

Заслушано на общем собрании работников  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга  
протокол № 2 от 29.03.2019 г.

Утверждаю  
Приказ № 45 от 29.03.2019 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
/Н. А. Прокофьева/

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ за 2018 год

### Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



190068, Санкт-Петербург, наб. Крюкова канала, д. 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н

*Сайт* – [www.232spb.ru](http://www.232spb.ru)

*Электронная почта* - [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)

*Директор школы* – Прокофьева Наталья Анатольевна

*Зам. директора по УВР* – Андреева Светлана Олеговна

*Зам. директора по ОЭР* – Мехова Татьяна Анатольевна

*Зам. директора по ВР* – Рыжова Ирина Викторовна

*Научный руководитель* – к.п.н. Афанасьева Екатерина Александровна

*Орган государственного-общественного управления* – педагогический совет школы

## МИССИЯ ОРГАНИЗАЦИИ:

- Формирование успешной конкурентоспособной личности
- Обеспечение качества образования, внедрение ФГОС
- Модернизация школьной среды обучения и общения в инклюзивную, то есть доступную для «равных и разных»



## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Годовой отчет воспитательной работы 2018 .....   | 3  |
| Лист достижений: основные события года .....   | 4  |
| Фото из жизни школы .....  | 5  |
| Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах. ....                | 11 |
| Мероприятия по основным направлениям воспитательной деятельности .....                       | 13 |
| Антикоррупционное воспитание:.....   | 17 |
| Школьное самоуправление .....  | 17 |
| Анализ учебно-воспитательной работы 2018 год.....  | 19 |
| Оценка организации учебного процесса. ....   | 19 |
| Оценка образовательной деятельности организации. ....  | 25 |
| Мониторинг и оценка качества образования, результативности обучения.....                     | 48 |
| Оценка внутренней системы качества образования.....  | 56 |
| Аналитическая справка по итогам работы ресурсного класса<br>«РАССВЕТ» за 2018 год.....       | 58 |
| Аналитическая справка о инновационной деятельности .....                                     | 62 |
| Описание этапа инновационной деятельности .....  | 62 |
| Система управления инновационной деятельностью .....   | 66 |
| Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.....                  | 68 |
| Анализ работы социального педагога за 2018год. ....  | 70 |
| Снятие с учета-ноябрь 2018 г. ....   | 71 |
| Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле. ....                                      | 72 |
| Аналитический отчет коррекционно – развивающей работы учителя-<br>логопеда за 2018 год ..... | 74 |
| Выводы: .....  | 77 |
| Отчёт о работе библиотеки за 2018 год.....   | 78 |
| Перечень приобретенного оборудования за 2018 год.....  | 83 |
| Заключение .....   | 84 |

## Годовой отчет воспитательной работы 2018

В системе воспитательной работы школы сформированы основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

1. Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду;
2. Развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития;
3. Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом;
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе;
4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественные приемлемых норм культурного человека.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное воспитание
- Положительное отношение к труду и творчеству
- Здоровьесберегающее воспитание
- Правовое и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание развития кругозора, совместные интеллектуальные игры, занятия;
- Ряд конференций для педагогов, посвященных социализации детей.

## **Лист достижений: основные события года, оказавшие значительное положительное влияние на развитие ОО**

1. Реализация в рамках школьного проекта по направлению гражданско-патриотического воспитания «Помним и гордимся» мероприятий: «Подарки ветеранам», «Литературная гостиная. Встреча с детьми блокадного Ленинграда»;
2. В рамках программы духовно-нравственного развития образовательного учреждения:
  - литературно – музыкальные встречи «Святки», «Покрова», «Масленица»;
  - творческие мастерские совместно с детьми из ГБОУ Школа-интернат №1 им. К.К Грота; школы-интерната № 1 для глухих детей;
3. В рамках инклюзивного образования совместные школьные мероприятия «День учителя», «Рождественские праздники», акция «Синий шарик»;
4. Международные встречи с педагогами и студентами из педагогического колледжа Норвегии «Делимся опытом»;
5. Городской семинар «День тьютора» для педагогов и руководителей образовательных учреждений;
6. Районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»; работа секции «История образовательных учреждений Адмиралтейского района»;
7. Городская конференция Открытые чтения «На Крюковом канале»;
8. Школьная акция «Семицветие»: городская детская больница «Отделение лейкозов», городской детский дом - интернат;
9. Работа по направлению «Школьное самоуправление». Школьные и районные мероприятия, посвященные конкурсу «День молодого избирателя»;
10. В рамках внеурочной деятельности школьные художественные выставки, защиты проектов по направлениям духовно – нравственного и гражданского – патриотического воспитания;
11. Работа школьного отряда «ЮИД»: районные и городские акции, участие в школьных и районных мероприятиях;
12. Создание и активная деятельность актива в рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельности»;
13. Совместные программы образовательного учреждения и городских музеев;
14. Творческие совместные встречи педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по теме «Школа для родителей»

## Фото из жизни школы

### Общая информация



В рамках проекта «Мы помним и гордимся» встреча с ветеранами



Литературно – музыкальная гостиная, посвященная празднику Победы



В рамках инклюзивного образования школы творческая мастерская «Новый год и Рождество» в Городской библиотеке для слепых



Совместные занятия детей из общеобразовательных классов и детей с расстройством аутистического спектра



Занятие в Исаакиевском соборе в рамках внеурочной деятельности



Проект в рамках программы духовно – нравственного развития «Широкая Масленица»



Митинг у памятника Володи Ермака



Литературно – музыкальная встреча «Новый год»



Школьный шахматный турнир



Праздник «Покрова». Занятия на световых столах в рамках проекта инклюзивного образования



Совместные занятия со слабослышащими детьми



Школьная линейка, посвященная празднику «День Знаний!»



Школьная линейка, посвященная празднику «День Знаний!»

**Достижения обучающихся во внутришкольных, районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах (по направлениям, в табличной форме), деятельность различных творческих коллективов.**

| № | Название мероприятия   | Класс<br>Количество участников      | Статус        | Результат                         |
|---|--|-------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| 1 | Проект: «Мы знаем этот мир»: русско – немецкий обмен                     | 10 класс,<br>10                     | Международный | Организаторы                      |
| 2 | Проект в рамках инклюзивного образования «Преодолеем границы вместе»     | 1 – 11, 200                         | Городской     | Организаторы                      |
| 3 | Конференция Открытые чтения «На Крюковом канале»                         | 7 – 11, 20                          | Городской     | Организаторы, победители, призеры |
| 4 | Проект «Народные праздники и традиции» в рамках инклюзивного образования | 1 – 10 классы,<br>25                | Школьный      | Организаторы                      |
| 5 | Встречи с педагогами и студентами из педагогического колледжа Норвегии   | 1 – 11 классы,<br>30                | Международный | Организаторы                      |
| 6 | Семинар «День Тьютора»   | Обучающиеся класса «РАССВЕТ»,<br>10 | Городской     | Организаторы                      |

|    |   |                      |           |                           |
|----|---|----------------------|-----------|---------------------------|
| 7  | Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»                  | 8 – 11 классы,<br>15 | Районный  | Победитель,<br>призеры    |
| 8  | Творческий конкурс "Дорога и мы"  | 6 класс,<br>10       | Районный  | Призеры                   |
| 9  | Конкурс «А Музы не молчали...»  | 7 – 8 класс          | Районный  | Победитель                |
| 10 | Конкурс чтецов «Серебряный век. Музыка звезд»                                       | 7 класс              | Городской | Победитель                |
| 11 | IX открытый конкурс-фестиваль семейного творчества «МИР СЕМЬИ. СЕМЬЯ В МИРЕ»        | 1, 6 классы,<br>5    | Районный  | Победитель                |
| 12 | Конкурс «Овеянные славой флаг наш и герб»   | 6 класс, 10          | Районный  | Призер                    |
| 13 | Конкурс «Калейдоскоп здоровья»  | 11 класс,<br>5       | Районный  | Победитель                |
| 14 | Конкурс на лучший отряд «ЮИД»   | 6 – 7 классы,<br>15  | Районный  | Призер                    |
| 15 | Конкурс «Я прикасаюсь ладонью к истории. Я прохожу по гражданской войне...»         | 8 класс              | Районный  | Победитель                |
| 16 | Конкурс сочинений «Почему нужно делиться хлебом»                                    | 8 – 9 классы,<br>10  | Районный  | Призер                    |
| 17 | Конкурс «Зеленый огонек»  | 2, 4 классы<br>20    | Районный  | Призеры                   |
| 18 | Конкурс «Дорога и Мы», номинация Декоративно-прикладное творчество                  | 2 класс,<br>15       | Районный  | Призер                    |
| 19 | Конкурс ученических портфолио «Вслух и про себя»                                    | 3 класс,<br>4        | Районный  | 1 победитель<br>3 призера |
| 20 | Конкурс по ПДД «Дорога и мы»  | 3 - 4 классы,<br>2   | Районный  | Победители                |
| 21 | Районная квест - игра «Тропами войны», посвященная, Дню снятия блокады в Ленинграде | 3 класс,<br>6        | Районный  | Призер                    |

|    |  |                      |           |                    |
|----|--|----------------------|-----------|--------------------|
| 22 | Турнир Эрудитов  | 4 класс,<br>15       | Районный  | Победитель         |
| 23 | Фестиваль-конкурс<br>"Мелодии Павловска"                         | 4 класс,<br>1        | Городской | Диплом III степени |
| 24 | Салон К. Буллы<br>«Неповторимые мгновения»                       | 8 класс,<br>9        | Районный  | Победитель         |
| 25 | Конкурс «Пожарный дозор»   | 9 класс,<br>5        | Районный  | Призер             |
| 26 | КВН по тематике<br>«Безопасность дорожного движения»             | 9 – 10 классы,<br>15 | Районный  | Победитель         |
| 27 | КВН на знание правил<br>пожарной безопасности                    | 6 класс,<br>10       | Районный  | Призер             |
| 28 | Конкурс творческих работ<br>«Мир в капле осени»                  | 1 - 2 классы,<br>2   | Районный  | Победители         |
| 29 | Конкурс, посвященный 100 –<br>летию комсомольской<br>организации | 9 класс,<br>10       | Районный  | Победитель         |
| 30 | Конкурс «Разукрасим мир<br>стихами»                              | 1 класс,<br>1        | Районный  | Победитель         |

### Мероприятия по основным направлениям воспитательной деятельности

| <b>1. Гражданско-патриотическое направление</b> |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| 1.1   | Литературная гостиная «Мы помним»  | 2 – 9 классы,<br>120  |
| 1.2   | Проект: «Мы знаем этот мир не понаслышке»: русско –<br>немецкий обмен  | 10 класс, 10          |
| 1.3   | Музыкально - литературная встреча "Наш бессмертный полк"   | 2 – 10 классы,<br>90  |
| 1.4   | Школьная акция "Подарок ветерану»  | 1 – 10 классы,<br>200 |
| 1.5   | Конкурс «Шаг во Вселенную»   | 7 класс, 7            |
| 1.6   | Научно-практическая конференция старшеклассников<br>«Лабиринты науки». Секция «История общеобразовательных<br>учреждений Адмиралтейского района» | 8 – 11 классы,<br>15  |

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| 1.7  | Мультимедийные занятия «Государственные символы », «Русская Правда: закон Древней Руси»                         | 7, 10 классы, 40       |
| 1.8  | Тематические уроки:<br>- «Герои Великой Отечественной войны»<br>- «Гагаринский урок»                            | 1 – 11 классы,<br>300  |
| 1.9  | Выставка к памятной дате: «Бессмертный полк»  | 1 – 11 классы,<br>30   |
| 1.10                                       | Районная квест-игра «Мы – будущее России»   | 6 класс, 15            |
| 1.11                                       | Урок-диспут «Конституция – высший арбитр государства»   | 8 - 9 классы, 45       |
| 1.12                                       | Просмотр и обсуждение фильма «Конституция РФ». Круглый стол «День Конституции в России»                         | 11 класс, 30           |
| 1.13                                       | Игра «Что такое закон»  | 6 класс, 30            |
| 1.14                                       | Тематические классные часы<br>«Уроки правовой грамотности»  | 1 – 9 классы,<br>120   |
| <b>2. Духовно-нравственное направление</b> |   |                        |
| 2.1  | Краеведческий марафон «Мой дом. Мой район. Мой город»   | 7 класс, 10            |
| 2.2  | Школьный проект в рамках духовно-нравственного развития "Народные праздники и традиции»                         | 1 – 11 классы,<br>300  |
| 2.3  | Школьный конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами"  | 1 – 4 класс, 90        |
| 2.4  | Проект в рамках инклюзивного образования «Преодолеем границы вместе»  | 1 – 11, 200            |
| 2.5  | Творческая мастерская «Рождественские встречи»  | 1 – 11 классы,<br>300  |
| 2.6  | Проект «Подари свет» совместные занятия со слабовидящими детьми в ГМИР 6 класс                                  | 5 – 11 классы,<br>170  |
| 2.7  | Школьный проект «Музеи нашего города»   | 2 – 11 классы,<br>300  |
| 2.8  | Городская акция «Белый цветок»  | 1 – 6 классы,<br>190   |
| 2.9  | Акция в рамках инклюзивного образования «Урок Доброты. Синий шарик». День распространения информации об аутизме | 1 – 4, 8 классы,<br>25 |
| 2.10                                       | Выставка творческих работ «Народные промыслы»,  | 1 – 4 классы, 90       |
| 2.11                                       | Участие в творческом вечере с актером Перегудовым (постановка спектакля по произведениям Хармса)                | 5 класс, 20            |
| 2.12                                       | Школьные встречи у рояля «Музыкальная гостиная»   | 1 – 11 классы,<br>120  |
| 2.13                                       | Литературно – музыкальная открытка «Спасибо учителю»  | 1 – 11 классы,<br>150  |
| 2.14                                       | Общегородские дни открытых дверей   | 1 – 9 классы,<br>120   |
| 2.15                                       | Концерт «Моей маме», посвященный Дню Матери   | 1 – 7 классы, 90       |
| 2.16                                       | Летние практики   | 7 – 10 классы,<br>150  |
| 2.17                                       | Праздник «День школяра»   | 5 – 11 классы,<br>200  |

| <b>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоуправление</b>   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| 3.1   | Петербургский образовательный форум «Фестиваль презентаций успешных ученических практик»   | 8, 10 классы, 20   |
| 3.2   | Мастер – класс «Мои фильмы». Открытая киностудия «ЛЕНДОК»  | 7 класс, 25        |
| 3.4   | Санкт-Петербургский горный университет. Программа «Один день из жизни студента»  | 7 класс, 20        |
| 3.5   | Школьные летние практики   | 7 – 11 классы, 90  |
| 3.6   | Школьные выставки «Своими руками» в рамках внеурочной деятельности   |                    |
| <b>4. Экологическое воспитание</b>  |  |                    |
| 4.1   | Выставка моделей окружающего мира  | 1 – 10 классы, 144 |
| 4.2   | Открытый конкурс фильмов «От года кино – к году экологии» В объективе – окружающая среда»  | 5 – 7 классы, 25   |
| 4.3   | Конкурс «Эко-лето»   | 4 класс, 10        |
| 4.4.  | Районный конкурс «Экологическая мозаика»   | 6 класс, 10        |
| 4.5   | Интерактивная научно-познавательная программа «Эврика! Архимед»  | 1 класс. 23        |
| 4.6   | Экскурсионная программа «Саблинские пещеры» - памятник природы, в рамках дополнительного образования «Оздоровительный туризм»  | 5. 8 классы, 15    |
| 4.7   | Экология нашей планеты. Видеоуроки.  | 6 – 10 классы, 200 |
| <b>5. Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму</b> |  |                    |
| 5.1   | Встреча по программе «В мире без границ» с немецкими гостями из г. Вольфенбютель.  | 10 класс, 25       |
| 5.2   | Просмотр и обсуждение фильма «Терроризм – угроза человечеству»   | 8 – 9 классы. 30   |
| 5.3   | Дискуссия «Экстремистские проявления в молодежной среде»   | 10 – 11 классы, 25 |
| 5.4   | Выпуск стенгазет «Безопасное поведение школьников»   | 8 класс, 14        |
| 5.5   | Тематические классные часы и беседы:<br>«Как не стать жертвой преступления», «Незнакомец на пути», «Неформальные молодежные объединения», «Нет, терроризму!», «Трагедия Беслана», «Телефоны служб экстренной помощи» | 1 – 11 классы. 300 |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| 5.6  | Классные часы, посвященные Всероссийскому уроку безопасности школьников в сети интернет | 4 – 10 классы,<br>290   |
| 5.7  | Анонимное тестирование обучающихся «Безопасно ли тебе в школе?»                         | 5, 7, 9 классы,<br>130  |
| <b>6. Сохранение и укрепление здоровья</b> |   |                         |
| 6.1  | Единый классный час по профилактике употребления ПАВ "Здорово жить здорово!"            | 8-11 классы, 144        |
| 6.2  | Викторина "Что нас окружает"  | 4, 7 - 8 классы,<br>120 |
| 6.3  | Анкетирование "Здоровый образ жизни подростка"  | 5 - 7 классы, 50        |
| 6.4  | Дискуссия "Проблемы современного мира"  | 10 класс, 30            |
| 6.5  | Конкурс творческих работ "Мой взгляд в будущее"   | 5 - 9 классы, 75        |
| 6.6  | Спортивные соревнования "Папа, мама и я - спортивная семья»                             | 1-4 классы, 30          |
| 6.7  | Тематический урок «Останься здоровым!»  | 6 – 7 классы, 15        |
| 6.8  | Анонимное анкетирование по выявлению знаний о наркотиках у подростков и отношении к ним | 9 – 10 классы,<br>90    |
| 6.9  | Туристский Слет «Весна»   | класс, 10               |
| <b>7. Международная деятельность</b>       |   |                         |
| 7.1  | Проект: «Мы знаем этот мир не понаслышке»: русско – немецкий обмен                      | 10 класс, 10            |
| 7.2  | Встреча с педагогами и студентами из педагогического колледжа Норвегии и руководителей  | 1 – 11 классы,<br>55    |
| <b>8. Профилактика ДТТ</b>                 |   |                         |
| 8.1  | Проведение классных часов и тематических уроков в рамках недель безопасности            | 1 – 11 классы,<br>370   |
| 8.2  | Работа добровольного объединения школьников «Отряд юных инспекторов движения», 5 класс  | 6 класс,<br>15          |
| 8.3  | Акция «День памяти жертв ДТП»   | 5 – 8 классы,<br>30     |
| 8.4  | Тематические уроки «Единый день дорожной безопасности»                                  | 1 – 11 классы,<br>370   |
| 8.5  | Круглые столы «Пути повышения безопасности дорожного движения»                          | 5 – 9 классы,<br>70     |
| 8.6  | Участие в школьных и районных олимпиадах по ПДД   | 7 – 9 классы,<br>45     |

## **Антикоррупционное воспитание:**

1. Информирование о реализации программы противодействия коррупции в учреждении. Организация встреч с представителями исполнительной власти, органов прокуратуры, правопорядка для педагогов, родителей и обучающихся ОО;
2. Организация международных встреч, обмен мнениями об общественных отношениях государственного устройства РФ и Норвегии;
3. Тематика 1 – 4 классы «Что такое деньги»;
4. Тематика – 5 -6 классы: «Как правильно рассчитываться за приобретенный товар в магазинах Санкт-Петербурга?»;
5. Тематика – 7 -9 классы: «Нужны ли карманные деньги подростку?»;
6. Тематика – 9 - 11 классы: «Профилактика экстремизма и терроризма в школах. Денежные отношения в школьной среде»;
7. Тематика – 10- 11классы: «Ответственность за совершение противоправных действий несовершеннолетними подростками»;
8. Оформление информационных стендов в ОУ;
9. Обучение руководителя, плановое обучение администрации.

## **Школьное самоуправление**

Состав совета школьного самоуправления: 20 участников.

Через органы самоуправления в школе решаются следующие задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- развитие и упрочнение детской организации как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации.

Были проведены мероприятия:

- Неделя безопасности (в рамках месячника пожарной безопасности);
- День самоуправления;
- Викторина «Если бы я был президентом...»;
- Праздник «Масленица»;
- Акция «Подарки ветеранам»;
- Работа в проекте «Подари свет» и другие

Социальными партнерами объединения являются ООО «Признание», ООО «Кедр», ГМИР, Городская библиотека для слепых.

Учащиеся школы становятся участниками районных и школьных мероприятий, а отвечают за это комитеты школьного ученического самоуправления.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определённые нравственные качества и черты характера.

Учащиеся осуществляют дежурство в школе и по классам. Следят за сохранностью мебели и инвентаря, наблюдают, как в классах проходит дежурство. Особую важную роль

в самоуправлении играют традиционные школьные праздники. Еженедельно в классных коллективах подводятся итоги учебной деятельности

Роль школьного самоуправления тут прослеживается особенно отчётливо. Ребята принимают участие в планировании мероприятий. Разрабатываются сценарии, распределяются роли, назначаются ответственные за музыкальное оформление, за изготовление костюмов.

Исходя из этого, можно считать, что самоуправление в школе помогло, пусть даже и частично, определится детям в посещении кружков по интересам, у некоторых детей можно отметить личную ответственность, ученические коллективы становятся более сплочёнными, что видно из их участия в жизни, как класса, так и школы.

Ученическое самоуправление возможно лишь при правильном взаимоотношении учителей и учащихся. Необходима совместная работа учителей и учеников. Прямое вмешательство в дела учащихся — нарушение принципа самоуправления, но и устраняться от дел учеников нельзя. Это не будет способствовать развитию их самостоятельности и инициативы. Образовательное учреждение является школой – участником Российского Движения Школьников. Для ребят это только начало своей деятельности, но они стараются проявить себя во всех направлениях воспитательной работы.

## Анализ учебно-воспитательной работы 2018 год

### Оценка организации учебного процесса.

**Какие изменения произошли в организации учебного процесса. Комплектование контингента. Позитивная динамика в выполнении плана комплектования, соответствие проектной мощности. Средняя наполняемость классов. Сохранность контингента (положительная динамика).**

Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:

- ✓ открытость образовательного процесса;
- ✓ уважение к личности ученика и педагога;
- ✓ создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- ✓ реализация преемственности образовательного процесса на всех уровнях обучения; изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ✓ ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- ✓ развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
- ✓ активное включение учащихся в образовательный процесс.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

### Основные события 2018

Педагоги повышали свой профессиональный уровень и делились опытом на семинарах, мастер-классах, конференциях, принимали участие в конкурсах.

- ✓ Семинар-практикум «Формы конструктивного отношения взрослого к ребенку, представляющие собой основу воспитательного процесса» (в рамках внутрефирменного повышения квалификации) – март 2018.
- ✓ Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Я в мир удивительный этот пришел...» (секция 3 «Опыт инклюзивного образования школьников») в рамках ПМОФ2018 - 29-30 марта 2018 года.
- ✓ Районный августовский педсовет «Детство-территория будущего» - 29 августа 2018 года.
- ✓ Школьный августовский педсовет «Время. Смыслы. Ценности». – 30 августа 2018 года.
- ✓ Районный семинар для заместителей директоров по УВР «Оценка качества знаний в формате урока» - 14 декабря 2018 года (открытые уроки учителей школы).
- ✓ Тематический педсовет «Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов и метапредметных результатов» (формат мастер – классов) – 28 декабря 2018 года.

✓ Дни Открытых дверей 13 октября и 17 ноября 2018 года для родителей учащихся и будущих первоклассников, где они узнали много интересного и полезного, поучаствовали в мастер-классах.

Педагоги нашей школы принимали активное участие во всероссийском тестировании педагогов 2018 и получили дипломы за успешное прохождение тестов по различным направлениям педагогической деятельности.

В 2018 году ФГОС реализовывалась в 1-4 классах начальной школы и 5- 8 классах основной школы.

В этом году во Всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся 4, 5-х, 6-х и 11-х классов по предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, и химии.

В течение учебного года проходила диагностика обученности через участие в региональных диагностических работах по различным предметам. Наша школа приняла активное участие в этих мониторингах.

### **Характеристика контингента учащихся**

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне. Часть контингента это – дети из других районов нашего города, а также прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств.

В 2018 году в школе работали 17 классов: 4 класса начальной школы, 10 классов – основной школы, 3 класса – средней школы, с общей средней наполняемостью за год 382 учащихся.

В результате анализа сохранения контингента по наполняемости в классах можно сказать, что 2018 год является стабильным, с тенденцией к уменьшению, за счет набора в 1 класс в 2018-2019 учебном году. Динамика сохранения контингента за отчетный год по средней наполняемости в классах уменьшилась на 0,19 единиц и составляет **22,4**.

Сохранность контингента один из показателей успешности школы. Для сохранения контингента педагогический коллектив способствовал созданию условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей. Оперативно информировал родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса через проведение Дней открытых дверей, родительских собраний и размещение необходимой информации на информационных стендах и сайте школы, содействовал развитию системы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Для сохранения данной динамики необходимо продолжать работу в этом направлении.

А также способствовать решению следующих задач:

✓ в рамках открытости образовательного пространства активизировать работу в системе АИС «Параграф» для ведения приложения «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование»;

✓ проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) о пользе электронного дневника, с помощью которого возможно контролировать своего ребенка, чтобы своевременно принять меры для исправления или корректировки ситуации с целью положительного результата.

В 2018 году количество активных пользователей приложения «Электронный дневник» превышает 50%.

*Таблицы к разделу «Оценка организации учебного процесса»*

### Средняя наполняемость по уровням обучения в 2018

| Уровень обучения | На начало 2018 года    |                       | На конец 2018 года     |                       |
|------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
|                  | Количество обучающихся | Средняя наполняемость | Количество обучающихся | Средняя наполняемость |
| Начальная школа  | 110                    | 27,5                  | 99                     | 24,8                  |
| Основная школа   | 222                    | 22,2                  | 228                    | 22,8                  |
| Средняя школа    | 52                     | 17,3                  | 53                     | 17,7                  |
|                  | 384                    | 22,59                 | 380                    | 22,4                  |

### Динамика сохранения контингента по наполняемости в классах за три года

| Год       | Количество классов-комплектов | Количество обучающихся на 01.09 | Средняя наполняемость | Количество обучающихся на 25.05 | Средняя наполняемость |
|-----------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 2015-2016 | 15                            | 350                             | 23,3                  | 327                             | 21,8                  |
| 2016-2017 | 16                            | 356                             | <b>22,3</b>           | 359                             | <b>22,4↑</b>          |
| 2017-2018 | 17                            | 385                             | <b>22,7</b>           | 383                             | <b>22,5↓</b>          |

### Оценка качества кадрового обеспечения, особенности кадровой политики

Основным принципом кадровой политики является обеспечение условий профессионального интеллектуального, эмоционального развития педагогических работников ОУ, реализация их творческого потенциала. Важным в ведении кадровой политики является формирование корпоративной культуры, взаимная поддержка, сохранение и преумножение традиций школы.

**Кадровый состав ОУ** укомплектован полностью и стабилен.

- Администрация школы: 5
- Всего педагогических работников: 62

**Образование педагогов:**

- специалисты с высшим образованием – 60 (96,9%)
- кандидаты наук – 4, молодые специалисты – 7.

**Педагогический стаж:**

- До 5 лет – 18 (29%)

- Свыше 30 лет – 7(11,3%)

#### **Возраст**

- До 30 лет -14
- Свыше 55 лет – 23

#### **Квалификационная категория:**

- Высшая – 21 (33,9 % от общей численности)
- Первая – 19 (30,7%)

#### **Награды.**

Педагоги школы отмечены различными отраслевыми наградами:

- “Отличник народного просвещения” – **2:** Алексеева Н.Г., Шаруева Г.П.
- “Почетный работник общего образования” – **1:** Прокофьева Н.А.
- Грамота Министерства образования – **7:** Кузовенкова Л.С., Мехова Т.А., Прокофьева Н.А., Сиренко И.В., Смирнов А.А., Филиппова Л.В., Андреева С.О.
- Победители конкурса ПНП “Образование” – **2:** Смирнов А.А., Масло И.И.

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, в требованиях к современному уроку и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

**Целью повышения квалификации** является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что более 40 % педагогических работников в этом году повысили свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. В связи с оснащением кабинетов интерактивным оборудованием было организовано обучение на базе школы. 15 человек педагогического коллектива успешно повысили свой профессиональный уровень в области информационных и компьютерных технологий.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических кадров как организационно- правовая форма оценки профессионального труда рассматривается как самостоятельное явление, процесс, имеющий свои цели, задачи, принципы, порядок,

инструментарий, особенности. Аттестация педагогов – важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период. 12 педагогических работников прошли аттестацию повысили или подтвердили категорию.

| Первая категория   |                  | Высшая категория |                           |
|--------------------|------------------|------------------|---------------------------|
| ФИО педагога       | предмет          | ФИО педагога     | предмет                   |
| Веретенникова А.П. | Тьютор           | Андреева С.О.    | Английский язык           |
| Мишина Д.С.        | Тьютор           | Алипцева Н.В.    | Математика                |
| Осадчук А.Н.       | Тьютор           | Дунаева Э.Х.     | Английский язык           |
| Арбузова И.П.      | Французский язык | Кузовенкова Л.С. | Музыка                    |
|                    |                  | Лоскутова А.Н.   | Учитель-дефектолог        |
|                    |                  | Рыжова И.В.      | Английский язык           |
|                    |                  | Смирнов А.А.     | Английский язык           |
|                    |                  | Филиппова Л.В.   | Русский язык и литература |

Педагоги школы принимали участие в различных педагогических конкурсах.

Бибик С.В., учитель немецкого языка принимала участие в районном конкурсе педагогических достижений и стала лауреатом этого конкурса в номинации «Современный учитель». Осадчук А.Н. участвовала в городском конкурсе «Учитель здоровья» в номинации «Педагог сопровождения».

В течение учебного года учителя делились своим профессиональным опытом через проведение открытых уроков и выступления на семинарах различного уровня. Велась активная работа с молодыми педагогами – посещение практических семинаров и открытых уроков, вовлечение в методическую и опытно-экспериментальную работу школы, наставничество, результат – полноценные члены нашего педагогического коллектива. У наших молодых коллег есть уже и победители олимпиад и конференций различного уровня, успехи в работе по инклюзивному образованию. Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

*Таблицы к разделу «Оценка качества кадрового обеспечения, особенности кадровой политики»*

#### **Итоги обучения педагогического коллектива на курсах повышения квалификации в 2018 году:**

| ФИО | Должность          | Название курса                               | Объем курса | Дата выдачи |
|-----|--------------------|--|-------------|-------------|
|     | Учитель математики | Актуальные вопросы преподавания математики в | 36          | 28.12.2018  |

|                                       |  |  |     |            |
|---------------------------------------|--|--|-----|------------|
| Алипцева<br>Надежда<br>Викторовна     |  | контексте ФГОС общего образования  |     |            |
|                                       |  | Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме по информатике и ИКТ | 45  | 30.06.2018 |
| Арестова<br>Елизавета<br>Геннадьевна  | Учитель математики   | Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях   | 16  | 11.05.2018 |
| Белильникова<br>Алина<br>Леонидовна   | Учитель начальных классов                                      | "Новое качество урока в начальной школе в соответствии с ФГОС"   | 72  | 14.11.2018 |
| Билевич<br>Людмила<br>Андреевна       | Воспитатель группы продленного дня                             | Коммуникативная компетентность педагогов и обучающихся в свете ФГОС  | 108 | 14.06.2018 |
| Букаева<br>Валерия<br>Валерьевна      | Учитель физики   | Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе   | 72  | 26.10.2018 |
|                                       |  | Особенности и содержание преподавания предмета Астрономия в старших классах общеобразовательной школы  | 72  | 15.11.2018 |
| Глаголева<br>Людмила<br>Владимировна  | Учитель физической культуры                                    | Урок в условиях реализации ФГОС общего образования   | 72  | 01.06.2018 |
|                                       |  | Основы управления нештатными формированиями по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне   | 36  | 02.03.2018 |
| Гладун Карина<br>Константиновна       | Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности  | 72  | 28.09.2018 |
|                                       |  | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма  | 72  | 12.11.2018 |
| Гладун Карина<br>Константиновна       |  | Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география России)   | 108 | 25.12.2018 |
| Долгополова<br>Лилия<br>Александровна | Тьютор   | "Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в свете ФГОС"  | 108 | 18.12.2018 |
| Мишина Дарья<br>Сергеевна             | Тьютор   | Организация проведения мероприятий по  | 24  | 18.01.2018 |

|                                      |   |  |     |            |
|--------------------------------------|---|--|-----|------------|
|                                      |   | предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций  |     |            |
| Поляков<br>Виталий<br>Игоревич       | Учитель биологии  | Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по биологии | 45  | 30.06.2018 |
|                                      |   | Профессионально-педагогическая компетентность эксперта единого госэкзамена по биологии   | 80  | 30.06.2018 |
| Прокофьева<br>Наталья<br>Анатольевна | Директор; Учитель русского языка  | Проверка знаний требований охраны труда работников по программе обучения руководителей и специалистов организации              | 40  | 25.01.2018 |
| Рыжова Ирина<br>Викторовна           | Заместитель директора по воспитательной работе; Учитель английского языка | Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях   | 16  | 06.03.2018 |
| Рычагов<br>Николай<br>Александрович  | Учитель истории   | Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования                        | 72  | 28.05.2018 |
| Сиренко Ирина<br>Викторовна          | Учитель начальных классов   | Основы оказания первой помощи  | 36  | 26.01.2018 |
| Черникина<br>Алёна<br>Сергеевна      | Учитель русского языка и литературы                                       | Практические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС                                      | 108 | 30.05.2018 |
| Черных Флюра<br>Якубовна             | Учитель начальных классов   | Концептуальные основы и содержание ФГОС нового поколения как гарантов качества образования в РФ                                | 12  | 10.08.2018 |

### Оценка образовательной деятельности организации.

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основными целями ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга являются **формирование** общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, **создание** основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет три уровня обучения:

- начальная школа (1-4) классы;
- основная школа (5 -9) классы;
- средняя школа (10-11 классы).

### Оценка качества подготовки обучающихся

На конец учебного года школьный контингент составил **383 обучающихся**.

Из них переведены в следующий класс и окончили школу **383 обучающихся**, никто из обучающихся не оставлен на повторное обучение.

На «отлично» закончили учебный год - **33 обучающихся**; на «4» и «5» - **141 обучающихся**. **2** выпускника нашей школы – **Ильченко Максим** и **Слепова Алена** награждены медалью «За отличные успехи в учении». Похвальным листом «За отличные успехи в учении» - **12 обучающихся**.

**Сравнение результатов за три предыдущих учебных года** (без учета 1 класса (количество обучающихся – 33), где обучение ведется без отметок):

|                             | 2015-2016                | 2016-2017                | 2017-2018                  |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество учащихся         | <b>303</b>               | <b>331</b>               | <b>350</b>                 |
| Количество отличников       | <b>25</b><br><b>8,0%</b> | <b>28</b><br><b>8,0%</b> | <b>33</b><br><b>9,4%</b>   |
| Количество хорошистов       | <b>101</b><br><b>33%</b> | <b>128</b><br><b>39%</b> | <b>141</b><br><b>40,3%</b> |
| Переведены условно          | <b>0</b>                 | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   |
| Оставлены на повторный курс | <b>2</b><br><b>0,6%</b>  | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   |

В 2017-2018 учебном году количество обучающихся на «отлично» и на «4 и 5» выросло на 2,7% по сравнению с предыдущем учебным годом. Уровень успеваемости учащихся стабилен.

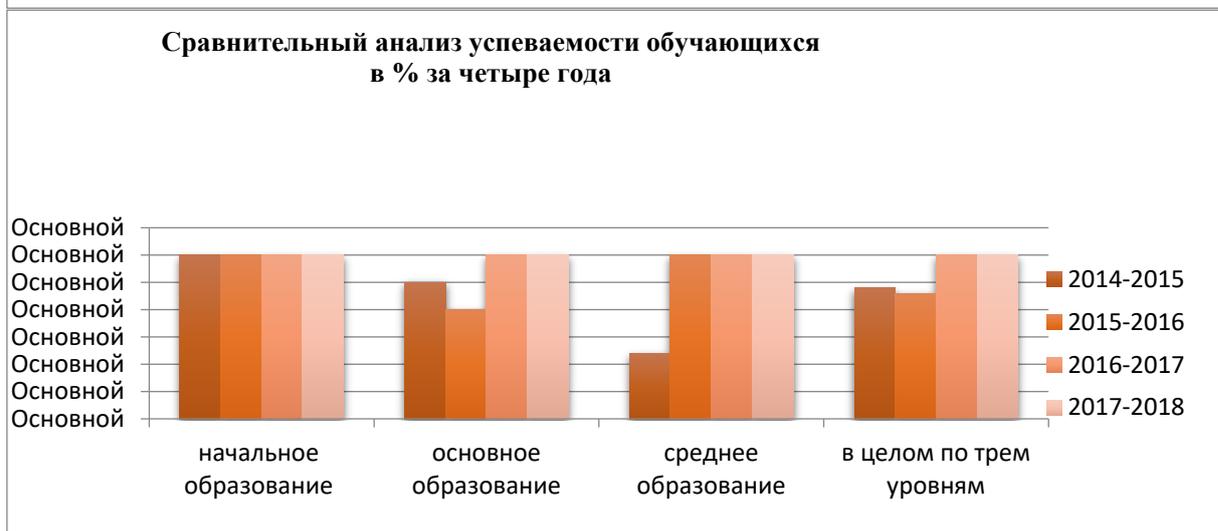
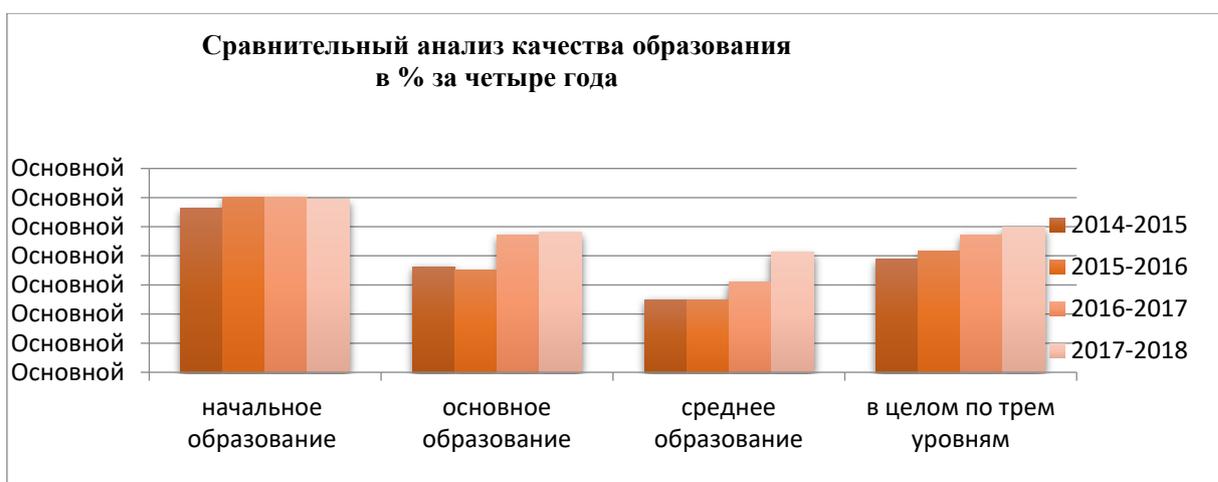
### Результаты обучения по итогам 2017 – 2018 учебного года (без учета государственной итоговой аттестации)

По ступеням обучения (без учета 1 класса (количество обучающихся – 33), где обучение ведется без отметок) результаты выглядят так:

| Уровень               | Кол-во учащихся | Кол-во отличников | Кол-во хорошистов | Переведены условно | Оставлены на повторный курс обучения | % успеваемости | % качества   |
|-----------------------|-----------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------------------------|----------------|--------------|
| Начальное образование | <b>79</b>       | <b>12</b>         | <b>35</b>         | <b>0</b>           | <b>0</b>                             | <b>100%</b>    | <b>59,5%</b> |

|                      |     |    |     |   |   |      |        |
|----------------------|-----|----|-----|---|---|------|--------|
| Основное образование | 220 | 17 | 89  | 0 | 0 | 100% | 48,2↑% |
| Среднее образование  | 51  | 4  | 17  | 0 | 0 | 100% | 41,2↑% |
| ИТОГО:               | 350 | 33 | 141 | 0 | 0 | 100% | 49,7%  |

Во всех классах учащиеся на промежуточной аттестации показали стабильные результаты успеваемости и качества знаний. В большинстве случаев результаты, полученные на промежуточной аттестации, соответствуют годовым отметкам учащихся. По итогам года в начальной школе 59,5% обучающихся занимаются без троек – это стабильный результат, в основной – 48,2%, в средней – 41,2%. По сравнению с 2016-2017 учебным годом показатель качества образования в средней школе вырос на 10%. Задача, поставленная перед педагогическим коллективом успешно выполнена.



За три года процент обучающихся, которые успевают на «4» и «5» стабильно растет, в 2017-2018 учебном году он вырос еще на 2,7% (показатель 2016-2017 учебного года – 47,1%)

Сравнивая данные за три года по качеству и успеваемости 2017-2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

- показатель качества образования достаточно вырос за последние три года;
- показатель успеваемости в этом году составляет 100% на всех уровнях образования.

**Динамика изменений количества обучающихся успевающих на «4» и «5» за последние четыре года (без учета 1 класса, где ведется безотметочное обучение)**

| Учебный год | Всего обучающихся (без учета классов, где ведется безотметочное обучение) | Успевают на «4-5» | % к общему числу обучающихся |
|-------------|---|-------------------|------------------------------|
| 2014-2015   | <b>330</b>  | <b>128</b>        | <b>38,8%</b>                 |
| 2015-2016   | <b>303</b>  | <b>126</b>        | <b>41,6%</b>                 |
| 2016-2017   | <b>331</b>  | <b>156</b>        | <b>47,1%</b>                 |
| 2017-2018   | <b>350</b>  | <b>174</b>        | <b>49,7%</b>                 |

**Динамика по показателю «Качество обучения» за два года по классам**

| 2016-2017 |            | 2017-2018        |              |
|-----------|------------|------------------|--------------|
| класс     | % качества | класс            | % качества   |
|           |            | <b>1</b>         |              |
| <b>1</b>  |            | 2                | 66,7         |
| 2         | 61         | 3                | 56↓          |
| 3         | 71         | 4                | 56↓          |
|           |            | 5а (новый класс) | 52           |
| 4         | 48         | 5б               | 73,7↑        |
| 5а        | 59         | 6а               | 61,5↑        |
| 5б        | 55         | 6б               | 50↓          |
| 6а        | 71         | 7а               | 66,7↓        |
| 6б        | 27         | 7б               | 34,8↑        |
| 7а        | 55         | 8а               | 56           |
| 7б        | 19         | <b>8б</b>        | <b>15,4↓</b> |
| 8а        | 59         | 9а               | 58,3         |
| 8б        | 25         | <b>9б</b>        | <b>6,7↓</b>  |
| 9а        | 48         | 10а              | 43,8↓        |
| 10а       | 19         | <b>11а</b>       | <b>16,7↓</b> |
| 10б       | 32         | 11б              | 64,7↑        |
| 11а       | 47         |                  |              |

Качество обучения в четырех классах (5Б, 6А, 7Б и 11Б) повысилось по сравнению с предыдущем годом обучения. Несмотря на переходе из начальной школы в основную и адаптационный период, учащиеся 5Б класса показали высокие результаты, а это значит, что подготовка в начальной школе и ориентир на преемственность образования приносит положительные результаты. Стабильность качества обучения 6А, 7А и 8А классах, уровень мотивации к обучению высокий. Порадовали результаты 7Б класса – качество повысилось 7,8 %. 11Б класс повысил данный показатель в два раза, учащиеся ориентированы на продолжение образования в высших учебных заведениях. Есть и низкие показатели, снижение уровня качества в 6Б, 8Б классах и особенно в 9Б классе. В следующем учебном году следует обратить на совместную работу службы сопровождения и родителей учащихся этих классов.

В дальнейшем необходимо обратить внимание на:

- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, использование содержательной критериальной оценки;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу, развитие самоконтроля;

– создание условий для развития учебной мотивации в познавательной деятельности учащихся (продолжить работу над популяризацией предметов в рамках предметных недель).

## **Положительная динамика результатов итоговой аттестации.**

### **Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования**

Из 39 обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации были допущены 39. **По результатам итоговой аттестации:**

Число обучающихся, сдавших экзамены – 39. Все **39 обучающихся** получили аттестаты об основном общем образовании и **5 из них с отличием.**

В течение ГИА (ОГЭ) 2018 участником необходимо было сдать два обязательных экзамена и два по выбору – итого 4 экзамена. Обучающимися было получено 44 пятерки, 65 четверок, 47 троек. Средняя отметка за все четыре экзамена **4,0** – это качественный результат обучения, но ниже результата прошлого года на **0,3** единицы. Наибольшее количество «5» и «4» получено по предметам: русский язык, математика и английский язык. Есть предметы, где учащиеся 9-х классов получили только отличные отметки, это предметы: химия, литература и история. Низкий процент качества по предметам: биология и обществознание.

По результатам ГИА (ОГЭ) 2018 100% выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными образовательным стандартом по русскому языку и математике и выбранным предметам.

Средняя отметка по русскому языку – **4,2**, средний первичный балл – **31,8**, ниже результата 2017 на 1,8 балла, процент выполнения экзаменационного задания по предмету - **81,5%**. Средняя отметка по математике – **3,8**, средний первичный балл – **17,8**, ниже результата 2017 на **2,2** балла, процент выполнения экзаменационного задания по предмету - **55,6%**. Сравнивая результаты экзаменов по основным предметам за пять лет можно сказать, что уровень подготовки выпускников основной школы удовлетворительный, средняя отметка и средний балл стабильны, но в 2018 году ниже ГИА-2017. Результаты школы по основным предметам выше, чем по Санкт-Петербургу.

Выпускниками основной школы для сдачи двух дополнительных экзаменов было выбрано 9 предметов. Максимальное количество обучающихся выбрали следующие предметы английский язык (в 10-11 классах – филологический профиль), обществознание и информатику и ИКТ. Результаты по английскому языку: средняя отметка 4,1 (80,8% качества), обществознание 3,4 (41% качества) и по информатике и ИКТ – 3,7 (82% качества). Оценивая результаты и сравнивая их с результатами Санкт-Петербурга можно сделать следующий вывод:) обучающиеся 9-х классов успешно справились благодаря продуманной системе подготовки и квалифицированным педагогам.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по подготовке выпускников 9 класса к Государственной итоговой аттестации. Подготовку выпускников и результаты ГИА(ОГЭ) – 2018 можно признать удовлетворительными.

*Таблицы к разделу «Оценка качества подготовки обучающихся (Итоговая аттестация ОГЭ)»*

### **Результаты ГИА-9 основные экзамены 2018**

#### **Основные предметы**

| Предмет      | Кол-во сдававших предмет | Получили отметки |           |             |           |             |           |             |          |            | Средний тестовый балл |
|--------------|--------------------------|------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|------------|-----------------------|
|              |                          | Средняя отметка  | «5»       | %           | «4»       | %           | «3»       | %           | «2»      | %          |                       |
| Математика   | <b>39</b>                | <b>3,8</b>       | <b>8</b>  | <b>20,5</b> | <b>17</b> | <b>43,6</b> | <b>14</b> | <b>30,8</b> | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>17,8</b>           |
| Алгебра      |                          | <b>3,8</b>       | <b>8</b>  | <b>20,5</b> | <b>14</b> | <b>35,9</b> | <b>17</b> | <b>43,6</b> | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>12,1</b>           |
| Геометрия    |                          | <b>3,9</b>       | <b>9</b>  | <b>23,1</b> | <b>19</b> | <b>48,7</b> | <b>10</b> | <b>25,6</b> | <b>1</b> | <b>2,6</b> | <b>5,7</b>            |
| Русский язык | <b>39</b>                | <b>4,2</b>       | <b>16</b> | <b>41,0</b> | <b>15</b> | <b>38,5</b> | <b>8</b>  | <b>20,5</b> | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>31,8</b>           |
| Сочинение    |                          | -                | -         | -           | -         | -           | -         | -           | -        | -          | <b>5,7</b>            |
|              | <b>78</b>                |                  | <b>24</b> | <b>30,8</b> | <b>32</b> | <b>41</b>   | <b>22</b> | <b>28,2</b> | <b>0</b> | <b>0</b>   |                       |

**Сравнение по средней отметке и долям полученных отметок по русскому языку и математике (с результатом района)**

| Предмет      | Уровень | Средняя отметка | Получили отметки |             |     |             |     |             |     |            |
|--------------|---------|-----------------|------------------|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|------------|
|              |         |                 | «5»              | %           | «4» | %           | «3» | %           | «2» | %          |
| Математика   | школа   | <b>3,8</b>      | 8                | <b>20,5</b> | 17  | <b>43,6</b> | 14  | <b>30,8</b> | 0   | <b>0</b>   |
|              | район   | <b>3,8</b>      |                  | <b>32,9</b> |     | <b>39,6</b> |     | <b>27,1</b> |     | <b>0,4</b> |
| Русский язык | школа   | <b>4,2</b>      | 16               | <b>41,0</b> | 15  | <b>38,5</b> | 8   | <b>20,5</b> | 0   | <b>0</b>   |
|              | район   | <b>4,0</b>      |                  | <b>18,3</b> |     | <b>49,8</b> |     | <b>30,8</b> |     | <b>1,1</b> |

**Динамика результатов ГИА-9 по основным предметам**

| Предмет      | Кол-во сдававших предмет |           |           | Средняя отметка |            |            | Средний тестовый балл |             |             | Динамика    |             |
|--------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------------|------------|------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|              | 2016                     | 2017      | 2018      | 2016            | 2017       | 2018       | 2016                  | 2017        | 2018        | с 2016      | с 2017      |
| Математика   | <b>43</b>                | <b>23</b> | <b>39</b> | <b>3,8</b>      | <b>4,3</b> | <b>3,8</b> | <b>16,6</b>           | <b>20,0</b> | <b>17,8</b> | <b>↑1,2</b> | <b>↓2,2</b> |
| Алгебра      |                          |           |           | <b>3,8</b>      | <b>3,5</b> | <b>3,8</b> | <b>11,8</b>           | <b>12,8</b> | <b>12,1</b> | <b>↑0,3</b> | <b>↓0,7</b> |
| Геометрия    |                          |           |           | <b>3,6</b>      | <b>4,4</b> | <b>3,9</b> | <b>4,8</b>            | <b>7,2</b>  | <b>5,7</b>  | <b>↑0,9</b> | <b>↓1,5</b> |
| Русский язык |                          |           |           | <b>4,4</b>      | <b>4,6</b> | <b>4,2</b> | <b>32,8</b>           | <b>33,6</b> | <b>31,8</b> | <b>↓1</b>   | <b>↓1,8</b> |

**Сравнительная таблица результатов по основным предметам ГИА-9 за 5 лет (средняя отметка)**

|              | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> | <b>2018</b> |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык | 4,1         | 4,2         | 4,4         | 4,6         | <b>4,2</b>  |
| Математика   | 3,5         | 3,6         | 3,8         | 4,3         | <b>3,8</b>  |

**Сравнительная таблица результатов по основным предметам ГИА-9 за 5 лет (средний балл)**

|              | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> | <b>2018</b> |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык | 32,5        | 32,2        | 32,8        | 33,6        | <b>31,8</b> |
| Математика   | 15,1        | 17,5        | 16,6        | 20,0        | <b>17,8</b> |

### Сравнительный анализ ГИА-9 2018 основные экзамены

| Предмет      | Средняя отметка |       |                 | Средний тестовый балл |       |                 |
|--------------|-----------------|-------|-----------------|-----------------------|-------|-----------------|
|              | школа           | район | Санкт-Петербург | школа                 | район | Санкт-Петербург |
| Математика   | 3,8             | 3,8   | 3,88            | 17,67                 | -     | 17,08           |
| Русский язык | 4,27            | 4,0   | 3,96            | 31,87                 | -     | 29,0            |

### Результаты ГИА (ОГЭ) экзамены по выбору 2018

| Предмет           | Кол-во сдававших предмет | Получили отметки |     |     |     |    |     |     |     |   | Средний тестовый балл | Максимальный тестовый балл по предмету |
|-------------------|--------------------------|------------------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|---|-----------------------|--|
|                   |                          | Средняя отметка  | «5» | %   | «4» | %  | «3» | %   | «2» | % |                       |  |
| английский язык   | 26                       | 4,1              | 7   | 27  | 14  | 54 | 5   | 19  | 0   | 0 | 52,0                  | 70                                     |
| химия             | 7                        | 4,7              | 5   | 71  | 2   | 29 | 0   | 0   | 0   | 0 | 29,3                  | 34                                     |
| физика            | 4                        | 3,5              | 0   | 0   | 2   | 50 | 2   | 50  | 0   | 0 | 17,5                  | 40                                     |
| география         | 3                        | 3,0              | 0   | 0   | 0   | 0  | 3   | 100 | 0   | 0 | 14,3                  | 32                                     |
| информатика и ИКТ | 11                       | 3,7              | 2   | 18  | 7   | 64 | 2   | 18  | 0   | 0 | 15,6                  | 22                                     |
| литература        | 3                        | 5,0              | 3   | 100 | 0   | 0  | 0   | 0   | 0   | 0 | 30,7                  | 33                                     |
| история           | 1                        | 5,0              | 1   | 100 | 0   | 0  | 0   | 0   | 0   | 0 | 39,0                  | 44                                     |
| обществознание    | 17                       | 3,4              | 0   | 0   | 7   | 41 | 10  | 59  | 0   | 0 | 21,8                  | 39                                     |
| биология          | 6                        | 3,7              | 2   | 33  | 0   | 0  | 4   | 67  | 0   | 0 | 26,2                  | 46                                     |
| Всего             | 78                       | 3,9              | 20  | 26  | 33  | 42 | 25  | 32  | 0   | 0 |                       |  |

### Качество обученности по предметам по результатам ОГЭ-2018

| Предмет           | Количество сдававших | Количество, получивших «4» и «5» | % качества |
|-------------------|----------------------|----------------------------------|------------|
| русский язык      | 39                   | 31                               | 79,5       |
| математика        | 39                   | 25                               | 64,1       |
| английский язык   | 26                   | 21                               | 80,8       |
| химия             | 7                    | 7                                | 100        |
| физика            | 4                    | 2                                | 50         |
| география         | 3                    | 0                                | 0          |
| информатика и ИКТ | 11                   | 9                                | 81,8       |
| литература        | 3                    | 3                                | 100        |
| история           | 1                    | 1                                | 100        |
| обществознание    | 17                   | 7                                | 41,2       |
| биология          | 6                    | 2                                | 33,3       |

**Динамика результатов по количеству полученных отметок по предметам по выбору за два года**

| год  | Кол-во сдававших предмет | Получили отметки |           |    |           |    |           |    |          |          |
|------|--------------------------|------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|----------|----------|
|      |                          | Средняя отметка  | «5»       | %  | «4»       | %  | «3»       | %  | «2»      | %        |
| 2018 | <b>78</b>                | <b>3,9</b>       | <b>20</b> | 26 | <b>33</b> | 42 | <b>25</b> | 32 | <b>0</b> | <b>0</b> |
| 2017 | <b>46</b>                | <b>4,2</b>       | <b>16</b> | 35 | <b>23</b> | 50 | <b>7</b>  | 15 | <b>0</b> | <b>0</b> |

**Динамика результатов ГИА (ОГЭ) предметам по выбору**

| Предмет           | Кол-во сдававших предмет |      |             | Средняя отметка |      |             | Средний первичный балл |      |             |
|-------------------|--------------------------|------|-------------|-----------------|------|-------------|------------------------|------|-------------|
|                   | 2016                     | 2017 | <b>2018</b> | 2016            | 2017 | <b>2018</b> | 2016                   | 2017 | <b>2018</b> |
| английский язык   | 28                       | 23   | <b>26</b>   | 4,2             | 4,0  | <b>4,1</b>  | 55,1                   | 50,8 | <b>52,0</b> |
| химия             | 8                        | 11   | <b>7</b>    | 4,3             | 4,8  | <b>4,7</b>  | 24,6                   | 29,8 | <b>29,3</b> |
| информатика и ИКТ | 3                        | 6    | <b>11</b>   | 4,3             | 4,0  | <b>3,7</b>  | 16,0                   | 13,8 | <b>15,6</b> |
| литература        | 4                        | 3    | <b>3</b>    | 5,0             | 4,3  | <b>5,0</b>  | 22,0                   | 17,0 | <b>30,7</b> |
| обществознание    | 25                       | 2    | <b>17</b>   | 3,8             | 4,0  | <b>3,4</b>  | 26,4                   | 28,5 | <b>21,8</b> |
| биология          | 13                       | 1    | <b>6</b>    | 3,2             | 4,0  | <b>3,7</b>  | 22,5                   | 30,0 | <b>26,2</b> |
| география         | 5                        | 0    | <b>3</b>    | 3,4             | 0    | <b>3,0</b>  | 18,2                   | 0    | <b>14,3</b> |
| физика            | 0                        | 0    | <b>4</b>    | 0               | 0    | <b>3,5</b>  | 0                      | 0    | <b>17,5</b> |
| история           | 0                        | 0    | <b>1</b>    | 0               | 0    | <b>5,0</b>  | 0                      | 0    | <b>39,0</b> |
|                   | 86                       | 46   | <b>78</b>   | 3,7             | 4,2↑ | <b>3,9↓</b> |                        |      |             |

**Сравнительный анализ ГИА-9 2018 экзамены по выбору**

| Предмет           | Средняя отметка |            |             | Доля сдающих экзамен % |             |              |
|-------------------|-----------------|------------|-------------|------------------------|-------------|--------------|
|                   | школа           | район      | город       | школа                  | район       | город        |
| английский язык   | 4,1             | <b>4,1</b> | <b>4,24</b> | 66,7                   | <b>26,5</b> | <b>27,68</b> |
| химия             | 4,7↗            | <b>4,0</b> | <b>4,24</b> | 20,5                   | <b>19,5</b> |              |
| физика            | 3,5             | <b>3,6</b> | <b>3,7</b>  | 10,3                   | <b>15,3</b> | <b>16,0</b>  |
| география         | 3,0             | <b>3,5</b> | <b>3,74</b> | 7,7                    | <b>29,5</b> |              |
| информатика и ИКТ | 3,7             | <b>3,7</b> | <b>4,03</b> | 28,2                   | <b>32,0</b> | <b>0,34</b>  |
| литература        | 5,0             | <b>4,0</b> | <b>4,11</b> | 7,7                    | <b>6,6</b>  | <b>4,24</b>  |
| история           | 5,0             | <b>3,8</b> | <b>3,83</b> | 2,5                    | <b>5,5</b>  |              |
| обществознание    | 3,4             | <b>3,2</b> | <b>3,5</b>  | 43,6                   | <b>54,3</b> | <b>57,6</b>  |
| биология          | <b>3,7</b>      | <b>3,5</b> | <b>3,63</b> | 15,4                   | <b>28,6</b> | <b>51,59</b> |

| Предмет           | Средний первичный балл |       |
|-------------------|------------------------|-------|
|                   | школа                  | город |
| английский язык   | 52,0                   | 51,17 |
| химия             | 29,3                   | 24,0  |
| физика            | 17,5                   | 21,9  |
| география         | 14,3                   | 19    |
| информатика и ИКТ | 15,6                   | 14,36 |
| литература        | 30,7                   | 23,61 |
| история           | 39,0                   | 26,26 |
| обществознание    | 21,8                   | 23,39 |
| биология          | 26,2                   | 26,3  |

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Из 35 обучающихся 11-х классов к итоговой аттестации были допущены все 35;

#### По результатам итоговой аттестации:

Число учащихся, сдавших экзамены – 35;

Выбрано 10 предметов для сдачи ЕГЭ по выбору обучающихся.

По основным предметам результаты Государственной аттестации высокие: **средний балл по русскому языку 73,3 (ниже на 5,1 единиц по сравнению с 2017 года)**, по математике **средняя отметка 4,3 (ниже на 0,3 единиц по сравнению с 2017 года)**. Базовую математику сдавали все выпускники. **Результаты школы выше средних показателей по Санкт-Петербургу: русский язык – 72,41. По математике на уровне городских: математика - 4,33.**

**Средний балл (без математики (база)) – 61,8 (11А – 50,3, 11Б – 64,2).**

По результатам ГИА (ЕГЭ) 2018 100% выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными образовательным стандартом. Лучший результат 100 баллов по русскому языку – Слепова Алена. 13 выпускников получили свыше 80 баллов на ГИА (ЕГЭ), из них 1 обучающаяся по 4 предметам (Слепова Алена – русский язык, литература, английский язык и обществознание), 1 обучающийся по трем предметам (Ильченко Максим – русский язык, информатика и ИКТ и физика), еще 4 обучающихся по двум предметам.. Показатель качества образования - стабильный.

Все 35 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 выпускника (Ильченко Максим и Слепова Алена) с отличием.

Сравнительный анализ результатов за 3 года показывает, что в 2018 году средний балл по школе ниже 2017 на 5,9 балла. Наблюдается тенденция к снижению баллов по 9 предметам. Особенно необходимо отметить предметы: биология и химия, падение баллов существенное, подготовка по данным предметам осуществлялась в течение года регулярно, тем не менее три неудовлетворительных результата. Всего неудовлетворительных результатов за период ГИА-2018 восемь: биология - 3, обществознание - 2, математика (профиль) – 2, литература – 1. Учителям следует проанализировать результаты ГИА ЕГЭ 2018 и внести корректировки в программы подготовки. Следует отметить высокий результат по математике (базовый уровень) – из 35 выпускников, только 7 обучающихся

получили удовлетворительный результат. Качество подготовки по предмету 80%. Из года в год учителя русского языка готовят выпускников к высоким результатам по предмету, в этом году 10 (28,6%) выпускников получили баллы свыше 80. Всегда высокий результат по французскому и английскому языкам и программа подготовки по предмету и осознанность выбора способствуют данному показателю. В этом году четверо из 12, треть выбравших предмет получили баллы выше 80. По пяти предметам выпускных экзаменов из 11, результаты выше городских.

Подготовку выпускников и результаты ГИА – 2018 можно признать удовлетворительными.

*Таблицы к разделу «Оценка качества подготовки обучающихся (Итоговая аттестация ЕГЭ)»*

**Результаты ГИА (ЕГЭ) 2018**

| предметы             | Количество сдававших |     |     | Количество | % получивших<br>неуд. результат | Средний балл по предмету |      |      | Минимальное количество |
|----------------------|----------------------|-----|-----|------------|---------------------------------|--------------------------|------|------|------------------------|
|                      | школа                | 11А | 11Б |            |                                 | школа                    | 11А  | 11Б  |                        |
| русский язык         | 35                   | 18  | 17  | 0          | 0                               | 73,3                     | 68,1 | 78,8 | 24                     |
| математика (база)    | 35                   | 18  | 17  | 0          | 0                               | 15,1                     | 13,8 | 16,5 | 6                      |
| математика (профиль) | 13                   | 8   | 5   | 2          | 15,4                            | 44,9                     | 45,5 | 44,0 | 27                     |
| информатика и ИКТ    | 2                    | 1   | 1   | 0          | 0                               | 79,0                     | 81,0 | 77,0 | 40                     |
| литература           | 10                   | 4   | 6   | 1          | 10                              | 68,4                     | 52,5 | 79,0 | 32                     |
| английский язык      | 11                   | 2   | 9   | 0          | 0                               | 68,9                     | 51,0 | 72,9 | 22                     |
| французский язык     | 1                    | 0   | 1   | 0          | 0                               | 84,0                     | 0    | 84,0 | 22                     |
| физика               | 4                    | 3   | 1   | 0          | 0                               | 53,8                     | 54,7 | 47,0 | 36                     |
| химия                | 3                    | 1   | 2   | 0          | 0                               | 47,0                     | 38,0 | 51,5 | 36                     |
| биология             | 7                    | 4   | 3   | 3          | 43                              | 39,0                     | 33,0 | 47,0 | 36                     |
| обществознание       | 20                   | 11  | 9   | 2          | 10                              | 54,1                     | 47,9 | 61,5 | 42                     |
| история              | 5                    | 1   | 4   | 0          | 0                               | 67,4                     | 82,0 | 63,8 | 32                     |
| 10                   | 111                  | 53  | 58  | 8          | 5,6                             | 61,8                     | 50,3 | 64,2 | 31,7                   |

**Математика (базовая)**

|       | «5»  | «4»  | «3»  | «2» | Средняя отметка | Качество | Успеваемость |
|-------|------|------|------|-----|-----------------|----------|--------------|
| школа | 17   | 11   | 7    | 0   | 4,3             | 80%      | 100%         |
| доля% | 48,6 | 31,4 | 20   | 0   |                 |          |              |
| район | 46,4 | 35,8 | 16,1 | 1,7 | 4,1             | 82,2%    | 98,3%        |
| доля% |      |      |      |     |                 |          |              |
| 11А   | 7    | 6    | 5    | 0   | 4,1             | 72,2%    | 100%         |
| 11Б   | 10   | 5    | 2    | 0   | 4,5             | 88,2%    | 100%         |

**Сравнительный анализ ГИА-11 2018 основные экзамены и экзамены по выбору**

| Предмет              | Средний тестовый балл |       |                 |
|----------------------|-----------------------|-------|-----------------|
|                      | школа                 | район | Санкт-Петербург |
| русский язык         | 73,37                 | 70,8  | 72,41           |
| математика (база)    | 4,3                   | 4,1   | 4,33            |
| математика (профиль) | 44,92                 | 52,8  | 52,46           |
| информатика и ИКТ    | 79,07                 | 60,0  | 62,74           |
| литература           | 68,47                 | 63,6  | 62,92           |
| английский язык      | 68,92                 | 71,8  | 71,4            |
| французский язык     | 84,07                 | 78,0  | 79,21           |
| физика               | 53,82                 | 55,9  | 55,2            |
| химия                | 47,02                 | 65,9  | 58,28           |
| биология             | 39,02                 | 54,9  | 52,1            |
| обществознание       | 54,12                 | 59,6  | 57,66           |
| история              | 67,47                 | 57,5  | 56,68           |

**Количество обучающихся, получившие свыше 80 баллов по ГИА (ЕГЭ) (по предметам)**

| Предмет              | Количество обучающихся |                            | %           |
|----------------------|------------------------|----------------------------|-------------|
|                      | сдававших предмет      | получивших свыше 80 баллов |             |
| русский язык         | 35                     | 10                         | 28,6        |
| математика (база)    | 35                     | 0                          | 0           |
| математика (профиль) | 13                     | 0                          | 0           |
| информатика и ИКТ    | 2                      | 1                          | 50,0        |
| обществознание       | 20                     | 1                          | 5,0         |
| история              | 4                      | 1                          | 25,0        |
| физика               | 5                      | 1                          | 20,0        |
| химия                | 3                      | 0                          | 0           |
| биология             | 7                      | 0                          | 0           |
| английский язык      | 11                     | 3                          | 42,9        |
| французский язык     | 1                      | 1                          | 100         |
| литература           | 10                     | 4                          | 25,0        |
| всего                | <b>111</b>             | <b>22</b>                  | <b>19,8</b> |

**Выпускники, получившие свыше 80 баллов на ГИА (ЕГЭ)-2018**

| № п/п | ФИО                  | Класс      | Тестовый балл | Предмет             |
|-------|----------------------|------------|---------------|---------------------|
| 1     | <b>Слепова Алена</b> | <b>11Б</b> | <b>100</b>    | <b>Русский язык</b> |
| 2     | Ильченко Максим      | 11А        | 94            | Русский язык        |
| 3     | Шильникова Анна      | 11Б        | 94            | Русский язык        |
| 4     | Зобенко Григорий     | 11А        | 89            | Русский язык        |
| 5     | Ушакова Анастасия    | 11Б        | 89            | Русский язык        |
| 6     | Касьяненко Игорь     | 11А        | 87            | Русский язык        |

|    |                  |     |    |                   |
|----|------------------|-----|----|-------------------|
| 7  | Карпов Роман     | 11Б | 82 | Русский язык      |
| 8  | Сверлова Алина   | 11Б | 82 | Русский язык      |
| 9  | Бабенко Василий  | 11Б | 80 | Русский язык      |
| 10 | Ялбачев Николай  | 11Б | 85 | Русский язык      |
| 11 | Ильченко Максим  | 11А | 81 | Информатика и ИКТ |
| 12 | Слепова Алена    | 11Б | 86 | Обществознание    |
| 13 | Зобенко Григорий | 11А | 82 | История           |
| 14 | Ильченко Максим  | 11А | 90 | Физика            |
| 15 | Слепова Алена    | 11Б | 96 | Английский язык   |
| 16 | Шильникова Анна  | 11Б | 85 | Английский язык   |
| 17 | Попова Василиса  | 11Б | 81 | Английский язык   |
| 18 | Гусев Игорь      | 11Б | 84 | Французский язык  |
| 19 | Карпов Роман     | 11Б | 90 | Литература        |
| 20 | Попова Василиса  | 11Б | 87 | Литература        |
| 21 | Слепова Алена    | 11Б | 84 | Литература        |
| 22 | Сивова Дарья     | 11А | 80 | Литература        |

#### Динамика результатов ГИА (ЕГЭ) по среднему баллу

| Предмет                       | 2015        | 2016        | 2017        | 2018        | динамика |
|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|
| русский язык                  | 69,6        | 86,5        | 78,4        | 73,3        | ↘        |
| математика<br>(профиль)       | 49,2        | 61,2        | 52,1        | 44,9        | ↘        |
| информатика                   | 38,5        | 77,0        | -           | 79,0        | ↗        |
| биология                      | 63,0        | 75,5        | 73          | 39,0        | ↘↘       |
| литература                    | 59,2        | 67,8        | 52,1        | 68,4        | ↗        |
| английский                    | 58,7        | 76,9        | 79,4        | 68,9        | ↘        |
| французский                   | 37,0        | 84,0        | -           | 84,0        | ↘        |
| история                       | 63,0        | 64,7        | 77          | 67,4        | ↘        |
| физика                        | 56,6        | 59,0        | 60,0        | 53,8        | ↘        |
| химия                         | 69,0        | 64,3        | 61,3        | 47,0        | ↘↘       |
| обществознание                | 61,8        | 67,0        | 71,0        | 54,1        | ↘        |
| <b>Средний балл<br/>общий</b> | <b>56,9</b> | <b>71,3</b> | <b>67,7</b> | <b>61,8</b> | ↘        |

#### Сравнительный анализ результатов ГИА (ЕГЭ) за 4 года

| Год  | Кол-во<br>выбранны<br>х<br>предметов | Кол-во<br>сдавав<br>ших | Кол-во<br>получивш<br>их неуд.<br>результат | Количество<br>получивших<br>свыше 80<br>баллов | Количество<br>получивших<br>100 баллов |
|------|--------------------------------------|-------------------------|---|--|--|
| 2015 | 11                                   | 109                     | 7 (6,4%)                                    | 15 (10,6%)                                     | 0                                      |
| 2016 | 11                                   | 61                      | 0   | 23 (37,7%)                                     | 1 (2%)                                 |
| 2017 | 9                                    | 50                      | 0   | 9 (18,0%)                                      | 0                                      |
| 2018 | 11                                   | 111                     | 8 (7,2%)                                    | 22 (19,8%)                                     | 1 (1%_                                 |

#### Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в течение года проводилась с обучающимися 1-11 классов. В работе были задействованы администрация школы, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители всех классов, их родители, педагоги дополнительного образования, представители профессиональных образовательных учреждений города.

В течение учебного года были проведены экскурсии для обучающихся на предприятия и в учреждения города. Для обучающихся были организованы посещения музеев, выставок, театральных мастерских, кружковые занятия в школе и Домах детского творчества. С каждым обучающимся была проведена работа по организации досуговой деятельности во внеурочное время, оказана помощь в подборе спортивной секции, кружка по интересам с целью развития способностей каждого ребёнка. Для выпускных классов приглашались представители профессиональных образовательных учреждений города с целью информирования об условиях приёма и перечне специальностей, предлагаемых обучающимся.

Выпускники нашей школы для продолжения образования выбирают поступление в высшие учебные заведения. Спектр выбора ВУЗов очень большой - ВШЭ, Политехнический и Технологический университеты, СПбГУ, РГПУ, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова и многие другие.

*Таблица к разделу «Оценка востребованности выпускников»*

#### **Динамика востребованности выпускников за 5 лет**

|   | <b>2014<br/>год</b> | <b>2015<br/>год</b> | <b>2016<br/>год</b> | <b>2017<br/>год</b> | <b>2018<br/>год</b> |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Количество выпускников, закончивших 9 класс   | 33                  | 34                  | 43                  | 23                  | 39                  |
| Количество выпускников, закончивших 11 класс  | 16                  | 35                  | 18                  | 15                  | 35                  |
| Количество выпускников, награждённых медалью/ почетным знаком «За отличные успехи в обучении» | 3                   | 1                   | 0                   | 2                   | 2                   |
| Количество поступивших в ВУЗы   | 10                  | 22                  | 15                  | 12                  | 26                  |
| % поступивших в ВУЗ   | 62,5                | 63                  | 83                  | 80                  | 74,3                |

#### **Итоги реализации ФГОС, проведения мероприятий по их введению**

В 2018 году продолжалась работа по реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах школы. Педагоги начальной школы работали в рамках методической темы школы «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)» (3-й год). В начальной школе организована система педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию его творческого мышления, на основе

дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни. Коллектив учителей начальной школы в этом году обновился на 25%, под руководством руководителя школьного МО адаптация в новом коллективе прошла успешно. Учителями начальных классов ведутся «Технологические карты» и «Листы достижений» на каждого обучающегося, с помощью которых, по установленным критериям, можно проследить достижения обучающихся и за год обучения, и за весь период обучения в начальной школе, помогают обучающимся вести ученические Портфели достижений (портфолио). Все кабинеты начальных классов оснащены современным компьютерным оборудованием и интерактивными досками. Рационально используя новое оборудование, педагоги создают оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся согласно с их интересами, способностями и возможностями. Предметные результаты года качественные при 100% успеваемости качество образования составляет **59,5%**. Обучающиеся начальной школы принимали участие в **различных олимпиадах и предметных конкурсах** и очно, и дистанционно. Комплексная олимпиада по общеобразовательным дисциплинам среди обучающихся 4 классов (районный этап) – **1 победитель** – Давлетшина Анна. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (районный этап) – **1 победитель** – Хачапуридзе Анфиса; по математике – **1 победитель** – Хачапуридзе Анфиса. Всероссийская Межпредметная олимпиада – **2 призера** – Виллевалде Михаил и Хачапуридзе Анфиса (учитель Сиренко И.В.). Все четвероклассники принимали участие в предметных конкурсах:

| Название                         | Уровень       | Результат  |          |             |
|----------------------------------|---------------|------------|----------|-------------|
|                                  |               | количество |          |             |
|                                  |               | участников | призеров | победителей |
| "Русский медвежонок"             | международный | 18.        | 3        | 1           |
| "Пегас"                          | международный | 15         | 3        | 1           |
| "Турнир Эрудитов"                | районный      | 25         |          | класс       |
| Конкурс моделей окружающего мира | районный      | 15         |          | 3           |

Свои знания, обучающиеся 4 класса, продемонстрировали при выполнении Всероссийских проверочных работ в апреле. Итоги мониторинга показывают предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир. Наиболее успешным для учащихся стал предмет «Математика», результаты выше всех уровней участия. Подготовка по русскому языку удовлетворительная. Результаты по предмету «Окружающий мир» - хорошие – качество подготовки 71,4%. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по предметам выше показателей по России по русскому языку - по 13 позициям из 20; по математике – по 10 из 14; по окружающему миру – по 14 из 18.

### Статистика по отметкам

Предмет: Русский язык

Дата: 17.04.2018. Количество участников: 20 (всего в классе: 25/ процент участия:80%)

| Уровень | Распределение по баллам в % |
|---------|-----------------------------|
|---------|-----------------------------|

|                 | «2»       | «3»        | «4»        | «5»        |
|-----------------|-----------|------------|------------|------------|
| Россия          | 4.6       | 25.1       | 46.8       | 23.5       |
| Санкт-Петербург | 3.2       | 20         | 48.8       | 28         |
| Район           | 3.6       | 19         | 46.5       | 31         |
| <b>4 класс</b>  | <b>5↓</b> | <b>45↑</b> | <b>30↓</b> | <b>20↓</b> |

Предмет: Математика

Дата: 24.04.2018. Количество участников: 22 (всего в классе: 25/ процент участия: 88%)

| Уровень         | Распределение по баллам в % |             |              |              |
|-----------------|-----------------------------|-------------|--------------|--------------|
|                 | «2»                         | «3»         | «4»          | «5»          |
| Россия          | 1.9                         | 20          | 30.1         | 48           |
| Санкт-Петербург | 0.92                        | 13.7        | 26.3         | 59.2         |
| Район           | 0.72                        | 13.4        | 23.3         | 62.6         |
| <b>4 класс</b>  | <b>0↓</b>                   | <b>9.1↓</b> | <b>36.4↑</b> | <b>54.5↑</b> |

Предмет: Окружающий мир

Дата: 26.04.2018. Количество участников: 21 (всего в классе: 25/ процент участия: 84%)

| Уровень         | Распределение по баллам в % |              |              |            |
|-----------------|-----------------------------|--------------|--------------|------------|
|                 | «2»                         | «3»          | «4»          | «5»        |
| Россия          | 0.83                        | 20.4         | 56.3         | 22.4       |
| Санкт-Петербург | 0.4                         | 14.7         | 55.3         | 29.6       |
| Район           | 0.46                        | 16.4         | 49.6         | 33.5       |
| <b>4 класс</b>  | <b>0↓</b>                   | <b>28.6↑</b> | <b>52.4↑</b> | <b>19↓</b> |

Целью мониторинговых исследований является определение качества образования на определенных этапах обучения, выявление тенденций в их изменении, а также выявление факторов, позволяющих интерпретировать полученные результаты. Одной из важных задач мониторинга является определение того, происходят ли заданные Стандартом изменения в образовательной программе и условиях ее реализации и «работают» ли эти изменения на появление новых образовательных результатов. В 2018 году традиционный мониторинг с целью проверки уровня качества образования по основным предметам и сформированности метапредметных умений обучающиеся начальной школы проходил в октябре.

В таблицах представлены результаты (показатели: % выполнения работы, средний балл и % сформированности УУД) по классам:

### 1 класс (учитель: Сиренко И.В.)

Количество в классе: 16. Участники мониторинга: 13 (81,3%)

Максимальный балл за работу: 10

| Уровень | №№ заданий |   |   |   |   | % выполнения за работу |
|---------|------------|---|---|---|---|------------------------|
|         | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |                        |

|                 |      |      |      |      |      |      |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|
| 1 класс         | 100  | 92,3 | 92,3 | 100  | 100  | 96,6 |
| Район           | 81,8 | 79,3 | 52,4 | 87,7 | 76,4 | 75,5 |
| Санкт-Петербург | 80,7 | 81,6 | 52,5 | 88,6 | 79,2 | 76,5 |

Метапредметные умения (% сформированности)

| Уровень         | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
|-----------------|----------------|--------------|-----------------|
| 1 класс         | 96,2           | 100          | -               |
| Район           | 73,9           | 81,8         | -               |
| Санкт-Петербург | 75,5           | 80,7         | -               |

### 2 класс (учитель: Масло И.И.)

Количество в классе: 31. Участники мониторинга: 28 (90,3%)

Максимальный балл за работу: 10

| Уровень         | №№ заданий  |             |             |             |             |             |             | % выполнения за работу |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|
|                 | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           |                        |
| 2 класс         | 86,4↑       | 85,7↑       | 55,3        | 61,1        | 51,2        | 52,1        | 72,2        | 68,5↓                  |
| Район           | 82,2        | 81,4        | 66,4        | 79,9        | 62,3        | 76,1        | 70,7        | 72,8                   |
| Санкт-Петербург | <b>83,7</b> | <b>81,0</b> | <b>70,8</b> | <b>80,7</b> | <b>61,1</b> | <b>81,4</b> | <b>73,2</b> | <b>74,6</b>            |

Метапредметные умения (% сформированности)

| Уровень         | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
|-----------------|----------------|--------------|-----------------|
| 2 класс         | 56,6↓          | 89,3↑        | 73,2            |
| Район           | 68,9           | 83,8         | 70,7            |
| Санкт-Петербург | 71,0           | 82,8         | 73,2            |

### 3 класс (учитель: Быкова Н.В.)

Количество в классе: 27. Участники мониторинга: 22 (90,3%)

Максимальный балл за работу: 13

| Уровень         | №№ заданий  |             |             |             |             |             |             |             |             | % выполнения за работу |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|
|                 | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | 8           | 9           |                        |
| 3 класс         | 89,3        | 96,9        | 80,7        | 91,2        | 98,8        | 81,8↓       | 77,1        | 84,1        | 85,8        | 89,2↑                  |
| Район           | 72,1        | 81,4        | 70,7        | 77,7        | 65,1        | 87,4        | 64,2        | 65,4        | 58,2        | 71,0                   |
| Санкт-Петербург | <b>73,4</b> | <b>83,0</b> | <b>70,0</b> | <b>80,0</b> | <b>64,4</b> | <b>86,7</b> | <b>61,7</b> | <b>66,6</b> | <b>51,8</b> | <b>70,9</b>            |

Метапредметные умения (% сформированности)

| Уровень | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|---------|--------------|----------------|-----------------|
| 3 класс | 89,8↑        | 89,2↑          | 86,4↑           |

|                 |      |      |      |
|-----------------|------|------|------|
| Район           | 74,1 | 71,0 | 58,2 |
| Санкт-Петербург | 75,0 | 71,3 | 51,8 |

#### 4 класс (учитель: Черных Ф.Я.)

Количество в классе: 25. Участники мониторинга: 22 (88%)

Максимальный балл за работу: 17

| Уровень         | №№ заданий |      |      |      |       |      |      |       |       |      | % выполнения за работу |
|-----------------|------------|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------------------------|
|                 | 1          | 2    | 3    | 4    | 5     | 6    | 7    | 8     | 9     | 10   |                        |
| 4 класс         | 81,7       | 100  | 67,9 | 79,9 | 53,0↓ | 89,3 | 70,7 | 69,0↓ | 50,0↓ | 61,4 | 72,2↑                  |
| Район           | 67,0       | 83,0 | 54,2 | 43,6 | 57,9  | 75,0 | 50,5 | 71,8  | 68,8  | 58,4 | 60,0                   |
| Санкт-Петербург | 66,6       | 82,1 | 56,7 | 43,2 | 59,0  | 76,5 | 51,4 | 72,8  | 68,8  | 61,1 | 60,9                   |

Метапредметные умения (% сформированности)

| Уровень         | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|-----------------|--------------|----------------|-----------------|
| 4 класс         | 80,0↑        | 70,5↑          | 61,4            |
| Район           | 65,0         | 57,8           | 58,4            |
| Санкт-Петербург | 65,7         | 58,4           | 61,1            |

Итоги данного исследования показывают стабильно высокие результаты начальной школы, на уровне результатов по городу или выше (данные представлены в таблице). Тем не менее есть проблема, на которую надо обратить особое внимание – это умение работать с текстом. В соответствии с проведенной диагностикой, в дальнейшей работе необходимо включать в уроки задания на классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных учебных действий, использовать возможности для создания различных моделей: модель слова, предложения, задачи, текста и т.д., вовлекать обучающихся в читательскую деятельность.

#### Внедрение ФГОС в 5-8 классах.

Школа обеспечила обучающихся учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС. 95% педагогов, работающих в этом году в 5-8-х классах прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО.

В школе работает служба сопровождения, которая помогает учащимся со слабой мотивацией к учебе осваивать предметы учебного плана, есть проблемы с социальной запущенностью части учащихся, социальный педагог и классные руководители, работая в команде, курируют данную группу учащихся во время учебного процесса. Учащиеся 5-8 классов активно участвуют в различных предметных олимпиадах и конкурсах (результаты представлены в разделе «Олимпиады и конкурсы»). Проверяли свои знания по предметам и метапредметным умениям, участвуя во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории и биологии и показали следующие результаты:

#### Статистика по отметкам 5А и 5Б классы

Предмет: **Русский язык**

Дата: 17.04.2018. Количество участников: 37 (всего в классах: 45/ процент участия: 82,2%)

Учителя: Тараканова И.О. (5А класс), Титова А.С. (5Б класс)

| Уровень         | Распределение по баллам в % |              |              |             |
|-----------------|-----------------------------|--------------|--------------|-------------|
|                 | «2»                         | «3»          | «4»          | «5»         |
| Россия          | 15.1                        | 39.7         | 33.9         | 11.3        |
| Санкт-Петербург | 14.9                        | 36.4         | 36           | 12.7        |
| Район           | 14.8                        | 35.5         | 38.3         | 11.5        |
| <b>5 класс</b>  | <b>10.8↓</b>                | <b>40.5↑</b> | <b>43.2↑</b> | <b>5.4↓</b> |

Предмет: **Математика**

Дата: 19.04.2018. Количество участников: 38 (всего в классах: 45/ процент участия: 84,4%)

Учителя: Алипцева Н.В. (5А класс), Астанина О.И. (5Б класс)

| Уровень         | Распределение по баллам в % |              |              |              |
|-----------------|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                 | «2»                         | «3»          | «4»          | «5»          |
| Россия          | 13.6                        | 37.5         | 33.1         | 15.8         |
| Санкт-Петербург | 13.1                        | 32.3         | 34.1         | 20.6         |
| Район           | 10.4                        | 30.8         | 33           | 25.8         |
| <b>5 класс</b>  | <b>2.6↓</b>                 | <b>26.3↓</b> | <b>28.9↓</b> | <b>42.1↑</b> |

Предмет: **Биология**

Дата: 26.04.2018. Количество участников: 34 (всего в классах: 45/ процент участия: 75,5%)

Учителя: Тиходеев О.Н. (5А класс), Поляков В.И. (5Б класс)

| Уровень         | Распределение по баллам в % |              |              |              |
|-----------------|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                 | «2»                         | «3»          | «4»          | «5»          |
| Россия          | 2.5                         | 35.5         | 51.4         | 10.5         |
| Санкт-Петербург | 1.6                         | 31.7         | 55.5         | 11.1         |
| Район           | 2.5                         | 32.2         | 55.8         | 9.5          |
| <b>5 класс</b>  | <b>0↓</b>                   | <b>23.5↓</b> | <b>58.8↑</b> | <b>17.6↑</b> |

Предмет: **История**

Дата: 24.04.2018. Количество участников: 33 (всего в классах: 45/ процент участия: 73,3%)

Учителя: Калупина П.А. (5А класс), Рычагов Н.А. (5Б класс)

| Уровень         | Распределение по баллам в % |              |              |              |
|-----------------|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                 | «2»                         | «3»          | «4»          | «5»          |
| Россия          | 6                           | 34.2         | 40.2         | 19.6         |
| Санкт-Петербург | 4.5                         | 28.5         | 41.6         | 25.4         |
| Район           | 4.2                         | 26.7         | 41.7         | 27.4         |
| <b>5 класс</b>  | <b>0↓</b>                   | <b>27.3↓</b> | <b>36.4↓</b> | <b>36.4↑</b> |

### Качество образования в 5-х классах

| Предмет      | % качества  |
|--------------|-------------|
| Русский язык | <b>48,6</b> |
| Математика   | <b>71</b>   |
| Биология     | <b>76,4</b> |
| История      | <b>72,8</b> |

### Статистика по отметкам 6А и 6Б классы

Предмет: **Русский язык**

Дата: 25.04.2018. Количество участников: 38 (всего в классах: 42/ процент участия: 90,5%)

Учителя: Мехова Т.А. (6А класс), Титова А.С. (6Б класс)

| Уровень         | Распределение по баллам в % |              |              |              |
|-----------------|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                 | «2»                         | «3»          | «4»          | «5»          |
| Россия          | 18.6                        | 41.1         | 32.3         | 7.9          |
| Санкт-Петербург | 20.3                        | 38.6         | 33           | 8.2          |
| Район           | 16.4                        | 39           | 36.6         | 8            |
| <b>6 класс</b>  | <b>7.9↓</b>                 | <b>18.4↓</b> | <b>63.2↑</b> | <b>10.5↑</b> |

Предмет: **Математика**

Дата: 18.04.2018. Количество участников: 25 (всего в классе: 26/ процент участия: 96,2%)

Учитель: Алипцева Н.В. (6А класс)

| Уровень         | Распределение по баллам в % |            |            |            |
|-----------------|-----------------------------|------------|------------|------------|
|                 | «2»                         | «3»        | «4»        | «5»        |
| Россия          | 14.3                        | 47.1       | 31.3       | 7.3        |
| Санкт-Петербург | 15.7                        | 42.5       | 32.5       | 9.3        |
| Район           | 14.5                        | 39         | 35.9       | 10.6       |
| <b>6А класс</b> | <b>0↓</b>                   | <b>24↓</b> | <b>52↑</b> | <b>24↑</b> |

Предмет: **Биология**

Дата: 20.04.2018. Количество участников: 16 (всего в классе: 16/ процент участия: 100 %)

Учитель: Поляков В.И. (6Б класс)

| Уровень         | Распределение по баллам в % |            |              |              |
|-----------------|-----------------------------|------------|--------------|--------------|
|                 | «2»                         | «3»        | «4»          | «5»          |
| Россия          | 5.9                         | 37.6       | 47           | 9.5          |
| Санкт-Петербург | 4.3                         | 30.9       | 53.3         | 11.5         |
| Район           | 3                           | 26.1       | 60.2         | 10.7         |
| <b>6Б класс</b> | <b>6.2↑</b>                 | <b>50↑</b> | <b>31.2↓</b> | <b>12.5↑</b> |

Предмет: **История**

Дата: 15.05.2018. Количество участников: 15 (всего в классе: 16/ процент участия: 93,8%)

Учитель: Рычагов Н.А. (6Б класс)

| Уровень         | Распределение по баллам в % |              |              |           |
|-----------------|-----------------------------|--------------|--------------|-----------|
|                 | «2»                         | «3»          | «4»          | «5»       |
| Россия          | 9.3                         | 40.7         | 35.4         | 14.6      |
| Санкт-Петербург | 8.6                         | 38.4         | 35.9         | 17.2      |
| Район           | 8.5                         | 37.5         | 33.6         | 20.4      |
| <b>6Б класс</b> | <b>26.7↑</b>                | <b>46.7↑</b> | <b>26.7↓</b> | <b>0↓</b> |

#### Качество образования в 6-х классах

| Предмет      | % качества  |
|--------------|-------------|
| Русский язык | <b>73,7</b> |
| Математика   | <b>76</b>   |
| Биология     | <b>43,7</b> |
| История      | <b>26,7</b> |

В сентябре 2018 года проводился **метапредметный мониторинг** освоения основной образовательной программы в 6-8 классах и в октябре 2018 года в 5-х классах.

В таблицах представлены результаты (показатели: % выполнения работы, средний балл и % сформированности УУД) по классам:

**5 класс (классный руководитель 5А класса – Ваулина В.Л., 5Б класса – Титова А.С.)**

Количество в классах: 50. Участники мониторинга: 46 (92%)

Максимальный балл за работу: 20

| Уровень         | №.№ заданий |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             | % выполнения за работу |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|
|                 | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | 8           | 9           | 10          | 11          |                        |
| <b>5 класс</b>  | <b>90,2</b> | <b>55,4</b> | <b>87,0</b> | <b>64,1</b> | <b>62,0</b> | <b>82,6</b> | <b>66,3</b> | <b>82,6</b> | <b>81,5</b> | <b>73,9</b> | <b>91,3</b> | <b>75,2↑</b>           |
| Район           | 72,2        | 41,2        | 74,5        | 54,3        | 54,1        | 65,0        | 39,8        | 58,0        | 50,5        | 52,0        | 65,4        | 55,7                   |
| Санкт-Петербург | 75,6        | 45,3        | 69,2        | 49,4        | 58,5        | 64,0        | 32,3        | 61,9        | 50,6        | 56,8        | 67,9        | 56,5                   |

Метапредметные умения (% сформированности)

| Уровень         | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|-----------------|--------------|----------------|-----------------|
| 5 класс         | <b>75,7</b>  | <b>72,3</b>    | <b>82,6</b>     |
| Район           | 60,3         | 52,6           | 58,7            |
| Санкт-Петербург | 62,2         | 51,7           | 62,3            |

**6 класс (классный руководитель 6А класса – Алипцева Н.В., 6Б класса – Астанина О.И.)**

Количество в классах: 43. Участники мониторинга: 40 (93%)

Максимальный балл за работу: 30

| Уровень         | №№ заданий  |             |             |              |              |             |             |             |              |             | % выполнения за работу |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|------------------------|
|                 | 1           | 2           | 3           | 4            | 5            | 6           | 7           | 8           | 9            | 10          |                        |
| <b>6 класс</b>  | <b>67,5</b> | <b>80,0</b> | <b>89,1</b> | <b>49,4↓</b> | <b>32,5↓</b> | <b>94,7</b> | <b>71,0</b> | <b>81,3</b> | <b>27,5↓</b> | <b>92,5</b> | <b>69,4</b>            |
| Район           | 61,1        | 69,4        | 79,4        | 50,6         | 39,7         | 83,9        | 56,4        | 69,9        | 42,4         | 86,3        | -                      |
| Санкт-Петербург | 58,3        | 70,9        | 79,7        | 53,7         | 40,1         | 87,0        | 58,1        | 70,6        | 37,0         | 87,3        | -                      |

Метапредметные умения (% сформированности)

| Уровень         | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|-----------------|--------------|----------------|-----------------|
| <b>6 класс</b>  | <b>61,8↓</b> | <b>73,5↑</b>   | <b>80,6↑</b>    |
| Район           | 65,7         | 65,4           | 69,7            |
| Санкт-Петербург | 67,3         | 66,4           | 70,7            |

**7 класс (классный руководитель 7А класса – Калупина П.А., 7Б класса – Алексева Н.Г.)**

Количество в классах: 42. Участники мониторинга: 33 (78,5%)

Максимальный балл за работу: 52

| Уровень         | №№ заданий  |             |             |             |             |             |              |              |              |              |            | % выполнения за работу |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------------------|
|                 | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7            | 8            | 9            | 10           | 11         |                        |
| <b>7 класс</b>  | <b>77,3</b> | <b>85,6</b> | <b>73,9</b> | <b>42,4</b> | <b>54,5</b> | <b>47,0</b> | <b>80,3↓</b> | <b>51,5↓</b> | <b>34,8↓</b> | <b>45,5↓</b> | <b>100</b> | <b>58,5</b>            |
| Район           | 72,8        | 86,1        | 73,1        | 57,1        | 48,5        | 43,2        | 81,6         | 56,8         | 51,6         | 47,4         | 89,0       | -                      |
| Санкт-Петербург | 71,8        | 86,3        | 72,8        | 54,9        | 48,8        | 39,4        | 82,2         | 58,7         | 52,8         | 50,1         | 91,2       | -                      |

Метапредметные умения (% сформированности)

| Уровень         | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Смысловое чтение |
|-----------------|--------------|----------------|-----------------|------------------|
| 7 класс         | <b>48,0↓</b> | <b>68,4↑</b>   | <b>55,3↑</b>    | <b>73,9</b>      |
| Район           | 58,6         | 66,3           | 52,8            | -                |
| Санкт-Петербург | 59,8         | 66,5           | 50,1            | -                |

**8 класс (классный руководитель 8А класса – Бибик С.В., 8Б класса – Кузовенкова Л.С.)**

Количество в классах: 47. Участники мониторинга: 29 (61,7%)

Максимальный балл за работу: 53

| Уровень         | №№ заданий  |             |             |             |              |              |              |             |              |             | % выполнения за работу |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|------------------------|
|                 | 1           | 2           | 3           | 4           | 5            | 6            | 7            | 8           | 9            | 10          |                        |
| <b>8 класс</b>  | <b>67,2</b> | <b>91,1</b> | <b>67,2</b> | <b>69,0</b> | <b>26,7↓</b> | <b>43,1↓</b> | <b>41,4↓</b> | <b>60,8</b> | <b>34,5↓</b> | <b>94,8</b> | <b>60,5</b>            |
| Район           | 70,9        | 87,4        | 72,7        | 68,8        | 47,6         | 57,8         | 55,9         | 50,8        | 49,9         | 92,8        | -                      |
| Санкт-Петербург | 70,6        | 88,6        | 68,7        | 67,9        | 48,4         | 58,3         | 59,3         | 53,4        | 52,1         | 93,5        | -                      |

Метапредметные умения (% сформированности)

| Уровень         | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Смысловое чтение |
|-----------------|--------------|----------------|-----------------|------------------|
| 8 класс         | <b>65,4↑</b> | <b>60,8↓</b>   | <b>41,0↓</b>    | <b>43,1</b>      |
| Район           | 60,0         | 68,6           | 55,8            | -                |
| Санкт-Петербург | 61,8         | 68,6           | 56,7            | -                |

Результаты входного мониторинга метапредметных результатов показывают результаты выше, чем по району и по городу, но не по всем показателям. В связи с этим учителям-предметникам необходимо проанализировать достижения каждого обучающегося в динамике за два-три года. Выявить сильные и слабые стороны учеников. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.

Обратить внимание на организацию проектной деятельности, объяснению значений терминов, постановке целей и задач проектной деятельности. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных результатов.

В 2018 году выполнение всех требований ФГОС осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через занятия внеурочной деятельности. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Было разработано и реализовано 11 программ по спортивно-оздоровительному направлению, 9 программ по духовно-нравственному, 10 программ социального направления, 12 программ общекультурного направления, 9 программ по общеинтеллектуальному направлению. Педагоги школы, реализуя программы внеурочной деятельности, способствуют формированию общей культуры личности

обучающихся и их адаптация к жизни в обществе. 75% обучающихся посещали занятия внеурочной деятельности. Множество проектов было реализовано и представлено на различных конкурсах и выставках.

В рамках ВШК постоянно ведется мониторинг динамики работы по ФГОС. Анализ деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повышает эффективность образовательного процесса. Задачи по реализации ФГОС в 2018 году выполнены, результат - удовлетворительный.

В следующем году необходимо продолжать работу по разработке критериев оценки результатов УУД, личностных результатов на основе Портфеля достижений. Методическим объединениям проанализировать предметные результаты и подготовить пакет диагностических работ по предметам Учебного плана для проведения внутришкольного мониторинга предметных результатов.

## **Мониторинг и оценка качества образования, результативности обучения**

### **Независимая оценка качества образования.**

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования. В 2018 году школа принимала участие в различных мониторингах независимой оценки. Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям. Во Всероссийских проверочных работах участвовали 130 обучающихся из 6 классов школы по 6 предметам, всего проведено 13 работ. Региональные диагностические работы проводятся в соответствии с Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 792-р; постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования". Периодичность определяется графиком и проводятся по контрольно-измерительным материалам. Выполнение работы стандартизировано и выполняется на бланках государственного образца. В 2018 году участниками выполнения региональных работ стали 128 обучающихся из 7 классов по 5 предметам.

Все данные приведены в таблицах.

### **Итоги проведения всероссийских проверочных работ**

#### **ВПР в 4 классе (апрель 2018 года)**

Учитель: Сиренко Ирина Викторовна

**Количество учащихся в классе: 25**

| Предмет        | Дата     | Количество участников | Максимальный балл за выполнение работы | Средний балл | Количество участников, получивших выше среднего балла в классе в % | Средняя отметка за работу | Средняя отметка по журналу |
|----------------|----------|-----------------------|--|--------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Русский язык   | 17.04.18 | 20                    | <b>38</b>                              | 25,7         | 50   | 3,65                      | 4,0                        |
|                | 19.04.18 |                       |  |              |  |                           |                            |
| Математика     | 24.04.18 | 22                    | <b>18</b>                              | 13,1         | 50   | 4,45                      | 3,8                        |
| Окружающий мир | 26.04.18 | 21                    | <b>32</b>                              | 21,4         | 57   | 3,9                       | 3,9                        |

### ВПР в 5-х классах (апрель 2018 года)

Учителя: Тараканова И.О. (5А класс), Титова А.С. (5Б класс) – русский язык;

Алипцева Н.В. (5А класс), Астанина О.И. (5Б класс) – математика;

Тиходеев О.Н. (5А класс), Поляков В.И. (5Б класс) – биология;

Калупина П.А. (5А класс), Рычагов Н.А. (5Б класс) – история

**Количество учащихся в классе: 45 (5А – 26, 5Б – 19)**

| Предмет             | Дата     | Количество участников | Максимальный балл за выполнение работы | Средний балл | Количество участников, получивших выше среднего балла в % | Средняя отметка | Средняя отметка |
|---------------------|----------|-----------------------|--|--------------|---|-----------------|-----------------|
| <b>Русский язык</b> | 17.04.18 | <b>37</b>             | <b>45</b>                              | <b>27,3</b>  | <b>51</b>   | <b>3,4</b>      | <b>3,9</b>      |
| 5А                  |          | 24                    |  | 24,0         | 58,3  | 3,1             | 3,7             |
| 5Б                  |          | 13                    |  | 33,4         | 46,2  | 4,1             | 4,2             |
| <b>Математика</b>   | 19.04.18 | <b>38</b>             | <b>20</b>                              | <b>13,4</b>  | <b>50</b>   | <b>4,1</b>      | <b>3,9</b>      |
| 5А                  |          | 24                    |  | 15,1         | 62,5  | 4,5             | 3,9             |
| 5Б                  |          | 14                    |  | 10,5         | 42,8  | 3,4             | 4,4             |
| <b>Биология</b>     | 26.04.18 | <b>34</b>             | <b>28</b>                              | <b>19,9</b>  | <b>53</b>   | <b>3,9</b>      | <b>3,7</b>      |
| 5А                  |          | 21                    |  | 21,7         | 57,1  | 4,2             | 3,8             |
| 5Б                  |          | 13                    |  | 17,0         | 41,2  | 3,5             | 3,5             |
| <b>История</b>      | 24.04.18 | <b>33</b>             | <b>15</b>                              | <b>10</b>    | <b>54,5</b>   | <b>4,1</b>      | <b>4,4</b>      |
| 5А                  |          | 21                    |  | 11,2         | 47,6  | 4,3             | 4,6             |
| 5Б                  |          | 12                    |  | 7,9          | 50  | 3,7             | 4,1             |

### ВПР в 6-х классах (апрель-май 2018 года)

Учителя: Мехова Т.А. (6А класс), Титова А.С. (6Б класс) – русский язык;

Алипцева Н.В. (6А класс) – математика;

Поляков В.И. (6Б класс) – биология; Рычагов Н.А. (6Б класс) – история

**Количество учащихся в классе: 42 (6А – 26, 6Б – 16)**

| Предмет             | Дата            | Количе    | Максим    | Средн       | Количество участников,<br>получивших выше<br>среднего балла в % | Средн      | Средн      |
|---------------------|-----------------|-----------|-----------|-------------|---|------------|------------|
|                     |                 |           |           | ий          |   | яя         | яя         |
|                     |                 |           |           |             |   | отметк     | отметк     |
| <b>Русский язык</b> | <b>25.04.18</b> | <b>38</b> | <b>51</b> | <b>36,9</b> | <b>71</b>   | <b>3,8</b> | <b>3,7</b> |
| 6А                  |                 | 25        |           | 37,0        | 72  | 3,76       | 3,6        |
| 6Б                  |                 | 13        |           | 36,85       | 69  | 3,77       | 3,9        |
| <b>Математика</b>   | <b>18.04.18</b> | <b>25</b> | <b>16</b> | <b>11,4</b> | <b>52</b>   | <b>4,0</b> | <b>3,7</b> |
| 6А                  |                 |           |           |             |   |            |            |
| <b>Биология</b>     | <b>20.04.18</b> | <b>16</b> | <b>33</b> | <b>19,5</b> | <b>44</b>   | <b>3,5</b> | <b>3,7</b> |
| 6Б                  |                 |           |           |             |   |            |            |
| <b>История</b>      | <b>15.05.18</b> | <b>15</b> | <b>20</b> | <b>7,5</b>  | <b>47</b>   | <b>3</b>   | <b>3,8</b> |
| 6Б                  |                 |           |           |             |   |            |            |

**ВПР в 11-х классах (апрель-май 2018 года)**

Учителя: Поляков В.И. (11А класс) – учитель биологии;

Евсюков А.И. (11Б класс) – учитель химии

**Количество учащихся в классе: 35 (11А – 18, 11Б – 17)**

| Предмет         | Дата            | Количе    | Макси     | Средн       | Количество участников,<br>получивших выше среднего<br>балла в % | Средн      | Средн      |
|-----------------|-----------------|-----------|-----------|-------------|---|------------|------------|
|                 |                 |           |           | ий          |   | яя         | яя         |
|                 |                 |           |           |             |   | отметк     | отметк     |
| <b>Биология</b> | <b>12.04.18</b> | <b>17</b> | <b>32</b> | <b>18,1</b> | <b>29,4</b>   | <b>3,6</b> | <b>3,8</b> |
| 11А             |                 |           |           |             |   |            |            |
| <b>Химия</b>    | <b>04.04.18</b> | <b>25</b> | <b>33</b> | <b>22,1</b> | <b>44</b>   | <b>3,8</b> | <b>4,0</b> |
| 11А             |                 | 15        |           | 20,5        | 33  | 3,6        | 3,6        |
| 11Б             |                 | 10        |           | 24,4        | 50  | 4,2        | 4,6        |

### **Итоги проведения региональных диагностических работ**

В 2018 году в школе по Графику (распоряжение КО № 2778-р от 08.09.2017) проводились РДР по предметам:

История – 7-е классы

Русский язык – 9-е классы

Математика – 8-е классы

Биология/физика – 10-е классы по выбору.

Краткий анализ результатов представлен в виде текста (описания) и таблиц с результатами.

**История 7 класс** (7 – 29 участников; 7А – 16; 7Б – 13).

Всего учащихся в 7-х классах – 44 (7А -22; 7Б – 22)

Учитель истории 7А класс: Завальная Н.А., Калупина П.А.

Учитель истории 7Б класс: Рычагов Н.А.

Дата проведения: **15.02.2018**

**Цель диагностической региональной работы:** диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций по истории (7-й класс) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (предметные и метапредметные результаты обучающихся на момент прохождения учебной программы, включая знание регионального компонента курса истории России до 15.02.2018).

**Максимальное количество баллов за работу: 17 (часть 1 – 9, часть 2 – 8)**

| Уровень                | Результаты по отметкам |             |             |             |
|------------------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                        | Процент "2"            | Процент "3" | Процент "4" | Процент "5" |
| <b>Школа</b>           | <b>10,4</b>            | <b>86,2</b> | <b>3,4</b>  | <b>0</b>    |
| 7А                     | 6,25                   | 87,5        | 6,25        | 0           |
| 7Б                     | 15,4                   | 84,6        | 0           | 0           |
| Район                  | 16,6                   | 76,7        | 6,4         | 0,4         |
| <b>Санкт-Петербург</b> | <b>15,5</b>            | <b>75,1</b> | <b>8,5</b>  | <b>0,9</b>  |

| Показатели                             | Задания №№ |      |      |      |      |      |      |         |    |    |    |     | часть 1 | часть 2 | средние значения |
|--|------------|------|------|------|------|------|------|---------|----|----|----|-----|---------|---------|------------------|
|  | Часть 1    |      |      |      |      |      |      | Часть 2 |    |    |    |     |         |         |                  |
|  | 1          | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8       | 9  | 10 | 11 | 12  |         |         |                  |
| средний балл                           | школа      |      |      |      |      |      |      |         |    |    |    |     |         |         | <b>8,83</b>      |
| % выполнения                           | 83         | 55   | 72   | 72   | 92   | 52   | 31   | 55      | 54 | 35 | 35 | 8,6 | 66,7    | 35,3    | 52,5             |
| средний балл                           | район      |      |      |      |      |      |      |         |    |    |    |     |         |         | <b>8,2</b>       |
| % выполнения                           | 76         | 63.3 | 66.1 | 68   | 74   | 51   | 61   | 50      | 37 | 27 | 25 | 19  | 65      | 29,7    | 48,4             |
| средний балл                           | город      |      |      |      |      |      |      |         |    |    |    |     |         |         | <b>8,52</b>      |
| % выполнения                           | 77         | 69.3 | 66.6 | 72.5 | 75.7 | 50.7 | 63.6 | 51      | 40 | 30 | 26 | 20  | 66,8    | 31,3    | 50,1             |
| <b>Условные обозначения (по цвету)</b> |            |      |      |      |      |      |      |         |    |    |    |     |         |         |                  |
| Показатели выше городских показателей  |            |      |      |      |      |      |      |         |    |    |    |     |         |         |                  |

|  |   |
|--|---|
|  | Показатели ниже городских показателей             |
|  | Показатели значительно ниже городских показателей |

В результате анализа приведенных данных можно сделать следующие выводы:

- низкие результаты по: заданиям: № 7 (базовый уровень - выбор ответа) - определение персоналий, фактов на основе анализа отрывка из исторического источника (смысловое чтение); № 12 (повышенный уровень - построение речевого высказывания в свободной форме) - знание значимых для истории России исторических событий (фактов) нашего края в XVI в.: региональный компонент; № 2 (базовый уровень - выбор ответа) - знание процессов и явлений зарубежных стран XVI-XVII вв./ истории России XVI в.
- наиболее удачным для семиклассников оказалось задание №5 (базовый уровень – установление соответствия и несоответствия) - умение использовать данные изобразительных исторических источников для решения учебной задачи и задание № 1 (базовый уровень - выбор ответа) - знание фактов Всеобщей истории XVI-XVII вв.

Учителям истории следует учесть данные результаты для развития данных умений в процессе урока, а также обратить внимание на изучение отдельных тем. Средний балл полученный учащимися выше среднего балла по району и Санкт-Петербургу.

**Русский язык 9 класс** (9 – 50 участников; 9А – 25; 9Б – 25).

Всего учащихся в 9-х классах – 51 (9А -25; 9Б – 26)

Учитель русского языка и литературы 9А класс: Масленникова О.М. (УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.)

Учитель русского языка и литературы 9Б класс: Филиппова Л.В. (УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.)

Дата проведения: **18.10.2018**

**Цель работы:** мониторинг общей предметной подготовки обучающихся 9 классов и уровня освоения ими Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; диагностика уровня сформированности метапредметных умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися в процессе обучения русскому языку с 5 по 9 классы.

### **Структура работы и типы заданий**

Диагностическая работа по русскому языку состоит из трёх частей и включает 16 заданий (базового, повышенного и высокого уровней сложности).

**Часть 1** представляет собой тест и состоит из 8 (восьми) заданий, нацеленных на проверку знаний и умений по основным разделам курса русского языка: грамматике, орфографии и пунктуации. Задания этой части проверяют также умения производить действия с заданным языковым материалом. Максимальный балл: 12

**Часть 2** представляет собой тест и состоит из 7 (семи) заданий, нацеленных на проверку умения работать с заданной информацией (текст). Задания этой части выявляют

сформированность умений читать и производить информационную обработку текста: поиск, извлечение и интерпретацию информации. Максимальный балл: 9

Ответами на задания частей 1 и 2 могут быть цифра, последовательность цифр, слово, сочетание слов.

**Часть 3** представляет собой 1 (одно) задание, выявляющее умение критически оценивать информацию. Задание предполагает написание ответа в свободной форме (сочинение) на основе текста, прочитанного и содержательно осмысленного при выполнении части 2. Сочинение должно соответствовать типологической модели сочинения-рассуждения, объём работы – не менее 70 слов. Максимальный балл: 14

**Максимальное количество баллов за работу: 35**

| Уровень         | Средний балл по частям |         |         | Средний балл за работу | % выполнения |
|-----------------|------------------------|---------|---------|------------------------|--------------|
|                 | Часть 1                | Часть 2 | Часть 3 |                        |              |
| Школа           | 6,46                   | 5,82    | 9,04    | 21,3                   | 60,9         |
| 9А              | 7,88                   | 7,04    | 9,28    | 24,2                   | 69,1         |
| 9Б              | 5,04                   | 4,6     | 8,8     | 18,4                   | 52,6         |
| Район           |                        |         |         | 17,4                   | 49,7         |
| Санкт-Петербург |                        |         |         | 18,7                   | 53,4         |

Учащиеся 9-х классов справились с работой на 60,9% и показали результаты выше среднего балла по Адмиралтейскому району и Санкт-Петербургу. Для успешного усвоения предмета «Русский язык» в Учебном плане школы добавлен дополнительный час, результаты данной работы показывают, что решение было правильным. Также следует отметить, на что необходимо обратить внимание в дальнейшей работе по предмету: на формирование умений читать и производить информационную обработку текста: поиск, извлечение и интерпретацию информации. Стоит включать такого типа задания при проведении уроков.

**Математика 8 класс** (8 – 33 участника; 8А – 16; 8Б – 17). Всего учащихся в 8-х классах – 45 (8А -20; 8Б – 25)

Учитель математики 8А класс: Арестова Е.Г (алгебра) Михайлова В.Ю. (геометрия) (УМК А.Г. Мордкович)

Учитель математики 8Б класс: Алексеева Н.Г. (УМК Ю.М. Колягин)

Дата проведения: **15.11.2018**

**Цель работы:** выявить уровень освоения первичных алгебраических и геометрических фактов, сформированности умений и навыков, обучающихся по математике, выделить группы предметных и метапредметных умений, требующих коррекции в курсе математики 8-го класса. Работа направлена на проверку базовой подготовки учащихся в ее современном понимании. Проверке подвергаются не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств. При выполнении заданий учащиеся должны продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками и переходить с

одного из них на другой, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

% выполнения по заданиям, представленным в КИМ.

| класс | Часть 1. Задания 1 - 11 |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Часть 2. Задания 12 - 16 |     |     |    |     |     |
|-------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|-----|-----|----|-----|-----|
|       |                         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 0                        | 1   | 2   | 3  | 4   | 5   |
| А     | 8,8                     | 5,0 | 3,8 | 8,8 | 2,5 | 8,8 | 7,5 | 5,0 | 7,5 | 3,8 | 6,3                      | 1,3 | 1,3 | ,3 | 7,5 | 2,5 |
| Б     | 8,8                     | 8,2 | 2,9 | 9,4 | 8,2 | 8,8 | 2,4 | 2,9 | 6,5 | 8,8 | 4,1                      | 5,3 | 1,8 | ,0 | 7,6 | 1,8 |
|       | 3,6                     | 1,8 | 8,5 | 4,2 | 5,8 | 3,6 | 4,8 | 9,4 | 1,8 | 5,8 | 5,8                      | 3,3 | 1,2 | ,0 | 7,3 | 2,1 |
|       | Результат выше 80%      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                          |     |     |    |     |     |
|       | Результат ниже 50%      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                          |     |     |    |     |     |
|       | Результат ниже 35%      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                          |     |     |    |     |     |

Задания первой части базового уровня, задания второй части – повышенный уровень. С заданиями повышенного уровня учащиеся 8 класса справились в среднем только на 19%. Наиболее трудными были: задание №14 – линейная функция и ее график, задание №16 – трапеция и его свойства. Из заданий базового уровня - № 4 - линейное уравнение, формулы сокращенного умножения (решение линейных уравнений и применение формул сокращенного умножения) и № 8 - практико-ориентированная задача. Свыше 80% учащихся выполнили задания №№ 2,7,9. Учащиеся умеют выполнять действия с многочленами, читать графики реальных зависимостей и находить величины угла выпуклого многоугольника.

| Уровень      | Результаты по отметкам |             |             |             | Средний балл      |
|--------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|
|              | Процент "2"            | Процент "3" | Процент "4" | Процент "5" |                   |
|              | <b>Алгебра</b>         |             |             |             | <b>Математика</b> |
| <b>Школа</b> | <b>27,3</b>            | <b>51,5</b> | <b>21,2</b> | <b>0</b>    | Школа             |
| 8А           | 31,3                   | 50          | 18,7        | 0           | <b>9,1</b>        |
| 8Б           | 23,5                   | 53          | 23,5        | 0           | Район             |
|              | <b>Геометрия</b>       |             |             |             | <b>7,4</b>        |
| <b>Школа</b> | <b>39,4</b>            | <b>39,4</b> | <b>15,2</b> | 6           | Санкт-Петербург   |
| 8А           | 25                     | 43,7        | 31,3        | 0           | <b>8,0</b>        |
| 8Б           | 52,9                   | 35,3        | 0           | 11,8        |                   |

Результат по среднему баллу выше районного и городского, однако 39,4% учащихся не справились с заданиями по геометрии и 27,3% с заданиями по алгебре. Процент качества по алгебре и геометрии составляет всего 21,2%. При планировании уроков необходимо обратить внимание на решение тех типов заданий, которые вызывают максимальные трудности у учащихся.

**Биология 10 класс** (10Б – 16 участников).

Всего учащихся в 10Б классе – 16

Учитель биологии: Поляков В.И.(УМК Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Ложилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н.)

Дата проведения: **13.12.2018**

**Цель работы:** выявление уровня сформированности предметных знаний и метапредметных умений, обучающихся для понимания общих тенденций и проблем обучения учащихся старшей школы, оценить внесение возможных изменений в рабочую программу учителя.

КИМы РДР проверяют усвоение школьниками знаний и умений основных разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность КИМов РДР. Содержание КИМов РДР не выходит за пределы курса биологии основной (и средней) школы и не зависит от того, по какой программе и по какому учебнику ведется преподавание в школе.

Задания, контролирующие степень овладения знаниями и умениями, охватывают наиболее существенные элементы содержания курса биологии и проверяют уровень сформированности предметных знаний и метапредметных умений обучающихся и их биологическую компетентность.

В работе используются задания базового (15 заданий), повышенного (7 заданий) и высокого (5 заданий) уровня сложности. Итого 27 заданий.

Максимальный балл за работу: 59

Результаты представлены в таблице (показатели показывают % выполнения задания учащимися):

| Часть 1. Задания 1 - 22 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                         |     |     |     |     |     |     |     |     | 0   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   |     |
| 5,0                     | 1,3 | 3,8 | 3,8 | 2,5 | 5,0 | 5,0 | 2,5 | 7,5 | 5,6 | 2,5 | 1,9 | 2,9 | 9,2 | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 2,1 |

| Часть 1. Задания 1 - 22 |     |     |     |     |   | Часть 2. Задания 23 - 27 |   |   |   |   |     |     |     |     |     |   |   |   |   |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|---|--------------------------|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|
| 8                       | 1   | 9   | 1   | 0   | 2 | 1                        | 2 | 2 | 2 | 3 | 2   | 4   | 2   | 5   | 2   | 6 | 2 | 7 | 2 |
| 5                       | 5   | 5   | 5   | 1   | 8 | 5                        | 5 | 7 | 4 | 3 | 0,0 | 0,0 | 9,2 | 2,2 | 1,3 |   |   |   |   |
| 8,3                     | 6,3 | 6,3 | 8,8 | 7,5 |   |                          |   |   |   |   |     |     |     |     |     |   |   |   |   |
| Результат выше 80%      |     |     |     |     |   |                          |   |   |   |   |     |     |     |     |     |   |   |   |   |
| Результат ниже 50%      |     |     |     |     |   |                          |   |   |   |   |     |     |     |     |     |   |   |   |   |
| Результат ниже 35%      |     |     |     |     |   |                          |   |   |   |   |     |     |     |     |     |   |   |   |   |

Задания первой части базового (1-15) и повышенного (16-22) уровня, задания второй части – высокий уровень. С заданиями высокого уровня учащиеся 10А класса справились в среднем только на 50,5%. Наиболее трудными были: задание № 7 – определение класса и признака, характерного для растения, изображенного на рисунке, задание № 21 – установление последовательности расположения систематических категорий и № 27 – привести не менее

четырёх примеров растений-сорняков и указать приспособления каждого растения к выживанию (развернутый ответ). Свыше 80% учащихся выполнили задания №№ 2,4,9 (базовый уровень) и 22 (повышенный уровень). Средний балл: 35,31 (59,9 % выполнения работы). Максимальный балл полученный за работу:49, минимальный: 10.

## **Оценка внутренней системы качества образования.**

### **Оценка образовательной деятельности. Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов деятельности.

Цель внутришкольного контроля: совершенствование деятельности школы через повышение педагогической компетентности и улучшение качества образовательного процесса.

Задачи внутришкольного контроля:

- ✓ систематически осуществлять контроль за качеством образования;
- ✓ проводить анализ результатов реализации приказов и распоряжений;
- ✓ осуществлять контроль за соблюдением законодательства в области образования;
- ✓ изучать результаты педагогической деятельности и ее эффективности.

По результатам проведенного контроля сделаны соответствующие выводы о системе работы педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС и ФКГОС; проведен комплексный анализ подготовки учащихся школы к итоговой аттестации, проведен классно-обобщающий контроль в классах, проведены контрольные срезы успеваемости с целью мониторинга качества образования; проведен мониторинг состояния здоровья обучающихся; оценена эффективность воспитательной работы.

В 2019 году необходимо предусмотреть контроль за проведением внеурочной работы; проводить промежуточный мониторинг готовности выпускников к ГИА; провести анализ системы работы учителей - предметников, работающих в выпускных классах; осуществить анализ методической деятельности учителей.

### **Результативная часть**

**Прогноз основных тенденций развития образовательной организации.  
Образовательная политика ОО на следующий учебный год, другой предстоящий период.**

Образовательный процесс в школе строится с учетом требований, предъявляемых к ОУ как средней общеобразовательной школе, при этом своей основной миссией школа считает создание развивающей образовательной среды, предоставление максимально широкого поля возможностей каждому учащемуся, ориентированному на высокий уровень учения и самовоспитания. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной

привлекательности процесса обучения, построенного на технологиях, позволяющих развиваться в направлении инновационных преобразований.

## Аналитическая справка по итогам работы ресурсного класса «РАССВЕТ» за 2018 год

**Ресурсный класс «РАССВЕТ»** для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) открыт на базе ГБОУ СОШ № 232 с 2015 года. В данном учебном пространстве происходит подготовка учеников с РАС к обучению в общеобразовательных классах.

Основные направления работы ресурсного класса – это диагностическая работа, обучение по адаптивным общеобразовательным программам, работа с нежелательным поведением, развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков и социализация, которая осуществляется посредством инклюзии - включения детей с РАС в среду обычно развивающихся сверстников. Также педагоги класса «РАССВЕТ» ведут консультативную и просветительскую работу.

### I. Кадровый состав.

| Педагоги ресурсного<br>класса 1 полугодие 2018 г. | ставка | Педагоги ресурсного класса<br>2 полугодие 2018 г. | ставка |
|---|--------|---|--------|
| Учитель-дефектолог<br>(учитель ресурсного класса) | 1      | Учитель-дефектолог (учитель<br>ресурсного класса) | 1      |
| Педагог-психолог                                  | 0,25   | Педагог-психолог                                  | 0,25   |
| Учитель-логопед                                   | 0,3    | Учитель-логопед                                   | 0,3    |
| Тьюторы   | 6      | Тьюторы   | 6      |

В рамках сетевого взаимодействия в 2018 году осуществлялось сотрудничество с городским Центром прикладного поведенческого анализа (ЦППА СПб) и СПб БОО «Признание», специалистами данных организаций курировалась работа ресурсного класса «РАССВЕТ».

### II. Общая характеристика социальной группы учеников

| Показатели первого полугодия<br>2018 года                        | Кол-<br>во | Показатели второго полугодия<br>2018 года                        |          |
|--|------------|--|----------|
| <b>Общее количество учеников</b>                                 | <b>6</b>   | <b>Общее количество учеников</b>                                 | <b>6</b> |
| Количество мальчиков   | 5          | Количество мальчиков   | 4        |
| Количество девочек   | 1          | Количество девочек   | 2        |
| 1 класс  | 3          | 1 класс  | 1        |
| 3 класс  | 1          | 2 класс  | 2        |
| 5 класс  | 2          | 4 класс  | 1        |
|  |            | 6 класс  | 2        |
| Обучающиеся по АОП,<br>разработанной на основе ООП НОО<br>(ФГОС) | 1          | Обучающиеся по АОП,<br>разработанной на основе ООП НОО<br>(ФГОС) | 1        |
| Обучающиеся по АОП,<br>разработанной на основе ООП ООО<br>(ФГОС) | 1          | Обучающиеся по АОП,<br>разработанной на основе ООП ООО<br>(ФГОС) | 1        |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Обучающиеся по СИПР, разработанной на основе ООП ООО (ФГОС)                         | 1 | Обучающиеся по СИПР, разработанной на основе ООП ООО (ФГОС)                         | 1 |
| Обучающиеся по АООП обучающихся с РАС и УО (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 8.3) | 1 | Обучающиеся по АООП обучающихся с РАС и УО (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 8.3) | 2 |
| Обучающиеся по АООП обучающихся с РАС и УО (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 8.4) | 2 | Обучающиеся по АООП обучающихся с РАС и УО (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 8.4) | 1 |

### **Основные особенности обучающихся с РАС:**

- Выраженные трудности коммуникации и социализации;
- Специфические интересы и повторяющееся стереотипное поведение, носящее нежелательный характер;
- Особенности сенсорной сферы (гипо- и гиперчувствительность к звукам, запахам, тактильным ощущениям и т.д.)
- У детей с РАС класса «РАССВЕТ» отмечается задержка и специфическое развитие речи (в классе присутствует двое невербальных учеников), а также внимания, мышления, памяти, моторной сферы. Для детей данной группы характерны расстройство ЖКТ, сниженный иммунитет и другие соматические заболевания.

### **III. Реализация программы**

В ресурсном классе с обучающимися с РАС ведётся работа по следующим направлениям:

- диагностическая и коррекционно-развивающая работа;
- формирование знаний, умений, навыков по всем учебным предметам;
- реализация программ внеурочной деятельности;
- реализация проектной деятельности;
- участие в конкурсах;
- инклюзивное направление;
- участие в программе нейро-сенсорной стимуляции «Томатис».

На основе данных педагогического обследования (тестирование ABLLS-R, VB-MAPP), проходящего в начале учебного года, для каждого ребёнка были составлены адаптивные образовательные программы (АОП) или специальные программы индивидуального развития (СИПР), а также рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности. Данные программы предусматривают полную интеграцию действий всех учителей, тьюторов и специалистов, а также родителей воспитанников.

АОП и СИПР детей реализовывались через индивидуальные, групповые и инклюзивные уроки, коррекционные занятия, проектную и внеурочную деятельность. На начальных этапах обучения дети с РАС большую часть учебного времени проводили в ресурсном классе, далее, по мере формирования учебных навыков и социализации, время пребывания учеников с РАС в общеобразовательном классе увеличивалось. В настоящее время двое учеников с РАС обучаются в общеобразовательных классах на постоянной

основе, проводя в ресурсном классе минимальное время, четверо учеников посещают в общеобразовательных классах отдельные предметы.

Ежедневно на переменах в классе «РАССВЕТ» организуются инклюзивные игры, в которых принимают участие дети из разных классов. Обучающиеся с РАС включаются в общие мероприятия и праздники (Масленица, День Защитника Отечества, Международный Женский день 8 марта, Всемирный день информирования об аутизме, День знаний, День Учителя, День Матери, Новый Год и Рождество, посещают экскурсии (в Русский музей) и участвуют в квестах и конкурсах. В 2018 году ученики 6б класса с РАС приняли участие в проекте «Экодом», в процессе которого изготавливали дома из бросового материала и проводили экскурсии для младших классов на тему сбережения окружающей среды.

Реализация программ в 2018 году происходила в рамках сетевого взаимодействия при участии СПб АППО, ЦППА СПб и общественной организации «Признание».

#### **IV. Консультативная, методическая и просветительская работа**

В течение 2018 года для учеников 1-6 общеобразовательных классов были проведены «Уроки доброты», на которых обучающиеся знакомились с особенностями детей с РАС и способами взаимодействия с ними. Проводились индивидуальные и групповые консультации, собрания и мастер-классы с родителями обучающихся, тьюторами и учителями общеобразовательных классов. Педагоги ресурсного класса «РАССВЕТ» делились опытом на семинарах, форумах и конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровня. На базе ГБОУ СОШ № 232 были организованы семинары и конференции городского и международного уровня по инклюзивному образованию, на которых присутствовали делегации из Белоруссии, г. Уфы, а также обучающиеся СПб АППО. В марте 2018 года педагоги класса «РАССВЕТ» выступали с докладами на научно-практической конференции с международным участием «Я в мир удивительный этот пришёл», а также приняли участие в качестве докладчиков в городском научно-практическом семинаре «Организация образования детей с ОВЗ в инклюзивной школе», на семинаре «День тьютора» для обучающихся СПб АППО, провели мастер-классы на семинаре в ГБОУ СОШ № 310, и мастер-класс «Методическая копилка для инклюзивного образования» в рамках районного педагогического совета «Детство-территория будущего».

Весной 2018 года тьютор Анна Осадчук приняла участие в городском конкурсе «Учитель здоровья» и заняла в нём второе место.

В ноябре 2018 года директор школы № 232, педагоги класса «РАССВЕТ», обучающиеся и их родители приняли участие в съемках репортажа Первого канала на тему инклюзивного образования.

#### **V. Повышение квалификации и самообразование**

В 2018 году четверо педагогов класса «РАССВЕТ» получили первую квалификационную категорию по должности «тьютор». Также педагоги класса «РАССВЕТ» прошли обучение на курсах повышения квалификации: Анастасия В. закончила курсы «Теория и практика инклюзивного образования», Анна О. «Тьюторское сопровождение инклюзивного образования», Лилия Д. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ по ФГОС», поведенческий специалист Ксения А. о на дистанционные курсы по АВА уровня ВСаВА Юлии Эрц (1-2 модуль). Учитель-дефектолог Лоскутова А.В. приняла участие в круглом столе «Проблемы диагностики аутизма и пути их решения» в «Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина». Также сотрудники класса «РАССВЕТ» регулярно обучаются на вебинарах,

марафонах и семинарах, посвящённых теме обучения детей с РАС и инклюзивному образованию.

Таким образом в 2018 году в классе «РАССВЕТ» была проведена продуктивная работа по всем направлениям инклюзивного образования. В 2019 году планируется продолжить данную работу и расширить просветительскую и консультативную деятельность.

Учитель-дефектолог ресурсного класса «РАССВЕТ»: Лоскутова А.В.

Директор ГБОУ СОШ № 232: Прокофьева Н.А.



## Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Директор школы: Прокофьева Наталья Анатольевна

Инновационный статус: региональная экспериментальная площадка

Тема «Формирование у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе»

Этап работы: Проектировочный, второй год

Научный руководитель: Афанасьева Екатерина Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПбАППО

Контактный телефон организации: (812) 417-34-87

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация:

[http://www.232spb.ru/empatia/model\\_razvitia\\_empatii/](http://www.232spb.ru/empatia/model_razvitia_empatii/)

Адрес электронной почты организации:

[sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)

### Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР):

| Задачи этапа   | Основное содержание работы  | Документ, подтверждающий выполнение работ  | Сроки выполнения  |
|--|---|--|-------------------|
| 1. Разработать и реализовать эффективную модельную программу развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности | 1. Практические занятия профессиональной подготовки педагогов позволили улучшить качество представляемых программ: методическая работа в сотрудничестве членов рабочей группы, мастер-классы по формированию готовности педагогов проявлять эмпатию,<br><br>2. <a href="#">Заседания рабочей группы (2018 проектировочный этап)</a> | 1. <a href="#">«Модельная программа развития эмпатии у детей в совместной деятельности в общеобразовательной школе»</a><br><br><i>Приложение № 1</i> | Декабрь 2018      |
| 2. Определить технологические приемы и средства формирования эмпатии   | 1. Разработка содержания методического обоснования (обсуждение на заседаниях рабочих групп, отработка на мастер-классах)  | 1. Методическое обоснование <a href="#">Модельной программы развития эмпатии у детей в условиях совместной</a>                                       | Март-Декабрь 2018 |

|  |   |  |                          |
|--|---|--|--------------------------|
|  | <p>технологических приемов, рефлексия эффективности),</p> <p>2. Разработаны Методические материалы для учителей, родителей, учащихся. На сайте размещены проекты Методических разработок для:</p> <p>1) Администрации ОУ (рекомендации о создании педагогических условий – статья);</p> <p>2) Учителей и классных руководителей (сценарии классных часов и планы родительских собраний)</p> <p>3). Списки рекомендованных фильмов и литературы для учащихся и родителей</p> | <p><a href="#">деятельности</a><br/><b>Приложение № 2</b></p> <p>2. Статья <a href="#">«О педагогических условиях в общеобразовательной школе по формированию навыков эмпатии у подростков»</a></p> <p><b>Приложение № 3</b></p> <p>3. <a href="#">Сценарии классных часов и родительских собраний. Приложение № 4</a></p> <p>4. <a href="#">Списки фильмов и литературы</a><br/><b>Приложение № 5</b></p> |                          |
| 3. Доработать диагностический инструментарий и провести промежуточную диагностику уровня сформированности эмпатии у подростков | Проведение диагностического исследования по плану. Разработка «Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях образовательного учреждения».   | <p><a href="#">«Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях образовательного учреждения»</a></p> <p><b>Приложение № 6</b></p>   | <b>Март-Декабрь 2018</b> |
| 4. Провести измерение готовности педагогов проявлять чувства эмпатии   | Сбор данных, заседание рабочей группы, формирование аналитических материалов  | <p><a href="#">Аналитическая справка по результатам измерения готовности педагогов проявлять чувства эмпатии.</a></p> <p><b>Приложение № 7</b></p>   |                          |
| 5. Повести анализ опыта применения «Путеводителя в мире без границ» с точки зрения формирования эмпатии                        | Сбор данных, заседание рабочей группы, формирование аналитических материалов  | <p>Материалы на сайте в разделе <a href="#">«Анализ использования путеводителя «В мире без границ»»</a></p> <p><b>Приложение № 8</b></p>   | <b>Сентябрь 2018</b>     |

|  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
| 6. Доработать программу внутрифирменного повышения квалификации педагогов по проблеме исследования | Доработали и представили на общественно-профессиональной экспертизе в районе. Доработали в соответствии с рекомендациями экспертов | Программа внутрифирменного повышения квалификации<br><a href="#">«Развитие эмпатии у подростков в условиях общеобразовательного учреждения»</a><br><br><a href="#">Теория и технологии»</a><br><br><i>Приложение № 9</i> | <b>Май-Декабрь 2018</b> |
|--|--|--|-------------------------|

**Формирование навыков эмпатии у старшеклассников происходит в совместной событийной деятельности. Перечень мероприятий.**

| № | Содержание работы   | Срок проведения        | Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия                  | Степень выполнения |
|---|---|------------------------|---|--------------------|
| 1 | Заседание педсовета школы, обсуждение вопроса формирования отчета по ИД за второй год. Утверждение материалов: два инновационных продукта.  | декабрь 2018           | 28.12.2018<br>Протокол педсовета № 6;                             | полностью          |
| 2 | Разработка необходимого методического обоснования инновационных программ в контексте решения задач формирования эмпатии.  | декабрь 2018           | <a href="#">Локальный акт</a> на сайте                            | полностью          |
| 3 | Реализована программа внутрифирменного повышения квалификации (второй модуль). Обработаны данные, представлены на заседании рабочей группы, принято решение о публикации Инновационного продукта второго года                     | март-декабрь 2018      | <a href="#">Программа внутрифирменного повышения квалификации</a> | полностью          |
| 4 | Методическая поддержка родителей в рамках просветительской работы, тренингов и игровых технологий на родительских собраниях. Участвовало 60 человек (родители 5-6, 7-8, 9-10 классов)   | Февраль - декабрь 2018 | <a href="#">Протоколы родительских собраний</a>                   | полностью          |
| 5 | Просветительская и методическая работа с учащимися на классных часах (5-6, 7-8, 9-10 классов)   | январь-декабрь 2018    | <a href="#">Сценарии классных часов</a>                           | полностью          |
| 6 | Событийные встречи учащихся проходят в рамках реализации «Модельной программы развития эмпатии у детей в совместной деятельности в общеобразовательной школе». Программа доработана и утверждена на заседании рабочей группы № 10 | январь-декабрь 2018    | <a href="#">Локальный акт</a><br>«Модельная программа...»         | полностью          |

### Система поддержки субъектов инновационного процесса:

| Субъекты         | Формы поддержки участников ОЭР  |
|------------------|---|
| Учителя<br>ОУ    | <p>1. <i>1.Нормативно-правовая поддержка:</i> разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов в режиме ОЭР</p> <p>2. <i>2.Методическая поддержка:</i> проведение программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, повышающих мотивацию к развитию, самооценку, формирующих эмпатическую культуру личности, раскрывающих новые педагогические ресурсы; оказание помощи в обобщении и презентации опыта инновационной деятельности (выступления на научно-практических конференциях, подготовка <a href="#">публикаций по теме ОЭР</a>, методического материала);</p> <p>3. <i>3.Управленческая поддержка:</i> моральное поощрение (грамоты, благодарности), материальное поощрение (премии), продвижение и поддержка педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p> <p>4. <i>4.Информационная поддержка:</i> развитие системы информирования субъектов ИД через сайт ОУ; регулярные отчеты по ОЭР на педсоветах;</p> |
| Администрация ОУ | <p>1. <i>Научная поддержка:</i> оказание научной и методической помощи в проведении ОЭР со стороны кафедры СПБАППО (через научного руководителя);</p> <p>2. <i>Информационная поддержка:</i> формирование имиджа ОУ через СМИ <a href="http://www.232spb.ru/empatia/expertnie_ocenki/">http://www.232spb.ru/empatia/expertnie_ocenki/</a></p> <p>1. <i>Материальная поддержка:</i> возможность развития материально-технической базы ОУ для повышения качества образования. <a href="#">Приложение № 10</a></p>   |
| Родители         | <p>1. <i>Информационная поддержка:</i> развитие системы информирования субъектов ИД через сайт ОУ; регулярные отчеты по ОЭР на родительских собраниях;</p> <p>2. <i>Методическая поддержка:</i> организация и проведение для родителей просветительских бесед и тренингов, развивающих навыки конструктивного общения родителей с детьми, понимание эмпатии;</p> <p>3. <i>Организационная поддержка:</i> возможность участия в событийной жизни своих детей, школы через заполнение Путеводителя, анкет;</p>  |

### Эффективность использования ресурсов

| Ресурс                  | Характеристика   |
|-------------------------|--|
| Кадровый                | <p>В рамках присвоения статуса ОЭР были получены ставки: научного руководителя, аналитика, методиста.</p> <p>В ОЭР были задействованы специалисты из организаций партнеров. Список партнеров в <a href="#">Приложении № 11</a></p> |
| Материально-технический | <p>За второй год ОЭР на развитие материально-технической базы была получена сумма 718799,8 рублей. Обоснование в <a href="#">Приложении № 10</a></p>   |

|                |  |
|----------------|--|
| Информационный | В образовательном учреждении обеспечен безопасный доступ к сети Интернет и сайту, отражающему инновационную деятельность <a href="http://www.232spb.ru/empatia/">http://www.232spb.ru/empatia/</a> |
|----------------|--|

### Система управления инновационной деятельностью:

#### **Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта;**

| <b>Локальные акты</b>   | <b>Обоснование</b>   |
|---|--|
| <a href="#">Протоколы</a> заседаний рабочей группы второго года   | Регламентирует работу по плану инновационной деятельности, определяет ход эксперимента, согласованность деятельности служб |
| Приказы на события-встречи по инновационной программе «Преодолеем границы вместе»:<br><br>«Святки» Приказ № 3 от 11.01.2018<br><br>«Масленица» Приказ № 33 от 12.02.18<br><br>Спортивно-театрализованый праздник «Живите, творите, дерзайте!» (проект программы «Преодолеем границы вместе») в школе-интернате № 1 для глухих. 06.04.2018 Приказ № 90 от 25.04.18 | Регламентируют работу по программе, определяют степень ответственности участников, согласованность деятельности служб      |
| Приказы на выезды в рамках инновационной программы «Преодолеем границы вместе» и «Лето без границ»: Летние практики 5-10 классы Приказ № 104 от 16.05.18  | Регламентируют работу по программе, определяют степень ответственности участников, согласованность деятельности служб      |
| <a href="#">Локальный акт</a> «Программа внутрифирменного повышения квалификации» Приказ № 1 от 9.01.2019<br><b>Инновационный продукт второго года</b>  | Определяет порядок работы по повышению квалификации сотрудников.   |
| <a href="#">Локальный акт</a> «Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях образовательного учреждения» Приказ № 1 от 9.01.2019<br><b>Инновационный продукт второго года</b>   | Регламентирует диагностическую работу по инновационной деятельности  |
| <a href="#">Локальный акт</a> «Модельная программа развития эмпатии у детей в совместной деятельности в общеобразовательной школе» С изменениями Приказ № 167 от 31.08.2018   | Регламентируют организационную и педагогическую работу ОУ по формированию эмпатии (доработан)                              |
| <a href="#">Локальный акт</a> «Методическое обоснование Модельной программы развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности» Приказ № 167 от 31.08.2018   | Регламентируют организационную и педагогическую работу ОУ по формированию эмпатии (доработан)                              |

**Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.**

| Форма организации обучения педагогов  | Наименование (тема)  | Количество обученных |
|---|--|----------------------|
| Семинары и практические тренинги в рамках внутрифирменного повышения квалификации                                 | «Формы конструктивного отношения взрослого к ребенку, представляющие собой основу воспитательного процесса»<br>2 семинара-практикума. Март 2018  | 25                   |
| Сотрудничество в рамках мастер-классов, организованных педагогами школы для Петербургского педагогического форума | <a href="#">Всероссийской научно-практической конференции</a> с международным участием «Я в мир удивительный этот пришел...». На базе школы 232 Секция 3 «Опыт инклюзивного образования школьников» 30.03.2018 | 75                   |

**Внесенные в программу реализации второго этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной деятельности.**

В программу опытно-экспериментальной работы были внесены коррективы.

1 Не написана статья «Сравнительный анализ особенности развития эмпатии у подростков». Было принято решение на заседании рабочей группы (№ 8), что целесообразно вместо статьи написать Методические рекомендации по проведению диагностики в школе, что и было сделано.

2 «Доработать диагностический инструментарий и провести промежуточную диагностику уровня сформированности эмпатии у подростков» - третья задача проектировочного этапа. Диагностический инструментарий разработан, описан и представлен как инновационный продукт. Вместо промежуточной диагностики решено было начать итоговую диагностику в апреле 2019г.

3 В документы прошлого года были внесены коррективы: «Модельная программа развития эмпатии у детей в совместной деятельности в общеобразовательной школе» переписана, учтены замечания экспертов КО, внесены дополнения в части «Методическое обоснование Модельной программы развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности»: какие технологические приемы и методические подходы в заявленной программе школы развивают эмпатию.

**Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности на сайте школы [http://www.232spb.ru/empatia/expertnie\\_ocenki/](http://www.232spb.ru/empatia/expertnie_ocenki/)**

| Субъект независимой оценки и характеристика его компетентности  | Предмет и критерии оценки  | Документ о результатах оценки   |
|---|--|---|
| Масленникова С.А., к.пс.н, доцент кафедры общей, возрастной и дифференциальной психологии Санкт-Петербургского государственного | Эксперт отмечает актуальность и практическую значимость продукта, хорошо организованный материал. Масленникова С.А. дает документу положительную оценку и рекомендует к тиражированию. | <a href="#">Экспертное заключение</a> на инновационный продукт второго года « <i>Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях</i> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| института психологии и социальной работы  |  | <i>образовательного учреждения».</i>   |
| Конопатова Н.К., к.пс.н, заместитель директора по инновационной деятельности ИМЦ Адмиралтейского района | Эксперт положительно оценивает практическую и методическую значимость разработки для формирования личностных УУД учащихся, дает высокую оценку освещению вопросов профессиональной этики психологического тестирования, отмечает грамотность оформления результатов. Конопатова Н.К. рекомендует книгу к широкому тиражированию. | <u>Рецензия</u> на инновационный продукт второго года <i>«Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях образовательного учреждения».</i> |

### Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

В рамках ОЭР образовательная организация осуществляет сотрудничество с рядом организаций в рамках заключенных договоров (перечень организаций [Приложение № 11](#))

### Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

| № п/п | Продукт   | Автор   | Эксперт   | Краткая характеристика продукта  |
|-------|---|---|---|--|
| 1     | <u>Инновационный продукт:</u> Программа внутрифирменного повышения квалификации «Развитие эмпатии у подростков в условиях общеобразовательного учреждения. Теория и технологии» | <i>Авторский коллектив:</i><br><i>Прокофьева Н.А.,</i><br><i>Романова Е. А.,</i><br><i>Афанасьева Е. А.,</i><br><i>Мехова Т. А.,</i><br><i>Дунаева Э. Х.,</i> | Рабочая группа ГБОУ СОШ № 232   | Описывают педагогические условия и образовательную среду, которая формируется, благодаря педагогике сотрудничества; педагогические технологии. |
| 2     | <u>Инновационный продукт:</u> «Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях   | <i>Авторский коллектив:</i><br><i>Прокофьева Н.А.,</i><br><i>Романова Е. А.,</i>  | Масленникова С.А., к.пс.н, доцент кафедры общей, возрастной и дифференциальной психологии Санкт-Петербургского государственного института | Представляет интерес для педагогического сообщества.   |

|  |                              |  |                                |  |
|--|------------------------------|--|--------------------------------|--|
|  | образовательного учреждения» |  | психологии и социальной работы |  |
|--|------------------------------|--|--------------------------------|--|

**Обоснование эффективности полученных результатов:**

| Запланированный результат  | Повышение эффективности   |
|--|---|
| Создание прогнозируемых педагогических условий формирования эмпативной культуры подростков.                            | <p>– В школе создаются психолого-педагогические условия для установления доброжелательных взаимоотношений между всеми субъектами образовательных отношений: учащимися, педагогов, родителей.</p> <p>– Разработана <a href="#">Модель развития эмпатии</a> обучающихся в совместной деятельности в условиях общеобразовательной школы, которая позволяет использовать педагогический потенциал инновационных программ дополнительного образования и программ ВД.</p> |
| повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и административных работников образовательной организации | <p>– Педагогический коллектив школы прошел обучение по программе внутрифирменного повышения квалификации об особенностях формирования у обучающихся навыков эмпатии в совместной деятельности, заинтересован в продолжении работы по теме ОЭР;</p> <p>– увеличение доли педагогов и административных работников, участвующих в профессиональных конкурсах, научных мероприятиях, конференциях (документы представлены на сайте в разделе Экспертные оценки)</p>     |
| Расширение круга социальных проектов школы и участия в них обучающихся   | <p>– Анализ заполнения Путеводителя «В мире без границ» представляет рефлексию детей и родителей на участие в социальных проектах школы. Документ, представленный на сайте, позволяет увидеть субъектную позицию обучающихся и родителей.</p>   |

## Анализ работы социального педагога за 2018 год.

Основные направления работы социального педагога в ГБОУ СОШ № 232 определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без решения которых сложно добиться хороших результатов.

Деятельность социального педагога осуществляется по следующим направлениям:

- Создание условий для полноценного физического, психического и социального здоровья и развития человека.
- Содействие и защита социально незащищённых семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Предупреждение и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы. Реабилитация подростков путём организации социально полезной оздоровительной деятельности и нормального быта.
- Педагогическая, методическая, исследовательская деятельность, направленная на защиту прав детей в обществе, содействие им в период социального и профессионального становления, а также на взаимодействие со взрослым населением, нуждающимся в социально педагогической помощи в указанный период.

Главная задача социального педагога - обеспечение воспитательного и образовательного процесса для учеников.

Исходя из выбранных направлений, определены следующие задачи:

1. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.
2. Целенаправленное формирование устойчивых свойств положительного социального поведения и оптимального уровня развития личности, усвоившей социальный опыт деятельности в конкретном обществе, способной активно участвовать в продуктивной работе и взаимодействии с другими.
3. Взаимодействие с местными органами.
4. Взаимодействие с социальными службами, медико-психолого-педагогическими службами, а также службами занятости по оказанию помощи школе в вопросах охраны прав школьников и выпускников, их социальной адаптации трудоустройства и внеурочной занятости.
5. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка в школе.
6. Привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в школе.
7. Консультации для обучающихся, родителей, педколлектива.
8. Обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и несовершеннолетних, нуждающихся в социально-правовой защите.

Для решения выше поставленных задач используются не только стандартные методы и формы работы (диагностические, коррекционные, профориентационные, профилактические, методические). Более качественный индивидуальный подход к каждому подростку повышает эффективность профилактики правонарушений, даёт возможность скоординировать совместную коррекционную работу социального педагога и других служб по работе с обучающимися нашей школы.

За период 2018 года проведено следующее:

- Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями. Январь-декабрь (Журнал обращений)
- Профилактика скрытого отсева, контроль за посещаемостью. Январь-декабрь
- На 31.12.2018г. скрытого отсева нет.
- Выявлена группа социально незащищённых обучающихся, поставлена на внутришкольный контроль (7 обучающихся.)
- Все обучающиеся успешно учатся в школе, 2017/18 уч.г. **ЗАКОНЧИЛИ ПОЛОЖИТЕЛЬНО.**
- На учёте в ОДН Адмиралтейского района с 30.01.2018г. состояли две ученицы:

### Снятие с учёта-ноябрь 2018 г.

На 31.01.2018г. состоящих на учёте обучающихся в школе **нет.**

Наблюдается положительная динамика профилактики и реабилитации девиантного поведения обучающихся и воспитанников.

| Постановка на учёт | 30.03..2018г. | 31.12.2018г. |
|--------------------|---------------|--------------|
| ОДН                | 2             | 0            |
| ВШК                | 9             | 7            |

За период 2018г. наблюдается положительная динамика профилактики реабилитации девиантного поведения обучающихся в ГБОУ СОШ № 232. Успешно осуществляется с участием социального педагога Шаруевой Г.П, целый **комплекс** социально профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка. За указанный период наблюдается повышение количества фактов раннего выявления трудных жизненных ситуаций и качества методов диагностики, соответствующих социальному составу обучающихся и воспитанников.

В процессе работы социального педагога просматривается тенденция к раннему выявлению и включению в решение проблем социальной жизни детей методом:

- Анкетирования обучающихся
- Анкетирования их родителей
- Взаимодействия с родителями обучающихся
- Взаимодействия с учителями-предметниками, кл. рук.
- Взаимодействия с представителями сторонних организаций
- Взаимодействия с инспекторами ОУУП ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району СПб.
- Взаимодействия отдела опеки и попечительства МО «Коломна»
- Индивидуальная работа с педагогами, родителями обучающихся.

Категории и количество обратившихся в 2018 году

| Педагоги | Кл. рук. | Родители | Центр социальной помощи | Обучающиеся | Примечание |
|----------|----------|----------|-------------------------|-------------|------------|
|----------|----------|----------|-------------------------|-------------|------------|

|    |    |    |    |    |  |
|----|----|----|----|----|--|
| 30 | 16 | 50 | 15 | 50 |  |
|----|----|----|----|----|--|

Количество обратившихся: 161 чел.

Наблюдается увеличение количества обращений детей, родителей и педагогов за социально- педагогической помощью и разрешение поставленных ими проблем в течение 2018года.

За период 2018года в соответствии с планом работы социальный педагог принимает участие совместно с обучающимися и воспитателями в социальных проектах, культурно-массовой работе по пропаганде правил правопорядка здорового образа жизни.

Проведение социально-значимой деятельности обучающихся осуществляется также и в рамках воспитательных мероприятий (классные часы., занятия с обучающимися, общешкольные мероприятия, фестивали). Также эффективно проводится организация развивающей и реабилитационной работы с обучающимися.

За период 2018г. данные о постановке на учёт в ОДН и КДН, ЗП становятся стабильно низкими.

| Постановка на учёт | Начало 2018года | Конец 2018года |
|--------------------|-----------------|----------------|
| ОДН                | 2               | 0              |
| ВШК                | 9               | 7              |

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

### **Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле.**

В процессе специальной работы с отдельными детьми наблюдается положительная динамика, а именно:

- Обучающиеся, состоящие на ВК, учатся удовлетворительно
- Не совершают противоправных нарушений
- Правильно организуют свой досуг
- Принимают активное участие в общественной жизни класса и школы.

2018год

| Количество обучающихся | Обучение | Кружки | Активное участие в жизни класса и школы |
|------------------------|----------|--------|---|
| 7                      | 7        | 7      | 7                                       |

Социальный педагог проводит специальную работу с детьми, стоящими на внутришкольном контроле.

На учёте в КДН Адмиралтейского района состоят 2 семьи (СОП).

Обеспечиваются меры по охране жизни, прав и здоровья детей на образование (ознакомление классных руководителей с нормативными документами, связанными с правами на образование (Закон об образовании РФ, Федеральный Закон) Проводится работа по вовлечению подростков, состоящих на учёте в ОДН, для занятий в спортивных кружках и секциях района.

В течение учебного года уделялось большое внимание мероприятиям, направленным на профилактику наркозависимости и предупреждению заболеваний ВИЧ инфекциям.

Систематически социальный педагог участвует в районных и городских семинарах, повышая свой профессиональный и методический уровень.

Галина Петровна Шаруева, социальный педагог

## **Аналитический отчет коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда за 2018 год**

Анализ работы охватывает период с 01.01.2018г. по 31.12.2018г. и включает следующие направления:

- 1 Диагностическая работа.
- 2 Организационная работа
- 3 Коррекционно-развивающая работа
- 4 Консультативная работа.
- 5 Профилактическая работа.
- 6 Самообразование и методическая работа.

Цель работы: оказание помощи учащимся начальных классов, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера) в освоении ими общеобразовательных программ.

Основная задача учителя - логопеда школы в работе с детьми - создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в речевом развитии обучающегося.

Учащиеся с нарушениями письменной речи относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья. Законом об образовании в Российской Федерации, ФГОС начального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), ФГОС общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) предусмотрено создание специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. К специальным условиям относятся «... проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ...» (Закон об образовании в РФ, ст. 79.3.).

Для достижения этой задачи, я ставлю перед собой следующие цели:

- своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
- пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей.

### **I. Диагностическая работа.**

Диагностика нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов проводилась в течении года.

В результате проведенного обследования были выявлены дети с нарушениями устной и письменной речи. На школьный логопедический пункт через районную МППК (Медико-психолого-педагогическую комиссию) было зачислено 25 человек. В январе-мае 2-е учащихся 1-ых классов с нарушением устной речи (ОНР III уровень речевого развития) 23 человека – учащиеся 2-4 классов с нарушением письменной речи. В сентябре-декабре 15

учащихся 2-го класса с нарушением устной и письменной речи, 4 учащихся 3-го класса и 6 учащихся 4-го класса с нарушениями письма и чтения.

Сбор пакета документов и представление обучающихся 1-4-х классов на районную ПМПК по зачислению на логопункт для коррекции устной и письменной речи.

## **II. Организационная работа.**

Из зачисленных детей были сформированы группы.

Определён перспективный план коррекционной работы с каждой группой.

Запланированы индивидуальные занятия.

Составлено расписание логопедических занятий.

Целью логопедического сопровождения являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

## **III. Коррекционно-развивающая работа была направлена на формирование и развитие:**

- неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание навыков и приёмов самоконтроля);
- средств коммуникации и социального общения;
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- моторики;
- чтения и письма;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в коррекционном процессе, планирование и проведение занятий с учетом психофизиологии детей с нарушениями речи: учёта особенностей, типа нервной системы обучающегося (темперамент), типа функциональной асимметрии полушарий головного мозга (правополушарные, левополушарные), ведущего канала восприятия (визуальное, аудиальное, кинестетическое восприятие).

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе письма Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 года № 2, а также на основе перспективного планирования логопедических занятий, рекомендованного Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. в инструктивно – методическом письме о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **IV. Консультативная работа:**

Связь учителя-логопеда с родителями осуществлялась путем личного контакта с отдельными родителями, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в

речевую работу с детьми, в процессе которой вырабатывалось правильное отношение к речи ребенка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий по автоматизации звуков, задаваемых учителем-логопедом. В течение учебного года проводилось консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам причин возникновения, проявления и преодоления нарушений в развитии речи учащихся.

Так же проводилась тесная работа с учителями по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопедическом пункте. Учителя и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

## **V. Профилактическая работа.**

В результате работы по преодолению нарушений в развитии устной речи и предупреждению нарушений в становлении письменной речи большинством учащихся успешно освоен курс общеобразовательных программ. Вторичные отклонения, проявляющиеся нарушением письма в виде дисграфии и дислексии, обусловлены особенностями развития, при которых нарушения в развитии речи являются проявлением основного синдрома.

## **VI. Самообразование и методическая работа:**

Повышение профессионального мастерства осуществлялось участием:

- в работе МО учителей-логопедов на базе ЦППРК Адмиралтейского района,
- в районных и городских семинарах, конференциях в АППО, в вебинарах.

Принимала участие в работе городской научно- практической конференции, посвящённой 70 – летию школьных логопедических пунктов Санкт- Петербурга «Школьная логопедия: современные технологии, практика, образовательные проекты» (07.12.2018)

Принимала участие в работе всероссийской научно- практической конференции с международным участием «Я в мир удивительный этот пришёл» (29 – 30 марта 2018 г.)

Принимала участие в работе Всероссийских научно – практических вебинаров.

«Использование прикладного анализа поведения в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра» (02.02.2018) и «Организация консультативно – диагностической деятельности с семьями, воспитывающими детей с РАС» (11.09.2018) на базе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС

В течение учебного года участвовала в 26 вебинарах, мастер-классах интерактивного педагогического портала “Мерсибо“:

“Развитие высших психических функций с помощью игры как баз для успешного развития речи у детей с ОВЗ” (21.03.2018);

“Комплекс компьютерных игр и упражнений для детей с ЗПР и ТНР как ресурс образовательной среды” (13.06.2018);

“Ребёнок с аутизмом. Диагностика, обучение, коррекция поведения. Взгляд практика” (22.11.2018) и др.

Приняла участие в вебинарах Издательского дома Первое сентября: “Школа радости “ Василия Сухомлинского” (20.09.2018); ”Школа свободы” Симона соловейчика” (01.10.2018 ) ; “Школа самоопределения “ Александра Тубельского” (02.10.2018)

Сотрудничаю с порталом Всероссийский интернет – педсовет, Социальной сетью работников образования nsportal.ru, проектом «Инфоурок», где размещаю свои методические материалы.

Получила благодарности за активное участие в работе проекта для учителей “Инфоурок “ за участие детей в международной дистанционной олимпиаде “Зима – 2018” по русскому языку и по логике и общему развитию.

Прошла Всероссийское тестирование педагогов 2018, успешно прошла тесты:

“ Педагогические основы обучения и воспитания” в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС

“Основы детской психологии” в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС

“ИКТ – компетентность “ в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС

### **Выводы:**

Работа логопедической службы школы за прошедший учебный год была насыщенной и продуктивной. По всем направлениям велась активная работа, была оказана реальная помощь детям и родителям. Достигнуты позитивные результаты логопедической помощи обучающимся, чему в значительной мере способствовали помощь учителей и родителей.

Учитель-логопед: Кукушкина Светлана Геннадьевна

## Отчёт о работе библиотеки за 2018 год

Книжный фонд школьной библиотеки составляет- 4231 экз., фонд учебников – 7723 экз.

Работа с библиотечными фондами велась согласно плану.

Проводилась работа по сохранности фондов:

- периодические проверки сохранности,
- систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий,
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого носителям информации в установленном порядке,
- обеспечение мелкого ремонта изданий,
- обеспечение требуемого режима хранения библиотечных фондов.

Согласно Распоряжениям Комитета по образованию «О мониторинге обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся, осваивающих основные образовательные программы за счет бюджета Санкт-Петербурга», проанализирован фонд учебной литературы и произведено его комплектование за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и средств экономии учебного заведения. Обработаны и поставлены на баланс новые поступления учебников (2018 г.- 1733 экз.). Сделана сверка с бухгалтерией основного и учебного фондов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных общеобразовательных программ.

### Поступление учебников и учебных пособий по годам

| ГОД ПОСТУПЛЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ |
|-----------------|------------------------|
| 2016            | 885                    |
| 2017            | 1029                   |
| 2018            | 1733                   |

Согласно пункту 5 статьи 18.1 Федерального закона от 29.12.1994 № 78-ФЗ «О библиотечном деле» школьная библиотека является участницей НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКИ (НЭБ).

### Главные события 2018 года

| ДАТА                       | СОБЫТИЕ  | УЧАСТНИК И    | ОТВЕТСТВЕННЫЕ | РЕЗУЛЬТАТ                              |
|----------------------------|--|---------------|---------------|--|
| с 17.01. по 28.02. 2018 г. | Обучение в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального педагогического образования центре повышения квалификации специалистов | Библиотекар ь |               | УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации |

|                   |  |  |              |            |
|-------------------|--|--|--------------|------------|
|                   | «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по образовательной программе «Современные тенденции в системе духовно-нравственного воспитания школьников» в объеме 36 часов.   |  |              |            |
| 02.02. 2018 г.    | Традиционный Праздник «Посвящение в читатели» (с использованием презентации, подготовленной библиотекарем)   | Первоклассники.<br>Учитель<br>Масло И.И. | Библиотекарь |            |
| 16.02. 2018 г.    | Межрегиональный семинар «Место и роль школьной медиатеки в воспитании читателя школьника и повышении качества образовательных результатов». Семинар проходил в ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга.  | Библиотекарь                             |              | СЕРТИФИКАТ |
| 29-30.03. 2018 г. | Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием<br><br>«Я в мир удивительный этот пришел...», проходившая в рамках Петербургского международного образовательного форума, при поддержке Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, в ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | Библиотекарь                             |              | СЕРТИФИКАТ |
|                   | В рамках празднования Недели Детской Книги были проведены литературные игры и викторины, беседы по творчеству детских писателей для учащихся начальной школы. Были   |  | Библиотекарь |            |

|                             |   |                                       |  |  |
|-----------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| 03.04.<br>2018г.            | <p>подготовлены и использованы презентации: «Путешествие по книжным морям»</p> <p>«В гостях у дедушки Корнея»</p> <p>«Литературные загадки»</p> <p>«Великий сказочник Датского королевства»</p> | 1 класс                               |  |  |
| 04.04.<br>2018 г.           |   | 2 класс                               |  |  |
|                             |   | 3 класс                               |  |  |
|                             |   | 4 класс                               |  |  |
| 10.04<br>2018 г.            | В ЦГДБ им. А.С. Пушкина проходил районный конкурс «Твоя информационная культура».   | 8 классы школ Адмиралтейского района. |  | Б<br>БЛАГОДАРНОСТЬ<br><br><i>за творческую активность и профессионализм в работе жюри от Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.</i> |
| 23-<br>24.04<br><br>2018 г. | Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики».   | Библиотекарь                          |  | СЕРТИФИКАТ АППО  |

|                |   |  |  |   |
|----------------|---|--|--|---|
|                | Образовательная программа конференции – 16 акад. часов.   |  |  |   |
| 22.11. 2018 г. | Районный тур IV Городского конкурса «Разукрасим мир стихами». Проходил он в Детской библиотеке им. М. Ю. Лермонтова (ул. 4-я Красноармейская, дом 13) | Победители школьного тура конкурса «Разукрасим мир стихами»:<br>Румаков Денис – 1 класс,<br>Дементьев Александр – 2 класс,<br>Тарасова Александра – 2 класс,<br>Дементьева Дарья – 3 класс,<br>Русских Нино – 3 класс. | Руководители:<br>учитель 1 кл. – Сиренко И.В., 2 кл. – Масло И.И.,<br><br>3 кл.- Быкова Н.В.,<br>библиотекарка Е.П. Барышникова. |   |
| 14.12. 2018 г. | Городской семинар «Оценка качества знаний в формате урока», проходил в ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.                        | Библиотекарь   |  | БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО<br><br>от «Информационно-методического Центра» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за участие в подготовке и проведении семинара. |

Велось информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов. К предметным неделям и памятным датам были оформлены книжно-иллюстративные выставки, успешно используемые для пропаганды и изучения лучших образцов художественных и научно-популярных произведений.

### **2018 год:**

**25 января** – к 80- летию со дня рождения поэта, актёра Владимира Высоцкого.

**13 марта** – к 105- летию со дня рождения детского поэта, автора Гимна РФ Сергея Михалкова.

**май** – ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

**9 сентября**- к 190- летию со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого.

**23 ноября**- к 110- летию со дня рождения детского писателя Н.Н. Носова.

**1 декабря**- к 105- летию со дня рождения детского писателя Виктора Драгунского.

**11 декабря** – к 100- летию со дня рождения А.И. Солженицына, русского писателя.

Уроки библиографии (с использованием презентаций) проведены согласно расписанию.

Поддерживается тесный контакт с библиотеками города (ЦГДБ им. А.С. Пушкина, библиотека - музей «Старая Коломна», Детская библиотека им. М.Ю. Лермонтова (4-ая Красноармейская ул., д. № 13).

В Параграфе заполнен раздел о наличии печатных информационных ресурсов.

Библиотека школы принимает активное участие в обеспечении учебно-воспитательного процесса. Осваиваются новые современные технологии обслуживания читателей. Библиотекарь регулярно совершенствует свой уровень, повышая квалификацию.

В соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» библиотекарь систематически следит за обновлением «Федерального списка экстремистских материалов» (ФСЭМ), о чем в «Журнале регистрации обновления Федерального списка экстремистских материалов» регулярно делается запись. Ведется плановая сверка библиотечных фондов с ФСЭМ, по итогам сверки составляется Акт и заполняется «Журнал сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки».

Вся работа ведётся в тесном контакте с администрацией школы, коллективом учителей, обучающимися и их родителями.

Библиотекарь                      Е. П. Барышникова

## Перечень приобретенного оборудования за 2018 год

| №П/П | НАИМЕНОВАНИЕ                                 | СУММА (руб.) |
|------|--|--------------|
| 1    | Колонки для компьютера                       | 8800,00      |
| 2    | Офисная бумага                               | 12079,80     |
| 3    | Карты для кабинетов истории и географии      | 11000,00     |
| 4    | Журналы                                      | 7931,86      |
| 5    | Строительные товары (краска, лак)            | 19355,41у    |
| 6    | Учебные издания для комплектования библиотек | 89780,90     |
| 7    | Учебные издания для комплектования библиотек | 18550,00     |
| 8    | Учебные издания для комплектования библиотек | 45738,00     |
| 9    | Учебные издания для комплектования библиотек | 110020,00    |
| 10   | Учебные издания для комплектования библиотек | 349989,86    |
| 11   | Моноблок                                     | 47250,11     |
| 12   | Прописи                                      | 8010,00      |
| 13   | Учебные издания для комплектования библиотек | 36281,74     |
| 14   | Штативы лабораторные                         | 17500,00     |
| 15   | Коммутаторы, кронштейны                      | 20707,50     |
| 16   | Светоотражающие приспособления для учащихся  | 16000,00     |
| 17   | Словари для комплектования библиотек         | 25842,00     |
| 18   | Светодиодные лампы                           | 3055,40      |
| 19   | Канцелярские товары                          | 16000,00     |
| 20   | Хозяйственные товары                         | 11894,52     |
| 21   | Картриджи                                    | 896,62       |
| 22   | Четырехместные палатки                       | 6398,80      |
| 23   | Ризограф                                     | 358155.89    |
| 24   | Мультисенсорные панели, компьютер            | 663363.24    |
| 25   | МФУ, принтер                                 | 38210.59     |
| 26   | Флэш-диск                                    | 3736,04      |
| 27   | Флэш-диск                                    | 1787,65      |

## **Заключение. Задачи образовательной политики школы на 2019 год**

- ✓ Создавать максимально благоприятные условия для получения учащимися прочных знаний основ наук, иностранного языка, современных компьютерных технологий, для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей и умений самостоятельно пополнять свои знания и навыки, развивая и креативность, и логику;
- ✓ Совершенствовать содержание и формы образования школьников для качественной подготовки выпускников к дальнейшему образованию и социализации.
- ✓ Развивать систему оценочной деятельности через создание критериальной оценки на основе планируемых результатов образовательных программ.
- ✓ Реализовать концепции профильного обучения. Профильное обучение в школе направлено на личностно-ориентированное обучение. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, построенной по его выбору.
- ✓ Развивать систему дополнительного образования. Дополнительное образование в школе обеспечивает социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени, является одним из определяющих факторов развития способностей учащихся и интересов, их социального и профессионального самоопределения.
- ✓ Преобразовывать систему воспитания, отражающую запросы, потребности и возрастные особенности учащихся, и создавать условия для самоорганизации ребенка и его подготовки к активной жизнедеятельности в гражданском обществе.
- ✓ Заботиться о здоровьесбережении и здоровьесозидании учителя и ученика. В этой области решается задача улучшения качества личностно-ориентированной образовательной среды, которая положительно влияет на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся и учителей и формирует их правильное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни.
- ✓ Выявлять и поддерживать талантливых и одаренных детей. Осваивать педагогическим коллективом технологии работы с данными учащимися.
- ✓ Развивать систему оценки качества образования в школе в контексте перехода и реализации новых образовательных стандартов.
- ✓ Совершенствовать работу методического сообщества школы, способствующей созданию оптимальных условий для роста педагогического мастерства учителя на основе организации системы обобщения педагогического опыта.
- ✓ Совершенствовать организацию социально-психологической и нормативно-правовой работы с родительской общественностью, направленной на поддержку активной родительской позиции, а также на раннее выявление и профилактику семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- ✓ Продолжить формировать педагогический коллектив, способный к творческому и интеллектуальному росту.