

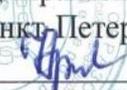
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «28» августа 2020 г.  
Протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 98  
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Индивидуальный проект»  
для 10 класса Б параллели**

1 час в неделю (всего 34 часа)

**Программу составила:**

учитель высшей квалификационной категории

Кузовенкова Л.С.

**Санкт-Петербург  
2020**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Индивидуальный проект на базовом/профильном уровне для 10-11 классов разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232 на основе
- на основе УМК «Основы проектной деятельности», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б.

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 06.02.2020 года;

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями и дополнениями))

Авторской программы по учебным предмету Индивидуальный проект «Основы проектной деятельности.», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б.).

ООП СОО (ФГОС) ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);

Учебного плана среднего общего образования (ФГОС СОО) 10 класс ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76).

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета Индивидуальный проект в 10б классах –34 часа (1 раз в неделю)

**В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Рабочая программа имеет **цель** создание условий для совершенствования имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся; и способствует решению следующих **задач**:

- развивать личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладеть систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развить способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-направить векторы профессиональной ориентации обучающихся.

-сформировать проектные отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;

-ориентировать в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;

-поддерживать принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

**Актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной. Методологическая основа программы:

-труды по теории и методологии конструирования содержания образования (Ю. К. Бабанский, А. С. Кондратьев, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, И. Марев, М. С. Скаткин и др.);

- работы, раскрывающие сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем (Е. С. Заир-Бек, Е.И.Казакова, Н.В.Кузьмина; М.Н.Кларин, В. Е. Радионов, В. А. Якунин и др.).

- труды Попова А. А. Социально-философские основания современных практик открытого образования Попов А.А., Проскуровская И.Д. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения.

**Отличительная особенность** курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. Это обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 59 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Учебный предмет «Индивидуальный проект» входит в образовательную область «Технология», с целью обучения технологии проектной деятельности в школе в соответствии с фундаментальным ядром образования является формирование субъект-субъектного характера взаимоотношений между учителем и учащимися.

**Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.**

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

## Тематическое планирование в 10-11 классах. Модули.

№ п/п	Модули	Количество часов
1	Раздел 1: Введение	6 ч
2	Раздел 2: Инициализация проекта	28 ч

### Тематическое распределение часов в 11 классе

№ п/п	Модули	Количество часов
1	Раздел 1: Инициализация проекта	12 ч
2	Раздел 2: Управление завершением проекта, курсовых работ	7 ч
3	Раздел 3: Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	12ч
4	Раздел 4: Рефлексия проектной деятельности	3 ч

### Тематическое планирование уроков в 10 классе

№	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1: Введение</b>		
1	Методология и технология проектной деятельности	1
2	Методы проектного мышления	1
3	Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению	1
4	Структура проекта	1
5	Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел	1
6	Актуальность - аргументы, обоснованность	1
<b>Раздел 2: Инициализация проекта</b>		
7	Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	1
8	Обзор основных материалов по теме	1
9	Переработка чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование	1
10	Критерии оценки проектной и исследовательской работы	1
11	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза	1
12	Методы проверки гипотезы. Методы исследования	1
13	Расчет календарного графика проектной деятельности	1
14	Работа с массивом материала - обзор, анализ, критика	4
15	Работа с массивом материала - обзор, анализ, критика	
16	Работа с массивом материала - обзор, анализ, критика	
17	Работа с массивом материала - обзор, анализ, критика	
18	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках	3
19	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках	
20	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках	
21	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами	3
22	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами	

23	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами	
24	Методика работы в музеях, архивах	1
25	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	2
26	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	
27	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ	1
28	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1
29	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования	1
30	Библиография, справочная литература, каталоги	1
31	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1
32	Сбор и систематизация материалов	1
33	Публичная презентация (репетиция защиты)	2
34	Публичная презентация (репетиция защиты)	
<b>Тематическое планирование уроков в 11 классе</b>		
	<b>Раздел 1: Инициализация проекта</b>	
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	
7	Компьютерная обработка данных исследования	
8	Компьютерная обработка данных исследования	
9	Библиография, справочная литература, каталоги	
10	Библиография, справочная литература, каталоги	
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	
	<b>Раздел 2: Управление завершением проекта, курсовых работ</b>	
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	
15	Мониторинг выполняемых работ	
16	Методы контроля исполнения	
17	Методы контроля исполнения	
18	Управление завершением проекта	
19	Управление завершением проекта	
	<b>Раздел 3: Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ</b>	
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	

22	Архив проекта. Составление архива проекта	
23	Составление архива проекта: электронный вариант	
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	
25	Навыки монологической речи.	
26	Аргументирующая речь	
27	Публичное выступление и личность.	
28	Подготовка авторского доклада	
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	
	<b>Раздел 4: Рефлексия проектной деятельности</b>	
32	Экспертиза проектов	
33	Экспертиза проектов	
34	Дальнейшее планирование осуществления проектов	

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Индивидуальный проект»**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

—в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

—в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;

—в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития;

—в формировании основ художественного мышления;

—в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

- **Личностные:**

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные.**

**Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Логические общеучебные умения и навыки**

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию.
- Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

### **Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу -**

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.
- **Умение работы с текстом**
- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.

- Разбивка текста на смысловые части.

- Составление плана текста.

### **Информационно-библиографические умения и навыки**

- Умение пользоваться предметным и именованным указателями, оглавлениями.

- Нахождение в учебнике ответов к задачам.

- Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.

- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

### **Культура устной и письменной речи**

- Выступление с докладом на заданную тему

- Рецензирование текста или выступления.

- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.

- Описание рисунка или картины.

- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.

- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.

- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.

- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

-определять и формулировать задачу;

-планировать свою работу;

-обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);

-искать необходимую информацию;

-применять коммуникативные способности;

-организовывать работу других людей;

-профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; - выступать с докладом;

-к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов.**

### **Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:
- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность **научиться**:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
  - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
  - использовать догадку, озарение, интуицию;
  - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
  - формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны **знать**:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны **уметь**:

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

## **Содержание программы «Индивидуальный проект»**

### **10 класс.**

#### ***Раздел 1. Введение***

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности

## ***Раздел 2. Инициализация проекта***

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при

**Оформление промежуточных результатов проектной деятельности публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.**

## **11 класс**

### **Раздел 1. Введение**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России

### **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

### **Рекомендуемая литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

### **Список использованных информационных источников**

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003. - №3. - 58-61.
3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.
7. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ ур ок а	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Элемент содержания	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД) по разделам
		план	факт				
1	<b>Раздел 1:</b> Введение Методология и технология проектной деятельности	1 неделя		1	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Учебный план. Новый курс. Задачи курса. Выбор и индивидуализация учебного процесса.	Вводный	<p>Личностные (далее, ЛУУД): развивать положительное отношение к изучению различных наук, развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>Регулятивные ( далее РУУД): развивать умение составлять план к текстам, развивать умения составлять планы проектов.</p> <p>Познавательные УУД (далее ПУУД): развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов</p> <p>Коммуникативные УУД (далее КУУД): Развивать умение планировать сотрудничество с учителем, умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>

2	Методы проектного мышления	2 неделя		1	Проекты в современном мире проектирования, научные школы. Основы проектного мышления.	Комбинированный урок	<p>Личностные: развивать положительное отношение к изучению различных наук, развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>Регулятивные: развивать умение составлять план к текстам, развивать умения составлять планы проектов.</p> <p>Познавательные УУД развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов</p> <p>Коммуникативные): Развивать умение планировать сотрудничество с учителем, умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>
3	Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению	3 неделя		1	Понятие – проблемная ситуация. Виды Индивидуальных образовательных проектов. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы.	Урок открытия новых знаний	<p>Личностные: развивать положительное отношение к изучению различных наук, развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>Регулятивные: развивать умение составлять план к текстам, развивать умения составлять планы проектов.</p> <p>Познавательные УУД развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов</p> <p>Коммуникативные УУД Развивать умение планировать сотрудничество с учителем, умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>

4	Структура проекта	4 неделя		1	Общее представление о структуре проекта, о теме, целях, задачах проекта, учащиеся учатся формулировать цель и задачи, задумываются о направлении своего проекта	Урок открытия новых знаний	<p><u>ЛУУД</u>: развивать положительное отношение к изучению различных наук, развивать желание приобретать новые знания.</p> <p><u>РУУД</u>: развивать умение составлять план к текстам, развивать умения составлять планы проектов.</p> <p><u>ПУУД</u> развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов</p> <p><u>КУУД</u>: Развивать умение планировать сотрудничество с учителем, умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>
5	Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел	5 неделя		1	Определение проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач, составление развернутого плана своего проекта	Комбинированный урок	<p>Личностные_развивать положительное отношение к изучению различных наук, развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>Регулятивные_развивать умение составлять план к текстам, развивать умения составлять планы проектов.</p> <p>Познавательные УУД развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов</p> <p>Коммуникативные УУД Развивать умение планировать сотрудничество с учителем, умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>
6	Актуальность - аргументы, обоснованность	6 неделя		1	Выявление важности темы исследовательского проекта. Актуальность, значимость.	Комбинированный урок	<p>Личностные_развивать положительное отношение к изучению различных наук, развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>Регулятивные_развивать умение составлять план к текстам, развивать умения составлять планы проектов.</p> <p>Познавательные УУД развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов</p> <p>Коммуникативные УУД Развивать умение планировать сотрудничество с учителем, умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>

7	<p><b>Раздел 2: Инициализация проекта.</b></p> <p>Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.</p>	7неде ля		1	<p>Постановка цели и разработка задач. Обсуждение в группах. Знакомство с методами исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.)</p>	Урок открытия новых знаний	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
8	<p>Обзор основных материалов по теме</p>	8 неде ля		1	<p>Представление об источниках информации, составление алгоритма, оформление библиографический список в соответствии с требованиями</p>	Урок открытия новых знаний	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>

9	Переработка чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование	9 неде ля		1	Виды переработки чужого текста. Составление таблицы понятий: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование	Комбинированный урок	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
10	Критерии оценки проектной и исследовательской работы	10 неде ля		1	Умение определять критерии оценивания проекта. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки проекта Применять на практике умение оценивать собственную деятельность в разработке проекта	Комбинированный урок	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
11	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза	11 недел я		1	Давать определение понятию «гипотеза исследования». Использовать приемы построения гипотезы, их значение, ограничения, методы статистической проверки гипотез.	Урок открытия новых знаний	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p>

						КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.
12	Методы проверки гипотезы. Методы исследования	12 недел я		1	Отрабатывать умения выдвижения гипотезы исследования. Знать требования, предъявляемые к гипотезе.	Комбинированный урок  ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.  РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.  ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов  КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.
13	Расчет календарного графика проектной деятельности	13 недел я		1	Умение составлять план исследования как комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий исследования. Оценивать реалистичность и практичность плана исследования	Комбинированный урок  ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.  РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.  ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов  КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.

14-17	Работа с массивом материала - обзор, анализ, критика	14 - 17неделя		4	Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в ходе индивидуальной работы над проектом.	Комбинированный урок	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
18-20	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках	18 – 20 неделя		3	Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации. Работа в школьной библиотеке.	Комбинированный урок	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
21 -23	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами	21-23 неделя		3	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	Урок методологической направленности	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию</p>

						партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.
24	Методика работы в музеях, архивах	24 недели		1	Методика работы в музеях, архивах. Просмотр учебного видеофильма	Комбинированный урок  ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.  РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.  ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов  КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.
25-26	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	25-26 недели		2	Умение применять метод «мозгового штурма для поиска решения проблем», методы диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки; умение оценивать варианты решения проблемы, в том числе прогнозировать и оценивать ожидаемые результаты	Урок методологической направленности  ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.  РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.  ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов  КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.

27	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ	27 недел я		1	Знания требований к структуре проекта, оформлению текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы	Урок открытия новых знаний	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
28	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	28 недел я		1	Получение информации об особенностях публичного выступления. Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в условиях публичного представления результатов учебного исследования. Устанавливать коммуникацию, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию	Комбинированный урок	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
29	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования	2 недел я		2	Проверка умений пользоваться ИКТ Поиск информации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи.	Комбинированный урок	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p>

							КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.
30	Библиография, справочная литература, каталоги	2 недели		2	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	Урок открытия новых знаний	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
31	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	3 недели		2	Отработка умения применять в практической деятельности полученные знания, проводить анализ соблюдения требований к структуре на примере готовых проектов. Умение аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять.	Комбинированный урок	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>РУУД: развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.</p> <p>КУУД: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.</p>

32	Сбор и систематизация материалов	32 недели		1	Работа над основной частью исследования. Отбор и систематизация информации, в соответствие с планом. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	Комбинированный урок	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>РУУД: развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.</p> <p>КУУД: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.</p>
33-34	Публичная презентация (репетиция)	33-34 недели		2	Репетиция защиты индивидуального проекта, самоанализ своего проекта	Урок рефлексии	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>РУУД: развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.</p> <p>КУУД: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.</p>

### Календарно -тематическое планирование 11 класс

1	<p><b>Раздел 1: Инициализация проекта.</b></p> <p>Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика</p>	1 неделя		1	<p>Повторение. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством учителя.</p>	Комбинированный урок	<p><b>Личностные</b> учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p> <p><b>Регулятивные</b> учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><b>Познавательные</b> учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.</p> <p><b>Коммуникативные</b> учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли.</p>
2-3	<p>Корректировка проекта с учетом рекомендаций</p>	2-3 недели		2	<p>Корректировка проектов. Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ</p>	Комбинированный урок	<p><b>Личностные</b> учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p> <p><b>Регулятивные</b> учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><b>Познавательные</b> учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.</p> <p><b>Коммуникативные</b> учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли.</p>

4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	4 неделя		1	Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение (корректировка) цели, задач.	Комбинированный урок	<p><b>Личностные</b> учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p> <p><b>Регулятивные</b> учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><b>Познавательные</b> учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.</p> <p><b>Коммуникативные</b> учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли.</p>
5-6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	5-6 неделя		2	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	Комбинированный урок	<p><b>Личностные</b> формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><b>Регулятивные</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы. Умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> умение сравнивать данные, находить отличия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать своё предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.</p>

7-8	Компьютерная обработка данных исследования	7-8 неделя		2	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам компьютерной обработки данных исследования. Требования к оформлению бумажного варианта проектов	Комбинированный урок	<p><b>Личностные</b> формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><b>Регулятивные</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы. Умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> умение сравнивать данные, находить отличия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать своё предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.</p>
9-10	Библиография, справочная литература, каталоги	9-10 неделя		2	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах	Урок совершенствования знаний	<p><b>Личностные</b> формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><b>Регулятивные</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы. Умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> умение сравнивать данные, находить отличия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать своё предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.</p>
11-12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	11-12 неделя		2	Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ	Комбинированный урок	<p><b>Личностные</b> формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><b>Регулятивные</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы. Умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> умение сравнивать данные, находить отличия.</p>

							<b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать своё предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.
13-14	<b>Раздел 2: Управление завершением проекта, курсовых работ</b> Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	13-14 неделя		2	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	Комбинированный урок	<b>Личностные</b> формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. <b>Регулятивные</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы. Умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. <b>Познавательные</b> умение сравнивать данные, находить отличия. <b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать своё предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.
15	Мониторинг выполняемых работ	15 неделя		1	Самоконтроль и анализ собственного движения в проекте. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	Урок совершенствования знаний	<b>Личностные</b> формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. <b>Регулятивные</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы. Умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. <b>Познавательные</b> умение сравнивать данные, находить отличия. <b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать своё предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.
16-17	Методы контроля исполнения	16-17 неделя		2	Индивидуальные консультации. Работа в группах. Коррекция индивидуальных проектов.	Урок совершенствования знаний	<b>Личностные</b> формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. <b>Регулятивные</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы. Умение планировать деятельность и

						действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. <b>Познавательные</b> умение сравнивать данные, находить отличия. <b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать своё предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.
18-19	Управление завершением проекта	18-19 недель		2	Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада	Комбинированный урок <b>Личностные</b> формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. <b>Регулятивные</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы. Умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. <b>Познавательные</b> умение сравнивать данные, находить отличия. <b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать своё предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.
20-21	<b>Раздел 3: Защита результатов проектной деятельности, Курсовых работ</b> Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	20-21 неделя		2	Обзор основных критериев оценки защиты проектов. Обоснованность актуальности Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта Наглядность Оригинальность позиции Соответствие содержания	Урок совершенствования знаний <b>Личностные</b> формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. <b>Регулятивные</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы. Умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. <b>Познавательные</b> умение сравнивать данные, находить отличия. <b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать своё предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.

					выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы Конкретность выводов и уровень обобщения.		
22	Архив проекта. Составление архива проекта	22 неделя		1	Индивидуальная работа над созданием описания проекта в WORD по плану и слайд-презентации проекта а POWER POINT или видеопрезентации;	Комбинированный урок	<b>Личностные</b> формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. <b>Регулятивные</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы. Умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. <b>Познавательные</b> умение сравнивать данные, находить отличия. <b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать своё предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.
23	Составление архива проекта: электронный вариант	23 неделя		1	Индивидуальная работа над созданием описания проекта в WORD по плану и слайд-презентации проекта а POWER POINT или видеопрезентации;	Комбинированный урок	<b>Личностные</b> формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. <b>Регулятивные</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы. Умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. <b>Познавательные</b> умение сравнивать данные, находить отличия. <b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать своё предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.

24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	24 неделя		1	Публичное выступление на трибуне. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада	Комбинированный урок	<p><b>Личностные</b> самоопределение, действия нравственно – этического характера.</p> <p><b>Регулятивные</b> учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учётом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные</b> учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
25	Навыки монологической речи.	25 неделя		1	Навыки монологической речи. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклад	Комбинированный урок	<p><b>Личностные</b> самоопределение, действия нравственно – этического характера.</p> <p><b>Регулятивные</b> учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учётом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные</b> учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
26	Аргументирующая речь	26 неделя		1	Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	Комбинированный урок	<p><b>Личностные</b> самоопределение, действия нравственно – этического характера.</p> <p><b>Регулятивные</b> учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учётом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные</b> учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
27	Публичное выступление и личность.	27 неделя		1	Подготовка публичной защиты результатов проектной деятельности, курсовых работ Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты	Урок совершенствования знаний	<p><b>Личностные</b> самоопределение, действия нравственно – этического характера.</p> <p><b>Регулятивные</b> учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учётом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные</b> учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся адекватно</p>

						использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
28	Подготовка авторского доклада	28 неделя		1	Основные требования к вступительной речи. Структура, временные ограничения, готовность к грамотному ответу на вопросы. Коммуникативные барьеры при публичной защите	Урок совершенствования знаний <b>Личностные</b> самоопределение, действия нравственно – этического характера. <b>Регулятивные</b> учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учётом конечного результата. <b>Познавательные</b> учащиеся учатся строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
29-31	Публичная защита результатов проектной деятельности	29-31 неделя		3	Представление работы, предзащита проекта.	Урок рефлексии <b>Личностные</b> самоопределение, действия нравственно – этического характера. <b>Регулятивные</b> учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учётом конечного результата. <b>Познавательные</b> учащиеся учатся строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
32-33	<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности</b> Экспертиза проектов	32 – 33 неделя		2	Экспертиза действий и движения в проекте. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации.	Урок рефлексии <b>Личностные</b> самоопределение, действия нравственно – этического характера. <b>Регулятивные</b> учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учётом конечного результата. <b>Познавательные</b> учащиеся учатся строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
34	Дальнейшее планирование	34 неделя		2	Рефлексия проектной деятельности. Защита интересов	Урок рефлексии <b>Личностные</b> самоопределение, действия нравственно – этического характера.

	осуществлени я проектов				проектантов. Перспективы проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.		<b>Регулятивные</b> учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учётом конечного результата. <b>Познавательные</b> учащиеся учатся строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные</b> учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
--	----------------------------	--	--	--	---	--	---

