

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н  
тел/факс: 417-34-88, e-mail: [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)

---

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Русский язык»**  
название учебного предмета

для 7 класса А параллели

5 часов в неделю (всего 170 часов)

**Программу составила:**  
учитель русского языка  
первой категории  
Купина М. Е.

Санкт-Петербург

2021

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа по русскому языку на базовом уровне для 7 «А» класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК Разумовская М.М. Русский язык. 7 класс. М.: Дрофа, 2018. ФГОС

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

**в редакции от 06.02.2020 года**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 8 класс. УМК Разумовская М. М. Русский язык. 8 класс. М.: Дрофа, 2018. ФГОС

Авторская программа курса русского языка к УМК «Русский язык. 8 класс». УМК Разумовская М. М. Русский язык. 8 класс. М.: Дрофа, 2018. ФГОС

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);

Учебного плана основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Данная программа соответствует учебнику Разумовская М. М. Русский язык. 8 класс. М.: Дрофа, 2018. ФГОС

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели).

**В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт- Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

##### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### **Познавательные УУД:**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД:**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Предметные УУД:

Ученик 7 класса научится:	
<b>ПР 1</b>	<b>По орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.
<b>ПР 2</b>	<b>По лексике:</b> употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.
<b>ПР 3</b>	<b>По морфемике и словообразованию:</b> производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи.
<b>ПР4</b>	<b>По морфологии:</b> образовывать формы изученных частей речи.
<b>ПР5</b>	<b>По синтаксису:</b> образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова.
<b>ПР6</b>	<b>По орфографии:</b> находить изученные орфограммы в словах и между словами.
<b>ПР7</b>	<b>По пунктуации:</b> находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте.
<b>ПР8</b>	<b>По связной речи, чтению и работе с информацией:</b> использовать в речи изученные

	группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи.
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>	
<b>ПР 9 ПР10</b>	<b>Речь и речевое общение.</b> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.</li> </ul>
<b>ПР11</b>	<b>Речевая деятельность</b> <b>Выпускник получит возможность научиться</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</li> </ul>
<b>ПР12 ПР13</b>	<b>Чтение</b> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> <li>• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</li> </ul>
<b>ПР14 ПР15 ПР16</b>	<b>Говорение</b> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</li> <li>• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</li> <li>• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</li> <li>• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата</li> </ul>
<b>ПР17 ПР18 ПР19</b>	<b>Письмо</b> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать рецензии, рефераты;</li> <li>• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,</li> <li>• писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</li> </ul>
<b>ПР20</b>	<b>Текст</b> <b>Выпускник получит возможность научиться</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально- деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</li> </ul>
<b>ПР21 ПР22 ПР23 ПР24</b>	<b>Функциональные разновидности языка</b> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</li> <li>• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные</li> </ul>

	<p>темы; объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью.</li> </ul>
<b>ПР25</b>	<p><b>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция</b>  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> </ul>
<b>ПР26</b> <b>ПР27</b> <b>ПР28</b>	<p><b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.</li> </ul>
<b>ПР29</b> <b>ПР30</b> <b>ПР31</b> <b>ПР32</b> <b>ПР33</b>	<p><b>Лексикология и фразеология</b>  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>• опознавать омонимы разных видов;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>
<b>ПР34</b> <b>ПР35</b> <b>ПР36</b> <b>ПР37</b>	<p><b>Морфология</b>  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>• различать грамматические омонимы;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>
<b>ПР38</b> <b>ПР39</b> <b>ПР40</b>	<p><b>Синтаксис</b>  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> </ul>
<b>ПР41</b> <b>ПР42</b>	<p><b>Правописание: орфография и пунктуация</b>  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</li> </ul>
<b>ПР43</b> <b>ПР44</b>	<b>Культуроведческая компетенция. Язык и культура</b> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul>

### 3. Содержание учебного предмета (170 часов).

**О ЯЗЫКЕ – 1 час.** Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО, РЕЧЬ – 35 часов.** Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. **Т е к с т.** Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же. **С т и л и р е ч и:** публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. **Т и п ы р е ч и:** строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения- размышления.

#### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

**НАРЕЧИЕ (37 часов)** Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречиев художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

#### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

**ПРЕДЛОГ (14 часов)** Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

**СОЮЗ (16 часов)** Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. 15 Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

**ЧАСТИЦА (13 часов)** Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

**МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА – 7 часов.** Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение

и употребление междометий и звукоподражательных слов. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

**ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ – 39 часов.**

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка.

Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

**РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ – 8 часов.**

**4. Учебно-тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов	контроль
1	Введение. Роль языка	1	
2	Повторение изученного в 5 - 6 классах	35	1
3	Наречие	37	1
4	Предлог	14	1
5	Союз	16	1
6	Частица	13	1
7	Междометия	7	1
8	Повторение изученного в 7 классе	39	1
9	Резервные уроки	8	
	Итого	170	

**5. Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания**

**Контрольный диктант № 1 по теме « Повторение в 5-6 классах»**

**Купание коней.**

Река лежала без единой складочки. **В ней отражались курчавые прибрежные кусты и неподвижные облака высокого неба.**

Мальчики опустили поводья. Лошади жадно припали к парной воде. Они пили долго, не отрывали губ, а ребята спокойно сидели на них.

Первым оторвался от воды жеребец Гордый, он вскинул красивую, величественную голову, вытянул мускулистую шею и призывно заржал, словно хотел оповестить всех, что утолил жажду и теперь свеж и бодр. Потом властно ударил копытом по водяной глади. **Вот вода достигла Гордому до груди, коснулась шеи.** Жеребец оттолкнулся от песчаного дна, вытянулся и поплыл. Костя сделал большой круг по реке и направил коня к берегу. Мальчик сполз с мокрой спины лошади, нарвал осоки и принялся тереть бока, грудь и спину Гордого.

(121слово) (А.Мусатов).

**Грамматические задания:**

- 1) Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
- 2) Обозначьте морфемы в словах:

- 1 вариант: мускулистую, властно, ударил;
- 2 вариант: сделал, прибрежные, складочки.
- 3) Сделать фонетический разбор:
  - 1 вариант: счёт;
  - 2 вариант: ельник.

### **Контрольный диктант № 2 по теме «Повторение изученного материала»**

#### **В лесной глуши**

**Я люблю северный лес за торжественную тишину, которая царит в нем.** Особенно хорошо в самом густом ельнике, где-нибудь на дне глубокого лога.

Между древесными стволами, обросшими в течение десятилетий седым мхом и узорчатыми лишаями, кое-где проглядывают клочья голубого неба. Свесившиеся лапчатые ветви деревьев кажутся какими-то гигантскими руками. **Сказочно фантастический характер придают картине леса громадные папоротники, которые топорчатся перистыми листьями.** Мягкий желтоватый мох скрадывает малейший звук, и вы точно идёте по ковру. Прибавьте к этому слабое освещение, которое падает косыми полосами сверху.

Как-то даже немного жутко делается, когда прямо с солнцепека войдёшь в густую тень вековых елей.

Несмотря на тишину и покой, птицы не любят такого леса и предпочитают держаться в молодых зарослях.

В настоящую лесную глушь забираются только белка да пестрый дятел; изредка ухает филин, вдалеке надрывается лесная сирота — кукушка.

#### **Грамматическое задание:**

1. Обозначьте морфемы в словах: сверху, свесившейся, перистыми (I вариант); изредка, освещение, гигантскими (II вариант).
2. Выпишите 2-3 словосочетания, в которые входит наречие, охарактеризуйте смысловое значение наречий.
3. Выпишите два случая дефисного написания слов, объясните, к какой части речи относятся выписанные слова.
4. Произведите синтаксический разбор 1-го предложения (I вариант); предложения 5 го предложения (II вариант).

### **Контрольный диктант № 3 по теме**

#### **«Закрепление и углубление изученного материала в 5 – 6 классах»**

#### **Дуб, облюбленный художником.**

На краю открывшейся поляны у костерочка сидел человек. Шапка и плечи запорошены снегом, руки зябко простёрты над огнём. В нескольких шагах под деревом стоял подрамник с неоконченным этюдом – рыжий дуб на краю опушки.

Снегопад, сыпавший трое суток, внезапно прекратился.\* По заснеженной поляне промчалась синяя тень убегающей тучи, и всё вокруг заблестело молодо и радостно. Дуб, облюбленный художником, ярко вспыхнул на солнце серебряными и бронзовыми вихрами перезимовавшей листвы, отбросив от себя длинную тень через всю поляну к ногам двух обнявшихся молодых берёзок на другом её конце.

Живописец схватил кисть. Он работал так быстро, словно боялся, что внезапное ненастье может снова погасить краски. Я следил, как после точных и неуловимых мазков кистью оживал, от ветки к ветке зажигаясь солнечным светом, лесной великан.

#### **Грамматические задания:**

- 1) Сделайте морфологический разбор любого причастия.

- 2) Синтаксический разбор предложения со значком \*.
- 3) Выделить суффиксы причастий и деепричастий.

#### **Контрольный диктант № 4 по теме « Правописание наречий»**

##### **Мшары.**

Влево от боровых озёр лежат громадные мешёрские болота – мшары. Это сплошь заросшие озёра, занимающие площадь в триста тысяч гектаров. **Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком и папоротником.**

Как-то в конце сентября мы подошли к Поганому озеру. **Берега у него – густое скопление трав, мхов, корней, качающихся под ногами.** Под тощей травой стояла бездонная вода. К вечеру над озером нежданно-негаданно собралась гроза, которая росла на глазах. Маленькое грозное облако стремительно превращалось в зловещую тучу. Молнии без устали хлестали в мшары рядом с нами, и на душе у нас было неважно. Темнело быстро, по-осеннему. Идти по завалам в темноте было невыносимо трудно, каждые десять минут мы проверяли направление по фосфорному компасу и только за полночь наткнулись на заброшенную дорогу и дошли по ней к озеру, где жил приятель.

(По К. Паустовскому).

##### **Грамматическое задание:**

- 1) Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
- 2) В тех же предложениях обозначьте части речи.
- 3) Придумайте и запишите предложения, употребив в них наречия:  
1-й вариант: изредка, досуха;  
2-й вариант: сначала, вплотную.
- 4) Сделайте морфемный разбор наречий из предыдущего задания.

#### **Контрольный диктант № 5 по теме « Наречие»**

##### **Мой дом**

Мой дом стоит в густом саду, но почему-то отгорожен от него высоким частоколом. Этот частокол - западня для деревенских котов, любящих рыбу. Они постоянно шныряют вокруг, беспрестанно подвывают друг на друга и ждут вечера.

Вечером коты осторожно перелезают через частокол и собираются под куканом. Издали кажется, что коты играют в волейбол. **Я выхожу с фонарём, и коты, застигнутые врасплох, бросаются прочь.** Застрав между колыями, они прижимают уши, закрывают глаза и начинают отчаянно кричать.

Осенью весь дом сплошь засыпан листьями. Но в нём я ночью лишь изредка. Чаще я сплю в старой беседке в глубине сада. Особенно хорошо там в тихие осенние ночи, когда в саду шумит вполголоса неторопливый дождь.

**На рассвете я просыпаюсь, обливаюсь колодезной водой и слушаю звук пастушьего рожка, доносящийся издалека.**

Цепной пёс Дивный давным-давно привык к моим уходам на рассвете и только зевает мне вслед. Впереди по-осеннему пустынный день, затерянность в мире пахучей листвы и низкого неба. И всё это, по-видимому, и есть счастье.

(По К. Паустовскому)

(159 слов)

##### **Грамматическое задание:**

- 1) Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений.
- 2) Обозначьте орфограммы в наречиях:  
1-й вариант: 2-й абзац;  
2-й вариант: последний абзац.
- 3) Сделайте морфемный разбор наречий: 1 вариант - по-осеннему, осторожно; 2 вариант – по-видимому, отчаянно

### **Контрольный диктант № 6 по теме « Предлог»**

Хороши летние туманные дни. В такие дни нельзя стрелять. **Птица, вылетев у вас из-под ног, тотчас исчезает в беловатой мгле неподвижного тумана.** Кругом невыразимо тихо. Всё проснулось и, несмотря на это, всё молчит. Дерево не шелохнётся. **Сквозь тонкий пар, разлитый в воздухе, чернеется перед вами длинная полоса.** Лес постепенно превращается в высокую грудку полыни. Всюду туман. В продолжение некоторого времени тишина. Но вот ветер слегка шевельнётся, и клочок бледно-голубого неба смутно выступит сквозь редящий пар. Золотисто-жёлтый луч ворвётся вдруг, заструится длинным потоком, и опять всё заволокло. Долго продолжается эта борьба, но как великолепен и ясен впоследствии становится день, когда свет восторжествует. Последние волны согретого тумана расстилаются в виде скатертей, извиваются и исчезают в голубой сияющей вышине. (По К. Паустовскому)  
(132 слова)

#### **Грамматическое задание:**

1) Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений:

1 вариант -3, 2 вариант -7

2) Подчеркните производные предлоги.

Сделайте морфологический разбор одного предлога на выбор.

### **Контрольный диктант № 7 по теме « Союз»**

#### **Мститель**

Вместо того чтобы сидеть на скучном уроке по арифметике, нам выпала удача копать картошку на школьном участке. Главное развлечение наше состояло в том, чтобы на гибкий прут насадить тяжёлый шарик и бросить дальше.

Я наклонился, чтобы слепить шарик потяжелее, но вдруг почувствовал сильный удар между лопаток. Это Витька Агафонов вместо того, чтобы бросить свой комок земли в небо, подкрался ко мне сзади и ударил меня комком, насаженным на прут.

Насколько я помню, я никогда не плакал от физической боли. От неё можно кричать, орать, кататься по траве, чтобы было полегче, но не плакать. Зато легко навёртывались слёзы на мои глаза от несправедливости.

Ни один человек не заметил маленького происшествия. Все по-прежнему собирали картошку. Небо по-прежнему было голубое, а солнышко красное. Но я уже не видел ни картошки, ни солнца, ни неба. На душе черно от обиды, а в голове зародилась мысль отомстить Витьке, чтобы в другой раз было неповадно. (По В. Солоухину)

#### **Грамматическое задание:**

1) Обведите союзы, связывающие части сложных предложений.

2) Объясните значение слова **неповадно** из последнего предложения.

### **Контрольный диктант № 8 по теме « Частица»**

Я живу в маленьком доме у моря. С высоких сосен всё время слетает и **рассыпается** в пыль снег. Слетает он от ветра и оттого, что по соснам прыгают белки. Когда очень тихо, то слышно, как они шелушат сосновые шишки.

Чтобы увидеть море, нужно выйти за калитку и немного пройти по **протоптанной** в снегу тропинке.

Море не замерло. Когда на море поднимаются волны, то слышен не шум **прибоя**, а шорох оседающего снега. Вокруг лежит тяжёлая мгла. Море уходит в чёрно-свинцовые дали. На нём не видно ни одного всплеска.

За слоем мглы лежит маленький рыбацкий поселок. В посёлке этом сотни лет живут рыбаки, но так же, как и сотни лет назад, не все возвращаются обратно.

Но что бы ни случилось, сколько бы раз ни приходилось узнавать о гибели товарищей, всё равно надо и дальше делать своё дело. Уступать морю нельзя.

(По К. Паустовскому)

**Грамматическое задание:**

- 1) Подчеркните все частицы.
- 2) Выполните морфемный разбор выделенных слов.

**Итоговый контрольный диктант № 9 по русскому языку в 7 классе**

В тайге темнеет быстро. И все-таки темнота застала нас врасплох. Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.

Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад. К счастью, до ближайшей охотничьей избушки оставалось совсем недалеко. И действительно, когда мы поодиночке перешли по узкой жердочке, брошенной через топкий лесной ручей, и поднялись в гору, мы оказались перед избушкой.

Не теряя ни минуты, в душе радуясь, что расчет наш оправдался и мы в пору добрались до места, мы без усталости рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их крест-накрест. Вот и готова наша пахучая, но не очень мягкая постель!

С тихим шорохом ветер раскачивает вершины старых кедров, и где-то вдали кричит какая-то ночная птица.

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Разбор по составу слов: **раздвигая, от прозорливых, оправдался.**

2. Синтаксический разбор предложения:

**Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.**

2 вариант.

1. Разбор по составу слов: **раскачивает, брошенной, до ближайшей.**

2. Синтаксический разбор предложения:

**Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад.**

**Оценивание диктантов и контрольных работ**

**Высокий уровень.** Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Повышенный уровень.** Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Базовый уровень.** Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Пониженный уровень.** Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**Низкий уровень.** При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной **контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим.

**Высокий уровень. Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Повышенный уровень. Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее трёх четвёртых заданий.

**Базовый уровень. Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Пониженный уровень. Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Низкий уровень. Отметка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

**Высокий уровень. Отметка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Повышенный уровень. Отметка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки

**Базовый уровень. Отметка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Пониженный уровень. Отметка «2»** ставится за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

**Низкий уровень.** При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

## 6. Учебно-методический комплекс.

### Для учителя:

1. Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. /сост. Е.И. Харитоновна (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.)- 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010;
2. Русский язык. 7 кл. : учеб. Для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — 18-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012;
3. Русский язык. 7 класс: поурочные планы (по программе М. М. Разумовской ) / авт.-сост. О.А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2006.
4. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя / М.В. Фёдорова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2002.

### Для учащихся:

1. Русский язык. 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — 18-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010 – 2012;

## Дополнительная литература

1. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 – 7 классы: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 1997
2. Методическое пособие по русскому языку для 5 – 8 классов / Сост. Л.А. Орлова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 1995;
3. Методические материалы по русскому языку / Сост. Н.А. Шутова, Н.И. Чиркова. – Ижевск: Удмуртский ИУУ, 1996;
4. Русский язык: Пунктуация / Е.А. Яковлева. – М.: Русский язык, 1994;
5. Фонетика – это интересно: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1992;
6. Русский язык: Справочник школьника / Научная разработка и сост.
7. Превращения слов: Кн. для учащихся / Сост. А.В. Полякова. – М.: Просвещение, 1991
8. В мире слов: Кн. для учителя / Н.М. Шанский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985;
9. Русский язык: 1550 тестов и проверочных заданий для школьников и поступающих в вузы / К.А. Войлова, А.В. Канафьева, В.В. Леденёва и др. – М.: Дрофа, 1999;
10. Русова Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант. – Н. Новгород: Издательство «ДЕКОМ», 1995

## Словари

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: Изд-во ЭКСМО -Пресс, 2001;
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ» 2001;
3. Ожегов С.И. словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 21-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1989;
4. Краткий словарь иностранных слов / Под. редакцией И.В. Лёхина и проф. Ф.Н. Петрова. – 7-е стереотипное издание. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1952;
5. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая и др.; Под ред. В.В. Иванова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990;
6. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся / А.Н. Тихонов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991;
7. Орфографический словарь русского языка. Зав. ред. В.В. Пчёлкина;
8. Школьный орфографический словарь русского языка. / М.Т. Баранов. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2000;
9. Орфографический словарь: Для учащихся сред. шк. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – 40-е изд., испр. – М.: просвещение, 1988;
10. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30 000 слов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1985.

**Календарно - тематическое планирование 7 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Требования к результатам (предметным и метапредметным)	Виды деятельности уч-ся. Электронные пособия	Домашнее задание	Контрольн оценочная деятельность	Дата	
								план	факт
1	Язык как развивающееся явление.	1	Язык как развивающееся явление.	<b>Знать</b> некоторые особенности развития русского языка. Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. <b>Уметь</b> обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах, строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.	Беседа, работа с опорными записями Тренировочные упражнения.	1\ упр.3			
2	Этимология как раздел лингвистики.	1	Этимология как раздел лингвистики.	<b>Знать</b> понятие этимологии. <b>Уметь</b> пользоваться этимологическим словарем при объяснении значения, происхождения и правописания слов.	Исследование языкового материала. презентация	1\ ЗСП-1	тест		
3	Р.р. Что мы знаем о стилях и типах речи.	1	Стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический,	<b>Знать</b> стили и типы речи и их признаки. <b>Уметь</b> определять стиль и ведущий тип речи текста.	Стилистический анализ текста, создание	2\ упр.13			

			научный, художественный. Их признаки. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их признаки.		текстов определенного типа и стиля речи				
4	<b>Входной контрольный диктант № 1.</b>	1	Определить уровень усвоения изученного материала	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. <b>Уметь</b> “видеть” в словах ранее изученные орфограммы	Контроль знаний.	3\ упр.19			
5	Фонетика и орфоэпия.	1	Основные сведения из области фонетики и орфоэпии.	<b>Знать</b> трудные вопросы темы (роль букв <i>е, ё, ю, я</i> ), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием <i>ь</i> и <i>ъ</i> . <b>Уметь</b> проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, работать с орфографическим и орфоэпическим словарем	Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания	4\ упр.25			
6	Звуковой анализ слов.	1			Орфоэпический тренинг. Работа с орфоэпическим словарем	4\ <b>упр. 41</b>	самостоят. работа		
7	Способы словообразования.	1	Способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение.	<b>Знать</b> способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.	Работа со словообразовательным словарем. работа по	5\ упр. 47	словарный диктант		

			Словообразовательный разбор.	Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. <b>Уметь</b> различать формы слова и однокоренные слова; определять способы образования слов.	карточкам презентация				
8	Словообразовательная цепочка.	1	Словообразовательная цепочка.	<b>Уметь</b> построить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на ее основе определить морфемное строение.	Тренировочные упражнения	5\ упр.54			
9	Словообразовательные гнезда.	1	Словообразовательные гнезда.	Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определенном порядке, который показывает последовательность образования родственных слов друг от друга. <b>Уметь</b> работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнезда и словообразовательные цепочки.	Разбор слов по составу. Построение словообразовательных цепочек, презентация	5\ упр.61			
10	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.					5\ упр.66			
11	Неморфологические способы образования слов.	1	Неморфологические способы образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово.	Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово.	Тренировочные упражнения, Распределительный диктант	5\ упр. 74 ЗСП-2			
12	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Фонетика».	1	Определить уровень усвоения изученного материала	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Контроль знаний.	упр.77	контрольный диктант		

	Словообразование».			<b>Уметь</b> “видеть” в словах ранее изученные орфограммы					
13	Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к изложению.	1	Комплексный анализ текста и написание изложения.	При подготовке к изложению провести комплексный анализ текста: определить тему, основную мысль текста, установить стиль текста, найти характерные языковые средства, определить ведущий тип речи и включенные в него фрагменты с иным типовым значением; составить план и типологическую схему текста; <b>написать изложение</b> , сохраняя стиль речи и типологическое строение текста.	Работа с текстом	6\ ЗСП-3	изложение		
14	<b>Р.р. Изложение по тексту М. Бубличенко «Ленька, любимец ребят»</b>	1	Комплексный анализ текста и написание изложения. (или по отрывку из рассказа Ю Казакова «Арктур – гончий пес»).		Работа с текстом	<b>упр.78</b>	изложение		
15	Правила употребления Ъ и Ь.	1	Разделительные ъ и ь, ь для обозначения мягкости согласных и определенных грамматических форм.	<b>Знать</b> правила употребления на письме разделительных ъ и ь, ь для обозначения мягкости согласных и определенных грамматических форм. <b>Уметь</b> безошибочно писать слова с этими орфограммами.	Исследование языкового материала презентация	7\ упр. 92	словарный диктант		
16	Буквы о - ё после шипящих и ц.	1	Правописание букв о-е(ё) после шипящих и ц в разных морфемах.	<b>Знать</b> правила употребления букв о-е(ё) после шипящих и ц в разных морфемах. <b>Уметь</b> безошибочно писать слова с этими орфограммами.	Актуализация знаний. Тренировочные упражнения презентация	7\ упр.99			
17	Правописание приставок.	1	Правописание неизменяемых приставок, приставок на з-с, приставок пре-при.	<b>Знать</b> , какие выделяются 3 группы приставок с учетом правил их правописания. <b>Уметь</b> привести соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками.	Актуализация знаний. Тренировочные упражнения	7\ упр.104			
18	Правописание	1	Правописание	Знать правила правописания	Тренировочны	7\ ЗСП-4	самостоят.		

	приставок пре-, при-.		приставок пре-, при-.	приставок <i>пре-, при-</i>	е упражнения, Распределительный диктант		работа		
19	Орфограммы в корнях слов.	1	Проверяемые гласные и согласные, непроверяемые гласные, чередующиеся гласные о-а, е-и, о-ё после шипящих, непроизносимые согласные.	<b>Знать</b> виды орфограмм в корне слова: проверяемые гласные и согласные, чередующиеся о-а, е-и; о-ё после шипящих, непроизносимые согласные. <b>Уметь</b> характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя написание.	Тренировочные упражнения презентация	7\ упр. 109			
20	Написание гласных в корне.	1	гласные, чередующиеся гласные о-а, е-и, о-ё после шипящих, непроизносимые согласные.		Тренировочные упражнения	<b>упр.114</b>			
21	Правописание суффиксов существительных.	1	Правописание суффиксов существительных: ость, от, изн, тель, ик, ек.	<b>Знать</b> вызывающие трудности на письме суффиксы существительных (ость, от, изн, тель, ик, ек). <b>Уметь</b> привести примеры слов с данными суффиксами, верно их писать.	Тренировочные упражнения	7\ упр. 116	словарный диктант		
22	Правописание суффиксов причастий.	1	Правописание суффиксов причастий: ущ, ющ, ащ, ящ, ом, ем, им.	<b>Знать</b> условия выбора гласной в суффиксах действительных и страдательных причастий. <b>Уметь</b> применять изученную орфограмму	Тренировочные упражнения презентация	7\ упр. 120			
23	Правописание н – нн в суффиксах.	1	Правописание н – нн в суффиксах прилагательных и причастий.	<b>Знать</b> правила правописания <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях и прилагательных, образованных от глагола. <b>Уметь</b> различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.	Тренировочные упражнения. тестирование	7\ упр. 127			
24	<b>Контрольный диктант № 3 по теме</b>	1	Определить уровень усвоения изученного	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на	Контроль знаний		контрольный диктант		

	«Орфография».		материала	уровне ОС. <b>Уметь</b> “видеть” в словах ранее изученные орфограммы					
25	Анализ контрольного диктанта.	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	Тренировочные упражнения	упр. 128			
26	Правописание окончаний существительных, глаголов.	1	Правописание окончаний существительных, глаголов.	<b>Знать</b> правила написания букв е, и в окончаниях существительных, безударных личных окончаниях глаголов. <b>Уметь</b> определять склонение существительных и спряжение глаголов; верно писать окончания в словах на основе правил.	Тренировочные упражнения  работа по карточкам презентация	7\ упр. 133			
27	Правописание окончаний причастий, прилагательных.	1	Правописание окончаний причастий, прилагательных.	<b>Знать</b> правила написания окончаний прилагательных и причастий; ставить вопрос к прилагательному и причастию от определяемого слова. <b>Уметь</b> верно писать окончания в словах на основе правил.	Тренировочные упражнения, тестирование	ЗСП-5, упр. 134			
28	Правописание не с разными частями речи.	1	Написание не с существительными, прилагательными,	<b>Знать</b> правила написания не с существительными, прилагательными, глаголами, деепричастиями, причастиями.	Объяснительный диктант презентация	7\ упр.137	самостоят. работа		
29	Правописание не с разными частями речи.	1	глаголами, деепричастиями, причастиями.	<b>Уметь</b> приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах.	Самостоятельная работа, само- и взаимоконтроль	7\ упр.144			
30	Не и ни в	1	Не и ни в	<b>Знать</b> правила написания не, ни в	Беседа, работа	упр.146			

	отрицательных местоимениях.		отрицательных местоимениях.	составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления. <b>Уметь</b> приводить соответствующие примеры и верно писать указанные слова.	с опорными записями презентация				
31	Употребление дефиса.	1	Правила написания дефиса в предложениях, существительных, прилагательных, местоимениях.	<b>Знать</b> правила употребления дефиса в предложениях, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. <b>Уметь</b> приводить примеры; грамотно употреблять дефис в изученных группах слов.	словарный диктант  работа по карточкам	упр.151	словарный диктант		
32	Словарное богатство русского языка.	1	Синонимы, антонимы, фразеологизмы, слова в прямом и переносном значении, омонимы.	Владеть изученными сведениями из области лексики. <b>Уметь</b> работать с толковым словарем, словарями синонимов, антонимов; опознавать в тексте слова использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы.	Самостоятельная работа, само- и взаимоконтроль	8\ упр. 164			
33	Словарное богатство русского языка	1			Творческое задание. Сочинение-миниатюра.	<b>8\упр. 174</b>			
34	Грамматика: морфология и синтаксис.	1	Грамматика; основные разделы грамматики. Части речи, их морфологические признаки.	Понимать, что такое грамматика. <b>Знать</b> ее основные разделы, Опознавать части речи и их морфологические признаки. <b>Уметь</b> производить разбор слов по частям речи; проводить синтаксический разбор предложений.	Тренировочные упражнения  работа по карточкам	9\ упр.184,	словарный диктант		
35	<b>Контрольная работа № 4 по теме</b>	1	Определить уровень усвоения изученного	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на	Урок контроля.		контрольная работа		

	<b>«Повторение изученного в 5 – 6 классах».</b>		материала	уровне ОС. <b>Уметь</b> “видеть” в словах ранее изученные орфограммы					
36	Анализ контрольной работы.	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	Самостоятельная работа, само- и взаимоконтроль	ЗСП-7			
37	Р.р. Публицистический стиль речи.	1	Характерные языковые и речевые средства публицистического стиля. Формирование умения анализировать тексты публицистического стиля.	<b>Уметь</b> анализировать тексты публицистического стиля, видеть характерные языковые и речевые средства публицистического стиля: совмещение в одном тексте книжных и разговорных слов, стандартных и экспрессивных выражении, активность вопросительных, побудительных, восклицательных предложений, параллельного способа связи предложений, экспрессивного повтора как средства связи предложений.	Работа с текстом  работа по карточкам презентация	10\ упр.194.			
38	Р.р. Заметка в газету как жанр.	1	Характеристика жанра заметки в газету.	<b>Знать</b> характеристику жанра: тематика - сообщение об интересном факте, событии общественной жизни; цель речи – привлечь внимание к этому событию, документальность жанра – сообщается, где, когда произошло событие, называются его участники, сообщается имя автора.	Практическая работа	11\ упр. 196			
39	Р.р. Заметка в газету о школьной жизни.	1	Подготовка к сочинению в жанре	<b>Уметь</b> использовать в заметке средства публицистического	Исследование языкового		сочинение		

			заметки в газету.	воздействия на читателя.	материала				
40	Какие слова являются наречиями.	1	Общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий; формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, в тексте для “живописания действия”	<b>Знать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. <b>Знать</b> , что синтаксическая роль наречия в предложении – обстоятельство, определение. <b>Уметь</b> находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Нахождение наречий в тексте, выписывание словосочетаний с наречиями. презентация	12\ упр. 199			
41	Наречие как часть речи.	1			Лингвистический рассказ Распределительный диктант с взаимопроверкой. презентация	12\упр.201			
42	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	1			Тематический тест. (15мин.)  Составление тематического словарного диктанта	13\ упр.203	самостоят. работа		
43	Разряды наречий по значению.	1	Знакомство с разрядами наречий по значению.	<b>Знать</b> разряды наречий по значению. <b>Уметь</b> определять в тексте значение употребленных наречий.	Лингвистический рассказ по таблице «Разряды	14\ упр.208 (2)			

					наречий», самостоятельн ый подбор примеров.				
44	Разряды наречий по значению.	1			Самостоят. работа презентация	упр. 209	Самостоят работа		
45	Степени сравнения наречий.	1	Знакомство со способами образования сравнительной и превосходной степени наречий, синтаксической ролью наречий в сравнительной степени в предложении, формирование умения образовывать наречия сравнительной степени, определять их синтаксическую роль в предложении, отличать сравнительную степень наречия от сравнительной степени прилагательного	<b>Знать</b> способы образования сравнительной и превосходной степени наречия, синтаксическую роль в предложении. <b>Уметь</b> определять синтаксическую роль наречий в предложении, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных в сравнительной степени.	Тренировочны е упражнения по алгоритму. презентация	15\ упр. 215	словарный диктант		
46	Степени сравнения наречий.	1			Работа в парах с блок-схемой по теме	упр. 220			
47	Морфологический разбор наречий.	1	Морфологический разбор наречия как	<b>Знать</b> порядок морфологического разбора наречия.	работа по карточкам	упр. 221 (8,9)			

			систематизация сведений об этой части речи	<b>Уметь</b> провести морфологический разбор наречия; составлять связное высказывание как образец полного морфологического разбора наречия.					
48	Словообразование наречий.	1	Знакомство с морфологическими способами образования наречий.	<b>Знать</b> морфологические способы образования наречий: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. <b>Уметь</b> определять указанные способы образования наречий; проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа.	Работа в парах с блок-схемой по теме презентация	16\ упр. 224	самостоят. работа		
49	Способы образования наречий.	1			Диктант с дополнительными заданиями	<b>упр. 229</b>			
50	Морфемный разбор наречий.	1	Морфемный разбор наречий.	<b>Знать</b> порядок морфемного разбора наречия. <b>Уметь</b> проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа.	Лингвистический рассказ. Работа со словарями по лексике.	упр. 235	словарный диктант		
51	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Наречие».</b>	1	Опознавание в тексте наречий, определение их разряда, способа образования.	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. <b>Уметь</b> “видеть” в словах ранее изученные орфограммы.	контрольн. диктант		контрольн диктант		
52	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	Обучение сочинению по картине.	<b>Знать</b> признаки текста. <b>Уметь</b> отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему, писать сочинение по картине.	Написание сочинения		сочинение		
53	<b>Р.Р. Сочинение по картине В.Е. Маковского</b>	1			Написание сочинения	упр.239	сочинение		

	<b>«Свидание».</b>								
54	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	1	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (вмиг - в миг удачи, потому – по тому и т.п.).	Объяснительный диктант презентация	17\ упр. 247			
55	Правописание наречий, образованных от имен существительных	1			Синтаксический разбор. Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения, составление предложений	<b>упр.251</b>	словарный диктант		
56	Не в наречиях на -о, -е.	1	Формирование навыка правописания <b>не</b> с наречиями	<b>Знать</b> правило о слитном и раздельном написании <b>не</b> с наречиями. <b>Уметь</b> грамотно писать <b>не</b> с наречиями.	Подбор к наречиям синонимов с приставкой НЕ- Распределительный диктант: слитно или раздельно? презентация	18\ упр.255			
57	Буквы н-нн в наречиях на -о, -е.	1	Формирование навыка написания <b>н</b> и <b>нн</b> в наречиях, оканчивающихся на <b>о</b> ( <b>ё</b> ).	<b>Знать</b> условия выбора написания <b>н</b> и <b>нн</b> в наречиях на –о,-е. <b>Уметь</b> применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой	Образование наречий с Н и НН от прилагательных.	18\ упр.260			

				встретилась орфограмма.	Распределительный диктант. Работа с текстом. презентация				
58	Буквы н-нн в наречиях на -о, -е.	1			Распределительный диктант	упр. 264	самостоят. работа		
59	Буквы о, е на конце наречий после шипящих.	1	Знакомство с условиями выбора и написания букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих на конце наречий.	<b>Знать</b> условия выбора написания букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих на конце наречий. <b>Уметь</b> применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма.	Выбор предложений с наречиями в тексте среди предложений с омонимичным и частями речи. Составление предложений или текста с такими конструкциями.	упр. 266			
60	Р.р. Рассуждение-размышление.	1	Знакомство со строением типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Формирование умения находить в анализируемых текстах и использовать	<b>Знать</b> особенности строения рассуждения-размышления. <b>Уметь</b> находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний писателей, вопросы размышления типа «или – или».	Работа с текстом. Анализ текстов-рассуждений Редактирование текста. Создание небольшого текста-	19\ упр.272			

			в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний писателей, вопросы размышления типа «или – или».		рассуждения				
61	Р.р. <b>Сочинение-рассуждение</b> публицистического стиля (упр. 273, 274).	1	Написание сочинения-рассуждения публицистического стиля.	<b>Уметь</b> писать сочинение-рассуждение публицистического стиля. Возможная тематика: «Хочу» и «надо» или «Свободное время!Многое в твоей жизни будет зависеть от того, как ты его проводишь».	Сочинение		сочинение		
62	Буквы о, а на конце наречий.	1	Формирование навыка написания букв <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий с приставками <b>из-, до-, с-, в-, на-, за-</b> .	<b>Знать</b> , что выбор суффикса наречия связан с определенной приставкой.	Образование наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-. Работа с текстом презентация	20\ упр.277			
63	Дефис в наречиях.	1	Формирование навыка написания дефиса в наречиях.	<b>Знать</b> правило постановки дефиса в наречиях, прилагательных. <b>Уметь</b> отличать наречия от омонимичных прилагательных.	Комментирова нное письмо.	21\ упр.281			
64	Не и ни в отрицательных	1	Формирование навыка написания <b>не</b> и <b>ни</b> в	<b>Знать</b> правила написания <b>не</b> и <b>ни</b> в отрицательных наречиях	Распределител ьный диктант.	упр.289, <b>290</b>			

	наречиях.		наречиях.	<b>Уметь</b> применять данные правила.	Аналитическая работа с текстом.				
65	Буква <b>ь</b> на конце наречий после шипящих.	1	Формирование навыка написания <b>ь</b> после шипящих на конце наречий, повторение аналогичных правил.	<b>Знать</b> правила написания <b>ь</b> после шипящих в различных частях речи. <b>Уметь</b> применять данные правила.	Лингвистический рассказ презентация	23\ упр 291	словарный диктант		
66	Употребление наречий в речи.	1	Роль наречий в художественном и научном тексте.	<b>Уметь</b> объяснять роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании.	Работа с текстами художественного стиля.	24\ упр.294			
67	Произношение наречий.	1	Произношение наречий, работа с орфоэпическим словарем.	<b>Уметь</b> произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения.	Работа с орфоэпическим словарем.	25\ упр.305			
68	Употребление и произношение наречий.	1	Употребление и произношение наречий.		Редактирование текста. Творческое списывание.	упр.310	самостоят. работа		
69	Обобщающий урок по теме «Наречие».	1	Систематизация и обобщение знаний о наречии.	<b>Знать</b> основные орфограммы, изученные в разделе “Наречие”; словарные слова, изучаемые в разделе “Наречие”. <b>Уметь</b> определять синтаксическую роль наречий.	Практическая работа презентация	упр.312	тест		
70	Зачет по теме «Наречие».	1	Определение уровня усвоения изученного материала	<b>Знать</b> теоретический материал темы «Наречие». <b>Уметь</b> применять знания при решении теста.	тест	12-25\	тест		

71	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Наречие».</b>	1	Определение уровня усвоения изученного материала	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Контроль знаний		Контрольная работа		
72	Р.р. Описание состояния человека.	1	Знакомство со строением фрагмента текста со значением «описание состояния человека». («Данное» обозначает лицо, «новое» - его состояние, ведущий способ связи предложений – параллельный).	<b>Уметь</b> замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении художественных произведений; находить в предложениях опорные слова и выражения, предающие состояние героев произведения.	Работа с текстами художественного стиля.	26\ упр.321			
73	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1	Написание сочинения по картине с использованием описания состояния человека.	<b>Знать</b> признаки текста. <b>Уметь</b> отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему, писать сочинение по картине.	сочинение	упр.323	сочинение		
74	<b>Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»</b>	1			сочинение		сочинение		
75	Предлог как часть речи.	1	Представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. <b>Знать</b> морфологические признаки	Лингвистический рассказ. Работа с текстом: синонимическа	27\ упр.334			

			знаменательных частей речи. Знакомство с морфологическими признаками предлога.	предлога. <b>Уметь</b> находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным.	я замена предлогов. презентация				
76	Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.	1	Формирование навыка определения разряда наречий. Знакомство с морфологическим разбором предлога.	<b>Знать</b> разряды предлогов: производные - непроизводные; простые - составные, производные и непроизводные предлоги; порядок морфологического разбора предлога. <b>Уметь</b> различать предлог и самостоятельную синонимичную часть речи; выполнять морфологический разбор предлогов.	Работа с текстом: синонимическая замена предлогов. презентация	упр.338			
77	Правописание предлогов.	1	Слитное, раздельное и дефисное правописание производных и непроизводных предлогов	<b>Знать</b> условия слитного и раздельного написания производных предлогов. <b>Уметь</b> применять правила слитного и раздельного написания предлогов; правильно писать производные предлоги <i>вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение.</i>	словарный диктант Морфологический разбор предлога.	28\ упр.342	словарный диктант		
78	Правописание производных предлогов.	1			Тест 15 мин. Взаимодиктант. творческое списывание. Морфологический разбор предлога.	упр.343			
79	Употребление предлогов в речи.	1	Совершенствование умения употреблять предлоги в составе словосочетаний,	<b>Знать</b> нормы употребления предлогов в речи и соблюдать их.	Работа с текстами: вычленение словосочетаний	29\ упр.348			

			соблюдая современные нормы русского литературного языка.		й с предлогами, характеристика предлогов				
80	Употребление предлогов в речи.	1			Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами	упр.351			
81	Обобщающий урок по теме «Предлог».	1	Систематизация и обобщение знаний о предлоге.	<b>Знать</b> морфологические признаки предлога, классификацию предлогов, орфографию предлога. <b>Уметь</b> грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи.	Тест 15 мин. Взаимодиктант . творческое списывание. Морфологический разбор предлога.	упр.353	словарный диктант		
82	Зачет по теме «Предлог».	1	Определение уровня усвоения изученного материала	<b>Знать</b> теоретический материал темы «Предлог». <b>Уметь</b> применять знания при решении теста.	тест	27-29\	тест		
83	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Предлог».</b>	1	Определение уровня усвоения изученного материала	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	контрольн. Работа		контрольн . работа		
84	Анализ контрольного диктанта.	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	анализ ошибок выполнение упражнений				
85	Р.р. Порядок слов в спокойной монологической речи.	1	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	<b>Уметь</b> устанавливать нужный порядок слов с учетом развития мысли в тексте.	Рассуждение по поводу установления	30\ упр.358			

			Зависимость порядка слов в предложении от замысла автора.		порядка слов в спокойной монологической речи.				
86	Р.р. Прямой порядок слов.	1			Рассуждение по поводу установления порядка слов в спокойной монологической речи.	упр. 366			
87	Р.р. Обратный порядок слов.	1	Обратный порядок слов в экспрессивной речи. Изменение порядка слов как способ усиления эмоциональности речи. Обучение применению приема при создании высказываний.	<b>Уметь</b> замечать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования; осознанно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи.	Редактирование текста.	упр. 371			
88	Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1			Редактирование текста.	упр. 376	самостоят. работа		
89	Союз как часть речи.	1	Обобщение всех сведений о союзе как части речи; совершенствование умения опознавать союзы в предложении; составление схем предложений,	<b>Знать</b> о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении. <b>Уметь</b> находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять схемы.	Лингвистический рассказ «Что я знаю о союзе» презентация	32\ упр.384			

			оформление их пунктуационно.						
90	Разряды союзов.	1	Различение разрядов союзов (сочинительные и подчинительные) и типов предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложносочиненное, сложноподчиненное).	<b>Знать</b> классификацию союзов по строению (простые и сложные); по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов. <b>Уметь</b> определять вид союза по строению и значению, тип предложений, составлять предложения по заданным схемам; различать сочинительные и подчинительные союзы; проводить морфологический разбор союза.	Тест Осложненное списывание презентация	упр. 388			
91	Сочинительные союзы.	1			Конструирование предложений с союзами в простом и сложном предложении.	упр. 390			
92	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1			Составление предложений по схемам.	упр.395	самостоят. работа		
93	Правописание союзов.	1	Правописание союзов <i>тоже, чтобы, также, зато</i> . Отличие их от наречий и местоимений с частицей.	<b>Знать</b> правила правописания союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> . <b>Уметь</b> правильно писать и применять союзы в речи; отличать союзы от наречий и местоимений с частицей ( <i>что бы, так же, за то, то же</i> и т. п.); применять на письме изученные орфографические правила.	Осложненное списывание	33\ упр.400			
94	Правописание союзов и омонимичных им слов.	1			Выполнение упражнений	упр.401 (3,4)			
95	Правописание союзов.	1			Составление предложений по схемам.	упр.403			
96	Употребление союзов в простых предложениях.	1	Роль союзов в простом и сложном предложении.	<b>Уметь</b> обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме.	Тренинг, упражнения	34\ упр.408	словарный диктант		

97	Употребление союзов в сложных предложениях	1		Иметь представление о союзных словах, их роли в СПП и отличии от подчинительных союзах.	Тренинг, упражнения	упр.413			
98	Обобщающий урок по теме «Союз».	1	Систематизация и обобщение знаний о союзах	<b>Знать</b> морфологические признаки союза, основные орфограммы, изученные в разделе “Союз”; словарные слова, изучаемые в разделе “Союз”. <b>Уметь</b> определять роль союзов в предложении.	Тренинг, упражнения презентация	упр. 416	тест		
99	Зачет по теме «Союз».	1	Определение уровня усвоения изученного материала	<b>Знать</b> теоретический материал темы «Наречие». <b>Уметь</b> применять знания при решении теста.	тест	32-34\	тест		
100	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Союз».</b>	1	Определение уровня усвоения изученного материала	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Контроль знаний		контрольн . диктант		
101	Р.р. Описание внешности человека.	1	Описание внешности человека – деловое и художественное.	<b>Уметь</b> отбирать признаки для делового и художественного описания; строить текст, со значением описания внешность человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи),	Аналитическая работа с художественным текстом произведения.	упр. 423			
102	Р.р. Описание внешности человека.	1			Аналитическая работа с художественным текстом произведения.	35\ упр. 437			
103	Р.р. Подготовка к изложению с элементами описания внешности.	1	Подготовка к изложению	Уметь писать изложение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи.	изложение		изложение		

104	<b>Р.р. Изложение с элементами описания внешности.</b>	1	Написание изложения.	Уметь писать изложение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи.	изложение		изложение		
105	Частица как часть речи.	1	Особенности частицы как служебной части речи. Отличие частицы от других служебных частей речи.	<b>Знать</b> признаки частицы как части речи, роль частицы в предложении и при образовании форм слова. <b>Уметь</b> опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения; отличать частицу от других единиц служебных частей речи.	Лингвистический рассказ по таблице. Составление текста с употреблением в нем частиц. презентация	36\ упр.447			
106	Разряды частиц.	1	Разряды частиц: модальные, отрицательные, формообразующие.	<b>Знать</b> разряды частиц. <b>Уметь</b> видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами.	Объяснительный диктант.	36\упр.449			
107	Морфологический разбор частиц.	1	Морфологический разбор частиц.	<b>Знать</b> порядок морфологического разбора частиц. <b>Уметь</b> проводить морфологический разбор частиц.	Составление текста с употреблением частиц.	упр. 451	самостоят. работа		
108	Правописание частиц <i>бы, ли, же, -то, -ка.</i>	1	Раздельное написание частиц <i>бы, ли, же,</i> дефисное написание частиц <i>-то, -ка.</i>	<b>Знать</b> о дефисном написании частиц <i>-то, -ка,</i> раздельном написании частиц <i>бы, ли, же.</i> <b>Уметь</b> применять изученные орфографические правила. Совершенствовать навык раздельного	Выполнение упражнений	37\ упр.454			

				написания частиц <i>бы, ли, же</i> .					
109	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	Разграничение частиц <i>не, ни</i> . Определение смысла положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i>	<b>Знать</b> правила написания частиц <i>не, ни</i> понятие о двойном отрицании; понимать значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. <b>Уметь</b> определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> .	Лингвистический рассказ по таблице. Составление текста с употреблением в нем частиц. презентация	37\ упр.456			
110	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	1			Выполнение упражнений	37\ упр.460			
111	Употребление в речи частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	Употребление в речи частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	<b>Уметь</b> употреблять частицы <i>не</i> и <i>ни</i> в речи, учитывая их значения.		упр.463	тест		
112	Различение частиц и приставок <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	<b>Знать</b> и применять правила, регулирующие написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <b>Уметь</b> различать краткие прилагательные и краткие причастия.	Самостоятельная работа	упр. 465 (2)	самостоятельная работа		
113	Употребление частиц в речи.	1	Роль частиц в речи и художественном тексте.	<b>Уметь</b> объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках из художественных текстов.	Составление текста с употреблением в нем частиц.	38\ упр.470			
114	Употребление частиц в речи.	1			Составление текста с употреблением в нем частиц.	упр. 476			
115	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1	Правила ударения в предлогах, союзах и частицах.	<b>Знать</b> некоторые правила ударения в предлогах, союзах и частицах. <b>Уметь</b> правильно произносить наиболее употребительные предлоги,	Работа с орфоэпическим словарем.	39\ упр.479			

				союзы и частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей.					
116	Обобщающий урок по теме «Частица».	1	Систематизация и обобщение знаний о частицах.	<b>Знать</b> морфологические признаки частицы, основные орфограммы, изученные в разделе “Частица”; словарные слова, изучаемые в разделе “Частица”. <b>Уметь</b> определять роль частиц в предложении.	тест презентация	упр. 483	тест		
117	Зачет по теме «Частица».	1	Определение уровня усвоения изученного материала	<b>Знать</b> теоретический материал темы «Частица». <b>Уметь</b> применять знания при решении теста.	тест	36-39	тест		
118	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Частица».</b>	1	Определение уровня усвоения изученного материала	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Контрольный диктант		контрольн . диктант		
119	Междометия.	1	Языковые особенности междометий. Роль междометий в речи. Совершенствование навыков выразительного чтения высказывания.	<b>Знать</b> языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. <b>Уметь</b> определять роль междометия в высказывании; применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями.	Образование слов разных частей речи от междометий	40\ упр.488			
120	Междометия и звукоподражательные слова.	1	Звукоподражательные слова, их роль в речи.	<b>Уметь</b> опознавать звукоподражательные слова. <b>Выразительно</b> читать предложения со	Образование глаголов и прилагательны	упр. 500			



126	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	Повторение сведений по фонетике и орфоэпии.	<b>Знать</b> характеристики звуков, порядок фонетического разбора слова. <b>Уметь</b> выполнять фонетический и орфоэпический разбор слова, работать с орфографическим и орфоэпическим словарем.	Работа с учебником, составление таблицы	упр. 530	тест		
127	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия».								
128	Повторение по теме «Состав слова и словообразование»	1	Повторение сведений по морфемике и словообразованию.	<b>Знать</b> состав слова, способы словообразования. <b>Уметь</b> производить морфемный и словообразовательный разборы слов.	Тренинг, упражнения	упр. 540			
129	Повторение по теме «Лексика»	1	Повторение сведений по лексике и фразеологии.	<b>Знать</b> понятия <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, омонимы, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, устаревшие слова, фразеологизмы.</i> <b>Уметь</b> оперировать терминами при лексическом анализе слова.	Работа с учебником, составление таблицы	Упр 552	тест		
130	Повторение по теме «Фразеология».	1							
131	<b>Итоговый контрольный диктант № 10.</b>		Определение уровня усвоения изученного материала	<b>Овладеть</b> орфографическими, пунктуационными и грамматическими навыками на уровне ОС.	урок контроля	упр.557	Контрольный диктант		
132	Повторение по теме «Морфология: самостоятельные части речи».	1	Повторение сведений по морфологии и синтаксису.	<b>Знать</b> основные понятия раздела. <b>Уметь</b> различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы.	Диктант «проверяю себя», работа по карточкам	упр. 562			
133	Повторение по теме «Морфология: служебные части	1							

	речи».								
134	Повторение по теме «Синтаксис».	1			Проверочный диктант.	упр.568	тест		
135	Повторение по теме «Орфография».	1	Повторение сведений по орфографии и пунктуации.	<b>Знать</b> понятие «орфограмма». Соблюдать правописные и пунктуационные нормы. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; применять изученные пунктуационные правила на письме.	Работа с опорным конспектом	упр. 588	тест		
136	Повторение по теме «Пунктуация».	1							
137	<b>Итоговая контрольная работа № 11 за курс 7 класса.</b>	1	Определение уровня усвоения изученного материала	<b>Овладеть</b> орфографическими, пунктуационными и грамматическими навыками на уровне ОС.	урок контроля		контрольн . работа		
138	Анализ итоговой работы.	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	работа по карточкам	Упр.591			
139	Р.р. Повторение по теме «Стили и типы речи».	1	Повторение изученного в разделе «Речь» (стили, типы речи, строение типовых фрагментов текста)	Знать понятия, изученные в разделе «Речь»: стили и типы речи, прямой и обратный порядок слов, последовательная (цепная) и параллельная связь предложений в тексте и др.	Работа с текстами разных типов и стилей речи				
140	Р.р. Повторение по теме «Стили и типы речи».				Работа с текстами разных типов и стилей речи				

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет **Русский язык**

Класс 9а

Учитель Купина М. Е.

**2021 / 2022 учебный год**

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Купина М. Е.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

\_\_\_\_\_ /Мехова Т.А./