

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н  
тел/факс: 417-34-88, e-mail: [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)*

---

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 12 от 14.06.2021

**УЧТЕНО**

мнение Совета обучающихся  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 14.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 103 от 17.06.2021

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 14.06.2021

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФГОС ООО)  
5-9 классы**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

(выписка-извлечение из основной образовательной программы основного общего образования,  
разработанной в соответствии с ФГОС ООО)

**2021 - 2022  
учебный год**

## Пояснительная записка

### Общие положения

План внеурочной деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, деятельности и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности разработан на основании:  
Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);  
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);  
действующих требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);  
распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 105-р от 16.01.2020 «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р)»;  
письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года №

ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03- 20-2057/15-0-0; письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.14;

инструктивно-методического письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 № 09- 1682;

инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год».

. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность, с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. **В условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19 группы формируются из учащихся одного класса.** При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организации учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого

обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Количество часов занятий внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в электронный журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

### **Цель и задачи внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве. Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального

образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики.

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях преподаватели стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не

только учителями общеобразовательного учреждения, но и воспитателями групп продлённого дня. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни. Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Реализация внеурочной деятельности в основной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»; – создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование компетентности в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и др.).

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся:  
Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип системности.

Создается система внеурочной деятельности обучающихся, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- основными компонентами организуемой деятельности - целевым, содержательно-деятельным и оценочно-результативным; – урочной и внеурочной системой;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

Принцип вариативности.

Несколько направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющих для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.

Принцип креативности.

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.

Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения. Осуществляется эффективная связь школы и семьи в воспитании и образовании детей – происходит сотрудничество учителей и родителей и создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности для школьников. Задачами сотрудничества семьи и школы являются: – усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей, гуманизация взаимоотношений семьи и школы; – развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми; – освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми; – оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет – 35 минут.

Режим внеурочной деятельности.

1. Перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется вне группы продленного дня.
2. Урочная деятельность (от 4 до 7 уроков в зависимости от расписания уроков на определенный день)
3. Перерыв (не менее 30 минут, организуемый классным руководителем)
4. Внеурочная деятельность (от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней).

План внеурочной деятельности не включает занятия в рамках дополнительного образования.

### **Основные направления внеурочной деятельности**

Для обеспечения благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся и т.п.) план внеурочной деятельности реализуется по 5 направлениям деятельности.

#### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные соревнования, олимпиады, турпоходы, конкурсы, защиты проектов и классные часы.

#### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**



Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, экскурсии, викторины, праздничные мероприятия, защиты проектов и классные часы.

#### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. В рамках данного направления актуальны профориентационные программы обеспечивающие социальную поддержку учащихся, социальные практики и проекты, волонтерские программы. Основными задачами являются: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного

взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению. По итогам работы в данном направлении создаются школьные сообщества, проводятся экскурсии, праздничные мероприятия, классные часы, защиты социальных проектов, реализуются общественно-полезные практики.

#### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания. Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов, круглые столы, научно-практические конференции, викторины, праздничные мероприятия, олимпиады, поисковые и научные исследования.

#### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Основными задачами являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, защиты проектов, викторины, классные часы, поисковые и научные исследования.

**Годовой план внеурочной деятельности для V - IX классов  
на 2021 – 2022 учебный год  
ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**5А – 9А классы**

Направления	Количество часов по классам					Всего при получении основного общего образования
	5А	6А	7А	8А	9А	
Спортивно-оздоровительное	34	34	34	34	34	<b>170</b>
Духовно-нравственное	34	34	34	34	34	<b>170</b>
Социальное	34	34	34	34	34	<b>170</b>
Общеинтеллектуальное	68	68	102	136	102	<b>476</b>
Общекультурное	68	68	68	68	68	<b>340</b>
<b>Итого:</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>272</b>	<b>306</b>	<b>272</b>	<b>1326</b>

**5Б – 9Б классы**

Направления	Количество часов по классам					Всего при получении основного общего образования
	5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	
Спортивно-оздоровительное	34	34	34	34	34	<b>170</b>
Духовно-нравственное	34	34	34	34	34	<b>170</b>
Социальное	34	34	34	68	34	<b>204</b>
Общеинтеллектуальное	34	34	34	34	34	<b>170</b>
Общекультурное	34	34	34	34	34	<b>170</b>
<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>204</b>	<b>170</b>	<b>884</b>

**Недельный план внеурочной деятельности для V - IX классов  
на 2021 – 2022 учебный год  
ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**5А – 9А классы**

Направления	Количество часов по классам					Всего при получении основного общего образования
	5А	6А	7А	8А	9А	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Социальное	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Общеинтеллектуальное	2	2	3	4	3	<b>14</b>
Общекультурное	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>39</b>

### 5Б – 9Б классы

Направления	Количество часов по классам					Всего при получении основного общего образования
	5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	2	1	6
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	1	1	1	1	1	5
Итого:	5	5	5	6	5	26

### Перечень программ курсов внеурочной деятельности

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«ОБЖ – калейдоскоп»
	«Юные инспекторы движения»
	«Формирование культуры здоровья»
	«Танцевальные традиции России и Европы»
Итого по направлению	4
Духовно-нравственное	«Школьная газета»
	«Литературный калейдоскоп»
	«Соприкосновение»
	«Петербург – наш общий дом»
Итого по направлению	4
Социальное	«Петербургские зарисовки»
	«Социум и природа»
	«Основы самоуправления»
	«Основы проектной деятельности»
	«Классные часы»
	«Школа лидера»
Итого по направлению	6
Общеинтеллектуальное	«Исследователь в школе»
	«Математика часть нашей жизни»
	«Финансовая грамотность»
	«За страницами нашего учебника»
	«Школа юного филолога»
	«Школа юного исследователя»
	«Занимательная физика»
«Занимательная грамматика английского языка»	
Итого по направлению	8
	«Прогулки по городу»
	«Традиционная народная культура в современном дизайне»
	«Сочинения разных жанров»

	«Прогулки по Петербургу»
	«Умники и умницы»
	«Культура и традиции англоязычных стран»
Итого по направлению	6
<b>Всего курсов</b>	<b>28</b>

### План внеурочной деятельности. 5А класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Танцевальные традиции России и Европы»	беседа подвижные игры практические занятия	1	34
Духовно-нравственное	«Петербург – наш общий дом»	беседа, занятие, проект	1	34
Социальное	«Петербургские зарисовки»	беседа, практические занятия, проект	1	34
Общеинтеллектуальное	«Школа юного филолога»	беседа, занятие, проект	1	34
	«Занимательная грамматика английского языка»	беседа, практические занятия, проект	1	34
Общекультурное	«Культура и традиции англоязычных стран»	занятие, проект	1	34
	«Традиционная народная культура в современном дизайне»	беседа, занятие, проект	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>7</b>	<b>238</b>

### План внеурочной деятельности. 5Б класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«ОБЖ – калейдоскоп»	беседа подвижные игры практические занятия	1	34
Духовно-нравственное	«Петербург – наш общий дом»	беседа, занятие, проект	1	34

Социальное	«Социум и природа»	беседа, занятие, проект,	1	34
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	занятие, логические задачи, проект	1	34
Общекультурное	«Умники и умницы»	занятие, проект	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>5</b>	<b>170</b>

### План внеурочной деятельности. 6А класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Танцевальные традиции России и Европы»	беседа подвижные игры практические занятия	1	34
Духовно-нравственное	«Петербург – наш общий дом»	занятие, экскурсия, проект	1	34
Социальное	«Петербургские зарисовки»	беседа, практические занятия, проект	1	34
Общеинтеллектуальное	«Школа юного филолога»	беседа, занятие, проект,	1	34
	«Занимательная грамматика английского языка»	беседа, практические занятия, проект	1	34
Общекультурное	«Культура и традиции англоязычных стран»	занятие, проект, экскурсия	1	34
	«Традиционная народная культура в современном дизайне»	беседа, занятие, проект	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>7</b>	<b>238</b>

### План внеурочной деятельности. 6Б класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«ОБЖ – калейдоскоп»	беседа соревнования подвижные игры,	1	34

		проект		
Духовно-нравственное	«Петербург – наш общий дом»	занятие, экскурсия, проект	1	34
Социальное	«Классные часы»	беседа, проект	1	34
Общеинтеллектуальное	«Исследователь в школе»	беседа, практические занятия, проект	1	34
Общекультурное	«Умники и умницы»	беседа, проект	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>5</b>	<b>170</b>

### План внеурочной деятельности. 7А класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Танцевальные традиции России и Европы»	беседа подвижные игры практические занятия	1	34
Духовно-нравственное	«Петербург – наш общий дом»	беседа, занятие, проект	1	34
Социальное	«Петербургские зарисовки»	беседа, практические занятия, проект	1	34
Общеинтеллектуальное	«Школа юного филолога»	беседа, занятие, проект,	1	34
	«Школа юного исследователя»	беседа, практические занятия, проект	1	34
	«Занимательная грамматика английского языка»	беседа, практические занятия, проект	1	34
Общекультурное	«Культура и традиции англоязычных стран»	занятие, проект, экскурсия	1	34
	«Традиционная народная культура в современном дизайне»	беседа, занятие, проект	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>8</b>	<b>272</b>

### План внеурочной деятельности. 7Б класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Юные инспекторы движения»	беседа подвижные игры проект	1	34
Духовно-нравственное	«Школьная газета»	беседа, проект	1	34
Социальное	«Основы самоуправления»	занятие, проект	1	34
Общеинтеллектуальное	«Исследователь в школе»	занятие, исследования, проект	1	34
Общекультурное	«Умники и умницы»	занятие, проект	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>5</b>	<b>170</b>

### План внеурочной деятельности. 8А класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Танцевальные традиции России и Европы»	беседа подвижные игры практические занятия	1	34
Духовно-нравственное	«Петербург – наш общий дом»	беседа, занятие, проект	1	34
Социальное	«Петербургские зарисовки»	беседа, практические занятия, проект	1	34
Общеинтеллектуальное	«Школа юного исследователя»	беседа, занятие, лабораторные работы, проект	1	34
	«Занимательная грамматика английского языка»	беседа, практические занятия, проект	1	34
	Занимательная физика	беседа, практические занятия, проект	1	34
	«Школа юного филолога»	беседа, занятие, проект	1	34
Общекультурное	«Культура и традиции	занятие, проект,	1	34



	англоязычных стран»	экскурсия		
	«Традиционная народная культура в современном дизайне»	беседа, занятие, проект	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>9</b>	<b>306</b>

### План внеурочной деятельности. 8Б класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Формирование культуры здоровья»	беседа подвижные игры проект	1	34
Духовно-нравственное	«Литературный калейдоскоп»	беседа, проект	1	34
Социальное	«Школа лидера»	занятие, проект	2	68
Общеинтеллектуальное	«Математика в нашей жизни»	занятие, логические задачи, проект	1	34
Общекультурное	«Прогулки по городу»	занятие, экскурсия, проект	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>6</b>	<b>204</b>

### План внеурочной деятельности. 9А класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Танцевальные традиции России и Европы»	беседа подвижные игры практические занятия	1	34
Духовно-нравственное	«Петербург – наш общий дом»	беседа, занятие, проект	1	34
Социальное	«Петербургские зарисовки»	беседа, практические занятия, проект	1	34
Общеинтеллектуальное	«Школа юного исследователя»	беседа, занятие, лабораторные работы, проект	1	34

	«Занимательная грамматика английского языка»	беседа, практические занятия, проект	1	34
	«Школа юного филолога»	беседа, занятие, проект	1	34
Общекультурное	«Культура и традиции англоязычных стран»	занятие, проект, экскурсия	1	34
	«Прогулки по Петербургу»	занятие, проект, экскурсия	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>8</b>	<b>204</b>

### План внеурочной деятельности. 9Б класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Формирование культуры здоровья»	беседа подвижные игры, проект	1	34
Духовно-нравственное	«Соприкосновение»	беседа, экскурсия, проект	1	34
Социальное	«Основы проектной деятельности»	занятие, проект	1	34
Общеинтеллектуальное	«За страницами нашего учебника»	занятие, практические задачи, проект	1	34
Общекультурное	«Сочинения разных жанров»	занятие, проект, экскурсия	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>5</b>	<b>170</b>

### Программно-методическое обеспечение и его соответствие требованиям ФГОС ООО.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе созданы необходимые условия. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, актовым залом со звуковой и мультимедийной аппаратурой, комплектом световых столов, библиотекой, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой.

Все кабинеты основной школы оборудованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет. В кабинетах информатики и предметных кабинетах имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны и интерактивное оборудование. Рабочие места

педагогов оборудованы мультимедийным оборудованием (информация о программно-методическом обеспечении находится здесь: <http://www.232spb.ru/about/logsup/>).

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества складывается из следующих компонентов: – любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям; – осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; – готовность адаптироваться к социально-экономическим условиям современного поликультурного мира; – познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества; – социальная активность, – уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; – осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни; – воспитание экологической культуры.

### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края; – ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

**Коммуникативные результаты** (постановка вопроса, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и др.)

- способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Регулятивные результаты** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция):

- развитие социальной активности;
- умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию;
- умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений;
- умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину;
- умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения;
- умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития.

### **Познавательные результаты (не предметные)**

- овладение культурой мышления, способностью видеть и понимать окружающий мир (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем), основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- способность проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- способность объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- овладение основами ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

### **Содержание воспитательной деятельности.**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

### **Формы оценивания.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в школе разработана система

оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования.

Особенностями системы оценивания являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- защита индивидуального учебного проекта;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности.

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
2. Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательной организации, «Портфель достижений», индивидуальный учебный проект).

3. Ученический коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз на конец учебного года.

1) Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

2) Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной и исследовательской деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

**ГБОУ СОШ № 232 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Прокофьева Наталья Анатольевна, Директор  
23.10.2021 15:36 (MSK), Сертификат № 0A5A6F0067AD1AB14011AA6555581845