

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н  
тел/факс: 417-34-88, e-mail: [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)*

---

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 12 от 14.06.2021

**УЧТЕНО**

мнение Совета обучающихся  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 14.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 103 от 17.06.2021

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 14.06.2021

# ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС СОО) 10-11 классы

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

(выписка-извлечение из основной образовательной программы основного общего образования,  
разработанной в соответствии с ФГОС ООО)

**2021 - 2022**  
**учебный год**

## Пояснительная записка

### Общие положения

В условиях реализации **ФГОС СОО** содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями).
3. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 105-р от 16.01.2020 «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р)»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
7. Методические рекомендации Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
9. Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
10. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год».

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной..

**Основной целью** организации внеурочной деятельности школы является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

**Задачи:**

- профилизация обучения, профессионального самоопределения личности, развитие самоорганизации;
- формирование активной субъектной позиции обучающихся;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- использование для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов

ФГОС СОО фиксирует (п.18.3.2. ФГОС СОО), что объем внеурочной деятельности **не должен превышать 700 часов за два года обучения.**

### **Реализация внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает три компонента:

компонент, учитывающий образовательные запросы обучающихся (ученические сообщества);

компонент, обеспечивающий реализацию образовательных событий и ориентированный на решение задач воспитания, социализации, формирования коллектива класса, уклада школьной жизни;

компонент, обеспечивающий вариативные образовательные запросы обучающихся в соответствии с выбранными профилями обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности являются (в соответствии с п. 18.1.2. ФГОС СОО) планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы (с учетом решения задач обучения (в том числе профильного), воспитания, социализации и профессионального самоопределения, формирования здорового и безопасного образа жизни).

Согласно п.13 ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется на добровольной основе. Добровольность участия во внеурочной деятельности обеспечивается для обучающегося через возможность выбора участниками образовательных отношений программ курсов внеурочной деятельности (модулей программ, если программа курса внеурочной деятельности построена по модульному принципу). Для обеспечения осознанного выбора в начале учебного года участникам образовательных отношений (обучающимся и их родителям (законным представителям)) целесообразно представить информацию обо всех предлагаемых основной общеобразовательной организацией программах курсов внеурочной деятельности (модулях программ) на уровне среднего общего образования, объеме и сроках их реализации, основном содержании, видах и формах деятельности. Осуществленный выбор фиксируется в заявлении совершеннолетнего обучающегося или его родителей (законных представителей) на основании которого формируются группы, осваивающие выбранные программы (модули программ) курсов внеурочной деятельности, ведется журнал внеурочной деятельности. В журнале внеурочной деятельности фиксируется наличие обучающегося на внеурочном

занятии (или его отсутствие).

Отметки за освоение курсов внеурочной деятельности требованиями ФГОС СОО не предусмотрены (в соответствии с п.12 ФГОС СОО аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам). Результаты освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные) выявляются в ходе отчетных мероприятий, дискуссий, творческих работ, отчетов по итогам практик и в других формах, определяемых общеобразовательной организацией в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности. Они становятся основой для рефлексии и фиксируются в Папке достижений (портфолио) обучающегося. Обучающийся имеет право изменить свой выбор осваиваемых программ курсов внеурочной деятельности в течение учебного года, что фиксируется в соответствующем заявлении совершеннолетнего обучающегося или его родителей (законных представителей). Данное заявление является основанием для корректировки группы, осваивающую соответствующую программу курса внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, **электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.**

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

**Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме.** В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

**Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности** Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (индивидуальный учебный проект). Проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством педагогического работника. Проект выполняется по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной).

### **Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно- нравственное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное
4. социальное
5. спортивно-оздоровительное.

**Духовно- нравственное направление** реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Общеинтеллектуальное направление** означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленное на самостоятельное открытие нового - знания

или алгоритм их приобретения, на формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Общекультурное направление** предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

**Социальное направление** - создает условия для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности по всем направлениям - 25 человек.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в составляет 35 минут. **В условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19 группы формируются из обучающихся одного класса.**

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организации учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия в электронных журналах внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных и художественных школах, количество часов внеурочной деятельности сокращается (на основании справок указанных организации, предоставленных родителями, заявлений родителей). Сокращение часов внеурочной деятельности для каждого учащегося происходит индивидуально, в зависимости от направленности занятий, которые посещает обучающихся вне школы. Изменение количества часов внеурочной деятельности обучающегося фиксируется в Карточке учета внеурочной деятельности (с учетом реализации всех пяти направлений).

Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет не более 10 часов в неделю.

### **Модель режима организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга**

|   |
|---|
| <b>Урочная деятельность</b><br>(от 6 до 7 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)  |
| <b>Перерыв</b><br>(не менее 30 минут)   |
| <b>Внеурочная деятельность</b><br>(от 1 до 3 в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней) |

**10А и 10Б классы****Годовой план внеурочной деятельности для 10-11 классов  
на период освоения ООП СОО  
ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах**

| Направления   | Название курса                                   | Количество часов по классам |     |                       |     | Всего при получении среднего общего образования |         |
|---|--|-----------------------------|-----|-----------------------|-----|---|---------|
|   |  | 2021-2022 учебный год       |     | 2022-2023 учебный год |     |   |         |
|   |  | 10А                         | 10Б | 11А                   | 11Б | 10А-11А   | 10Б-11Б |
| Компонент, учитывающий образовательные запросы обучающихся (ученические сообщества)   |  |                             |     |                       |     |   |         |
| Социальное  | Петербургские зарисовки                          | 34                          | -   | 34                    | -   | 68  | -       |
| Социальное  | Основы проектной деятельности                    | -                           | 34  | -                     | 34  | -   | 68      |
| Социальное  | Мир профессий                                    | -                           | 34  | -                     | 34  | -   | 68      |
| Духовно-нравственное  | Стратегии смыслового чтения и пути их реализации | -                           | 34  | -                     | 34  | -   | 68      |
| Духовно-нравственное  | Петербург – наш общий дом                        | 34                          | -   | 34                    | -   | 68  | -       |
| Компонент, обеспечивающий реализацию образовательных событий и ориентированный на решение задач воспитания, социализации, формирования коллектива класса, уклада школьной жизни |  |                             |     |                       |     |   |         |
| Общекультурное  | Мировая художественная культура                  | -                           | 34  | -                     | 34  | -   | 68      |
| Общекультурное  | Культура и традиции англоязычных стран Европы    | 34                          | -   | 34                    | -   | 68  | -       |
| Компонент, обеспечивающий вариативные образовательные запросы обучающихся в соответствии с выбранными профилями обучения  |  |                             |     |                       |     |   |         |
| Общеинтеллектуальное  | Геометрия в физике                               | 34                          | -   | 34                    | -   | 68  | -       |
| Общеинтеллектуальное  | Занимательная грамматика английского языка       | 34                          | -   | 34                    | -   | 68  | -       |
| Общеинтеллектуальное  | За страницами нашего учебника                    | -                           | 34  | -                     | 34  | -   | 68      |
| Общеинтеллектуальное  | Практикум по математике                          | 34                          | -   | 34                    | -   | 68  | -       |
| Общеинтеллектуальное  | Школа юного исследователя                        | 68                          | -   | 68                    | -   | 136   | -       |
| Спортивно-оздоровительное   | Биохимия здоровья                                | -                           | 34  | -                     | 34  | -   | 68      |
| Спортивно-оздоровительное   | Танцевальные традиции России и                   | 34                          | -   | 34                    | -   | 68  | -       |

|              |        |            |            |            |            |            |            |
|--------------|--------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|              | Европы |            |            |            |            |            |            |
| <b>Итого</b> |        | <b>306</b> | <b>204</b> | <b>306</b> | <b>204</b> | <b>612</b> | <b>408</b> |

**Недельный план внеурочной деятельности для 10-11 классов  
на период освоения ООП СОО  
ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах**

| Направления   | Название курса                                   | Количество часов по классам |     |                       |     | Всего при получении среднего общего образования |         |
|---|--|-----------------------------|-----|-----------------------|-----|---|---------|
|   |  | 2021-2022 учебный год       |     | 2022-2023 учебный год |     |   |         |
|   |  | 10А                         | 10Б | 11А                   | 11Б | 10А-11А   | 10Б-11Б |
| Компонент, учитывающий образовательные запросы обучающихся (ученические сообщества)   |  |                             |     |                       |     |   |         |
| Социальное  | Петербургские зарисовки                          | 1                           | -   | 1                     | -   | 2   | -       |
| Социальное  | Основы проектной деятельности                    | -                           | 1   | -                     | 1   | -   | 2       |
| Социальное  | Мир профессий                                    | -                           | 1   | -                     | 1   | -   | 2       |
| Духовно-нравственное  | Стратегии смыслового чтения и пути их реализации | -                           | 1   | -                     | 1   | -   | 2       |
| Духовно-нравственное  | Петербург – наш общий дом                        | 1                           | -   | 1                     | -   | 2   | -       |
| Компонент, обеспечивающий реализацию образовательных событий и ориентированный на решение задач воспитания, социализации, формирования коллектива класса, уклада школьной жизни |  |                             |     |                       |     |   |         |
| Общекультурное  | Мировая художественная культура                  | -                           | 1   | -                     | 1   | -   | 2       |
| Общекультурное  | Культура и традиции англоязычных стран Европы    | 1                           | -   | 1                     | -   | 2   | -       |
| Компонент, обеспечивающий вариативные образовательные запросы обучающихся в соответствии с выбранными профилями обучения  |  |                             |     |                       |     |   |         |
| Общеинтеллектуальное  | Геометрия в физике                               | 1                           | -   | 1                     | -   | 2   | -       |
| Общеинтеллектуальное  | Занимательная грамматика английского языка       | 1                           | -   | 1                     | -   | 2   | -       |
| Общеинтеллектуальное  | За страницами нашего учебника                    | -                           | 1   | -                     | 1   | -   | 2       |
| Общеинтеллектуальное  | Практикум по математике                          | 1                           | -   | 1                     | -   | 2   | -       |
| Общеинтеллектуальное  | Школа юного исследователя                        | 2                           | -   | 2                     | -   | 4   | -       |
| Спортивно-оздоровительное   | Биохимия здоровья                                | -                           | 1   | -                     | 1   | -   | 2       |

|                           |                                       |          |          |          |          |           |           |
|---------------------------|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Спортивно-оздоровительное | Танцевальные традиции России и Европы | 1        | -        | 1        | -        | 2         | -         |
| <b>Итого</b>              |                                       | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>18</b> | <b>12</b> |

### 11А и 11Б класс

**Годовой план внеурочной деятельности для 10-11 классов  
на период освоения ООП СОО  
ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах**

| Направления   | Название курса                                   | Количество часов по классам |     |                       |     | Всего при получении среднего общего образования |         |
|---|--|-----------------------------|-----|-----------------------|-----|---|---------|
|   |  | 2020-2021 учебный год       |     | 2021-2022 учебный год |     |   |         |
|   |  | 10А                         | 10Б | 11А                   | 11Б | 10А-11А   | 10Б-11Б |
| Компонент, учитывающий образовательные запросы обучающихся (ученические сообщества)   |  |                             |     |                       |     |   |         |
| Социальное  | Петербургские зарисовки                          | 34                          | -   | 34                    | -   | 68  | -       |
| Социальное  | Основы проектной деятельности                    | -                           | 34  | -                     | 34  | -   | 68      |
| Духовно-нравственное  | Я в мире, мир во мне                             | -                           | 34  | -                     | 34  | -   | 68      |
| Духовно-нравственное  | Петербург – наш общий дом                        | 34                          | -   | 34                    | -   | 68  | -       |
| Компонент, обеспечивающий реализацию образовательных событий и ориентированный на решение задач воспитания, социализации, формирования коллектива класса, уклада школьной жизни |  |                             |     |                       |     |   |         |
| Общекультурное  | Школьный календарь                               | -                           | 34  | -                     | 34  | -   | 68      |
| Общекультурное  | Культура и традиции англоязычных стран Европы    | 34                          | -   | 34                    | -   | 68  | -       |
| Компонент, обеспечивающий вариативные образовательные запросы обучающихся в соответствии с выбранными профилями обучения  |  |                             |     |                       |     |   |         |
| Общеинтеллектуальное  | Стратегии смыслового чтения и пути их реализации | -                           | 34  | -                     | -   | -   | 34      |
| Общеинтеллектуальное  | За страницами нашего учебника                    | -                           | -   | -                     | 34  | -   | 34      |
| Общеинтеллектуальное  | Занимательная грамматика английского языка       | -                           | -   | 34                    | -   | 34  | -       |
| Общеинтеллектуальное  | Практикум по математике                          | -                           | -   | 68                    | -   | 68  | -       |
| Общеинтеллектуальное  | Школа юного исследователя                        | 68                          | -   | 34                    | -   | 102   | -       |
| Спортивно-оздоровительное   | Биохимия здоровья                                | -                           | 34  | -                     | 34  | -   | 68      |



|                           |                                       |     |     |            |     |            |     |
|---------------------------|---------------------------------------|-----|-----|------------|-----|------------|-----|
| Спортивно-оздоровительное | Танцевальные традиции России и Европы | -   | -   | 34         | -   | 34         | -   |
| <b>Итого</b>              |                                       | 204 | 170 | <b>272</b> | 170 | <b>476</b> | 340 |

**Недельный план внеурочной деятельности для 10-11 классов  
на период освоения ООП СОО  
ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах**

| Направления   | Название курса                                   | Количество часов по классам |     |                       |     | Всего при получении среднего общего образования |         |
|---|--|-----------------------------|-----|-----------------------|-----|---|---------|
|   |  | 2020-2021 учебный год       |     | 2021-2022 учебный год |     | 10А-11А   | 10Б-11Б |
|   |  | 10А                         | 10Б | 11А                   | 11Б |   |         |
| Компонент, учитывающий образовательные запросы обучающихся (ученические сообщества)   |  |                             |     |                       |     |   |         |
| Социальное  | Петербургские зарисовки                          | 1                           | -   | 1                     | -   | 2   | -       |
| Социальное  | Основы проектной деятельности                    | -                           | 1   | -                     | 1   | -   | 2       |
| Духовно-нравственное  | Я в мире, мир во мне                             | -                           | 1   | -                     | 1   | -   | 2       |
| Духовно-нравственное  | Петербург – наш общий дом                        | 1                           | -   | 1                     | -   | 2   | -       |
| Компонент, обеспечивающий реализацию образовательных событий и ориентированный на решение задач воспитания, социализации, формирования коллектива класса, уклада школьной жизни |  |                             |     |                       |     |   |         |
| Общекультурное  | Школьный календарь                               | -                           | 1   | -                     | 1   | -   | 2       |
| Общекультурное  | Культура и традиции англоязычных стран Европы    | 1                           | -   | 1                     | -   | 2   | -       |
| Компонент, обеспечивающий вариативные образовательные запросы обучающихся в соответствии с выбранными профилями обучения  |  |                             |     |                       |     |   |         |
| Общеинтеллектуальное  | Стратегии смыслового чтения и пути их реализации | -                           | 1   | -                     | -   | -   | 1       |
| Общеинтеллектуальное  | За страницами нашего учебника                    | -                           | -   | -                     | 1   | -   | 1       |
| Общеинтеллектуальное  | Занимательная грамматика английского языка       | -                           | -   | 1                     | -   | 1   | -       |
| Общеинтеллектуальное  | Практикум по математике                          | -                           | -   | 2                     | -   | 2   | -       |
| Общеинтеллектуальное  | Школа юного исследователя                        | 2                           | -   | 1                     | -   | 3   | -       |
| Спортивно-оздоровительное   | Биохимия здоровья                                | -                           | 1   | -                     | 1   | -   | 2       |
| Спортивно-  | Танцевальные                                     | -                           | -   | 1                     | -   | 1   | -       |

|                 |                          |     |     |            |     |            |     |
|-----------------|--------------------------|-----|-----|------------|-----|------------|-----|
| оздоровительное | традиции России и Европы |     |     |            |     |            |     |
| <b>Итого</b>    |                          | 204 | 170 | <b>272</b> | 170 | <b>476</b> | 340 |

### **Программно-методическое обеспечение и его соответствие требованиям ФГОС ООО.**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе созданы необходимые условия. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, актовым залом со звуковой и мультимедийной аппаратурой, комплектом световых столов, библиотекой, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой.

Все кабинеты основной школы оборудованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет. В кабинетах информатики и предметных кабинетах имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны и интерактивное оборудование. Рабочие места педагогов оборудованы мультимедийным оборудованием (информация о программно-методическом обеспечении находится здесь: <http://www.232spb.ru/about/logsup/>).

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества складывается из следующих компонентов: – любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям; – осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; – готовность адаптироваться к социально-экономическим условиям современного поликультурного мира; – познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества; – социальная активность, – уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; – осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни; – воспитание экологической культуры.

### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края; – ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

– сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

**Коммуникативные результаты** (постановка вопроса, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и др.)

- способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Регулятивные результаты** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция):

- развитие социальной активности;
- умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию;
- умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений;
- умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину;
- умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения;
- умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития.

### **Познавательные результаты (не предметные)**

- овладение культурой мышления, способностью видеть и понимать окружающий мир (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем), основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- способность проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- способность объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- овладение основами ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

### **Содержание воспитательной деятельности.**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

### **Формы оценивания.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования.

Особенностями системы оценивания являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- защита индивидуального итогового проекта;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность

внеурочной деятельности.

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
2. Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательной организации, «Портфель достижений», индивидуальный учебный проект).
3. Ученический коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз на конец учебного года.

- 1) Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
- 2) Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной и исследовательской деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.