









**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Методическая разработка урока

Класс, предмет _____ 11 _____, обществознание _____

Тема: Измерение уровня коррупции.

Цель урока:

- сформировать понятие «коррупция»;
- вызвать негативное отношение учащихся к проявлениям коррупции в российском обществе;
- способствовать формированию у учащихся собственной осознанной позиции по отношению к коррупции.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование антикоррупционного мировоззрения личности обучающихся, воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции неприятия моделей коррупционного поведения; воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям).

Предметные: знать понятие коррупции, уметь анализировать разные методы измерения коррупции.

Метапредметные: умение осуществлять выбор, не противоречащий законодательству в коррупциогенных ситуациях; умение убеждать партнёра в необходимости соблюдения законности, умение анализировать, сопоставлять, делать выбор среди альтернативных источников знания; формирование навыков и умений работы в группе.

Оборудование урока: Компьютер для показа учебной презентации, где применяются схемы и иллюстрации по теме урока, интердоска/проектор; раздаточный материал.

Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. Обществознание 11 кл.

Ход урока

Этап 1. Мотивационно – целевой.

Цель этапа: сконцентрировать внимание учащихся на проблеме коррупции, ее негативных последствиях для общества, выработать на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения алгоритма действий по выявлению степени влияния коррупции на общество, анализу возможных мер по предотвращению и борьбе с коррупционными составляющими общественной жизни.

Продолжительность: 3 мин.

Постановка задач, проблемы: Коррупция в органах государственной власти в современной России является одной из наиболее острых проблем, без кардинального решения которой невозможно эффективное развитие российского общества. Известно, что коррупция самым негативным образом сказывается на развитии экономики и социальной инфраструктуры, разъедая в первую очередь органы государственной власти и управления. Вследствие коррумпированности значительной части государственных и муниципальных служащих граждане, по сути, вытесняются из сферы бесплатных

обязательных услуг в области образования, здравоохранения, социального обеспечения: бесплатные публичные образовательные, социальные, а также административные услуги становятся для них платными. Сложившаяся, таким образом, противоправная обстановка, угрожающая национальной безопасности и экономическому развитию нашей страны, не может длиться бесконечно. На сегодняшнем занятии мы должны разобраться с содержанием коррупционных отношений, познакомиться с качественными и количественными показателями коррупции в обществе, проанализировать рейтинги и индексы коррупции.

Этап 2. Ориентационный (введение в тему)

Цель этапа: формулирование с учащимися цели и задач урока в ходе обсуждения проблемы в созданной учебно-проблемной ситуации.

Продолжительность: 7 мин.

Формы работы:

Содержание: По разным социологическим данным, не менее половины российских граждан хотя бы раз в своей жизни попадали в коррупционную ситуацию. Коррупция стала неформальной практикой, носящей массовый характер. В такой ситуации неформальная практика превращается в неформальную норму, осуждаемую на словах, но приемлемую по факту применения, что сильно затрудняет противодействие ей.

Анализ притчи: «Шут на все времена» (слайд 2)



Собрал придворных в зале
Король, дабы сказать –
В казну налоги стали
Всё меньше поступать!

Шут королю был другом.
Пусть клоунский наряд.
Пустил он лёд по кругу,
Под королевский взгляд.

И речь лишь прозвучала,
Придворный коллектив
Застыл в своём молчанье,
Вниз очи опустив.

Лишь капля от ледышки
Дошла до короля,
Сказал (чтоб было слышно) –
Ты убедил меня!

Тут шут-затычка в бочке,
Со льдом в руке предстал.
Заволновались очень.
Чтоб значил сей кристалл?

Вопросы: 1. В чем смысл притчи? 2. Что такое коррупция? Каковы формы ее проявления?
3. В чем причины коррупции?

Ответы: слайды 3-6.

Этап 3. Содержательно-операционный.

Цель этапа: Организация учебной работы школьников для достижения поставленной на уроке задачи.

Продолжительность: 25 мин.

Формы работы: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Содержание: В последние несколько лет в российской науке становятся популярными количественные исследования тех или иных феноменов. Исследования коррупции не являются исключением. Разработками индекса коррупции занимаются многие организации, среди которых Transparency International, The World Bank, Freedom House, Heritage Foundation и т. д. Однако, коррупция явление сложное, с одной стороны, и имеющее латентный характер, с другой. В результате возникает сложность выделения параметров измерения коррупции.

Класс разбивается на две группы.

1-я группа анализирует метод социологических опросов (здесь один из лидеров — Всемирный банк)

2-я группа анализирует экспертные оценки, выставляемые путем агрегирования рейтингов коррупционности, предлагаемых различными организациями .

Группы получают раздаточный материал:

1-я группа: Всемирный банк изучение коррупции проводит в рамках обследования «Обзор условий ведения бизнеса и деятельности предприятий», или Business Environment and Enterprise Performance Surveys (BEEPS).

Таблица 1. Коррупция как препятствие работе: занимаемое место среди 14 препятствий (страны, где коррупция вышла в тройку основных препятствий в 2005 и 2007 годах согласно отчетам BEEPS)

Год проведения обследования / рейтинг проблемы коррупции (из 14 основных препятствий бизнесу)	2005 год	2008 год
Коррупция названа главным препятствием в работе:	Бывшая югославская республика Македония	Азербайджан Болгария Сербия
Коррупция названа вторым по значимости препятствием работе	Албания	Босния и Герцеговина Косово Киргизия Турция Украина
Коррупция названа третьим по значимости препятствием работе	Азербайджан Болгария Хорватия Чехия Эстония Киргизия Румыния Россия Словакия Украина	Армения Венгрия Казахстан Латвия Румыния Россия Словакия Таджикистан

2-я группа: И все же самый популярный индикатор коррупции из ныне существующих создают не экономические институты, а независимая правозащитная организация. Это индекс восприятия коррупции (CPI) Transparency International (далее TI). В отличие от предыдущих, индекс восприятия коррупции — скорее качественный, он измеряет не столько сам феномен, сколько его восприятие.

Индекс CPI публикуется ежегодно, начиная с 1995 года. Он суммирует экспертные оценки в отношении размаха коррупции, определяемой как злоупотребление государственной властью для получения личной выгоды. Он включает в себя оценки экспертов и лидеров бизнеса в большей мере, чем статистические данные.

Таблица 2. Динамика индекса восприятия коррупции TI с 1998 по 2011 год

<u>Год проведения обследования</u>	<u>Ранг России в рейтинге</u>	<u>Общее число стран в исследовании</u>	<u>Балл России согласно рейтингу по 10-балльной шкале</u>
<u>2011</u>	<u>143</u>	<u>183</u>	<u>2,4</u>
<u>2010</u>	<u>154</u>	<u>178</u>	<u>2,1</u>
<u>2009</u>	<u>146</u>	<u>180</u>	<u>2,2</u>
<u>2008</u>	<u>147</u>	<u>180</u>	<u>2,1</u>
<u>2007</u>	<u>143</u>	<u>179</u>	<u>2,2</u>
<u>2006</u>	<u>121</u>	<u>163</u>	<u>2,5</u>
<u>2005</u>	<u>126</u>	<u>158</u>	<u>2,4</u>
<u>2004</u>	<u>90</u>	<u>145</u>	<u>2,8</u>
<u>2003</u>	<u>86</u>	<u>133</u>	<u>2,7</u>
<u>2002</u>	<u>71</u>	<u>102</u>	<u>2,7</u>
<u>2001</u>	<u>79</u>	<u>91</u>	<u>2,3</u>
<u>2000</u>	<u>82</u>	<u>90</u>	<u>2,1</u>
<u>1999</u>	<u>82</u>	<u>99</u>	<u>2,4</u>
<u>1998</u>	<u>76</u>	<u>85</u>	<u>2,4</u>

Вопросы:

1-я группа:

Вопрос 1. Проанализируйте данные таблицы. Как менялась динамика индекса восприятия коррупции?

Вопрос 2. Авторы этого индекса подчеркивают, что он оценивает именно восприятие коррупции, потому что саму коррупцию трудно измерить непосредственно. Объясните, в чем заключается эта трудность: почему нельзя просто пользоваться для измерения самой коррупции, например, результатами опросов и данными о количестве доказанных в суде случаев злоупотреблений полномочиями со стороны чиновников?

Вопрос 3. При каких условиях уровень восприятия коррупции может систематически не отражать реального положения дел? (Например, почему в стране может быть низкий уровень восприятия коррупции, но при этом взятки очень распространены — или наоборот?)

2-я группа:

Вопрос 1. По Вашему мнению, как изменился за последние 6 лет уровень коррупции в стране? (Ответы: повысился, снизился, не изменился). Аргументируйте свое предположение.

Вопрос 2: Оцените уровень коррумпированности следующих общественных институтов по шкале от 0 до 10 (где 0 — не вовлечены в коррупцию, 10 — очень коррумпированы). (Институты: политические партии, парламент, полиция, бизнес, медиа, госбюрократия, судьи, духовенство)

Вопрос 3. Как Вы можете оценить действия правительства, направленные на борьбу с коррупцией? (Ответы: она эффективна, неэффективна, не могу оценить)

Предложить участникам групп задать уточняющие вопросы по темам анализа данных.

Возможные ответы:

1-я группа:

Вопрос 1. согласно отчетам за 2005 и 2008 годы, в России среди 14 основных препятствий к тому, чтобы бизнес развивался, коррупция находится на 3-м месте. Всего в двух постсоветских странах проблему коррупционного давления бизнесмены оценили как более острую: на Украине и в Киргизии. Согласно последнему опросу, в той же мере, что и россияне, обеспокоены проблемой коррупции бизнесмены Армении, Казахстана, Латвии, Таджикистана, а также Венгрии, Румынии и Словакии.

Вопрос 2. Коррупционные сделки нелегальны и поэтому не отражаются в бухгалтерских документах и официальных отчетах о деятельности компаний и государственных органов.

Вопрос 3. Подбор экспертов для подобных исследований — сложная задача, и зачастую многие из них подвержены смещению мнения о коррупции в ту или иную сторону. Они могут формировать свои представления на основании разных критериев, причем эти критерии могут быть систематически смещены в зависимости от религии, экономического развития, демократических традиций, его места жительства и привычек.

2-я группа:

Вопрос 1.

 Казахстан	29	28	29	26	28
 Непал	29	27	29	31	27
 Россия	29	29	27	28	28
 Украина	29	27	26	25	26
 Гватемала	28	28	32	29	33
 Киргизия	28	28	27	24	24

Вопрос 2.

Год	2009	2010
Партия	3,9	3,5
Парламент	3,9	3,6
Полиция	3,6-	3,9
Бизнес	3,7	3,4
Медиа	3,5	3,2
Бюрократия	4,5	3,9
Судьи	3,9	3,7
Духовенство	2,2	2,5
Военные	3,9	3,5
Учителя	3,8	3,7

Вопрос 3.

Год обследования	Неэффективна, %	Никакая, %	Эффективна, %
2010	52	22	26
2009	52	26	22

Слайды: 7-9

Задание: Мониторинг состояния коррупции (весь класс)

1) Выберите из двух утверждений то, с которым Вы в большей степени согласны:

1. Коррупция – негативное явление, с ней необходимо бороться как власти, так и обществу.
2. Коррупцию можно оценивать положительно, поскольку она позволяет эффективно решать возникающие проблемы.

2) Как Вы оцениваете уровень коррупции в России в целом? (Оцените по шкале от 0 до 10, где 0 – «коррупции нет», а 10 – «очень высокий уровень коррупции»).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3) Как Вы оцениваете уровень коррупции в г. Санкт-Петербурге? (Оцените по шкале от 0 до 10, где 0 – «коррупции нет», а 10 – «очень высокая коррупция»)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4) Приходилось ли Вам попадать в коррупционную ситуацию за последний год?

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось

5) Что для Вас является основным источником информации о жизни города? (один вариант ответа)

- a. Телевидение
- b. Газеты
- c. Интернет
- d. Радио
- e. Другое _____

6) Как часто Вы встречаете информацию о коррупции в городе в СМИ?

- a. Раз в две недели
- b. Раз в месяц
- c. Раз в несколько месяцев
- d. Раз в год
- e. Затрудняюсь ответить

7) Оцените по степени открытости деятельности следующие органы власти, организации? (ответ по каждой строке)

№	Субъект	Полностью открыт	Скорее открыт	Скорее не открыт	Полностью не открыт	Затрудняюсь ответить
1	Губернатор Санкт-Петербурга	1	2	3	4	5
2	Законодательное Собрание Санкт-Петербурга	1	2	3	4	5

3	Правительство Санкт-Петербурга	1	2	3	4	5
4	Суды Санкт-Петербурга (Уставной суд и мировые судьи)	1	2	3	4	5

Целью данного анкетирования является выработка гражданской позиции уч-ся ; предотвращение коррупционных правонарушений в общеобразовательных учреждениях .

Этап 4. Контрольно-оценочный (рефлексивный)

Цель этапа: осмысление способов и приемов работы с учебным материалом, поиск наиболее рациональных; выявление уровня осознания содержания пройденного на уроке

Продолжительность: 10 мин.

Содержание: подведение итогов работы на уроке:

Составьте синквейн (стихотворение из пяти строк)

- 1 строка: одно существительное (ключевое понятие)- Коррупция
- 2 строка: два прилагательных или причастия
- 3 строка: три глагола
- 4 строка: фраза из четырёх слов
- 5 строка: существительное

Подводя итоги работы на уроке, предложить уч-ся самостоятельно оценить свои действия в группе.

Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

Самооценка имеет следующие функции:

1. Обучающая – оценивая работу, производя сравнение с эталоном, ещё раз повторяет тему.
2. Стимулирующая – побуждает ученика охотно совершенствовать самооценку знаний и умений.
3. Мотивационная – приучает к систематической работе, продуктивному труду, выработке волевых усилий.
4. Воспитывающая (развивающая) – позволяет избавиться от излишней самоуверенности, учит видеть и понимать свои трудности и недостатки.
5. Аналитическая – выявление пробелов, трудностей в изученном материале

Домашнее задание: данный урок возможен при изучении темы «Роль экономики в жизни общества» (§ 1) для характеристики негативных последствий влияния коррупции на уровень жизни общества и расчета индекса развития человека; при изучении тем «Гражданское общество и правовое государство» (§ 22) и других тем, так как, к сожалению, коррупция охватывает все сферы общественной жизни.

Подготовка к тестированию по теме, подготовка сообщений по методикам оценивания коррупции и новой статистике рейтингов РФ по уровню коррупции.

Зам. директора по ВР: _____/И.В. Рыжова/

Исполнитель: _____ учитель истории и обществознания, Рычагов Н.А.