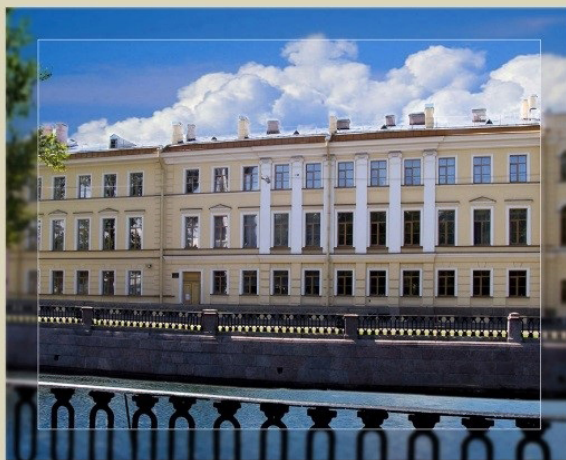


Заслушано на общем собрании работников  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга  
протокол № 2 от 29.03.2019 г.

Утверждаю  
Приказ № 45 от 29.03.2019 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
/Н. А. Прокофьева/

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ за 2018 год

### Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



190068, Санкт-Петербург, наб. Крюкова канала, д. 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н

*Сайт – [www.232spb.ru](http://www.232spb.ru)*

*Электронная почта - [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)*

*Директор школы – Прокофьева Наталья Анатольевна*

*Зам. директора по УВР – Андреева Светлана Олеговна*

*Зам. директора по ОЭР – Мехова Татьяна Анатольевна*

*Зам. директора по ВР – Рыжова Ирина Викторовна*

*Научный руководитель – к.п.н. Афанасьева Екатерина Александровна*

*Орган государственного-общественного управления – педагогический совет школы*

## МИССИЯ ОРГАНИЗАЦИИ:

- Формирование успешной конкурентоспособной личности
- Обеспечение качества образования, внедрение ФГОС
- Модернизация школьной среды обучения и общения в инклюзивную, то есть доступную для «равных и разных»



## Оглавление

Годовой отчет воспитательной работы 2018 .....	3
Лист достижений: основные события года .....	4
Фото из жизни школы .....	5
Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах. ....	11
Мероприятия по основным направлениям воспитательной деятельности .....	13
Антикоррупционное воспитание:.....	17
Школьное самоуправление .....	17
Анализ учебно-воспитательной работы 2018 год.....	19
Оценка организации учебного процесса. ....	19
Оценка образовательной деятельности организации. ....	25
Мониторинг и оценка качества образования, результативности обучения.....	48
Оценка внутренней системы качества образования.....	56
Аналитическая справка по итогам работы ресурсного класса «РАССВЕТ» за 2018 год.....	58
Аналитическая справка о инновационной деятельности .....	62
Описание этапа инновационной деятельности .....	62
Система управления инновационной деятельностью .....	66
Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.....	68
Анализ работы социального педагога за 2018год. ....	70
Снятие с учета-ноябрь 2018 г. ....	71
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле. ....	72
Аналитический отчет коррекционно – развивающей работы учителя- логопеда за 2018 год .....	74
Выводы: .....	77
Отчёт о работе библиотеки за 2018 год.....	78
Перечень приобретенного оборудования за 2018 год.....	83
Заключение .....	84

## Годовой отчет воспитательной работы 2018

В системе воспитательной работы школы сформированы основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

1. Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду;
2. Развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития;
3. Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом;
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе;
4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественные приемлемых норм культурного человека.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное воспитание
- Положительное отношение к труду и творчеству
- Здоровьесберегающее воспитание
- Правовое и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание развития кругозора, совместные интеллектуальные игры, занятия;
- Ряд конференций для педагогов, посвященных социализации детей.

## **Лист достижений: основные события года, оказавшие значительное положительное влияние на развитие ОО**

1. Реализация в рамках школьного проекта по направлению гражданско-патриотического воспитания «Помним и гордимся» мероприятий: «Подарки ветеранам», «Литературная гостиная. Встреча с детьми блокадного Ленинграда»;
2. В рамках программы духовно-нравственного развития образовательного учреждения:
  - литературно – музыкальные встречи «Святки», «Покрова», «Масленица»;
  - творческие мастерские совместно с детьми из ГБОУ Школа-интернат №1 им. К.К Грота; школы-интерната № 1 для глухих детей;
3. В рамках инклюзивного образования совместные школьные мероприятия «День учителя», «Рождественские праздники», акция «Синий шарик»;
4. Международные встречи с педагогами и студентами из педагогического колледжа Норвегии «Делимся опытом»;
5. Городской семинар «День тьютора» для педагогов и руководителей образовательных учреждений;
6. Районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»; работа секции «История образовательных учреждений Адмиралтейского района»;
7. Городская конференция Открытые чтения «На Крюковом канале»;
8. Школьная акция «Семицветие»: городская детская больница «Отделение лейкозов», городской детский дом - интернат;
9. Работа по направлению «Школьное самоуправление». Школьные и районные мероприятия, посвященные конкурсу «День молодого избирателя»;
10. В рамках внеурочной деятельности школьные художественные выставки, защиты проектов по направлениям духовно – нравственного и гражданского – патриотического воспитания;
11. Работа школьного отряда «ЮИД»: районные и городские акции, участие в школьных и районных мероприятиях;
12. Создание и активная деятельность актива в рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельности»;
13. Совместные программы образовательного учреждения и городских музеев;
14. Творческие совместные встречи педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по теме «Школа для родителей»

## Фото из жизни школы

### Общая информация



В рамках проекта «Мы помним и гордимся» встреча с ветеранами



Литературно – музыкальная гостиная, посвященная празднику Победы



В рамках инклюзивного образования школы творческая мастерская «Новый год и Рождество» в Городской библиотеке для слепых



Совместные занятия детей из общеобразовательных классов и детей с расстройством аутистического спектра



Занятие в Исаакиевском соборе в рамках внеурочной деятельности



Проект в рамках программы духовно – нравственного развития «Широкая Масленица»



Митинг у памятника Володи Ермака



Литературно – музыкальная встреча «Новый год»





Школьный шахматный турнир



Праздник «Покрова». Занятия на световых столах в рамках проекта инклюзивного образования



Совместные занятия со слабослышащими детьми



Школьная линейка, посвященная празднику «День Знаний!»



Школьная линейка, посвященная празднику «День Знаний!»

**Достижения обучающихся во внутришкольных, районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах (по направлениям, в табличной форме), деятельность различных творческих коллективов.**

№	Название мероприятия	Класс Количество участников	Статус	Результат
1	Проект: «Мы знаем этот мир»: русско – немецкий обмен	10 класс, 10	Международный	Организаторы
2	Проект в рамках инклюзивного образования «Преодолеем границы вместе»	1 – 11, 200	Городской	Организаторы
3	Конференция Открытые чтения «На Крюковом канале»	7 – 11, 20	Городской	Организаторы, победители, призеры
4	Проект «Народные праздники и традиции» в рамках инклюзивного образования	1 – 10 классы, 25	Школьный	Организаторы
5	Встречи с педагогами и студентами из педагогического колледжа Норвегии	1 – 11 классы, 30	Международный	Организаторы
6	Семинар «День Тьютора»	Обучающиеся класса «РАССВЕТ», 10	Городской	Организаторы

7	Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»	8 – 11 классы, 15	Районный	Победитель, призеры
8	Творческий конкурс "Дорога и мы"	6 класс, 10	Районный	Призеры
9	Конкурс «А Музы не молчали...»	7 – 8 класс	Районный	Победитель
10	Конкурс чтецов «Серебряный век. Музыка звезд»	7 класс	Городской	Победитель
11	IX открытый конкурс-фестиваль семейного творчества «МИР СЕМЬИ. СЕМЬЯ В МИРЕ»	1, 6 классы, 5	Районный	Победитель
12	Конкурс «Овеянные славой флаг наш и герб»	6 класс, 10	Районный	Призер
13	Конкурс «Калейдоскоп здоровья»	11 класс, 5	Районный	Победитель
14	Конкурс на лучший отряд «ЮИД»	6 – 7 классы, 15	Районный	Призер
15	Конкурс «Я прикасаюсь ладонью к истории. Я прохожу по гражданской войне...»	8 класс	Районный	Победитель
16	Конкурс сочинений «Почему нужно делиться хлебом»	8 – 9 классы, 10	Районный	Призер
17	Конкурс «Зеленый огонек»	2, 4 классы 20	Районный	Призеры
18	Конкурс «Дорога и Мы», номинация Декоративно-прикладное творчество	2 класс, 15	Районный	Призер
19	Конкурс ученических портфолио «Вслух и про себя»	3 класс, 4	Районный	1 победитель 3 призера
20	Конкурс по ПДД «Дорога и мы»	3 - 4 классы, 2	Районный	Победители
21	Районная квест - игра «Тропами войны», посвященная, Дню снятия блокады в Ленинграде	3 класс, 6	Районный	Призер

22	Турнир Эрудитов	4 класс, 15	Районный	Победитель
23	Фестиваль-конкурс "Мелодии Павловска"	4 класс, 1	Городской	Диплом III степени
24	Салон К. Буллы «Неповторимые мгновения»	8 класс, 9	Районный	Победитель
25	Конкурс «Пожарный дозор»	9 класс, 5	Районный	Призер
26	КВН по тематике «Безопасность дорожного движения»	9 – 10 классы, 15	Районный	Победитель
27	КВН на знание правил пожарной безопасности	6 класс, 10	Районный	Призер
28	Конкурс творческих работ «Мир в капле осени»	1 - 2 классы, 2	Районный	Победители
29	Конкурс, посвященный 100 – летию комсомольской организации	9 класс, 10	Районный	Победитель
30	Конкурс «Разукрасим мир стихами»	1 класс, 1	Районный	Победитель

### Мероприятия по основным направлениям воспитательной деятельности

<b>1. Гражданско-патриотическое направление</b>		
1.1	Литературная гостиная «Мы помним»	2 – 9 классы, 120
1.2	Проект: «Мы знаем этот мир не понаслышке»: русско – немецкий обмен	10 класс, 10
1.3	Музыкально - литературная встреча "Наш бессмертный полк"	2 – 10 классы, 90
1.4	Школьная акция "Подарок ветерану»	1 – 10 классы, 200
1.5	Конкурс «Шаг во Вселенную»	7 класс, 7
1.6	Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки». Секция «История общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района»	8 – 11 классы, 15

1.7	Мультимедийные занятия «Государственные символы », «Русская Правда: закон Древней Руси»	7, 10 классы, 40
1.8	Тематические уроки: - «Герои Великой Отечественной войны» - «Гагаринский урок»	1 – 11 классы, 300
1.9	Выставка к памятной дате: «Бессмертный полк»	1 – 11 классы, 30
1.10	Районная квест-игра «Мы – будущее России»	6 класс, 15
1.11	Урок-диспут «Конституция – высший арбитр государства»	8 - 9 классы, 45
1.12	Просмотр и обсуждение фильма «Конституция РФ». Круглый стол «День Конституции в России»	11 класс, 30
1.13	Игра «Что такое закон»	6 класс, 30
1.14	Тематические классные часы «Уроки правовой грамотности»	1 – 9 классы, 120
<b>2. Духовно-нравственное направление</b>		
2.1	Краеведческий марафон «Мой дом. Мой район. Мой город»	7 класс, 10
2.2	Школьный проект в рамках духовно-нравственного развития "Народные праздники и традиции»	1 – 11 классы, 300
2.3	Школьный конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами"	1 – 4 класс, 90
2.4	Проект в рамках инклюзивного образования «Преодолеем границы вместе»	1 – 11, 200
2.5	Творческая мастерская «Рождественские встречи»	1 – 11 классы, 300
2.6	Проект «Подари свет» совместные занятия со слабовидящими детьми в ГМИР 6 класс	5 – 11 классы, 170
2.7	Школьный проект «Музеи нашего города»	2 – 11 классы, 300
2.8	Городская акция «Белый цветок»	1 – 6 классы, 190
2.9	Акция в рамках инклюзивного образования «Урок Доброты. Синий шарик». День распространения информации об аутизме	1 – 4, 8 классы, 25
2.10	Выставка творческих работ «Народные промыслы»,	1 – 4 классы, 90
2.11	Участие в творческом вечере с актером Перегудовым (постановка спектакля по произведениям Хармса)	5 класс, 20
2.12	Школьные встречи у рояля «Музыкальная гостиная»	1 – 11 классы, 120
2.13	Литературно – музыкальная открытка «Спасибо учителю»	1 – 11 классы, 150
2.14	Общегородские дни открытых дверей	1 – 9 классы, 120
2.15	Концерт «Моей маме», посвященный Дню Матери	1 – 7 классы, 90
2.16	Летние практики	7 – 10 классы, 150
2.17	Праздник «День школяра»	5 – 11 классы, 200

<b>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоуправление</b>		
3.1	Петербургский образовательный форум «Фестиваль презентаций успешных ученических практик»	8, 10 классы, 20
3.2	Мастер – класс «Мои фильмы». Открытая киностудия «ЛЕНДОК»	7 класс, 25
3.4	Санкт-Петербургский горный университет. Программа «Один день из жизни студента»	7 класс, 20
3.5	Школьные летние практики	7 – 11 классы, 90
3.6	Школьные выставки «Своими руками» в рамках внеурочной деятельности	
<b>4. Экологическое воспитание</b>		
4.1	Выставка моделей окружающего мира	1 – 10 классы, 144
4.2	Открытый конкурс фильмов «От года кино – к году экологии» В объективе – окружающая среда»	5 – 7 классы, 25
4.3	Конкурс «Эко-лето»	4 класс, 10
4.4.	Районный конкурс «Экологическая мозаика»	6 класс, 10
4.5	Интерактивная научно-познавательная программа «Эврика! Архимед»	1 класс. 23
4.6	Экскурсионная программа «Саблинские пещеры» - памятник природы, в рамках дополнительного образования «Оздоровительный туризм»	5. 8 классы, 15
4.7	Экология нашей планеты. Видеоуроки.	6 – 10 классы, 200
<b>5. Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму</b>		
5.1	Встреча по программе «В мире без границ» с немецкими гостями из г. Вольфенбютель.	10 класс, 25
5.2	Просмотр и обсуждение фильма «Терроризм – угроза человечеству»	8 – 9 классы. 30
5.3	Дискуссия «Экстремистские проявления в молодежной среде»	10 – 11 классы, 25
5.4	Выпуск стенгазет «Безопасное поведение школьников»	8 класс, 14
5.5	Тематические классные часы и беседы: «Как не стать жертвой преступления», «Незнакомец на пути», «Неформальные молодежные объединения», «Нет, терроризму!», «Трагедия Беслана», «Телефоны служб экстренной помощи»	1 – 11 классы. 300

5.6	Классные часы, посвященные Всероссийскому уроку безопасности школьников в сети интернет	4 – 10 классы, 290
5.7	Анонимное тестирование обучающихся «Безопасно ли тебе в школе?»	5, 7, 9 классы, 130
<b>6. Сохранение и укрепление здоровья</b>		
6.1	Единый классный час по профилактике употребления ПАВ "Здорово жить здорово!"	8-11 классы, 144
6.2	Викторина "Что нас окружает"	4, 7 - 8 классы, 120
6.3	Анкетирование "Здоровый образ жизни подростка"	5 - 7 классы, 50
6.4	Дискуссия "Проблемы современного мира"	10 класс, 30
6.5	Конкурс творческих работ "Мой взгляд в будущее"	5 - 9 классы, 75
6.6	Спортивные соревнования "Папа, мама и я - спортивная семья»	1-4 классы, 30
6.7	Тематический урок «Останься здоровым!»	6 – 7 классы, 15
6.8	Анонимное анкетирование по выявлению знаний о наркотиках у подростков и отношении к ним	9 – 10 классы, 90
6.9	Туристский Слет «Весна»	класс, 10
<b>7. Международная деятельность</b>		
7.1	Проект: «Мы знаем этот мир не понаслышке»: русско – немецкий обмен	10 класс, 10
7.2	Встреча с педагогами и студентами из педагогического колледжа Норвегии и руководителей	1 – 11 классы, 55
<b>8. Профилактика ДТТ</b>		
8.1	Проведение классных часов и тематических уроков в рамках недель безопасности	1 – 11 классы, 370
8.2	Работа добровольного объединения школьников «Отряд юных инспекторов движения», 5 класс	6 класс, 15
8.3	Акция «День памяти жертв ДТП»	5 – 8 классы, 30
8.4	Тематические уроки «Единый день дорожной безопасности»	1 – 11 классы, 370
8.5	Круглые столы «Пути повышения безопасности дорожного движения»	5 – 9 классы, 70
8.6	Участие в школьных и районных олимпиадах по ПДД	7 – 9 классы, 45



## **Антикоррупционное воспитание:**

1. Информирование о реализации программы противодействия коррупции в учреждении. Организация встреч с представителями исполнительной власти, органов прокуратуры, правопорядка для педагогов, родителей и обучающихся ОО;
2. Организация международных встреч, обмен мнениями об общественных отношениях государственного устройства РФ и Норвегии;
3. Тематика 1 – 4 классы «Что такое деньги»;
4. Тематика – 5 -6 классы: «Как правильно рассчитываться за приобретенный товар в магазинах Санкт-Петербурга?»;
5. Тематика – 7 -9 классы: «Нужны ли карманные деньги подростку?»;
6. Тематика – 9 - 11 классы: «Профилактика экстремизма и терроризма в школах. Денежные отношения в школьной среде»;
7. Тематика – 10- 11классы: «Ответственность за совершение противоправных действий несовершеннолетними подростками»;
8. Оформление информационных стендов в ОУ;
9. Обучение руководителя, плановое обучение администрации.

## **Школьное самоуправление**

Состав совета школьного самоуправления: 20 участников.

Через органы самоуправления в школе решаются следующие задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- развитие и упрочнение детской организации как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации.

Были проведены мероприятия:

- Неделя безопасности (в рамках месячника пожарной безопасности);
- День самоуправления;
- Викторина «Если бы я был президентом...»;
- Праздник «Масленица»;
- Акция «Подарки ветеранам»;
- Работа в проекте «Подари свет» и другие

Социальными партнерами объединения являются ООО «Признание», ООО «Кедр», ГМИР, Городская библиотека для слепых.

Учащиеся школы становятся участниками районных и школьных мероприятий, а отвечают за это комитеты школьного ученического самоуправления.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определённые нравственные качества и черты характера.

Учащиеся осуществляют дежурство в школе и по классам. Следят за сохранностью мебели и инвентаря, наблюдают, как в классах проходит дежурство. Особую важную роль

в самоуправлении играет традиционные школьные праздники. Еженедельно в классных коллективах подводятся итоги учебной деятельности

Роль школьного самоуправления тут прослеживается особенно отчётливо. Ребята принимают участие в планировании мероприятий. Разрабатываются сценарии, распределяются роли, назначаются ответственные за музыкальное оформление, за изготовление костюмов.

Исходя из этого, можно считать, что самоуправление в школе помогло, пусть даже и частично, определится детям в посещении кружков по интересам, у некоторых детей можно отметить личную ответственность, ученические коллективы становятся более сплочёнными, что видно из их участия в жизни, как класса, так и школы.

Ученическое самоуправление возможно лишь при правильном взаимоотношении учителей и учащихся. Необходима совместная работа учителей и учеников. Прямое вмешательство в дела учащихся — нарушение принципа самоуправления, но и устраняться от дел учеников нельзя. Это не будет способствовать развитию их самостоятельности и инициативы. Образовательное учреждение является школой – участником Российского Движения Школьников. Для ребят это только начало своей деятельности, но они стараются проявить себя во всех направлениях воспитательной работы.

## Анализ учебно-воспитательной работы 2018 год

### Оценка организации учебного процесса.

**Какие изменения произошли в организации учебного процесса. Комплектование контингента. Позитивная динамика в выполнении плана комплектования, соответствие проектной мощности. Средняя наполняемость классов. Сохранность контингента (положительная динамика).**

Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:

- ✓ открытость образовательного процесса;
- ✓ уважение к личности ученика и педагога;
- ✓ создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- ✓ реализация преемственности образовательного процесса на всех уровнях обучения; изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ✓ ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- ✓ развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
- ✓ активное включение учащихся в образовательный процесс.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

### Основные события 2018

Педагоги повышали свой профессиональный уровень и делились опытом на семинарах, мастер-классах, конференциях, принимали участие в конкурсах.

- ✓ Семинар-практикум «Формы конструктивного отношения взрослого к ребенку, представляющие собой основу воспитательного процесса» (в рамках внутрефирменного повышения квалификации) – март 2018.
- ✓ Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Я в мир удивительный этот пришел...» (секция 3 «Опыт инклюзивного образования школьников») в рамках ПМОФ2018 - 29-30 марта 2018 года.
- ✓ Районный августовский педсовет «Детство-территория будущего» - 29 августа 2018 года.
- ✓ Школьный августовский педсовет «Время. Смыслы. Ценности». – 30 августа 2018 года.
- ✓ Районный семинар для заместителей директоров по УВР «Оценка качества знаний в формате урока» - 14 декабря 2018 года (открытые уроки учителей школы).
- ✓ Тематический педсовет «Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов и метапредметных результатов» (формат мастер – классов) – 28 декабря 2018 года.

✓ Дни Открытых дверей 13 октября и 17 ноября 2018 года для родителей учащихся и будущих первоклассников, где они узнали много интересного и полезного, поучаствовали в мастер-классах.

Педагоги нашей школы принимали активное участие во всероссийском тестировании педагогов 2018 и получили дипломы за успешное прохождение тестов по различным направлениям педагогической деятельности.

В 2018 году ФГОС реализовывалась в 1-4 классах начальной школы и 5- 8 классах основной школы.

В этом году во Всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся 4, 5-х, 6-х и 11-х классов по предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, и химии.

В течение учебного года проходила диагностика обученности через участие в региональных диагностических работах по различным предметам. Наша школа приняла активное участие в этих мониторингах.

### **Характеристика контингента учащихся**

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне. Часть контингента это – дети из других районов нашего города, а также прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств.

В 2018 году в школе работали 17 классов: 4 класса начальной школы, 10 классов – основной школы, 3 класса – средней школы, с общей средней наполняемостью за год 382 учащихся.

В результате анализа сохранения контингента по наполняемости в классах можно сказать, что 2018 год является стабильным, с тенденцией к уменьшению, за счет набора в 1 класс в 2018-2019 учебном году. Динамика сохранения контингента за отчетный год по средней наполняемости в классах уменьшилась на 0,19 единиц и составляет **22,4**.

Сохранность контингента один из показателей успешности школы. Для сохранения контингента педагогический коллектив способствовал созданию условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей. Оперативно информировал родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса через проведение Дней открытых дверей, родительских собраний и размещение необходимой информации на информационных стендах и сайте школы, содействовал развитию системы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Для сохранения данной динамики необходимо продолжать работу в этом направлении.

А также способствовать решению следующих задач:

✓ в рамках открытости образовательного пространства активизировать работу в системе АИС «Параграф» для ведения приложения «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование»;

✓ проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) о пользе электронного дневника, с помощью которого возможно контролировать своего ребенка, чтобы своевременно принять меры для исправления или корректировки ситуации с целью положительного результата.

В 2018 году количество активных пользователей приложения «Электронный дневник» превышает 50%.

*Таблицы к разделу «Оценка организации учебного процесса»*

### Средняя наполняемость по уровням обучения в 2018

Уровень обучения	На начало 2018 года		На конец 2018 года	
	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальная школа	110	27,5	99	24,8
Основная школа	222	22,2	228	22,8
Средняя школа	52	17,3	53	17,7
	384	22,59	380	22,4

### Динамика сохранения контингента по наполняемости в классах за три года

Год	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся на 01.09	Средняя наполняемость	Количество обучающихся на 25.05	Средняя наполняемость
2015-2016	15	350	23,3	327	21,8
2016-2017	16	356	<b>22,3</b>	359	<b>22,4↑</b>
2017-2018	17	385	<b>22,7</b>	383	<b>22,5↓</b>

### Оценка качества кадрового обеспечения, особенности кадровой политики

Основным принципом кадровой политики является обеспечение условий профессионального интеллектуального, эмоционального развития педагогических работников ОУ, реализация их творческого потенциала. Важным в ведении кадровой политики является формирование корпоративной культуры, взаимная поддержка, сохранение и преумножение традиций школы.

**Кадровый состав ОУ** укомплектован полностью и стабилен.

- Администрация школы: 5
- Всего педагогических работников: 62

**Образование педагогов:**

- специалисты с высшим образованием – 60 (96,9%)
- кандидаты наук – 4, молодые специалисты – 7.

**Педагогический стаж:**

- До 5 лет – 18 (29%)

- Свыше 30 лет – 7(11,3%)

#### **Возраст**

- До 30 лет -14
- Свыше 55 лет – 23

#### **Квалификационная категория:**

- Высшая – 21 (33,9 % от общей численности)
- Первая – 19 (30,7%)

#### **Награды.**

Педагоги школы отмечены различными отраслевыми наградами:

- **“Отличник народного просвещения”** – **2:** Алексеева Н.Г., Шаруева Г.П.
- **“Почетный работник общего образования”** – **1:** Прокофьева Н.А.
- **Грамота Министерства образования** – **7:** Кузовенкова Л.С., Мехова Т.А., Прокофьева Н.А., Сиренко И.В., Смирнов А.А., Филиппова Л.В., Андреева С.О.
- **Победители конкурса ПНП “Образование”** – **2:** Смирнов А.А., Масло И.И.

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, в требованиях к современному уроку и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

**Целью повышения квалификации** является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что более 40 % педагогических работников в этом году повысили свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. В связи с оснащением кабинетов интерактивным оборудованием было организовано обучение на базе школы. 15 человек педагогического коллектива успешно повысили свой профессиональный уровень в области информационных и компьютерных технологий.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических кадров как организационно- правовая форма оценки профессионального труда рассматривается как самостоятельное явление, процесс, имеющий свои цели, задачи, принципы, порядок,

инструментарий, особенности. Аттестация педагогов – важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период. 12 педагогических работников прошли аттестацию повысили или подтвердили категорию.

Первая категория		Высшая категория	
ФИО педагога	предмет	ФИО педагога	предмет
Веретенникова А.П.	Тьютор	Андреева С.О.	Английский язык
Мишина Д.С.	Тьютор	Алипцева Н.В.	Математика
Осадчук А.Н.	Тьютор	Дунаева Э.Х.	Английский язык
Арбузова И.П.	Французский язык	Кузовенкова Л.С.	Музыка
		Лоскутова А.Н.	Учитель-дефектолог
		Рыжова И.В.	Английский язык
		Смирнов А.А.	Английский язык
		Филиппова Л.В.	Русский язык и литература

Педагоги школы принимали участие в различных педагогических конкурсах.

Бибик С.В., учитель немецкого языка принимала участие в районном конкурсе педагогических достижений и стала лауреатом этого конкурса в номинации «Современный учитель». Осадчук А.Н. участвовала в городском конкурсе «Учитель здоровья» в номинации «Педагог сопровождения».

В течение учебного года учителя делились своим профессиональным опытом через проведение открытых уроков и выступления на семинарах различного уровня. Велась активная работа с молодыми педагогами – посещение практических семинаров и открытых уроков, вовлечение в методическую и опытно-экспериментальную работу школы, наставничество, результат – полноценные члены нашего педагогического коллектива. У наших молодых коллег есть уже и победители олимпиад и конференций различного уровня, успехи в работе по инклюзивному образованию. Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

*Таблицы к разделу «Оценка качества кадрового обеспечения, особенности кадровой политики»*

**Итоги обучения педагогического коллектива на курсах повышения квалификации в 2018 году:**

ФИО	Должность	Название курса	Объем курса	Дата выдачи
	Учитель математики	Актуальные вопросы преподавания математики в	36	28.12.2018

Алипцева Надежда Викторовна		контексте ФГОС общего образования		
		Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме по информатике и ИКТ	45	30.06.2018
Арестова Елизавета Геннадьевна	Учитель математики	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	11.05.2018
Белильникова Алина Леонидовна	Учитель начальных классов	"Новое качество урока в начальной школе в соответствии с ФГОС"	72	14.11.2018
Билевич Людмила Андреевна	Воспитатель группы продленного дня	Коммуникативная компетентность педагогов и обучающихся в свете ФГОС	108	14.06.2018
Букаева Валерия Валерьевна	Учитель физики	Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе	72	26.10.2018
		Особенности и содержание преподавания предмета Астрономия в старших классах общеобразовательной школы	72	15.11.2018
Глаголева Людмила Владимировна	Учитель физической культуры	Урок в условиях реализации ФГОС общего образования	72	01.06.2018
		Основы управления нештатными формированиями по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне	36	02.03.2018
Гладун Карина Константиновна	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	72	28.09.2018
		Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	72	12.11.2018
Гладун Карина Константиновна		Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география России)	108	25.12.2018
Долгополова Лилия Александровна	Тьютор	"Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в свете ФГОС"	108	18.12.2018
Мишина Дарья Сергеевна	Тьютор	Организация проведения мероприятий по	24	18.01.2018



		предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
Поляков Виталий Игоревич	Учитель биологии	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по биологии	45	30.06.2018
		Профессионально-педагогическая компетентность эксперта единого госэкзамена по биологии	80	30.06.2018
Прокофьева Наталья Анатольевна	Директор; Учитель русского языка	Проверка знаний требований охраны труда работников по программе обучения руководителей и специалистов организации	40	25.01.2018
Рыжова Ирина Викторовна	Заместитель директора по воспитательной работе; Учитель английского языка	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	06.03.2018
Рычагов Николай Александрович	Учитель истории	Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования	72	28.05.2018
Сиренко Ирина Викторовна	Учитель начальных классов	Основы оказания первой помощи	36	26.01.2018
Черникина Алёна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Практические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС	108	30.05.2018
Черных Флюра Якубовна	Учитель начальных классов	Концептуальные основы и содержание ФГОС нового поколения как гарантов качества образования в РФ	12	10.08.2018

### Оценка образовательной деятельности организации.

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основными целями ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга являются **формирование** общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, **создание** основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет три уровня обучения:

- начальная школа (1-4) классы;
- основная школа (5 -9) классы;
- средняя школа (10-11 классы).

### Оценка качества подготовки обучающихся

На конец учебного года школьный контингент составил **383 обучающихся**.

Из них переведены в следующий класс и окончили школу **383 обучающихся**, никто из обучающихся не оставлен на повторное обучение.

На «отлично» закончили учебный год - **33 обучающихся**; на «4» и «5» - **141 обучающихся**. **2** выпускника нашей школы – **Ильченко Максим и Слепова Алена** награждены медалью «За отличные успехи в учении». Похвальным листом «За отличные успехи в учении» - **12 обучающихся**.

**Сравнение результатов за три предыдущих учебных года** (без учета 1 класса (количество обучающихся – 33), где обучение ведется без отметок):

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся	<b>303</b>	<b>331</b>	<b>350</b>
Количество отличников	<b>25</b> <b>8,0%</b>	<b>28</b> <b>8,0%</b>	<b>33</b> <b>9,4%</b>
Количество хорошистов	<b>101</b> <b>33%</b>	<b>128</b> <b>39%</b>	<b>141</b> <b>40,3%</b>
Переведены условно	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Оставлены на повторный курс	<b>2</b> <b>0,6%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В 2017-2018 учебном году количество обучающихся на «отлично» и на «4 и 5» выросло на 2,7% по сравнению с предыдущем учебным годом. Уровень успеваемости учащихся стабилен.

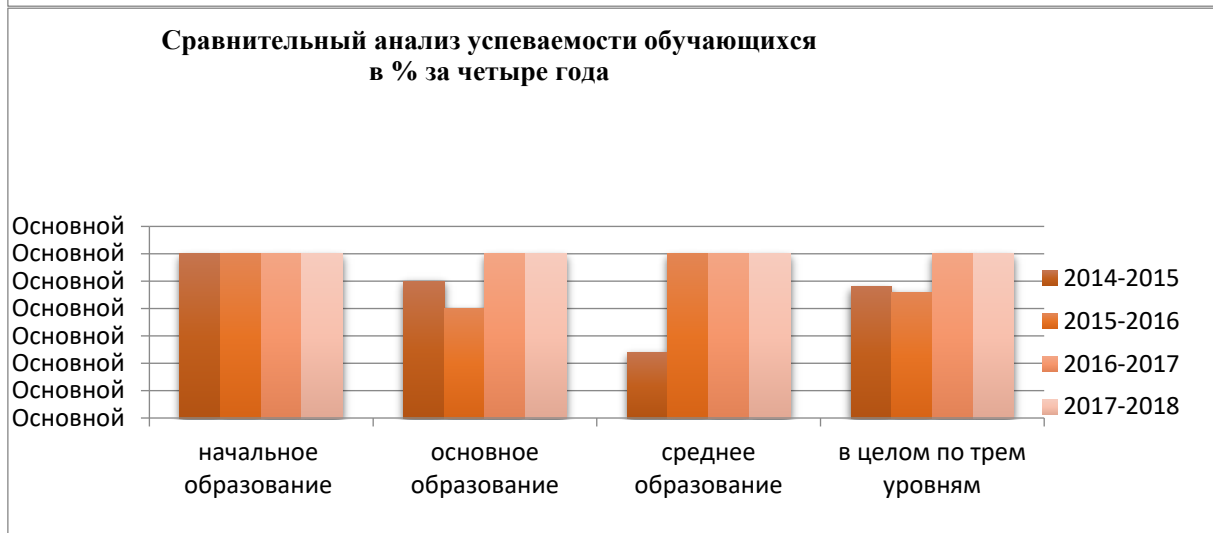
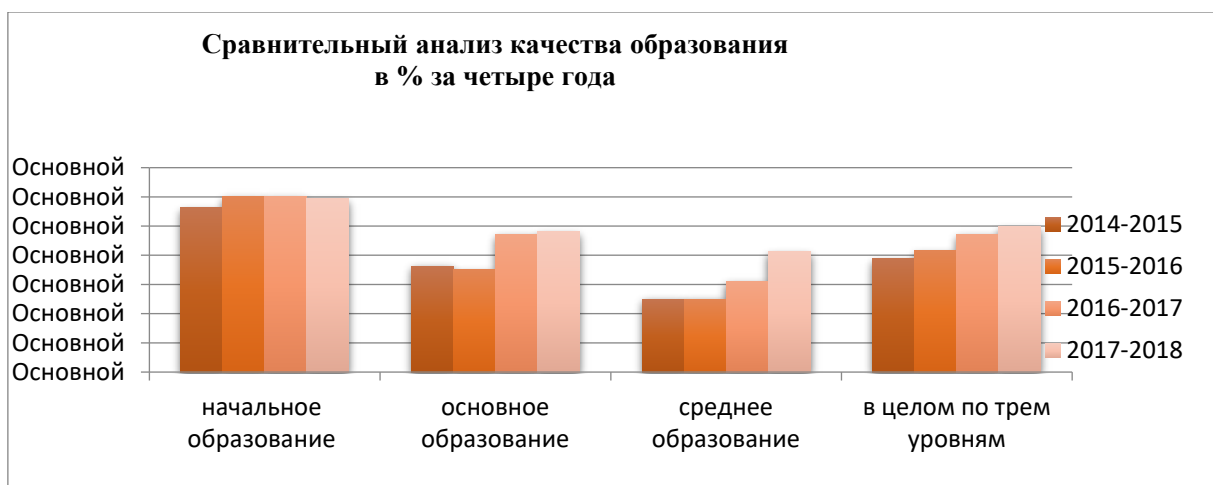
### Результаты обучения по итогам 2017 – 2018 учебного года (без учета государственной итоговой аттестации)

По ступеням обучения (без учета 1 класса (количество обучающихся – 33), где обучение ведется без отметок) результаты выглядят так:

Уровень	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Переведены условно	Оставлены на повторный курс обучения	% успеваемости	% качества
Начальное образование	<b>79</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>59,5%</b>

Основное образование	220	17	89	0	0	100%	48,2↑%
Среднее образование	51	4	17	0	0	100%	41,2↑%
ИТОГО:	350	33	141	0	0	100%	49,7%

Во всех классах учащиеся на промежуточной аттестации показали стабильные результаты успеваемости и качества знаний. В большинстве случаев результаты, полученные на промежуточной аттестации, соответствуют годовым отметкам учащихся. По итогам года в начальной школе 59,5% обучающихся занимаются без троек – это стабильный результат, в основной – 48,2%, в средней – 41,2%. По сравнению с 2016-2017 учебным годом показатель качества образования в средней школе вырос на 10%. Задача, поставленная перед педагогическим коллективом успешно выполнена.



За три года процент обучающихся, которые успевают на «4» и «5» стабильно растет, в 2017-2018 учебном году он вырос еще на 2,7% (показатель 2016-2017 учебного года- 47,1%)

Сравнивая данные за три года по качеству и успеваемости 2017-2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

- показатель качества образования достаточно вырос за последние три года;
- показатель успеваемости в этом году составляет 100% на всех уровнях образования.

**Динамика изменений количества обучающихся успевающих на «4» и «5» за последние четыре года (без учета 1 класса, где ведется безотметочное обучение)**

Учебный год	Всего обучающихся (без учета классов, где ведется безотметочное обучение)	Успевают на «4-5»	% к общему числу обучающихся
2014-2015	<b>330</b>	<b>128</b>	<b>38,8%</b>
2015-2016	<b>303</b>	<b>126</b>	<b>41,6%</b>
2016-2017	<b>331</b>	<b>156</b>	<b>47,1%</b>
2017-2018	<b>350</b>	<b>174</b>	<b>49,7%</b>

**Динамика по показателю «Качество обучения» за два года по классам**

2016-2017		2017-2018	
класс	% качества	класс	% качества
		<b>1</b>	
<b>1</b>		2	66,7
2	61	3	56↓
3	71	4	56↓
		5а (новый класс)	52
4	48	5б	73,7↑
5а	59	6а	61,5↑
5б	55	6б	50↓
6а	71	7а	66,7↓
6б	27	7б	34,8↑
7а	55	8а	56
7б	19	<b>8б</b>	<b>15,4↓</b>
8а	59	9а	58,3
8б	25	<b>9б</b>	<b>6,7↓</b>
9а	48	10а	43,8↓
10а	19	<b>11а</b>	<b>16,7↓</b>
10б	32	11б	64,7↑
11а	47		

Качество обучения в четырех классах (5Б, 6А, 7Б и 11Б) повысилось по сравнению с предыдущем годом обучения. Несмотря на переходе из начальной школы в основную и адаптационный период, учащиеся 5Б класса показали высокие результаты, а это значит, что подготовка в начальной школе и ориентир на преемственность образования приносит положительные результаты. Стабильность качества обучения 6А, 7А и 8А классах, уровень мотивации к обучению высокий. Порадовали результаты 7Б класса – качество повысилось 7,8 %. 11Б класс повысил данный показатель в два раза, учащиеся ориентированы на продолжение образования в высших учебных заведениях. Есть и низкие показатели, снижение уровня качества в 6Б, 8Б классах и особенно в 9Б классе. В следующем учебном году следует обратить на совместную работу службы сопровождения и родителей учащихся этих классов.

В дальнейшем необходимо обратить внимание на:

- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, использование содержательной критериальной оценки;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу, развитие самоконтроля;

– создание условий для развития учебной мотивации в познавательной деятельности учащихся (продолжить работу над популяризацией предметов в рамках предметных недель).

## Положительная динамика результатов итоговой аттестации.

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Из 39 обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации были допущены 39. **По результатам итоговой аттестации:**

Число обучающихся, сдавших экзамены – 39. Все **39 обучающихся** получили аттестаты об основном общем образовании и **5 из них с отличием.**

В течение ГИА (ОГЭ) 2018 участником необходимо было сдать два обязательных экзамена и два по выбору – итого 4 экзамена. Обучающимися было получено 44 пятерки, 65 четверок, 47 троек. Средняя отметка за все четыре экзамена **4,0** – это качественный результат обучения, но ниже результата прошлого года на **0,3** единицы. Наибольшее количество «5» и «4» получено по предметам: русский язык, математика и английский язык. Есть предметы, где учащиеся 9-х классов получили только отличные отметки, это предметы: химия, литература и история. Низкий процент качества по предметам: биология и обществознание.

По результатам ГИА (ОГЭ) 2018 100% выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными образовательным стандартом по русскому языку и математике и выбранным предметам.

Средняя отметка по русскому языку – **4,2**, средний первичный балл – **31,8**, ниже результата 2017 на 1,8 балла, процент выполнения экзаменационного задания по предмету - **81,5%**. Средняя отметка по математике – **3,8**, средний первичный балл – **17,8**, ниже результата 2017 на **2,2** балла, процент выполнения экзаменационного задания по предмету - **55,6%**. Сравнивая результаты экзаменов по основным предметам за пять лет можно сказать, что уровень подготовки выпускников основной школы удовлетворительный, средняя отметка и средний балл стабильны, но в 2018 году ниже ГИА-2017. Результаты школы по основным предметам выше, чем по Санкт-Петербургу.

Выпускниками основной школы для сдачи двух дополнительных экзаменов было выбрано 9 предметов. Максимальное количество обучающихся выбрали следующие предметы английский язык (в 10-11 классах – филологический профиль), обществознание и информатику и ИКТ. Результаты по английскому языку: средняя отметка 4,1 (80,8% качества), обществознание 3,4 (41% качества) и по информатике и ИКТ – 3,7 (82% качества). Оценивая результаты и сравнивая их с результатами Санкт-Петербурга можно сделать следующий вывод:) обучающиеся 9-х классов успешно справились благодаря продуманной системе подготовки и квалифицированным педагогам.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по подготовке выпускников 9 класса к Государственной итоговой аттестации. Подготовку выпускников и результаты ГИА(ОГЭ) – 2018 можно признать удовлетворительными.

*Таблицы к разделу «Оценка качества подготовки обучающихся (Итоговая аттестация ОГЭ)»*

### Результаты ГИА-9 основные экзамены 2018

#### Основные предметы

Предмет	Кол-во сдававших предмет	Получили отметки									Средний тестовый балл
		Средняя отметка	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
Математика	39	3,8	8	20,5	17	43,6	14	30,8	0	0	17,8
Алгебра		3,8	8	20,5	14	35,9	17	43,6	0	0	12,1
Геометрия		3,9	9	23,1	19	48,7	10	25,6	1	2,6	5,7
Русский язык	39	4,2	16	41,0	15	38,5	8	20,5	0	0	31,8
Сочинение		-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,7
	78		24	30,8	32	41	22	28,2	0	0	

**Сравнение по средней отметке и долям полученных отметок по русскому языку и математике (с результатом района)**

Предмет	Уровень	Средняя отметка	Получили отметки							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Математика	школа	3,8	8	20,5	17	43,6	14	30,8	0	0
	район	3,8		32,9		39,6		27,1		0,4
Русский язык	школа	4,2	16	41,0	15	38,5	8	20,5	0	0
	район	4,0		18,3		49,8		30,8		1,1

**Динамика результатов ГИА-9 по основным предметам**

Предмет	Кол-во сдававших предмет			Средняя отметка			Средний тестовый балл			Динамика	
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	с 2016	с 2017
Математика	43	23	39	3,8	4,3	3,8	16,6	20,0	17,8	↗ 1,2	↘ 2,2
Алгебра				3,8	3,5	3,8	11,8	12,8	12,1	↗ 0,3	↘ 0,7
Геометрия				3,6	4,4	3,9	4,8	7,2	5,7	↗ 0,9	↘ 1,5
Русский язык				4,4	4,6	4,2	32,8	33,6	31,8	↘ 1	↘ 1,8

**Сравнительная таблица результатов по основным предметам ГИА-9 за 5 лет (средняя отметка)**

	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	4,1	4,2	4,4	4,6	4,2
Математика	3,5	3,6	3,8	4,3	3,8

**Сравнительная таблица результатов по основным предметам ГИА-9 за 5 лет (средний балл)**

	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	32,5	32,2	32,8	33,6	31,8
Математика	15,1	17,5	16,6	20,0	17,8

### Сравнительный анализ ГИА-9 2018 основные экзамены

Предмет	Средняя отметка			Средний тестовый балл		
	школа	район	Санкт-Петербург	школа	район	Санкт-Петербург
Математика	3,8	3,8	3,88	17,67	-	17,08
Русский язык	4,27	4,0	3,96	31,87	-	29,0

### Результаты ГИА (ОГЭ) экзамены по выбору 2018

Предмет	Кол-во сдававших предмет	Получили отметки									Средний тестовый балл	Максимальный тестовый балл по предмету
		Средняя отметка	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
английский язык	26	4,1	7	27	14	54	5	19	0	0	52,0	70
химия	7	4,7	5	71	2	29	0	0	0	0	29,3	34
физика	4	3,5	0	0	2	50	2	50	0	0	17,5	40
география	3	3,0	0	0	0	0	3	100	0	0	14,3	32
информатика и ИКТ	11	3,7	2	18	7	64	2	18	0	0	15,6	22
литература	3	5,0	3	100	0	0	0	0	0	0	30,7	33
история	1	5,0	1	100	0	0	0	0	0	0	39,0	44
обществознание	17	3,4	0	0	7	41	10	59	0	0	21,8	39
биология	6	3,7	2	33	0	0	4	67	0	0	26,2	46
Всего	78	3,9	20	26	33	42	25	32	0	0		

### Качество обученности по предметам по результатам ОГЭ-2018

Предмет	Количество сдававших	Количество, получивших «4» и «5»	% качества
русский язык	39	31	79,5
математика	39	25	64,1
английский язык	26	21	80,8
химия	7	7	100
физика	4	2	50
география	3	0	0
информатика и ИКТ	11	9	81,8
литература	3	3	100
история	1	1	100
обществознание	17	7	41,2
биология	6	2	33,3



**Динамика результатов по количеству полученных отметок по предметам по выбору за два года**

год	Кол-во сдававших предмет	Получили отметки								
		Средняя отметка	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2018	<b>78</b>	<b>3,9</b>	<b>20</b>	26	<b>33</b>	42	<b>25</b>	32	<b>0</b>	<b>0</b>
2017	<b>46</b>	<b>4,2</b>	<b>16</b>	35	<b>23</b>	50	<b>7</b>	15	<b>0</b>	<b>0</b>

**Динамика результатов ГИА (ОГЭ) предметам по выбору**

Предмет	Кол-во сдававших предмет			Средняя отметка			Средний первичный балл		
	2016	2017	<b>2018</b>	2016	2017	<b>2018</b>	2016	2017	<b>2018</b>
английский язык	28	23	<b>26</b>	4,2	4,0	<b>4,1</b>	55,1	50,8	<b>52,0</b>
химия	8	11	<b>7</b>	4,3	4,8	<b>4,7</b>	24,6	29,8	<b>29,3</b>
информатика и ИКТ	3	6	<b>11</b>	4,3	4,0	<b>3,7</b>	16,0	13,8	<b>15,6</b>
литература	4	3	<b>3</b>	5,0	4,3	<b>5,0</b>	22,0	17,0	<b>30,7</b>
обществознание	25	2	<b>17</b>	3,8	4,0	<b>3,4</b>	26,4	28,5	<b>21,8</b>
биология	13	1	<b>6</b>	3,2	4,0	<b>3,7</b>	22,5	30,0	<b>26,2</b>
география	5	0	<b>3</b>	3,4	0	<b>3,0</b>	18,2	0	<b>14,3</b>
физика	0	0	<b>4</b>	0	0	<b>3,5</b>	0	0	<b>17,5</b>
история	0	0	<b>1</b>	0	0	<b>5,0</b>	0	0	<b>39,0</b>
	86	46	<b>78</b>	3,7	4,2↑	<b>3,9↓</b>			

**Сравнительный анализ ГИА-9 2018 экзамены по выбору**

Предмет	Средняя отметка			Доля сдающих экзамен %		
	школа	район	город	школа	район	город
английский язык	4,1	<b>4,1</b>	<b>4,24</b>	66,7	<b>26,5</b>	<b>27,68</b>
химия	4,7↗	<b>4,0</b>	<b>4,24</b>	20,5	<b>19,5</b>	
физика	3,5	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	10,3	<b>15,3</b>	<b>16,0</b>
география	3,0	<b>3,5</b>	<b>3,74</b>	7,7	<b>29,5</b>	
информатика и ИКТ	3,7	<b>3,7</b>	<b>4,03</b>	28,2	<b>32,0</b>	<b>0,34</b>
литература	5,0	<b>4,0</b>	<b>4,11</b>	7,7	<b>6,6</b>	<b>4,24</b>
история	5,0	<b>3,8</b>	<b>3,83</b>	2,5	<b>5,5</b>	
обществознание	3,4	<b>3,2</b>	<b>3,5</b>	43,6	<b>54,3</b>	<b>57,6</b>
биология	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,63</b>	15,4	<b>28,6</b>	<b>51,59</b>

Предмет	Средний первичный балл	
	школа	город
английский язык	52,0	51,17
химия	29,3	24,0
физика	17,5	21,9
география	14,3	19
информатика и ИКТ	15,6	14,36
литература	30,7	23,61
история	39,0	26,26
обществознание	21,8	23,39
биология	26,2	26,3

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Из 35 обучающихся 11-х классов к итоговой аттестации были допущены все 35;

#### По результатам итоговой аттестации:

Число учащихся, сдавших экзамены – 35;

Выбрано 10 предметов для сдачи ЕГЭ по выбору обучающихся.

По основным предметам результаты Государственной аттестации высокие: **средний балл по русскому языку 73,3 (ниже на 5,1 единиц по сравнению с 2017 года)**, по математике **средняя отметка 4,3 (ниже на 0,3 единиц по сравнению с 2017 года)**. Базовую математику сдавали все выпускники. **Результаты школы выше средних показателей по Санкт-Петербургу: русский язык – 72,41. По математике на уровне городских: математика - 4,33.**

**Средний балл (без математики (база)) – 61,8 (11А – 50,3, 11Б – 64,2).**

По результатам ГИА (ЕГЭ) 2018 100% выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными образовательным стандартом. Лучший результат 100 баллов по русскому языку – Слепова Алена. 13 выпускников получили свыше 80 баллов на ГИА (ЕГЭ), из них 1 обучающаяся по 4 предметам (Слепова Алена – русский язык, литература, английский язык и обществознание), 1 обучающийся по трем предметам (Ильченко Максим – русский язык, информатика и ИКТ и физика), еще 4 обучающихся по двум предметам.. Показатель качества образования - стабильный.

Все 35 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 выпускника (Ильченко Максим и Слепова Алена) с отличием.

Сравнительный анализ результатов за 3 года показывает, что в 2018 году средний балл по школе ниже 2017 на 5,9 балла. Наблюдается тенденция к снижению баллов по 9 предметам. Особенно необходимо отметить предметы: биология и химия, падение баллов существенное, подготовка по данным предметам осуществлялась в течение года регулярно, тем не менее три неудовлетворительных результата. Всего неудовлетворительных результатов за период ГИА-2018 восемь: биология - 3, обществознание - 2, математика (профиль) – 2, литература – 1. Учителям следует проанализировать результаты ГИА ЕГЭ 2018 и внести корректировки в программы подготовки. Следует отметить высокий результат по математике (базовый уровень) – из 35 выпускников, только 7 обучающихся

получили удовлетворительный результат. Качество подготовки по предмету 80%. Из года в год учителя русского языка готовят выпускников к высоким результатам по предмету, в этом году 10 (28,6%) выпускников получили баллы свыше 80. Всегда высокий результат по французскому и английскому языкам и программа подготовки по предмету и осознанность выбора способствуют данному показателю. В этом году четверо из 12, треть выбравших предмет получили баллы выше 80. По пяти предметам выпускных экзаменов из 11, результаты выше городских.

Подготовку выпускников и результаты ГИА – 2018 можно признать удовлетворительными.

*Таблицы к разделу «Оценка качества подготовки обучающихся (Итоговая аттестация ЕГЭ)»*

**Результаты ГИА (ЕГЭ) 2018**

предметы	Количество сдававших			Количество	% получивших неуд. результат	Средний балл по предмету			Минимальное количество
	школа	11А	11Б			школа	11А	11Б	
русский язык	35	18	17	0	0	73,3	68,1	78,8	24
математика (база)	35	18	17	0	0	15,1	13,8	16,5	6
математика (профиль)	13	8	5	2	15,4	44,9	45,5	44,0	27
информатика и ИКТ	2	1	1	0	0	79,0	81,0	77,0	40
литература	10	4	6	1	10	68,4	52,5	79,0	32
английский язык	11	2	9	0	0	68,9	51,0	72,9	22
французский язык	1	0	1	0	0	84,0	0	84,0	22
физика	4	3	1	0	0	53,8	54,7	47,0	36
химия	3	1	2	0	0	47,0	38,0	51,5	36
биология	7	4	3	3	43	39,0	33,0	47,0	36
обществознание	20	11	9	2	10	54,1	47,9	61,5	42
история	5	1	4	0	0	67,4	82,0	63,8	32
10	111	53	58	8	5,6	61,8	50,3	64,2	31,7

**Математика (базовая)**

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Качество	Успеваемость
школа	17	11	7	0	4,3	80%	100%
доля%	48,6	31,4	20	0			
район	46,4	35,8	16,1	1,7	4,1	82,2%	98,3%
доля%							
11А	7	6	5	0	4,1	72,2%	100%
11Б	10	5	2	0	4,5	88,2%	100%

**Сравнительный анализ ГИА-11 2018 основные экзамены и экзамены по выбору**

Предмет	Средний тестовый балл		
	школа	район	Санкт-Петербург
русский язык	73,37	70,8	72,41
математика (база)	4,3	4,1	4,33
математика (профиль)	44,92	52,8	52,46
информатика и ИКТ	79,07	60,0	62,74
литература	68,47	63,6	62,92
английский язык	68,92	71,8	71,4
французский язык	84,07	78,0	79,21
физика	53,82	55,9	55,2
химия	47,02	65,9	58,28
биология	39,02	54,9	52,1
обществознание	54,12	59,6	57,66
история	67,47	57,5	56,68

**Количество обучающихся, получившие свыше 80 баллов по ГИА (ЕГЭ) (по предметам)**

Предмет	Количество обучающихся		%
	сдававших предмет	получивших свыше 80 баллов	
русский язык	35	10	28,6
математика (база)	35	0	0
математика (профиль)	13	0	0
информатика и ИКТ	2	1	50,0
обществознание	20	1	5,0
история	4	1	25,0
физика	5	1	20,0
химия	3	0	0
биология	7	0	0
английский язык	11	3	42,9
французский язык	1	1	100
литература	10	4	25,0
всего	<b>111</b>	<b>22</b>	<b>19,8</b>

**Выпускники, получившие свыше 80 баллов на ГИА (ЕГЭ)-2018**

№ п/п	ФИО	Класс	Тестовый балл	Предмет
1	<b>Слепова Алена</b>	<b>11Б</b>	<b>100</b>	<b>Русский язык</b>
2	Ильченко Максим	11А	94	Русский язык
3	Шильникова Анна	11Б	94	Русский язык
4	<b>Зобенко Григорий</b>	<b>11А</b>	<b>89</b>	<b>Русский язык</b>
5	Ушакова Анастасия	11Б	89	Русский язык
6	<b>Касьяненко Игорь</b>	<b>11А</b>	<b>87</b>	<b>Русский язык</b>

7	Карпов Роман	11Б	82	Русский язык
8	Сверлова Алина	11Б	82	Русский язык
9	Бабенко Василий	11Б	80	Русский язык
10	Ялбачев Николай	11Б	85	Русский язык
11	Ильченко Максим	11А	81	Информатика и ИКТ
12	Слепова Алена	11Б	86	Обществознание
13	Зобенко Григорий	11А	82	История
14	Ильченко Максим	11А	90	Физика
15	Слепова Алена	11Б	96	Английский язык
16	Шильникова Анна	11Б	85	Английский язык
17	Попова Василиса	11Б	81	Английский язык
18	Гусев Игорь	11Б	84	Французский язык
19	Карпов Роман	11Б	90	Литература
20	Попова Василиса	11Б	87	Литература
21	Слепова Алена	11Б	84	Литература
22	Сивова Дарья	11А	80	Литература

#### Динамика результатов ГИА (ЕГЭ) по среднему баллу

Предмет	2015	2016	2017	2018	динамика
русский язык	69,6	86,5	78,4	73,3	↘
математика (профиль)	49,2	61,2	52,1	44,9	↘
информатика	38,5	77,0	-	79,0	↗
биология	63,0	75,5	73	39,0	↘↘
литература	59,2	67,8	52,1	68,4	↗
английский	58,7	76,9	79,4	68,9	↘
французский	37,0	84,0	-	84,0	↘
история	63,0	64,7	77	67,4	↘
физика	56,6	59,0	60,0	53,8	↘
химия	69,0	64,3	61,3	47,0	↘↘
обществознание	61,8	67,0	71,0	54,1	↘
<b>Средний балл общий</b>	<b>56,9</b>	<b>71,3</b>	<b>67,7</b>	<b>61,8</b>	↘

#### Сравнительный анализ результатов ГИА (ЕГЭ) за 4 года

Год	Кол-во выбранны х предметов	Кол-во сдавав ших	Кол-во получивш их неуд. результат	Количество получивших свыше 80 баллов	Количество получивших 100 баллов
2015	11	109	7 (6,4%)	15 (10,6%)	0
2016	11	61	0	23 (37,7%)	1 (2%)
2017	9	50	0	9 (18,0%)	0
2018	11	111	8 (7,2%)	22 (19,8%)	1 (1%_

#### Оценка востребованности выпускников

Профорориентационная работа в течение года проводилась с обучающимися 1-11 классов. В работе были задействованы администрация школы, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители всех классов, их родители, педагоги дополнительного образования, представители профессиональных образовательных учреждений города.

В течение учебного года были проведены экскурсии для обучающихся на предприятия и в учреждения города. Для обучающихся были организованы посещения музеев, выставок, театральных мастерских, кружковые занятия в школе и Домах детского творчества. С каждым обучающимся была проведена работа по организации досуговой деятельности во внеурочное время, оказана помощь в подборе спортивной секции, кружка по интересам с целью развития способностей каждого ребёнка. Для выпускных классов приглашались представители профессиональных образовательных учреждений города с целью информирования об условиях приёма и перечне специальностей, предлагаемых обучающимся.

Выпускники нашей школы для продолжения образования выбирают поступление в высшие учебные заведения. Спектр выбора ВУЗов очень большой - ВШЭ, Политехнический и Технологический университеты, СПбГУ, РГПУ, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова и многие другие.

*Таблица к разделу «Оценка востребованности выпускников»*

#### **Динамика востребованности выпускников за 5 лет**

	<b>2014 год</b>	<b>2015 год</b>	<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>
Количество выпускников, закончивших 9 класс	33	34	43	23	39
Количество выпускников, закончивших 11 класс	16	35	18	15	35
Количество выпускников, награждённых медалью/ почетным знаком «За отличные успехи в обучении»	3	1	0	2	2
Количество поступивших в ВУЗы	10	22	15	12	26
% поступивших в ВУЗ	62,5	63	83	80	74,3

#### **Итоги реализации ФГОС, проведения мероприятий по их введению**

В 2018 году продолжалась работа по реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах школы. Педагоги начальной школы работали в рамках методической темы школы «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)» (3-й год). В начальной школе организована система педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию его творческого мышления, на основе

дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни. Коллектив учителей начальной школы в этом году обновился на 25%, под руководством руководителя школьного МО адаптация в новом коллективе прошла успешно. Учителями начальных классов ведутся «Технологические карты» и «Листы достижений» на каждого обучающегося, с помощью которых, по установленным критериям, можно проследить достижения обучающихся и за год обучения, и за весь период обучения в начальной школе, помогают обучающимся вести ученические Портфели достижений (портфолио). Все кабинеты начальных классов оснащены современным компьютерным оборудованием и интерактивными досками. Рационально используя новое оборудование, педагоги создают оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями. Предметные результаты года качественные при 100% успеваемости качество образования составляет **59,5%**. Обучающиеся начальной школы принимали участие в **различных олимпиадах и предметных конкурсах** и очно, и дистанционно. Комплексная олимпиада по общеобразовательным дисциплинам среди обучающихся 4 классов (районный этап) – **1 победитель** – Давлетшина Анна. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (районный этап) – **1 победитель** – Хачапуридзе Анфиса; по математике – **1 победитель** – Хачапуридзе Анфиса. Всероссийская Межпредметная олимпиада – **2 призера** – Виллевалде Михаил и Хачапуридзе Анфиса (учитель Сиренко И.В.). Все четвероклассники принимали участие в предметных конкурсах:

Название	Уровень	Результат		
		количество		
		участников	призеров	победителей
"Русский медвежонок"	международный	18.	3	1
"Пегас"	международный	15	3	1
"Турнир Эрудитов"	районный	25		класс
Конкурс моделей окружающего мира	районный	15		3

Свои знания, обучающиеся 4 класса, продемонстрировали при выполнении Всероссийских проверочных работ в апреле. Итоги мониторинга показывают предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир. Наиболее успешным для учащихся стал предмет «Математика», результаты выше всех уровней участия. Подготовка по русскому языку удовлетворительная. Результаты по предмету «Окружающий мир» - хорошие – качество подготовки 71,4%. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по предметам выше показателей по России по русскому языку - по 13 позициям из 20; по математике – по 10 из 14; по окружающему миру – по 14 из 18.

### Статистика по отметкам

Предмет: Русский язык

Дата: 17.04.2018. Количество участников: 20 (всего в классе: 25/ процент участия:80%)

Уровень	Распределение по баллам в %
---------	-----------------------------

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	4.6	25.1	46.8	23.5
Санкт-Петербург	3.2	20	48.8	28
Район	3.6	19	46.5	31
<b>4 класс</b>	<b>5↓</b>	<b>45↑</b>	<b>30↓</b>	<b>20↓</b>

Предмет: Математика

Дата: 24.04.2018. Количество участников: 22 (всего в классе: 25/ процент участия: 88%)

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1.9	20	30.1	48
Санкт-Петербург	0.92	13.7	26.3	59.2
Район	0.72	13.4	23.3	62.6
<b>4 класс</b>	<b>0↓</b>	<b>9.1↓</b>	<b>36.4↑</b>	<b>54.5↑</b>

Предмет: Окружающий мир

Дата: 26.04.2018. Количество участников: 21 (всего в классе: 25/ процент участия: 84%)

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	0.83	20.4	56.3	22.4
Санкт-Петербург	0.4	14.7	55.3	29.6
Район	0.46	16.4	49.6	33.5
<b>4 класс</b>	<b>0↓</b>	<b>28.6↑</b>	<b>52.4↑</b>	<b>19↓</b>

Целью мониторинговых исследований является определение качества образования на определенных этапах обучения, выявление тенденций в их изменении, а также выявление факторов, позволяющих интерпретировать полученные результаты. Одной из важных задач мониторинга является определение того, происходят ли заданные Стандартом изменения в образовательной программе и условиях ее реализации и «работают» ли эти изменения на появление новых образовательных результатов. В 2018 году традиционный мониторинг с целью проверки уровня качества образования по основным предметам и сформированности метапредметных умений обучающиеся начальной школы проходил в октябре.

В таблицах представлены результаты (показатели: % выполнения работы, средний балл и % сформированности УУД) по классам:

### 1 класс (учитель: Сиренко И.В.)

Количество в классе: 16. Участники мониторинга: 13 (81,3%)

Максимальный балл за работу: 10

Уровень	№№ заданий					% выполнения за работу
	1	2	3	4	5	



1 класс	100	92,3	92,3	100	100	96,6
Район	81,8	79,3	52,4	87,7	76,4	75,5
Санкт-Петербург	80,7	81,6	52,5	88,6	79,2	76,5

Метапредметные умения (% сформированности)

Уровень	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1 класс	96,2	100	-
Район	73,9	81,8	-
Санкт-Петербург	75,5	80,7	-

### 2 класс (учитель: Масло И.И.)

Количество в классе: 31. Участники мониторинга: 28 (90,3%)

Максимальный балл за работу: 10

Уровень	№№ заданий							% выполнения за работу
	1	2	3	4	5	6	7	
2 класс	86,4↑	85,7↑	55,3	61,1	51,2	52,1	72,2	68,5↓
Район	82,2	81,4	66,4	79,9	62,3	76,1	70,7	72,8
Санкт-Петербург	<b>83,7</b>	<b>81,0</b>	<b>70,8</b>	<b>80,7</b>	<b>61,1</b>	<b>81,4</b>	<b>73,2</b>	<b>74,6</b>

Метапредметные умения (% сформированности)

Уровень	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
2 класс	56,6↓	89,3↑	73,2
Район	68,9	83,8	70,7
Санкт-Петербург	71,0	82,8	73,2

### 3 класс (учитель: Быкова Н.В.)

Количество в классе: 27. Участники мониторинга: 22 (90,3%)

Максимальный балл за работу: 13

Уровень	№№ заданий									% выполнения за работу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
3 класс	89,3	96,9	80,7	91,2	98,8	81,8↓	77,1	84,1	85,8	89,2↑
Район	72,1	81,4	70,7	77,7	65,1	87,4	64,2	65,4	58,2	71,0
Санкт-Петербург	<b>73,4</b>	<b>83,0</b>	<b>70,0</b>	<b>80,0</b>	<b>64,4</b>	<b>86,7</b>	<b>61,7</b>	<b>66,6</b>	<b>51,8</b>	<b>70,9</b>

Метапредметные умения (% сформированности)

Уровень	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
3 класс	89,8↑	89,2↑	86,4↑

Район	74,1	71,0	58,2
Санкт-Петербург	75,0	71,3	51,8

#### 4 класс (учитель: Черных Ф.Я.)

Количество в классе: 25. Участники мониторинга: 22 (88%)

Максимальный балл за работу: 17

Уровень	№№ заданий										% выполнения за работу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4 класс	81,7	100	67,9	79,9	53,0↓	89,3	70,7	69,0↓	50,0↓	61,4	72,2↑
Район	67,0	83,0	54,2	43,6	57,9	75,0	50,5	71,8	68,8	58,4	60,0
Санкт-Петербург	66,6	82,1	56,7	43,2	59,0	76,5	51,4	72,8	68,8	61,1	60,9

Метапредметные умения (% сформированности)

Уровень	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
4 класс	80,0↑	70,5↑	61,4
Район	65,0	57,8	58,4
Санкт-Петербург	65,7	58,4	61,1

Итоги данного исследования показывают стабильно высокие результаты начальной школы, на уровне результатов по городу или выше (данные представлены в таблице). Тем не менее есть проблема, на которую надо обратить особое внимание – это умение работать с текстом. В соответствии с проведенной диагностикой, в дальнейшей работе необходимо включать в уроки задания на классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных учебных действий, использовать возможности для создания различных моделей: модель слова, предложения, задачи, текста и т.д., вовлекать обучающихся в читательскую деятельность.

#### Внедрение ФГОС в 5-8 классах.

Школа обеспечила обучающихся учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС. 95% педагогов, работающих в этом году в 5-8-х классах прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО.

В школе работает служба сопровождения, которая помогает учащимся со слабой мотивацией к учебе осваивать предметы учебного плана, есть проблемы с социальной запущенностью части учащихся, социальный педагог и классные руководители, работая в команде, курируют данную группу учащихся во время учебного процесса. Учащиеся 5-8 классов активно участвуют в различных предметных олимпиадах и конкурсах (результаты представлены в разделе «Олимпиады и конкурсы»). Проверяли свои знания по предметам и метапредметным умениям, участвуя во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории и биологии и показали следующие результаты:

#### Статистика по отметкам 5А и 5Б классы

Предмет: **Русский язык**

Дата: 17.04.2018. Количество участников: 37 (всего в классах: 45/ процент участия: 82,2%)

Учителя: Тараканова И.О. (5А класс), Титова А.С. (5Б класс)

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	15.1	39.7	33.9	11.3
Санкт-Петербург	14.9	36.4	36	12.7
Район	14.8	35.5	38.3	11.5
<b>5 класс</b>	<b>10.8↓</b>	<b>40.5↑</b>	<b>43.2↑</b>	<b>5.4↓</b>

Предмет: **Математика**

Дата: 19.04.2018. Количество участников: 38 (всего в классах: 45/ процент участия: 84,4%)

Учителя: Алипцева Н.В. (5А класс), Астанина О.И. (5Б класс)

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	13.6	37.5	33.1	15.8
Санкт-Петербург	13.1	32.3	34.1	20.6
Район	10.4	30.8	33	25.8
<b>5 класс</b>	<b>2.6↓</b>	<b>26.3↓</b>	<b>28.9↓</b>	<b>42.1↑</b>

Предмет: **Биология**

Дата: 26.04.2018. Количество участников: 34 (всего в классах: 45/ процент участия: 75,5%)

Учителя: Тиходеев О.Н. (5А класс), Поляков В.И. (5Б класс)

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	2.5	35.5	51.4	10.5
Санкт-Петербург	1.6	31.7	55.5	11.1
Район	2.5	32.2	55.8	9.5
<b>5 класс</b>	<b>0↓</b>	<b>23.5↓</b>	<b>58.8↑</b>	<b>17.6↑</b>

Предмет: **История**

Дата: 24.04.2018. Количество участников: 33 (всего в классах: 45/ процент участия: 73,3%)

Учителя: Калупина П.А. (5А класс), Рычагов Н.А. (5Б класс)

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	6	34.2	40.2	19.6
Санкт-Петербург	4.5	28.5	41.6	25.4
Район	4.2	26.7	41.7	27.4
<b>5 класс</b>	<b>0↓</b>	<b>27.3↓</b>	<b>36.4↓</b>	<b>36.4↑</b>

### Качество образования в 5-х классах

Предмет	% качества
Русский язык	<b>48,6</b>
Математика	<b>71</b>
Биология	<b>76,4</b>
История	<b>72,8</b>

### Статистика по отметкам 6А и 6Б классы

Предмет: **Русский язык**

Дата: 25.04.2018. Количество участников: 38 (всего в классах: 42/ процент участия: 90,5%)

Учителя: Мехова Т.А. (6А класс), Титова А.С. (6Б класс)

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	18.6	41.1	32.3	7.9
Санкт-Петербург	20.3	38.6	33	8.2
Район	16.4	39	36.6	8
<b>6 класс</b>	<b>7.9↓</b>	<b>18.4↓</b>	<b>63.2↑</b>	<b>10.5↑</b>

Предмет: **Математика**

Дата: 18.04.2018. Количество участников: 25 (всего в классе: 26/ процент участия: 96,2%)

Учитель: Алипцева Н.В. (6А класс)

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	14.3	47.1	31.3	7.3
Санкт-Петербург	15.7	42.5	32.5	9.3
Район	14.5	39	35.9	10.6
<b>6А класс</b>	<b>0↓</b>	<b>24↓</b>	<b>52↑</b>	<b>24↑</b>

Предмет: **Биология**

Дата: 20.04.2018. Количество участников: 16 (всего в классе: 16/ процент участия: 100 %)

Учитель: Поляков В.И. (6Б класс)

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	5.9	37.6	47	9.5
Санкт-Петербург	4.3	30.9	53.3	11.5
Район	3	26.1	60.2	10.7
<b>6Б класс</b>	<b>6.2↑</b>	<b>50↑</b>	<b>31.2↓</b>	<b>12.5↑</b>

Предмет: **История**

Дата: 15.05.2018. Количество участников: 15 (всего в классе: 16/ процент участия: 93,8%)

Учитель: Рычагов Н.А. (6Б класс)

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	9.3	40.7	35.4	14.6
Санкт-Петербург	8.6	38.4	35.9	17.2
Район	8.5	37.5	33.6	20.4
<b>6Б класс</b>	<b>26.7↑</b>	<b>46.7↑</b>	<b>26.7↓</b>	<b>0↓</b>

#### Качество образования в 6-х классах

Предмет	% качества
Русский язык	<b>73,7</b>
Математика	<b>76</b>
Биология	<b>43,7</b>
История	<b>26,7</b>

В сентябре 2018 года проводился **метапредметный мониторинг** освоения основной образовательной программы в 6-8 классах и в октябре 2018 года в 5-х классах.

В таблицах представлены результаты (показатели: % выполнения работы, средний балл и % сформированности УУД) по классам:

**5 класс (классный руководитель 5А класса – Ваулина В.Л., 5Б класса – Титова А.С.)**

Количество в классах: 50. Участники мониторинга: 46 (92%)

Максимальный балл за работу: 20

Уровень	№.№ заданий											% выполнения за работу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>5 класс</b>	<b>90,2</b>	<b>55,4</b>	<b>87,0</b>	<b>64,1</b>	<b>62,0</b>	<b>82,6</b>	<b>66,3</b>	<b>82,6</b>	<b>81,5</b>	<b>73,9</b>	<b>91,3</b>	<b>75,2↑</b>
Район	72,2	41,2	74,5	54,3	54,1	65,0	39,8	58,0	50,5	52,0	65,4	55,7
Санкт-Петербург	75,6	45,3	69,2	49,4	58,5	64,0	32,3	61,9	50,6	56,8	67,9	56,5

Метапредметные умения (% сформированности)

Уровень	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
5 класс	<b>75,7</b>	<b>72,3</b>	<b>82,6</b>
Район	60,3	52,6	58,7
Санкт-Петербург	62,2	51,7	62,3

**6 класс (классный руководитель 6А класса – Алипцева Н.В., 6Б класса – Астанина О.И.)**

Количество в классах: 43. Участники мониторинга: 40 (93%)

Максимальный балл за работу: 30

Уровень	№№ заданий										% выполнения за работу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>6 класс</b>	<b>67,5</b>	<b>80,0</b>	<b>89,1</b>	<b>49,4↓</b>	<b>32,5↓</b>	<b>94,7</b>	<b>71,0</b>	<b>81,3</b>	<b>27,5↓</b>	<b>92,5</b>	<b>69,4</b>
Район	61,1	69,4	79,4	50,6	39,7	83,9	56,4	69,9	42,4	86,3	-
Санкт-Петербург	58,3	70,9	79,7	53,7	40,1	87,0	58,1	70,6	37,0	87,3	-

Метапредметные умения (% сформированности)

Уровень	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>6 класс</b>	<b>61,8↓</b>	<b>73,5↑</b>	<b>80,6↑</b>
Район	65,7	65,4	69,7
Санкт-Петербург	67,3	66,4	70,7

**7 класс (классный руководитель 7А класса – Калупина П.А., 7Б класса – Алексева Н.Г.)**

Количество в классах: 42. Участники мониторинга: 33 (78,5%)

Максимальный балл за работу: 52

Уровень	№№ заданий											% выполнения за работу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>7 класс</b>	<b>77,3</b>	<b>85,6</b>	<b>73,9</b>	<b>42,4</b>	<b>54,5</b>	<b>47,0</b>	<b>80,3↓</b>	<b>51,5↓</b>	<b>34,8↓</b>	<b>45,5↓</b>	<b>100</b>	<b>58,5</b>
Район	72,8	86,1	73,1	57,1	48,5	43,2	81,6	56,8	51,6	47,4	89,0	-
Санкт-Петербург	71,8	86,3	72,8	54,9	48,8	39,4	82,2	58,7	52,8	50,1	91,2	-

Метапредметные умения (% сформированности)

Уровень	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Смысловое чтение
7 класс	<b>48,0↓</b>	<b>68,4↑</b>	<b>55,3↑</b>	<b>73,9</b>
Район	58,6	66,3	52,8	-
Санкт-Петербург	59,8	66,5	50,1	-

**8 класс (классный руководитель 8А класса – Бибик С.В., 8Б класса – Кузовенкова Л.С.)**

Количество в классах: 47. Участники мониторинга: 29 (61,7%)

Максимальный балл за работу: 53

Уровень	№№ заданий										% выполнения за работу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>8 класс</b>	<b>67,2</b>	<b>91,1</b>	<b>67,2</b>	<b>69,0</b>	<b>26,7↓</b>	<b>43,1↓</b>	<b>41,4↓</b>	<b>60,8</b>	<b>34,5↓</b>	<b>94,8</b>	<b>60,5</b>
Район	70,9	87,4	72,7	68,8	47,6	57,8	55,9	50,8	49,9	92,8	-
Санкт-Петербург	70,6	88,6	68,7	67,9	48,4	58,3	59,3	53,4	52,1	93,5	-

Метапредметные умения (% сформированности)

Уровень	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Смысловое чтение
8 класс	<b>65,4↑</b>	<b>60,8↓</b>	<b>41,0↓</b>	<b>43,1</b>
Район	60,0	68,6	55,8	-
Санкт-Петербург	61,8	68,6	56,7	-

Результаты входного мониторинга метапредметных результатов показывают результаты выше, чем по району и по городу, но не по всем показателям. В связи с этим учителям-предметникам необходимо проанализировать достижения каждого обучающегося в динамике за два-три года. Выявить сильные и слабые стороны учеников. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.

Обратить внимание на организацию проектной деятельности, объяснению значений терминов, постановке целей и задач проектной деятельности. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных результатов.

В 2018 году выполнение всех требований ФГОС осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через занятия внеурочной деятельности. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Было разработано и реализовано 11 программ по спортивно-оздоровительному направлению, 9 программ по духовно-нравственному, 10 программ социального направления, 12 программ общекультурного направления, 9 программ по общеинтеллектуальному направлению. Педагоги школы, реализуя программы внеурочной деятельности, способствуют формированию общей культуры личности

обучающихся и их адаптация к жизни в обществе. 75% обучающихся посещали занятия внеурочной деятельности. Множество проектов было реализовано и представлено на различных конкурсах и выставках.

В рамках ВШК постоянно ведется мониторинг динамики работы по ФГОС. Анализ деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повышает эффективность образовательного процесса. Задачи по реализации ФГОС в 2018 году выполнены, результат - удовлетворительный.

В следующем году необходимо продолжать работу по разработке критериев оценки результатов УУД, личностных результатов на основе Портфеля достижений. Методическим объединениям проанализировать предметные результаты и подготовить пакет диагностических работ по предметам Учебного плана для проведения внутришкольного мониторинга предметных результатов.

## **Мониторинг и оценка качества образования, результативности обучения**

### **Независимая оценка качества образования.**

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования. В 2018 году школа принимала участие в различных мониторингах независимой оценки. Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям. Во Всероссийских проверочных работах участвовали 130 обучающихся из 6 классов школы по 6 предметам, всего проведено 13 работ. Региональные диагностические работы проводятся в соответствии с Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 792-р; постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования". Периодичность определяется графиком и проводятся по контрольно-измерительным материалам. Выполнение работы стандартизировано и выполняется на бланках государственного образца. В 2018 году участниками выполнения региональных работ стали 128 обучающихся из 7 классов по 5 предметам.

Все данные приведены в таблицах.

### **Итоги проведения всероссийских проверочных работ**

#### **ВПР в 4 классе (апрель 2018 года)**

Учитель: Сиренко Ирина Викторовна

**Количество учащихся в классе: 25**



Предмет	Дата	Количество участников	Максимальный балл за выполнение работы	Средний балл	Количество участников, получивших выше среднего балла в классе в %	Средняя отметка за работу	Средняя отметка по журналу
Русский язык	17.04.18	20	<b>38</b>	25,7	50	3,65	4,0
	19.04.18						
Математика	24.04.18	22	<b>18</b>	13,1	50	4,45	3,8
Окружающий мир	26.04.18	21	<b>32</b>	21,4	57	3,9	3,9

### ВПР в 5-х классах (апрель 2018 года)

Учителя: Тараканова И.О. (5А класс), Титова А.С. (5Б класс) – русский язык;

Алипцева Н.В. (5А класс), Астанина О.И. (5Б класс) – математика;

Тиходеев О.Н. (5А класс), Поляков В.И. (5Б класс) – биология;

Калупина П.А. (5А класс), Рычагов Н.А. (5Б класс) – история

**Количество учащихся в классе: 45 (5А – 26, 5Б – 19)**

Предмет	Дата	Количество участников	Максимальный балл за выполнение работы	Средний балл	Количество участников, получивших выше среднего балла в %	Средняя отметка	Средняя отметка
<b>Русский язык</b>	17.04.18	<b>37</b>	<b>45</b>	<b>27,3</b>	<b>51</b>	<b>3,4</b>	<b>3,9</b>
5А		24		24,0	58,3	3,1	3,7
5Б		13		33,4	46,2	4,1	4,2
<b>Математика</b>	19.04.18	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>13,4</b>	<b>50</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>
5А		24		15,1	62,5	4,5	3,9
5Б		14		10,5	42,8	3,4	4,4
<b>Биология</b>	26.04.18	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>19,9</b>	<b>53</b>	<b>3,9</b>	<b>3,7</b>
5А		21		21,7	57,1	4,2	3,8
5Б		13		17,0	41,2	3,5	3,5
<b>История</b>	24.04.18	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>54,5</b>	<b>4,1</b>	<b>4,4</b>
5А		21		11,2	47,6	4,3	4,6
5Б		12		7,9	50	3,7	4,1

### ВПР в 6-х классах (апрель-май 2018 года)

Учителя: Мехова Т.А. (6А класс), Титова А.С. (6Б класс) – русский язык;

Алипцева Н.В. (6А класс) – математика;

Поляков В.И. (6Б класс) – биология; Рычагов Н.А. (6Б класс) – история

**Количество учащихся в классе: 42 (6А – 26, 6Б – 16)**

Предмет	Дата	Количе	Максим	Средн	Количество участников, получивших выше среднего балла в %	Средн	Средн
				ий		яя	яя
						отметк	отметк
<b>Русский язык</b>	<b>25.04.18</b>	<b>38</b>	<b>51</b>	<b>36,9</b>	<b>71</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>
6А		25		37,0	72	3,76	3,6
6Б		13		36,85	69	3,77	3,9
<b>Математика</b>	<b>18.04.18</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>11,4</b>	<b>52</b>	<b>4,0</b>	<b>3,7</b>
6А							
<b>Биология</b>	<b>20.04.18</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>19,5</b>	<b>44</b>	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>
6Б							
<b>История</b>	<b>15.05.18</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>7,5</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>3,8</b>
6Б							

**ВПР в 11-х классах (апрель-май 2018 года)**

Учителя: Поляков В.И. (11А класс) – учитель биологии;

Евсюков А.И. (11Б класс) – учитель химии

**Количество учащихся в классе: 35 (11А – 18, 11Б – 17)**

Предмет	Дата	Количе	Макси	Средн	Количество участников, получивших выше среднего балла в %	Средн	Средн
				ий		яя	яя
				й балл		отметк	отметк
<b>Биология</b>	<b>12.04.18</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>18,1</b>	<b>29,4</b>	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>
11А							
<b>Химия</b>	<b>04.04.18</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>22,1</b>	<b>44</b>	<b>3,8</b>	<b>4,0</b>
11А		15		20,5	33	3,6	3,6
11Б		10		24,4	50	4,2	4,6

### **Итоги проведения региональных диагностических работ**

В 2018 году в школе по Графику (распоряжение КО № 2778-р от 08.09.2017) проводились РДР по предметам:

История – 7-е классы

Русский язык – 9-е классы

Математика – 8-е классы

Биология/физика – 10-е классы по выбору.

Краткий анализ результатов представлен в виде текста (описания) и таблиц с результатами.

**История 7 класс** (7 – 29 участников; 7А – 16; 7Б – 13).

Всего учащихся в 7-х классах – 44 (7А -22; 7Б – 22)

Учитель истории 7А класс: Завальная Н.А., Калупина П.А.

Учитель истории 7Б класс: Рычагов Н.А.

Дата проведения: **15.02.2018**

**Цель диагностической региональной работы:** диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций по истории (7-й класс) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (предметные и метапредметные результаты обучающихся на момент прохождения учебной программы, включая знание регионального компонента курса истории России до 15.02.2018).

**Максимальное количество баллов за работу: 17 (часть 1 – 9, часть 2 – 8)**

Уровень	Результаты по отметкам			
	Процент "2"	Процент "3"	Процент "4"	Процент "5"
<b>Школа</b>	<b>10,4</b>	<b>86,2</b>	<b>3,4</b>	<b>0</b>
7А	6,25	87,5	6,25	0
7Б	15,4	84,6	0	0
Район	16,6	76,7	6,4	0,4
<b>Санкт-Петербург</b>	<b>15,5</b>	<b>75,1</b>	<b>8,5</b>	<b>0,9</b>

Показатели	Задания №№												часть 1	часть 2	средние значения
	Часть 1							Часть 2							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
средний балл	школа														<b>8,83</b>
% выполнения	83	55	72	72	92	52	31	55	54	35	35	8,6	66,7	35,3	52,5
средний балл	район														<b>8,2</b>
% выполнения	76	63.3	66.1	68	74	51	61	50	37	27	25	19	65	29,7	48,4
средний балл	город														<b>8,52</b>
% выполнения	77	69.3	66.6	72.5	75.7	50.7	63.6	51	40	30	26	20	66,8	31,3	50,1
<b>Условные обозначения (по цвету)</b>															
Показатели выше городских показателей															

	Показатели ниже городских показателей
	Показатели значительно ниже городских показателей

В результате анализа приведенных данных можно сделать следующие выводы:

- низкие результаты по: заданиям: № 7 (базовый уровень - выбор ответа) - определение персоналий, фактов на основе анализа отрывка из исторического источника (смысловое чтение); № 12 (повышенный уровень - построение речевого высказывания в свободной форме) - знание значимых для истории России исторических событий (фактов) нашего края в XVI в.: региональный компонент; № 2 (базовый уровень - выбор ответа) - знание процессов и явлений зарубежных стран XVI-XVII вв./ истории России XVI в.
- наиболее удачным для семиклассников оказалось задание №5 (базовый уровень – установление соответствия и несоответствия) - умение использовать данные изобразительных исторических источников для решения учебной задачи и задание № 1 (базовый уровень - выбор ответа) - знание фактов Всеобщей истории XVI-XVII вв.

Учителям истории следует учесть данные результаты для развития данных умений в процессе урока, а также обратить внимание на изучение отдельных тем. Средний балл полученный учащимися выше среднего балла по району и Санкт-Петербургу.

**Русский язык 9 класс** (9 – 50 участников; 9А – 25; 9Б – 25).

Всего учащихся в 9-х классах – 51 (9А -25; 9Б – 26)

Учитель русского языка и литературы 9А класс: Масленникова О.М. (УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.)

Учитель русского языка и литературы 9Б класс: Филиппова Л.В. (УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.)

Дата проведения: **18.10.2018**

**Цель работы:** мониторинг общей предметной подготовки обучающихся 9 классов и уровня освоения ими Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; диагностика уровня сформированности метапредметных умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися в процессе обучения русскому языку с 5 по 9 классы.

### **Структура работы и типы заданий**

Диагностическая работа по русскому языку состоит из трёх частей и включает 16 заданий (базового, повышенного и высокого уровней сложности).

**Часть 1** представляет собой тест и состоит из 8 (восьми) заданий, нацеленных на проверку знаний и умений по основным разделам курса русского языка: грамматике, орфографии и пунктуации. Задания этой части проверяют также умения производить действия с заданным языковым материалом. Максимальный балл: 12

**Часть 2** представляет собой тест и состоит из 7 (семи) заданий, нацеленных на проверку умения работать с заданной информацией (текст). Задания этой части выявляют

сформированность умений читать и производить информационную обработку текста: поиск, извлечение и интерпретацию информации. Максимальный балл: 9

Ответами на задания частей 1 и 2 могут быть цифра, последовательность цифр, слово, сочетание слов.

**Часть 3** представляет собой 1 (одно) задание, выявляющее умение критически оценивать информацию. Задание предполагает написание ответа в свободной форме (сочинение) на основе текста, прочитанного и содержательно осмысленного при выполнении части 2. Сочинение должно соответствовать типологической модели сочинения-рассуждения, объём работы – не менее 70 слов. Максимальный балл: 14

### Максимальное количество баллов за работу: 35

Уровень	Средний балл по частям			Средний балл за работу	% выполнения
	Часть 1	Часть 2	Часть 3		
Школа	6,46	5,82	9,04	21,3	60,9
9А	7,88	7,04	9,28	24,2	69,1
9Б	5,04	4,6	8,8	18,4	52,6
Район				17,4	49,7
Санкт-Петербург				18,7	53,4

Учащиеся 9-х классов справились с работой на 60,9% и показали результаты выше среднего балла по Адмиралтейскому району и Санкт-Петербургу. Для успешного усвоения предмета «Русский язык» в Учебном плане школы добавлен дополнительный час, результаты данной работы показывают, что решение было правильным. Также следует отметить, на что необходимо обратить внимание в дальнейшей работе по предмету: на формирование умений читать и производить информационную обработку текста: поиск, извлечение и интерпретацию информации. Стоит включать такого типа задания при проведении уроков.

**Математика 8 класс** (8 – 33 участника; 8А – 16; 8Б – 17). Всего учащихся в 8-х классах – 45 (8А -20; 8Б – 25)

Учитель математики 8А класс: Арестова Е.Г (алгебра) Михайлова В.Ю. (геометрия) (УМК А.Г. Мордкович)

Учитель математики 8Б класс: Алексеева Н.Г. (УМК Ю.М. Колягин)

Дата проведения: **15.11.2018**

**Цель работы:** выявить уровень освоения первичных алгебраических и геометрических фактов, сформированности умений и навыков, обучающихся по математике, выделить группы предметных и метапредметных умений, требующих коррекции в курсе математики 8-го класса. Работа направлена на проверку базовой подготовки учащихся в ее современном понимании. Проверке подвергаются не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств. При выполнении заданий учащиеся должны продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками и переходить с

одного из них на другой, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

% выполнения по заданиям, представленным в КИМ.

класс	Часть 1. Задания 1 - 11										Часть 2. Задания 12 - 16					
											0	1	2	3	4	5
А	8,8	5,0	3,8	8,8	2,5	8,8	7,5	5,0	7,5	3,8	6,3	1,3	1,3	,3	7,5	2,5
Б	8,8	8,2	2,9	9,4	8,2	8,8	2,4	2,9	6,5	8,8	4,1	5,3	1,8	,0	7,6	1,8
	3,6	1,8	8,5	4,2	5,8	3,6	4,8	9,4	1,8	5,8	5,8	3,3	1,2	,0	7,3	2,1
	Результат выше 80%															
	Результат ниже 50%															
	Результат ниже 35%															

Задания первой части базового уровня, задания второй части – повышенный уровень. С заданиями повышенного уровня учащиеся 8 класса справились в среднем только на 19%. Наиболее трудными были: задание №14 – линейная функция и ее график, задание №16 – трапеция и его свойства. Из заданий базового уровня - № 4 - линейное уравнение, формулы сокращенного умножения (решение линейных уравнений и применение формул сокращенного умножения) и № 8 - практико-ориентированная задача. Свыше 80% учащихся выполнили задания №№ 2,7,9. Учащиеся умеют выполнять действия с многочленами, читать графики реальных зависимостей и находить величины угла выпуклого многоугольника.

Уровень	Результаты по отметкам				Средний балл
	Процент "2"	Процент "3"	Процент "4"	Процент "5"	
	<b>Алгебра</b>				<b>Математика</b>
<b>Школа</b>	<b>27,3</b>	<b>51,5</b>	<b>21,2</b>	<b>0</b>	Школа
8А	31,3	50	18,7	0	<b>9,1</b>
8Б	23,5	53	23,5	0	Район
	<b>Геометрия</b>				<b>7,4</b>
<b>Школа</b>	<b>39,4</b>	<b>39,4</b>	<b>15,2</b>	6	Санкт-Петербург
8А	25	43,7	31,3	0	<b>8,0</b>
8Б	52,9	35,3	0	11,8	

Результат по среднему баллу выше районного и городского, однако 39,4% учащихся не справились с заданиями по геометрии и 27,3% с заданиями по алгебре. Процент качества по алгебре и геометрии составляет всего 21,2%. При планировании уроков необходимо обратить внимание на решение тех типов заданий, которые вызывают максимальные трудности у учащихся.

**Биология 10 класс** (10Б – 16 участников).

Всего учащихся в 10Б классе – 16

Учитель биологии: Поляков В.И.(УМК Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Ложилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н.)

Дата проведения: **13.12.2018**

**Цель работы:** выявление уровня сформированности предметных знаний и метапредметных умений, обучающихся для понимания общих тенденций и проблем обучения учащихся старшей школы, оценить внесение возможных изменений в рабочую программу учителя.

КИМы РДР проверяют усвоение школьниками знаний и умений основных разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность КИМов РДР. Содержание КИМов РДР не выходит за пределы курса биологии основной (и средней) школы и не зависит от того, по какой программе и по какому учебнику ведется преподавание в школе.

Задания, контролирующие степень овладения знаниями и умениями, охватывают наиболее существенные элементы содержания курса биологии и проверяют уровень сформированности предметных знаний и метапредметных умений обучающихся и их биологическую компетентность.

В работе используются задания базового (15 заданий), повышенного (7 заданий) и высокого (5 заданий) уровня сложности. Итого 27 заданий.

Максимальный балл за работу: 59

Результаты представлены в таблице (показатели показывают % выполнения задания учащимися):

Часть 1. Задания 1 - 22																	
									0	1	2	3	4	5	6	7	
5,0	1,3	3,8	3,8	2,5	5,0	5,0	2,5	7,5	5,6	2,5	1,9	2,9	9,2	2,9	2,9	2,1	

Часть 1. Задания 1 - 22						Часть 2. Задания 23 - 27														
8	1	9	1	0	2	1	2	2	2	3	4	5	2	6	2	7	2			
5	5	5	5	1	8	5	5	7	4	3	8,3	6,3	6,3	8,8	7,5	0,0	0,0	9,2	2,2	1,3
						Результат выше 80%														
						Результат ниже 50%														
						Результат ниже 35%														

Задания первой части базового (1-15) и повышенного (16-22) уровня, задания второй части – высокий уровень. С заданиями высокого уровня учащиеся 10А класса справились в среднем только на 50,5%. Наиболее трудными были: задание № 7 – определение класса и признака, характерного для растения, изображенного на рисунке, задание № 21 – установление последовательности расположения систематических категорий и № 27 – привести не менее

четырёх примеров растений-сорняков и указать приспособления каждого растения к выживанию (развернутый ответ). Свыше 80% учащихся выполнили задания №№ 2,4,9 (базовый уровень) и 22 (повышенный уровень). Средний балл: 35,31 (59,9 % выполнения работы). Максимальный балл полученный за работу:49, минимальный: 10.

## **Оценка внутренней системы качества образования.**

### **Оценка образовательной деятельности. Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов деятельности.

Цель внутришкольного контроля: совершенствование деятельности школы через повышение педагогической компетентности и улучшение качества образовательного процесса.

Задачи внутришкольного контроля:

- ✓ систематически осуществлять контроль за качеством образования;
- ✓ проводить анализ результатов реализации приказов и распоряжений;
- ✓ осуществлять контроль за соблюдением законодательства в области образования;
- ✓ изучать результаты педагогической деятельности и ее эффективности.

По результатам проведенного контроля сделаны соответствующие выводы о системе работы педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС и ФКГОС; проведен комплексный анализ подготовки учащихся школы к итоговой аттестации, проведен классно-обобщающий контроль в классах, проведены контрольные срезы успеваемости с целью мониторинга качества образования; проведен мониторинг состояния здоровья обучающихся; оценена эффективность воспитательной работы.

В 2019 году необходимо предусмотреть контроль за проведением внеурочной работы; проводить промежуточный мониторинг готовности выпускников к ГИА; провести анализ системы работы учителей - предметников, работающих в выпускных классах; осуществить анализ методической деятельности учителей.

### **Результативная часть**

#### **Прогноз основных тенденций развития образовательной организации. Образовательная политика ОО на следующий учебный год, другой предстоящий период.**

Образовательный процесс в школе строится с учетом требований, предъявляемых к ОУ как средней общеобразовательной школе, при этом своей основной миссией школа считает создание развивающей образовательной среды, предоставление максимально широкого поля возможностей каждому учащемуся, ориентированному на высокий уровень учения и самовоспитания. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной



привлекательности процесса обучения, построенного на технологиях, позволяющих развиваться в направлении инновационных преобразований.

## Аналитическая справка по итогам работы ресурсного класса «РАССВЕТ» за 2018 год

**Ресурсный класс «РАССВЕТ»** для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) открыт на базе ГБОУ СОШ № 232 с 2015 года. В данном учебном пространстве происходит подготовка учеников с РАС к обучению в общеобразовательных классах.

Основные направления работы ресурсного класса – это диагностическая работа, обучение по адаптивным общеобразовательным программам, работа с нежелательным поведением, развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков и социализация, которая осуществляется посредством инклюзии - включения детей с РАС в среду обычно развивающихся сверстников. Также педагоги класса «РАССВЕТ» ведут консультативную и просветительскую работу.

### I. Кадровый состав.

Педагоги ресурсного класса 1 полугодие 2018 г.	ставка	Педагоги ресурсного класса 2 полугодие 2018 г.	ставка
Учитель-дефектолог (учитель ресурсного класса)	1	Учитель-дефектолог (учитель ресурсного класса)	1
Педагог-психолог	0,25	Педагог-психолог	0,25
Учитель-логопед	0,3	Учитель-логопед	0,3
Тьюторы	6	Тьюторы	6

В рамках сетевого взаимодействия в 2018 году осуществлялось сотрудничество с городским Центром прикладного поведенческого анализа (ЦППА СПб) и СПб БОО «Признание», специалистами данных организаций курировалась работа ресурсного класса «РАССВЕТ».

### II. Общая характеристика социальной группы учеников

Показатели первого полугодия 2018 года	Кол- во	Показатели второго полугодия 2018 года	
<b>Общее количество учеников</b>	<b>6</b>	<b>Общее количество учеников</b>	<b>6</b>
Количество мальчиков	5	Количество мальчиков	4
Количество девочек	1	Количество девочек	2
1 класс	3	1 класс	1
3 класс	1	2 класс	2
5 класс	2	4 класс	1
		6 класс	2
Обучающиеся по АОП, разработанной на основе ООП НОО (ФГОС)	1	Обучающиеся по АОП, разработанной на основе ООП НОО (ФГОС)	1
Обучающиеся по АОП, разработанной на основе ООП ООО (ФГОС)	1	Обучающиеся по АОП, разработанной на основе ООП ООО (ФГОС)	1

Обучающиеся по СИПР, разработанной на основе ООП ООО (ФГОС)	1	Обучающиеся по СИПР, разработанной на основе ООП ООО (ФГОС)	1
Обучающиеся по АООП обучающихся с РАС и УО (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 8.3)	1	Обучающиеся по АООП обучающихся с РАС и УО (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 8.3)	2
Обучающиеся по АООП обучающихся с РАС и УО (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 8.4)	2	Обучающиеся по АООП обучающихся с РАС и УО (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 8.4)	1

### **Основные особенности обучающихся с РАС:**

- Выраженные трудности коммуникации и социализации;
- Специфические интересы и повторяющееся стереотипное поведение, носящее нежелательный характер;
- Особенности сенсорной сферы (гипо- и гиперчувствительность к звукам, запахам, тактильным ощущениям и т.д.)
- У детей с РАС класса «РАССВЕТ» отмечается задержка и специфическое развитие речи (в классе присутствует двое невербальных учеников), а также внимания, мышления, памяти, моторной сферы. Для детей данной группы характерны расстройство ЖКТ, сниженный иммунитет и другие соматические заболевания.

### **III. Реализация программы**

В ресурсном классе с обучающимися с РАС ведётся работа по следующим направлениям:

- диагностическая и коррекционно-развивающая работа;
- формирование знаний, умений, навыков по всем учебным предметам;
- реализация программ внеурочной деятельности;
- реализация проектной деятельности;
- участие в конкурсах;
- инклюзивное направление;
- участие в программе нейро-сенсорной стимуляции «Томатис».

На основе данных педагогического обследования (тестирование ABLLS-R, VB-MAPP), проходящего в начале учебного года, для каждого ребёнка были составлены адаптивные образовательные программы (АОП) или специальные программы индивидуального развития (СИПР), а также рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности. Данные программы предусматривают полную интеграцию действий всех учителей, тьюторов и специалистов, а также родителей воспитанников.

АОП и СИПР детей реализовывались через индивидуальные, групповые и инклюзивные уроки, коррекционные занятия, проектную и внеурочную деятельность. На начальных этапах обучения дети с РАС большую часть учебного времени проводили в ресурсном классе, далее, по мере формирования учебных навыков и социализации, время пребывания учеников с РАС в общеобразовательном классе увеличивалось. В настоящее время двое учеников с РАС обучаются в общеобразовательных классах на постоянной

основе, проводя в ресурсном классе минимальное время, четверо учеников посещают в общеобразовательных классах отдельные предметы.

Ежедневно на переменах в классе «РАССВЕТ» организуются инклюзивные игры, в которых принимают участие дети из разных классов. Обучающиеся с РАС включаются в общие мероприятия и праздники (Масленица, День Защитника Отечества, Международный Женский день 8 марта, Всемирный день информирования об аутизме, День знаний, День Учителя, День Матери, Новый Год и Рождество, посещают экскурсии (в Русский музей) и участвуют в квестах и конкурсах. В 2018 году ученики 6б класса с РАС приняли участие в проекте «Экодом», в процессе которого изготавливали дома из бросового материала и проводили экскурсии для младших классов на тему сбережения окружающей среды.

Реализация программ в 2018 году происходила в рамках сетевого взаимодействия при участии СПб АППО, ЦППА СПб и общественной организации «Признание».

#### **IV. Консультативная, методическая и просветительская работа**

В течение 2018 года для учеников 1-6 общеобразовательных классов были проведены «Уроки доброты», на которых обучающиеся знакомились с особенностями детей с РАС и способами взаимодействия с ними. Проводились индивидуальные и групповые консультации, собрания и мастер-классы с родителями обучающихся, тьюторами и учителями общеобразовательных классов. Педагоги ресурсного класса «РАССВЕТ» делились опытом на семинарах, форумах и конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровня. На базе ГБОУ СОШ № 232 были организованы семинары и конференции городского и международного уровня по инклюзивному образованию, на которых присутствовали делегации из Белоруссии, г. Уфы, а также обучающиеся СПб АППО. В марте 2018 года педагоги класса «РАССВЕТ» выступали с докладами на научно-практической конференции с международным участием «Я в мир удивительный этот пришёл», а также приняли участие в качестве докладчиков в городском научно-практическом семинаре «Организация образования детей с ОВЗ в инклюзивной школе», на семинаре «День тьютора» для обучающихся СПб АППО, провели мастер-классы на семинаре в ГБОУ СОШ № 310, и мастер-класс «Методическая копилка для инклюзивного образования» в рамках районного педагогического совета «Детство-территория будущего».

Весной 2018 года тьютор Анна Осадчук приняла участие в городском конкурсе «Учитель здоровья» и заняла в нём второе место.

В ноябре 2018 года директор школы № 232, педагоги класса «РАССВЕТ», обучающиеся и их родители приняли участие в съемках репортажа Первого канала на тему инклюзивного образования.

#### **V. Повышение квалификации и самообразование**

В 2018 году четверо педагогов класса «РАССВЕТ» получили первую квалификационную категорию по должности «тьютор». Также педагоги класса «РАССВЕТ» прошли обучение на курсах повышения квалификации: Анастасия В. закончила курсы «Теория и практика инклюзивного образования», Анна О. «Тьюторское сопровождение инклюзивного образования», Лилия Д. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ по ФГОС», поведенческий специалист Ксения А. о на дистанционные курсы по АВА уровня ВСаВА Юлии Эрц (1-2 модуль). Учитель-дефектолог Лоскутова А.В. приняла участие в круглом столе «Проблемы диагностики аутизма и пути их решения» в «Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина». Также сотрудники класса «РАССВЕТ» регулярно обучаются на вебинарах,

марафонах и семинарах, посвящённых теме обучения детей с РАС и инклюзивному образованию.

Таким образом в 2018 году в классе «РАССВЕТ» была проведена продуктивная работа по всем направлениям инклюзивного образования. В 2019 году планируется продолжить данную работу и расширить просветительскую и консультативную деятельность.

Учитель-дефектолог ресурсного класса «РАССВЕТ»: Лоскутова А.В.

Директор ГБОУ СОШ № 232: Прокофьева Н.А.



## Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Директор школы: Прокофьева Наталья Анатольевна

Инновационный статус: региональная экспериментальная площадка

Тема «Формирование у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе»

Этап работы: Проектировочный, второй год

Научный руководитель: Афанасьева Екатерина Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПбАППО

Контактный телефон организации: (812) 417-34-87

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация:

[http://www.232spb.ru/empatia/model\\_razvitia\\_empatii/](http://www.232spb.ru/empatia/model_razvitia_empatii/)

Адрес электронной почты организации:

[sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)

### Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР):

Задачи этапа	Основное содержание работы	Документ, подтверждающий выполнение работ	Сроки выполнения
1. Разработать и реализовать эффективную модельную программу развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности	1. Практические занятия профессиональной подготовки педагогов позволили улучшить качество представляемых программ: методическая работа в сотрудничестве членов рабочей группы, мастер-классы по формированию готовности педагогов проявлять эмпатию,  2. <a href="#">Заседания рабочей группы (2018 проектировочный этап)</a>	1. <a href="#">«Модельная программа развития эмпатии у детей в совместной деятельности в общеобразовательной школе»</a>  <i>Приложение № 1</i>	Декабрь 2018
2. Определить технологические приемы и средства формирования эмпатии	1. Разработка содержания методического обоснования (обсуждение на заседаниях рабочих групп, отработка на мастер-классах)	1. Методическое обоснование <a href="#">Модельной программы развития эмпатии у детей в условиях совместной</a>	Март-Декабрь 2018

	<p>технологических приемов, рефлексия эффективности),</p> <p>2. Разработаны Методические материалы для учителей, родителей, учащихся. На сайте размещены проекты Методических разработок для:</p> <p>1) Администрации ОУ (рекомендации о создании педагогических условий – статья);</p> <p>2) Учителей и классных руководителей (сценарии классных часов и планы родительских собраний)</p> <p>3). Списки рекомендованных фильмов и литературы для учащихся и родителей</p>	<p><a href="#">деятельности</a> <b>Приложение № 2</b></p> <p>2. Статья <a href="#">«О педагогических условиях в общеобразовательной школе по формированию навыков эмпатии у подростков»</a></p> <p><b>Приложение № 3</b></p> <p>3. <a href="#">Сценарии классных часов и родительских собраний. Приложение № 4</a></p> <p>4. <a href="#">Списки фильмов и литературы</a> <b>Приложение № 5</b></p>	
3. Доработать диагностический инструментарий и провести промежуточную диагностику уровня сформированности эмпатии у подростков	Проведение диагностического исследования по плану. Разработка «Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях образовательного учреждения».	<p><a href="#">«Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях образовательного учреждения»</a></p> <p><b>Приложение № 6</b></p>	<b>Март-Декабрь 2018</b>
4. Провести измерение готовности педагогов проявлять чувства эмпатии	Сбор данных, заседание рабочей группы, формирование аналитических материалов	<p><a href="#">Аналитическая справка по результатам измерения готовности педагогов проявлять чувства эмпатии.</a></p> <p><b>Приложение № 7</b></p>	
5. Повести анализ опыта применения «Путеводителя в мире без границ» с точки зрения формирования эмпатии	Сбор данных, заседание рабочей группы, формирование аналитических материалов	<p>Материалы на сайте в разделе <a href="#">«Анализ использования путеводителя «В мире без границ»»</a></p> <p><b>Приложение № 8</b></p>	<b>Сентябрь 2018</b>

6. Доработать программу внутрифирменного повышения квалификации педагогов по проблеме исследования	Доработали и представили на общественно-профессиональной экспертизе в районе. Доработали в соответствии с рекомендациями экспертов	Программа внутрифирменного повышения квалификации <a href="#">«Развитие эмпатии у подростков в условиях общеобразовательного учреждения.</a>  <a href="#">Теория и технологии»</a>  <i>Приложение № 9</i>	<b>Май-Декабрь 2018</b>
--	--	--	-------------------------

**Формирование навыков эмпатии у старшеклассников происходит в совместной событийной деятельности. Перечень мероприятий.**

№	Содержание работы	Срок проведения	Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия	Степень выполнения
1	Заседание педсовета школы, обсуждение вопроса формирования отчета по ИД за второй год. Утверждение материалов: два инновационных продукта.	декабрь 2018	28.12.2018 Протокол педсовета № 6;	полностью
2	Разработка необходимого методического обоснования инновационных программ в контексте решения задач формирования эмпатии.	декабрь 2018	<a href="#">Локальный акт</a> на сайте	полностью
3	Реализована программа внутрифирменного повышения квалификации (второй модуль). Обработаны данные, представлены на заседании рабочей группы, принято решение о публикации Инновационного продукта второго года	март-декабрь 2018	<a href="#">Программа внутрифирменного повышения квалификации</a>	полностью
4	Методическая поддержка родителей в рамках просветительской работы, тренингов и игровых технологий на родительских собраниях. Участвовало 60 человек (родители 5-6, 7-8, 9-10 классов)	Февраль - декабрь 2018	<a href="#">Протоколы родительских собраний</a>	полностью
5	Просветительская и методическая работа с учащимися на классных часах (5-6, 7-8, 9-10 классов)	январь-декабрь 2018	<a href="#">Сценарии классных часов</a>	полностью
6	Событийные встречи учащихся проходят в рамках реализации «Модельной программы развития эмпатии у детей в совместной деятельности в общеобразовательной школе». Программа доработана и утверждена на заседании рабочей группы № 10	январь-декабрь 2018	<a href="#">Локальный акт</a> «Модельная программа...»	полностью



### Система поддержки субъектов инновационного процесса:

Субъекты	Формы поддержки участников ОЭР
Учителя ОУ	<p>1. <i>1.Нормативно-правовая поддержка:</i> разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов в режиме ОЭР</p> <p>2. <i>2.Методическая поддержка:</i> проведение программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, повышающих мотивацию к развитию, самооценку, формирующих эмпатическую культуру личности, раскрывающих новые педагогические ресурсы; оказание помощи в обобщении и презентации опыта инновационной деятельности (выступления на научно-практических конференциях, подготовка <a href="#">публикаций по теме ОЭР</a>, методического материала);</p> <p>3. <i>3.Управленческая поддержка:</i> моральное поощрение (грамоты, благодарности), материальное поощрение (премии), продвижение и поддержка педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p> <p>4. <i>4.Информационная поддержка:</i> развитие системы информирования субъектов ИД через сайт ОУ; регулярные отчеты по ОЭР на педсоветах;</p>
Администрация ОУ	<p>1. <i>Научная поддержка:</i> оказание научной и методической помощи в проведении ОЭР со стороны кафедры СПБАППО (через научного руководителя);</p> <p>2. <i>Информационная поддержка:</i> формирование имиджа ОУ через СМИ <a href="http://www.232spb.ru/empatia/expertnie_ocenki/">http://www.232spb.ru/empatia/expertnie_ocenki/</a></p> <p>1. <i>Материальная поддержка:</i> возможность развития материально-технической базы ОУ для повышения качества образования. <a href="#">Приложение № 10</a></p>
Родители	<p>1. <i>Информационная поддержка:</i> развитие системы информирования субъектов ИД через сайт ОУ; регулярные отчеты по ОЭР на родительских собраниях;</p> <p>2. <i>Методическая поддержка:</i> организация и проведение для родителей просветительских бесед и тренингов, развивающих навыки конструктивного общения родителей с детьми, понимание эмпатии;</p> <p>3. <i>Организационная поддержка:</i> возможность участия в событийной жизни своих детей, школы через заполнение Путеводителя, анкет;</p>

### Эффективность использования ресурсов

Ресурс	Характеристика
Кадровый	<p>В рамках присвоения статуса ОЭР были получены ставки: научного руководителя, аналитика, методиста.</p> <p>В ОЭР были задействованы специалисты из организаций партнеров. Список партнеров в <a href="#">Приложении № 11</a></p>
Материально-технический	<p>За второй год ОЭР на развитие материально-технической базы была получена сумма 718799,8 рублей. Обоснование в <a href="#">Приложении № 10</a></p>

Информационный	В образовательном учреждении обеспечен безопасный доступ к сети Интернет и сайту, отражающему инновационную деятельность <a href="http://www.232spb.ru/empatia/">http://www.232spb.ru/empatia/</a>
----------------	--

### Система управления инновационной деятельностью:

#### **Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта;**

<b>Локальные акты</b>	<b>Обоснование</b>
<a href="#">Протоколы</a> заседаний рабочей группы второго года	Регламентирует работу по плану инновационной деятельности, определяет ход эксперимента, согласованность деятельности служб
Приказы на события-встречи по инновационной программе «Преодолеем границы вместе»:  «Святки» Приказ № 3 от 11.01.2018  «Масленица» Приказ № 33 от 12.02.18  Спортивно-театрализованный праздник «Живите, творите, дерзайте!» (проект программы «Преодолеем границы вместе») в школе-интернате № 1 для глухих. 06.04.2018 Приказ № 90 от 25.04.18	Регламентируют работу по программе, определяют степень ответственности участников, согласованность деятельности служб
Приказы на выезды в рамках инновационной программы «Преодолеем границы вместе» и «Лето без границ»: Летние практики 5-10 классы Приказ № 104 от 16.05.18	Регламентируют работу по программе, определяют степень ответственности участников, согласованность деятельности служб
<a href="#">Локальный акт</a> «Программа внутрифирменного повышения квалификации» Приказ № 1 от 9.01.2019 <b>Инновационный продукт второго года</b>	Определяет порядок работы по повышению квалификации сотрудников.
<a href="#">Локальный акт</a> «Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях образовательного учреждения» Приказ № 1 от 9.01.2019 <b>Инновационный продукт второго года</b>	Регламентирует диагностическую работу по инновационной деятельности
<a href="#">Локальный акт</a> «Модельная программа развития эмпатии у детей в совместной деятельности в общеобразовательной школе» С изменениями Приказ № 167 от 31.08.2018	Регламентируют организационную и педагогическую работу ОУ по формированию эмпатии (доработан)
<a href="#">Локальный акт</a> «Методическое обоснование Модельной программы развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности» Приказ № 167 от 31.08.2018	Регламентируют организационную и педагогическую работу ОУ по формированию эмпатии (доработан)

**Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.**

Форма организации обучения педагогов	Наименование (тема)	Количество обученных
Семинары и практические тренинги в рамках внутрифирменного повышения квалификации	«Формы конструктивного отношения взрослого к ребенку, представляющие собой основу воспитательного процесса» 2 семинара-практикума. Март 2018	25
Сотрудничество в рамках мастер-классов, организованных педагогами школы для Петербургского педагогического форума	<a href="#">Всероссийской научно-практическая конференция</a> с международным участием «Я в мир удивительный этот пришел...». На базе школы 232 Секция 3 «Опыт инклюзивного образования школьников» 30.03.2018	75

**Внесенные в программу реализации второго этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной деятельности.**

В программу опытно-экспериментальной работы были внесены коррективы.

1 Не написана статья «Сравнительный анализ особенности развития эмпатии у подростков». Было принято решение на заседании рабочей группы (№ 8), что целесообразно вместо статьи написать Методические рекомендации по проведению диагностики в школе, что и было сделано.

2 «Доработать диагностический инструментарий и провести промежуточную диагностику уровня сформированности эмпатии у подростков» - третья задача проектировочного этапа. Диагностический инструментарий разработан, описан и представлен как инновационный продукт. Вместо промежуточной диагностики решено было начать итоговую диагностику в апреле 2019г.

3 В документы прошлого года были внесены коррективы: «Модельная программа развития эмпатии у детей в совместной деятельности в общеобразовательной школе» переписана, учтены замечания экспертов КО, внесены дополнения в части «Методическое обоснование Модельной программы развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности»: какие технологические приемы и методические подходы в заявленной программе школы развивают эмпатию.

**Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности на сайте школы [http://www.232spb.ru/empatia/expertnie\\_ocenki/](http://www.232spb.ru/empatia/expertnie_ocenki/)**

Субъект независимой оценки и характеристика его компетентности	Предмет и критерии оценки	Документ о результатах оценки
Масленникова С.А., к.пс.н, доцент кафедры общей, возрастной и дифференциальной психологии Санкт-Петербургского государственного	Эксперт отмечает актуальность и практическую значимость продукта, хорошо организованный материал. Масленникова С.А. дает документу положительную оценку и рекомендует к тиражированию.	<a href="#">Экспертное заключение</a> на инновационный продукт второго года « <i>Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях</i>

института психологии и социальной работы		<i>образовательного учреждения».</i>
Конопатова Н.К., к.пс.н, заместитель директора по инновационной деятельности ИМЦ Адмиралтейского района	Эксперт положительно оценивает практическую и методическую значимость разработки для формирования личностных УУД учащихся, дает высокую оценку освещению вопросов профессиональной этики психологического тестирования, отмечает грамотность оформления результатов. Конопатова Н.К. рекомендует книгу к широкому тиражированию.	<u>Рецензия</u> на инновационный продукт второго года <i>«Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях образовательного учреждения».</i>

### Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

В рамках ОЭР образовательная организация осуществляет сотрудничество с рядом организаций в рамках заключенных договоров (перечень организаций [Приложение № 11](#))

### Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта
1	<u>Инновационный продукт:</u> Программа внутрифирменного повышения квалификации «Развитие эмпатии у подростков в условиях общеобразовательного учреждения. Теория и технологии»	<i>Авторский коллектив:</i> <i>Прокофьева Н.А.,</i> <i>Романова Е. А.,</i> <i>Афанасьева Е. А.,</i> <i>Мехова Т. А.,</i> <i>Дунаева Э. Х.,</i>	Рабочая группа ГБОУ СОШ № 232	Описывают педагогические условия и образовательную среду, которая формируется, благодаря педагогике сотрудничества; педагогические технологии.
2	<u>Инновационный продукт:</u> «Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях	<i>Авторский коллектив:</i> <i>Прокофьева Н.А.,</i> <i>Романова Е. А.,</i>	Масленникова С.А., к.пс.н, доцент кафедры общей, возрастной и дифференциальной психологии Санкт-Петербургского государственного института	Представляет интерес для педагогического сообщества.

	образовательного учреждения»		психологии и социальной работы	
--	------------------------------	--	--------------------------------	--

**Обоснование эффективности полученных результатов:**

Запланированный результат	Повышение эффективности
Создание прогнозируемых педагогических условий формирования эмпативной культуры подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В школе создаются психолого-педагогические условия для установления доброжелательных взаимоотношений между всеми субъектами образовательных отношений: учащимися, педагогов, родителей.</li> <li>– Разработана <a href="#">Модель развития эмпатии</a> обучающихся в совместной деятельности в условиях общеобразовательной школы, которая позволяет использовать педагогический потенциал инновационных программ дополнительного образования и программ ВД.</li> </ul>
повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и административных работников образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогический коллектив школы прошел обучение по программе внутрифирменного повышения квалификации об особенностях формирования у обучающихся навыков эмпатии в совместной деятельности, заинтересован в продолжении работы по теме ОЭР;</li> <li>– увеличение доли педагогов и административных работников, участвующих в профессиональных конкурсах, научных мероприятиях, конференциях (документы представлены на сайте в разделе Экспертные оценки)</li> </ul>
Расширение круга социальных проектов школы и участия в них обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ заполнения Путеводителя «В мире без границ» представляет рефлексию детей и родителей на участие в социальных проектах школы. Документ, представленный на сайте, позволяет увидеть субъектную позицию обучающихся и родителей.</li> </ul>

## Анализ работы социального педагога за 2018год.

Основные направления работы социального педагога в ГБОУ СОШ № 232 определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без решения которых сложно добиться хороших результатов.

Деятельность социального педагога осуществляется по следующим направлениям:

- Создание условий для полноценного физического, психического и социального здоровья и развития человека.
- Содействие и защита социально незащищённых семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Предупреждение и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы. Реабилитация подростков путём организации социально полезной оздоровительной деятельности и нормального быта.
- Педагогическая, методическая, исследовательская деятельность, направленная на защиту прав детей в обществе, содействие им в период социального и профессионального становления, а также на взаимодействие со взрослым населением, нуждающимся в социально педагогической помощи в указанный период.

Главная задача социального педагога - обеспечение воспитательного и образовательного процесса для учеников.

Исходя из выбранных направлений, определены следующие задачи:

1. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.
2. Целенаправленное формирование устойчивых свойств положительного социального поведения и оптимального уровня развития личности, усвоившей социальный опыт деятельности в конкретном обществе, способной активно участвовать в продуктивной работе и взаимодействии с другими.
3. Взаимодействие с местными органами.
4. Взаимодействие с социальными службами, медико-психолого-педагогическими службами, а также службами занятости по оказанию помощи школе в вопросах охраны прав школьников и выпускников, их социальной адаптации трудоустройства и внеурочной занятости.
5. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка в школе.
6. Привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в школе.
7. Консультации для обучающихся, родителей, педколлектива.
8. Обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и несовершеннолетних, нуждающихся в социально-правовой защите.

Для решения выше поставленных задач используются не только стандартные методы и формы работы (диагностические, коррекционные, профориентационные, профилактические, методические). Более качественный индивидуальный подход к каждому подростку повышает эффективность профилактики правонарушений, даёт возможность скоординировать совместную коррекционную работу социального педагога и других служб по работе с обучающимися нашей школы.

За период 2018 года проведено следующее:

- Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями. Январь-декабрь (Журнал обращений)
- Профилактика скрытого отсева, контроль за посещаемостью. Январь-декабрь
- На 31.12.2018г. скрытого отсева нет.
- Выявлена группа социально незащищённых обучающихся, поставлена на внутришкольный контроль (7 обучающихся.)
- Все обучающиеся успешно учатся в школе, 2017/18 уч.г. **ЗАКОНЧИЛИ ПОЛОЖИТЕЛЬНО.**
- На учёте в ОДН Адмиралтейского района с 30.01.2018г. состояли две ученицы:

### Снятие с учёта-ноябрь 2018 г.

На 31.01.2018г. состоящих на учёте обучающихся в школе **нет.**

Наблюдается положительная динамика профилактики и реабилитации девиантного поведения обучающихся и воспитанников.

Постановка на учёт	30.03..2018г.	31.12.2018г.
ОДН	2	0
ВШК	9	7

За период 2018г. наблюдается положительная динамика профилактики реабилитации девиантного поведения обучающихся в ГБОУ СОШ № 232. Успешно осуществляется с участием социального педагога Шаруевой Г.П, целый **комплекс** социально профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка. За указанный период наблюдается повышение количества фактов раннего выявления трудных жизненных ситуаций и качества методов диагностики, соответствующих социальному составу обучающихся и воспитанников.

В процессе работы социального педагога просматривается тенденция к раннему выявлению и включению в решение проблем социальной жизни детей методом:

- Анкетирования обучающихся
- Анкетирования их родителей
- Взаимодействия с родителями обучающихся
- Взаимодействия с учителями-предметниками, кл. рук.
- Взаимодействия с представителями сторонних организаций
- Взаимодействия с инспекторами ОУУП ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району СПб.
- Взаимодействия отдела опеки и попечительства МО «Коломна»
- Индивидуальная работа с педагогами, родителями обучающихся.

Категории и количество обратившихся в 2018 году

Педагоги	Кл. рук.	Родители	Центр социальной помощи	Обучающиеся	Примечание
----------	----------	----------	-------------------------	-------------	------------

30	16	50	15	50	
----	----	----	----	----	--

Количество обратившихся: 161 чел.

Наблюдается увеличение количества обращений детей, родителей и педагогов за социально- педагогической помощью и разрешение поставленных ими проблем в течение 2018года.

За период 2018года в соответствии с планом работы социальный педагог принимает участие совместно с обучающимися и воспитателями в социальных проектах, культурно-массовой работе по пропаганде правил правопорядка здорового образа жизни.

Проведение социально-значимой деятельности обучающихся осуществляется также и в рамках воспитательных мероприятий (классные часы., занятия с обучающимися, общешкольные мероприятия, фестивали). Также эффективно проводится организация развивающей и реабилитационной работы с обучающимися.

За период 2018г. данные о постановке на учёт в ОДН и КДН, ЗП становятся стабильно низкими.

Постановка на учёт	Начало 2018года	Конец 2018года
ОДН	2	0
ВШК	9	7

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

### **Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле.**

В процессе специальной работы с отдельными детьми наблюдается положительная динамика, а именно:

- Обучающиеся, состоящие на ВК, учатся удовлетворительно
- Не совершают противоправных нарушений
- Правильно организуют свой досуг
- Принимают активное участие в общественной жизни класса и школы.

2018год

Количество обучающихся	Обучение	Кружки	Активное участие в жизни класса и школы
7	7	7	7

Социальный педагог проводит специальную работу с детьми, стоящими на внутришкольном контроле.

На учёте в КДН Адмиралтейского района состоят 2 семьи (СОП).



Обеспечиваются меры по охране жизни, прав и здоровья детей на образование (ознакомление классных руководителей с нормативными документами, связанными с правами на образование (Закон об образовании РФ, Федеральный Закон) Проводится работа по вовлечению подростков, состоящих на учёте в ОДН, для занятий в спортивных кружках и секциях района.

В течение учебного года уделялось большое внимание мероприятиям, направленным на профилактику наркозависимости и предупреждению заболеваний ВИЧ инфекциям.

Систематически социальный педагог участвует в районных и городских семинарах, повышая свой профессиональный и методический уровень.

Галина Петровна Шаруева, социальный педагог

## **Аналитический отчет коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда за 2018 год**

Анализ работы охватывает период с 01.01.2018г. по 31.12.2018г. и включает следующие направления:

- 1 Диагностическая работа.
- 2 Организационная работа
- 3 Коррекционно-развивающая работа
- 4 Консультативная работа.
- 5 Профилактическая работа.
- 6 Самообразование и методическая работа.

Цель работы: оказание помощи учащимся начальных классов, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера) в освоении ими общеобразовательных программ.

Основная задача учителя - логопеда школы в работе с детьми - создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в речевом развитии обучающегося.

Учащиеся с нарушениями письменной речи относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья. Законом об образовании в Российской Федерации, ФГОС начального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), ФГОС общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) предусмотрено создание специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. К специальным условиям относятся «... проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ...» (Закон об образовании в РФ, ст. 79.3.).

Для достижения этой задачи, я ставлю перед собой следующие цели:

- своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
- пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей.

### **I. Диагностическая работа.**

Диагностика нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов проводилась в течении года.

В результате проведенного обследования были выявлены дети с нарушениями устной и письменной речи. На школьный логопедический пункт через районную МППК (Медико-психолого-педагогическую комиссию) было зачислено 25 человек. В январе-мае 2-е учащихся 1-ых классов с нарушением устной речи (ОНР III уровень речевого развития) 23 человека – учащиеся 2-4 классов с нарушением письменной речи. В сентябре-декабре 15

учащихся 2-го класса с нарушением устной и письменной речи, 4 учащихся 3-го класса и 6 учащихся 4-го класса с нарушениями письма и чтения.

Сбор пакета документов и представление обучающихся 1-4-х классов на районную ПМПК по зачислению на логопункт для коррекции устной и письменной речи.

## **II. Организационная работа.**

Из зачисленных детей были сформированы группы.

Определён перспективный план коррекционной работы с каждой группой.

Запланированы индивидуальные занятия.

Составлено расписание логопедических занятий.

Целью логопедического сопровождения являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

## **III. Коррекционно-развивающая работа была направлена на формирование и развитие:**

- неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание навыков и приёмов самоконтроля);
- средств коммуникации и социального общения;
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- моторики;
- чтения и письма;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в коррекционном процессе, планирование и проведение занятий с учетом психофизиологии детей с нарушениями речи: учёта особенностей, типа нервной системы обучающегося (темперамент), типа функциональной асимметрии полушарий головного мозга (правополушарные, левополушарные), ведущего канала восприятия (визуальное, аудиальное, кинестетическое восприятие).

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе письма Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 года № 2, а также на основе перспективного планирования логопедических занятий, рекомендованного Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. в инструктивно – методическом письме о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **IV. Консультативная работа:**

Связь учителя-логопеда с родителями осуществлялась путем личного контакта с отдельными родителями, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в

речевую работу с детьми, в процессе которой вырабатывалось правильное отношение к речи ребенка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий по автоматизации звуков, задаваемых учителем-логопедом. В течение учебного года проводилось консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам причин возникновения, проявления и преодоления нарушений в развитии речи учащихся.

Так же проводилась тесная работа с учителями по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопедическом пункте. Учителя и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

## **V. Профилактическая работа.**

В результате работы по преодолению нарушений в развитии устной речи и предупреждению нарушений в становлении письменной речи большинством учащихся успешно освоен курс общеобразовательных программ. Вторичные отклонения, проявляющиеся нарушением письма в виде дисграфии и дислексии, обусловлены особенностями развития, при которых нарушения в развитии речи являются проявлением основного синдрома.

## **VI. Самообразование и методическая работа:**

Повышение профессионального мастерства осуществлялось участием:

- в работе МО учителей-логопедов на базе ЦППРК Адмиралтейского района,
- в районных и городских семинарах, конференциях в АППО, в вебинарах.

Принимала участие в работе городской научно- практической конференции, посвящённой 70 – летию школьных логопедических пунктов Санкт- Петербурга «Школьная логопедия: современные технологии, практика, образовательные проекты» (07.12.2018)

Принимала участие в работе всероссийской научно- практической конференции с международным участием «Я в мир удивительный этот пришёл» (29 – 30 марта 2018 г.)

Принимала участие в работе Всероссийских научно – практических вебинаров.

«Использование прикладного анализа поведения в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра» (02.02.2018) и «Организация консультативно – диагностической деятельности с семьями, воспитывающими детей с РАС» (11.09.2018) на базе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС

В течение учебного года участвовала в 26 вебинарах, мастер-классах интерактивного педагогического портала “Мерсибо“:

“Развитие высших психических функций с помощью игры как баз для успешного развития речи у детей с ОВЗ” (21.03.2018);

“Комплекс компьютерных игр и упражнений для детей с ЗПР и ТНР как ресурс образовательной среды” (13.06.2018);

“Ребёнок с аутизмом. Диагностика, обучение, коррекция поведения. Взгляд практика” (22.11.2018) и др.

Приняла участие в вебинарах Издательского дома Первое сентября: “Школа радости “ Василия Сухомлинского” (20.09.2018); ”Школа свободы” Симона соловейчика” (01.10.2018 ); “Школа самоопределения “ Александра Тубельского” (02.10.2018)

Сотрудничаю с порталом Всероссийский интернет – педсовет, Социальной сетью работников образования nsportal.ru, проектом «Инфоурок», где размещаю свои методические материалы.

Получила благодарности за активное участие в работе проекта для учителей “Инфоурок “ за участие детей в международной дистанционной олимпиаде “Зима – 2018” по русскому языку и по логике и общему развитию.

Прошла Всероссийское тестирование педагогов 2018, успешно прошла тесты:

“ Педагогические основы обучения и воспитания” в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС

“Основы детской психологии” в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС

“ИКТ – компетентность “ в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС

### **Выводы:**

Работа логопедической службы школы за прошедший учебный год была насыщенной и продуктивной. По всем направлениям велась активная работа, была оказана реальная помощь детям и родителям. Достигнуты позитивные результаты логопедической помощи обучающимся, чему в значительной мере способствовали помощь учителей и родителей.

Учитель-логопед: Кукушкина Светлана Геннадьевна

## Отчёт о работе библиотеки за 2018 год

Книжный фонд школьной библиотеки составляет- 4231 экз., фонд учебников – 7723 экз.

Работа с библиотечными фондами велась согласно плану.

Проводилась работа по сохранности фондов:

- периодические проверки сохранности,
- систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий,
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого носителям информации в установленном порядке,
- обеспечение мелкого ремонта изданий,
- обеспечение требуемого режима хранения библиотечных фондов.

Согласно Распоряжениям Комитета по образованию «О мониторинге обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся, осваивающих основные образовательные программы за счет бюджета Санкт-Петербурга», проанализирован фонд учебной литературы и произведено его комплектование за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и средств экономии учебного заведения. Обработаны и поставлены на баланс новые поступления учебников (2018 г.- 1733 экз.). Сделана сверка с бухгалтерией основного и учебного фондов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных общеобразовательных программ.

### Поступление учебников и учебных пособий по годам

ГОД ПОСТУПЛЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ
2016	885
2017	1029
2018	1733

Согласно пункту 5 статьи 18.1 Федерального закона от 29.12.1994 № 78-ФЗ «О библиотечном деле» школьная библиотека является участницей НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКИ (НЭБ).

### Главные события 2018 года

ДАТА	СОБЫТИЕ	УЧАСТНИК И	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	РЕЗУЛЬТАТ
с 17.01. по 28.02. 2018 г.	Обучение в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального педагогического образования центре повышения квалификации специалистов	Библиотекар ь		УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

	«Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по образовательной программе «Современные тенденции в системе духовно-нравственного воспитания школьников» в объеме 36 часов.			
02.02. 2018 г.	Традиционный Праздник «Посвящение в читатели» (с использованием презентации, подготовленной библиотекарем)	Первоклассники.  Учитель  Масло И.И.	Библиотекарь	
16.02. 2018 г.	Межрегиональный семинар «Место и роль школьной медиатеки в воспитании читателя школьника и повышении качества образовательных результатов». Семинар проходил в ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга.	Библиотекарь		СЕРТИФИКАТ
29-30.03. 2018 г.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием  <i>«Я в мир удивительный этот пришел...»</i> , проходившая в рамках Петербургского международного образовательного форума, при поддержке Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, в ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Библиотекарь		СЕРТИФИКАТ
	В рамках празднования Недели Детской Книги были проведены литературные игры и викторины, беседы по творчеству детских писателей для учащихся начальной школы. Были		Библиотекарь	

03.04. 2018г.	подготовлены и использованы презентации: «Путешествие по книжным морям»  «В гостях у дедушки Корнея»  «Литературные загадки»  «Великий сказочник Датского королевства»	1 класс  2 класс		
04.04. 2018 г.		3 класс 4 класс		
10.04 2018 г.	В ЦГДБ им. А.С. Пушкина проходил районный конкурс «Твоя информационная культура».	8 классы школ Адмиралтейского района.		Б БЛАГОДАРНОСТЬ  <i>за творческую активность и профессионализм в работе жюри от Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.</i>
23- 24.04  2018 г.	Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики».	Библиотекарь		СЕРТИФИКАТ АППО



	Образовательная программа конференции – 16 акад. часов.			
22.11. 2018 г.	Районный тур IV Городского конкурса «Разукрасим мир стихами». Проходил он в Детской библиотеке им. М. Ю. Лермонтова (ул. 4-я Красноармейская, дом 13)	Победители школьного тура конкурса «Разукрасим мир стихами»: Румаков Денис – 1 класс, Дементьев Александр – 2 класс, Тарасова Александра – 2 класс, Дементьева Дарья – 3 класс, Русских Нино – 3 класс.	Руководители: учитель 1 кл. – Сиренко И.В., 2 кл. – Масло И.И.,  3 кл.- Быкова Н.В., библиотекарка Е.П. Барышникова.	
14.12. 2018 г.	Городской семинар «Оценка качества знаний в формате урока», проходил в ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	Библиотекарь		БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО  от «Информационно-методического Центра» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за участие в подготовке и проведении семинара.

Велось информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов. К предметным неделям и памятным датам были оформлены книжно-иллюстративные выставки, успешно используемые для пропаганды и изучения лучших образцов художественных и научно-популярных произведений.

### **2018 год:**

**25 января** – к 80- летию со дня рождения поэта, актёра Владимира Высоцкого.

**13 марта** – к 105- летию со дня рождения детского поэта, автора Гимна РФ Сергея Михалкова.

**май** – ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

**9 сентября**- к 190- летию со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого.

**23 ноября**- к 110- летию со дня рождения детского писателя Н.Н. Носова.

**1 декабря**- к 105- летию со дня рождения детского писателя Виктора Драгунского.

**11 декабря** – к 100- летию со дня рождения А.И. Солженицына, русского писателя.

Уроки библиографии (с использованием презентаций) проведены согласно расписанию.

Поддерживается тесный контакт с библиотеками города (ЦГДБ им. А.С. Пушкина, библиотека - музей «Старая Коломна», Детская библиотека им. М.Ю. Лермонтова (4-ая Красноармейская ул., д. № 13).

В Параграфе заполнен раздел о наличии печатных информационных ресурсов.

Библиотека школы принимает активное участие в обеспечении учебно-воспитательного процесса. Осваиваются новые современные технологии обслуживания читателей. Библиотекарь регулярно совершенствует свой уровень, повышая квалификацию.

В соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» библиотекарь систематически следит за обновлением «Федерального списка экстремистских материалов» (ФСЭМ), о чем в «Журнале регистрации обновления Федерального списка экстремистских материалов» регулярно делается запись. Ведется плановая сверка библиотечных фондов с ФСЭМ, по итогам сверки составляется Акт и заполняется «Журнал сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки».

Вся работа ведётся в тесном контакте с администрацией школы, коллективом учителей, обучающимися и их родителями.

Библиотекарь                      Е. П. Барышникова

## Перечень приобретенного оборудования за 2018 год

№П/П	НАИМЕНОВАНИЕ	СУММА (руб.)
1	Колонки для компьютера	8800,00
2	Офисная бумага	12079,80
3	Карты для кабинетов истории и географии	11000,00
4	Журналы	7931,86
5	Строительные товары (краска, лак)	19355,41у
6	Учебные издания для комплектования библиотек	89780,90
7	Учебные издания для комплектования библиотек	18550,00
8	Учебные издания для комплектования библиотек	45738,00
9	Учебные издания для комплектования библиотек	110020,00
10	Учебные издания для комплектования библиотек	349989,86
11	Моноблок	47250,11
12	Прописи	8010,00
13	Учебные издания для комплектования библиотек	36281,74
14	Штативы лабораторные	17500,00
15	Коммутаторы, кронштейны	20707,50
16	Светоотражающие приспособления для учащихся	16000,00
17	Словари для комплектования библиотек	25842,00
18	Светодиодные лампы	3055,40
19	Канцелярские товары	16000,00
20	Хозяйственные товары	11894,52
21	Картриджи	896,62
22	Четырехместные палатки	6398,80
23	Ризограф	358155.89
24	Мультисенсорные панели, компьютер	663363.24
25	МФУ, принтер	38210.59
26	Флэш-диск	3736,04
27	Флэш-диск	1787,65

## **Заключение. Задачи образовательной политики школы на 2019 год**

- ✓ Создавать максимально благоприятные условия для получения учащимися прочных знаний основ наук, иностранного языка, современных компьютерных технологий, для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей и умений самостоятельно пополнять свои знания и навыки, развивая и креативность, и логику;
- ✓ Совершенствовать содержание и формы образования школьников для качественной подготовки выпускников к дальнейшему образованию и социализации.
- ✓ Развивать систему оценочной деятельности через создание критериальной оценки на основе планируемых результатов образовательных программ.
- ✓ Реализовать концепции профильного обучения. Профильное обучение в школе направлено на личностно-ориентированное обучение. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, построенной по его выбору.
- ✓ Развивать систему дополнительного образования. Дополнительное образование в школе обеспечивает социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени, является одним из определяющих факторов развития способностей учащихся и интересов, их социального и профессионального самоопределения.
- ✓ Преобразовывать систему воспитания, отражающую запросы, потребности и возрастные особенности учащихся, и создавать условия для самоорганизации ребенка и его подготовки к активной жизнедеятельности в гражданском обществе.
- ✓ Заботиться о здоровьесбережении и здоровьесозидании учителя и ученика. В этой области решается задача улучшения качества личностно-ориентированной образовательной среды, которая положительно влияет на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся и учителей и формирует их правильное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни.
- ✓ Выявлять и поддерживать талантливых и одаренных детей. Осваивать педагогическим коллективом технологии работы с данными учащимися.
- ✓ Развивать систему оценки качества образования в школе в контексте перехода и реализации новых образовательных стандартов.
- ✓ Совершенствовать работу методического сообщества школы, способствующей созданию оптимальных условий для роста педагогического мастерства учителя на основе организации системы обобщения педагогического опыта.
- ✓ Совершенствовать организацию социально-психологической и нормативно-правовой работы с родительской общественностью, направленной на поддержку активной родительской позиции, а также на раннее выявление и профилактику семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- ✓ Продолжить формировать педагогический коллектив, способный к творческому и интеллектуальному росту.