

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н  
тел/факс: 417-34-88, e-mail: [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)*

---

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Математика»**

название учебного предмета

для 1 класса А параллели

4 часа в неделю (всего 132 часа)

**Программу составила:**  
учитель начальных классов  
высшей категории Масло И.И.

**Санкт-Петербург**

**2021**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на базовом уровне для 1а класса разработана:

- \* с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- \* на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- \* примерной программы начального общего образования УМК «Школа России», с учетом авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. (см. файл УМК приложение к приказу от 18.02.2021 № 15-УМК)

**Нормативные документы**, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения)
- ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 17.06.2021 № 103);
- Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО) ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);
- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);
- Данная программа соответствует учебнику «Математика» для 1 класса общеобразовательных учреждений: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник в двух частях для 1 класса. – Москва «Просвещение». (см. файл УМК приложение к приказу от 18.02.2021 № 15-УМК)

## . Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю, 33 недели). Всего на курс - 444 ч., из них во 2, 3 по 136 часов ( 4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4классе 3 часа в неделю - 102 часа.

В 2021-2022 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами, региональными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Цели и задачи

Программа по математике разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных

связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое **развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.),
- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи программы**

- Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.
- Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.
- Накапливать опыт решения арифметических задач.
- Знакомить с простейшими геометрическими формами.
- Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

### **Специфика программы**

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности.

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Межпредметные связи**

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	93

	Цифры и числа 1-5. Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10. Сложение и вычитание Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Повторение. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ Переместительное свойство сложения Связь между суммой и слагаемыми	
3.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
	Сложение и вычитание Табличное сложение Табличное вычитание	13
4.	Итоговое повторение.	6
	ИТОГ	132

**Для реализации программного содержания используется УМК:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник в двух частях для 1 класса. – Москва «Просвещение» .
2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс.
4. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1 класс.
5. Тетрадь: Для тех кто любит математику. 1 класс.

В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования. Содержание учебников строится на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, позволяющей формировать основы целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений. Учебники ориентированы на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, включающее способность к усвоению новых знаний, к самостоятельному поиску, усвоению новой информации, что составляет основу умения учиться.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного стандарта содержание учебников 3 класса направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по математике.

Учебники «Математика» обеспечивают математическое развитие младших школьников, освоение ими системы начальных математических знаний и формирование умений применять полученные знания для решения средствами математики учебных и практических задач, воспитывают интерес к умственной деятельности, потребность в расширении математических знаний и их использовании в повседневной жизни, формируют умения аргументировано отстаивать свою точку зрения.

## Результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты.*

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных знаний и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интересе к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### *Метапредметные результаты.*

#### Регулятивные.

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке ( с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### Познавательные.

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

#### Коммуникативные.

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищем;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательные отношения к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### *Предметные результаты.*

#### Числа и величины.

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «<>», «>», «=»), термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15+1$ ,  $18-1$ ,  $10+6$ ,  $12-10$ ,  $14-4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1\text{дм} = 10\text{см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше 20.

### Арифметические действия, сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### Пространственные отношения.

#### Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл сов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

*Геометрические величины.*

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины).

*Работа с информацией.*

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **Формы и методы организации учебного процесса**

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено использованию информационно-коммуникационных технологий, использованию активных и интерактивных методов обучения, занимательного материала. Учитывая разный уровень подготовки школьников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий. Деятельность младших школьников организуется также средствами проблемного обучения, учебного диалога, выполнения тренировочных и творческих заданий, контроля и коррекции.

Особое значение для выполнения программы имеет организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт младших школьников, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, предупреждая перегрузки. Одновременно поиск, который в совместной деятельности с учителем непременно заканчивается «открытием», играет решающую роль в развитии познавательной

потребности у ребёнка. Сотрудничество учителя и учащихся не только способствует более результативному выполнению прямой цели урока, но и создаёт благоприятные условия для решения таких важных задач, как активное усвоение терминологии, образцов и планов решения тех или иных учебных задач, логики рассуждения, доказательства, формирования готовности к самооценке и самоконтролю. Кроме того, в этой ситуации творческое общение учителя и обучающихся становится неизменным средством формирования особых видов деятельности человека, таких психических процессов, как внимание, память, воображение, мышление и познавательные действия.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

#### **Формы реализации программы:**

- традиционные уроки, обобщающие, уроки итогового контроля, а так же нетрадиционные формы уроков: интегрированные, уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-сказок и др. (обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
- взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.
- особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

#### **Методы реализации программы:**

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- исследовательский;
- наблюдение;
- проблемно – поисковый;
- информативный.

#### **Способы и средства:**

- модели и таблицы;
- технические средства;
- рисунки;
- дидактические материалы.

Программа предполагает организацию **проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Контроль знаний, умений и навыков по математике осуществляется путём проведения проверочных и контрольных работ, выполнения учащимися тестовых заданий. На уроках также предполагается использование ИКТ (индивидуальные задания на ПК).

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

### **Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### **Сложение и вычитание (56 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

### **Сложение и вычитание (22 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (6 ч).**

## **Формы и периодичность текущего контроля**

№ урока	Вид работы	По теме
<b>8</b>	Проверочная работа № 1	Дочисловой период
	<i>Вводная диагностическая работа</i>	
19	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 5.
25	Диагностическая контрольная работа	
<b>30</b>	Проект № 1	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
<b>34</b>	Проверочная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0.
<b>45</b>	Проверочная работа № 4	Прибавление и вычитание чисел 1, 2
<b>56</b>	Проверочная работа № 5	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины.
<b>58</b>	Тест № 1	Сложение в пределах 10.
<b>75</b>	Контрольная работа № 1	Сложение и вычитание. 3 ч.
<b>87</b>	Тест № 2	Сложение и вычитание в пределах 10
<b>96</b>	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10.
<b>109</b>	Диагностическая контрольная работа	
<b>113</b>	Контрольная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 20.
<b>123</b>	Тест № 3	Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение.
<b>125</b>	Проект № 2	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
<b>127</b>	Контрольная работа № 5	Итоговое повторение за 1 класс.

## **Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

### ***Коммуникативные***

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

#### **Арифметические действия. Сложение и вычитание**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

#### ***Работа с тестовыми задачами***

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

#### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

#### ***Геометрические величины***

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

#### ***Работа с информацией***

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**В конце года** проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и

метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит белее объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций,

мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов осуществляется:

1. **Оценочная деятельность с помощью шкалы.** (по системе Эльконина-Давыдова).

Эта система самооценивания очень эффективно позволяет работать над адекватной самооценкой ученика и проводить корректировку. Например, в тетрадях на полях страницы чертят линию (наподобие шкалы) и ставят на ней галочку или крестик, который, по их мнению, обозначает, как они справились с заданием или как аккуратно выполнили работу. На их шкале, чем выше поставлен крестик, тем лучше они оценивают свои выполненные работы. А потом учитель тут же на их шкале проставляет свои оценки-галочки, и ученики вместе с учителем делают анализ поставленных знаков на шкалах. Оценочные шкалы должны быть все время разные. "Цену" каждого задания, то есть максимальный балл, который можно получить за безупречное выполнение задания, учитель обсуждает вместе с детьми.

Личная самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Оценка учителя прежде всего помогает ему создать свою собственную нормальную самооценку, не заниженную и не завышенную.

2. Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать **листы индивидуальных достижений, таблицы анализа уровня знаний, анализа контрольных работ** с помощью которых ученики оценивают свои достижения и делают выводы и ставят цели.

*Например:* таблица анализа контрольной работы.

#### Анализ контрольной работы

Умения	Ошибки (+ или -)
Решение задач на деление с остатком	
Деление с остатком	
Сравнение величин	
Задание на нахождение лишнего	

**Вывод:**

3. Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать **метод, основанный на вопросах самоанализа.** Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыка письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т.п.) и ключевых понятий, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.).

Приведем примеры вопросов для самоанализа, который учащимся предлагается выполнить по итогам одной из рубежных проверочных работ. При анализе ответов учащихся учитель оценивает,

- насколько соотносится выставленная им оценка с самооценкой ученика,
- насколько учащиеся видят и осознают имеющиеся у них проблемы;
- конструктивность позиции ученика, а также
- наличие или отсутствие неожиданных для учителя проблем и затруднений и их характер.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

*Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что \_\_\_\_\_*

*Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_*

*Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_*

*Самым интересным было \_\_\_\_\_*

*Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_*

*Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее \_\_\_\_\_*

4. **Лист достижений по разным уровням счета.** Учащиеся участвуют в соревнованиях по счету, где обращают внимание на *количество решенных выражений* (за 1 минуту), *качество выполнения* (количество ошибок) и могут *сравнивать свой результат с предыдущим* и как соревновательный элемент – с результатом одноклассника.

**Личностные результаты на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

### **Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы,

комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### *Книгопечатная продукция*

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник в двух частях для 1 класса. – Москва «Просвещение».
2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс.
4. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1 класс.
5. Тетрадь: Для тех кто любит математику. 1 класс.
6. Голубь В.Т. Тематический контроль знаний учащихся. Математика 1 класс. – Воронеж: ООО «Метода», 2015
7. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс. ФГОС. Издательство: Вако, 2015.

### *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*

Электронные учебные пособия:

-Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

### *Технические средства*

1. Классная доска.
- 2.Магнитная доска.

#### *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Набор геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный треугольник.
6. Демонстрационный циркуль.
7. Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю**

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
<b>1 четверть (34ч)</b>									
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)</b>									
1.	1 нед	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Учебник с. 2-3	1 комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	<b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные-</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b>	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Фронтальная беседа.

								ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
2.	1 нед	Счёт предметов Учебник с. 4-5 Р.т., с.	1	комбинированный	Что значит считать предметы? <b>Цель:</b> выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	<b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
3.	1 нед	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Учебник с. 6-	1	Урок-игра комбинированный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? <b>Цель:</b> научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа»	<b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.

		7 Р.т., с. 4			помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	а», «слева ».		отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.		
4.	1нед	Пространстве нные и временные представлени я. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».  Учебник с. 8- 9 Р.т., с. 5	1	Комбинир ованный	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? <b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Простр анстве нные предст авлени я: «раньш е», «позже », «снача ла», «потом », «перед », «за», «межд у».	<b>Научатся:</b> ориентироваться в окружающем пространстве.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельнос ти.	Индив идуал ьный опрос.
5.	2нед	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же».	1	Комбинир ованный	Как сравнивать группы предметов? <b>Цель:</b> учить выяснять, в какой из групп предметов	«Столь ко же». «Боль ше». «Мень	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения:	Начальные навыки адаптации в динамично	Теку щий.

		«Больше». «Меньше».  Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6		больше (меньше), столько же.	ше».	выводы, приводить примеры.	алгоритм сравнения групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно- однозначного соответствия или с помощью счета. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	изменяюще мся мире.	
6.	2нед	Вводная контрольная работа	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Матем атичес кие поняти я	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение,	Самостояте льность и личная ответствен ность за свои поступки.	

								поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
7.	2нед	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».  Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7	1	Комбинированный	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? <b>Цель:</b> сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	«Столько же больше...». «На сколько меньше...».	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.
8.	2нед	Закрепление знаний по теме  <b><u>Проверочная работа № 1</u></b>	1	Комбинированный	Правильно выполнять проверочную работу. <b>Цель:</b> уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень	«Раньше», «позже», «начала»,	<b>Повторят:</b> основные вопросы из пройденного материала.	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Проверочная работа № 1</b>

		Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8			усвоения пройденного материала.	«потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «Насколько меньше...».		предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.		
--	--	---	--	--	---------------------------------	---	--	---	--	--

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (26 ч)**

9	Знед	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9	1	Комбинированный	Что значит «много», «один»? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начина	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. <b>Познавательные:</b> использовать общие	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
---	------	---	---	-----------------	---	--	--	--	---	----------

						я с любого числа. Цифра числа 1.		приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
10.	Знед	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9	1	Комбинир ованный	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Цифра 2 натура льного числа 2. Чтение и письмо .	<b>Научаться:</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельнос ти.	Теку щий.

								проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.		
11.	3нед	Число 3. Письмо цифры 3.  Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10	1	Комбинированный	Что значит «три»? Как писать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Состав числа 3, цифра и число 3.	<b>Научаться:</b> называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.
12.	3нед	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? <b>Цель:</b> называть и записывать	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков	<b>Научаться:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности	Текущий.

		Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10			натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	со знаками «+», «-», «=».	символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.	ти.	
13.	4нед	Число 4. Письмо цифры 4.  Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11	1	Комбинированный	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? <b>Цель:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Число и цифра 4, состав числа 4.	<b>Научаться:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

								математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.		
14.	4нед	<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?</p> <p><b>Цель:</b> сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p>«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине» . Сравнение отрезков.</p>	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий.

								во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
15.	4нед	Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	Комбинированный	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Цифра 5, соотношение ее с другим и цифрами.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
16.	4нед	Числа от 1 до 5.	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> рассмотреть состав числа 5,	Состав числа,	<b>Научаться:</b> слушать,	<b>Регулятивные:</b> принимать	Умение задавать	<i>Самостоять</i>

		Учебник с. 36-39 Р.т., с. 14			взаимосвязь чисел при сложении.	взаимо- связь чисел при сложен ии.	запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	вопросы, мотивация учебной деятельнос ти.	<i>ельна я работ а.</i>
17	5нед	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник с.	1	Комбинир ованный (экскурси я).	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? <b>Цель:</b> познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Геомет рическ ие фигур ы: точка, прямы	<b>Научаться:</b> различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию,	Мотивация учебной деятельнос ти.	Теку щий.

		40-41 Р.т., с. 15				е, кривые линии, отрезк и, лучи.	геометрические фигуры.	рисунку. <b>Познавательные:</b> разви вать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
18.	5нед	Ломаная линия.  Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	Комбинир ованный.	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? <b>Цель:</b> познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Точка, прямая , ломана я, звено ломано й и верши на, отрезо к.	<b>Научаться:</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	Теку щий.

							соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.			
19.	5нед	Закрепление изученного материала.  <b>Проверочная работа № 2</b> <b>Нумерация чисел от 1 до 5</b>  Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17	1	Комбинированный.	Уточнить знания детей по пройденной теме. <b>Цель:</b> закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	Основные пройденные понятия.	<b>Научаться:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах.	Мотивация учебной деятельности.	<b>Проверочная работа №2</b>

20.	5нед	<p>Знаки: «&gt;» больше, «&lt;» меньше, «=» равно.</p> <p>Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»?</p> <p><b>Цель:</b> сравнение числа первого десятка</p>	<p>Отношения «больше», «меньше», «равно».</p>	<p><b>Научаться:</b> устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>
21.	бнед	<p>Равенство. Неравенство.</p> <p>Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «равенство», «неравенство»?</p> <p><b>Цель:</b> сравнение числа первого десятка</p>	<p>«Равенство», «неравенство»</p>	<p><b>Научаться:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>

							<p>равенствах и неравенствах.</p> <p>сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>			
22.	бнед	<p>Многоугольн ик</p> <p>Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20</p>	1	Комбинир ованный.	<p>Что такое многоугольники? <b>Цель:</b> распознавать геометрические фигуры – многоугольники.</p>	Геомет рическ ие фигур ы: точка,	<p><b>Научаться:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие</p>	<p>Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос</p>	Теку щий.

						прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.		умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	ти.	
23.	бнед	Числа 6,7. Письмо цифры 6.  Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1.	<b>Научаться:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

							действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).			
24.	бнед	Числа 6,7. Письмо цифры 7.  Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что значит «семь»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач:	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

						знаки; называть состав числа.	применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
25.	7нед	Диагностическая контрольная работа	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	

								оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
26.	7нед	<p>Числа 8,9. Письмо цифры 8.</p> <p>Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?</p> <p><b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами и при счете.</p>	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный.</p>

27.	7нед	Числа 8,9. Письмо цифры 9.  Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22	1	Комбинир ованный.	Что значит «девять»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Число 9. Письм о цифры 9. Сравне ние другим и цифра ми.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	Тест (5 мин.).
28.	7нед	Число 10.	1	Комбинир	Что значит «десять»?	Число	<b>Научаться:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Мотивация	Индив

		<p>Письмо числа 10.</p> <p>Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23</p>	<p>ованный.</p>	<p>Как написать эту число?</p> <p><b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>10. Получение числа 10 и его состав.</p>	<p>называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.</p>	<p>составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>идуалный.</p>
--	--	---	-----------------	---	---	--	--	------------------------------	------------------

							взаимопомощь.			
29.	8нед	Числа от 1 до 10. Закрепление.  Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23	1	Урок - игра.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. <b>Цель:</b> сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра».	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. <b>Коммуникативные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Индивидуальный.

								задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
30.	8нед	<p><b>Проект:</b> <i>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</i></p> <p>Учебник с. 64-65</p>	1	Комбинированный.	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10</p>	Математические понятия.	<p><b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.

						деятельности, обсуждать коллективные результаты.	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
31.	8нед	Сантиметр  Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Что такое «см»? <b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомытся с понятием <i>см</i> . Длина.	<b>Научаться:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). <b>Коммуникативные:</b> ста	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								вить вопросы, обращаться за помощью.		
32.	8нед	Увеличить на... Уменьшить на...  Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что значит увеличить или уменьшить? <b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомьтесь с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...»	<b>Научаться:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. <b>Познавательные:</b> использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущих.

								в группе).		
33.	9нед	Число 0.  Учебник с. 70-71,72-73 Р.т., с. 26	1	Комбинированный (сказка).	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? <b>Цель:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Понятие числа 0. Сравнение чисел.	<b>Научаться:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
34.	9нед	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать	Математические понятия	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.	Самостоятельность и личная ответственность за	<b>Проверочная работа №</b>

		<b>Проверка знаний учащихся №3</b>  Учебник с. 74-77. Р.т., с. 27-28			знания учащихся по пройденной теме.		вычитание (на основе счета предметов).	<b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	свои поступки.	<b>3(35 мин.)</b>
<b>2 четверть (28 ч.) Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч.)</b>										
<b>35.</b>	9нед	Защита проектов.  Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия.	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Презентация проекта.

						<p>средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок).  <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>		
36	9нед	<p>Сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math></p> <p>Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29</p>	1	Комбинированный.	<p>Как прибавить и вычесть один из любого числа?  <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».</p>	<p>Следующее, предыдущее число.</p>	<p><b>Научаться:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	Текущий.

								организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
37.	10 нед	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$ .  Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 1? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	«Плюс», «минус», «равно».	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$ ). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
38.	10 нед	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс», «минус», «равно».	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть»,	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

							«увеличить», «плюс», «минус»	линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
39.	10 нед	Слагаемые. Сумма.  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинир ованный.	Что такое слагаемое и сумма? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат сложения.	Матем атичес кие термин ы: «слага емое», «сумма », «приба вить», «вычес ть», «увели чить», «плюс» , «минус ».	<b>Научаться:</b> называть компоненты и результат сложения при чтении.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Теку щий.
40.	10 нед	Задача (условие, вопрос).	1	Комбинир ованный.	Что такое задача? Из чего она состоит? <b>Цель:</b> иметь	Услови е,	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу	Внутренняя позиция школьника	Теку щий.

		Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33			представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	вопрос, решение, ответ.	действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	(от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	на основе положительного отношения к школе.	
41.	11 нед	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Научаться:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

								договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.		
42.	11 нед	Прибавить и вычесть число 2. Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? <b>Цель:</b> составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$ .	Таблица сложения.	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составлять, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Тест (5 мин.).
43.	11 нед	Прибавить и вычесть число 2. Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс»	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					в присчитывании и отсчитывании по 2.	, «минус», «слагаемое», «сумма».		осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
44.	11 нед	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? <b>Цель:</b> обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.		
45.	12 нед	<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p><b>Проверка знаний учащихся № 4</b></p> <p>Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37</p>	1	Контроль и учет знаний.	<p>Проверить знания учащихся.</p> <p><b>Цель:</b> проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.</p>	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.	<p><b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Проверочная работа № 4</b>
46.	12 нед	<p>Сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 3</math></p> <p>Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит прибавить, или вычесть число 3?</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: <math>\square \pm 3</math>.</p>	Прибавление числа по частям и вычитание	<p><b>Научатся:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Текущий.

					ния на основе знания соответствующего сложения.	термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	(критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	к школе.	
47.	12 нед	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$ .  Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.  Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$ .	Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
48.	12 нед	Сложение и вычитание числа 3.  Учебник с. 104-105.	1	Комбинированный.  Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b> отработка способа действия.	Таблица сложения однозначных	<b>Научаться:</b> выполнять вычитания $\square + 3 - 3$ ; читать примеры, используя математические	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

		Р.т., с. 38				чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10.	термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.		
49.	13 нед	Решение текстовых задач (сравнение отрезков).  Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39	1	Комбинированный.	Что значит решить текстовую задачу? <b>Цель:</b> решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Таблица сложения и вычитания чисел. Решение задач.	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
50.	13 нед	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Тест (5 мин.).

							записывать примеры.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.		
51.	13 нед	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3.  Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	Комбинированный.	Что значит названия компонентов и результат действия? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 3.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	<b>Научаться:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин.)
52.	13 нед	Решение задач.  Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как решить задачу арифметическим способом? <b>Цель:</b> решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Математические термины: «задача», «условие», «решение»,	<b>Научаться:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

						«вопрос», «ответ».		<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
53.	14 нед	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Арифметические действия с числами и. Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: □ +3 -3.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Проведенная работа 10 мин.
54.	14 нед	Закрепление изученного материала.  Учебник с.	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть	Математические понятия.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	Самостоятельная работа.(10

		118-121 Р.т., с.			состав числа.			<b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	ьного отношения к школе.	мин.)
55.	14 нед	Закрепление изученного материала.  Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> закрепить и обобщить полученные знания.	Теоретический материал по теме.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
56.	14 нед	Закрепление. <b>Проверка</b>	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3?	Теоретический	<b>Научатся:</b> слушать,	<b>Регулятивные:</b> определять	Самостоятельность и	<b>Проверочн</b>

		<p><b>знаний № 5</b></p> <p>Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47</p>			<p><b>Цель:</b> закрепить и обобщить полученные знания.</p>	<p>й материал по теме.</p>	<p>запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.</p>	<p>последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><b>ая работа № 5</b> (35 мин.)</p>
57.	15 нед	<p>Работа над ошибками. Обобщение.</p> <p>Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48</p>	1	<p>Комбинированный.</p>	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.</p>	<p>Весь теоретический материал по данной теме.</p>	<p><b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b></p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальная.</p>

								ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
58	15 нед	<p><b>Проверим себя и свои достижения. Итоговый тест за 1 полугодие № 1</b> по теме: «<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>»</p> <p>Учебник с. 126-127. Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> закрепить и обобщить полученные знания.	Весь теоретический материал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять</p>	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	<b>Тест №1</b> (35 мин.).

								взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
59	15 нед	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник с. 4- 5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)	1	Комбинир ованный.	Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? <b>Цель:</b> уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Арифм етичес кие действ ия с цифра ми.	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	Мате матич еский дикта нт. (5 мин.)
60.	15 нед	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	Комбинир ованный.	Что значит несколько множеств предметов? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увели чить на...», «Умен ьшить на...».	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для	Мотивация учебной деятельнос ти.	Теку щий.

							решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
61	16 нед	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Учебник с. 7 Р.т., с. 5	1	Комбинированный (урок состязание).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
62	16 нед	Сложение и вычитание	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть 4?	Математичес	<b>Научатся:</b> выполнять	<b>Регулятивные:</b> составлять план и	Мотивация учебной	Текущий.

		вида: $\square +4 -4$ .  Учебник с. 8 Р.т., с. 6			<b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	какая терминология: «прибавить», «вычитать», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.	
--	--	---	--	--	---	--	--	---	---------------	--

**Третья четверть (38ч)**  
**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  
**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение 26 ч)**

63	16 нед	Закрепление изученного материала.  Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	1	Комбинированный.	Как представить ситуацию, описанную в задаче? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за	Принятие образа «хорошего ученика».	Тест (7 мин).
----	--------	---	---	------------------	--	---	--	--	-------------------------------------	---------------

								помощью к учителю или партнеру.		
64	16 нед	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?  Учебник с. 10 Р.т., с. 6	1	Комбинированный.	Что значит разностное сравнение? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
65	17 нед	Решение задач.  Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение числа.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Прверочная работа (10 мин).

							сравнивать пары чисел.	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
66.	17 нед	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	<b>Регулятивные:</b> считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

67.	17 нед	Решение задач. Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 13 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как по частям прибавить и вычесть четыре? <b>Цель:</b> выполнять арифметические действия с числами.	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.
68.	17 нед	Перестановка слагаемых.  Учебник с. 14 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	Что значит поменять слагаемые местами? <b>Цель:</b> вывести правило перестановки слагаемых.	Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

							способом.	разнообразии способов решение задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.		
69.	18 нед	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 15 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	Что изменится при перестановке слагаемых? <b>Цель:</b> применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Индивидуальный.
70.	18 нед	Составление таблицы	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения	Сложение и	<b>Научатся:</b> составлять	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать	Мотивация учебной	Текущий.

		<p>сложения + 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Учебник с. 16 Р.т., с. 9</p>			<p>чисел 5, 6, 7, 8, 9?</p> <p><b>Цель:</b> составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.</p>	<p>вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Прием вычислений: прибавление числа по частям.</p>	<p>таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.</p>	<p>практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>деятельности.</p>	
71.	18 нед	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Учебник с. 17 Р.т., с. 10</p>	1	Комбинированный.	<p>Как пользоваться знанием состава чисел?</p> <p><b>Цель:</b> повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.</p>	<p>Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.</p>	<p><b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>

								осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
72.	18 нед	Состав чисел в пределах 10.  Учебник с. 18 Р.т., с. 11	1	Комбинированный.	Как определить вид задачи? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
73.	19 нед	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	Комбинированный.	Как определить вид задачи? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи	Последовательность натуральных	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Учебник с.19 Р.т., с. 11			арифметическим способом.	чисел от 1 до 10. Виды задач.	пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
74	19 нед	Что узнали. Чему научились?  Учебник с. 20-23. Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблиц а сложен ие однозн ачных чисел.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	Теку щих.

								собственное поведение и поведение окружающих.		
75	19 нед	<p>Повторение изученного материала.</p> <p><b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>»</p> <p>Учебник с. 24-25 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Контрольная работа № 1.</b>
76	19 нед	<p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Учебник с. 26. Р.т., с. 11</p>	1	Комбинированный.	<p>Что такое связь между суммой и слагаемыми?</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.</p>	Название компонентов и результата действия	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии;</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущей.

						сложен ия.	соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
77.	20 нед	Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 27. Р.т., с. 13	1	Комбини рованный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Таблиц а сложен ия и вычита ния однозн ачных чисел.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индив идуал ьный.
78.	20 нед	Решение задач.  Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	Комбини рованный.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Задачи на нахожд ение неизве стного слагае мого.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b>	Мотивация учебной деятельнос ти.	Теку щих.

							самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.			
79.	20 нед	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цель:</b> называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
80.	20 нед	Вычитание из чисел вида: 6-□, 7-□.  Учебник с. 30 Р.т., с. 17	1	Комбинированный.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических	Вычитание числа по частям.	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b>	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

					равенств.			ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
81.	21 нед	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.  Учебник с. 31 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Математические термины.	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
82.	21 нед	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.	1	Комбинированный.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?	Вычитание числа по	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8 и 9; пользоваться	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Учебник с. 32 Р.т., с. 18			<b>Цель:</b> вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	частям. Переместительное свойство сложения.	переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
83.	21 нед	Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач.  Учебник с. 33 Р.т., с. 19	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? <b>Цель:</b> выполнять вычитание вида: 8 - □,9 -□, применяя знания о связи суммы и слагаемых.	Применение навыков в прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
84.	21 нед	Вычитание из чисел вида: 10- □.  Учебник с. 34-35 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? <b>Цель:</b> выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи;	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин).

						во сложен ия.		строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
85.	22 нед	Килограмм.  Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	1	Комбинир ованный (путешест вие).	Что такое килограмм? <b>Цель:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Зависи мость между величи нами. Поняти е «килог рамм» - единиц а измере ния массы.	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Внутрення я позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе.	Теку щий.
86	22 нед	Литр.  Учебник с. 38 Р.т., с. 21	1	Комбинир ованный.	Что такое литр? <b>Цель:</b> сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной	Едини цы измере ния вмести мостей .	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действия, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать	Мотивация учебной деятельнос ти.	Теку щий.

					последовательности.			анalogии, использовать знаковосимволические средства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
87	22 нед	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p><b>Контроль и учет знаний.</b> <b>Тест № 2</b> " Вычитание из чисел вида: <math>10 - \square</math>".</p> <p>Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат.</p>	Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	<p><b>Научатся:</b> состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Тест № 2 (35 мин.)</b>

								о		
88	22 нед	Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 44 Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Весь теорет ически й матери ал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	Индив идуал ьная.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12 ч.)

89	23 нед	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23	1	Комбинированный. Корректировка на 7.03	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Названия, последовательность натуральных чисел.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант (5 мин.).
90	23 нед	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.  Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	Названия, последовательность натуральных чисел.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
91	23	Чтение и	1	Комбинир	Как называть и	Назван	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Самооценк	Теку

	нед	запись чисел второго десятка от 11 до 20.  Учебник с. 50 Р.т., с. 24		ованный.	записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? <b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	ия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	а на основе критериев успешности и учебной деятельности.	щий.
92	23 нед	Дециметр.  Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что такое дециметр? <b>Цель:</b> познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Понятие дециметра как новой единицы измерения.	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
93.	24 нед	Случаи сложения и	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации	Порядок	<b>Научатся:</b> использовать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и	Внутренняя позиция	Индивидуал

		<p>вычитания, основанные на знаниях нумерации:  <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>,  <math>17 - 10</math>.</p> <p>Учебник с. 52-53  Р.т., с. 26</p>			<p>чисел?  <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.</p>	<p>следования чисел при счете, сравнение числа.</p>	<p>математические термины; повторят состав чисел второго десятка.</p>	<p>последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>ый.  Работа в парах.</p>
94.	24 нед	<p>Задачи творческого и поискового характера.</p> <p>Учебник с. 54-55  Р.т., с. 28</p>	1	Комбинированный.	<p>Как применить свои знания нумерации чисел?  <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.</p>	<p>Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.</p>	<p><b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Текущий.</p>
95.	24 нед	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Учебник с. 56-58</p>	1	Комбинированный.	<p>Что узнали? Чему научились?  <b>Цель:</b> повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.</p>	<p>Сложение и вычитание без перехода через</p>	<p><b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  <b>Познавательные:</b> контролировать и</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Индивидуальный.</p>

		Р.т., с. 29				десято к.	применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество.		
96	24 нед	<b>Контрольная работа №2 по теме:</b> «Числа от 1 до 20. Нумерация».  Учебник с. 56-58	1	Комбинир ованный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сложе ние и вычита ние без перехо да через десято к. Нумер ация чисел второг о десятка .	<b>Покажут:</b> знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостояте льность и личная ответствен ность за свои поступки.	<b>Конт рольн ая работ а № 2.</b>
97	25 нед	Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 59 Р.т., с. 30	1	Комбинир ованный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Сложе ние и вычита ние. Тексто вая задача.	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b>	Мотивация учебной деятельнос ти.	Индив идуал ьная.

								оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и ее достижение.		
98	25 нед	Резервный урок .Задачи творческого и поискового характера.	1							
99	25 нед	Резервный урок .Закрепление пройденного материала.								
100	25 нед	Резервный урок								

**ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (32ч.)**

**ЧИСЛА ОТ 1 до 20**

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение 13ч.)**

101	26 нед	Решение задач.  Учебник с. 60-61 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? <b>Цель:</b> решать текстовую задачу.	Способы решения задач в два действия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
102.	26	Ознакомление	1	Комбинир	Как решить задачу в	Способ	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Мотивация	Индив

	нед	с задачей в два действия.  Учебник с. 62-63 Р.т., с. 32-33		ованный.	два действия? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия; записывать условия.	ы решени я задач в два действ ия.	выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	учебной деятельности.	идуал ьный.
103.	26 нед	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложение с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
104.	26 нед	Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$ .  Учебник с. 66	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание	Математические термины при	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Текущий.

		Р.т., с. 34			с переходом через десяток.	чтении чисел в пределах 20.	однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	деятельности.	
105.	27 нед	Сложение вида: $\square + 4$ .  Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 4? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
106	27 нед	Сложение вида: $\square + 5$ .  Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
107	27 нед	Сложение вида: □ +6.  Учебник с. 69 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
108	27 нед	Сложение вида: □ +7.  Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? <b>Цель:</b> прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант.

						пределах 20.	термины.	действия и его результата. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
109	28 нед	Сложение вида: $\square + 8$ , $\square + 9$ .  Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? <b>Цель:</b> прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
110	28 нед	Таблица сложения.	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения с переходом через	Математические	<b>Научатся:</b> использовать изученные	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность	Самооценка на основе критериев	Текущий.

		Учебник с. 72 Р.т., с. 38		десяток?  <b>Цель:</b> составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	термины при чтении чисел в пределах 20.	приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	успешность и учебной деятельности.	
111	28 нед	Диагностическая контрольная работа	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	

								собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
112	28 нед	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.  Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39	1	Комбинированный. (урок соревнований)	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
113	29 нед	<b>Контрольная работа № 3 по теме:</b> «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».  Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Покажут</b> свои знания по пройденной теме.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <b>Коммуникативные:</b>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Контрольная работа № 3 (35 мин.)</b>

								осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
<b>ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (13ч)</b>										
114	29 нед	Приемы вычитания с переходом через десяток.  Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Приемы вычитания числа по частям.	<b>Научатся:</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

115	29 нед	Вычитание вида: 11- □.  Учебник с. 82 Р.т., с. 42	1	Комбинир ованный.	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	Прием ы вычита ния по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельнос ти.	Теку щий.
116	29 нед	Вычитание вида: 12- □.  Учебник с. 83 Р.т., с. 42	1	Комбинир ованный.	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Прием ы вычита ния по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».	Самос тоятел ьная работ а (15 мин).
117	30 нед	Вычитание вида: 13- □.  Учебник с. 84 Р.т., с. 43	1	Комбинир ованный.	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из	Прием ы вычита ния по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата при	Мотивация учебной деятельнос ти.	Теку щий.

					числа 13 однозначное число с переходом через десяток.		задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	решении задач. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания.		
118	30 нед	Вычитание вида: 14- □.  Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Математический диктант (5 мин).
119	30 нед	Вычитание вида: 15- □.  Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия,	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						используя новый прием вычислений.	решения задач, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
120	30 нед	Вычитание вида: 16- □.  Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
121	31 нед	Вычитание вида: 17- □, 18- □  Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	Комбинированный.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						прием вычислений.	строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.			
122	31 нед	Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Приемы вычитания по частям.	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.
123	31 нед	<b>Контроль и учет знаний.</b>  <b>Проверим себя и свои достижения.</b>	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в	Приемы вычитания по частям.	<b>Покажут:</b> свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Самостоятельность и личная ответственность за свои	<b>Тест № 3</b>

		<p><b>Тест № 3 по теме</b> : «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».</p> <p>Учебник с. 92-93 Р.т., с.</p>			знаниях.			<p>конечно результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	поступки.	
<b>124</b>	31 нед	<p>Работа над ошибками. Обобщение.</p> <p>Учебник с. 94-95 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме?</p> <p><b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками, анализировать их.</p>	Приемы вычитания по частям.	<p><b>Научатся:</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать ее.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с</p>	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.

								позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
125	32 нед	<p><b>Проект №2</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Учебник с. 98-99 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Математические термины.	<p><b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика –</p>	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Индивидуальная. Презентация проекта.

								партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.		
<b>Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (6ч.)</b>										
126	32 нед	Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47	1	Комбинированный.	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.	Приемы сложения и вычитания, нумерация чисел.	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.

127	32 нед	<p><b>Контроль и учет знаний.</b></p> <p><b>Итоговая контрольная работа № 4</b></p> <p>Учебник с. 110-111 Р.т., с. 47-48</p>	1	Комбинированный.	Цель: проверить знания учащихся.	Математические термины.	<p><b>Покажут:</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Контрольная работа № 4</b>
128	32 нед	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометриче	1	Комбинированный.	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.	Однозначные числа, сравнение чисел, послед	<p><b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущих.

		ские фигуры».				овател ьность; геомет рическ ие фигур ы: точка, прямы е, ломанн ые линии, отрезк и, лучи, многоу гольни ки.	задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ст авить вопросы, обращаться за помощью.		
129	33 нед	Резервный урок								
130	33 нед	Резервный урок								
131	33 нед	Резервный урок								
132	33 нед	Резервный урок								