

«ЗАСЛУШЕНО»

На общем собрании № 3 от 22.03.2024 г.

«УЧТЕНО»

мнение родителей

«УТВЕРЖДЕНО»

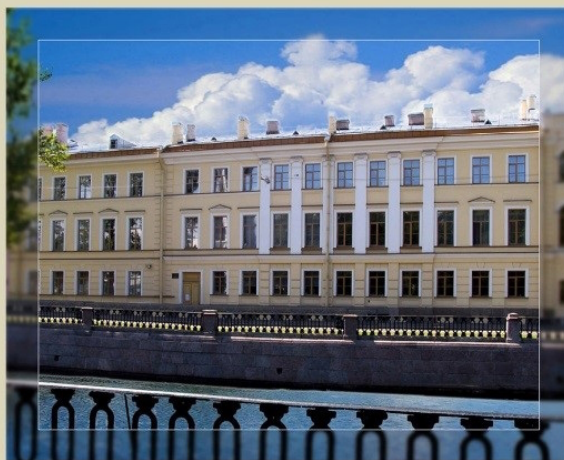
Приказ № 36-Л от 25.03.2024 г.

Директор школы:

/Н. А. Прокофьева/

САМООБСЛЕДОВАНИЕ за 2023 год

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**



190068, Санкт-Петербург, наб. Крюкова канала, д. 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н

Сайт – <https://232spb.ru>

Электронная почта - sc232.adm@obr.gov.spb.ru

Директор школы – Прокофьева Наталья Анатольевна

Зам. директора по УВР – Андреева Светлана Олеговна

Зам. директора по УВР – Мехова Татьяна Анатольевна

Зам. директора по ВР – Рыжова Ирина Викторовна

Орган общественного управления - Общее собрание работников, педагогический совет школы

МИССИЯ ОРГАНИЗАЦИИ:

- Формирование успешной конкурентоспособной личности
- Обеспечение качества образования, внедрение ФГОС
- Модернизация школьной среды обучения и общения в инклюзивную, то есть доступную для «равных и разных»



ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2023 год.....	3
Отчет о результатах выполнения Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 гг.	9
Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	14
Анализ воспитательной работы за 2023 год	45
Аналитический отчет ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга о работе с детскими объединениями на период с 01.04.2023 по 31.03.2024	74
Содержание отчёта по результатам проведенного самообследования класса «РАССВЕТ» ...	78
Общая характеристика службы психолого-педагогического ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга	101
ОТЧЁТ по результатам проведённого самообследования в области реализации программы наставничества.....	114
Отчёт о работе школьного спортивного клуба «Лига волейбола и футбола».....	119
Улучшение материально-технической базы учреждения за период с 01.004.2023 года по 31.03.2024года.....	121
Аналитический отчёт по теме: «Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения базы ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за отчетный период».....	122
Аналитическая справка о результатах олимпиадной и исследовательской деятельности в ГБОУ СОШ № 232 за 2023-2024 учебный год	127

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
2023 год

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Единица измерения
1.1.	1.Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность учащихся	384 человека (на конец 2022-2023 учебного года)
1.2.		Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	105 человек
1.3.		Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	219 человек
1.4.		Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5.		Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27 человек/7%
1.6.		Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 человек/16%
1.7.		Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.9.		Численность/удельный вес численности	0 человек/0%

		обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности учащихся	
2.	Система управления организацией	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1.	3.Содержание качества подготовки обучающихся	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	205 человек/ 53,4%
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 28,0 балла
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 17,5 балла
3.4.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,4 балла
3.5		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,7 балла – профильный уровень 4,3 (15,8) – базовый уровень
3.6.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
3.7.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
3.8.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/0%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
3.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
3.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
3.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
3.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 8%
3.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3%
3.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	397 человек/ 100%
3.15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	242 человека/ 62%
3.15.1.	Регионального уровня	23/6%
3.15.2.	Федерального уровня	16/4%
3.15.3.	Международного уровня	1/0,3%

4.1.	4.Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
4.2.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек/ 96,4%
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 71%
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4 %
4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4 %
4.6.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 69,7%
4.6.1.		Высшая	23 человек/ 41,1%
4.6.2.		Первая	16 человек/ 28,6%
4.7.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ 48,2%
4.7.1.		До 5 лет	13 человек/ 23,2%

4.7.2.		Свыше 30 лет	14 человек/ 25,0%
4.8.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 16,1%
4.9.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 37,5%
4.10		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 86,1%
4.11.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 70,8%
5.1.	5.Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,9 единиц
5.2.		Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
5.3.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

5.3.1.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.3.2.		С медиатекой	нет
5.3.3.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.3.4.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.3.5		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.4.		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
5.5.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	397 человек/ 100% (на конец 2023 года)
6.	Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1 кв. м

Отчет
о результатах выполнения Программы развития государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 гг.

Основные положения Программы развития

Цели

Совершенствование инструментов управления в решении вопросов образовательной организации, направленное на:

1. Внедрение новых методов и технологий обучения и воспитания, обновления содержания образования в стратегически важных предметных областях;
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников;
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
4. Формирование системы непрерывного профессионального образования, развития педагогов.;
5. Создание условий для развития наставничества и волонтерства.

Основные задачи

1. Создавать новые модели и внедрять современные инновационные механизмы и технологии обучения и воспитания в рамках общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
2. Совершенствовать школьную образовательную среду, в том числе цифровую, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
3. Разрабатывать и предлагать модели, направленные на поддержку талантов и способностей всех обучающихся;
4. Развивать механизмы, обеспечивающие непрерывное повышение качества профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров;
5. Разрабатывать в процессе инновационной деятельности продуктивные модели сотрудничества среди наставников и соперничества среди сверстников для формирования

Механизмы реализации Программы развития

Федеральные проекты Национального проекта «Образование»	Проекты школы 232
1.Современная школа	«Инклюзивное образование. Технологии и технология»
2.Успех каждого ребенка	«Конференция. Одаренные дети»
3.Социальная активность	«Волонтерство. Летние практики»
4.Цифровая образовательная среда	«Школа цифрового века»
5.Учитель будущего	«Учитель будущего. Непрерывное образование»
6.Молодые профессионалы	«Современный опыт молодых и энергия наставников»

Программа развития реализуется через следующие проекты:

1. «Инклюзивное образование. Технологии и технология».

Реализуется через программу «Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в общеобразовательной школе». С 01.09.2019 – 31.08.2022г. – статус Ресурсного центра, в 2022 году – инновационный продукт «УМК «Инклюзивная мозаика» - дипломант регионального конкурса «Сильные решения», 01.09.2023г. школа работает в статусе Региональной стажировочной площадки по теме: «Формирование способности педагога по использованию модифицированных приемов работы с текстом при подготовке обучающегося к ГИА в условиях инклюзивной школы» (Распоряжение Комитета по образованию № 1049-р от 11.08.2023г.).

2. Проект «Конференция. Одаренные дети».

- Конференция «Открытые чтения «У Крюкова Канала» (защита школьных исследовательских работ) проводится ежегодно уже 13 лет на базе ГБОУ СОШ № 232 с 2007 года.

- У Конференции есть история. С 2004 года все выпускники школы защищали свои исследовательские работы по различным историко-культурным и литературным темам в классе перед одноклассниками и учителями. С 2007 года Конференция вошла в практику ГБОУ СОШ № 232 как значимое ежегодное событие, сфера интересов учащихся расширилась. Обучающиеся под руководством научного руководителя защищают работы по самым разным направлениям, включая естественно-научное, историко-культурное, социологическое, искусствоведческое, филологическое, лингвистическое, математическое.

- Ежегодно организована работа в 8-11 секциях.
- В работе Конференции принимали участие:

	участников	Общеобразовательные организации	ВУЗов	Членов жюри (только кандидаты и доктора наук)
19.04.2014	131	37	7	38
18.04.2014	53	14	7	25
16.04.2016	61	14	6	29
22.04.2017	21	8	7	18
21.04.2018	33	11	6	20
20.04.2019	63	24	10	16
29.04.2020	96	35	11	28
17.04.2021	92	34	10	28
23.04.2022	94	33	10	25

08.04.2023 состоялись Открытые чтения «У Крюкова канала» - научные чтения школьных исследовательских работ. Ежегодная Конференция прошла в 16 раз. С 2022 года это событие входит в перечень интеллектуальных конкурсов, утвержденный Министерством просвещения (Приказ № 382 от 31.05.2022, Открытые чтения № 832 с.476 4 уровень).

Оргкомитетом Конференции по инициативе Школы 232, Администрации района, РГПУ им. А.И. Герцена и РОПРЯЛ были приглашены для работы жюри 37 ученых, сотрудников ведущих ВУЗов, научно-исследовательских институтов города, благотворительных и государственных организаций и предприятий. В их числе СПбГУ, ИТМО, Горный институт, Технологический институт, Политехнический университет, ВКА им. А.Ф. Можайского, Социологический институт РАН, Институт Русской литературы «Пушкинский Дом» и другие. В перерыве после двух часов работы секций ученые встретились за чашкой чая, и это была точка диалога и обсуждения важнейших тем науки, образования и воспитания. Родились новые проекты семинаров и просветительских бесед, новые темы школьных исследований на будущий год.

Конференция растет и укрепляется: в 2022 году принимали участие 122 ученика, в 2023 году 160 юных исследователей из 56 школ города включились в научный диалог. Были организованы 14 секций. Члены жюри отмечали, что в этом году стало больше работ исследовательской и проектной направленности, а не реферативного характера; а также ученые увидели серьезный уровень подготовки самой презентации работы. 80 участников стали победителями и призерами конференции.

3. Проект «Волонтерство. Летние практики»

Реализация программы «Лето без границ»

- 2022г. – 2023г.г. Коневский Рождество-Богородичный мужской монастырь. 188760, Ленинградская обл., Приозерский р-н, п/о Владимировка, о.Коневец, Свято-Введенский Толгский женский монастырь, 150042, Ярославль, Ярославская обл. п.Толга, 1
- Участвуют 100 (2022г.), 102 (2023г.) обучающихся 5-10 классов, 12-15 педагогов школы с 05 июня до 30 июня.

Итоги работы представлены на научно-практическом семинаре «Ориентиры программы воспитания в современной школе: от концепции к действию» в рамках ПМОФ 28 марта 2024г.

4. Проект «Школа цифрового века».

К 2024 году:

90% образовательных учреждений обучились с помощью информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды

90% обучающихся при использовании этой платформы смогут сформировать индивидуальный цифровой образовательный профиль

20% обучающихся начнут использовать ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для **неформального** образования (по данным ВШЭ)

В целом можно говорить о 100 % педагогов внедрении в работу проекта «Информационное сопровождение реализации ФГОС».

В 2023г. школа реализовала проект ЦОС: приобрела 40 ноутбуков, МФУ, телевизор SMART.

Победа в городском проекте «Твой бюджет – 2021» позволила создать в школе Медиацентр «232TV».

5. Проект «Учитель будущего. Непрерывное образование»

- 1) Проведение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
 - 2) Популяризация и распространение в печатном и электронном виде программ обучения педагогических и руководящих работников, разработанных в рамках ресурсного центра школы;
 - 3) Подготовка специалистов и организация корпоративного обучения на базе ресурсного центра Школы;
 - 4) Представление инновационного опыта педагогов на конференциях и семинарах различного уровня. В год проводится до 4 мероприятий городского, международного уровня;
- Публикации в профессиональных изданиях, в сборниках материалов научно-практических конференций различного уровня.

6. Проект «Современный опыт молодых и энергия наставников»

В школе создана модель наставничества.

1. «Педагог – одарённый ученик» (олимпиадное движение)

Олимпиадное движение – это очень важное направление в обучении детей, где помимо углубленного изучения материала ученик получает важный опыт работы в рамках Олимпиад, что позволит ему выработать навык работы в такой обстановке и он сможет развивать «мягкие навыки» - уметь слушать и слышать инструкцию, уметь взаимодействовать с людьми для решения любого вопроса, умение управлять своим временем и своими собственными ресурсами, способность мыслить нестандартно.

«Тьюторское сопровождение».

Направление подразумевает сопровождение ученика с ОВЗ во время его пребывания в школе, а также оказание консультативной помощи специалистам образовательной организации с целью определения индивидуальной траектории развития, обучающегося с ОВЗ в общеобразовательном классе.

Тьютор оказывает поддержку обучающемуся в тех видах деятельности, которые вызывают затруднения. Это может быть, как помощь в учебном процессе и в освоении учебного материала (подбор и адаптация материала), так и поддержка при выстраивании коммуникации со сверстниками и педагогами. Важной частью тьюторского сопровождения является планомерное поэтапное развитие самостоятельности обучающегося, формирование способности выстраивать эффективное взаимодействие с окружающими, принимать решения и нести ответственность за их последствия в пределах возможностей, обусловленных особенностями развития каждого конкретного ребенка.

Данное направление также подразумевает консультирование обучающихся в индивидуальном формате в период, когда они переживают возрастные кризисные состояния. Консультирование, диагностика будет проводиться по запросу со стороны родителей, психолого-педагогического консилиума. Оказание поддержки педагогам общеобразовательных классов - ещё один вариант тьюторской поддержки, который может реализоваться в рамках данного направления. Это включает в себя помощь в установлении контакта с обучающимся, предоставление информации об особенностях обучающегося, адаптации учебного материала и подготовке рабочих листов для занятий. Оказание консультативной помощи педагогам, если ребенок с ОВЗ обучается в общеобразовательном классе без тьютора, в том числе помощь в подборе и адаптации учебного материала, подбор

приемов обучения с учетом особенностей конкретного ребенка, консультативная помощь педагогам-предметникам при подготовке к психолого-педагогическому консилиуму.

2. «Ученик-ученику».

Направление реализуется в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации и включает участие детей в мероприятиях воспитательной направленности. Обучающиеся школы взаимодействуют друг с другом при подготовке разнообразных мероприятий, включаются в деятельность медиа-студии (направление «Журналистика». Кроме этого, обучающиеся привлекаются к реализации проектной деятельности.

В 2023 - 2024 учебном году обучающиеся привлекались к реализации проектов «Сможем вместе» и подготовки инклюзивного спектакля в рамках проекта «Театр в нашей школе».

Следует отметить, что 30 марта 2023 года на базе образовательной организации состоялась научно-практическая конференция «Форматы наставничества: эффекты и смыслы», которая объединила образовательные организации Адмиралтейского района единой темой. Были проведены панельные дискуссии и практико-ориентированные мастер-классы.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Школа выбрала стратегическую идею – **развитие инновационного мышления** субъектов образования на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении и воспитании. Каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, участвуя сам в созидательных преобразованиях Школы, спроектировать свое профессиональное самоопределение.

В своем представлении о том, какой должна быть Школа, мы исходили из следующих позиций:

- Школа стремится быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- Школа обеспечивает кружковую, клубную, спортивную, музыкально-эстетическую деятельность школьников, предоставляя широкие возможности для их развития, реализации одаренности в различных областях;
- Школа решает поставленные задачи в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного детско-взрослого сообщества, предоставляя возможность выбора учителю и ученику.

Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- реализация преемственности образовательного процесса на всех уровнях обучения; изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
- активное включение учащихся в образовательный процесс.

Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену.

Обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

За 2023 год на дому по медицинским показателям обучалось 3 человека. В школе реализуется инклюзивное образование, функционирует ресурсный класс «РАССВЕТ» в котором занимались 8 обучающихся.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

В школе функционируют школьные методические объединения по всем направлениям образовательной деятельности:

Школьное методическое объединение	Руководитель	Количество членов
Учителей начальных классов	Масло И.И.	4
Учителей предметов филологического цикла (русский язык и литература)	Павлова В.Д.	7
Учителей предметов филологического цикла (иностранные языки)	Дунаева Э.Х.	7
Учителей предметов математического цикла	Смирнов Е.Н.	8
Учителей предметов общественнонаучного цикла	Ивахник В.С.	3
Учителей предметов естественнонаучного цикла	Поляков В.И.	5
Учителей предметов художественно-эстетического цикла	Кузовенкова Л.С.	4
Учителей физической культуры	Глаголева Л.В.	2
Педагогов ресурсного класса «РАССВЕТ»	Лебедева Н.В.	8

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Контроль за деятельностью МО осуществляется директором школы и его заместителем по учебно-воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемыми директором.

В течение учебного года проводится не менее 4 заседаний методического объединения учителей; один практический семинар с организацией тематических открытых уроков, внеклассных мероприятий. Заседания оформляются в виде протоколов. По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколе.

Планирование работы методического объединения зависит от многих внешних и внутренних факторов, включая программу модернизации российского образования в целом и задачи, стоящие перед школой в данный момент.

План работы составляется руководителем МО в соответствии с планом работы школы, отражающим рекомендации районных методических, методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей на основе анализа работы за прошедший год. План рассматривается на заседании МО, согласовывается с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы.

Опыт многих лет показывает, что деятельность школьных методических объединений помогает выявить, обобщить, систематизировать и распространить опыт лучших учителей.

Оценка качества кадрового обеспечения, особенности кадровой политики

Основным принципом кадровой политики является обеспечение условий профессионального интеллектуального, эмоционального развития педагогических работников ОУ, реализация их творческого потенциала. Важным в ведении кадровой политики является формирование корпоративной культуры, взаимная поддержка, сохранение и преумножение традиций школы. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями.

В коллективе работают доброжелательные, дружные, работоспособные, творческие, умеющие увлечь за собой педагоги. Учителя принимают активное участие в работе школьных методических объединений, педагогических советов, районных научно- практических семинаров, городских научно- практических конференциях, в различных педагогических конкурсах и форумах. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Кадровый состав ОУ укомплектован полностью и стабилен. 100% педагогических работников с высшим профессиональным образованием, из них **3 кандидата наук**.

Показатель	Количество по показателю
Администрация	5
Педагогические работники	56 (из них 4 –администрация)
Из них: внешние совместители	6
Учителя	46
Из них: внешние совместители	5
Учитель начальных классов	4 (из них 4 –администрация)
Учитель русского языка и литературы	7 (из них 2 - внутреннее совмещение)
Учитель английского языка	5 (из них 2 - внутреннее совмещение)
Учитель немецкого языка	1
Учитель французского языка	1
Учитель математики	8 (из них 1 внешний совместитель и 1 внутреннее совмещение)
Учитель информатики	2 (из них 1 внешний совместитель и 1 внутреннее совмещение)
Учитель истории и обществознания	3
Учитель физики	2
Учитель биологии	3 (из них - 2 внешних совместителя)
Учитель химии	2 (из них 1 – внутреннее совмещение)
Учитель географии	2 (из них 1 – внутреннее совмещение)
Учитель технологии	6 (из них 6 – внутреннее совмещение)
Учитель музыки	2 (из них 1 внешний совместитель)
Учитель изобразительного искусства	3 (из них 2 – внутреннее совмещение)
Учитель истории и культуры Санкт-	2 (из них 2 – внутреннее совмещение)

Петербурга	
Учитель физической культуры	2
Учитель ОДНКНР и ОРКСЭ	3 (из них 3 – внутреннее совмещение)
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Учитель-логопед	3 (из них 2 внутреннее совмещение)
Учитель-дефектолог	2
Тьютор	7
Педагог-психолог	2 (из них - 1- внутреннее совмещение)
Социальный педагог	1 (из них - 1- внутреннее совмещение)
Воспитатель ГПД	11 (из них 8 – внутреннее совмещение)
Педагоги ДОП	3 (из них 2 – внутреннее совмещение)
Педагогический стаж	
До 5 лет	13(23,2%)
Свыше 30 лет	14(25,0%)
Возраст	
До 30 лет	9(16,1%)
От 31 до 35 лет	3 (5,4%)
Свыше 55 лет	21 (37,5%)
Квалификационная категория	39 (69,7%)
Высшая	23 (41,1%)
Первая	16 (28,6%)
Профессиональные награды	
“Отличник народного просвещения”	2
“Почетный работник общего образования”	1
Грамота Министерства образования	12
Победитель в конкурсе педагогических достижений	5
Лауреаты конкурса педагогических достижений 2023	3
Победитель конкурса «Петербургский урок» -городской уровень 2023	1
Победитель в национальном проекте "Образование"	2

Повышение квалификации педагогических работников

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, в требованиях к современному уроку и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;

- профессиональная переподготовка.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что **69,6 %** педагогических работников в этом году повысили свою профессиональную компетентность по различным направлениям через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. **19,6%** педагогов повысили свою квалификацию более чем по 3 направлениям. Итоги обучения педагогического коллектива на курсах повышения квалификации в 2023 году:

Тип курса	Количество педагогических работников
Управление	6
Обновленный ФГОС	27
Педагогика	6
Психология	8
Предметный	10
Цифровые технологии в образовании	3
Профориентация	4
ГО и ЧС	2
Оказание первой помощи	5
Другие	4

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических кадров как организационно-правовая форма оценки профессионального труда рассматривается как самостоятельное явление, процесс, имеющий свои цели, задачи, принципы, порядок, инструментарий, особенности. Аттестация педагогов – важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. С 01.09.2023 вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 “Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”. По порядку аттестации до 01.09.2023 года и по новому порядку успели аттестоваться:

Высшая категория	
ФИО педагога	должность
Андреева С.О.	учитель
Гладун К.К.	преподаватель-организатор ОБЖ
Дунаева Э.Х.	учитель
Кузовенкова Л.С.	учитель
Кукушкина С.Г.	учитель-логопед

Лоскутова А.В.	учитель-дефектолог
Рыжова И.В.	учитель
Сиренко И.В.	учитель
Филиппова Л.В.	учитель
Первая категория	
Гладун К.К.	учитель
Зверева А.Н.	учитель-логопед
Михайлова Е.В.	учитель

Выводы: количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, по сравнению с 2022 годом увеличилось. Все педагоги 1 и более раз в три года проходят курсы повышения квалификации. Кроме курсов, учителя школы в течение года посещают городские и районные семинары по разным предметам, повышают свою квалификацию на конференциях и вебинарах по разным направлениям.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника, предложенные Минпросвещением РФ, были направлены на повышение престижа профессии учителя.

Педагоги ОО приняли участие: ПМОФ "Научно-практическая конференция "Форматы наставничества: "Эффекты и смыслы" как организаторы и докладчик площадки форума в 2023 году; в рамках сетевого наставничества проводили совместные мероприятия со школой №234 Адмиралтейского района.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Характеристика контингента обучающихся

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне и на закрепленной территории. Часть контингента это – дети из других районов нашего города, а также прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств. В 2023 году в школе работали 18 классов: 4 класса начальной школы, 10 классов – основной школы, 4 класса – средней школы.

Средняя наполняемость по уровням обучения в 2022 году

Уровень обучения	На 01.01.2023 года		На 31.12.2023 года	
	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	106	26,5(+1,2)	104	26,0 (-0,5)
Основное общее образование	230	23,0 (+0,2)	222	22,2 (-0,8)
Среднее общее образование	64	16,0 (-2,75)	71	17,8 (+1,8)
Всего	400	22,3	397	22,1

В результате анализа сохранения контингента по наполняемости в классах можно сказать, что 2023 год является стабильным. Динамика сохранения контингента за отчетный год по средней наполняемости в классах на уровне прошлого отчетного года. Набор в 1 класс и новый 5 класс прошел успешно, на начало 2023-2024 учебного года в школу пришли 27 первоклассников и 24 пятиклассников. 82,4% выпускников 9-х классов продолжили обучение в своей школе и закончили школу 24 выпускника 11 класса. В 2023 году с 01.01.2023 по 31.12.2023 прибыло **89** обучающихся, выбыло – **62**.

Динамика контингента обучающихся за 6 лет

Уровень обучения	количество обучающихся на конец учебного года					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование	107	101	101	97	100	105
Основное общее образование	222	230	224	229	225	219
Среднее общее образование	52	57	73	76	73	60
Всего	381(+22)	388(+7)	398(+10)	402 (+4)	398 (-4)	384(-14)

Сохранность контингента один из показателей успешности школы. Для сохранения контингента педагогический коллектив создает условия для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей. Оперативно информирует родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса через проведение Дней открытых дверей, родительских собраний

и размещение необходимой информации на информационных стендах и сайте школы. Для положительной динамики необходимо продолжать работу в этом направлении.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательные программы, реализуемые школой

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков и занятий. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.09.2023 года согласно требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО введен новый курс – Вероятность и статистика. В 7 классах и 10 классах данный курс стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика». В 8 и 9 классах содержание данного курса включен как отдельный предмет в части **формируемой участниками образовательных отношений**.

Преподавание истории в 10–11-х классах с 1 сентября 2023 года началось по новым единым учебникам. Его авторы обещают, что новое пособие будет формировать у школьников целостную картину прошлого России в контексте всей мировой истории. Кроме того, создатели постарались сделать его интересным и познавательным. На страницах будут размещены QR-коды со ссылками на достоверные источники.

В новом учебнике будет значительно расширен блок о Великой Отечественной войне, а раздел новейшей истории пополнят главы о Крымской весне и военной операции на территории Украины.

Реализация основных образовательных программ – 100% с учетом корректировки рабочих программ по итогам учебных периодов.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг качества показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» качество образования 10–11-х классов выросла на 5 процентов, в 5–9-х классах – на 9,8 процента.

На конец 2022-2023 учебного года в школе **обучалось 384 обучающихся**. Из них переведены в следующий класс и окончили школу 383 обучающихся, из них: обучались без отметок - 28 обучающихся (из них 26 – первоклассников, 1 обучающийся (обучается на дому по пролонгированное обучение (8.3) и 1 обучающийся по СИПР). 1 обучающийся 9 класса закончил 9 основное общее образование и не получил аттестат в основной период проведения ГИА в связи с неудовлетворительным результатом по математике и не участвовал в сентябрьские сроки из-за переезда в другую страну.

На «**отлично**» закончили учебный год - **41 обучающихся**; на «**4**» и «**5**» - **164 обучающихся**. Получили золотую медаль – **1 обучающихся** и нагрудный Знак "За отличные успехи в учении" – **1 обучающихся**. Выдано 4 аттестата с отличием об основном общем

образовании и 1 аттестат с отличием о среднем общем образовании. 17 обучающихся по итогам учебного года награждены «Похвальным листом за отличные успехи в учении».

Динамика качества обучения за 5 лет (без учета безотметочного обучения)

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	370	366	373	367	356
Количество отличников	29 8%	32 8,7% (+0,7)	41 11%(+1,3)	37 10,1%(- 0,9)	41 11,5% (+1,4)
Количество хорошистов	153 41,4%	161 44% (+2,6)	140 37,8%(- 6,2)	148 40,3(+2,5)	164 46,1% (+5,8)
Переведены условно	1	0	2	0	2
Оставлены на повторный курс	0	0	0	0	0

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся на «отлично» увеличилось на 1,4%, а на «4 и 5» повысилось на 5,8% по сравнению с предыдущим учебным годом. Два обучающихся 8 класса переведены в 9 класс с академической задолженностью. Один обучающийся ликвидировал академическую задолженность.

Динамика качества обучения по уровням обучения в % (без учета безотметочного обучения)

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2017-2018 учебный год			
Число обучающихся	79	220	51
На «4 и 5»	44,3%	40,5%	33,3%
На «5»	15,2%	7,7%	7,8%
2018-2019 Учетный год			
Число обучающихся	83	230	57
На «4 и 5»	45,8% (+1,5)	41,7% (+1,2)	33,3% (=)
На «5»	18% (+2,8)	4% (-3,7)	8,8% (+1,0)
2019-2020 учебный год			
Число обучающихся	70	223	73
На «4 и 5»	50% (+4,2)	43,5% (+1,8)	39,7% (+6,4)
На «5»	24,3% (+6,3)	4,9% (+0,9)	5,5% (-3,3)
2020-2021 учебный год			
Число обучающихся	69	228	76
На «4 и 5»	43,5% (- 6,5)	36,8% (- 6,7)	34,2 (- 5,5)
На «5»	23,2% (- 1,1)	7,5% (+2,6)	10,5 (+5,0)
2021-2022 учебный год			
Число обучающихся	70	224	73
На «4 и 5»	47,1%(+3,6)	39,6%(+1,2)	36%(+1,8)

На «5»	25,7%(+2,5)	4,9%(-3,6)	11%(+0,5)
2022-2023 учебный год			
Число обучающихся	77	219	60
На «4 и 5»	42,9% (-4,2)	47,5% (+7,9)	45% (+9)
На «5»	28,6% (+2,9)	6,8% (+1,9)	7% (-4)

По итогам учебного года в начальной школе наблюдается снижение по качеству на 1,3%. В основной и средней школе результат по качеству повысился, на 9,8% в основной и на 5% в 10-11 классах. На всех уровнях общего образования повышение показателя на 5,8%.

Динамика по показателю «Качество обучения» за 5 лет по классам

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
класс	% качества	класс	% качества	класс	% качества	класс	% качества	класс	% качества
								1	
						1		2	70,3
				1		2	84,0	3	76,0↓
		1		2	63,0	3	70,4	4	65,4↓
1		2	68,8	3	56,3↓	4	61,1	5б	61,1=
2	67,7	3	74,1↑	4	69,0↓	5б	42,9	6б	42,9=
3	59,3↓	4	64,3↑	5б	57,7↓	6б	39,3	7б	33,3=
4	64,0↑	5б	51,9↓	6б	31,8↓	7б	30,0	8б	35,0↑
								5а (новый класс)	92,9
						5а (новый класс)	61,1	6а	76,5↑
				5а (новый класс)	64,0	6а	75,0	7а	85,0↑
		5а (новый класс)	65,4	6а	57,1↓	7а	56,0	8а	66,7↑
5а (новый класс)	86,4	6а	73,1↓	7а	74,1↑	8а	50,0	9а	66,7↑
5б	31,8↓	6б	33,3↑	7б	15,4↓	8б	19,2	9б	33,3↑
6а	38,1↓	7а	25,0↓	8а	28,6↑	9а	37,5	10а	58,3↑
6б	50,0↓	7б	26,1↓	8б	17,9↓	9б	20,0	10б	42,1↑
7а	52,0↓	8а	47,6↓	9а	47,4=	10а	61,1	11а	80,0↑
7б	40,0↓	8б	44,4↑	9б	26,3↓	10б	25,0	11б	28,6↑
8а	65,0↓	9а	41,7↓	10а	66,7↑	11а	77,8		
8б	25,9↓	9б	46,2↑	10б	22,7↓	11б	23,8		
9а	57,7↑	10а	68,4↑	11а	73,7↑				
9б	16,0↑	10б	18,8↑	11б	17,7↓				
10а	55,0↓	11а	63,2↑						
10б	20,0↑	11б	26,3↑						
11а	52,9↑								

За 2022-2023 учебный год количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось. Отрицательная динамика по данному показателю только в трёх классах – 2-4 классах.

В 2022-2023 учебном году необходимо обратить внимание на:

- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, использование содержательной критериальной оценки и формирующего оценивания;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу, развитие самоконтроля создание условий для развития учебной мотивации в

познавательной деятельности учащихся:

- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» для расширения кругозора и повышения мотивации к обучению.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Государственная итоговая аттестация

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации **был допущен 51 обучающийся.**

В 2022-2023 учебном году итоговая аттестация проводилась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 г. №990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

Выпускники 2022-2023 учебного года

Показатели	Количество	%
Выпускников всего	51	
Получили аттестат	50	98%
Неудовлетворительный результат по предмету «Математика» (уехала в другую страну до дополнительного периода ГИА 9 (сентябрь))	1	2%



Выпускники 2022-2023 учебного года

Показатели	Количество	%
Выпускников всего	51	
Получили аттестат	50	98%
Не получил аттестат (не пересдан неудовлетворительный результат по учебному предмету «Математика», отъезд в Грузию	1	2%

В течение учебного года проводилась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в соответствии с Планом подготовки к ГИА. В течение года было проведено 3 тематических родительских собрания для ознакомления с нормативными документами, изменениями в нормативной базе ГИА. Обучающихся 9-х классов знакомили с правилами заполнения бланков и порядком проведения ГИА в формате ОГЭ. Проводились Тренировочные работы по географии, литературе, математике и обществознанию для 9-х классов в формате ОГЭ. консультации для учителей, работающих в 9 классах в формате видео-консультаций.

Допуском к государственной итоговой аттестации является «зачет» по итоговому собеседованию, все выпускники справились с этим испытанием. Итоговое собеседование в 2022-2023 учебном году проводилось на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.12.2022 № 2441-р «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Санкт-Петербурге в 2023 году»

Результаты обучающихся по итоговому собеседованию по русскому языку

Дата проведения 08.02.2023 года (максимальный балл для зачета – 20)

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Качество в %
9а	27	17,4	20	15	87,0
9б	24	13,2	19	10	66,0
9	51	15,4	20	10	76,2

Положительный результат: все 29 обучающихся получили зачет.

**Динамика результатов, обучающихся по итоговому собеседованию по показателю
«Средний балл»**

Показатель	2020	2021	2022	2023
Средний балл	16,7	15,6	16,5	15,4

Результат ниже 2022, в 9б классе 13% пороговых результатов. Трудности у обучающихся с монологической речью. При подготовке обучающихся 9-х классов 2023-2024 учебного года следует обратить внимание на развитие монологической речи выпускников, а также на орфоэпические ошибки.

Итоги основного государственного экзамена

Русский язык

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 33)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
51	0	9	15	27	4,3	82,3	28,0
%	0	17,7	29,3	53,0			

Математика

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 31)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
51	1	12	27	11	3,9	74,6	17,5
%	1,9	23,5	53,0	21,6			

Динамика по среднему баллу (средняя отметка)

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	4,2	экзамен отменен	4,4	3,9	4,4
Математика	3,77	экзамен отменен	3,7	3,5	3,9

По итогам ГИА по основным предметам – результаты выше 2022 года и по русскому языку, и по математике.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации

Предмет	2022		2023	
	количество	%	количество	%
Английский язык	6	23,1	26	51,0
Химия	3	11,5	7	13,7
Физика	0	0	7	13,7
География	13	50,0	21	41,1
Информатика	12	46,2	12	23,5
Литература	1	0,4	4	0,8
История	2	0,8	2	0,4
Обществознание	11	42,3	19	37,3

Биология	4	15,4	4	0,8
----------	---	------	---	-----

Рейтинг выбора предметов

Место в рейтинге	2022	2023
1	География	Английский язык
2	Информатика	География
3	Обществознание	Обществознание
4	Английский язык	Информатика
5	Биология	Химия / Физика

В 2023 году выпускники основной школы выбрали; английский язык, географию и обществознание. Результаты по всем трем массово-выбранным предметам средняя отметка выше 2022 года.

Предметы по выбору
Динамика по среднему баллу (отметка)

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023
Английский язык	4,2	Экзамен отменен	3,0	3,7	4,2
Химия	4,6		4,0	4,3	4,6
Физика	3,1		-	-	3,9
География	3,8		3,5	3,7	3,9
Информатика	4,1		3,9	3,75	3,7
Литература	4,8		5,0	4,0	4,0
История	3,0		-	4,0	3,5
Обществознание	3,8		3,7	3,4	3,6
Биология	3,6		4,0	4,0=	4,5

Результаты ОГЭ по предметам

Английский язык

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 68)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
26	0	3	15	8	4,2	88,5	54,3

История

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 37)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
2	0	1	1	0	3,5	50	21,5

Биология

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 45)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
4	0	0	2	2	4,5	100	36,0

Химия

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 40)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
7	0	0	3	4	4,6	100	31,9

Обществознание

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 37)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
19	0	8	11	0	3,6	57,9	23,0

География

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 31)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
21	0	7	9	5	3,9	66,7	21,0

Информатика

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 19)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
12	0	5	6	1	3,7	58,3	11,0

Литература

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 45)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
4	0	0	4	0	4,0	100	31,5

Физика

Количество обучающихся,	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл

сдававших предмет	«2»	«3»	«4»	«5»			(макс. – 45)
7	0	2	4	1	3,9	71,4	25,6

Динамика по показателю «Количество полученных отметок по всем предметам за 2 года

год	«5»		«4»		«3»		«2»	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2022	14	13,5	43	41,4	47	45,1	0	0
2023	59	28,9↑	97	47,6↑	47	23,0↓	1	0,5

Количество полученных «5» и «4» повысилось на 21,6%, а удовлетворительные результаты понизились на 22,1%.



Итоги основного государственного экзамена в 2023 году показали, что выпускнику 9-х классов успешно справились с испытанием и показали результаты выше результатов района по 9 предметам и 11 (данные районных результатов ОГЭ взяты из аналитической справки-презентации Бережной Н.П.).

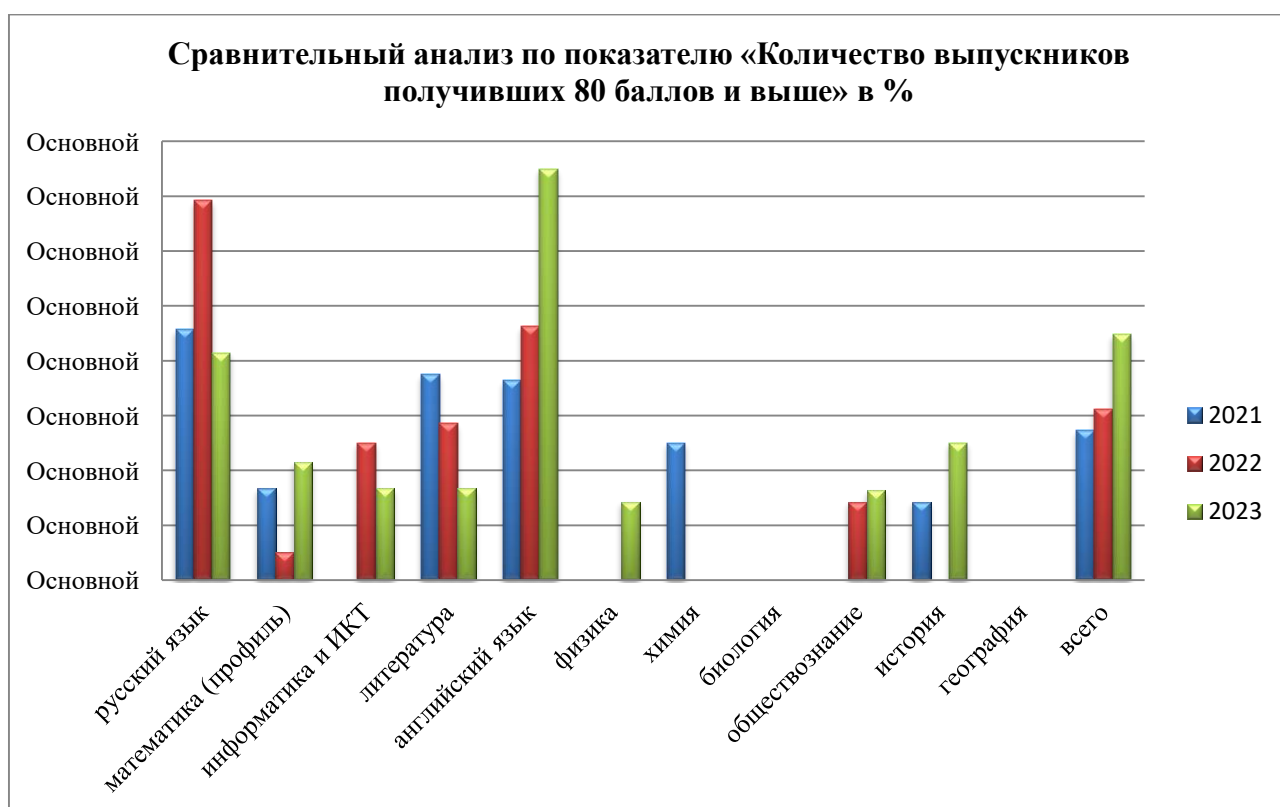
Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору обучающихся проводилась на основании следующих нормативных документов: приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 г. № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»; приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора от 14.04.2023 № 269/615 «О внесении изменения в подпункт 1.1 пункта 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. № 989/1143 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

В течение учебного года проводилась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в соответствии с Планом подготовки к ГИА. В течение года было проведено 3 тематических родительских собрания для ознакомления с нормативными документами, изменениями в нормативной базе ГИА. Обучающихся 11-х классов знакомили с правилами заполнения бланков и порядком проведения ГИА в формате ЕГЭ. Проводились тренировочные работы по русскому языку и математике и пробные диагностические работы в формате ЕГЭ по предметам по выбору. Проводились консультации для обучающихся 11-х классов по проблемным вопросам в КИМ и консультации учителей, работающих в 11 классах в формате видео-консультаций, по вопросам подготовки к итоговой аттестации. В 2022-2023 учебном году в 11-х классах обучалось 29 обучающихся. **К государственной итоговой аттестации были допущены 29 обучающихся 11-х классов (100%).**

По итогам ГИА-2023

Показатели	Количество	%
Выпускников всего	29	
Получили аттестат	29	100%
Из них аттестат с отличием	1	0,4%
Получили медаль «За отличные успехи в обучении»	1	0,4%
Получили Почетный Знак Санкт-Петербурга «За отличные успехи в обучении»	1	0,4%
Обучающиеся, получившие 80 баллов и выше: 13 из них: 3 выпускника получили 80 баллов и выше по трем предметам, 5 выпускников - по 2 предметам		44,8%



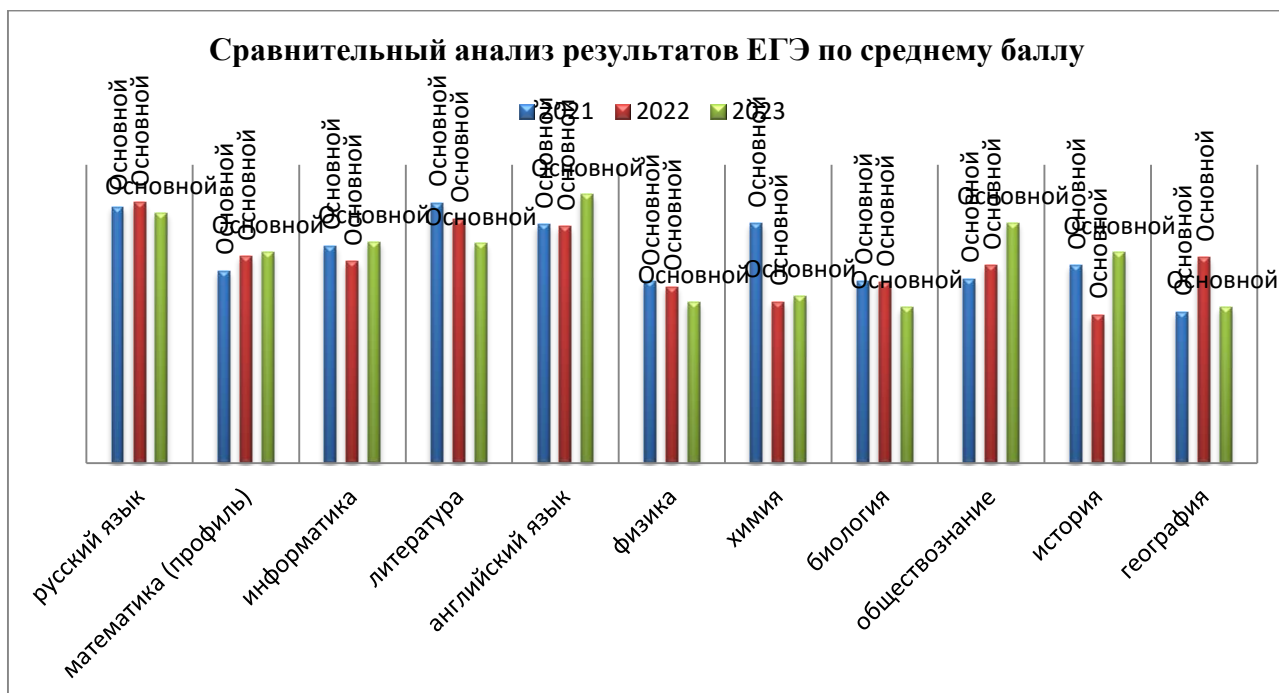
По данному показателю положительная динамика по следующим учебным предметам: «Английский язык», «Математика (профиль)», «Физика», «Обществознание» и «История». И в целом количество выпускников, получивших тестовый балл 80 и выше стало больше на 13,6% по сравнению с ГИА-2022.

Результаты по предметам приведены в таблице:

Предмет	Количество выпускников, выбравших данный предмет	Количество результатов 80 баллов и выше
Русский язык	29	12
Математика (профиль)	14	3
Английский язык	4	3
Информатика	6	1
История	4	1
Обществознание	6	1
Литература	6	1
Физика	7	1
Математика (база)	15	«5» - 7

Результаты по предмету «Математика (базовая)»

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
15	7	4	4	0	73,3
%	46,6	26,7	26,7	0	



По данному показателю положительная динамика по следующим учебным предметам: «Английский язык», «Математика (профиль)», «Обществознание» и «История». По остальным предметам показатели ниже предыдущего года.

Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа проводится с обучающимися 1-11 классов в течение года. Это и участие в акциях «Большая перемена», «Проектория», и проведение профориентационных бесед на классных часах, и работа с родителями обучающихся. В работе были задействованы администрация школы, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители всех классов, их родители, психологи ЦППС района, представители профессиональных образовательных учреждений города в очном и дистанционных форматах. С 01.09.2023 г. профориентационные занятия стали обязательными! Минпросвещения РФ разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. В соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848 в школе организованы: курсы внеурочной деятельности в 6- 11 классах «Россия – мои горизонты». В рамках программы «Билет в будущее» проводятся профориентационные экскурсии. Профминимум реализуется на: базовом уровне (не менее 40 часов в учебный год) и основном уровне (не менее 60 часов в учебный год).

Выпускники нашей школы для продолжения образования выбирают поступление в высшие учебные заведения. Спектр выбора ВУЗов очень большой - Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, СПбГУ, Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет, Государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), The Hague University of Applied Sciences (Гаагский университет прикладных наук), Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,. НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики), Национальный исследовательский университет ИТМО, Российский государственный институт сценических искусств и другие учебные заведения. В 2023 году 96,5% выпускников продолжили образование.

Сравнительный анализ по показателю «Востребованность выпускников 11 класса в %» за 3 года

	2021	2022	2023
Поступили в ВУЗ	56,4	77,0	79,3↑
Поступили в ПОУ	17,0	8,0	17,2↑
Поступили на работу	19,0	12,0	3,5↓
Другое	7,6	3,0	0↓

Выпускники 9 классов в основном продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

Сравнительный анализ по показателю «Востребованность выпускников 9 класса в %» за 3 года

	2021	2022	2023
Продолжили обучение школе	76,3	75,0	82,3↑
Поступили в ПОУ	23,7	24,0	15,7↓
Другое	0	0	2,0

В школе с 01.09.2023 года в 10-х классах реализуются три профиля: гуманитарный (литература/обществознание), технологический (математика/физика) и универсальный (информатика/обществознание).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внешние мониторинги

К внешним мониторингам, которые проводились в 2023 году, кроме ГИА можно отнести:

- ВПР (участвуют все ОО);
Основание: Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году"; Распоряжение Комитета по образованию от 28.02.2023 №164-р "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году".
- Федеральный мониторинг по ФГ (предусматривал выполнение трех диагностических работ по ФГ в 8-9 классах);
Основание: Письмо Минпросвещения РФ от 28.09.2023 № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»; Письмо Минпросвещения РФ от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности»
- Региональный мониторинг (в 2023 году проводился мониторинг по ФГ в 8 классах, Основание: Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по функциональной грамотности»

2023			
Месяц	Оценочная процедура	Классы участники	Количество участников
февраль 25.02.2023- 27.03.2023	РДР Функциональная грамотность Математическая /Финансовая/читательская/естественно-научная	8	43
ноябрь-декабрь	РДР Функциональная грамотность	8 9	46 43

Параллель	Класс(ы)	Формат	Предмет	Дата проведения
4	4а	Традиционный	Окружающий мир	06.04.2023
4	4а	Традиционный	Математика	13.04.2023
4	4а	Традиционный	Русский язык	20.04.2023
5	Все классы	Традиционный	История	22.03.2023
5	Все классы	Традиционный	Русский язык	13.04.2023

5	Все классы	Традиционный	Математика	20.04.2023
5	Все классы	Традиционный	Биология	26.04.2023
6	Все классы	Традиционный	Естественнонаучные предметы (по выбору ФИСОКО)	16.03.2023
6	Все классы	Традиционный	Общественно-научные предметы (по выбору ФИСОКО)	21.03.2023
6	Все классы	Традиционный	Математика	13.04.2023
6	Все классы	Традиционный	Русский язык	27.04.2023
7	Все классы	Традиционный	Математика	26.04.2023
7	7а	Компьютерный	История	10-12.04.2023
7	Все классы	Компьютерный	Английский язык	18-20.04.2023
7	Все классы	Традиционный	Русский язык	21.03.2023
7	Все классы	Традиционный	Естественнонаучные предметы (по выбору ФИСОКО)	04.05.2023
7	7б	Традиционный	Общественно-научные предметы (по выбору ФИСОКО)	11.05.2023
8	Все классы	Традиционный	Общественно-научные предметы (по выбору ФИСОКО)	16.03.2023
8	Все классы	Традиционный	Русский язык	21.03.2023
8	Все классы	Традиционный	Естественнонаучные предметы (по выбору ФИСОКО)	06.04.2023
8	Все классы	Традиционный	Математика	25.04.2023
11	Все классы	Традиционный	История	10.03.2023
11	Все классы	Традиционный	Английский язык	14-16.03.2023
11	Все классы	Компьютерный	Физика	21.03.2023

Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности

В мониторинге принимали участие 88% обучающихся.

	Естественно-научная грамотность			
	Общий балл (% от макс. балла)	Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности в %		
		Средний	Повышенный	Высокий
8А	81	13	50	38
8Б	58	59	27	0
9А	57	36	56	4
9Б	59	20	50	20
	Математическая грамотность			
	Общий балл (% от макс. балла)	Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности в %		
		Средний	Повышенный	Высокий
8А	84	6	33	61
8Б	48	46	16	4
9А	70	24	44	24
9Б	35	28	6	6
	Читательская грамотность			
	Общий балл (% от макс. балла)	Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности в %		
		Средний	Повышенный	Высокий
8А	58	39	50	0
8Б	38	22	21	20
9А	59	55	20	15
9Б	46	38	38	19

Работа проводилась на цифровой платформе «Российская электронная школа», задания с развернутым ответом проверялись экспертами (учителя-предметники) по заданным критериям и задания типов А и В (базового уровня) проверяются автоматически, общий балл заносится в таблицу результатов. В приведенной выше таблице указано распределение обучающихся классов по уровням сформированности трех видов грамотности, также указан общий балл за работу в целом в % от максимального балла.

Выводы по результатам:

1. Все классы показали свыше 50% сформированности функциональной грамотности по естественно-научным предметам (биология, химия, физика)
2. Самый низкий уровень сформированности у обучающихся 9б класса по математической грамотности – общий балл составляет 38% от максимального балла.
3. Низкий уровень сформированности читательской грамотности 38% у обучающихся 8б класса.
4. Ниже 50% от максимального балла сформированность по читательской грамотности у 9б класса и сформированность математической грамотности у 8б класса.

5. Самые высокие результаты у 8а класса и по естественно-научным предметам, и по математической грамотности.

6. Учителям русского языка и литературы необходимо использовать в своей работе такие типы заданий для улучшения данных результатов. Обучать делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, определять наличие/отсутствие информации, устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

7. Учителям математики повторить темы из курса математики: вычисление процента от числа, формулы площадей геометрических фигур, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа

8. Продолжать работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся, и в рамках урока, и на занятиях внеурочной деятельности.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы проводились в 2022-2023 учебном году дважды, на начало учебного года по итогам обучения в 2021-2022 учебном году (сентябрь – октябрь) и на конец 2022-2023 учебного года (март-май). Таблице представлены изменения качественного результата за учебный год. Изменения можно проследить в 5-8 классах.

Сравнительный анализ по показателю «Количество обучающихся, получивших качественный результат (отметки «4» и «5») по предметам в %»

класс	год	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Биология	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Английский язык
4	2022										
	2023	77,3	90,9	76,2							
5	2022	82,9	93,5	82,4							
	2023	75,0	79,3		76,7		80,0				
6	2022	54,8	69,2		33,3		37,14				
	2023	73,7	63,4		31,3	60,9	37,0	84,6			
7	2022	48,9	47,8		33,3	72,0	52,0	71,4			
	2023	71,1	53,7		44,0		37,5	40,0	87,5		57,9
8	2022	63,4	46,9			5,8	86,4	17,7	79,0		56,4
	2023	77,5	61,5		35,3		33,3		55,6		
9	2022	70,7	25,0				60,0	77,0	50,0	30,0	
11	2022										68,2
	2023						68,4		37,5		85,0

Выводы по результатам

1. Повышение качественного результата наблюдается в 7-х классах по трем предметам: «Русский язык», «Математика» и «Биология»; в 8-х классах по двум предметам: «Русский язык» и «Математика»; в 6-х по одному предмету из списка: «Русский язык» и в 11-х по предмету «Английский язык». Самый высокий результат по предмету
2. Незначительное снижение качественного результата по предметам «Математика», «Биология» и «История» в 6-х классах
3. Значительные изменения в 5-8 классах по предметам: «История», «Обществознание» и «Физика».
4. Самые высокие результаты в 5-х классах по предмету «История» и в 7-х классах – предмет «Физика». Предметы изучаются первый год.
5. Самый низкий результат – предмет «Биология» в 6-х классах.
6. Учителям с низкими результатами качества образования оптимизировать использование в образовательном процессе современных педагогических технологий по учебным предметам для улучшения результата, использовать задания КИМ ВПР в текущей работе по предмету.
7. Учителям с высокими результатами ВПР по предмету распространить свой опыт подготовки обучающихся к решению специфических задач на методических объединениях.

Анализ результатов ВПР был представлен учителям-предметникам в сентябре 2023 года. По результатам анализа проводились заседания школьных методических объединений. Внесены изменения в стратегию подготовки к данным видам работ и в рамках учебных предметов предусмотрены дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В рамках внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) постоянно ведется мониторинг динамики работы по улучшению качества образования на всех уровнях. Анализ деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повышает эффективность образовательного процесса. Задачи по реализации плана ВСОКО 2023 году выполнены, результат - удовлетворительный. В следующем году необходимо продолжать работу по разработке критериев оценки результатов УУД, личностных результатов на основе Портфеля достижений и формирования функциональной грамотности.

В 2024 году продолжить работу по эффективности работы педагогического коллектива в целях повышения качества образования.

Анализ воспитательной работы за 2023 год

Основой воспитательного процесса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Далее – Школа) является обеспечение основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования, концепция воспитательной системы школы выстраивается в соответствии с программой воспитания, направленной на реализацию национального проекта «Образования» и указа Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». В 2023 году в Школе продолжает реализовываться рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Воспитательный процесс в Школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Современный российский национальный воспитательный идеальный ученик — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Общеобразовательном учреждении: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания Школы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания.

- **младший школьный возраст (НОО)** — создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)
- **подростковый возраст (ООО)** — развитие социально значимых отношении обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс,

богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство. Ценность ребенка в этом возрасте — самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

•юношеский возраст (СОО) — приобретение опыта осуществления социально значимых дел. потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения, возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство).

При акцентировании работы школы на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был объявлен Годом педагога и наставника. Решение посвятить это год Учителю еще раз подтверждает значимость для школы гуманистической миссии, которая лежит в основе профессии. Ведь именно талантливый педагог, опытный наставник открывает детям путь к познанию и развитию, достижениям и открытиям, формирует ценностные ориентиры, ищет в каждом ребенке зерна таланта, позволяет совершать ошибки, чтобы найти себя и свое призвание, стать счастливым и самодостаточным человеком, мотивированным профессионалом. И это является главным формированием системы улучшения социальной и культурной жизни общеобразовательного учреждения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих модулях:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Урочная деятельность»
- «Детское самоуправление»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Наставничество»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Школьные СМИ»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Внешкольные мероприятия»

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное
- Профориентационное

- Экологическое
- Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму
- Сохранение и укрепление здоровья. Профилактика ДДТТ
- Антикоррупционное воспитание



Праздник «День Учителя»

Информация об основных достижениях ГБОУ СОШ № 232 за 2023 учебный год.

Традиции школы. В рамках гражданско-патриотического воспитания реализуется школьный проект "Моё поколение. Помню и горжусь!" Учителя, учащиеся и родители принимают участие в едином проекте "Моё поколение. Помню и горжусь", посвященном Великой Отечественной войне. В течение учебного года, а также в рамках и дистанционной работы у нас есть возможность поделиться своими знаниями, эмоциями, впечатлениями о важных исторических событиях нашей страны, о той войне, во время которой сражались наши предки, о которых слышали от своих родителей, о произведениях, посвящённых годам Великой Отечественной войны. Учащиеся, учителя и родители готовят литературно-музыкальные композиции: читают стихи, исполняют военные песни. Также в школе проходят ежегодные выставки.

Одним из важных направлений воспитательной деятельности являются **мероприятия духовно-нравственного цикла**. Календарь народных праздников и традиций составляет важный элемент традиционной культуры и рассматривается как объект культурного наследия и рассматривается в качестве средства формирования чувства причастности к культуре своего народа, эстетического, нравственного, патриотического воспитания. Традиционными праздниками нашей школы стали: Покров, Рождественские праздники, Святки, Масленица. Это реальное достижение нашего образовательного учреждения: литературно-музыкальные композиции, мастер – классы, праздничные гуляния в Никольском саду. Организация творческих мастерских и встреч в рамках инклюзивного образования школы. Творческие мастерские и праздники совместно с Санкт-Петербургской общественной организацией социальных программ "Центр развития "Анима". В рамках внеурочной деятельности в школе проводятся мероприятия для обучающихся и учителей: творческие мастерские и встречи, на которых дети имеют возможность общения друг с другом, реализуя совместные проекты.

Городская конференция. Городская конференция школьных исследовательских работ Открытые Чтения «У Крюкова канала» проводится в очном режиме. Количество участников, школ, членов жюри возросло. Все участники, руководители работ, школы, члены жюри

получили дипломы (присуждали только призовые места 1-3) и сертификаты в электронном виде. Конференция имеет стабильно положительные отзывы от участников, руководителей исследовательских работ, учителей. С ГБОУ СОШ № 232 сотрудничают ведущие ВУЗы города: Санкт-Петербургский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский Горный университет, Институт русской литературы Российской академии наук — научное учреждение, Русская христианская гуманитарная академия, Высшая религиозно-философская школа, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ). Преподаватели высшей школы поддерживают инициативу школы, ректоры, к которым мы обращались, всегда оказывают помощь в формировании жюри.



Просмотр спектакля приключенческий спектакль "Остров сокровищ" Московского Губернского драматического театра в Выборгском Дворце культуры.

Лист достижений: основные события года,

оказавшие значительное положительное влияние на развитие ОО

1. Реализация в рамках школьного проекта по направлению гражданско-патриотического воспитания «Помним и гордимся» мероприятий: литературно-музыкальные встречи к Дню Великой Победы», городской проект «Бессмертный полк», поздравления ветеранов и участников Великой Отечественной войны, школьные тематические выставки рисунков и поделок, конкурс сочинений «Моя семья и Великая Отечественная война»
2. В рамках инклюзивного образования совместные школьные мероприятия «День учителя», «Новогодние и Рождественские праздники», «День Победы», постановка спектакля, участие в районных и городских конкурсах;
3. В рамках программы духовно-нравственного развития образовательного учреждения:
 - литературно – музыкальные встречи «Святки», «Покрова», «Масленица»;
 - творческие мастерские и праздники совместно с представителями Санкт-Петербургской общественной организацией социальных программ "Центр развития "Анима";

4. Районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»; работа секций «История образовательных учреждений Адмиралтейского района». «Русский язык и литература»;
6. Городская конференция Открытые чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала»;
7. Работа по направлению «Школьное самоуправление». Школьные, районные и городские мероприятия, посвященные конкурсу «День молодого избирателя»;
8. В рамках внеурочной деятельности школьные художественные выставки, защиты проектов по направлениям духовно – нравственного и гражданского – патриотического воспитания;
9. Работа школьного отряда «ЮИД»: районные и городские акции, участие в школьных и районных мероприятиях (дистанционный формат);
10. Создание и активная деятельность актива в рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельности»;
11. Совместные программы образовательного учреждения и городских музеев в очном и дистанционном формате;
12. Творческие совместные встречи педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по теме «Школа для родителей» в очном и дистанционном форматах;
13. Добровольческие (волонтерские) акции, проект «Лето без границ» (летние практики на острове «Коневец»;
14. Работа школьной медиастудии «232ТВ»: ежемесячный выпуск новостей, издание школьной газеты «Енот»



Торжественное мероприятие «День Знаний»

1. Достижения обучающихся районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах

№	Название мероприятия	Класс Количество участников	Статус	Результат

1.	Массовая лыжная гонка «Лыжня России»	8, 9 классы 3 участника	Всероссийский	Победитель призёр
2.	Конкурс детского рисунка «Моя Россия»	4 класс 4 участника	Всероссийский	Призер
3.	Конкурс детского рисунка «Базовые национальные ценности»	4 класс 10 участников	Всероссийский	Победители, призеры
4.	Открытые городские чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала – 2023»	9 – 11 классы 20 участников	Городской	Победители, призеры.
5.	Региональный этап Чемпионата «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Санкт-Петербурге –	11 класс 1 участник	Городской	Победитель
6.	Конкурс «От мастерства учителя к мастерству ученика»	1 участник	Городской	Призер
7.	Региональный фестиваль-конкурс исполнительского мастерства чтецов «Мой малый-мой огромный мир» -	4 класс 5 участников	Городской	Победитель
8.	Конкурс «Новогодний креатив»	4 – 7 классы 5 участников	Городской	Победитель, призеры
9.	Кубок Федерации ЛО по горнолыжному спорту – 1 победитель	8 класс 1 участник	Городской	Победитель
10.	Конкурс проекта «Галерея креативного настроения» -	7 класс 1 участник	Городской	Победитель
11.	Региональные команды инженерных соревнований Национальной технической олимпиады –	10 класс 1 участник	Городской	Победитель
12.	Призеры районного тура IX городского конкурса чтецов –	4 класс 8 участников	Городской	Призеры
13.	Региональный фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше» для детей с ОВЗ	2 – 4 классы 4 человека	Городской	Призеры
14.	Региональный литературный конкурс «Творчество юных»	7, 9 классы 2 участника	Городской	Победитель, призер

15.	Конкурс исследовательских работ в рамках Городской ученической конференции «Мир в зеркале культуры» -	4 класс 1 участник	Городской	Призер
16.	ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ «Ефремовские чтения»	11 класс, 2 участника	Городской	Призер
17.	Конкурс мультимедийных проектов «Созвездие»	9 класс, 5	Городской	Призер
18.	IX Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» (обучающиеся с РАС)	2 – 4 классы 6 участников	Районный этап	Победители, призеры
19.	Спартакиада по волейболу	8, 9 классы	Районный	Призер
20.	Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты наук»	7 – 11 классы	Районная	Победители, призеры
21.	Брейн-ринг «Мы не одни в этом мире» - победитель, призер (команда)	7 класс	Районная	Победитель и призеры
22.	Конкурс плакатов «Нет коррупции» -	7, 8, 10 классы	Районный	Победитель, призер
23.	Соревнования по гимнастике –	8 класс 1 участник	Районный	Призер
24.	Конкурс «А музы не молчали...»	7 класс 6 участников	Районный	Призер
25.	Открытые районные соревнования по авиамоделизму "Бумажные крылья-2023" посвященные 166-летию со дня рождения КЭ.Циалковского	9 класс	Районный	Призеры
26.	Конкурс «Путевка в жизнь»		Районный	Призер
27.	Конкурс творческих работ «Мир в капле осени»		Районный	Призеры
28.	Фотоконкурс «Зоокадр»		Районный	Призер
29.	Выставка-конкурс «Город нашей славы» номинация «Декоративно-прикладное искусство»		Районный	Победитель, призер
30.	Турнир имени Ломоносова	9 – 11 классы	Районный	Победители, призеры
31.	Онлайн-олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	8 – 10 классы	Районный	Победители, призеры

32.	VIII районный конкурс ученических проектов «Ступеньки в науку»		Районный	Победитель
33.	Конкурсная программа «Путешествие с домашними животными и растениями»;	1, 2 классы, 40	Районный	Победитель
34.	Конкурс «Автодрайв»	5 класс, 8	Районный	Победитель
35.	Краеведческий конкурс «Моя улица. Мой район. Мой город»	7 класс, 15	Районный	Призер
36.	Конкурс «Моя безопасность в сети»	9 класс, 5	Районный	Призер
37.	Турнир по логическим играм	4 класс, 20	Районный	Призер
38.	Конкурс «Разукрасим мир стихами»	4 класс	Районный	Призеры
39.	QUIZ-игра «ИГРЫ РАЗУМА»	7 класс, 5	Районный	Победитель
40.	Конкурс «Шаг во Вселенную»	10 класс, 7	Районный	Победитель
41.	Городские детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль»	7-8 классы, 8	Районный	Призеры
42.	Соревнования юных знатоков правил дорожного движения «Зелёный огонёк»	3 класс, 12	Районный	Победители
43.	Конкурс «Мир в капле осени»	2 класс, 23	Районный	Победители, призеры
44.	Историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград»	11 класс, 1	Районный	Призер
45.	Историко - краеведческий конкурс "Во имя Отечества"	8, 10 классы, 10	Районный	Призер
46.	Конкурс «Мои каникулы»	2, 6, 8 классы, 3	Районный	Победители, призеры
47.	Конкурс «Живое поэтическое слово»	2, 3 классы, 2	Районный	Победитель Призер
48.	Конкурс «Как я провел эко- лето»	2, 6 классы, 6	Районный	Призеры
49.	Конкурс «Зимняя сказка»	2 класс, 5	Районный	Призер

50.	Брейн-ринг «Мы не одни в этом мире живем»	7 класс 18	Районный	Победитель Призеры
51.	День Детских Изобретений 2023	6 класс, 1	Районный	Победитель
52.	Открытая детско-юношеская военно-спортивная игра «Орленок»	10 класс, 7	Районный	Призер



Тематическая игра «Страна знаний»

2. Участие в районных, городских, международных конкурсах

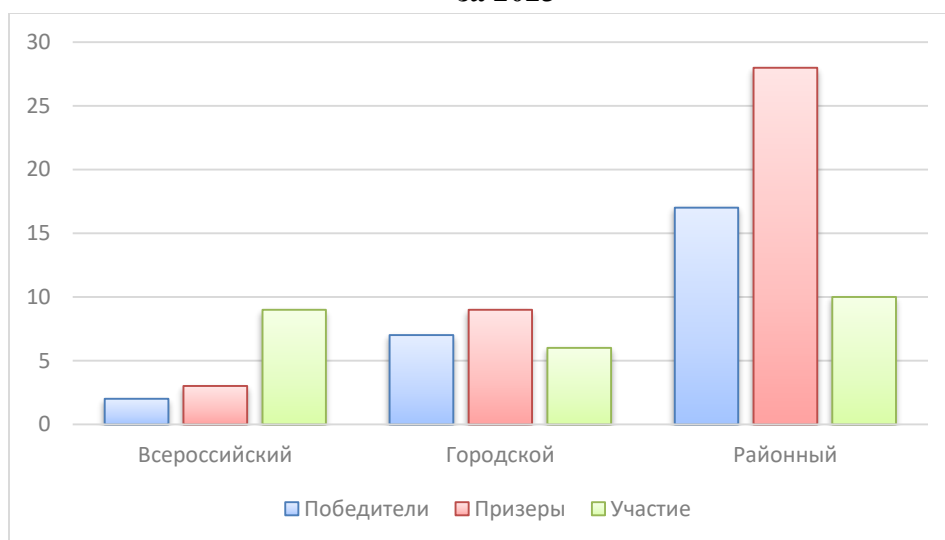
№	Название мероприятия	Класс Количество участников	Статус
1.	Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	4 класс, 6	Всероссийский
2.	«Праздник эколят – молодых защитников природы. Номинация «Лучший экологический мультфильм»	11 класс, 7	Всероссийский (международный) фестиваль
3.	XI Всероссийский интернет-конкурс кормушек	6 класс, 10 человек	Всероссийский
4.	Акция «Зажги синим»	1 – 11 классы, 120	Всероссийский
5.	Акция «Свеча памяти»	1 – 11 классы, 100	Всероссийский
6.	Конкурс детского рисунка "Леонардо"	2 класс, 1 (инклюзивное образование)	Всероссийский
7.	Конкурс «Смотри – это Россия».	6 класс, 10	Всероссийский
8.	Фестиваль "Мир науки глазами детей"	2 – 4 классы,	Всероссийский

		5 (инклюзивное образование)	
9.	Творческий конкурс «Базовые национальные ценности»	1 класс, 6	Всероссийский
10.	Региональное Первенство по краеведческому ориентированию «Мой город – Санкт-Петербург» 1 этап «У Лукоморья дуб зеленый»	6 класс, 5	Региональный
11.	Открытый конкурс детско-юношеского фото творчества «Фото кросс: необычное в повседневном»	5 класс, 1	Городской
12.	Акция «Акварели добра»	5 класс, 1	Городской
13.	Театральный урок в Мариинском театре	10 классы, 40	Городской
14.	Конкурс «Атмосфера»	11 класс, 7	Городской
15.	Театральные встречи в «Пушкинской школе»	7 класс, 12	Городской
16.	Интерактивная встреча в «Городском театре»	6 класс, 12	Городской
17.	Конкурс «В мире научных изобретений»	9 класс, 2 (инклюзивное образование)	Районный
18.	Конкурс изобразительного творчества V Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	8 класс, 10	Районный
19.	Круглый стол «Со-знание»	7 класс, 20	Районный
20.	Конкурс «Цветы моей жизни»	4 класс, 1	Районный
21.	Соревнования «Туристский калейдоскоп»	6 класс, 1	Районный
22.	Акция «Кормушка для птиц»	2, 3 классы, 25	Районный
23.	«Марафон здоровья»	9 класс, 20	Районный
24.	Участие в акциях и мероприятиях по плану РДШ	4 – 8 классы, 20	Районный
25.	Туристский конкурс «Если с другом вышел в путь.»	9 класс, 6	Районный
26.	Акция «История Пионерии в семейных фотографиях»	3 – 10 классы, 25	Районная

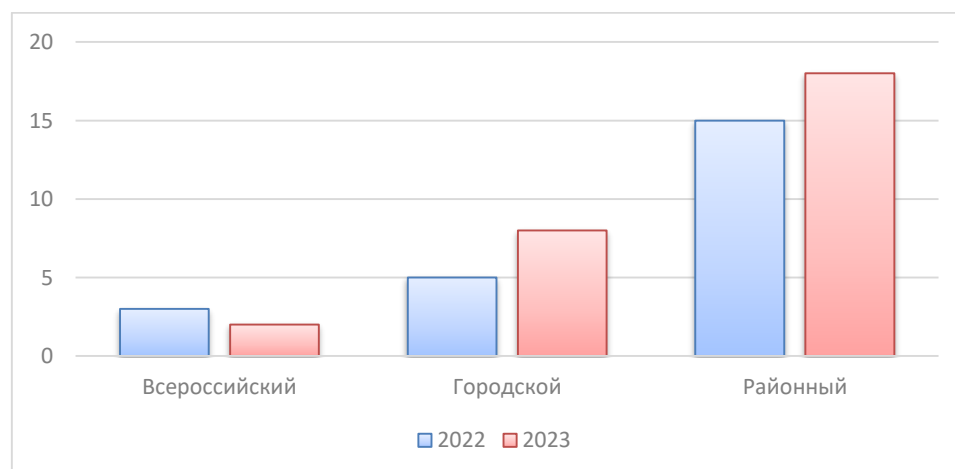


Летние практики

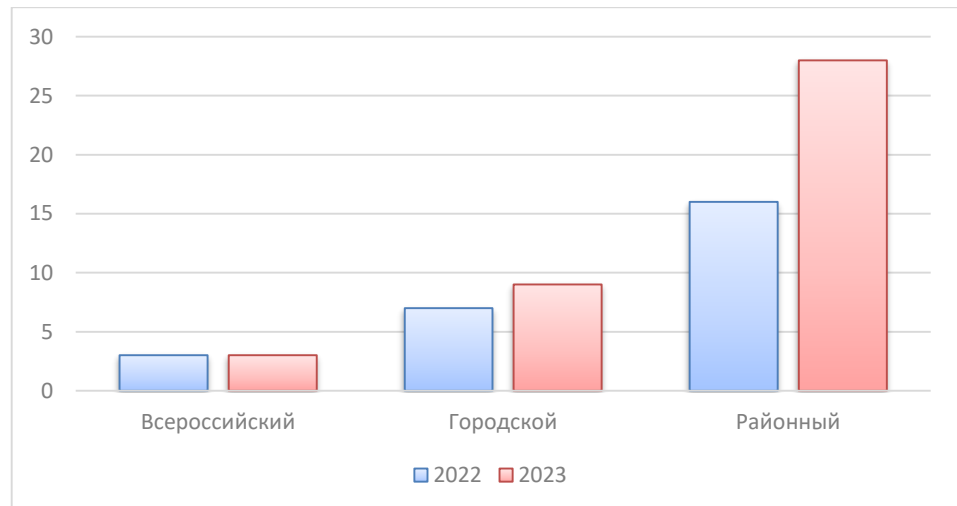
Количество победителей, призёров, организаторов и участников конкурсов за 2023



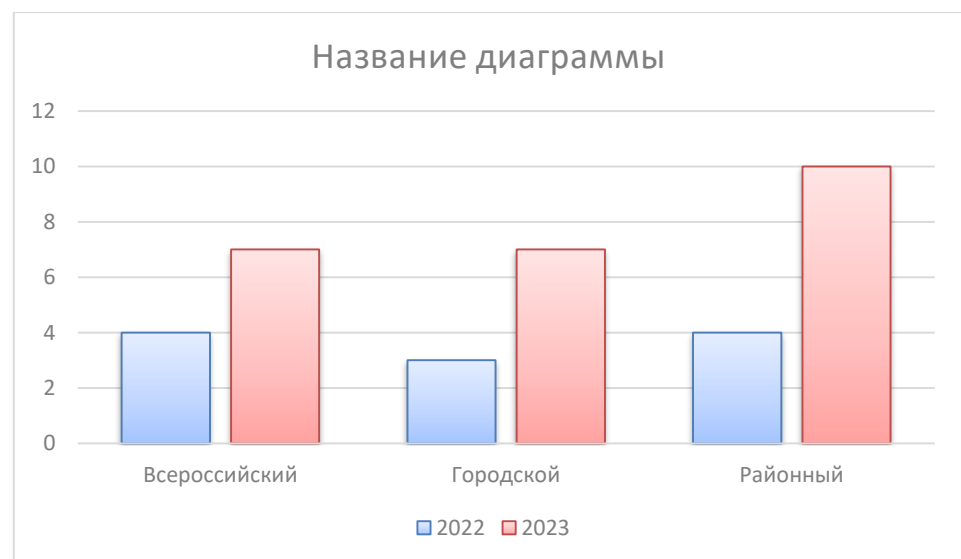
Сравнительная диаграмма количества победителей, участвующих в конкурсах за 2022, 2023 годы.



Сравнительная диаграмма количества призёров, участвующих в конкурсах за 2022, 2023 годы.



Сравнительная диаграмма количества участников, участвующих в конкурсах за 2022, 2023 годы.





Памятный митинг, посвящённый памяти Блокады Ленинграда

Эффективность сложившейся системы воспитательной работы в школе подтверждается сравнительными показателями данных диаграмм.

Прослеживается положительная динамика результативности участия детей в районных и во Всероссийских конкурсах, что является одним из показателей качества работы образовательного учреждения. Количественный состав участников за 2023 показывает хороший результат работы педагогов и родителей. Это означает то, что учащиеся, педагоги и родители приобрели навыки работы как в очном, так и в дистанционном форматах. Победы в различных конкурсах поднимают престиж образовательного учреждения; педагогам. Участие в конкурсном движении учащихся – показатель результативности работы педагога с этими детьми.

Творческая работа всего педагогического коллектива школы за 2023 год показали хороший результат. С начала 2023 года активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/school232spb>. За год более 150 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа ВК пользуется успехом у родителей, учеников. Классные коллективы имеют фотокорреспондентов.

Выводы:

1. Продолжать участвовать педагогам и учащимся в конкурсном движении.
2. Вовлекать вновь поступивших детей, педагогов и родителей в конкурсы разных уровней.
3. Классным руководителям анализировать результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.



Торжественное мероприятие «Последний звонок»

3. Мероприятия по основным направлениям воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое направление

№	Название мероприятий	Класс/ количество
1.1	Проект «Мое поколение. Помню и горжусь»	1 – 11 классы, 397
1.2.	Участие в организации церемонии «Вынос Флага Российской Федерации»	1 – 11 классы, 397
1.3	Тематический урок «Бессмертная Зоя» (к 100-летию рождения Зои Космодемьянской)	7 класс, 25
1.4	Организация и проведение тематических классных часов «Разговор о важном»	1 – 11 классы, 397
1.5	Тематические уроки истории «День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма)»	9 – 11 классы, 150
1.6	Тематические уроки ОБЖ, посвященные дню гражданской обороны. Декада правого воспитания Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Тематический урок «День пожилых людей»	1 – 11 классы, 397
1.7	Мультимедийные занятия «Государственные символы», «Русская Правда: закон Древней Руси»	7, 10 классы, 40
1.8	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню неизвестного солдата.	7 – 8 классы, 88
1.9	Классные часы в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1 – 11 классы, 394
1.10	Тематические уроки: - «Герои Великой Отечественной войны» - «Гагаринский урок»	1 – 11 классы, 300
1.11	Видео открытки: «Бессмертный полк»	1 – 11 классы, 150

1.12	Районная квест-игра «Мы – будущее России»	6 класс, 15
1.13	Урок-диспут «Конституция – высший арбитр государства»	8 – 9 классы, 45
1.14	Просмотр и обсуждение фильма «Конституция РФ». Круглый стол «День Конституции в России»	11 класс, 30
1.15	Тематическая игра «Что такое закон?»	6 класс, 30
1.16	Тематические классные часы «Уроки правовой грамотности»	1 – 9 классы, 120
1.17	Урок памяти «Блокадный хлеб»	5 – 10 классы, 200
1.18	Тематические уроки «Азбука избирателя. Выборы – это интересно. «История развития избирательного права в России»	5 – 11 классы, 250
1.19	Проект «Великие события и имена нашей страны». Тематические экскурсии.	1 – 11 классы, 397
1.20	Участие в митингах, посвященных памятным датам «Снятие блокады Ленинграда», «День Великой Победы», «Начало блокады Ленинграда»	7, 9, 10 классы, 70
1.21	Акция «Свеча памяти»	1 – 11 классы, 397
1.22	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1 – 11 классы, 397
1.23	Тематические уроки «Моя Родина: история и поколение»	1 – 11 классы, 394
1.24	Встреча с представителем Военного института (инженерно-технического) Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва.	9 – 11 классы, 80
1.25	Тематические занятия в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1 – 4 классы,
1.26	Митинг в сквере, посвященному участнику Великой Отечественной войны, командиру звена 123-го истребительного авиационного полка 7-го истребительного авиационного корпуса ПВО, Герою Советского Союза В.Н. Харитонову	6, 9 классы, 25
1.27	Акция «Письмо защитнику Родины»	1 – 11 классы 50
1.28	Проведение тематического урока на основе материалов Всероссийского историко -просветительского проекта «Без срока давности: уроки прошлого во имя будущего»	10 класс, 20
1.29	Поездка: города России: Вологда и Череповец. Российские традиции.	10 класс, 15
1.30	Всероссийская акция «Крымские истории»	1 – 11 классы, 25
2. Духовно-нравственное направление		
№	Название мероприятий	Класс/ количество

2.1	Школьный проект в рамках духовно-нравственного развития «Народные праздники и традиции». Праздник «Масленица», «Рождество», «Святки».	1 – 11 классы, 397
2.2	Школьный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1 – 4 класс, 90
2.3	Неделя доброты: мастер – классы: видео открытки, выставка творческих работ	1 – 5 классы, 120
2.4	Акция в рамках инклюзивного образования «Урок Доброты». День распространения информации об аутизме. Выставка работ ко «Дню распространения информации об аутизме»	Класс «РАССВЕТ», 5 классы 25
2.5	Проект в рамках инклюзивного образования «Преодолеем границы вместе»	1 – 11, 200
2.6	Творческая мастерская «Рождественские встречи»	1 – 11 классы, 397
2.7	Школьный проект «Музеи нашего города»	2 – 11 классы, 340
2.8	Мастер – классы и школьные выставки творческих работ «Народные промыслы»,	1 – 4 классы, 90
2.9	Литературно – музыкальная открытка «Спасибо учителю»	1 – 11 классы, 150
2.10	Общегородские дни открытых дверей	1 – 9 классы, 120
2.11	Видеопоздравление «Моей маме», посвященный Дню Матери	1 – 6 классы, 80
2.12	Совместные творческие встречи с центром развития «Анима» в очном и дистанционном формате	2 – 9 классы, 100
2.13	Литературно-музыкальное новогоднее представление «Зимняя сказка»	1 – 11 классы, 397
2.14	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1 – 11 классы, 120
2.15	Школьный флешмоб «Полезные каникулы»	4 класс, 25
2.16	Школьная викторина «По страницам П. П. Бажова»	4 класс, 25
2.17	Традиционные праздники «День Знаний», «Последний звонок»	1 – 11 классы, 397
2.18	Постановка спектакля «Дюймовочка» в рамках инклюзивного образования.	2 – 5, 9, 11 классы, 20
2.19	Мероприятия в рамках программы школьной медиастудии «232ТВ»	5, 7, 8 классы 15
2.20	Конкурс «Новогодний символ года»	1 – 11 классы 397
2.21	Выставка работ «Международный день библиотек»	5, 6 классы 10
2.22	Акция «День пожилого человека: поздравительная открытка»	3 – 7 классы, 80
2.23	Проект «Театральный урок в Мариинском театре».	10 классы, 39
2.24	День школяра	5 – 11 классы,

		120
2.25	Поэтическая встреча "Книжкины именины" с представителями центра социальных программ «Анима»	1 – 4 классы, 95
3. Профориентационное направление Формирование положительного отношения учащихся к труду; проведение профконсультаций школьников; изучение профессиональных планов школьников выпускных классов - выявление структуры интересов и склонностей учащихся. К сожалению, экскурсии на предприятия невозможно осуществить в полной мере, много мероприятий проводятся только в режиме онлайн		
№	Название мероприятий	Класс/ количество
3.1	Еженедельные профориентационные занятия с обучающимися 6-11 классов по проекту «Билет в Будущее»	
3.2	Петербургский образовательный форум «Фестиваль презентаций успешных ученических практик»	8, 10 классы, 20
3.3	Экскурсии в средние и высшие учебные заведения города с проведением тематических и практических занятий	8 – 11 классы, 150
3.4	Мастер – класс «Мои фильмы». Открытая киностудия «ЛЕНДОК»	7 класс, 25
3.5	Экскурсии в Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения в рамках профориентационного направления.	9 класс, 20
3.6	Школьные выставки «Своими руками» в рамках внеурочной деятельности	1 – 4 классы, 100
3.7	Тематические выставки и экскурсии по профориентации Знакомство с лицами колледжами и ВУЗами города в очном и дистанционном форматах	8 – 11 классы, 170
3.8	Проведение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, проведение для обучающихся, родителей и педагогических работников серии всероссийских открытых онлайн-уроков и открытых родительских собраний в соответствии с графиком	1 – 11 классы, 397
3.9	Профориентационное занятие в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России им. Героя России генерала армии Е.Н. Зиничева.	10, 11 классы 35
3.10	Экскурсионная программа в Военно – медицинском музее	9 класс, 15
3.11	Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием»	10, 11 классы, 50
3.12	Посещение Санкт-Петербургского Горного Университета	11 класс, 12
3.13	Посещение выставки "Россия" в ВДНХ, лекции в МГТУ им. Н.Э. Баумана "Современная медицинская техника и оборудование для функциональной диагностики	10 класс, 20

3.14	Экскурсия в Институт лазерных технологий ИТМО	11 класс, 15
3.15	Посещение Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.	10 класс, 15
4. Экологическое воспитание		
№	Название мероприятий	Класс/ количество
4.1	Выставка моделей окружающего мира	1 – 10 классы, 144
4.2	Конкурс творческих работ (с использованием природного материала): «Золотая осень»	5 – 7 классы, 25
4.3	Конкурс «Эко-лето»	4 класс, 10
4.4	Районный конкурс «Экологическая мозаика»	6 класс, 10
4.5	Экология нашей планеты. Видеоуроки.	6 – 10 классы, 200
4.6	Уроки Искусства в Никольском саду «В гармонии с природой»	10 классы, 35
4.7	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». Тематические уроки	5 – 6 классы, 45
4.8	Участие в краеведческом ориентировании "Мой город – Санкт-Петербург"	5 класс, 7
4.9	Участие в Общегородских субботниках	9 – 11 классы, 100
4.10	Тематический урок в рамках образовательного маршрута «Карельский перешеек»	11 класс, 10
5. Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму		
№	Название мероприятий	Класс/ количество
5.1	Просмотр и обсуждение фильма «Терроризм – угроза человечеству»	8 – 9 классы. 30
5.2	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 – 11 классы, 400
5.3	Дискуссия «Экстремистские проявления в молодежной среде»	10 – 11 классы, 25
5.4	Выпуск стенгазет «Безопасное поведение школьников»	8 класс, 14
5.5	Тематические классные часы и беседы: «Как не стать жертвой преступления», «Незнакомец на пути», «Неформальные молодежные объединения», «Нет, терроризму!», «Трагедия Беслана», «Телефоны служб экстренной помощи»	1 – 11 классы. 300
5.6	Классные часы, посвященные Всероссийскому уроку безопасности школьников в сети интернет	4 – 10 классы, 290
5.7	Анонимное тестирование обучающихся «Безопасно ли тебе в школе?»	5, 7, 9 классы, 130

5.8	Просмотр и обсуждение фильмов и видеороликов «Мир без насилия»	9 – 11 классы
5.9	Ознакомление с видеоматериалом «Судимость и ее последствия»	6 – 11 классы, 190
6.Сохранение и укрепление здоровья		
№	Название мероприятий	Класс/ количество
6.1	Единый классный час по профилактике употребления ПАВ «Здорово жить здорово!»	8-11 классы, 144
6.2	Неделя безопасности Проведение мероприятий по выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними. «Осенний кросс» в рамках мероприятий, посвященных Всероссийскому дню трезвости. Акция к Международному дню без автомобиля. Тематические уроки по информатике «День Интернета в России» Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.	1 – 11 классы, 397
6.3	Викторина «Жизнь вокруг нас»	4, 7 – 8 классы, 120
6.4	Анкетирование «Здоровый образ жизни подростка»	5 – 7 классы, 50
6.5	Дискуссия «Проблемы современного мира»	10 класс, 30
6.6	Конкурс творческих работ «Мой взгляд в будущее»	5 – 9 классы, 75
6.7	Районная акция «Здорово жить здорово»	8 - 9 классы, 30
6.8	Тематический урок «Останься здоровым!»	6 – 7 классы, 15
6.9	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7 – 11 классы, 158
6.10	Круглый стол для старшеклассников по профилактике ПАВ	9 – 11 классы, 120
6.11	Беседы со специалистами молодежной консультации Адмиралтейского района поликлиника № 24	9 – 11 классы
6.12	Всероссийский урок по первой помощи	9 класс, 10
6.13	Районные соревнования по сдаче нормативов ГТО.	11 классы, 10
6.14	Школьные соревнования по волейболу между командами учащихся и педагогов	10, 11 классы. 20
6.15	Тематические классные часы «Профилактика суицидального поведения» со специалистами ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района	6, 7 классы, 45
6.16	Занятия по теме «Профилактика депрессивных состояний» со специалистами ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района	10 класс, 10

7. Профилактика ДДТТ

В школе на протяжении ряда лет ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Цель работы - воспитание культуры поведения на улице, в транспорте и обучение ПДД.

Обучение детей и подростков Правилам дорожного движения призвано подготовить дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

Основными направлениями работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма являются:

- организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах;
- оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации;
- организация и проведение в школе тематических классных часов, викторин, соревнований и конкурсов.

Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду.

В школе создан и активно работает отряд Юных Инспекторов Движения «Движение Вперед!» которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

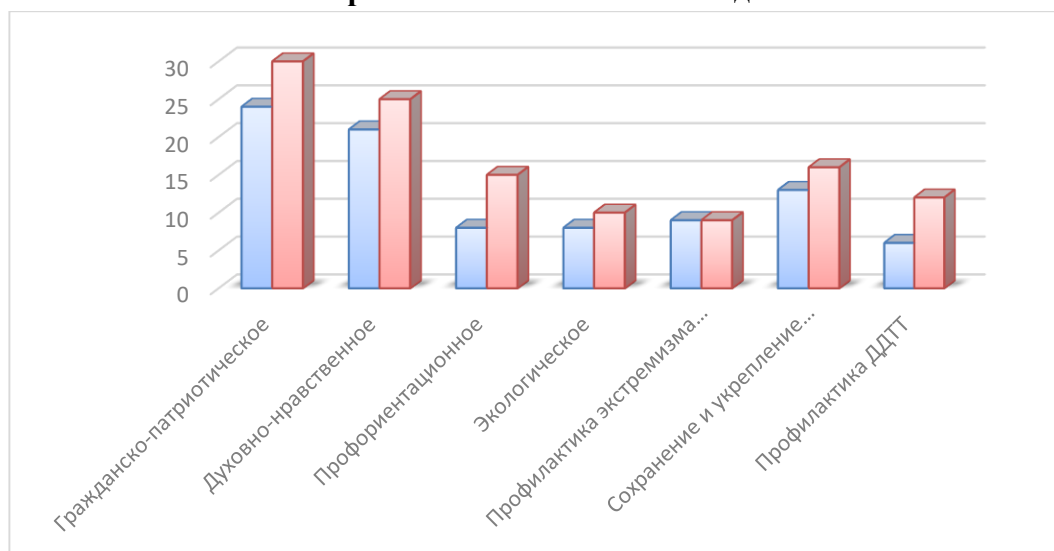
№	Название мероприятий	Класс/ количество
1.	Конкурс «Безопасное колесо»	8-9 классы, 8 человек
2.	Городская акция «операция «СИМ»»	5 класс, 10 человек
3.	Акция «Внимание-дети!»	1-4 классы, 75 человек
4.	Всероссийская Акция «День без автомобиля»	6 класс, 15 человек
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1-9 классы, 68 человек
6.	Единый день безопасности дорожного движения	1-11 классы, 345 человек
7.	Неделя безопасности дорожного движения	1-11 классы, 360 человек
8.	Акция «Засветись!»	5 класс, 15 человек
9.	Районный этап соревнований «Дорожный патруль»	8 класс, 7 человек
10.	Акция «Жизнь без ДТП»	7 класс, 8 человек
11.	Городская акция «скорость- не главное»	5-6 классы, 20 человек

12.	Тематические классные часы по профилактике ДДТТ	1-11 классы, 380 человек
-----	---	-----------------------------



**Победители районных соревнований по авиамоделизму
"Бумажные крылья-2023"**

Основные направления воспитательной деятельности



Традиционный инклюзивный спектакль

Основными приоритетными направлениями воспитательной работы школы является **патриотическое и духовно - нравственное** воспитание. В течение года было проведено довольно большое число мероприятий.

Администрация школы уделяет большое внимание организации учащихся в конкурсах и мероприятиях.

Правильно выстроенное в школе **экологическое образование** и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Работа в школе в направлении **трудового и профориентационного воспитания** ведется, с начальной школы (в виде бесед, проектов), с более старшими ребятами организовываются интересные встречи. С 01.09.2023 г. профориентационные занятия становятся обязательными. Разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11 классов. Занятия в рамках внеурочной деятельности, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий, воспитательной работе (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий); взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий, летние практики (проект «Лето без границ»), участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», просмотр фильмов в рамках Всероссийского проекта «Россия - мои горизонты» помогают многим ребятам определиться с выбором профессии.

Формирование основ физической культуры, воспитание потребностей **в укреплении и сохранении здоровья**, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивной работы – одна из основных направлений воспитательного процесса. Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен.

Работа по **профилактике терроризма и экстремизма** в образовательном учреждении проводилась согласно плану мероприятий. Профилактика терроризма и экстремизма проводится силами администрации, педагогического коллектива. В школе имеется информационный стенд, учащимся выданы наглядные методические пособия и буклеты. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Проводимая в школе работа по предупреждению **детского дорожно-транспортного травматизма** имеет положительные результаты, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с обучающимися. Анализируя проведённую работу отряда ЮИД, а также участие в различных районных и городских конкурсах, можно отметить, что учащиеся работают с желанием и их работа очень значима.

В школе активно работает **медиа студия «232ТВ»**, в которую входят школьники разного уровня образования. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: организация работы школьного канала «232 ТВ» (выпуск 10 новостных программ), участие в создании выпуска школьной газеты «Енот».



Митинг в сквере, посвященном участнику Великой Отечественной войны, Герою Советского Союза В.Н. Харитонову



Творческая встреча «Книжкины именины»

4. Антикоррупционное воспитание:

1. Информирование о реализации программы противодействия коррупции в учреждении. Организация встреч с представителями исполнительной власти, органов прокуратуры, правопорядка для педагогов, родителей и обучающихся ОО;
2. Участие и победа в районном конкурсе «Скажем коррупции – нет!»
3. Участие в районных конференциях в дистанционном формате;
4. Тематика 1 – 4 классы «Что такое деньги»;
5. Тематика – 5 -6 классы: «Как правильно рассчитываться за приобретенный товар в магазинах Санкт-Петербурга?»;
6. Тематика – 7 -9 классы: «Нужны ли карманные деньги подростку?»;
7. Тематика – 9 - 11 классы: «Профилактика экстремизма и терроризма в школах. Денежные отношения в школьной среде»;
8. Тематика – 10- 11классы: «Ответственность за совершение противоправных действий несовершеннолетними подростками»;

9. Оформление информационных стендов в ОУ;
10. Обучение руководителя, плановое обучение администрации;
10. Тематические мероприятия и классные часы в течении года;
11. Оформление раздела сайта образовательного учреждения по данной теме согласно требованиям



Районная открытая детско-юношеской военно-спортивная игра «Орленок»

5. Школьное самоуправление

По-прежнему одним из важных направлений воспитания является организация системы самоуправления. Органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 8 по 11 классы. Ежегодно в начале учебного года в совете старшеклассников происходят пере выборы. Совет старшеклассников в 2023 году активно помогал в проведение школьных, районных и городских мероприятиях, также в акциях различного уровня. Совместно с педагогами ребята полноценно ведут новостную страничку в социальной сети «ВКонтакте», где отображается школьная жизнь. Состав совета школьного самоуправления: 10 участников.

Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. Работа учащихся позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Ребята старались не только активно участвовать в мероприятиях школы, районных и городских конкурсах, но также принимать участие в организации школьных событий:

- Организация работы школьного канала «232 ТВ» (выпуск 10 новостных программ)
- Участие в создании выпуска школьной газеты «Енот»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»

- Организация учащихся в организации творческих поздравлений учителям к празднику «День Учителя»
- Совместные занятия с учащимися класса «Рассвет» (детей с расстройством аутистического спектра).
- Участие в региональном конкурсе мультимедийных проектов, направленных на повышение правовой культуры избирателей «Созвездие»
- Активное участие в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в Будущее»
- Творческая встреча учащихся и педагогов школы совместно с представителями Санкт-Петербургской общественной организацией социальных программ "Центр развития "Анима"
- Работа школьного отряда «ЮИД»: районные и городские акции, участие в школьных и районных мероприятиях
- Организация участия обучающихся в районной оборонно-спортивной игре «Орленок 2023» и соревнованиях «Школа безопасности»
- Участие в районном конкурсе «День спасения Отечества»
- Участие в организации церемонии «Вынос Флага Российской Федерации»

Учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому постоянно нужен педагог, включенный и в эту работу.

Вопрос: какая модель школьного самоуправления наиболее приемлема, какие классические принципы необходимо пересмотреть, что взять за основу.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который организует взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность.



**Профориентационное занятие в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС
России им. Героя России генерала армии Е.Н. Зиничева.**

6. Работа с родителями

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Общегородской день открытых дверей
- Встреча учителей, родителей и учащихся ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с представителями Санкт-Петербургской общественной организации социальных программ «Центр развития «Анима»
- В течение года проводились классные и общешкольные родительские собрания на различные темы, индивидуальные беседы, консультации. Особенно этот вид работы с родителями оказался востребованным в период дистанционного обучения. Организовывались рейды в семьи, находящиеся в СОП. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается средний, что иногда влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.



Акция Памяти «Мы помним и гордимся! Блокада Ленинграда».

7. Выводы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства и региона. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, праздники, экскурсии и т.д.

На основе анализа реализации основных направлений деятельности воспитательной работы школы, реализации календарно – тематического плана Программы воспитания в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия; воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов.
- при проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
 - была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой деятельности;
 - эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей были поставлены следующие задачи для реализации программы воспитания:

- план развития класса — эффективный инструмент повышения качества образования и воспитания каждого школьника.
- корректировка организационной структуры детского управления внутри класса
- дополнительный набор в Ученическое школьное управление
- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ школьного спортивного клуба
- обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
- продолжить развитие познавательного интереса, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

**Аналитический отчет ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
о работе с детскими объединениями
на период с 01.04.2023 по 31.03.2024**

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в отряды, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений;

Ожидаемый результат: организована работа школьного самоуправления. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

Результаты:

В 2023-2024 учебном году в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26 июня 2022 г. № Пр-1117 в ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Данная должность введена в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который входит в национальный проект «Образование».

Так, в ГБОУ СОШ № 232 с сентября 2023 года с целью реализации федеральных концепций воспитания осуществлялась деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Работа советника отображается в публикациях в официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте.

В мае 2023 года наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ движение первых». Создано первичное отделение РДДМ. 33 человека, обучающихся и педагогов нашей школы стали членами «Движения Первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы обучающиеся нашей школы.

В октябре 2023 года в целях совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре создан отряд юных пожарных (ДЮП), в количестве 15 человек обучающихся 5-8 классов.

Кроме того, в школе созданы и осуществляют работу отряды ЮИД (юных инспекторов дорожного движения) «Движение вперед» и волонтерский отряд «Горящие сердца».

В соответствии с планом за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Апрель 2023

Городская акция «Добрые дела». Знакомство с красной книгой Санкт-Петербурга.
Всероссийская акция "Эколята";
Всероссийский интерактивный экологический урок на тему "Наш дом. Ничего лишнего";
Районный краеведческий марафон с элементами городского ориентирования «Мой дом, мой район, мой город»;

Май 2023

Памятный митинг в сквере имени легендарного летчика Василия Харитоновца;
Памятный концерт, посвященный 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
3 этап по краеведческому ориентированию "Мой город -Санкт-Петербург" "Александр-Невская Лавра -сердце Петербурга";
Праздник «Последний звонок»;
Кубок Санкт-Петербурга по спортивной орнитологии;

Сентябрь 2023

«День знаний»;
Памятная акция «Блокадный хлеб», приуроченная к дню памяти жертв блокады Ленинграда;
Районный слёт «Инициативные, объединяйтесь!»;
Всероссийская акция "День без автомобиля";
Районная открытая детско-юношеская военно-спортивная игра "Орленок";
Всероссийский урок "Эколята - молодые защитники природы";

Октябрь 2023

1 октября - День пожилого человека!
Всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием»;
Районный конкурс «Я снимаю кино!»;
Праздничный концерт «День учителя»;
Международный день музыки!
Всемирный день защиты животных;

Районная интеллектуальная игра «Брейн-ринг "Великие люди России"»;
 Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»;
 Международный День библиотек;

Ноябрь 2023

Всероссийский конкурс к 30-летию Конституции РФ;
 Краеведческое ориентирование "Мой город – Санкт-Петербург";
 День народного единства;
 Всероссийский проект «Премия первых»;
 «День матери»;
 Региональный хакатон "Наука на районе";

Декабрь 2023

Акция «День неизвестного солдата»;
 Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»;
 Всероссийская акция "Диктант #ВПРАВЕ";
 Креативная сессия регионального актива РДДМ "Движение Первых";
 Всероссийская акция "Марафон идей: Новый год с моей семьей»;
 Всероссийская акция «Безопасный новый год»;

Январь 2024

Акция «Блокадная ленточка»;
 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
 Торжественная церемония, посвященная вручению почетного знака "В честь 80-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады";
 25 января -День российского студенчества;
 Памятный концерт, посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда;
 Литературно-музыкальная композиция «Мы помним! Мы гордимся!»;

Февраль 2024

День Российской науки. Кинолекторий "Вдохновляясь наукой";
 2 этап краеведческого ориентирования " Мой город- Санкт-Петербург;
 Районный конкурс о культурной жизни блокадного Ленинграда "А Музы не молчали...";
 Городская акция «Скорость - не главное»;
 Всероссийский конкурс «Знаешь? Научи»;
 «День защитника отечества»;

Март 2024

«Международный женский день»;
 «10 лет вместе» тематическая акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Российской Федерацией!
 Праздник «Масленица»;
 Музыкальный праздник «Весна.Любовь.Свет»;

Положительные результаты работы:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны актива учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

**Содержание отчёта по результатам проведенного самообследования класса
«РАССВЕТ»**

№ п/п	Содержание раздела
1	Показатели деятельности
2	Анализ контингента обучающихся
3	Особенности организации образовательного процесса
4	Опытно-экспериментальная, инновационная деятельность
5	Взаимодействие с родителями и семьёй
6	Выводы, направления работы
	Приложения:
1	Возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающихся
2	Информация о пройденных курсах (семинарах), которые посетили специалисты класса «РАССВЕТ» в 2023 - 2024 году
3	Мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Специальное оборудование
5	Результаты мониторинга психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения, сформированности социальной адаптации у обучающихся класса «РАССВЕТ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся (в том числе, находящихся в рамках обучения на дому)	9
1.2	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования:	6
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития (вариант 8.2)	3/27%
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) - в том числе в рамках обучения на дому	3/27%
1.3	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования:	2/18%
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой	1/9%

-	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) численность/удельный вес обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования с созданием условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих расстройства аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	1/9%
1.4.	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе среднего общего образования:	1/9%
-	адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1/9%
1.5	Численность/удельный вес обучающихся (учащиеся) по индивидуальным образовательным маршрутам	1/9%
1.5	Численность/удельный вес обучающихся (учащиеся) по специальным индивидуальным программам развития	1/9%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	1
1.7	Численность/удельный вес обучающихся победителей и призёров, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	0
-	районного уровня	3
-	городского уровня	3
-	Всероссийского уровня	0
1.8	Общая численность педагогических работников	9
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование психолого-педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/90%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
-	Высшая	4/40%
-	Первая	5/50%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
-	до 10 лет	8/80%
-	свыше 10 лет	2/20%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	6/60%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 лет	3/30%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	1/10%

Инклюзивное образование - это определённая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Главное в инклюзивном образовании обучающегося с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

В ГБОУ СОШ № 232 с 2015 года успешно функционирует класс «РАССВЕТ», в котором получают образование обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

Предметом деятельности класса «РАССВЕТ» является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности);
- реализация программ внеурочной деятельности;
- организация деятельности по инклюзивному образованию обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- коррекция нежелательного поведения;
- развитие коммуникативных навыков и навыков социализации;
- сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- присмотр и уход.

Анализ контингента обучающихся класса «РАССВЕТ».

2. 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;

Нарушения психического развития свойственные для аутичных детей вызывают значительные трудности социализации и усвоения программного материала не только у самих обучающихся, но и сложности организации коррекционно-развивающего процесса у его основных участников (обучающихся, педагогов и родителей).

Вся работа в классе нацелена, в первую очередь, на сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса и создание благоприятных условий для тесного и продуктивного взаимодействия между ними.

2.2.1. Контингент обучающихся класса «РАССВЕТ» по состоянию на 31 марта 2024 года.

На данный момент в классе «РАССВЕТ» получают образование 9 обучающихся в возрасте от 8 до 18 лет, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся прикреплены к регулярным классам. Из них 6 человек получают образование в инклюзивном пространстве класса «РАССВЕТ», 1 имеет «тенивое сопровождение», 2 – обучаются на дому.

Классы	Контингент обучающихся		
	Рекомендованная программа обучения	Общее количество обучающихся в регулярном классе	Кол-во обучающихся из класса «РАССВЕТ»
1 Черных Ф.Я.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	25	1 1 (на дому)
2 Сиренко И.В.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития (вариант 8.2.) Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	23	2 1 (на дому)

4 Плеханова Л.В.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	25	1
------------------------	--	----	---

5 Поляков В.И.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с созданием условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих расстройства аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	22	1 1
11 Веретенникова А.П.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная для обучающихся, имеющих задержку психического развития и расстройства аутистического спектра (вариант 8.2.)	19	1
Итого:		114	9

Из 9 обучающихся класса «РАССВЕТ» 8 имеют инвалидность (91%).

3. Организация образовательного процесса

3.1. Документация класса «РАССВЕТ»

Документация соответствует предъявляемым требованиям.

На всех обучающихся оформлены личные дела, с родителями заключены договоры.

Ведутся классные журналы, журналы учёта внеурочной деятельности и

коррекционных занятий. Разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты, специальные индивидуальные программы развития.

По итогам диагностики составлены характеристики и заполнен мониторинг психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения и сформированности социальной адаптации; разработаны рекомендации по коррекции нарушений обучающихся и поведенческие программы.

3.2. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели; II–XI классы – 34 учебные недели.

В 1-9 классах учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в классном журнале отмечается текущее усвоение образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- текущий контроль успеваемости обучающихся по образовательной, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности) во 2 -11 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые отметки;

- в 1 классе текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за четверть делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год;

- текущий контроль успеваемости обучающихся по образовательной программе, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными интеллектуальной недостаточностью – вариант 8.4) во 2 – 9 классах осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), отмечает в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за четверть. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Продолжительность учебной недели для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - **5 дней**.

Режим уроков и перемен.

Класс «РАССВЕТ» функционирует с 8.30 до 15.00, кроме выходных и праздничных дней.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00 часов. Обучающиеся и специалисты класса ориентируются на расписание и режим дня школы. Однако, при планировании учебной деятельности учитываются особенности психоэмоционального состояния обучающихся и могут быть использованы следующие поправки, если обучающиеся находятся в пространстве класса «РАССВЕТ».

Продолжительность уроков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1 –11 классах достигает 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 30 минут, остальные перемены – по 15 минут.

Кроме этого, для обучающихся класса «РАССВЕТ» организована релаксационная перемена в середине учебного дня и предусмотрена прогулка по окончании уроков.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся разнообразные динамические (в том числе и музыкальные, ритмические) паузы и гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика.

В оздоровительных целях в классе «РАССВЕТ» созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток перед уроками, на уроках и после уроков;
- включение музыкально-ритмического компонента в структуру каждого урока;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- развивающие подвижные игры;
- прогулки;
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 40 минут.

В классе **при реализации образовательных программ** используются:

- **учебники** из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Внеурочная деятельность носила систематический характер и была направлена на реализацию следующих программ.

Программы духовно-нравственного, творческого развития и воспитания обучающихся класса «РАССВЕТ».

Основной целью программ является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого ученика: приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с нормативно развивающимися сверстниками.

Педагоги регулярных и ресурсного классов осуществляли свою деятельность по образовательным программам:

- художественно-эстетической направленности «Цветной мир», «Волшебные краски», «Творцы», «Яркий мир», «Ритмика», «Мир музыки», «Волшебные звуки», «Творческая мастерская», «Сможем вместе. Сказка».
- физкультурно-спортивной и общеразвивающей направленности «Будь здоров», «Лечебная физическая культура», «Двигательное развитие», «Выбираем здоровье», «Адаптивная физическая культура», «Музыкально-ритмическое развитие», «Волейбол»;
- общеразвивающей направленности «Мир вокруг меня», «Хочу всё знать», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной активности на основе учебного предмета «Математика», «Предметно-практические действия»; «Словолодочки», «Чтение с увлечением», «Я читаю», «Теория и методика написания сочинений», «Основы правовой культуры личности», Занимательная математика», «Разговоры о важном».
- психолого-педагогической направленности: «Сенсорное развитие», «Формирование коммуникативного поведения», «Логопедическая коррекция», «Альтернативная коммуникация», «Профилактика и коррекция дискалькулии», «Профилактика и коррекция дисграфии», «Инклюзивные игры», «Предметно-практическая деятельность», «Я хочу общаться», «Поведенческий тренинг», «Учусь, играя», «Формирование основ сюжетно-ролевой игры», «Игры по правилам».

Продуктивная внеурочная и коррекционная деятельность позволила обучающимся принять активное участие в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней (см. Приложение)

3.3. Организация пространства ресурсного класса.

Пространство ресурсного класса представляет собой 5 взаимосвязанных между собой зон, оборудование которых активно применяется в ходе реализации основных задач образовательного процесса, режимных моментах, внеурочной деятельности.

1. **Учебная зона** представляет собой оборудованное пространство в классе, которое состоит из 6 парт, стульев, индивидуальных стеллажей с контейнерами, где находятся учебные принадлежности, учебный материал для организации урочной деятельности. Кроме этого, доска и пространство около нее позволяет организовать работу по пространственно-временной ориентировке с помощью альтернативных средств коммуникации. В учебной зоне находятся и индивидуальные парты для дополнительных занятий со специалистами службы сопровождения, тьютором. Данная зона для индивидуальной работы представлена в кабинете 2.

2. **Игровая зона** представлена разнообразным стимульным материалом, настольно-печатными играми и пособиями, предметными картинками, игровыми комплексами, которые расположены в зоне с учётом лексических тем и соответствуют возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся класса.

3. **Интерактивная зона** – это зона, в которой располагаются интерактивная доска, комплект ноутбуков, принтер, сканер, ламинатор, колонки.

4. **Спортивная зона** представляет собой спортивный комплекс «Дом совы», комплект матов; сенсорные дорожки, фитбол.

5. **Зона релаксации** – индивидуальные пуфы для релаксации, подушки, пледы.

4. **Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность.**

В 2023 – 2024 учебном году в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности приняли участие **100%** педагогов.

Работа проводилась посредством участия:

- в деятельности региональной стажировочной площадки.
- в конкурсах педагогических достижений;
- в подготовке материалов к печати, диссеминация передового педагогического опыта;
- в проектной деятельности;

4.1. **Деятельность по реализации программы региональной стажировочной площадки:**

С сентября 2019 года ОУ осуществляло деятельность в режиме ресурсного центра общего образования **по программе диссеминации инновации (инновационного продукта)** «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе». В апреле – мае 2022 года были проведены итоговые занятия ресурсного центра общего образования:

В сентябре 2022 года рабочая группа принимала участие в отборочном туре городского конкурса инновационных продуктов «Сильные решения». В ноябре 2022 года представили опыт в очном туре конкурса и стали дипломантами конкурса инновационных продуктов «Сильные решения».

Инновационный продукт деятельности был доработан и в мае 2023 года специалисты образовательной организации подали документы на конкурс по организации в ОУ Региональной стажировочной площадки.

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённой распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174, на основании Распоряжения Комитета по образованию «О присвоении статуса «Региональная стажировочная площадка» от 11.08.2023 года № 1049-р ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга организует деятельность по программе «Формирование способности педагога по использованию модифицированных приёмов работы с текстом при подготовке обучающегося к ГИА в условиях инклюзивной школы» в статусе Региональной стажировочной площадки.

Деятельность Региональной стажировочной площадки на базе образовательной организации реализуется на основании приказа директора, плана работы по организации деятельности Региональной стажировочной площадки.

С сентября 2023 года по 31 марта 2024 года на базе образовательной организации было проведено 4 сессии: 29 сентября 2023 года для слушателей СПб АППО, 16 ноября 2023 года

для специалистов ТПММК Московского района, 14 декабря 2023 года для студентов РГПУ им. А.И. Герцена и 25 января 2024 года для специалистов образовательных организаций Адмиралтейского района в рамках Марафона эффективных педагогических практик.

В настоящее время тьютор региональной стажировочной площадки Лебедева Н.В. проходит обучение по Программе тьюторского сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов в СПб АППО.

За время работы учреждения в статусе Региональной стажировочной площадки полную программу стажировки прошли 57 слушателей.

Программа стажировки включает первичную диагностику профессиональных дефицитов, посещение очной сессии, обучение на закрытой платформе (телеграм-канал), выполнение тестового задания и домашнего задания по теме стажировки, а также защиту своего проекта.

Сертификаты об окончании программы стажировки получили 49 слушателей.

В настоящее время районным методистом ИМЦ, который занимается деятельностью региональных стажировочных площадок, в Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста на сайте СПб АППО загружена аннотация деятельности Региональной стажировочной площадки ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Контрольное мероприятие состоится 25 апреля 2024 в 14.00. Количество участников зависит от наполняемости группы.

В мае - июне 2024 года планируется защита данной программы стажировки и участие в конкурсе Региональных стажировочных площадок, которые будут осуществлять деятельность 3 года.

4.2. Педагоги класса «РАССВЕТ» приняли участие в конкурсах педагогического мастерства:

1. Глебова А.А. – Санкт-Петербургская неделя искусств Международная выставка-конкурс современного искусства Раздел: «Графика и дизайн»: Печатная графика+Станковая графика - победа в двух номинациях
2. Глебова А.А. - Городской конкурс-фестиваль «Гармония мира» - диплом третьей степени
3. Зверева А.Н., учитель-логопед - Районный конкурс педагогических достижений «Специалист сопровождения» - результаты конкурса будут доступны в мае 2024 года.

4.3. Специалисты класса «РАССВЕТ» активно занимаются распространением передового педагогического опыта. В настоящее время опубликованы научные статьи и методические пособия, а также

Готовятся к печати новые публикации, которые отражают деятельность специалистов класса «РАССВЕТ» в инклюзивном пространстве школы в 2023-2024 учебном году.

В 2023 – 2024 году педагоги представили свой опыт в рамках следующих научно-практических конференций и семинаров:

1. Специалисты ресурсного класса «РАССВЕТ» были активными спикерами на XIII и XIV ПМОФ - Зверева А.Н., Гауэр О.И., Лебедева Н.В., Сафонова С.Н., Глебова А.А., Довиденко А.А.
2. Зверева А.Н., Гауэр О.И., Сафонова С.Н. стали участниками городского семинара для СПб АППО «Ресурсный класс: от А до Я» 6 апреля 2023 года

3. Лоскутова А.В. выступила на районном семинаре «Практика психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации обучающихся» - «Варианты использования индивидуальных маркерных досок и многофункциональных карточек для повышения мотивации к обучению детей с РАС», 15.05.2023

4. Веретенникова А.П. представила доклад «Этапы становления и специфика организации инклюзивного образования в современной школе (из опыта работы первого ресурсного класса Санкт-Петербурга) на городском круглом столе «Сопровождение обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования».

5. Лебедева Н.В. выступила с докладом «Формирование самостоятельности у обучающихся с ОВЗ в концепции их подготовки к ГИА» на Региональной межшкольной конференции для педагогов школ, октябрь 2023.

6. Лебедева Н.В. выступила с докладом на городском научно-практическом семинаре, организованном в РГПУ им. А.И. Герцена «Образование детей с РАС и подготовка педагогических кадров: состояние, проблемы, перспективы», декабрь 2023.

7. Сафонова С.Н., Сиренко И.В. Фестиваль передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2023 года «Проектная деятельность как условие развития коммуникации обучающихся с РАС».

8. Специалисты подготовили и провели мероприятие для делегации Республики Беларусь по теме «Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в пространстве инклюзивной школы».

9. Зверева А.Н. «Применение приёмов «Интеллектуальная карта» и «Фишбоун» на подгрупповых и индивидуальных занятиях учителя-логопеда по развитию лексико-грамматического строя и связной речи у детей младшего школьного возраста с СНР лёгкой и средней степени» на городском научно-практическом семинаре «Интерактивные технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР»

10. Специалисты ресурсного класса выступили с докладами и провели практические занятия для студентов МГППУ по теме «Реализация комплексного подхода в образовании детей с расстройствами аутистического спектра в пространстве инклюзивной школы»

4.4. В 2023-2024 году для реализации инклюзивной составляющей образовательного процесса применялась проектная деятельность.

В апреле 2023 года к Дню распространения информации об аутизме были проведены «Уроки доброты» для обучающихся школы с помощью разнообразных арт-терапевтических техник. Была оформлена выставка рисунков обучающихся класса «Рассвет».

В мае 2023 года состоялся итоговый спектакль по мотивам сказки «О глупом мышонке». Данный спектакль стал продуктом проекта «Театр в нашей школе». В ней были задействованы обучающиеся класса «РАССВЕТ» и классов, куда инклюзируются обучающиеся, совместно с 5 «Б» классом. В настоящее время ведётся работа над творческим инклюзивным проектом «Сказка в нашей школе – «Три бабочки».

В сентябре - ноябре 2023 года был реализован проект «Города России». Обучающиеся класса «РАССВЕТ» выполняли рисунки с помощью различных техник рисования, а затем был составлен календарь на 2024 год «Города России», который используется в стенах образовательной организации.

С сентября 2021 года в школе действует инклюзивный хор «РАССВЕТ». Обучающиеся 1 - 4 классов совместно с обучающимися ресурсного класса

взаимодействовали в рамках хоровой деятельности, готовили совместное исполнение песен к Дню матери, Новому году, 23 февраля и 8 марта.

Следует отметить, что в августе 2023 года был заключён договор о взаимном сотрудничестве с ГБОУ школой № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга о расширении сотрудничества в области дополнительного образования, проведение совместных практических занятий (мастер – классов), а также организации стажировок для сотрудников образовательной организации.

5. Взаимодействие с родителями и семьёй.

В классе «РАССВЕТ» сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт **положительный результат**: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

- Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.
- Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей: проводились индивидуальные и групповые консультации (в очном и дистанционном формате).
- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и других общих дел и мероприятий.
- Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей;
- Регулярное проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся класса «РАССВЕТ».

Кроме этого, в марте 2023 года было проведено **анкетирование** для родителей обучающихся класса «РАССВЕТ».

Анализ данных анкетирования показал, что 100 % родителей отмечают, что дети ходят в школу с удовольствием. Однако, 20 % родителей пояснили, что на желание их детей посещать школу может повлиять психосоматическое состояние и нарушение сна.

100 % родителей отмечают удовлетворённость от взаимодействия со специалистами ресурсного класса: учителем-дефектологом, тьютором, учителем-логопедом, педагогом-психологом и поведенческим аналитиком. 100% родителей считают, что школа делает всё возможное для улучшения качества образования их детей. 100% родителей отмечают, что нуждаются в проведении регулярных очных консультаций со всеми участниками образовательного процесса. 80% родителей отмечают, что полностью удовлетворены динамикой развития обучающихся, довольны организацией психолого-педагогической среды и отношением со специалистами класса, а также родителей между собой.

6. Выводы, перспективные направления работы

6.1. Выводы

Анализ итогов деятельности коллектива класса «РАССВЕТ» в 2023 – 2024 учебном году позволяет сформулировать следующие выводы:

Достигнуты **определённые успехи:**

- результативность освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней;
- положительная динамика в коррекции психоэмоционального состояния, поведения, сформированности социальной адаптации;
- повышение профессиональной квалификации специалистов класса «РАССВЕТ».

Перспективные направления работы.

- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся;
- повышение эффективности взаимодействия специалистов класса «РАССВЕТ» со специалистами и педагогами школы через реализацию проектной деятельности и регулярное проведение психолого-педагогических консилиумов;
- индивидуализации образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра в части дифференциальной оценки учебных навыков и приоритетном развитии жизненных компетенций;
- расширение социального партнёрства через реализацию сетевых проектов;
- реализации модели наставничества в направлении «Педагог-ученик» - тьюторское сопровождение;
- развитие ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- поиск инновационных подходов, приёмов и методов работы в инклюзивном пространстве школы;
- активное участие специалистов класса «РАССВЕТ» в инновационной, опытно-экспериментальной работе образовательной организации;
- развитие в работе с родителями педагогического партнёрства, основанного на понимании общих целей и сотрудничества в их реализации;
- обеспечение открытости деятельности класса «РАССВЕТ» в окружающей среде.

Приложение № 1
к отчёту о самообследовании

Информация о пройденных курсах повышения квалификации (семинарах), которые посетили специалисты класса «РАССВЕТ» в 2023 - 2024 году

Дата, период	Педагог	Мероприятие	Организатор
Апрель 2023	Лебедева Н.В.	«Профессиональная деятельность педагога-психолога: оказание психологической помощи в системе образования»	Центр профессионального обучения г. Липецк
Июнь 2023	Сафонова С.Н.	«Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и поведенческими расстройствами», 108 часов	Городской, СПБ АППО
Июнь 2023	Лебедева Н.В.	«Технологии развития коммуникативных умений у обучающихся с ОВЗ»	Городской, СПБ АППО
Июнь 2023	Глебова А.А.	«Основы арт-терапии»	Городской, СПБ АППО
Август 2023	Лебедева Н.В.	«Переговоры, презентации и публичные выступления» - 36 часов	БФУ им. И. Канта, г. Калининград
Август 2023	Лебедева Н.В.	«Тайм-менеджмент» - 24 часа	БФУ им. И. Канта, г. Калининград
Август 2023	Сафонова С.Н.	«Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии» - 72 часа	БФУ им. И. Канта, г. Калининград
Август 2023	Сафонова С.Н.	«Психология развития и возрастная психология» - 54 часа	БФУ им. И. Канта, г. Калининград
Декабрь 2023	Зверева А.Н.	«Интерактивные технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР» - 72 часа	Городской, СПБ АППО
Февраль - май 2024	Сафонова С.Н.	«Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе»	ИМЦ Адмиралтейского района
Январь - май 2024	Довиденко А.А.	«Тьюторское сопровождение»	СПБ АППО

Приложение № 2
к отчёту о самообследовании

Мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уровень	Наименование мероприятия	Специалист	Дата (месяц)	Результат
Школьный	Подготовка выставки к Дню распространения информации о проблеме аутизма	Глебова А.А. - Сафонова С.Н.	27.03.2023 - 30.03.2023, 29.03.2024	Выставка
	Выход в Никольский сад в рамках проекта «Сезоны в Никольском»	Анохина К.А Веретенникова А.П. Гауэр О.И. Зверева А.Н. Лебедева Н.В. Новикова В.А. .Сафонова С.Н.	Апрель 2023	Экскурсия в Никольский сад
	Активное участие в мероприятии «Княжныны именины»	Анохина К.А., Новикова В.А., Веретенникова А.П.	7.04.2023	Участие в мероприятии. Стихотворение Н.Н. Матвеевой «Я леплю из пластилина»
	Песня, посвящённая 9 мая	Анохина К.А Веретенникова А.П. Гауэр О.И. Зверева А.Н. Лебедева Н.В. Новикова В.А. Сафонова С.Н.	05.05.2023	Участие в школьном концерте
	Интерактивный спектакль "О капризном мышонке"	Новикова В.А. Веретенникова А.П. Зверева А.Н.	22.05.2023	Инклюзивный спектакль

		Гауэр О.И. Лебедева Н.В. Анохина К.А.		
	Посещение музея городского электрического транспорта	Анохина К.А., Глебова А.А., Зверева А.Н., Лебедева Н.В., Новикова В.А., Сафонова С.Н.	18.05.2023	Участие в интерактивной выставке
	Выставка «Новогодняя ель»	Сафонова С.Н., Глебова А.А.	12.12.2023	участие
	Инклюзивный хор. Новогоднее поздравление Песня «Если снег идет»	Тонконог Ю.А.	26.12.2023	участие
Районный	Выставка-конкурс «Город нашей славы»	Глебова А.А. Сафонова С.Н.	24.04.2023	3 место участие
	«Экология родной Земли»	Глебова А.А. Сафонова С.Н.	апрель 2023	2 место 1 место
	«Лето. Игры нашего двора»	Глебова А.А. Сафонова С.Н.	Май 2023	2 место 1 место
	Открытый районный конкурс ДПИ «Коломна: краски осени»	Довиденко А.А. Глебова А.А. Сафонова С.Н.	Сентябрь 2023	1 место 2 место участие
	Открытый районный конкурс ДПИ «Семейные традиции»	Сафонова С.Н. Глебова А.А.	Ноябрь 2023	1 место участие
	«Под шепот зимней вьюги»	Глебова А.А. Сафонова С.Н.	Декабрь 2023	участие 1 место
	«Мир впечатлений без ограничений»	Сафонова С.Н.	Февраль 2024	Лауреат

		Довиденко А.А. Глебова А.А.		2 место участие
	Районный этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности в творчестве»	Сафонова С.Н. Глебова А.А.	Декабрь 2023	Победитель участие
	Выставка-конкурс «Летопись мужества»	Сафонова С.Н. Довиденко А.А. Зверева А.Н. Глебова А.А.	Февраль 2024	2 место участие участие 2 место
	«Герои на все времена»	Сафонова С.Н. Глебова А.А. Веретенникова А.П. Довиденко А.А.	Февраль 2024	2 место 3 место Участие участие
Городской	«От мастерства учителя к мастерству ученика»	Глебова А.А. Сафонова С.Н.	Март 2023	3 место
	Конкурсно-выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика»	Глебова А.А.	Апрель 2023	3 место 3 место
	Городской фестиваль «Жить вместе» (для людей с ОВЗ)	Глебова А.А. Сафонова С.Н.	Октябрь 2023	2 место 2 место
	«Почему я люблю метро»	Сафонова С.Н. Глебова А.А.	Июнь 2023	участие участие
	Региональный конкурс рисунков для обучающихся с ОВЗ «Книга глазами детей»	Глебова А.А. Сафонова С.Н. Довиденко А.А. Зверева А.Н.	Январь 2024	Участие Победитель участие участие

		Сафонова С.Н.		участие
Всероссийский	«Персонаж здорового образа жизни»	Сафонова С.Н.	Ноябрь 2023	участие
	«День белых журавлей» (конкурс творческих, исследовательских работ среди детей и молодёжи)	Глебова А.А.	Декабрь 2023	участие
	Конкурс открыток, приуроченный к международному дню кошек	Сафонова С.Н.	Март 2024	участие

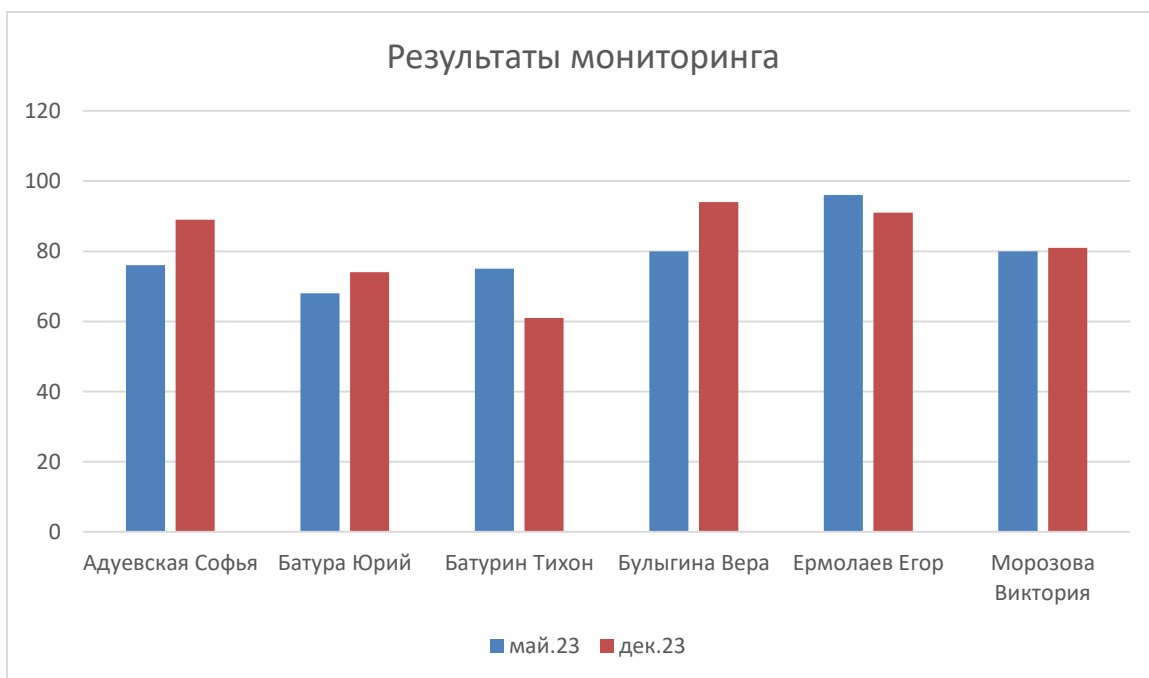
Приложение № 3
к отчёту о самообследовании

Специальное оборудование

Персональный компьютер	
Ноутбук ASUS	
Ноутбук Lenovo	
Ноутбуки HP	
Ноутбук DEXP	
Проектор Epson	
Экран Lumien Eco Picture 160*160 VW – 2шт.	
Принтер лазерный	
Геометрические тела 10шт, 3 подставки	1 комплект
Развивающая игра «Трехцветные шероховатые буквы – прописные наклонные»	1 комплект
Развивающая игра «Прописной пластиковый алфавит (синие\красные буквы)»	1 комплект
Развивающая игра «Грамматические коробки»	1 комплект
Дидактическая игра «Банк» из «золотого» материала	1 комплект
Дидактическая игра с марками	1 комплект
Дидактическая игра «В змею» на вычитание	1 комплект
Доска для умножения	1 комплект
Развивающая игра – «Металлические дробы – вкладыши (круги) с двумя подставками»	1 комплект
Дидактическая игра «Карта континентов» пазлы	1 комплект
Дидактическая игра «Карта континентов»	1 комплект
Дидактическая игра «Карта субъектов Российской Федерации»	1 комплект
Настенный модуль «Сравнение цветов» L70xB8xH70 см	1 комплект
Настенный модуль для упр. в развитии запястья – движение по прорези, L70xB6xH70 см	1 шт.
Вестибулярный тренажер, труба D64xL90 см	1 шт.
Развивающая игра «Поймай лягушку»	1 шт.
Развивающие игры, дидактические игры (Монтессори материалы)	1 комплект
Интерактивная парта	1 шт.
Оборудование «Монтессори-класс»: игры Сенсорные панели	1 комплект
Материалы по лексическим темам	8 комплектов
Настольные игры	3 шт.
Дидактические игры	3 шт.
Большой сортёр	1 шт.
Фразовый конструктор	1 шт.
Пособие «Времена года»	1 шт.
Предлоги (логопедическая игра)	1 шт.
Тренажеры «Дыхательная гимнастика»	4 шт.
Сказка «Репка»	1 шт.
Дидактическое пособие «Лексика. Грамматика. Связная речь»	1 шт.

Приложение № 4
к отчёту о самообследовании

Результаты мониторинга психоэмоционального состояния, особенностей личности,
поведения, сформированности социальной адаптации
у обучающихся класса «РАССВЕТ»
(общая оценка показателей)
май 2023 – декабрь 2023



Общая характеристика службы психолого-педагогического ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга

Задачи службы психолого-педагогического сопровождения на отчетный период:

1. Обеспечить своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными различными факторами недоразвития;
2. Определить особенности организации образовательного процесса для различных категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
3. Создать условия, способствующие освоению детьми с отклонениями основной образовательной программы, и их интеграция в образовательном пространстве образовательной организации;
4. Разработать и реализовать коррекционно-развивающие рабочие программы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с различными нарушениями;
5. Организовать конструктивное взаимодействие служба с педагогическим коллективом образовательной организации;
6. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям);
7. Повысить уровень профессиональной компетентности;
8. Создать условия для успешной адаптации детей и воспитанников на различных уровнях образования;
9. Обеспечить преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ;
10. Содействовать повышению психолого-педагогической, социальной и логопедической компетентности в отношении детей, испытывающими трудности в адаптации, или имеющими особые образовательные потребности;
11. Проводить профилактику девиантного поведения и различного рода зависимостей, профилактика суицидальных проявлений;
12. Формировать толерантное сознание и поведение, противодействие экстремизму;
13. Осуществить сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с заключениями центральной медико-психолого-педагогической комиссии города Санкт - Петербурга и индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным в образовательной организации.

Планируемые результаты:

- достижение каждым ребенком уровня развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям;
- организация среды, позволяющая каждому ребенку выстроить свою индивидуальную траекторию развития;
- снижение количества правонарушений в молодежной среде;
- организация эффективного взаимодействия между различными субъектами образовательных отношений;
- оказание содействия в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов;
- создание комфортных условий для получения образования, адаптация обучающихся при переходе с уровня на уровень образования;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС.

Диагностическое направление

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей. Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально - психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям. В течение 2023-2024 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии. Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися. Диагностика учащихся проводилась по нескольким направлениям:
 - Диагностика учащихся в рамках набора в 5 «А» профильный класс.
 - Диагностика учащихся в рамках набора в другие профильные классы.
 - Участие в диагностике по запросам социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе.
 - Изучение особенностей социальной адаптации вновь прибывших обучающихся.
 - Мониторинг профессионального самоопределения.
 - Изучение особенностей адаптации обучающихся класса РАССВЕТ.

№	Наименование работы	Кол-во детей	Ответственный
1	Диагностика учащихся в рамках набора в 5 «А» профильный класс.	73	Украинская Е.Н.
2	Диагностика учащихся в рамках набора в другие профильные классы.	24	Украинская Е.Н.
3	Диагностика обучающихся класса РАССВЕТ (сентябрь 2022 г.)	7	Веретенникова А.П.
4	Диагностика обучающихся, проходящих индивидуальное консультирование у психолога (по запросу)	4	Веретенникова А.П.
	Всего:	108	

Диагностическая работа учителя-логопеда

Диагностика нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов проводилась в течении года.

В результате проведенного обследования были выявлены дети с нарушениями устной и письменной речи. На школьный логопедический пункт зачислены учащиеся 1 класса, имеющие нарушения устной речи и предрасположенность к нарушениям чтения и письма и учащиеся 2 – 4 классов, имеющие нарушения письменной речи.

Консультативное направление

Консультативное направление — это важное направление в условиях школы. Оно позволяет своевременно оказать психологическую поддержку учащимся, их родителям, педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания в условиях требований современного социума; определить зоны и содержание психологического комфорта в семье, в отношениях со сверстниками, значимыми взрослыми или к самому себе; помочь в позитивном развитии детско-родительских отношений. Психологические консультации пользуются большим спросом при личностных, семейных, детско-родительских отношениях среди учащихся, их родителей, учителей. А также по решению проблем социальной дезадаптации детей, профессиональной направленности; по взаимоотношениям «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик-ученик»; по индивидуальному сопровождению учащихся в образовательном процессе. По данному направлению проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. В целом можно считать, что проведенная за 2023-2024 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 5 -х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска»;
- оказание первичной и вторичной (по результатам индивидуальной комплексной диагностики) консультативной помощи родителям;
- проведение консультаций родителям по результатам индивидуальной комплексной диагностики готовности к школе.

Рекомендации по подготовке к школе. Выдавались рекомендации для родителей по результатам индивидуальной диагностики, по воспитанию и развитию познавательной сферы детей, по адаптации детей к школе. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности ребёнка, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Коррекционно–развивающее направление

Формы и методы психологической коррекции включают в себя как групповую, так и индивидуальную целенаправленную психологическую работу с учащимися.

Работа по преодолению трудностей в обучении включает: развитие психических процессов (воображения, внимания, памяти, мышления, речи); обучение способам, улучшающим запоминание учебного материала; снятия напряжения перед ответами на уроках и экзаменах. Эти упражнения и техники практически применяются учащимися при выполнении учебного материала, что позволяет снизить эмоциональное напряжение, улучшить выполнение домашних заданий.

Мягкая коррекция стрессов позволяет: обучить способам снятия напряжения при стрессовых состояниях; адекватно реагировать на ситуации; управлять своими эмоциями.

Коррекция поведения детей и подростков: обучение совместной работе учащихся друг с другом; взаимодействие подростков с учителями и родителями.

Формирование базовых составляющих психического развития ребенка: произвольной регуляции сенсомоторной активности, эмоций и поведения; формирование пространственных представлений; окулomotorного восприятия (проводится глазодвигательная гимнастика с учащимися).

Проводилась коррекционная работа с обучающимися класса РАССВЕТ по следующим направлениям: коррекция высших психических функций и социальной сферы. Работа велась регулярно, от 1 до 3 раз в неделю с каждым ребенком с РАС в соответствии с его индивидуальными потребностями.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда была направлена на формирование и развитие:

- неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание навыков и приёмов самоконтроля);
- средств коммуникации и социального общения;
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- моторики;
- чтения и письма;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в коррекционном процессе, планирование и проведение занятий с учетом психофизиологии детей с нарушениями речи: учёта особенностей, типа нервной системы обучающегося (темперамент), типа функциональной асимметрии полушарий головного мозга (правополушарные, левополушарные), ведущего канала восприятия (визуальное, аудиальное, кинестетическое восприятие).

Положительная динамика в коррекции речевых нарушений учащихся логопедического пункта ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района за отчетный период

классы	обследовано (кол. человек)	нуждаются	принято	значительное улучшение речи	без динамики
1	26	17	14	14	_____
2	25	12	12	12	_____
3	26	11	11	11	_____
4	25 чел.	6	3	3	_____

Итого:	102 чел.	46 чел.	40 чел.	40 чел.	_____
--------	----------	---------	---------	---------	-------

Профилактическая работа психолого-педагогической службы

Целью профилактической деятельности является создание условий для формирования законопослушного поведения школьников и профилактики правонарушений.

Задачи:

1. Предупредить безнадзорность, беспризорность, правонарушения, антиобщественных действий несовершеннолетних;
2. Выявить и устранить причины и условия, способствующие этому;
3. Обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
4. Координировать учительский и ученический, родительский коллективов, общественные организации по работе с детьми с группой риска и с неблагополучными семьями;
5. Выполнить Закона «Об образовании в РФ»;
6. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, родителями;

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по их возвращению.	В течение учебного года	По факту	Социальный педагог (Шаруева Г.П.)
2.	Организация вовлечения несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность и организованные формы досуга.	В течение учебного года	7-11 классы	Социальный педагог
3.	Проведение работы в ГБОУ по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления)	В течение учебного года	1-11 классы	Социальный педагог
4.	Участие в районных и городских мероприятиях (семинары, конференции, круглые столы) по	В течение года	1-11 классы	Социальный педагог

	профилактике несовершеннолетних.			
5.	Беседы с родителями неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий.	2 раза в четверть	По факту	Социальный педагог
6.	Взаимодействие со специалистами специальных служб для принятия мер по социальной защите обучающихся.	В течение учебного года	По факту	Социальный педагог

Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Целевая аудитория	Ответственные
1	Проведение профилактических мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с привлечением к указанной работе представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства.	В течение учебного года	4-11 классы	Социальный педагог
2.	Организация и проведение в ГБОУ мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у детей и подростков, на формирование у них общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России. - Организация и проведение тематических классных часов «Разговор о важном»;	В течение учебного года Каждый понедельник	1-11 классы 1-11 классы	Социальный педагог Социальный педагог

- Организация и проведение тематических мероприятий, посвящённых Дню памяти жертв блокады Ленинграда; - Организация обучающихся ГБОУ в церемонии возложения цветов, посвящённой Дню памяти жертв блокады Ленинграда; - Организация и проведение тематических мероприятий, посвящённых Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Организация и проведение тематических мероприятий, посвящённых Дню Победы; - Проведение занятий по воспитанию культуры внутреннего поведения, по обучению навыков бесконфликтного поведения. - Проведение профилактических мероприятий в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся - Участие в анкетировании среди обучающихся на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму.	Январь	1-11 классы	Социальный педагог
	Январь	7-11 классы	Социальный педагог
	1 раз в четверть	1-11 классы	Социальный педагог
	Май	1-11 классы	Социальный педагог
	1 раз в четверть	1-11 классы	Социальный педагог
	Сентябрь 2023г.	8-11 классы	Социальный педагог
	Октябрь Апрель	9-11 классы	Социальный педагог

Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя. Формирование навыков здорового образа жизни.

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Целевая аудитория	Ответственный
1.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями и детьми,	Сентябрь-декабрь	8-11 классы	Социальный педагог

	направленную на пропаганду здорового образа жизни у несовершеннолетних, по предупреждению и отказе от противоправного поведения.			
2.	Участие в социально-педагогическом тестировании обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ.	Октябрь	7-11 классы	Социальный педагог
3.	Выявление случаев курения, употребления спиртных напитков и последующая индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.	В течение года	По факту	Социальный педагог
4.	Организация работы с родителями о роли семейного воспитания по вопросам формирования навыков здорового образа жизни и правовой ответственности родителей	1 раз в полугодие	Родители	Социальный педагог
5.	Консультирование родителей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении (по заявлениям родителей или обучающихся)	В течение учебного года	Родители	Социальный педагог
6.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Проведение профилактических бесед с детьми. Организация занятости детей, состоящих на учёте в каникулярное время. Оформление путёвок на каникулы.	20.04.23г.- 20.05.23г; 10.12.23г.- 24.12.23г.	5-11 классы	Социальный педагог
7.	Декада «Профилактика наркотической и алкогольной зависимости».	Апрель	8-11 классы	Социальный педагог
8.	Участие в профилактических и реабилитационных	В течение года, согласно	По факту	Социальный педагог

	программах ГБУ ДО ЦППС по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и правонарушений	совместному плану.		
9.	Организация отдыха и оздоровление обучающихся СОП в летний период	Май	По факту	Социальный педагог

Обеспечение информационной безопасности

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Целевая аудитория	Ответственный
	Проведение мероприятий с обучающимися по вопросам кибербезопасности в социальных сетях, профилактики компьютерной зависимости среди обучающихся. Единый информационный день Детского телефона доверия (информирование детей и родителей)	1 раз в четверть	1-11 классы	Социальный педагог

Организационно-методическое направление психолого-педагогической деятельности

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ;
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
4. Оформление документации педагога-психолога;
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования;
6. Повышение уровня профессиональной квалификации;
7. Повышение уровня психологической грамотности сотрудников;
8. Обеспечение преемственности между различными уровнями получения образования.

В таблице представлены основные мероприятия, относящиеся к организационно-методическому направлению деятельности педагогов-психологов ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга

№	Виды работы	Уровень	Оценка результативности	Ответственный
1	Участие в работе ППК	На базе образовательной организации	Подготовка характеристик обучающихся и др. вида документации. Анализ проведенной работы.	Веретенникова А.П., Шаруева Г.П.

			Разработка рекомендаций. Ведение протоколов ППК.	
2	Участие в заседаниях районного методического объединения и тематических семинарах	Город	Обмен опытом с коллегами. Повышение профессиональной компетентности.	А.П. Веретенникова, Е.Н. Украинская, Кукушкина С.Г.
3	Представление профессионального опыта	Всероссийский	Выступление с докладом на Международной научной конференции «Ананьевские чтения — 2022. 60 лет социальной психологии в СПбГУ: от истоков — к новым достижениям и инновациям»	Веретенникова А.П.
4	Представление профессионального опыта	Город	Проведение цикла семинаров о деятельности педагога-психолога по дисциплине «Психология нарушенного развития» для студентов СПбГУ	Веретенникова А.П.
5	Представление профессионального опыта	Город	Выступление на тему «Этапы реализации инклюзивного пространства на базе школы», АППО	Веретенникова А.П.
6	Представление профессионального опыта	Международный	Выступление для делегации из Беларуси, тема: «Роль педагога-психолога в развитии коммуникации»	Веретенникова А.П.
7	Представление профессионального опыта	Город	Выступление на тему «Стратегии совпадения с тревожностью в период подготовки к ГИА», ГБОУ СОШ №234	Веретенникова А.П.
8	Повышение квалификации	Всероссийский	Выступление на тему «Взаимодействие команды ресурсного класса» для студентов из МГППУ	Веретенникова А.П.

9	Представление профессионального опыта	Город	Выступление на тему «Проектная деятельность в инклюзивной школе»	Веретенникова А.П.
10	Курация призеров конференции	Город	Выступление старшекласниц на конференции Лабиринты наук, победители 2 степени	Веретенникова А.П.
11	Курсы повышения квалификации		«Современные технологии организации, диагностики и коррекции нарушений письменной речи» в объёме 72 часов	Кукушкина С.Г.
12	Предоставление опыта	Город	Выступление на тему: «Использование материала по теме «Маленькие рассказы про большую войну» в процессе развития устной и письменной речи у младших школьников с нарушениями речи»	Кукушкина С.Г.

Методическую деятельность педагогов-психологов за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

1. В дальнейшем, специалистам необходимо принимать более активное участие в проектных работах и профессиональных конкурсах разного уровня, в целях подготовки к аттестационным испытаниям. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке рабочих программ по работе с обучающимися с девиантным и деструктивным поведением.

2. Важно отметить, что педагогам-психологам образовательной организации удалось установить конструктивный диалог с большинством родителей обучающихся, с которыми было организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Деятельность психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум – это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующих ту или иную стратегию сопровождения ребенка в образовательном учреждении и разрабатывающий тактики сопровождения. Это консилиум специалистов, который вправе профессионально определить уровень развития ребенка, выявить отклонения и предложить тот или иной маршрут образования. Целью психолого-педагогического консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

1. Выявить (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) и диагностировать отклонений в развитии.
2. Уточнить стратегии и определение тактики и технологий сопровождения.
3. Динамически оценить эффективность мероприятий.
4. Экспертные задачи по изменению образовательной траектории.
5. Координировать взаимодействие и деятельность участников образовательного процесса.

В течении 2023-2024 учебного года с сентября по март членами ППк было проведено 2 плановых заседания. Прделана следующая работа: индивидуальные занятия с детьми ОВЗ; участие в заседаниях ППк; индивидуальные комплексные диагностики по группе риска, консультации для родителей по результатам индивидуальных диагностик; рекомендации учителям по результатам диагностик.

Выводы

Работа педагогов-психологов строилась в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и перспективным планом. Специалисты продолжают осуществлять работу, направленную на создание психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде. Безусловно, поставленная цель достижима только в тесном взаимодействии с другими специалистами: социальными педагогами, учителями-логопедами, администрацией школы и, прежде всего, классными руководителями, которые являются основным «действующим лицом», координирующим работу всех специалистов. Особое внимание в прошедшем учебном году уделялось обучающимся с ОВЗ, организации сопровождения данной категории детей в соответствии с рекомендациями ПМПк: участие в работе ППк и выполнение мониторинга развития.

Специалисты систематически посещали районные методические объединения, педсоветы, участвовали в вебинарах, сотрудничали с другими смежными специалистами. В своей деятельности руководствуются нормативными документами Министерства образования, Уставом школы, должностными инструкциями, утверждёнными администрацией школы, этическим кодексом педагога-психолога, планом работы на учебный год. Анализируя проведенную за истекший период работу, можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Отмечается смещение работы с групповой формы на индивидуальную как с родителями, педагогами, так и обучающимися. Это объясняется изменением формы проведения работы с родителями всей организации (замена классных собраний на консультационные дни), а также появлением в контингенте обучающихся с более сложными проблемами развития. Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности специалистов, а также определить основные пути для профессионального роста в дальнейшем.

Перспективные направления работы на следующий отчетный период.

В следующем учебном году спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, активизировать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников. Уделить особое внимание работе по профилактике конфликтов разного уровня, повышению квалификации

психологов в вопросах девиантного и деструктивного поведения обучающихся, профилактике снижения учебной мотивации, активной профилактической работе с родителями, развитию волонтерского направления деятельности обучающихся. Спланировать работу по сопровождению детей с ОВЗ, оперативному ведению документации.

ОТЧЁТ

по результатам проведённого самообследования в области реализации программы наставничества

За отчетный период направление «Наставничество» осуществлялось в соответствии с положением об организации наставничества в ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и на основании плана работы по реализации Целевой модели наставничества.

Основной целью работы по реализации модели наставничества стало максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также сопровождение специалистов, обучающихся и максимально быстрое их включение в образовательный процесс.

Основные направления работы по организации наставничества в школе представлены в таблице:

Таблица 1

Направление работы по организации наставничества	Ответственный куратор
«Мастер-молодой специалист»	Андреева С.О.
«Педагог-практик в ВУЗ»	Лебедева Н.В.
«Педагог – одарённый ученик» (олимпиадное движение)»	Мехова Т.А.
«Педагог – ученик с ОВЗ» (тьюторское сопровождение)	Гауэр О.И.
«Ученик-ученику»	Рыжова И.В.

1. «Мастер-молодой специалист»

В январе 2024 года был подготовлен приказ о формировании наставнических пар в рамках реализации направления «Мастер-молодой специалист»:

Таблица 2

ФИО наставляемого	ФИО наставника
Харюшина Т.Н.	Алексеева Н.Г.
Плеханова Л.В.	Масло И.И.
Степанчиков Д.П.	Глаголева Л.В.
Смирнов Е.Н.	Арестова Е.Г.
Довиденко А.А., Глебова А.А.	Гауэр О.И.
Петров М.В.	Рычагов Н.А.
Политыко О.В.	Поляков В.И.
Ваулина В.Л.	Головкин Н.К.
Стеценко И.А.	Бибик С.В.
Пушкина В.А.	Масленникова О.И.

В ходе работы специалисты были ознакомлены с приказом и приступили к деятельности, используя различные формы для повышения профессионального мастерства наставляемого: подбор методической литературы и определение темы по самообразованию,

консультации по ведению документации, демонстрация собственного педагогического опыта - проведение открытых занятий, практикумов, мастер-классов.

2. Направление «Педагог-практик в ВУЗ».

Данное направление реализуется на основании дополнительного соглашения к договору о сотрудничестве ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и кафедрой логопедии института дефектологического образования РГПУ им. А.И. Герцена.

Сотрудничество реализуется в качестве практической поддержки студентов старших курсов кафедры логопедии института дефектологического образования РГПУ им. А.И. Герцена и осуществляется через систематическое взаимодействие Кондратьевой С.Ю., доктора психологических наук, профессора и учителя-дефектолога высшей квалификационной категории ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Лебедевой Н.В.

Практическое взаимодействие осуществляется в рамках дисциплин «Арт-терапия и музыкотерапия в коррекции речевых нарушений», «Альтернативные средства коммуникации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», преподаваемых Кондратьевой С.Ю.

Лебедева Н.В. проводит практико-ориентированные занятия для студентов по обозначенным выше направлениям. В процессе таких занятий студенты имеют возможность познакомиться с технологиями проведения коррекционных занятий в образовательных организациях, приобрести навыки составления конспектов занятий, планирования деятельности в рамках изучаемого направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной организации и семейного воспитания. На базе кафедры логопедии ИДОиР (по адресу М. Посадская д.26) для студентов организуется практическая деятельность по направлениям арт-терапии и музыкотерапии, а также проводятся отдельные элементы занятий (уроков).

В 2023 - 2024 году деятельность осуществлялась в соответствии с планом и носила систематический характер. Данные о проведенных мероприятиях в рамках данного направления представлены в таблице.

Таблица 3

Формируемая компетенция	Содержание деятельности	Форма мероприятия	Сроки проведения
Использование арттерапевтических методик, техник и технологий в соответствии со спецификой запроса участников образовательного процесса	Организация практического семинара по применению средств арттерапии в работе с участниками образовательного процесса через практическое знакомство с техниками «Цветной песок», «Верёвочное рисование», «Метафорические ассоциативные карты».	Практико-ориентированный мастер-класс	19 октября 2023 года
Использование арттерапевтических	Организация практического семинара по применению средств арттерапии в	Практико-ориентированный	01 ноября 2023

методик, техник и технологий в соответствии со спецификой запроса участников образовательного процесса	работе с участниками образовательного процесса через практическое знакомство с техниками «Коллаж», «Метафорические ассоциативные карты».	мастер-класс	
Использование арттерапевтических методик, техник и технологий в соответствии со спецификой запроса участников образовательного процесса	Организация практического семинара по применению средств арттерапии в работе с участниками образовательного процесса через практическое знакомство с техниками «Музыкотерапия», «Цветной песок», элементы сказкотерапии	Практико-ориентированный мастер-класс	17 мая 2023
Использование арттерапевтических методик, техник и технологий в соответствии со спецификой запроса участников образовательного процесса	Организация практического семинара по применению средств арттерапии в работе с участниками образовательного процесса для профилактики эмоционального и профессионального выгорания	Практико-ориентированный мастер-класс	Сентябрь 2023
Использование приёмов альтернативной и дополнительной коммуникации в работе специалиста	Проведение урока со студентами, в ходе которого учителем-дефектологом используются различные альтернативные средства коммуникации	Мастер-класс, Анализ приёмов работы, беседа со студентами	30 октября 2023
Развитие коммуникативных умений обучающихся с РАС на занятиях «Утренний круг»	Проведение занятия «Утренний круг»	Анализ деятельности обучающихся. Разбор педагогических приёмов	02 февраля 2024, апрель 2024 года
Применение музыкально-ритмического компонента в урочной деятельности ресурсного класса	Проведение музыкально-ритмического занятия	Анализ деятельности обучающихся. Разбор педагогических приёмов	Апрель 2024

3. «Педагог – одарённый ученик» (олимпиадное движение)

Олимпиадное движение – это очень важное направление в обучении детей, где помимо углубленного изучения материала ученик получает важный опыт работы в рамках Олимпиад, что позволит ему выработать навык работы в такой обстановке и он сможет развивать «мягкие навыки» - уметь слушать и слышать инструкцию, уметь взаимодействовать с людьми для решения любого вопроса, умение управлять своим временем и своими собственными ресурсами, способность мыслить нестандартно;

искать и создавать ресурсы, информацию, пути выхода; уметь распределять задачи.

Данное направление реализуется в соответствии с графиком проведения Олимпиад в образовательной организации, а также в рамках деятельности интенсива «Школа науки» (отв. Т.А. Мехова.

4. «Тьюторское сопровождение».

Данное направление подразумевает сопровождение ученика с ОВЗ во время его пребывания в школе, а также оказание консультативной помощи специалистам образовательной организации с целью определения индивидуальной траектории развития, обучающегося с ОВЗ в общеобразовательном классе.

Тьютор оказывает поддержку обучающемуся в тех видах деятельности, которые вызывают затруднения. Это может быть, как помощь в учебном процессе и в освоении учебного материала (подбор и адаптация материала), так и поддержка при выстраивании коммуникации со сверстниками и педагогами. Важной частью тьюторского сопровождения является планомерное поэтапное развитие самостоятельности обучающегося, формирование способности выстраивать эффективное взаимодействие с окружающими, принимать решения и нести ответственность за их последствия в пределах возможностей, обусловленных особенностями развития каждого конкретного ребенка.

Данное направление также подразумевает консультирование обучающихся в индивидуальном формате в период, когда они переживают возрастные кризисные состояния. Консультирование, диагностика будет проводиться по запросу со стороны родителей, психолого-педагогического консилиума и подразумевает интегративный подход, включая работу с эмоциональным, когнитивным, мотивационным и личностным компонентами.

Оказание поддержки педагогам общеобразовательных классов - ещё один вариант тьюторской поддержки, который может реализоваться в рамках данного направления. Это включает в себя помощь в установлении контакта с обучающимся, предоставление информации об особенностях обучающегося, адаптации учебного материала и подготовке рабочих листов для занятий. Оказание консультативной помощи педагогам, если ребенок с ОВЗ обучается в общеобразовательном классе без тьютора, в том числе помощь в подборе и адаптации учебного материала, подбор приемов обучения с учетом особенностей конкретного ребенка, консультативная помощь педагогам-предметникам при подготовке к психолого-педагогическому консилиуму.

5. «Ученик-ученику».

Данное направление реализуется в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации и включает участие детей в мероприятиях воспитательной направленности. Обучающиеся школы взаимодействуют друг с другом при

подготовке разнообразных мероприятий, включаются в деятельность медиа-студии (направление «Журналистика»). Кроме этого, обучающиеся привлекаются к реализации проектной деятельности.

В 2023 - 2024 учебном году обучающиеся привлекались к реализации проектов «Сможем вместе» и подготовки инклюзивного спектакля в рамках проекта «Театр в нашей школе».

Следует отметить, что 30 марта 2023 года на базе образовательной организации состоялась научно-практическая конференция «Форматы наставничества: эффекты и смыслы», которая объединила образовательные организации Адмиралтейского района единой темой. Были проведены панельные дискуссии и практико-ориентированные мастер-классы.

Отчёт о работе школьного спортивного клуба «Лига волейбола и футбола»

Школьный спортивный клуб «Лига волейбола и футбола» (далее – ШСК) является структурным подразделением ГБОУ СОШ 232.

ШСК призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

ШСК — это общественная организация учителей, учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов была воспринята с энтузиазмом

ШСК создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели ШСК - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Приоритетные задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

-повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта; профилактика вредных привычек и правонарушений;

Основные виды спорта в ШСК - волейбол, футбол.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей.

Систематически в секциях и кружках занимается 30 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: волейбол (3 возрастных группы), футбол (2 возрастные группы).

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1	«Президентские состязания» школьный этап	202

2	«Президентские спортивные игры» школьный этап	193
3	Турнир по волейболу	42
4	Турнир по футболу	34
5	Весёлые старты	53

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем районе. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества.

Количество сдачи ГТО	участников	ГТО Золото	ГТО Серебро	ГТО Бронза
26		6	4	4

**Улучшение материально-технической базы учреждения за период с 01.004.2023
года по 31.03.2024года**

№№ п/п	Наименование	Дата принятия к учету	Кол-во	Сумма
1	ЖК-телевизор Эмеральд KD75U-PYAB/RU	30.06.2023	1	152 705,00
2	Интерактивный комплекс вычислительным блоком и мобильным креплением	12.05.2023	2	43227,20
3	Камера видеонаблюдения	05.05.2023	3	47552,79
4	Машина посудомоечная промышленная	16.04.2023	1	627 790,00
5	Многофункциональное устройство (МФУ)	05.05.2023	1	28 145,33
6	МФУ Kyocera ECOSYS M2540dn	07.09.2023	1	49900,00
7	Ноутбук ASUS VivoBook X1502ZABQ1274	23.08.2023	2	147000,00
8	Ноутбук Rikor	12.04.2023	31	2 190808,75
9	Ноутбук Rikor	15.06.2023	8	349716,72
10	Облучатель-рециркулятор воздуха уф ОРУБп-3-3- Кронт (Дезар-4)	02.03.2023	1	16300,00
11	Стенд информационный с карманами в рамке	20.06.2023	1	3780,00
12	Холодильник бытовой	11.05.2023	1	22216,00
13	Электромясорубка тип1	16.04.2023	1	65 301,00
14	Машина картофелеочистительная	16.04.2023	1	66723,00
15	Шкаф хозяйственный металлический	17.04.2023	6	49 603,60
16	Ноутбук	02.11.2023	1	60 542,84
17	Мыши компьютерные , наушники	18.05.2023	40/18	33800,00
18	Москитные сетки	14.07.2023	45	65004,34

Аналитический отчёт по теме:
«Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения базы
ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за отчетный период»

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они в полном объёме обеспечены учебниками, в достаточном количестве имеются словари, справочники.

Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося для выполнения Закона об основном общем образовании. Соответствуют рабочим учебным программам, учебному плану школы, утверждённому приказом Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Заказы на учебную литературу оформляются ежегодно и своевременно.

Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

Учебно-методическое обеспечение рабочих программ начального (УМК «Школа России»), основного, среднего общего образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС.

Школьная библиотека выполняет следующие задачи:

— обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно- библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов,

— формирование у обучающихся навыков независимого пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

В библиотеке проводятся сверки на наличие или отсутствие литературы экстремистского содержания с составлением соответствующих актов (четыре раза в год), обновление Федерального списка экстремистских материалов, размещенных на сайте Министерства юстиции РФ, отслеживается ежемесячно.

Общее количество единиц хранения фондов школьной библиотеки составляет – 13709

экз., в т. ч.:

основной фонд - 3898 экз.

(в т. ч. учебно-методической литературы – 117 экз.),

фонд учебников – 9811 экз.

Сравнительный анализ поступления документов основного фонда за 3 года

ГОД ПОСТУПЛЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ
2021	0

2022	0
2023	0

К сожалению, из-за отсутствия финансирования основной фонд не обновляется, как художественной, так и методической литературой.

Сравнительный анализ поступления учебной литературы за 3 года

ГОД ПОСТУПЛЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ
2021	1922
2022	1557
2023	1033

По сравнению с предыдущим годом пополнение фонда учебников уменьшилось из-за недостаточности финансирования.

Электронно-информационная база:

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА была открыта 27 мая 2009 года. В настоящее время она функционирует как общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также как мультимедийный многофункциональный центр.

<https://www.prlib.ru/>

ОБЩЕДОСТУПНЫЕ БИБЛИОТЕКИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
spblib.ru

«Культура. РФ»

Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах

<https://www.culture.ru/>

ЖУРНАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Литературный интернет-проект, представляющий современную российскую периодику. Примечательно, что многие тексты сначала публикуются на этом сайте и только после этого уходят в печать. На сайте представлены такие литературные журналы, как «Арион», «Звезда», «Знамя», «Новое литературное обозрение» и многие другие

<https://magazines.gorky.media/>

ЛИТЕРАТУРНЫЙ МИР РОССИИ

Путеводитель, в котором представлены аннотированные ссылки на литературно-краеведческие интернет-продукты (сайты о писателях, виртуальные выставки и экскурсии, «литературные карты» регионов, арт-проекты и др.), сайты литературных музеев, ссылки на ресурсы, рассказывающие о литературных памятниках и памятных местах региона, информация о мероприятиях, проводящихся библиотеками, музеями, литературными обществами и другими организациями

<http://nlr.ru/res/litkarta/about.html>

ЛИТПОРТАЛ

Литературный сетевой ресурс предлагает огромный выбор электронных и аудиокниг, которые можно **скачать** или читать онлайн **бесплатно**

<https://litportal.ru/>

БУКСКАФЕ

На этом сайте представлен обширный выбор книг для бесплатного скачивания. Электронная библиотека полностью доступна **без регистрации**, в том числе на телефонах

<https://bookscafe.net/>

ДРУЗЬЯ И ПАРТНЁРЫ

Бесплатно читать книги онлайн целиком и без регистрации. Сайт предлагает русские книги и не только. Интересные обсуждения, правдивые отзывы и мнения разных читателей.

<https://www.fplib.ru/>

READRATE

Сервис для тех, кто читает. Это ответ на два главных вопроса книголюбца: "Что почитать?" и "Где взять?". ReadRate предлагает три инструмента:

- рейтинги (редакционные и звездные);
- персональные и личные рекомендации;
- общение

<https://readrate.com/rus>

ПОЛКА

Образовательный проект о самых важных произведениях русской литературы. Это книги, которые оставили след в истории, расширили возможности литературы, повлияли на развитие языка, мысли и общества, сообщили что-то новое о мире и человеке — и вошли в русский литературный канон

<https://polka.academy/>

ЧАСТНЫЙ КОРРЕСПОНДЕНТ

Книги на сайте журнала. Рецензии на новые книги различных жанров, рейтинги.

<http://www.chaskor.ru/books/>

ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ЛЮБИТЕЛЕЙ PDF

Полностью бесплатные онлайн-инструменты для объединения, разделения, сжатия PDF-файлов, преобразования документов Office в PDF-файлы, преобразования PDF-файлов в JPG и JPG в PDF. Без необходимости установки

<https://www.ilovepdf.com/ru>

ОНЛАЙН-БИБЛИОТЕКА РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Здесь вы можете прочитать наиболее значимые произведения писателей и поэтов с мировым именем

<https://xn----7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/>

БИБЛИОТЕКА РУССКОЙ И СОВЕТСКОЙ КЛАССИКИ

Здесь вы сможете найти:

- Художественную литературу русских классиков с XVIII до Серебряного века.
- Крупнейшее собрание книг поэтов-футуристов и других авангардных направлений.
- Книги некоторых советских авторов, в основном первой половины XX века.
- Собрания сочинений ключевых писателей русской эмиграции.
- Российскую и советскую ретро-фантастику конца XIX – начала XX века.

Все книги можно бесплатно читать онлайн или скачать в форматах FB2 и EPUB.

Показатели
деятельности ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
подлежащей самообследованию соотнесённые с объектами оценки

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерени я
5.1.	5. Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	24,9
5.2.		на учёте, в расчёте на одного учащегося	
5.3.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5.		С медиатекой	нет
5.6.		Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.7.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.8.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.9.		Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося (мобильный компьютерный класс)	15
5.10.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	399/100%

**Аналитическая справка о результатах олимпиадной и исследовательской
деятельности в ГБОУ СОШ № 232
за 2023-2024 учебный год**

Выполнили: Мехова Т.А., зам. директора по УВР, Арестова Е.Г., учитель математики.

Цель проверки: получить статистическую информацию о результатах участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Задачи: провести мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Основание проведения контроля: план ВШК

Способы сбора информации:

Сбор электронных версий документации: отчеты учителей-предметников по классам, сбор информации по сообщениям ИМЦ и Центра предметных олимпиад.

Методы проведения: анализ документации

Сроки проведения: март 2024 года

Выводы: в результате аналитической деятельности выявлены следующие показатели по критериям «участие во Всероссийской олимпиаде школьников и результаты» (Приложение № 1), в настоящее время идет сбор документов по результатам участия в олимпиадах из «Перечня олимпиад и иных творческих конкурсов для школьников и абитуриентов» Приказ № 649 Министерства просвещения от 31.08.2023г.:

показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024 Всероссийская олимпиада школьников	2023-2024 Иные олимпиады перечня Приказ № 649
Участники: уровень				
Школьный	953	818	585	
Муниципальный	207	162	73	
Региональный	14	15	9	
Всероссийский				
Международный				
Призеры: уровень				
Школьный	354	373	318	
Муниципальный	60	53	50	
Региональный	3	2	7	15
Всероссийский				54
Международный				3
Победители: уровень				
Школьный	125	79	86	

Муниципальный	16	16	13	
Региональный	1	3		9
Всероссийский				9
Международный				1

Рекомендовано: ознакомить с результатами олимпиадного движения классные и родительские коллективы. Ответственные – классные руководители.

Зам. директора по УВР Мехова Т.А. 28.03.2024

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ
ШКОЛЬНИКОВ 2023-24 УЧ. ГОД –**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП:

класс	фио	статус	предмет	учитель
9А	Ксоврели Агния	Призер	Искусство	Арбузова И.П.
9А	Слесарев Артемий	Призер	Русский язык	Павлова В.Д.
10А	Яковлева Екатерина	Призер	Русский язык	Масленникова О.М., Пушкина В.А.
10А	Александрова Ксения	Призер	Литература	Масленникова О.М.
10А	Бутылова София	Призер	Литература	Масленникова О.М.
10А	Калачикова София	Призер	Литература	Масленникова О.М.
9А	Ксоврели Агния	Призер	Литература	Павлова В.Д.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП:

Английский язык

класс	фио	статус	учитель	на регион
8а	Александров Вадим	Участник	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.	
8а	Голенко Таисия	Победитель	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.	
8а	Погурцев Михаил	Призер	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.	
9а	Антонова Елизавета	Участник	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.	
9а	Боброва Елизавета	Участник	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.	
9а	Войнова Вера	Участник	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.	
9а	Коробицына Дарья	Участник	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.	
9а	Ксоврели Агния	Участник	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.	
9а	О Лири Беатрис Александра Роз	Призер	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.	
9а	Разуваев Лев	Призер	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.	
9а	Руппиева Станислава	Призер	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.	
10а	Гусарева Евдокия	Победитель	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.	регион
10а	Явиц Татьяна	Призер	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.	регион
10а	Яковлева Екатерина	Призер	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.	

Астрономия

класс	фио	статус	учитель	на регион
8а	Петропавловская Евгения	Призер	Ваулина В.Л.	
8а	Погурцев Михаил	Победитель	Ваулина В.Л.	

Биология

класс	фio	статус	учитель	на регион
7А	Махо Мария	Призер	Толченникова И.О.	
7А	Миловидова Марья	Участник	Толченникова И.О.	
8А	Погурцев Михаил	Участник	Толченникова И.О.	
8А	Тарусова Бажена	Участник	Толченникова И.О.	
9А	Еременко Нина	Участник	Тиходеев О.Н.	
9а	Кияшко Варвара	Участник	Тиходеев О.Н.	
9А	Слесарев Артемий	Участник	Тиходеев О.Н.	
10А	Гусарева Евдокия	Участник	Тиходеев О.Н.	

География

класс	фio	статус	учитель	на район
7а	Махо Мария	Призер	Головкин Н.К.	
8а	Арьева Майя	Участник	Головкин Н.К.	
8а	Кравченко Варвара	Участник	Головкин Н.К.	
8а	Шевердяева Дарья	Призер	Головкин Н.К.	

Информатика

класс	фio	статус	учитель	на регион
9а	Коробицына Дарья	Участник	Белянский Я.С.	
10Б	Синицкий Николай	Участник	Петров М.Ю.	

Искусство

класс	фio	статус	учитель	на регион
7А	Махо Мария	Участник	Арбузова И.П.	
8А	Тарусова Бажена	Участник	Арбузова И.П.	
8А	Шевердяева Дарья	Победитель	Арбузова И.П.	
9А	Архипова Анита	Участник	Арбузова И.П.	
9А	Боброва Елизавета	Участник	Арбузова И.П.	
9А	Еременко Нина	Участник	Арбузова И.П.	
9А	Киншова Варвара	Участник	Арбузова И.П.	
9А	Кияшко Варвара	Участник	Арбузова И.П.	
9А	Ксоврели Агния	Призер	Арбузова И.П.	регион
9А	Чернышева Феврония	Участник	Арбузова И.П.	
9А	Руппиева Станислава	Участник	Арбузова И.П.	
10А	Александрова Ксения	Участник	Арбузова И.П.	
10А	Калачикова Софья	Участник	Арбузова И.П.	
10А	Серова Мария	Участник	Арбузова И.П.	
10А	Логутов Николай	Участник	Арбузова И.П.	
10А	Тавальби Лаура	Участник	Арбузова И.П.	
11А	Шпилевая Ирина	Участник	Арбузова И.П.	

История

класс	фио	статус	учитель	на регион
7а	Махо Мария	Призер	Ивахник В.С.	
7а	Парыгина Елизавета	Участник	Ивахник В.С.	
8а	Шевердяева Дарья	Призер	Ивахник В.С.	
11а	Жуков Алексей	Участник	Ивахник В.С.	

Литература

класс	фио	статус	учитель	на регион
7А	Давыдов Роман	Призер	Масленникова О.М.	
7А	Крецер Александра	Призер	Масленникова О.М.	
7А	Махо Мария	Призер	Масленникова О.М.	
7А	Миловидова Марья	Призер	Масленникова О.М.	
7А	Парыгина Елизавета	Победитель	Масленникова О.М.	
7А	Филиппов Иван	Участник	Масленникова О.М.	
7Б	Шрейбер Александр	Призер	Филиппова Л.В.	
8А	Арьева Майя	Призер	Масленникова О.М.	
8А	Покровская Евгения	Победитель	Масленникова О.М.	
8А	Кравченко Варвара	Призер	Масленникова О.М.	
8А	Шевердяева Дарья	Победитель	Масленникова О.М.	
8А	Русанова Ярославна	Призер	Масленникова О.М.	
8А	Погурцев Михаил	Участник	Масленникова О.М.	
8А	Полячкович Софья	Призер	Масленникова О.М.	
8А	Тарусова Бажена	Участник	Масленникова О.М.	
9А	Войнова Вера	Призер	Павлова В.Д.	
9А	Дементьева Анна	Участник	Павлова В.Д.	
9А	Киншова Варвара	Призер	Павлова В.Д.	
9А	Коробицына Дарья	Призер	Павлова В.Д.	регион
9А	Ксворели Агния	Призер	Павлова В.Д.	регион
9А	Руппиева Станислава	Участник	Павлова В.Д.	
10А	Александрова Ксения	Призер	Масленникова О.М.	регион
10А	Бутылова София	Победитель	Масленникова О.М.	регион
10А	Гусарева Евдокия	Призер	Масленникова О.М.	регион
10А	Калачикова Софья	Призер	Масленникова О.М.	регион

Немецкий язык

класс	фио	статус	учитель	на регион
7а	Махо Мария	Участник	Бибик С.В.	
7а	Парыгина Елизавета	Участник	Бибик С.В.	
7а	Филиппов Иван	Участник	Бибик С.В.	
8А	Братилова Мария	Участник	Бибик С.В.	
8а	Голенко Таисия	Призер	Бибик С.В.	
8а	Зарецкий-Феоктистов Алексей	Участник	Бибик С.В.	
8а	Лисовая Елизавета	Участник	Бибик С.В.	

8а	Маров Андрей	Участник	Бибик С.В.	
8а	Петров Всеволод	Участник	Бибик С.В.	
8а	Погурцев Михаил	Призер	Бибик С.В.	
9а	Антонова Елизавета	Участник	Бибик С.В.	
9а	Виноградов Виктор	Участник	Бибик С.В.	
9а	Войнова Вера	Призер	Бибик С.В.	
9а	Дементьева Анна	Призер	Бибик С.В.	
9а	Дмитриев Андрей	Участник	Бибик С.В.	
9а	Калинина Вера	Участник	Бибик С.В.	
9а	Киншова Варвара	Участник	Бибик С.В.	
9а	Коробицына Дарья	Призер	Бибик С.В.	регион
9а	Чернышева Феврония	Участник	Бибик С.В.	
10а	Александрова Ксения	Участник	Бибик С.В.	
10а	Бибик Денис	Участник	Бибик С.В.	
10а	Калачикова Софья	Участник	Бибик С.В.	
10а	Карницкий Богдан	Участник	Бибик С.В.	
10а	Курбат Софья	Участник	Бибик С.В.	
10а	Мальцева Яна	Участник	Бибик С.В.	
10а	Науменко Анна	Призер	Бибик С.В.	
10а	Явиц Татьяна	Призер	Бибик С.В.	
11а	Давыдова Мария	Участник	Бибик С.В.	
11а	Жуков Алексей	Призер	Бибик С.В.	
11а	Кривонос Екатерина	Участник	Бибик С.В.	
11а	Платон Роман	Участник	Бибик С.В.	

ОБЖ

класс	фио	статус	учитель	на регион
10б	Немирова Кристина	Призер	Гладун К.К.	регион
10б	Хачапуридзе Анфиса	Участник	Гладун К.К.	

Обществознание

класс	фио	статус	учитель	на регион
10А	Хадынская Кристина	Призер	Илларионов А.А.	
11А	Жуков Алексей	Победитель	Ивахник В.С.	регион

Русский язык

класс	фио	статус	учитель	на регион
7А	Миловидова Марья	Призер	Пушкина В.А.	
8А	Арьева Майя	Участник	Масленникова О.М.	
8А	Маров Андрей	Участник	Масленникова О.М.	
8А	Погурцев Михаил	Участник	Масленникова О.М.	
8А	Покровская Евгения	Победитель	Масленникова О.М.	
8А	Полячеквич Софья	Участник	Масленникова О.М.	
8А	Русанова Ярославна	Участник	Масленникова О.М.	

8А	Шевердяева Дарья	Призер	Масленникова О.М.	
9А	Киншова Варвара	Призер	Павлова В.Д.	регион
9А	Слесарев Артемий	Победитель	Павлова В.Д.	регион
10А	Александрова Ксения	Призер	Масленникова О.М.	
10А	Запорожцева Дарья	Участник	Пушкина В.А.	
10А	Курбат Софья	Участник	Пушкина В.А.	
10А	Хадынская Кристина	Призер	Пушкина В.А.	регион
10А	Яковлева Екатерина	Призер	Пушкина В.А.	регион
10А	Яни Полина	Призер	Масленникова О.М.	

Физика

класс	фио	статус	учитель	на регион
7а	Махо Мария	Призер	Ваулина В.Л.	
8а	Погурцев Михаил	Призер	Ваулина В.Л.	
9а	Слесарев Артемий	Участник	Ваулина В.Л.	
10а	Яковлева Екатерина	Призер	Ваулина В.Л.	
11а	Платон Роман	Призер	Ваулина В.Л.	
11а	Платон Степан	Участник	Ваулина В.Л.	

Физкультура

класс	фио	статус	учитель
11б	Филиппова Полина	Участник	Глаголева Л.В.

Французский язык

класс	фио	статус	учитель	на регион
7А	Крецер Александра	Участник	Арбузова И.П.	
8А	Покровская Евгения	Участник	Арбузова И.П.	
8а	Полячевич Софья	Участник	Арбузова И.П.	
8А	Шевердяева Дарья	Участник	Арбузова И.П.	
9А	Бутылова Александра	Участник	Арбузова И.П.	
9А	Руппиева Станислава	Участник	Арбузова И.П.	
9а	Слесарев Артемий	Призер	Арбузова И.П.	
10А	Бутылова София	Участник	Арбузова И.П.	регион
10А	Яковлева Екатерина	Призер	Арбузова И.П.	регион

Химия

класс	фио	статус	учитель	регион
8а	Арьева Майя	Победитель	Евсюков А.И.	
8а	Лукина Таисия	Призер	Евсюков А.И.	
8а	Погурцев Михаил	Победитель	Евсюков А.И.	
9а	Слесарев Артемий	Победитель	Евсюков А.И.	
10а	Бибики Денис	Участник	Евсюков А.И.	
10а	Науменко Анна	Призер	Евсюков А.И.	
10а	Чекалов Андрей	Участник	Евсюков А.И.	

Экология

класс	фио	статус	учитель	на регион
9А	Кияшко Варвара	Участник	Тиходеев О.Н.	

Экономика

класс	фио	статус	учитель	на регион
8а	Зарецкий-Феоктистов Алексей	Призер	Смирнов Е.Н.	
8а	Тамарин Анатолий	Призер	Смирнов Е.Н.	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В СОРЕВНОВАНИЯХ ИЗ «ПЕРЕЧНЯ ОЛИМПИАД
И ИНЫХ ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСОВ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И АБИТУРИЕНТОВ» ПРИКАЗ № 649 МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ ОТ 31.08.2023Г и ИНЫХ КОНКУРСАХ**

1 полугодие 2023-2024 уч.год

11 «А» класс				
1.	Усов Петр	2 место	Арестова Е.Г.	Чемпионат по финансовой грамотности Адмиралтейского района Санкт-Петербурга лига U18
10 «А» класс				
1.	Большухин Никита	1. 2 место	1. Арестова Е.Г.	1. Чемпионат по финансовой грамотности Адмиралтейского района Санкт-Петербурга лига U18
2.	Загуменная Диана	1. 2 место	1. Арестова Е.Г.	1. Чемпионат по финансовой грамотности Адмиралтейского района Санкт-Петербурга лига U18
3.	Крецер Ярослав	1. 2 место	1. Арестова Е.Г.	1. Чемпионат по финансовой грамотности Адмиралтейского района Санкт-Петербурга лига U18
4.	Логотов Николай	1. 2 место	1. Арестова Е.Г.	1. Чемпионат по финансовой грамотности Адмиралтейского района Санкт-Петербурга лига U18
5.	Науменко Анна	призер	Ваулина В.Л.	Олимпиады школьников "Высокие технологии и материалы будущего" (предыдущее название – "Нанотехнологии – прорыв в будущее!")
6.	Яковлева Екатерина	призер	Ваулина В.Л.	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева
9 «А» класс				
1. 3	Зайкова Ульяна	1. 2 место	1. Арестова Е.Г.	1. Чемпионат по финансовой грамотности Адмиралтейского района Санкт-Петербурга лига U18

2 полугодие 2022-23 уч.год

№ п.п.	Ф.И. ученика (полностью)	Статус (призер, дипломант, победитель...)	Педагог Ф.И.О.	Название конкурса, мероприятия и уровень (международный, всероссийский, региональный, районный) и т.д.
11 «А» класс				
1.	Рубальская Ксения	призер (грамота)	Мехова Т.А.	Турнир имени Ломоносова по литературе
10 «А» класс				
2.	Красавин Станислав Платон Роман Платон Степан	1 место	Ваулина В.Л.	Открытые городские чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала» – 2023. Секция Информатика
9 «А» класс				
7. 1	Александрова Ксения	1 место победитель (1 место) призер (грамота)	Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М.	Открытые городские чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала» – 2023. Секция Литература Всероссийская олимпиада «Ломоносов» по литературе Турнир имени Ломоносова по литературе
8.	Багров Данила Бибик Денис Явиц Татьяна Яковлева Екатерина	1 место	Ваулина В.Л.	1. Открытые городские чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала» – 2023. Секция Биология
9.	Бутылова Софья	призер (грамота)	Масленникова О.М.	1. Турнир имени Ломоносова по литературе
10.	Калачикова Софья	поощрительная грамота	Масленникова О.М.	1. Открытые городские чтения школьных исследовательских работ

		призер (грамота)	Масленникова О.М.	«У Крюкова канала" – 2023. Секция Культурология 2. Турнир имени Ломоносова по литературе
11.	Меричинская Арина	3 место призер (грамота)	Масленникова О.М. Масленникова О.М.	Открытые городские чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала" – 2023. Секция Культурология Турнир имени Ломоносова по литературе
12.	Науменко Анна	призер (грамота)	Евсюков А.И.	Турнир имени Ломоносова по химии
13.	Тавальби Лаура	3 место призер (грамота)	Масленникова О.М. Масленникова О.М.	Открытые городские чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала" – 2023. Секция Культурология Турнир имени Ломоносова по литературе
14.	Явиц Татьяна	призер (грамота)	Масленникова О.М.	Турнир имени Ломоносова по литературе
15.	Яковлева Екатерина	призер (грамота)	Масленникова О.М.	Турнир имени Ломоносова по лингвистике
8 «А» класс				
2.	Киншова Варя	победитель	Павлова В.Д.	Санкт-Петербургская олимпиада школьников по русскому языку и литературе в номинации «Литература»
3.	Коробицына Дарья	2 место Призер (диплом 2 степени)	Бибик С.В.	Открытые городские чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала" – 2023. Секция Культурология

				Юбилейная XXV конференция молодых ученых с международным участием «Навигация и управление Движением»
4.	О Лири Беатрис	2 место	Дунаева Э.Х.	Открытые городские чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала» – 2023. Секция Иностранные языки
7 «А» класс				
1.	Александров Вадим	призер (грамота) призер (грамота)	Масленникова О.М. Смирнов Е.Н.	Турнир имени Ломоносова по лингвистике Турнир имени Ломоносова по математике
2.	Арьева Майя	2 место призер (грамота)	Арбузова И.П. Масленникова О.М.	Открытые городские чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала» – 2023. Секция Социология Турнир имени Ломоносова по литературе
3.	Зарецкий-Феоктистов Алексей	призер (грамота)	Смирнов Е.Н.	Турнир имени Ломоносова по многоборью
4.	Лукина Таисия	призер (грамота)	Ваулина В.Л.	Турнир имени Ломоносова по физике
5.	Петропавловская Евгения	призер (грамота)	Ваулина В.Л.	Турнир имени Ломоносова по астрономии
6.	Погурцев Михаил	призер (грамота)	Смирнов Е.Н.	Турнир имени Ломоносова по многоборью
7.	Покровская Евгения	призер (2 место) призер (грамота)	Масленникова О.М. Масленникова О.М.	Всероссийская олимпиада «Ломоносов» по литературе Турнир имени Ломоносова по литературе

8.	Русанова Ярославна	призер (грамота)	Масленникова О.М.	Турнир имени Ломоносова по литературе
9.	Строганова Ирина	призер (грамота)	Ивахник В.С.	Турнир имени Ломоносова по истории
10.	Тарусова Бажена	2 место	Арбузова И.П.	Открытые городские чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала» – 2023. Секция Социология
11.	Шевердяева Дарья	призер (грамота)	Ивахник В.С.	Турнир имени Ломоносова по истории
12.	Якименко Богдан	призер (грамота)	Ваулина В.Л.	Турнир имени Ломоносова по астрономии
6 «А» класс				
1.	1 Бондарь Надежда	призер (грамота) призер (грамота)	Балаценко О.Н. Масленикова О.М.	Турнир имени Ломоносова по математике Турнир имени Ломоносова по литературе
2.	Махо Мария	призер (грамота)	Масленникова О.М.	Турнир имени Ломоносова по лингвистике
3.	Парыгина Елизавета	призер (грамота)	Масленникова О.М.	Турнир имени Ломоносова по лингвистике
5 «А» класс				
1.	Симкин Павел	призер		Открытый городской историко- археологический конкурс «Культурный слой»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Прокофьева Наталья
Анатольевна, Директор

10.04.25 12:47 (MSK)

Сертификат 97066339B94DCF8B6E6DE43C1C0BFEF5