейся стран
12	Этническая и языковая мозаика	23.11.20 28.11.20	Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Языковык семьи мира. Языковая группа.	Самостоятельная работа		
13	Возрастно-половой состав и занятость	30.11.20 05.12.20	Возрастная структура. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы. Рынок труда.	п/р Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из личных источников информации.		
14	Расселение: жители	07.12.20 12.12.20		Плотность населения. Средняя плотность	определять цель, проблему в	п/р Обозначение на

	городов и деревень			населения Земли. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Классификация городов. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.	процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.	контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов мира.
15	Миграции населения	14.12.20 19.12.20		Виды миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей.	
Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч.)						
16	Что изучает география культуры	21.12.20 26.12.20		Понятие «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации.	овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	

				Конвенция ЮНЕСКО.		
17	География религий	11.01.21 16.01.21		Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования.		Проверочная работа
18	Цивилизация Востока	18.01.21 23.01.21		Китайско – конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская цивилизации. Исламские субкультуры.		
19	Цивилизация Запада	25.01.21 29.01.21		Западноевропейская, латиноамериканская, православная цивилизация. Понятие о европоцентризме.		Контрольная работа по темам 2,3 - 20 мин.
Тема 4 . Политическая карта мира (4 ч)						
20	Формирование политической карты мира	01.02.21 06.02.21		Понятие «политическая карта мира». Количественные и качественные сдвиги на карте мира.	сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;	
21	Государство – главный объект политической карты	08.02.21 08.02.21		Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Формы государственного строя.		п/р Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».
22	Типы государств	05.02.21 20.02.21		Типы государств. Главные критерии типологии.		
23	Политическая география и геополитика	22.02.21 27.02.21		Политическая организация мира. ООН.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; роли географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности;	Тест
Тема 5. География мировой экономики (10 часов)						
24	Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация	01.03.21 06.03.21		Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление на страны	углубление информационных учебных умений:	

				аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики.	работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать	
25	Научно – техническая революция	08.03.21 08.03.21		Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.	информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,	Углубленный опрос
26	Международное разделение труда: кто что производит?	15.03.21 20.03.21		Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономическое, организационно-экономическое, производственные специфические условия, тяготение к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.	анализировать и синтезировать информацию.	
27	Горнодобывающая промышленность.	29.03.21 03.04.21		Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК – основные экспортёры нефти.		Проверочная работа
28	Энергетика	05.04.21 10.04.21		Электроэнергетика. Топливо - энергетический баланс	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;	
29	Обрабатывающая промышленность	12.04.21 17.04.21		Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира.	определение цели, проблемы в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в	п/р Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции и

					учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки	промышленности (по выбору).
30	Сельское хозяйство	19.04.21 24.04.21		Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Земельная революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства.		п/р Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».
31	Транспорт	26.04.21 31.04.21		Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; принятие правил работы в кабинете географии, при проведении практической работы.	п/р Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану.
32	Сфера услуг	03.05.21 08.05.21		Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.		п/р Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).
33	Мирохозяйственные связи и интеграция	10.05.21 15.05.21		Экономическая интеграция. Интеграционные союзы.		
Обобщающее повторение (1 ч)						
34	Обобщающее повторение	17.05.21 22.05.21		Систематизация умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	Итоговая контрольная работа – 20 мин.