

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru*

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Второй иностранный язык (немецкий)»

название учебного предмета

для 10 класса А параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:
учитель немецкого языка
высшей категории Бибик С.В.

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) на базовом/профильном уровне для 10А класса разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232 · на основе УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык «Горизонты» («Horizonte»). 5-11 классы. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Издательство «Просвещение» в соответствии с приказом от 18.02.2021 № 15-УМК.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 02.07.2021);

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями и дополнениями));

Примерные программы среднего (полного) общего образования: иностранный язык 10-11 классы. ФГОС". – М.: Вентана – Граф, 2012;

Авторская программа курса немецкого языка к УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык «Горизонты» («Horizonte»). Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты», 10-11 классы. М.М.Аверин, М.А.Лытаева. М: «Просвещение», 2012 г. — 37 с.

ООП СОО (ФГОС) ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 17.06.2021 № 103);

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО) 10 класс ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103).

Данная программа соответствует учебнику «Горизонты» («Horizonte»). Немецкий язык как второй иностранный. Для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Аверин и др.-М.: Издательство «Просвещение», 2018

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык как второй иностранный язык)» в 10А классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

В 2021-2022 учебном году в соответствии с федеральными нормативными документами, региональными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образованию в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Цели и задачи предмета.

Основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются **коммуникативные цели обучения**, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников **коммуникативной компетенции** в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

- Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Процесс обучения иностранному языку.

Строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме. Организуя процесс обучения на коммуникативной основе и обучая устной речи и чтению как видам речевой деятельности, нужно целенаправленно формировать и совершенствовать у учащихся фонетические и лексические навыки.

Необходимо использовать упражнения, в которых реализуется фонетическая доминанта.

При реализации современных подходов к отбору и организации содержания обучения иностранному языку и методам его освоения, а также средством диагностики обученности важно учитывать возрастные особенности психологии учащихся. Учащиеся 10 классов в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Мыслительная деятельность здесь более активна и самостоятельна. С

этим связаны дифференциация умственных способностей, интересов, без которых затруднителен выбор профессии, развитие самосознания, выработка мировоззрения. Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету способствуют дифференциации обучения, его профильная направленность, личный подход к старшеклассникам.

Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному представляла известные им факты, расширяла их информированность в различных областях знаний, вводила в новые сферы их применений. В этой связи ведущим видом речевой деятельности становится **чтение**, а ведущим видом работы – **извлечение информации из текста и ее обработка**.

В ходе изучения иностранного языка следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер.

Настоящий календарно-тематический план учитывает специфику 10 класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Согласно действующему в школе учебному плану и с учетом направленности классов, календарно-тематический план предусматривает следующие варианты организации процесса обучения. Предполагается обучение в объеме 2 часов в неделю и реализуется модифицированная программа на основе программы основного среднего образования по немецкому языку, включающая в себя тексты из «Деловой немецкий», журналов «Der Weg», «JUMA».

Требования к практическому владению иностранным языком в 10 классах.

Особо значимым на данном этапе обучения является развитие следующих общеучебных умений:

- ✓ Определять характер читаемого текста (научно-популярный, общественно-политический, художественный);
- ✓ Извлекать из текста нужную информацию;
- ✓ Находить нужную информацию для подготовки устного высказывания, пользуясь при этом различными источниками на родном и иностранном языках;
- ✓ Составлять и записывать тезисы, аннотацию прочитанного текста;
- ✓ Делать публичное сообщение с опорой на его план, тезисы, реферат.

Старшеклассник должен в области **аудирования** понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 10 класса и допускающую до 3-4 % незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного. Длительность звучания связных текстов – до 3-5 минут.

В области **говорения** учащиеся должны уметь общаться с собеседником в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, перемежая диалогическую речь развернутыми высказываниями, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям и давая им свою оценку. Объем связного высказывания – 12-15 фраз.

В области **чтения** учащиеся должны уметь:

- с целью извлечения полной информации читать про себя впервые предъявляемые несложные оригинальные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, а также адаптированные тексты из художественной литературы,

построенные на программном материале 10 класса и предшествующих классов и содержащие до 6-10 % незнакомой лексики;

- с целью извлечения основной информации читать про себя впервые представленные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на языковом материале 10 класса и содержащие до 5-8 % незнакомых слов;

- с целью извлечения частичной информации читать про себя в просмотрном режиме впервые предъявляемые частично адаптированные тексты или тексты неадаптированного характера из общественно-политической и научно-популярной литературы.

В области **письма** учащиеся должны уметь составлять и записывать план, тезисы к тексту, аннотацию и реферат прочитанного текста или подборки текстов, эссе, личное и деловое письмо.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения немецкого языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения,
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников,

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения.

№ урока	Тема урока
	Примеры для подражания.
1	Вводное занятие. Чтение и соотнесение услышанного с визуальным рядом. Составление кратких рассказов по иллюстрациям с опорой на текст. Высказывание собственного мнения с опорой на фразы-клише по поводу прочитанного.
2	Примеры для подражания для немцев. Работа со статистическими данными. Тренировка монологической и диалогической речи. Обсуждение 2 коротких текстов (сравнение). Двойной предлог sowohl..., als auch... Подготовка к написанию.
3	Интервью. Работа в парах. Вопросы-ответы. Составление рассказа. Тренировка монологической речи. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений.
4	Тестовая работа по пройденной теме.
5	Мечты и желания. Соотнесение прочитанных высказываний с визуальным рядом. Konjunktiv II. Употребление глаголов werden, sein, haben и модальных глаголов. Аудирование. Соотнесение услышанного с визуальным рядом. Составление предложений.
6	Планы на будущее. Тренировка просмотрового чтения. Нахождение нужной информации, дополнение предложений с опорой на текст. Составление собственного рассказа о планах на будущее с опорой на текст. Анализирование статей.
7	Мини-проекты. Обсуждение услышанного. Дискуссия. Повторение пройденного материала.
8	Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Советы по чтению текста вслух (дословный перевод текста). Тренировка чтения текста вслух. Составление вопросов по предложенной теме. Построение предложений, соотнесение начала и конца предложения (правильно/неправильно/не стоит в тексте).
9	Семья. Соотнесение услышанного с визуальным рядом. Относительные предложения с предлогами. Составление определений для понятий при помощи относительных предложений. Чтение текста на понимание и составление собственных предложений.
10	Тренировка просмотрового чтения и выполнение упражнения к тексту о поддержке семей в немецкоязычных странах. Обсуждение прочитанного. Составление рассказа в условном наклонении (обмен ролями в семье). Работа со статистическими данными.
11	Приключения большой семьи. Преимущества и недостатки. Сравнение двух коротких текстов, обсуждение ситуации в Германии и в России. Подготовка к созданию мини-проектов.
12	Зарабатывать и тратить деньги. Чтение текста на понимание. Составление ассоциации (Работа и деньги). Соотнесение частей текста с названиями. Преимущества и недостатки дополнительного заработка/работы на каникулах. Выступление на тему (Германия и России). Тренировка монологической и полилогической речи.
13	Онлайн - магазин. Соотнесение услышанного с визуальным рядом. Введение новых лексических единиц. Преимущества и недостатки онлайн - покупок. Местонахождение 2 дополнений в предложении (существительное/местоимение).
14	Карманные деньги. Чтение текста на понимание, ответы на вопросы к тексту. Сравнение ситуации в Германии и России. Тренировка монологической и полилогической речи. Инсценирование диалогов. Использование глагола lassen.
15	Повторение пройденного материала. Подготовка к проверочной работе. Проверочная работа.
16	Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Тренировка чтения текста вслух. Составление вопросов по предложенной теме. Построение предложений, продолжение отрывков текста. Аудирование (Интервью). Написание письма в ответе.
17	Путешествия. Соотнесение прочитанных газетных статей с иллюстрациями и возможными вопросами (со стороны сотрудников бюро путешествий). Косвенные вопросы с вопросительными словами. Инсценирование диалога. Предложения.
18	Планы на путешествия. Тренировка понимания речи на слух (высказывания 4 человек). Высказывания своего мнения о выборе партнера для путешествия. Блог путешественника. Чтение на понимание (заполнение пропусков предложения).
19	Форум. Чтение текстов (Путешествия по Германии). Ответы на вопросы. Сравнение в диалоге различных транспортных средств. Подготовка к созданию мини-проектов. Дискуссия.
20	Дружба/Любовь/Отношения. Тренировка понимания на слух устной речи (стихотворения о любви). Соотнесение услышанного с иллюстрацией. Соотнесение прочитанных высказываний со стихотворениями. Обсуждение стихотворения.
21	Веб-предложения. Образование предложений по образцу. Работа со статистическими данными (опрос молодежи в Германии "Быть друзьями"), тренировка монологической и полилогической речи. Тренировка понимания диалогической речи.
22	Повторение имен прилагательных. Образование из прилагательных имен существительных. Высказывание своего мнения о чертах характера людей. Подготовка к созданию мини-проектов (Любимый актер, музыкант, спортсмен...)
23	Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Тренировка чтения текста вслух. Описание иллюстрации. Тренировка понимания речи на слух (автоответчик). Построение предложений (упражнение на соответствие).
24	Три разных немецких языка. Описание иллюстраций, называние типичных для трёх стран явлений. Сравнение трех немецкоязычных стран (общее и различное). Тренировка понимания некоторых диалектально окрашенных ЛЕ.
25	Восприятие на слух текстов с пониманием запрашиваемой информации и выписывание ключевых слов. Сравнение информации текстов. Обобщение и классификация активной лексики урока. Письменный рассказ о том, чем могут заниматься.
26	Активизирование грамматического явления (местоимение einander). Чтение текста о правилах подготовки презентации. Советы одноклассникам. Подготовка доклада или презентации по одной из предложенных тем.

- 27 **Выбор профессии.** Чтение объявлений о работе с полным пониманием. Семантизирование новых ЛЕ. Восприятие на слух интервью, записывание услышанного. Обсуждение, почему учащимся подходит то или иное место работы/пра
- 28 Активизирование сильного склонения имён прилагательных. Чтение текста с полным пониманием. Выписывание клише. Поиски в Интернете объявления о практике/работе для подростков. Написание резюме в форме мотивационного
- 29 Чтение текстов с полным пониманием. Написание биографии в форме таблицы по образцу.
- 30 Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Описание фотографий. Составление диалога–расспроса о свободном времени (на основе фотографий). Тренировка восприятия текста на слух с пониманием основного содержания.
- 31 **Работа в отеле.** Чтение текста с полным пониманием. Семантизирование и классификация лексических единиц. Чтение текста-характеристики и составление текста по образцу. Характеристика профессии ассистента.
- 32 Активизирование грамматического явления (относительные местоимения). Восприятие на слух текстов с пониманием основного содержания и полным пониманием. Составление диалога по образцу и варьирование его в различных си
- 33 Чтение текста с полным пониманием. Обсуждение положительных и отрицательных сторон отеля. Написание отзыва об отеле по образцу.
- 34 Чтение текста с полным пониманием. Обсуждение характеристики необычных отелей. Представление информации текстов.
- 35 **Здоровье.** Определение понятию. Описание фотографий. Восприятие на слух высказывания подростков и построение своего высказывания по образцу. Систематизация лексики по теме. Высказывание своего мнения о составляющих
- 36 Чтение текста с полным пониманием. Обсуждение информации текста, сравнение явления. Беседа о видах досуга, которые полезны для здоровья. Чтение инфографики, обмен мнениями с одноклассниками о правильном питании.
- 37 Восприятие на слух интервью. Тренировка диалога-расспроса на тему «Здоровый образ жизни». Активизирование грамматического явления (придаточные предложения с so dass...). Подготовка к дискуссии.
- 38 Ведение дискуссии на тему «Средства повышения работоспособности». Высказывание своей точки зрения, аргументирование её, возражение своим оппонентам.
- 39 Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Составление диалогов с опорой на ключевые слова и картинки. Развитие умений воспринимать на слух тексты с полным пониманием. Обсуждение написанных дома личных писем. Повторение
- Изучающие языки и гении.** Восприятие на слух высказываний молодых людей. Составление монолога по образцу. Описание картинки по образцу. Беседа о процессе изучения иностранного языка. Активизирование и семантизация
- 40
- 41 Восприятие на слух высказывания с пониманием основного содержания. Составление монологического высказывания по образцу. Чтение текста с полным пониманием, осуществление его информационной переработки. Составление
- 42 Чтение текста с полным пониманием. Составление аннотации текста. Написание реферата текста.
- 43 **Человек и море.** Чтение научно-популярного текста сначала с пониманием основного содержания, затем — деталей. Активизирование лексических единиц темы. Семантизирование глаголов с приставками zer-, miss-, er- be- и употреб
- 44 Тренировка диалогической речи – обмен мнениями о будущем. Активизирование употребления грамматического явления (использование сослагательного наклонения в речи.) Тренировка восприятия на слух высказывания с полным п
- 45 Активизирование грамматических явлений (инфинитив пассив с модальными глаголами). Чтение текста с полным пониманием. Восприятие на слух доклада о Nachhaltigkeit. Построение монологического высказывания на основе ассо
- 46 Представление результатов проектов в виде презентации Power Point. Ответы на вопросы. Обсуждение
- 47 Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Сравнение фотографий (использование клише в таблице). Описание статистики (работа в парах).
- 48 **Не надо неприятностей!** Описание фото. Восприятие на слух диалогов с пониманием основного содержания. Передача сути конфликта на основе прослушанного диалога. Знакомство с грамматическим явлением - склонение притяж
- 49 Употребление в речи сравнительных предложений с je ... desto. Повторение степеней сравнения имён прилагательных. Чтение диалогов и составление их продолжения. Чтение текстов с полным пониманием и сравнение явлений.
- 50 Чтение текста с полным пониманием. Восприятие на слух высказываний молодых людей. На основе текстов для чтения и аудирования обмен мнениями с одноклассниками о роли школьного медиатора.
- 51 Восприятие на слух интервью с полным пониманием. Обобщение информации интервью в форме монологического текста. Составление диалога в виде ролевой игры.
- 52 **Впечатления от Швейцарии.** Обобщение и систематизация лексических единиц. Восприятие на слух высказывания с пониманием основного содержания. Описание фотографий с ландшафтами. Чтение текста о символе Швейцарии.
- 53 Ведение диалога – обмен мнениями по теме «многоязычие». Восприятие на слух репортажа. Беседа о плюсах и минусах многоязычия. Характеристика Швейцарии как многоязычной страны.

- 54 Чтение текстов повествовательного характера с полным пониманием. Информационное перерабатывание текста. Изложение содержания текста, ответы на вопросы.
- 55 Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Составление диалога с опорой на ключевые слова и коммуникативную ситуацию. Тренировка умений восприятия на слух с пониманием основного содержания. Чтение текста и выполнение заданий с полным пониманием. Тренировка чтения с пониманием основного содержания.
- 56 **Волонтерское движение.** Описание фото. Чтение текстов с полным пониманием. Активизирование лексики по теме. Описание статистики и высказывание своего мнения. Знакомство с придаточными предложениями уступки (obwohl).
- 57 Чтение и понимание личного письма, извлечение из него информации. Чтение текстов с полным пониманием, передача их содержания. Повторение глаголов с управлением и употребление относительных местоимений. Написание ответа на письмо.
- 58 Чтение текста с пониманием основной информации и деталей. Обсуждение текста в парах. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Написание резюме на основе объявления о наборе волонтеров.
- 59 Чтение интервью с полным пониманием, изложение его содержания в монологической форме. Подготовка к написанию эссе: сбор идей, формулирование предложений, соединение их в текст, редактирование написанного. Написание эссе.
- 60 **Счастье.** Обобщение и систематизация ЛЕ. Чтение цитат и комментирование их. Восприятие на слух высказывания с пониманием основного содержания.
- 61 Активизация новой лексики в речи. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Рассказ о счастливых событиях в своей жизни.
- 62 Описание статистики. Повторение употребления Konjunktiv II в предложениях нереального желания. Чтение текста с полным пониманием.
- 63 Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Описание и сравнение фотографий. Фото из коллажей перед главами 15 и 16 могут быть также использованы для выполнения подобных заданий. Стратегии аудирования и советы по их использованию.
- 64 Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений.
- 65 Разговорный тренинг. Дискутирование на предложенную тему и аргументирование своих высказываний с применением приобретенных за год знаний.
- 66 "Грамматика в упражнениях." Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений.
- 67 Тестовая работа.
- 68 Работа над ошибками. Заключительный урок. Подведение итогов.

Перечень учебно-методических средств обучения.

Используемая линия УМК

Бумажные носители

Учебник (Книга для учащихся) «Горизонты», 10 класс» под ред. М.М. Аверина, .

А.Е.Бажанова, С.Л.Фурмановой, Ф.Джин, 2018 г

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Демонстрационные тематические таблицы для основной школы

Календарно-тематические планы

Аудиоприложение (CD, MP3)

Литература для учителя

Основная

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку. Приложение к журналу «Иностранные языки в школе».- «Методическая мозаика». № 4, 2012
2. Примерная программа основного общего образования. Немецкий язык. / Министерство образования и науки РФ. - Москва, 2015.
3. И. Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018;

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет **Иностранный язык (немецкий) (по плану 68 часов)**

Класс 10А

Учитель Бибик С.В.

2018 / 2019 учебный год

№ урока / занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		
17	05.11.18	17.12.18	Работа в отеле. Чтение текста с полным пониманием. Семантизирование и классификация лексических единиц. Чтение текста-	2	1	Годовой календарный учебный график (Приказ №107-П от 22.05.18) и расписание (Приказ №172-Р от 01.09.18)	Объединение тем, уплотнение программы и изучение материала 17 декабря.
18	05.11.18	24.12.18	характеристики и составление текста по образцу. Характеристика профессии ассистента. Активизирование грамматического явления (относительные местоимения). Восприятие на слух текстов с пониманием основного содержания и полным пониманием. Составление диалога по образцу и варьирование его в различных ситуациях. Упражнения	2	1		

Дата 28.12.18

Учитель _____ Бибик С.В.
Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР
_____ /Андрева С.О./

«СОГЛАСОВАНО»