

**Положение о региональной инновационной площадке на базе
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок функционирования региональной инновационной площадки на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 232 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга (далее - Школа) победившей в конкурсном отборе на выполнение опытно-экспериментальной работы (далее - ОЭР) по теме «Формирование у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе» (далее - Положение).

1.2. В своей деятельности региональная инновационная площадка (далее - РИП) руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ № «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»;
- Программой "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" (Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года № 66-рп);
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.07.2014 № 593 «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга»;
- Положением о региональной инновационной площадке (распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р);
- Распоряжением Комитета по образованию от 16.05.2016 № 1443-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»;
- Уставом Школы;
- настоящим Положением.

1.2. Признание организации РИП не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа организации и в ее уставе не фиксируется.

II. Цель и задачи деятельности инновационной площадки

2.1. Цель деятельности РИП - разработка и апробация модельной программы по формированию у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе

2.2. Задачи РИП:

1. изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования с целью определения круга терминов и погружения в проблему исследования, конкретизации трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний педагогического работника с учётом социально-экономического и материально-технического контекста образовательной деятельности в регионе и в Школе № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

2. выявление социально-педагогических условий формирования у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе;
3. разработка и апробация модельной программы образовательного учреждения по формированию у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе;
4. разработка диагностических материалов, обеспечивающих определение уровня сформированности у обучающихся эмпатии (эмоциональной, когнитивной и предикативной);
5. разработка методических рекомендаций по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях образовательного учреждения;
6. разработка программы внутришкольного обучения педагогических работников образовательного учреждения по формированию у обучающихся навыков эмпатии;
6. разработка и апробация методических разработок по сопровождению процесса формирования эмпатии обучающихся в условиях общеобразовательной школы (учителю и руководителю, родителю, ученику);
7. определение и формулировка показателей и критериев оценки эффективности реализации модельной программы образовательного учреждения по формированию эмпатии.

III. Организация деятельности инновационной площадки

- 3.1. РИП в сроки, указанные в распоряжении Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой, представляет в отдел развития образования Комитета по образованию материалы в соответствии с пунктом 6.1. раздела VI настоящего Положения.
- 3.2. Школа № 232, признанная РИП, организует деятельность по реализации проекта ОЭР.
- 3.3. Координация деятельности РИП осуществляется отделом развития образования Комитета по образованию.
- 3.4. Руководитель РИП несет персональную ответственность за качество и своевременность реализации проекта ОЭР.
- 3.5. Для обеспечения деятельности РИП на базе Школы приказом директора утверждается состав рабочей группы.
- 3.6. Допускается объединение Школы с другими образовательными организациями с целью реализации проекта ОЭР.
- 3.7. В течение срока реализации проекта ОЭР проводятся промежуточные и заключительная экспертиза деятельности РИП в соответствии с планом работы Совета при КО. Для осуществления экспертизы деятельности РИП, Совет при КО может привлекать консультативно-совещательные органы, созданные в районах Санкт-Петербурга, в полномочия которых входит поддержка инновационного развития системы образования и образовательных организаций.
- 3.8. РИП формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ее деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте Школы.

IV. Финансирование деятельности инновационной площадки

Финансирование деятельности РИП осуществляется через:

- 4.1. предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании Школы РИП;
- 4.2. предоставление субсидии государственной образовательной организации для приобретения оборудования в соответствии с подпунктом 17 пункта 6.6.1 государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-

Петербурга от 04.06.2014 № 453. Субсидия предоставляется на основании пункта VII проекта ОЭР и результатов экспертизы первого года деятельности экспериментальной площадки. Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию.

V. Прекращение деятельности инновационной площадки

5.1. Деятельность РИП может быть прекращена до истечения установленного срока реализации проекта в случае:

- ненадлежащего исполнения программы реализации проекта ОЭР (выполнение менее 2/3 объема работ, указанных в разделе IV проекта ОЭР);
- нарушения сроков представления отчетности;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения выполнения программы реализации проекта ОЭР, в частности ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и др.;
- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся и воспитанников.

5.2. Вопрос о досрочном прекращении деятельности РИП рассматривается Советом при КО по результатам промежуточной экспертизы.

5.3. Основанием для прекращения деятельности РИП является распоряжение Комитета по образованию. Проект распоряжения Комитета по образованию о прекращении деятельности РИП готовит отдел развития образования Комитета по образованию.

VI. Результаты деятельности инновационной площадки

6.1. В качестве результатов деятельности РИП должна представить на экспертизу (промежуточную и заключительную) Совета при КО:

- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по форме;
- материалы, указанные в пунктах IV, V проекта ОЭР;
- статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации (после завершения реализации проекта ОЭР);
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР (после завершения реализации проекта ОЭР).

6.2. Требования к качеству продуктов ОЭР, представляемых РИП:

- соответствие потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий педагогических работников и руководителей, технологичность, разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, работы с родителями обучающихся и др.), востребованность, возможность использования в массовой практике.

6.3. Распространение продуктов ОЭР, представляемых РИП в качестве результатов инновационной деятельности, в системе образования Санкт-Петербурга возможно при наличии рекомендаций, полученных при проведении экспертизы Совета при КО.