

«УТВЕРЖДЕНО»

общим собранием работников
Протокол № 4 от 20.03.2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

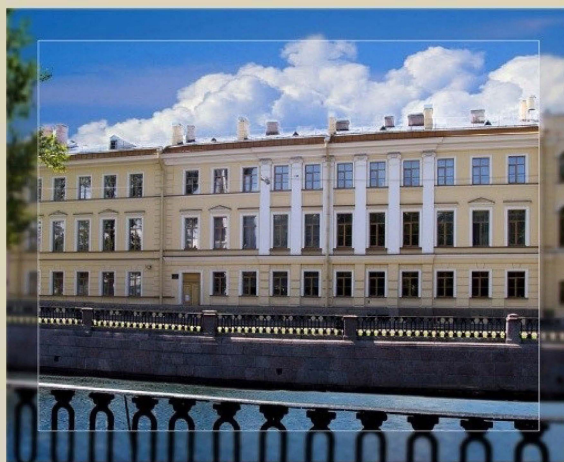
Приказ № 52-Л от 10.04.2025 г.

Директор школы: _____

/Н. А. Прокофьева/

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



190068, Санкт-Петербург, наб. Крюкова канала, д. 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н

Сайт – <https://232spb.ru>

Электронная почта - sc232.adm@obr.gov.spb.ru

Директор школы – Прокофьева Наталья Анатольевна

Зам. директора по УВР – Андреева Светлана Олеговна

Зам. директора по УВР – Мехова Татьяна Анатольевна

Зам. директора по ВР – Рыжова Ирина Викторовна

Орган общественного управления - Общее собрание работников, педагогический совет школы

МИССИЯ ОРГАНИЗАЦИИ:

- Формирование успешной конкурентоспособной личности
- Обеспечение качества образования, внедрение ФГОС
- Модернизация школьной среды обучения и общения в инклюзивную, то есть доступную для «равных и разных»



№	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
1	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по сравнению 2025 год	3
2	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в сравнении с показателями 2024	9
3	ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2024 год	11
4	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	18
5	ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	25
6	ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	30
7	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	34
8	ИНДЕКС КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	36
9	ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ	41
10	НАСТАВНИЧЕСТВО	47
11	МЕДАЛЬ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ»	52
12	ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. САЙТ. ГОСПАБЛИК.	52
13	РАБОТА С ЦЕЛЕВЫМИ ГРУППАМИ. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	53
14	ФОС. Методические рекомендации по оцениванию	73
15	ТЕРРОРИЗМ. Профилактические мероприятия	74
16	ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	77
17	ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	78
18	ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ	80
19	ДЕТИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН	81
20	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	82
21	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ТРАДИЦИИ – ОСНОВА ИННОВАЦИЙ»	96
22	ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	96
23	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ	99
24	ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	120
25	ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	125
26	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	127
27	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	129
28	РАБОТА С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	132
29	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2025 год	138
30	ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ	139

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по сравнению 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	381 человек (на 26.05.2025)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	106 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	207 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	206 человек/54,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,3 балла (средняя отметка 4,0)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,9 баллов (средняя отметка 3,8)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,4 – профильный уровень 3,9 (13,1) – базовый уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/28,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	374 человек/100% (данные на 31.12.2025)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	287 человек/76,7%
1.19.1	Регионального уровня	42 человека/11,2%
1.19.2	Федерального уровня	47 человека/12,7%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человек/17,9%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/97,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/85,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/69,8%
1.29.1	Высшая	20 человек/42,6%
1.29.2	Первая	17 человек/36,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/40,4%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/14,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/25,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/12,8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/48,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/78,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/71,0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	374 человека/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв.м
3.	Качество кадрового обеспечения	
3.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
3.1.1	Численность педагогических работников	47 человек
3.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек / 97,9%
3.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 74,5%
3.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2 %
3.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2 %
3.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 78,7%
3.6.1.	Высшая	20 человека/ 42,5%
3.6.2.	Первая	17 человек/ 36,2%
3.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человека/ 40,4%
3.7.1.	до 5 лет	7 человек/ 14,9%
3.7.2.	свыше 30 лет	12 человек/ 25,5%
3.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 12,7%

3.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/ 48,9%
3.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 73,5%
3.11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 54,4%
4.	Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	
4.1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,8
4.2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
4.3.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
4.3.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
4.3.2.	С медиатекой	Нет
4.3.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
4.3.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
4.3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
4.4.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15
4.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	374/100%

5.	Система управления организацией	
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
6.	Качество материально-технической базы	
6.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1
6.2	Наличие собственной территории	нет

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в сравнении с показателями 2024

1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Общая численность учащихся по сравнению с 2024 годом снизилась на 13 человек (3,3%), за счет уменьшения количества учащихся в основной школе. Причины: выбор другого образовательного маршрута, переход на семейное обучение, место жительства в других районах города.

2. Содержание качества подготовки обучающихся

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку вырос с 25,8 до 28,3, средняя отметка выпускников 9 класса – 4,0 без существенных изменений. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике вырос с 16,7 до 17,9, средняя отметка выпускников 9 класса без существенных изменений. В 2025 году только 1 выпускник 9 класса получил аттестат с отличием.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому вырос с 62,2 до 69,6. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике увеличился с 63,4 до 70,4. Качество подготовки по базовой математике выросло с 43,8 % до 66,7%, средняя отметка увеличилась с 3,5 до 3,9. По результатам государственной аттестации в 11 классе есть два **100 - бальных результата по биологии и химии.**

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, из них **11 – аттестаты с отличием и медали I степени – 9 человек и медали II степени – 2 человека.**

Количество учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в 2025, в общей численности учащихся составило 54,1%, понижение по данному показателю составило 4,8% (данные 2024 – 59,3).

100% учащихся, принимали участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Количество победителей и призеров выросло с 242 до 287 человек, в том числе выросло количество призеров и победителей регионального уровня с 23 до 42 человек, федерального уровня с 16 до 47 человек. Также, как и в прошлом году – 1 призер международного уровня.

3.Качество кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников – 47 человек, 97,9% имеют высшее профессиональное образование, из них 40 человек – высшее педагогическое образование (85,1%). В 2025 году изменение (движение) кадрового состава перераспределило соотношение показателей на 4%. Уменьшилось число педагогических работников.

Изменения в кадровом составе педагогических работников не изменило общего количественного показателя результатов присвоения квалификационных категорий, но перераспределила соотношение: высшая категория – 20 человек, первая категория – 17 человек. При уменьшении числа педагогических работников общий процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, увеличился на 8,9 %.

За 2025 год повысили свою квалификацию 24 человека, что составляет 42,11% от общего количества педагогических и административно-хозяйственных работников.

4.Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам; учебному плану школы; утверждённому приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 г. № 495 «Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»; в соответствии с ч. 1 ст. 35, ч. 2 ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Заказы на учебную литературу оформляются ежегодно в организациях утверждённых Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Учебно-методическое обеспечение рабочих программ начального общего (УМК «Школа России»), основного общего, среднего общего образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС.

Общее количество единиц хранения фондов школьной библиотеки составляет – 10872 экземпляров, в том числе основной фонд - 4590 экземпляров (в т. ч. учебно-методической литературы – 125 экземпляров) и фонд учебников – 6282 экземпляров.

В 2025 г. обновился фонд художественной литературы на 542 экземпляра и раздел «Языкознание» пополнился новыми орфографическими словарями – 150 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет – 16,9 единицы. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося также увеличилось на 0,07 единицы и составляет – 0,34 единиц. Остальные показатели не изменились. 100% учащихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

5. Система управления организацией

В школе функционирует система электронного документооборота.

6. Качество материально-технической базы

Общая площадь помещений, в расчете на одного учащегося 4,1 м²

Образовательная организация не имеет собственной территории.

3. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2024 год

НОВОЕ В ФОП

С 1 сентября 2025 года вступили в силу изменения в федеральные образовательные программы (ФООП), утверждённые приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704. Эти изменения направлены на снижение учебной нагрузки, повышение качества образования и улучшение планирования учебного процесса.

Основные изменения

Ограничение количества контрольных работ. Общее количество контрольных работ, включая всероссийские проверочные работы (ВПР), не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени. Длительность контрольной работы — от одного до двух уроков (не более 45 минут каждый). Длительность практической работы (лабораторных, интерактивных и иных), не являющейся формой контроля, — один урок (не более 45 минут).

Кодификаторы проверяемых требований. Закреплён перечень проверяемых требований (кодификатор) к метапредметным и предметным результатам. Это унифицирует процедуры оценки на федеральном и региональном уровнях. Например, определены критерии для познавательных УУД (логические действия, выявление закономерностей, установление причинно-следственных связей).

Синхронизация с государственными экзаменами. Программы обучения синхронизированы с ОГЭ и ЕГЭ. По каждому предмету выделен список элементов содержания, которые будут проверяться на экзаменах.

Поурочное планирование. В новом приказе представлено подробное поурочное планирование для каждого учебного предмета, что позволяет более чётко структурировать процесс обучения.

Изменения по отдельным предметам:

История. В 5–7 классах рекомендовано 3 часа в неделю. Для 5 класса: 68 часов на всеобщую историю и 34 часа на историю края. Для 6 и 7 классов: 28 часов на всеобщую историю, 57 часов на историю России и 17 часов на историю родного края.

Обществознание. С 1 сентября 2025 года предмет не изучается в 6–7 классах. В 8–9 классах количество часов остаётся без изменений. С 1 сентября 2026 года обществознание будет изучаться только в 9 классе.

Иностранные языки. Добавлен кодификатор требований и возможность корректировки часов для углублённого изучения.

Математика. Для углублённого уровня введено новое содержание по курсу «Вероятность и статистика».

Информатика. Добавлены требования к результатам освоения программы и возможность корректировки часов для углублённого изучения.

Физика и химия. Добавлены требования для ЕГЭ.

Биология. Введены кодификаторы требований, которые будут проверяться на ЕГЭ.

Физическая культура. Введена новая редакция модулей

Изменения в начальном общем образовании. По приказу Минпросвещения от 5 августа 2025 года №579 (находится на регистрации в Минюсте России) в 1 классе в сентябре — октябре (при 3 уроках в день по 35 минут каждый) общее количество часов, рекомендованных для изучения ряда предметов («Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)»), может быть сокращено (указан максимальный объём сокращения в процентах). При этом содержание учебных предметов остаётся неизменным.

Труд (технология). Образовательным организациям дана возможность самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения (при сохранении общего количества часов) на уровне основного общего образования.

ОБЗР

Работа по обеспечению безопасности в ГБОУ СОШ № 232 осуществлялась в соответствии со следующими документами:

-План основных мероприятий ГБОУ СОШ №232 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2025 и 2026 годы.

-План мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду, правил дорожного движения в ГБОУ СОШ № 232 на 2024-2025 и 2025–2026 учебные года.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

Участники: обучающиеся 1–11 классов, классные руководители, администрация школы, представители ОГИБДД, родители, педагогический коллектив.

В течение отчётного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия с участием всех категорий участников образовательного процесса:

1. Единые дни дорожной безопасности (сентябрь, ноябрь, март, май) — участие обучающихся 1–11 классов, классных руководителей, сотрудников ОГИБДД, администрации школы.
2. Неделя безопасности дорожного движения (сентябрь) — охват 100% учащихся, тематические занятия, практикумы, выставки и игровые мероприятия.
3. Олимпиада по правилам дорожного движения (октябрь, декабрь, апрель) — участие учащихся 5–11 классов, победители принимали участие в районном этапе.
4. Всероссийская интернет-олимпиада «Безопасные дороги» (декабрь) — участие учащихся 1–4 классов.

5. Профилактические беседы с участием сотрудников ОГИБДД (октябрь, декабрь, март, май) — проведение сотрудниками Госавтоинспекции совместно с педагогами.
6. Районные и городские мероприятия: «Безопасное колесо», «Зелёный огонёк», «Дорога и мы» — участие обучающихся разных возрастных категорий, куратора ЮИД, педагогов дополнительного образования.
7. Обсуждение на родительских собраниях вопросов по безопасности дорожного движения и индивидуальной мобильности (сентябрь, декабрь, март, май) — участие родителей, классных руководителей, представителей ГИБДД.
8. Профилактическая работа с учащимися, нарушившими правила дорожного движения — индивидуальная работа психолога и классных руководителей.
9. Семинары и практикумы для педагогов (в течение года).

2. Мероприятия по ГО, ЧС, ПБ и безопасности на водных объектах

Ключевые направления:

1. Учебные тренировки и эвакуации:

- Практическая тренировка «Порядок эвакуации из помещений учреждения при возгорании, пути и способы эвакуации обучающихся и работников» - 29.04.2025
- Специальная тренировка по противопожарной защите «Порядок эвакуации из помещений учреждения при пожаре, пути и способы эвакуации обучающихся и работников» - 09.09.2025
- Объектовая тренировка по выдаче СИЗ — 07.10.2025
- Объектовая тренировка при угрозе вооружённого нападения и сигнале ГО «Внимание всем» — 24.03.2026

2. Проведение разъяснительной и профилактической работы:

- Инструктажи с учащимися и сотрудниками по вопросам ГО, ЧС, ПБ, действиям в условиях террористической угрозы.
- Распространение памяток, проведение классных часов и консультаций.
- Контроль за противопожарным состоянием помещений и территорий — ежедневно и по графику.

3. Пожарная и водная безопасность:

- Проведение месячников безопасности, открытых уроков и конкурсов («Осторожно, огонь», «Безопасность глазами детей»).
- Проведение занятий по правилам поведения на водоёмах в зимний и летний периоды.

4. Повышение квалификации уполномоченных сотрудников:

- В сентябре 2025 года руководитель ГО Прокофьева Н.А. прошла обучение в Санкт-Петербургском государственном казённом учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по ГО и ЧС» (УМЦ ГОЧС и ПБ СПб) по адресу: пр. Металлистов, д.119.
- Направление подготовки: Руководители организаций.
- В марте 2025 года председатель КЧС и ПБ Андреева С.О. прошла обучение в Санкт-Петербургском государственном казённом учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по ГО и ЧС» (УМЦ ГОЧС и ПБ СПб) по адресу: пр. Металлистов, д.119.
- Направление подготовки: должностные лица, входящие в состав комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и ОПБ.

5. Взаимодействие с внешними структурами:

- Участие в комплексных учениях, семинарах, встречах с представителями МЧС.
- Партнёрство с районной администрацией и профильными учреждениями по вопросам ГО и ЧС.

ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ОБЗР

В рамках реализации мероприятий по модернизации материально-технической базы и обеспечения качественного образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, кабинет ОБЗР в ГБОУ СОШ №232 в 2024 году оснащён следующим современным оборудованием:

1. Цифровая лаборатория по ОБЗР — 2 комплекта

Каждая лаборатория укомплектована:

- Измерительные блоки — 2 шт.
- Провода с USB-разъёмом — 2 шт.
- Адаптеры для включения в сеть — 2 шт.
- Батарейный блок питания — 1 шт.
- Провод со штекерами для подключения блока — 1 шт.
- Датчики:
- Температуры — 1 шт.
- Атмосферного давления — 1 шт.
- Относительной влажности — 1 шт.
- Ионизирующего излучения — 1 шт.
- Содержания окиси углерода (CO) — 1 шт.
- Ультрафиолетового излучения — 1 шт.

- Концентрации солей в воде (солемер) — 1 шт.
- Частоты пульса — 1 шт.
- Содержания нитратов — 1 шт.
- Крышка для щупов — 1 комплект
- Учебное пособие по опыту с цифровыми лабораториями — 1 шт.
- Упаковка: удобный кейс
- Возможность автономной работы и подключения к ПК.

Назначение: лаборатория позволяет проводить измерения и практические занятия по экологии, химии, физике и ОБЗР. Обеспечивает наглядное изучение природных и техногенных факторов риска.

2. Мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки — 2 комплекта

Состав лаборатории:

- Индикатор радиоактивности РАДЕКС РД 1706 — 1 шт.
- Индикаторные трубки для определения:
 - Оксида углерода (IV),
 - Диоксида азота,
 - Оксида серы (IV) — 1 комплект
- Тест-системы:
 - «Аммиак»,
 - «Нитрат-тест»,
 - «рН-тест»,
 - «Железо общее»,
 - «Хромат-тест»,
 - «Активный хлор» — 1 комплект
- Аспиратор НП-3М (или аналог) — 1 шт.
- Посуда и принадлежности — 1 комплект
- Реактивы и растворы — 1 комплект
- Индикаторные трубки на хлор — 1 комплект
- Тест-система «Пары ртути» — 1 комплект
- Учебно-методическая литература — 1 комплект
- Упаковка: жесткий секционный кейс

Назначение: лаборатория позволяет моделировать ситуацию химического и радиационного загрязнения, проводить разведку и обучать действиям в условиях ЧС.

3. Газоанализатор кислорода и токсичных газов — 1 шт.

- Исполнение: переносное

- Поддержка до 5 датчиков (каналов) с индикацией показателей на дисплее
- Позволяет определять содержание кислорода и вредных газов в воздухе
- Компактные габариты и лёгкий вес
- Относительная погрешность измерений — не более 10%

ВЫВОДЫ

Школа демонстрирует высокий уровень организованности и комплексный подход к формированию культуры безопасности. Мероприятия проводятся в тесном взаимодействии с органами власти, МЧС и ГИБДД, регулярно обновляется материально-техническая база. Активное участие учеников, педагогов и родителей говорит о вовлечённости и системной профилактической работе.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в наименование учебного предмета «Технология». Теперь он называется «Труд (технология)». Как и в случае с ОБЖ, изменилось не только название. Учебная программа будет шире, чем раньше, и затронет учеников 5–9-х классов.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в наименование учебного предмета «Технология». Теперь предмет называется «Труд (технология)». Учебная программа шире, чем раньше и реализуется 5–9 классах. На уровне основного общего образования педагоги организовали проектную деятельность. Учителя, ведущие учебный предмет «Труд (технология)», прошли курсы повышения квалификации.

ЛИТЕРАТУРА и ФИЗКУЛЬТУРА

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в программу обучения по учебному предмету «Литература» (изменения главным образом затронули блок XX–XXI веков), рабочие программы учителей соответствуют данным изменениям.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре в школе реализуется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование». Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры (футбол и волейбол). Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

ГЕОГРАФИЯ

С учётом последних территориальных изменений обновлены контурные карты по географии. В них отражены изменения российских границ, добавлены новые регионы. Также внесены изменения в рабочую программу по географии, они связаны с изменившейся геополитической обстановкой. В базовый курс добавлены такие темы, как нематериальное производство, роль разных видов транспорта, география международных финансовых центров, отношения нынешней России со странами Азии, роль нашей страны в современном мире. Закуплены географические карты по географии с учетом территориальных изменений.

4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ГБОУ СОШ № 232 с 2023 года участник проекта «Школа Минпросвещения России». Школа выбрала стратегическую идею – **развитие инновационного мышления** субъектов образования на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении и воспитании. Каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, участвуя сам в созидательных преобразованиях Школы, спроектировать свое профессиональное самоопределение.

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы, направленной на сопряжение традиций и инноваций в воспитании и обучении. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства, и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность как качество деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать ценностно-смысловое отношение к познанию, труду, созиданию в социальных сообществах, воспитывает ценностное отношение к духовно-нравственной культуре и традициям Отечества, деятельный патриотизм для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку.

Обновленный статус педагога, ориентированность его на современные антропологические и аксиологические подходы в воспитании, позволяют ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (академический и эмоциональный интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, наставничество).

Девизом развития нашей школы, обладающей высоким уровнем сформированной системы сопряжения гуманитарного подхода в воспитании и технологичности в обучении в современной образовательной среде может стать: «Энергия инноваций с опорой на потенциал традиции!»

Школа решает поставленные задачи в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного детско-взрослого сообщества, предоставляя возможность выбора учителю и ученику.

Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- реализация преемственности образовательного процесса на всех уровнях обучения; изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании

с эффективными традиционными методами обучения;

- развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
- активное включение учащихся в образовательный процесс.

Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену.

Обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

За 2025 год на дому по медицинским показателям обучалось 6 человек.

В школе реализуется инклюзивное образование, функционирует ресурсный класс «РАССВЕТ», в котором занимаются 7 обучающихся и в общеобразовательных классах.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

В 2025 году школа работала в соответствии с образовательными программами, разработанными на основании обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

С 1 сентября 2025 года в соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения №704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» реализуются следующие ключевые изменения в ФООП:

- структура результатов: предметные результаты в ФГОС НОО и ООО теперь представлены по отдельным учебным предметам, а не по предметным областям
- контрольные работы: установлено ограничение в 10% от общего объема учебного времени на контрольные мероприятия, включая ВПР
- Математика: добавлены требования к ЕГЭ, новое содержание по курсу «Вероятность и статистика»
- Синхронизация с ЕГЭ/ОГЭ: четко определены элементы содержания для проверки на государственных экзаменах
- Изменения по учебным предметам:

Русский язык и литература: добавлены поурочные планы и требования к ЕГЭ

История и обществознание: изменены часы распределения по классам.

Физическая культура: расширены модули

В школе функционируют школьные методические объединения по всем направлениям образовательной деятельности:

Школьное методическое объединение	Руководитель	Кол-во членов
Учителей начальных классов	Алексеева И.И.	4
Учителей предметов филологического цикла (русский язык и литература)	Павлова В.Д.	7
Учителей предметов филологического цикла (иностраные языки)	Дунаева Э.Х.	7
Учителей предметов математического цикла	Алексеева Н.Г.	8
Учителей предметов общественно-научного цикла	Ивахник В.С.	5
Учителей предметов естественнонаучного цикла	Поляков В.И.	6
Учителей предметов художественно-эстетического цикла	Кузовенкова Л.С.	4
Учителей физической культуры	Глаголева Л.В.	2
Педагогов ресурсного класса «РАССВЕТ»	Лебедева Н.В.	8

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом. Методическая тема: «Повышение качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов в организации учебно-воспитательного процесса».

Контроль за деятельностью МО осуществляется директором школы и его заместителем по учебно-воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемыми директором.

В течение учебного года проводится не менее 4 заседаний методического объединения учителей; один практический семинар с организацией тематических открытых уроков, внеклассных мероприятий. Заседания оформляются в виде протоколов. По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколе.

Планирование работы методического объединения зависит от многих внешних и внутренних факторов, включая программу модернизации российского образования в целом и задачи, стоящие перед школой в данный момент.

План работы составляется руководителем МО в соответствии с планом работы школы, отражающим рекомендации районных методических, методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей на основе анализа работы за прошедший год. План рассматривается на заседании МО, согласовывается с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы. Реализуется Программа наставничества, которая направлена на повышение качества образования, поддержку педагогов и учащихся, их профессиональную ориентацию и личностное развитие.

Опыт многих лет показывает, что деятельность школьных методических объединений помогает выявить, обобщить, систематизировать и распространить опыт лучших учителей.

Характеристика контингента обучающихся

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне и на закрепленной территории. Часть контингента это – дети из других районов нашего города, а также прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств.

В 2025 году в школе работали 18 классов: 4 класса начальной школы, 10 классов – основной школы, 4 класса – средней школы.

Средняя наполняемость по уровням обучения в 2025 году

Уровень обучения	На 01.01.2025 года		На 31.12.2025 года	
	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	107	26,8	99	24,8
Основное общее образование	216	21,6	215	21,5
Среднее общее образование	69	17,3	60	15,0
Всего	392	21,8	374	20,8

Наполняемость классов в целом стабильна. Наблюдается незначительное снижение в сравнении с наполняемостью на 01.01.2024. Набор в 1 класс и новый 5 класс прошел успешно, на начало 2025-2026 учебного года в школу пришли 25 первоклассников и 20 пятиклассников. 63,2 % выпускников 9-х классов продолжили обучение в своей школе (в 2024 - 56,3%),

закончили школу 39 выпускников 11 класса. В 2025 году с 20.09.2024 по 20.09.2025 прибыло 68 обучающихся, выбыло – 76.

Динамика контингента обучающихся за 7 лет

Уровень обучения	количество обучающихся на конец учебного года (26.05.2025)						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное общее образование	101	101	97	100	105	103	106
Основное общее образование	230	224	229	225	219	222	207
Среднее общее образование	57	73	76	73	60	69	68
Всего	388(+7)	398(+10)	402 (+4)	398 (-4)	384(-14)	394(+10)	381(-13)

Анализ динамики:

начальное образование: стабильный уровень с колебаниями в пределах 97–106 человек, небольшой рост к 2024–2025;

основное образование: устойчивое снижение с 230 до 207 человек (–23 человека, –10 %);

среднее образование: колебания с пиком в 2019–2020 (73) и 2020–2021 (76), к 2024–2025 — 68 человек;

общая численность: максимум в 2020–2021: 402 человека;

к 2024–2025: 381 человек (–13 к 2024) – минимум за 7 лет анализа динамики контингента.

Основные тенденции:

1. **Сокращение контингента** на всех уровнях, особенно в основном общем образовании.

2. **Снижение средней наполняемости** классов, наиболее заметное в начальной и старшей школе.

3. **Превышение выбытия над прибытием** (за 2024–2025 год: –8 человек, данные на 20.09.2025).

4. **Рост удержания выпускников 9-х классов** в школе (с 56,3 % до 63,2 %), что может смягчить падение численности в средней школе в ближайшие годы.

5. **Стабильный набор в 1 класс** -25 человек

6. **Колебания численности** в среднем образовании, связанные с демографическими волнами и миграцией.

Управленческие решения:

1. Провести **анализ причин выбытия** обучающихся (переезд, смена школы, другие факторы).
2. Разработать **меры по удержанию контингента**, включая профориентацию, дополнительные образовательные программы, сетевое взаимодействие.
3. Усилить **информационную работу с родителями** о преимуществах обучения в школе, особенно для семей, планирующих переезд.
4. Рассмотреть возможность **расширения набора** из других районов.
5. Анализировать **демографическую ситуацию** в микрорайоне для прогнозирования набора в начальную школу.
6. Укрепить **сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования** для профориентации выпускников 9-х классов.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков и занятий. С 01.09.2023 школа реализует федеральные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы.

С 1 сентября 2025 года для первоклассников в российских школах вступили в силу несколько изменений, связанных с организацией учебного процесса, нагрузкой и расписанием. Введено единое расписание, которое призвано унифицировать образовательный процесс и снизить нагрузку на детей. Минпросвещения разработало 5 вариантов типовых шаблонов для начальной школы (1–4 классы).

Реализация основных образовательных программ – 100% с учетом корректировки рабочих программ по итогам учебных периодов.

В 2025 году школа продолжала контролировать назначение и выполнение домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Министерства просвещения РФ. Для первоклассников предусмотрен адаптационный период — сентябрь и октябрь. В это время: учебная нагрузка не должна превышать 15 часов в неделю; в день допускается не более 3 уроков продолжительностью по 35 минут каждый; рекомендуется предусмотреть облегченный учебный день (предпочтительно в среду или четверг), чтобы предупредить переутомление. С ноября–декабря возможно увеличение нагрузки до 4 уроков в день.

В январе–мае продолжительность уроков увеличивается до 40 минут, и раз в неделю может быть 5 уроков за счёт включения физкультуры

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, **направленные** на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

5. ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) — это совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, которые обеспечивают условия освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения.

В 2025 года школа использовала федеральную государственную информационную систему **ФГИС "МОЯ ШКОЛА"** при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

ИС «Конструктор рабочих программ»

ИС «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС

ПЛАТФОРМА «СФЕРУМ»

Платформа «Сферум» (<https://sferum.ru>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

МЕССЕДЖЕР МАХ

Мессенджер МАХ внедряется в образовательный процесс школ Санкт-Петербурга как часть государственной инициативы по созданию единой цифровой образовательной среды. Он интегрирован с платформой «Сферум» и ФГИС «Моя школа», что позволяет объединить коммуникацию, доступ к учебным материалам и административным сервисам.

Основные функции МАХ в образовании

Личные и групповые чаты для общения между учениками, родителями, педагогами и администрацией.

Аудио- и видеозвонки для проведения онлайн-уроков, консультаций и совещаний.

Передача файлов (документы, фото, видео объёмом до 4 ГБ) для обмена учебными материалами и проектами.

Электронный дневник с доступом к расписанию, оценкам и домашним заданиям.

Интерактивная доска для совместного изучения материалов и подготовки к экзаменам.

Сервис «Сбор файлов» для удобного сбора домашних работ.

Чат-бот «Пушкинская карта» и другие образовательные сервисы.

- **Возможность отправки справок об отсутствии ребёнка в школе.**

Для учащихся по умолчанию включён **«Безопасный режим»**, который ограничивает контакты телефонной книгой и школьным справочником. Это повышает защищённость коммуникаций и создаёт комфортную среду для детского общения.

АИС «ФИС ОКО»

АИС «ФИС ОКО» (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

КАНАЛ "Библиотека цифрового образовательного контента"

Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (<https://urok.apkpro.ru/>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.

ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА

Электронно-информационная база — это совокупность структурированных данных в электронной форме, организованных для хранения, обработки и доступа к ним с помощью компьютерных технологий. Она может включать различные типы информации и использоваться в разных сферах деятельности, как например - библиотечная система.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС). Содержат организованную коллекцию электронных документов (учебников, научных изданий и др.), используемых в образовательном и научно-исследовательском процессе. Обеспечивают доступ к этим документам через интернет.

Наиболее распространенными ресурсами ЭБС выступают:

ГРУППА КОМПАНИЙ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

«Просвещение» — это сообщество замечательных педагогов, авторов учебников, вошедших в золотой фонд российского образования, великолепных редакционных коллективов, людей самых разных профессий. prosv.ru

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА была открыта 27 мая 2009 года. В настоящее время она функционирует как общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также как мультимедийный многофункциональный центр. <https://www.prlib.ru/>

ОБЩЕДОСТУПНЫЕ БИБЛИОТЕКИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА spblib.ru

«Культура. РФ» Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах. <https://www.culture.ru/>

ЖУРНАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Литературный интернет-проект, представляющий современную российскую периодику. Примечательно, что многие тексты сначала публикуются на этом сайте и только после этого уходят в печать. На сайте представлены такие литературные журналы, как «Арион», «Звезда», «Знамя», «Новое литературное обозрение» и многие другие

<https://magazines.gorky.media/>

ЛИТЕРАТУРНЫЙ МИР РОССИИ

Путеводитель, в котором представлены аннотированные ссылки на литературно-краеведческие интернет-продукты (сайты о писателях, виртуальные выставки и экскурсии, «литературные карты» регионов, арт-проекты и др.), сайты литературных музеев, ссылки на ресурсы, рассказывающие о литературных памятниках и памятных местах региона, информация о мероприятиях, проводимых библиотеками, музеями, литературными обществами и другими организациями. <http://nlr.ru/res/litkarta/about.html>

ЛИТПОРТАЛ

Литературный сетевой ресурс предлагает огромный выбор электронных и аудиокниг, которые можно скачать или читать онлайн бесплатно. <https://litportal.ru/>

БУКСКАФЕ

На этом сайте представлен обширный выбор книг для бесплатного скачивания. Электронная библиотека полностью доступна без регистрации, в том числе на телефонах

<https://booksafe.net/>

ДРУЗЬЯ И ПАРТНЁРЫ

Бесплатно читать книги онлайн целиком и без регистрации. Сайт предлагает русские книги и не только. Интересные обсуждения, правдивые отзывы и мнения разных читателей.

<https://www.fplib.ru/>

READRATE

Сервис для тех, кто читает. Это ответ на два главных вопроса книголюбца: "Что почитать?" и "Где взять?". ReadRate предлагает три инструмента: рейтинги (редакционные и звездные); персональные и личные рекомендации; общение. <https://readrate.com/rus>

ПОЛКА

Образовательный проект о самых важных произведениях русской литературы. Это книги, которые оставили след в истории, расширили возможности литературы, повлияли на развитие языка, мысли и общества, сообщили что-то новое о мире и человеке — и вошли в русский литературный канон. <https://polka.academy/>

ЧАСТНЫЙ КОРРЕСПОНДЕНТ

Книги на сайте журнала. Рецензии на новые книги различных жанров, рейтинги.

<http://www.chaskor.ru/books/>

ОНЛАЙН-БИБЛИОТЕКА РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Здесь вы можете прочитать наиболее значимые произведения писателей и поэтов с мировым именем <https://xn----7sbb5adknde1cb0dvd.xn--p1ai/>

БИБЛИОТЕКА РУССКОЙ И СОВЕТСКОЙ КЛАССИКИ

Здесь вы сможете найти:

- Художественную литературу русских классиков с XVIII до Серебряного века.
- Крупнейшее собрание книг поэтов-футуристов и других авангардных направлений.
- Книги некоторых советских авторов, в основном первой половины XX века.
- Российскую и советскую ретро-фантастику конца XIX – начала XX века.

Все книги можно бесплатно читать онлайн или скачать в форматах FB2 и EPUB.

[traumlibrary.ru>authors.html](http://traumlibrary.ru/authors.html)

ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ ДЛЯ РЕКОМЕНДАЦИИ СЕМЬЕ:

БиблиоГид - путеводитель по литературе для детей и о детях.

Цель его создания – помочь взрослым в доведении интересной и качественной детской книги до подрастающего поколения. Например, библиотекарям, организаторам детского культурного досуга, родителям и всем тем, кто хочет быть в курсе книжных новинок. <https://bibliogid.ru/>

«Барбус» – литературный портал некоммерческого характера для бесплатного просмотра детских книг, аудиоинсценировок, журналов, мультфильмов и диафильмов времен СССР. В помощь пользователям сайта имеется энциклопедия абстрактных понятий, которая называется барбуки. Есть возможность скачивания книг в pdf формате в оригинальном издании. <http://www.barius.ru/biblioteka/>

Сайт поддержки семейного чтения «Читаем вместе» - содержит советы психологов (текст и видео), подборки литературы для разного возраста, акценты, на что еще необходимо обратить внимание родителям при совместном чтении (иллюстрации, экранизации, театральные постановки), небольшие произведения для чтения с детьми. На сайте имеются ссылки на другие актуальные ресурсы для семейного чтения. <https://www.wereadbooks.info/>

Детский сайт «ТЕРЕМОК» с развивающими играми, загадками, ребусами, мультфильмами <http://www.teremoc.ru>

Буклеты о семейном чтении <http://oubomsk.ru/index/0-1984?ysclid=lsd6nzwul9437622935>

Семейное чтение в библиотеке: особенности, идеи и программа <https://happy.jofo.me/2051730.html?ysclid=lsd6t5k6pf746903222>

Проект «Мейкерспейс в детской библиотеке: семейные мастерские» http://www.gornozavodskii.ru/directions/culture/nov/d_b/

6. ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

На окончание 2024-2025 учебного года в школе обучалось 384 человека. Безотметочное обучение – 29 обучающихся (из них: 27 обучающихся 1 класса, Батулин Тихон (ИУП – 2 класс), и Батура Юрий (СИПР – 6б класс).

На «отлично» закончили учебный год - 37 обучающихся; на «4» и «5» - 169 обучающихся. 12 обучающихся по итогам учебного года награждены «Похвальной грамотой за отличные успехи в учении». Все обучающиеся 9-х и 11 классов допущены к ГИА. В 9-х классах – 38 выпускников и в 11-х классах – 39 выпускников.

Переведены в следующий класс 306 (из них 3 обучающихся – условно с ликвидацией академической задолженности). Обучающаяся 4а класса, статус ОВЗ, продолжила обучение в 4 классе, так как обучается по ИУП на дому и по программе пролонгированного обучения. Получили аттестат об основном общем образовании 38 выпускников 9-х классов (100%) и из них 1 аттестат с отличием. Получили аттестат о среднем общем образовании 39 выпускников (100%) и из них 11 аттестатов с отличием.

Получили золотую медаль (медаль I степени) – 9 выпускников и серебряную медаль (медаль II степени) 2 выпускника.

Динамика качества обучения за 3 года (без учета безотметочного обучения)

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего	367	356	364	355
Количество отличников	37 10,1%(-0,9)	41 11,5% (+1,4)	46 12,6%(+1,1)	37 10,4 (-2,2)
Количество хорошистов	148 40,3(+2,5)	164 46,1% (+5,8)	170 46,7% (+0,6)	169 47,6 (+0,9)
Переведены условно	0	2	0	
Оставлены на повторный курс	0	0	1	3

В 2024-2025 учебном году количество обучающихся на «отлично» снизилось на 2,2%, а на «4 и 5» повысилось на 0,9% по сравнению с предыдущим учебным годом. В целом качество образования по итогам года составляет 58,0% (в предыдущем году - 59,3%, снижение качества на 1,3%).

Динамика качества обучения по уровням обучения в % (без учета безотметочного обучения)

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2021-2022 учебный год			
Число обучающихся	70	224	73
На «4 и 5»	47,1%(+3,6)	39,6%(+1,2)	36%(+1,8)
На «5»	25,7%(+2,5)	4,9%(-3,6)	11%(+0,5)
Качество	72,8	44,5	47,0
2022-2023 учебный год			
Число обучающихся	77	219	60
На «4 и 5»	42,9% (-4,2)	47,5% (+7,9)	45% (+9)
На «5»	28,6% (+2,9)	6,8% (+1,9)	7% (-4)

Качество	71,5	54,3	52,0
2023-2024 учебный год			
Число обучающихся	74	221	69
На «4 и 5»	50,0% (+7,1)	48,9% (+1,4)	36,2%(-8,8)
На «5»	24,3% (-4,3)	8,1%(+1,3)	14,5%(+7,5)
Качество	74,3	57,0	50,7
2024-2025 учебный год			
Число обучающихся	79	206	68
На «4 и 5»	41	101	27
На «5»	15	8	14
Качество	70,9 (-3,4%)	52,9 (-4,1%)	60,3 (+9,6%)

По итогам учебного года в начальной и основной школе наблюдается снижение качества образования на 3,4% в начальной % и на 4,1% в основной по сравнению с прошлым годом. В средней школе результат по качеству повысился, на 9,6% и составляет 60,3%, значительное повышение по данному показателю за последние 4 года.

Динамика по показателю «Качество обучения» за 5 лет по классам

2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
класс	% качест ва	класс	% качест ва	класс	% качества	класс	% качеств а	класс	% качеств а
								1	
						1		2	84,0
				1		2	83,3	3	72,0↓
		1		2	70,3	3	70,8↑	4	56,7↓
1		2	84,0	3	76,0↓	4	65,4↓	5б	52,2↓
2	63,0	3	70,4	4	65,4↓	5б	47,8↓↓	6б	43,5↓
3	56,3↓	4	61,1↑	5б	61,1=	6б	42,1↓↓	7б	44,0↑
4	69,0↓	5б	42,9↓	6б	42,9=	7б	44,4↑	8б	50,0↑
5б	57,7↓	6б	39,3↓	7б	33,3=	8б	37,0↑	9б	36,0↓
6б	31,8↓	7б	30,0↓	8б	35,0↑	9б	36,4↑	10б	14,3↓
								5а (новый класс)	89,5
						5а (новый класс)	74,1	6а	76,0↑
				5а	92,9	6а	78,9↓	7а	41,7↓

				(новый класс)					
		5а (новый класс)	61,1	6а	76,5↑	7а	71,4↓	8а	37,5↓
5а (новый класс)	64,0	6а	75,0↑	7а	85,0↑	8а	88,9↑	9а	53,8↓
6а	57,1↓	7а	56,0↓	8а	66,7↑	9а	56,0↓	10а	68,2↑
7а	74,1↑	8а	50,0↓	9а	66,7↑	10а	66,7=	11а	79,2↑
7б	15,4↓	8б	19,2↑	9б	33,3↑	10б	30,8↓	11б	40,0↑
8а	28,6↑	9а	37,5↑	10а	58,3↑	11а	58,3=		
8б	17,9↓	9б	20,0↑	10б	42,1↑	11б	40,0↓		
9а	47,4=	10а	61,1↑	11а	80,0↑				
9б	26,3↓	10б	25,0↓	11б	28,6↑				
10а	66,7↑	11а	77,8↑						
10б	22,7↓	11б	23,8↑						
11а	73,7↑								
11б	17,7↓								

За 2024-2025 учебный год количество обучающихся на «4» и «5» уменьшилось. Положительная динамика по показателю «Качество образования» по сравнению с 2023-2024 учебным годом в 6а, 7а, 7б, 8б, 10а, 11а и 11б классах. В 8а классе % качества образования стабильно растет на протяжении 4 лет обучения. Стабильный рост по показателю в 11а классе за последние 3 года. Отрицательная динамика наблюдается в девяти из 17 (53%) классах. Самые высокие показатели во 2а (84%), в 5а классе (89,5%) и в 11а классе (72,2%). Самые низкие показатели в 10б (14,3%) и 9б (36,0%) классах. Резкое снижение % качества в 7а, 8а, 9а и 10б классах.

Управленческие решения

Организационные меры:

- Организация мониторинга успеваемости в переводных классах
- Создание системы преемственности между уровнями ↑ образования

Методическое сопровождение:

- Разработка программы поддержки учащихся при переходе в 5 класс
- Организация взаимопосещения уроков между учителями начальной и основной школы
- Проведение мастер-классов по работе с низкомотивированными учащимися

Работа с педагогическим составом:

- Организация курсов повышения квалификации для учителей 5-х классов
- Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов

Работа с учащимися:

- Организация психолого-педагогической поддержки в переводных классах
- Внедрение системы раннего выявления трудностей в обучении
- Контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, использование содержательной критериальной оценки и формирующего оценивания
- Включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу, развитие самоконтроля создание условий для развития учебной мотивации в познавательной деятельности учащихся
- Контроль за посещением учебных занятий и выполнением домашних заданий

Мониторинг эффективности:

- Ежемесячный анализ успеваемости проблемных классов
- Проведение диагностических работ для выявления пробелов в знаниях
- Корректировка образовательных программ по результатам мониторинга
- В 2026-2027 учебном году необходимо активно использовать в педагогической практике федеральную государственную информационную систему «Моя школа» для расширения кругозора и повышения мотивации к обучению.

ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА (ПВР) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЗАПРЕТ ТЕЛЕФОНОВ

В соответствии с требованиями Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ в ОО введен официальный запрет на использование телефонов, планшетов, умных часов во время уроков. Гаджетами можно пользоваться только в экстренных случаях.

В ПВР прописано соблюдение школьниками требований к дисциплине на учебных занятиях и правил поведения в организации. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая соблюдение дисциплины и правил поведения в организации, осуществляют педагогические, руководящие работники организации, а также иные лица, на которых возложены соответствующие обязанности.

ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ.

Приказ Минпросвещения России от 16.10.2023 № 771 «Об утверждении Порядка допуска совершеннолетних лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования» позволил принимать на работу студентов колледжей на должность «учитель начальных классов». В ОО таких претендентов не было.

7. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, в требованиях к современному уроку и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 42 (85,7%) педагогических работников в 2025 году повысили свою профессиональную компетентность по различным направлениям через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения, 26 человек (55,3%) повысили свою квалификацию более чем по 2 направлениям.

Итоги обучения педагогического коллектива на курсах повышения квалификации в 2025г.

Тип курса	Количество педагогических работников
Управление	1
Обновленный ФГОС	0
Педагогика	10
Психология	14
Предметный	3
Цифровые технологии в образовании	11
Оказание первой помощи	16
Другие	3

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена

должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями поручено следующее:

Участие в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности в образовательной организации.

Вовлечение обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность, проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся.

Организация сотрудничества образовательной организации с детскими общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодёжных общественных объединений, и их значимости для формирования личности обучающихся.

Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления, консультирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и пр.

Участие в разработке предложений по организации структур, и корректировке ООП, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся и на формирование их личности.

8. ИНДЕКС КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рособрнадзор совместно с Минпросвещения РФ разработали новую методику оценки качества образования. Всего индекс включит в себя 69 показателей. Все данные для оценки собираются из информационных систем и статистических форм.

ВНЕШНИЕ МОНИТОРИНГИ

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ГБОУ СОШ № 232 представляет собой целостную систему процедур, механизмов и инструментов, направленных на обеспечение соответствия образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и потребностям участников образовательных отношений.

Деятельность ВСОКО в отчётный период регламентировалась следующими нормативными документами:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 97);

Порядок проведения самообследования образовательной организации (Приказ Минобрнауки РФ № 1324);

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Локальные акты школы: Положение о ВСОКО, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

Программа развития школы на 2024–2030 гг.

В 2025 году школа обновила следующие локальные акты:

1. Положение о языке обучения и воспитании
2. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
3. Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
4. Порядок приема граждан на обучение по общеобразовательным программам
5. Документы, регламентирующие случаи выдачи документов, подтверждающих обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
6. Режим занятий обучающихся
7. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
8. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
9. Порядок, регламентирующий пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации
10. Положение о комиссии по урегулированию споров
11. Положение о школьной библиотеке
12. Порядок, регламентирующий пользование педагогическими работниками образовательной организации образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность

13. Нормы профессиональной этики педагогических работников образовательной организации

14. Положение о ВСОКО.

Планы реализации ВСОКО утверждались своевременно в конце предшествующего года. В 2025 г.

Сильная сторона: полное соответствие нормативной базы федеральным и региональным требованиям.

Зона роста: отсутствие отдельного ЛНА, регламентирующего порядок обеспечения объективности оценочных процедур (включено в общее Положение, но может быть детализировано), обновление Положения о текущей и промежуточной аттестации.

Цели и области оценки ВСОКО

Основной целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени его соответствия установленным нормам и социальным ожиданиям, а также выработка управленческих решений, направленных на повышение результатов.

В рамках ВСОКО оценка проводилась по трём ключевым областям:

1. Качество образовательных результатов: включая предметные, метапредметные и личностные достижения учащихся, результаты государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), а также результаты внутришкольного контроля (ВШК).

2. Качество реализации образовательного процесса: оценка основных образовательных программ, методической работы, профессиональной компетентности педагогов.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: анализ кадрового, материально-технического, информационно-методического обеспечения, комфортности и безопасности образовательной среды.

Инструментарий и методы сбора информации

Для обеспечения объективности оценки в рамках ВСОКО использовался комплексный инструментарий:

Оценочные процедуры: административные контрольные работы (в рамках ВШК), всероссийские проверочные работы, диагностические работы на платформе РЭШ.

Методы статистической обработки: мониторинг успеваемости по четвертям/триместрам, сравнительный анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

Социологические методы: анкетирование и опросы участников образовательных отношений (учащиеся, родители, педагоги) для изучения уровня удовлетворённости

качеством образования.

Экспертные методы: посещение уроков, анализ открытых мероприятий.

ГИА в формате ОГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проходила на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования », приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 г. №78/238 Об особенностях проведения ГИА при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году, приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», распоряжения Комитета по образованию от 23.10.2024 №1309-р «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Санкт-Петербурге в 2024/2025 учебном году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 г. №788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 г. №789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году» и протокола педагогического совета № 9 «О допуске обучающихся 9а, 9б классов» от 06.05.2025 и на основании заявлений выпускников.

В 2024-2025 учебном году к государственной итоговой аттестации был допущено 38 обучающихся (100%) 9-х классов (основание: протокол педагогического совета № 9 о допуске обучающихся 9а, 9б классов от 06.05.2025).

В 2025 году Санкт-Петербург участвовал в эксперименте по расширению доступности среднего профессионального образования (СПО). Эксперимент стартовал в 2025 году в рамках Федерального закона от 1 апреля 2025 года №40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования». Суть эксперимента заключается в том, что выпускники 9 классов могут поступить в колледжи по упрощённой схеме: для получения аттестата и гарантированного бюджетного места на одну из востребованных городом профессий достаточно успешно сдать два обязательных ОГЭ — по русскому языку и математике вместо четырёх. В 2025 году в эксперименте участвовали 29 колледжей города, а список профессий, на которые можно было поступить по упрощённой схеме, включал 19 направлений. Среди них были, например, «мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «повар-кондитер», «сварщик», «электромонтажник», «контролёр качества в машиностроении» и другие. Из 38 выпускников 9-х классов участвовали в эксперименте 5 человек.

В течение учебного года проводилась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в соответствии с Планом подготовки к ГИА. В течение года было проведено 3 тематических родительских собрания для ознакомления с нормативными документами, изменениями в нормативной базе ГИА. Обучающихся 9-х классов знакомили с правилами заполнения бланков и порядком проведения ГИА в формате ОГЭ. Проводились Тренировочные работы по географии, литературе, математике и обществознанию для 9-х классов в формате ОГЭ. консультации для учителей, работающих в 9-х классах в формате видео-консультаций. Допуском к государственной итоговой аттестации является «зачет» по итоговому собеседованию, все выпускники справились с этим испытанием.

Выпускники 2024-2025 учебного года

Показатели	Количество	%
Выпускников всего	38	
Получили аттестат	38	100%
Аттестат с отличием	1	0,3%
Неудовлетворительный результат	0	0%

Сравнительный анализ по выбору предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классе (в % от общего количества выпускников без учета 5 выпускников, которые сдавали два экзамена (33 участника))

Предмет	2023		2024		2025	
	количест во	%	количест во	%	количест во	%
Английский язык	26	51,0	24	55,8	9	27,3↓↓
Химия	7	13,7	7	16,3	4	12,1↓
Физика	7	13,7	5	11,6	6	18,2↑
География	21	41,1	18	41,9	20	60,6↑
Информатика	12	23,5	5	11,6	8	24,2↑
Литература	4	0,8	9	20,9	5	15,2
История	2	4,0	2	4,7	1	3,0↓
Обществознание	19	37,3	7	16,3	8	24,2↑
Биология	4	8,0	9	20,9	5	15,2↓

Сравнительный анализ рейтинга выбора предметов

Место в рейтинге	2023	2024	2025
1	Английский язык	Английский язык	География
2	География	География	Английский язык
3	Обществознание	Литература/ Биология	Информатика Обществознание
4	Информатика	Обществознание	Литература/ Биология
5	Химия / Физика	Физика/Информатика	Физика/

В 2025 году также, как и в 2024 наибольшее количество выпускников основной школы выбрали; английский язык и географию. Предмет по выбору «География» выбрали 60,6.% - 1 место в рейтинге предметов по выбору. Далее рейтинг сместился в сторону информатики и обществознания. Литературу и биологию выбрали только 5 выпускников, что почти в половину меньше, чем в 2024 году.

9. ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Высокая активность обучающихся в олимпиадном движении, результативность исследовательской деятельности обучающихся сохраняется на протяжении 3 лет. Победы в конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности, победы в творческих конкурсах представлены в Приложениях 1 и 2.

В результате анализа выявлены следующие показатели по критериям «участие во

Всероссийской олимпиаде школьников и результаты» (Приложение 1), участие в олимпиадах из «Перечня олимпиад и иных творческих конкурсов для школьников и абитуриентов» (Приложение 2). Приказ № 620 Министерства просвещения от 30.08.2024г.:

показатели	2023	2024 ВсОШ + Перечневые олимпиады и конкурсы	2025 ВсОШ (Приложение 1)	2025 Перечневые олимпиады и конкурсы
Участники: уровень			374 ученика	
Школьный	818	585	590	
Муниципальный	162	73	247	147
Региональный	15	9	41	
Всероссийский			2	
Международный				
Призеры: уровень				
Школьный	373	318	320	
Муниципальный	53	50	51	
Региональный	2	7+15	11	6
Всероссийский		54	2	39
Международный		3		
Победители: уровень				
Школьный	79	86	90	
Муниципальный	16	13	12	
Региональный	3	9	5	1
Всероссийский		9		
Международный		1		

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

региональный этап ВсОШ на 31.05.2025

Приглашены на региональный этап 41 ученик:

класс	ФИО	предмет	учитель	Дата рег. этапа
9А	Голенко Таисия Олеговна	Английский язык	Михайлова Е.В.	
10А	Разуваев Лев Александрович	Английский язык	Дунаева Э.Х.	

11А	Гусарева Евдокия Романовна	Английский язык	Михайлова Е.В.	
9А	Погурцев Михаил	Астрономия	Ваулина В.Л.	
11А	Науменко Анна Кирилловна	Биология	Тиходеев О.Н.	призер
9А	Шевердяева Дарья Антоновна	Искусство	Арбузова И.П.	победитель
9А	Бутылова Александра Серг	Искусство	Арбузова И.П.	
10А	Кияшко Варвара Алексеевна	Искусство	Арбузова И.П.	призер
11А	Бутылова София Сергеевна	Искусство	Арбузова И.П.	призер
11А	Серова Мария Александровна	Искусство	Арбузова И.П.	
10А	Дмитриев Андрей Дмитр	Немецкий язык	Бибик С.В.	
10А	Коробицына Дарья Виктор	Немецкий язык	Бибик С.В.	призер
11А	Науменко Анна Кирилловна	Немецкий язык	Бибик С.В.	
11Б	Немирова Кристина Андрее	ОБЗР	Гладун К.К.	призер
9А	Покровская Евгения	Русский язык	Масленникова О.М.	призер
9А	Шевердяева Дарья	Русский язык	Масленникова О.М.	
9А	Чарыкова Антонина	Русский язык	Масленникова О.М.	
10А	Коробицына Дарья Викторовна	Русский язык	Павлова В.Д.	
10А	Войнова Вера	Русский язык	Павлова В.Д.	
11А	Яни Полина	Русский язык	Павлова В.Д.	
11А	Гусарева Евдокия Романовна	Русский язык	Масленникова О.М.	
11А	Калачикова Софья	Русский язык	Масленникова О.М.	
11А	Запорожцева Дарья	Русский язык	Масленникова О.М.	
11А	Яковлева Екатерина	Русский язык	Масленникова О.М.	
10 А	Слесарев Артемий	Русский язык	Павлова В.Д.	призер
11А	Бутылова София Сергеевна	Французский язык	Арбузова И.П.	
11А	Запорожцева Дарья Егоровна	Французский язык	Арбузова И.П.	
11А	Науменко Анна Кирилловна	Химия	Евсюков А.И.	
9А	Покровская Евгения	Литература	Масленникова О.М.	призер
9А	Русанова Ярославна	Литература	Масленникова О.М.	призер
9А	Чарыкова Антонина	Литература	Масленникова О.М.	победитель
9А	Шевердяева Дарья	Литература	Масленникова О.М.	победитель
10А	Дементьева Анна	Литература	Павлова В.Д.	призер
10А	Коробицына Дарья	Литература	Павлова В.Д.	
10А	Калинина Вера	Литература	Павлова В.Д.	призер

11А	Александрова Ксения	Литература	Масленникова О.М.	победитель
11А	Бутылова Софья	Литература	Масленникова О.М.	победитель
11А	Запорожцева Дарья	Литература	Масленникова О.М.	
11А	Калачикова Софья	Литература	Масленникова О.М.	
9А	Шевердяева Дарья	История	Ивахник В.С.	
11А	Крецер Ярослав	История	Ивахник В.С.	

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННОГО ЭТАПА 2025-2026 ВСОШ

(2 четверть 2025-26 учебного года)

247 участников, 51 призер, 12 победителей

Обществознание

№	класс	Фамилия	Имя	Учитель	результат
1	9б	Куликов	Илья	Рычагов Н.А.	призер
2	10 а	Русанова	Ярославна	Корчевская Я.А.	призер

Русский язык

№	класс	Фамилия	Имя	Учитель	результат
1	7 а	Крылова	Станислава	Павлова В.Д.	призер
2	8 а	Мартынова	Альбина	Пушкина В.А.	призер
3	9 а	Махо	Мария	Мехова Т.А.	призер
4	10 а	Покровская	Евгения	Масленникова О.М.	победитель
5	10 а	Шевердяева	Дарья	Масленникова О.М.	призер
6	11 а	Бутылова	Александра	Павлова В.Д.	призер
7	11 а	Коробицына	Дарья	Павлова В.Д.	призер
8	11 а	Слесарев	Артемий	Павлова В.Д.	призер

География

№	класс	Фамилия	Имя	Учитель	результат
1	9 а	Холостов	Сергей	Головкин Н.К.	призер

Английский язык

№	класс	Фамилия	Имя	Учитель	результат
1	10 а	Голенко	Таисия	Михайлова Е.В.	победитель
2	10 а	Покровская	Евгения	Михайлова Е.В.	призер
3	11 а	О Лири	Беатрис	Дунаева Э.Х.	призер
4	11 а	Руппиева	Станислава	Дунаева Э.Х.	победитель

Астрономия

№	класс	Фамилия	Имя	Учитель	результат
1	7 а	Оршер	Кира	Ваулина В.Л.	победитель
2	8 а	Мартынова	Альбина	Ваулина В.Л.	победитель

Искусство

№	класс	Фамилия	Имя	Учитель	результат
1	7а	Грудко	Алиса	Арбузова И.П.	призер
2	7а	Ченцов	Савелий	Арбузова И.П.	призер
3	10а	Шевердяева	Дарья	Арбузова И.П.	победитель
4	11а	Калинина	Вера	Арбузова И.П.	призер
5	11а	Кияшко	Варвара	Арбузова И.П.	призер

Немецкий язык

№	класс	Фамилия	Имя	Учитель	результат
1	7 а	Курганов	Макар	Бибик С.В.	призер
2	7 а	Оршер	Кира	Бибик С.В.	призер
3	9 а	Махо	Мария	Бибик С.В.	призер
4	11 а	Коробицына	Дарья	Бибик С.В.	призер

Биология

№	класс	Фамилия	Имя	Учитель	результат
1	8 б	Коптев	Глеб	Поляков В.И.	призер
2	9 а	Забегаловска	Александра	Толченникова И.О.	призер
3	9 а	Мальцев	Федор	Толченникова И.О.	призер
4	9 а	Тавальби	Юлий	Толченникова И.О.	призер
5	7 а	Акимов	Александр	Толченникова И.О.	призер
6	7 а	Голенко	Семен	Толченникова И.О.	призер
7	7 а	Крылова	Станислава	Толченникова И.О.	призер
8	10 а	Лукина	Таисия	Тиходеев О.Н.	призер
9	10 а	Погурцев	Михаил	Тиходеев О.Н.	призер

История

№	класс	Фамилия	Имя	Учитель	результат
1	7 а	Исполатова	Анна	Ивахник В.С.	призер
2	7 а	Науменко	Ярослава	Ивахник В.С.	призер
3	10 а	Шевердяева	Дарья	Ивахник В.С.	победитель
4	11 а	Кияшко	Варвара	Ивахник В.С.	призер

Физика

№	класс	Фамилия	Имя	Учитель	результат
1	7 а	Крылова	Станислава	Ваулина В.Л.	призер
2	7 а	Оршер	Кира	Ваулина В.Л.	призер

Литература

№	класс	Фамилия	Имя	Учитель	результат
1	7 а	Грудко	Алиса	Павлова В.Д.	призер
2	7 а	Исполатова	Анна	Павлова В.Д.	призер
3	7 а	Кох	Ева	Павлова В.Д.	призер
4	7 а	Крылова	Станислава	Павлова В.Д.	победитель
5	7 а	Щипкова	Марфа	Павлова В.Д.	призер
6	11 а	Дементьева	Анна	Павлова В.Д.	победитель
7	11 а	Калинина	Вера	Павлова В.Д.	призер
8	11 а	Киншова	Варвара	Павлова В.Д.	призер
9	8 а	Гилицец	Владислав	Пушкина В.А.	призер
10	8 а	Мартынова	Альбина	Пушкина В.А.	призер
11	10 а	Кравченко	Варвара	Масленникова О.М.	призер
12	10 а	Подлатова	Анна	Масленникова О.М.	призер
13	10 а	Покровская	Евгения	Масленникова О.М.	победитель
14	10 а	Полячекевич	Софья	Масленникова О.М.	призер
15	10 а	Русанова	Ярославна	Масленникова О.М.	призер
16	10 а	Чарыкова	Антонина	Масленникова О.М.	победитель
17	10 а	Шевердяева	Дарья	Масленникова О.М.	призер

Физкультура

№	класс	Фамилия	Имя	Учитель	результат
1	10 б	Капитонов	Михаил	Глаголева Л.В.	победитель
2	10 б	Кованев	Александр	Глаголева Л.В.	призер
3	10 б	Синичкин	Никита	Глаголева Л.В.	призер

Труд

№	класс	Фамилия	Имя	Учитель	результат
1	8 Б	Воскресенская	Арина	Поляков В.И.	призер
2	8 Б	Лузан	Алена	Павлова В.Д.	призер

**Таблица призеров или победителей в конкурсах регионального
или всероссийского уровней 2025 г (приложение № 2)**

№	ФИО	Мероприятие	статус
1	Александрова Ксения Сергеевна, 11А	Всероссийская олимпиада школьников заключительный этап, по литературе	Призер
2	Александрова Ксения Сергеевна, 11А	Всероссийская научно-методическая конференция «Университетская гимназия» Литературоведение: актуальный взгляд на духовные ценности в современных гуманитарных науках	Призер
3	Чарыкова Антонина Сергеевна, 9А	Всероссийская олимпиада школьников заключительный этап, по литературе	Призер
4	Науменко Анна Кирилловна, 11А	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап, по биологии	призер
5	Яковлева Екатерина Вадимовна. 11А	Всероссийская научно-практическая конференция школьников по химии СПбГУ	призер
6	Коробицына Дарья Викторовна, 10А	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Иностранный язык (Немецкий язык)», заключительный этап	призер
7	Запорожцева Дарья Егоровна, 11А	Санкт-Петербургский лингвострановедческий конкурс по второму иностранному языку (французский)	Призер

10. НАСТАВНИЧЕСТВО

Анализ реализации наставничества

В 2025 - 2026 учебном году направление «Наставничество» осуществлялось в соответствии с положением об организации наставничества в ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и на основании плана работы по реализации Целевой модели наставничества.

Основной целью работы по реализации модели наставничества стало максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также сопровождение специалистов, обучающихся и максимально быстрое их включение в образовательный процесс.

Основные направления работы по организации наставничества в школе представлены в таблице:

Направление работы по организации наставничества	Ответственный куратор
«Мастер-молодой специалист»	Андреева С.О.
«Педагог-практик в ВУЗ »	Лебедева Н.В.
«Педагог – одарённый ученик» (олимпиадное движение)»	Мехова Т.А.
«Педагог – ученик с ОВЗ» (тьюторское сопровождение)	Лебедева Н.В.
«Ученик-ученику»	Рыжова И.В.

1. «Мастер-молодой специалист»

В сентябре 2025 был подготовлен приказ о формировании наставнических пар в рамках реализации направления «Мастер-молодой специалист»:

ФИО наставляемого	ФИО наставника
Политыко О.В.	Ваулина В.Л.
Сиренко И.В.	Филиппова Л.В.
Ивахник В.С.	Михайлова Е.В.
Невтонова И.С.	Харюшина Т.Н.
Плеханова Л.В.	Сиренко И.В.
Пушкина В.А.	Масленникова О.М.
Михайлова С.К.	Клавсуть С.А.

В ходе работы специалисты были ознакомлены с приказом и приступили к деятельности, используя различные формы для повышения профессионального мастерства наставляемого: подбор методической литературы и определение темы по самообразованию, консультации по ведению документации, демонстрация собственного педагогического опыта - проведение открытых занятий, практикумов, мастер-классов.

2. Направление «Педагог-практик в ВУЗ».

Данное направление реализуется на основании дополнительного соглашения к договору о сотрудничестве ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и кафедрой логопедии института дефектологического образования РГПУ им. А.И. Герцена.

Сотрудничество реализуется в качестве практической поддержки студентов старших курсов кафедры логопедии института дефектологического образования РГПУ им. А.И. Герцена и осуществляется через систематическое взаимодействие Кондратьевой С.Ю.,

доктора психологических наук, профессора и учителя-дефектолога высшей квалификационной категории ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Лебедевой Н.В.

Практическое взаимодействие осуществляется в рамках дисциплин «Арт-терапия и музыкотерапия в коррекции речевых нарушений», «Альтернативные средства коммуникации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», преподаваемых Кондратьевой С.Ю.

Лебедева Н.В. проводит практико-ориентированные занятия для студентов по обозначенным выше направлениям. В процессе таких занятий студенты имеют возможность познакомиться с технологиями проведения коррекционных занятий в образовательных организациях, приобрести навыки составления конспектов занятий, планирования деятельности в рамках изучаемого направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной организации и семейного воспитания. На базе кафедры логопедии ИДОиР (по адресу М. Посадская д.26) для студентов организуется практическая деятельность по направлениям арт-терапии и музыкотерапии, а также проводятся отдельные элементы занятий (уроков).

В 2025 – 2026 году деятельность осуществлялась в соответствии с планом и носила систематический характер. Данные о проведенных мероприятиях в рамках данного направления представлены в таблице.

Формируемая компетенция	Содержание деятельности	Форма мероприятия	Сроки проведения
Работа в инклюзивном пространстве ОУ	Репетиционная деятельность и участие в инклюзивном спектакле	Участие в инклюзивном спектакле	Презентация к спектаклю, посещение семинаров-практикумов на базе ОО
Использование арттерапевтических методик, техник и технологий в соответствии со спецификой запроса участников образовательного процесса	Организация практического семинара по применению средств арттерапии в работе с участниками образовательного процесса через практическое знакомство с техниками «Цветной песок», «Верёвочное рисование», «Метафорические ассоциативные карты».	Практико-ориентированный мастер-класс	23 октября 2025 года
Использование	Организация практического семинара по	Практико-	05 ноября

арттерапевтических методик, техник и технологий в соответствии со спецификой запроса участников образовательного процесса	применению средств арттерапии в работе с участниками образовательного процесса через практическое знакомство с техниками «Коллаж», «Метафорические ассоциативные карты».	ориентированный мастер-класс	2025
Использование арттерапевтических методик, техник и технологий в соответствии со спецификой запроса участников образовательного процесса	Организация практического семинара по применению средств арттерапии в работе с участниками образовательного процесса для профилактики эмоционального и профессионального выгорания	Практико-ориентированный мастер-класс	14 ноября 2025
Использование арттерапевтических методик, техник и технологий в соответствии со спецификой запроса участников образовательного процесса	Организация практического семинара по применению средств арттерапии в работе с участниками образовательного процесса для профилактики эмоционального и профессионального выгорания. «Инклюзивный спектакль как средство формирования положительных взаимоотношений в пространстве инклюзивной школы».	Практико-ориентированный мастер-класс	20 февраля 2026

С января 2025 года в ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга совместно с кафедрой логопедии РГПУ им. А. И. Герцена реализуется медиа-проект «Логопедия в лицах». В 2025 – 2026 учебном году данное направление реализуется с января 2026 года.

Цель проекта: повышение мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности.

Проект направлен на решение следующих задач:

- популяризация достижений отечественных ученых, исследователей в области коррекционной педагогики, логопедии;
- передача опыта исследовательской деятельности студентам младших курсов;
- углубление знаний об актуальных проблемах в области логопедии и коррекционной педагогики на основе анализа научно-методической литературы;

- формирование умения анализировать информацию;
- формирование познавательного интереса обучающихся;
- формирование гармоничной и всесторонне развитой личности студента (будущего логопеда).

Для создания видео-презентаций «Логопедия в лицах» используется медиа-ресурс ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (медиа-студия «232-ТВ»). 1 раз в 3 недели студенты 3 и 4 курса кафедры логопедии посещают образовательную организацию и записывают видео-презентацию.

3. «Педагог – одарённый ученик» (олимпиадное движение)

Олимпиадное движение – это очень важное направление в обучении детей, где помимо углубленного изучения материала ученик получает важный опыт работы в рамках Олимпиад, что позволит ему выработать навык работы в такой обстановке и он сможет развивать «мягкие навыки» - уметь слушать и слышать инструкцию, уметь взаимодействовать с людьми для решения любого вопроса, умение управлять своим временем и своими собственными ресурсами, способность мыслить нестандартно;

искать и создавать ресурсы, информацию, пути выхода; уметь распределять задачи. Данное направление реализуется в соответствии с графиком проведения Олимпиад в образовательной организации, а также в рамках деятельности интенсива «Школа науки» (отв. Т.А.Мехова)

4. «Тьюторское сопровождение».

Данное направление подразумевает сопровождение ученика с ОВЗ во время его пребывания в школе, а также оказание консультативной помощи специалистам образовательной организации с целью определения индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ в общеобразовательном классе.

Тьютор оказывает поддержку обучающемуся в тех видах деятельности, которые вызывают затруднения. Это может быть как помощь в учебном процессе и в освоении учебного материала (подбор и адаптация материала), так и поддержка при выстраивании коммуникации со сверстниками и педагогами. Важной частью тьюторского сопровождения является планомерное поэтапное развитие самостоятельности обучающегося, формирование способности выстраивать эффективное взаимодействие с окружающими, принимать решения и нести ответственность за их последствия в пределах возможностей, обусловленных особенностями развития каждого конкретного ребенка.

Данное направление также подразумевает консультирование обучающихся в индивидуальном формате в период, когда они переживают возрастные кризисные состояния. Консультирование, диагностика будет проводиться по запросу со стороны родителей,

психолого-педагогического консилиума и подразумевает интегративный подход, включая работу с эмоциональным, когнитивным, мотивационным и личностным компонентами.

Оказание поддержки педагогам общеобразовательных классов - ещё один вариант тьюторской поддержки, который может реализоваться в рамках данного направления. Это включает в себя помощь в установлении контакта с обучающимся, предоставление информации об особенностях обучающегося, адаптации учебного материала и подготовке рабочих листов для занятий. Оказание консультативной помощи педагогам, если ребенок с ОВЗ обучается в общеобразовательном классе без тьютора, в том числе помощь в подборе и адаптации учебного материала, подбор приемов обучения с учетом особенностей конкретного ребенка, консультативная помощь педагогам-предметникам при подготовке к психолого-педагогическому консилиуму.

5. «Ученик-ученику».

Данное направление реализуется в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации и включает участие детей в мероприятиях воспитательной направленности. Обучающиеся школы взаимодействуют друг с другом при подготовке разнообразных мероприятий, включаются в деятельность медиа-студии (направление «Журналистика»). Кроме этого, обучающиеся привлекаются к реализации проектной деятельности.

В мае 2025 года состоялся инклюзивный спектакль «В поисках солнышка», в котором приняли участие обучающиеся ресурсного класса, начальной школы и 5 класса. В 2025 - 2026 учебном году обучающиеся привлекаются к реализации проекта «Театр в нашей школе» и созданию спектакля «Гордый мыш».

11. МЕДАЛЬ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ»

С 2024 году на основании приказа Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» выпускники школ смогли вновь получить медали «За особые успехи в учении» II степени. Для этого на фоне отличных оценок необходимо иметь две итоговые оценки «хорошо», а ЕГЭ по русскому языку и еще по одному предмету должны быть сданы на 60 или более баллов. По итогам государственной итоговой аттестации 2025 года и результатам обучения на уровне среднего общего образования 9 выпускников получили медали «За особые успехи в учении» I степени и 2 выпускника - медали «За особые успехи в учении» II степени».

12. ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

САЙТ. ГОСПАБЛИК.

Образовательная организация переходит на отечественное программное обеспечение - на операционные системы на основе отечественных вариантов Linux.

С 1 сентября 2024 года вступили в силу новые требования к сайту образовательной организации, установленные приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Сайт ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга соответствует всем установленным требованиям.

С 2024 года ведение Госпабликов стало обязательным для школ и других государственных учреждений в связи с Указом Президента РФ от 21.12.2023 № 987 "О повышении эффективности взаимодействия государственных органов и организаций с гражданами через социальные сети". Этот указ обязывает все государственные учреждения, включая образовательные организации, вести официальные аккаунты в социальных сетях для обеспечения прозрачности, оперативного информирования граждан и повышения качества обратной связи.

В ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга действует и регулярно пополняется новой информацией группа в ВКонтакте по ссылке: <https://vk.com/school232spb> (больше 250 публикаций в год, на 31.03.2025г. 937 подписчиков).

13. РАБОТА С ЦЕЛЕВЫМИ ГРУППАМИ.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

1. ОЦЕНКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели образовательной деятельности	Единица измерения
1.1	Общая численность обучающихся (в том числе, находящихся в рамках обучения на дому)	9/100%
1.2	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования:	6/66,6%

-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития (вариант 8.2)	3/33,3%
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) - в том числе в рамках обучения на дому	3/33,3%
1.3	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования:	2/22,2%
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1/11,1%
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования с созданием условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих расстройства аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	1/11,1%
1.4	Численность/удельный вес обучающихся (учащиеся) по специальным индивидуальным программам развития	1/11,1%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	0
1.7	Численность/удельный вес обучающихся победителей и призёров, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	4
-	районного уровня	3
-	городского уровня	2
-	Всероссийского уровня	0
1.8	Общая численность педагогических работников	8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/87,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование психолого-педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/75%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
-	Высшая	4/%
-	Первая	4/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
-	до 10 лет	4/50%
-	свыше 10 лет	4/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	2/25%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 лет	6/75%

Инклюзивное образование - это определённая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Главное в инклюзивном образовании обучающегося с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

В ГБОУ СОШ № 232 с 2015 года успешно функционирует класс «РАССВЕТ», в котором получают образование обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

Предметом деятельности класса «РАССВЕТ» является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности);
- реализация программ внеурочной деятельности;
- организация деятельности по инклюзивному образованию обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- коррекция нежелательного поведения;

- развитие коммуникативных навыков и навыков социализации;
- сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- присмотр и уход.

Анализ контингента обучающихся класса «РАССВЕТ».

2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

– своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;

Нарушения психического развития свойственные для аутичных детей вызывают значительные трудности социализации и усвоения программного материала не только у самих обучающихся, но и сложности организации коррекционно-развивающего процесса у его основных участников (обучающихся, педагогов и родителей).

Вся работа в классе нацелена, в первую очередь, на сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса и создание благоприятных условий для тесного и продуктивного взаимодействия между ними.

Контингент обучающихся класса «РАССВЕТ» по состоянию на 25 марта 2026 г.

На данный момент в классе «РАССВЕТ» получают образование 9 обучающихся в возрасте от 9 до 18 лет, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Обучающиеся прикреплены к регулярным классам. Из них 8 человек получают образование в инклюзивном пространстве класса «РАССВЕТ», 1 – обучаются на дому.

Классы	Контингент обучающихся		
	Рекомендованная программа обучения	Общее количество обучающихся в регулярном классе	Кол-во обучающихся из класса «РАССВЕТ»
2 Плеханова Л.В.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	24 человека	2
3 Буйницкая О.Ю.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития (вариант 8.2.)	24 человека	2
4 Сиренко И.В	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	23 человека	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития (вариант 8.2.)		1 (на дому)
6 Довиденко А.А.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с	22 человека	1

	лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)		
8 Пушкина В.А.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с созданием условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих расстройства аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	8 человек	1
11 Никулина Д.Г.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	6 человек	1
Итого:		107 человек	9 человек

Из 9 обучающихся класса «РАССВЕТ» 8 имеют инвалидность (91%).

3. Организация образовательного процесса

3.1 Документация класса «РАССВЕТ»

Документация соответствует предъявляемым требованиям. На всех обучающихся оформлены личные дела, с родителями заключены договоры и заявления, которые соответствуют требованиям рекомендуемой программы. На каждого обучающегося заполнен социальный паспорт семьи и социальная карта класса «РАССВЕТ»,

Ведутся классные журналы, журналы учёта внеурочной деятельности и коррекционных занятий. Разработана специальная индивидуальная программы развития для тех обучающихся, которым она рекомендована.

По итогам диагностики составлены характеристики и заполнен мониторинг психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения и сформированности социальной адаптации.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму

образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели; II-IX классы – 34 учебные недели.

В 1-9 классах учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в классном журнале отмечается текущее усвоение образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- текущий контроль успеваемости обучающихся по образовательной, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности) во 2 -11 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые отметки;

- в 1 классе текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за четверть делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год;

- текущий контроль успеваемости обучающихся по образовательной программе, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными умственной отсталостью вариант 2) во 2 – 9 классах осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), отмечает в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за четверть. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

3.2 Режим уроков и перемен.

Продолжительность учебной недели для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 5 дней.

- Класс «РАССВЕТ» функционирует с 8.30 до 15.00, кроме выходных и праздничных

дней.

- Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00 часов. Обучающиеся и специалисты класса ориентируются на расписание и режим дня школы. Однако, при планировании учебной деятельности учитываются особенности психо-эмоционального состояния обучающихся и могут быть использованы следующие поправки, если обучающиеся находятся в пространстве класса «РАССВЕТ».

- Продолжительность уроков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1 –11 классах достигает 40 минут.

- Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 20 минут, остальные перемены – по 15 минут.

- Кроме этого, для обучающихся класса «РАССВЕТ» организована релаксационная перемена в середине учебного дня и предусмотрена прогулка по окончании уроков.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся разнообразные динамические (в том числе и музыкальные, ритмические) паузы и гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика.

В оздоровительных целях в классе «РАССВЕТ» созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток перед уроками, на уроках и после уроков;
- включение музыкально-ритмического компонента в структуру каждого урока;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- развивающие подвижные игры;
- прогулки;
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 40 минут.

В классе при реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Внеурочная деятельность носила систематический характер и была направлена на реализацию следующих программ.

- Программы духовно-нравственного, творческого развития и воспитания обучающихся класса «РАССВЕТ».

- Основной целью программ является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого ученика: приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с нормативно развивающимися сверстниками.

Педагоги регулярных и ресурсного классов осуществляли свою деятельность по образовательным программам:

- художественно-эстетической направленности «Цветной мир», «Волшебные краски», «Творцы», «Яркий мир», «Ритмика», «Мир музыки», «Волшебные звуки», «Творческая мастерская», «Сможем вместе. Сказка».

- физкультурно-спортивной и общеразвивающей направленности «Будь здоров», «Лечебная физическая культура», «Двигательное развитие», «Выбираем здоровье», «Адаптивная физическая культура», «Музыкально-ритмическое развитие», «Профилактика поскостопия»;

- общеразвивающей направленности «Мир вокруг меня», «Хочу всё знать», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной активности на основе учебного предмета «Математика», «Предметно-практические действия»; «Чтение с увлечением», «Я читаю», «Развитие познавательной активности», «Разговоры о важном».

- психолого-педагогической направленности: «Сенсорное развитие», «Формирование коммуникативного поведения», «Логопедическая коррекция», «Альтернативная коммуникация», «Профилактика и коррекция дискалькулии», «Профилактика и коррекция дисграфии», «Инклюзивные игры», «Предметно-практическая деятельность», «Я хочу общаться», «Учусь, играя»,

Продуктивная внеурочная и коррекционная деятельность позволила обучающимся принять активное участие в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней (см. Приложение)

3.3 Организация пространства ресурсного класса.

Пространство ресурсного класса представляет собой 5 взаимосвязанных между собой зон, оборудование которых активно применяется в ходе реализации основных задач образовательного процесса, режимных моментах, внеурочной деятельности.

1. **Учебная зона** представляет собой оборудованное пространство классе, которое

состоит из 8 парт, стульев, индивидуальных стеллажей с контейнерами, где находятся учебные принадлежности, учебный материал для организации урочной деятельности. Кроме этого, доска и пространство около нее позволяет организовать работу по пространственно-временной ориентировке с помощью альтернативных средств коммуникации. В учебной зоне находятся и индивидуальные парты для дополнительных занятий со специалистами службы сопровождения, тьютором. Данная зона для индивидуальной работы представлена в каб. № 2.

2. **Игровая зона** представлена разнообразным стимульным материалом, настольно-печатными играми и пособиями, предметными картинками, игровыми комплексами, которые расположены в зоне с учётом лексических тем и соответствуют возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся класса.

3. **Интерактивная зона** – это зона, в которой располагаются интерактивная доска, комплект ноутбуков, принтер, сканер, ламинатор, колонки.

4. **Спортивная зона** представляет собой спортивный комплекс «Дом совы», комплект матов; сенсорные дорожки.

5. **Зона релаксации** – индивидуальные пуфы для релаксации, подушки, пледы.

4. Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность.

В 2025 – 2026 учебном году в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности приняли участие 100% педагогов.

Работа проводилась посредством участия:

- в деятельности районной площадки педагогического творчества;
- в конкурсах педагогических достижений;
- в подготовке материалов к печати, распространении передового педагогического опыта;
- в проектной деятельности.

4.1 Деятельность по реализации программы районной площадки педагогического творчества:

18 апреля 2025 Лебедева Надежда Валерьевна представила опыт работы образовательной организации в статусе районной площадки педагогического опыта (далее – РППТ) на общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга года.

В 2025 -2026 учебного году образовательная организация продолжила деятельность в статусе РППТ по теме «Специфика сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве инклюзивной школы».

За время работы были проведены индивидуальные консультации для специалистов ГБОУ СОШ № 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга (сентябрь 2025 года) и ГБОУ

школы № 46 «Центр РИМ» Калининского района Санкт-Петербурга (март 2026 года).

Для специалистов ГБОУ школы № 25 Петроградского района была проведена стажировка по вопросам организации тьюторского сопровождения 20 марта 2026 года.

4.2 Педагоги класса «РАССВЕТ» приняли участие в конкурсах педагогического мастерства:

1. Довиденко А.А., тьютор - Районный конкурс педагогических достижений «Специалист сопровождения», участник.

2. Гугкаева В.К., тьютор - Районный конкурс педагогических достижений «Специалист сопровождения» - результаты конкурса будут доступны в мае 2026 года.

4.3 Специалисты класса «РАССВЕТ» активно занимаются распространением передового педагогического опыта.

В 2025 – 2026 году педагоги представили свой опыт в рамках следующих научно-практических конференций и семинаров:

1. Специалисты ресурсного класса «РАССВЕТ» были активными спикерами на XV ПМОФ – Гугкаева В.К., Зверева А.Н., Лебедева Н.В., Сафонова С.Н.

2. Гугкаева В.К., Зверева А.Н., Довиденко А.А., Лебедева Н.В. провели 20 ноября 2025 года и 20 февраля 2026 года мероприятие в рамках реализации программы ЦНППМ «Инклюзивный спектакль как средство формирования положительных отношений в инклюзивном пространстве современной школы».

3. Тонконог Ю.А. выступила на районном мероприятии «Фестиваль передовых педагогических практик» с тематическим докладом «Игра и музыка: использование особых приёмов работы для развития речевых и коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в пространстве инклюзивной школы», 12 марта 2026 года.

4. Лебедева Н.В., Тонконог Ю.А. выступили с докладом на Всероссийской научно-практической конференции «Я в мир удивительный этот пришёл...» с докладом «Стратегии формирования коммуникативного поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра в пространстве инклюзивной школы».

4.4. В 2024-2025 году для реализации инклюзивной составляющей образовательного процесса применялась проектная деятельность.

В апреле 2025 года ко Дню распространения информации о проблеме аутизма были проведены «Уроки доброты» для обучающихся школы с помощью разнообразных арт-терапевтических техник. Была оформлена выставка рисунков обучающихся класса «Рассвет».

В мае 2025 года состоялся итоговый спектакль по мотивам сказки «У солнышка в гостях». Данный спектакль стал продуктом проекта «Театр в нашей школе». В ней были задействованы обучающиеся класса «РАССВЕТ» и классов, куда инклюзируются

обучающиеся. В настоящее время ведётся работа над творческим инклюзивным проектом «Сказка в нашей школе – «Гордый мыш»».

В сентябре - ноябре 2025 года был реализован проект «10 лет вместе». Обучающиеся класса «РАССВЕТ» выполняли рисунки с помощью различных техник рисования, а затем был составлен календарь на 2026 год «Юбилейный год», который используется в стенах образовательной организации и родителями обучающихся ресурсного класса.

С сентября 2021 года в школе действует инклюзивный хор «РАССВЕТ». Обучающиеся 1 - 4 классов совместно с обучающимися ресурсного класса взаимодействовали в рамках хоровой деятельности, готовили совместное исполнение песен ко Дню матери, Новому году, 23 февраля и 8 марта.

Кроме этого, инклюзивный хор «РАССВЕТ» принял участие в городском фестивале «Рождественская симфония» - январь 2026 года.

5. Взаимодействие с родителями и семьёй.

В классе «РАССВЕТ» сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт положительный результат: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

- Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.
- Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей: проводились индивидуальные и групповые консультации (в очном и дистанционном формате).
- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и других общих дел и мероприятий.
- Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей;
- Регулярное проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся класса «РАССВЕТ».

Кроме этого, в марте 2026 года было проведено анкетирование для родителей обучающихся класса «РАССВЕТ».

Анализ данных анкетирования показал, что 100 % родителей отмечают, что дети ходят в школу с удовольствием. Однако, 30 % родителей пояснили, что на желание их детей посещать школу может повлиять психосоматическое состояние и нарушение сна.

100 % родителей отмечают удовлетворённость от взаимодействия со специалистами ресурсного класса: учителем-дефектологом, тьютором, учителем-логопедом, педагогом-психологом и поведенческим аналитиком. 100% родителей считают, что школа делает всё возможное для улучшения качества образования их детей. 100% родителей отмечают, что нуждаются в проведении регулярных очных консультаций со всеми участниками образовательного процесса. 80% родителей отмечают, что полностью удовлетворены динамикой развития обучающихся, довольны организацией психолого-педагогической среды и отношением со специалистами класса, а также родителей между собой.

6. Выводы, перспективные направления работы.

Анализ итогов деятельности коллектива класса «РАССВЕТ» в 2025 – 2026 учебном году позволяет сформулировать следующие выводы:

- результативность освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней;
- положительная динамика в коррекции психоэмоционального состояния, поведения, сформированности социальной адаптации;
- повышение профессиональной квалификации специалистов класса «РАССВЕТ».

Перспективные направления работы.

- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся;
- повышение эффективности взаимодействия специалистов класса «РАССВЕТ» со специалистами и педагогами школы через реализацию проектной деятельности и регулярное проведение психолого-педагогических консилиумов;
- индивидуализации образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра в части дифференциальной оценки учебных навыков и приоритетном развитии жизненных компетенций;
- расширение социального партнёрства через реализацию сетевых проектов;
- развитие ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- поиск инновационных подходов, приёмов и методов работы в инклюзивном пространстве школы;
- активное участие специалистов класса «РАССВЕТ» в инновационной, опытно-экспериментальной работе образовательной организации;
- развитие в работе с родителями педагогического партнёрства, основанного на понимании общих целей и сотрудничества в их реализации;
- обеспечение открытости деятельности класса «РАССВЕТ» в окружающей среде.

**Информация о пройденных курсах повышения квалификации (семинарах),
которые посетили специалисты класса «РАССВЕТ» в 2025 - 2026 году**

Дата, период	Педагог	Мероприятие	Организатор
02.04.2025- 21.05.2025	Гугкаева В.К.	«Профилактика деструктивного поведения обучающихся»	СПб АППО
17.09.2025- 29.10.2025	Михайлова С.К.	"Основы ранней профилактики социальных рисков развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности"	СПб АППО
02.10.2026 - 15.12.2026.	Довиденко А.А.	"Формы и приемы взаимодействия классного руководителя с учащимися подросткового возраста и их родителями",	СПб АППО
12.09.2025- 05.12.2025	Гугкаева В.К.	«Прикладной поведенческий анализ в обучении детей с РАС»	СПб АППО
октябрь- ноябрь 2025	Лебедева Н.В.	«Современные интерактивные технологии обучения и воспитания: разработка образовательных квестов»	СПб АППО
ноябрь- декабрь 2025	Лебедева Н.В. Довиденко А.А.	«Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя»	СПб АППО
02.03.2026	Сафонова СН.	Семинар «Дисграфия. Специфика оценивания школьников с нарушениями письменной речи на уроках русского языка в начальной школе».	ИМЦ Адмиралтейского района Санкт- Петербурга, ГБОУ школа № 5 Адмиралтейского района Санкт- Петербурга
03.03 2026	Лебедева Н.В.	Семинар «Внедрение и реализация модели трудового воспитания обучающихся с ТМНР: от трудового обучения к сопровождаемой трудовой занятости: вопросы и ответы»	ИМЦ Петроградского района

Мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Наименование мероприятия	Количество/класс	Специалист	Дата (месяц)	Результат
Уровень Школьный				
Подготовка выставки к Дню распространения информации о проблеме аутизма	Класс «РАССВЕТ»	Сафонова С.Н. Довиденко А.А.	24.03.2025 - 02.04.2025	Выставка
Мероприятие, посвящённое 9 мая	Класс «РАССВЕТ»	Гугкаева В.К. Зверева А.Н. Лебедева Н.В. Сафонова С.Н.	05.05.2024	Участие в школьном концерте
Интерактивный спектакль "У солнышка в гостях"	Обучающиеся регулярных классов и ресурсного класса Батура Юрий Адуевская Софья Морозова Виктория Тарасов Кирилл Бульгина Вера Соболев Слава	Тонконог Ю.А. Михайлова С.К. Гугкаева В.К. Зверева А.Н. Лебедева Н.В. Сафонова С.Н. Довиденко А.А.	18.05.2025	Инклюзивный спектакль
Творческий номер для учителей «Сансара»	Адуевская Софья Орлова Маргарита Тарасов Кирилл Батура Юрий Морозова Виктория Соболев Вячеслав Павельев Никита учащиеся 5 и 6 классов	Довиденко А.А., Зверева А.Н., Лебедева Н.В., Сафонова С.Н., Гугкаева В.К., Тонконог Ю. А.	04.10.2025	Участие в школьном концерте
Выставка «Новогодний сувенир», символ года	Батура Юра, Тарасов Кирилл, Морозова Виктория, Соболев Слава	Сафонова С.Н.	12.12.2025	участие
Инклюзивный хор. Новогоднее поздравление	Морозова В. Адуевская С.	Тонконог Ю.А.	24.12.2025	участие

Участие в школьной выставке «Масленица»	Адуевская Софья Батулин Тихон Тарасов Кирилл Батура Юрий Морозова Виктория Павельев Никита Соболев Вячеслав	Сафонова С.Н.	24.02 – 30.03.2026	участие
Хор класса РАССВЕТ «Песня для мамы, Праздничный номер журнала «Енот»	Адуевская Софья Батулин Тихон Тарасов Кирилл Павельев Никита Батура Юрий Морозова Виктория Соболев Вячеслав Орлова Марго	Тонконог Ю.А., Лебедева Н.В.	06.03.2026	Участие в мероприятии к 8 марта
Уровень Районный				
Конкурс детского творчества «Имена России – П.И. Чайковский»	Булыгина Вера	Сафонова С.Н.	апрель 2025	3 место
Районный выставка-конкурс «Экология родной Земли»	Булыгина Вера Тарасов Кирилл Батура Юра Адуевская Софья	Сафонова С.Н. Гугкаева В.К. Довиденко А.А. Зверева А.Н.	апрель 2025	Победитель 3 место 3 место участие
Районная выставка - конкурс «Победный май»	Булыгина Вера Адуевская Софья	Сафонова С.Н. Гугкаева В.К.	май 2025	2 место участие
Открытый районный выставка-конкурс «Я вижу мир»	Орлова Маргарита Адуевская Софья	Сафонова С.Н. Сафонова С.Н.	октябрь 2025	2 место Участие
Районный этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности в творчестве»	Адуевская Софья Орлова Маргарита Тарасов Кирилл	Сафонова С.Н. Сафонова С.Н. Гугкаева В.К	декабрь 2025	3 место Участие участие

XXXII районная Рождественская выставка-конкурс «Зимняя сказка»	Пучков Егор Батура Юрий Тарасов Кирилл	Гугкаева В.К. Сафонова С.Н. Сафонова С.Н.	январь 2026	2 место 3 место 3 место
Изготовление игрушек для администрации Адмиралтейского района	4 человека	Сафонова С.Н.	декабрь 2025	участие
Уровень Городской				
Городской фестиваль «Жить вместе» (для людей с ОВЗ) Номинация: эстрадное искусство	Орлова Маргарита Адуевская Софья	Зверева А.Н. Тонконог Ю.А.	ноябрь 2025	Победител ь 2 место
Региональный фестиваль художественного творчества «ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ БОЛЬШЕ!» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Конкурс «Артековец сегодня – артековец всегда!»	Орлова Марго Батура Юра Адуевская Софья Пучков Егор Тарасов Кирилл	Сафонова С.Н. Довиденко А.А. Гугкаева В.К. Гугкаева В.К. Зверева А.Н.-	ноябрь 2025	лауреат 3 степени дипломант дипломант лауреат 3 степени лауреат 3 степени
Региональный фестиваль художественного творчества «ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ БОЛЬШЕ!» для детей с ограниченными возможностями здоровья	Орлова Маргарита Адуевская Софья	Зверева А.Н. Тонконог	ноябрь 2025	лауреат 1 степени лауреат 2 степени

Конкурс «Музыкальное искусство»				
Городской инклюзивный фестиваль «Вера. Надежда. Любовь» «Музыкальная палитра»	Орлова Маргарита Морозова Виктория	Зверева А.Н. Тонконог Ю.А.	декабрь 2025	1 место Специальный диплом
Городской Фестиваль-конкурс «Рождественская симфония» X городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Инклюзивный хор: Тарасов Кирилл, Морозова Виктория, учащиеся 1 и 3 класса Художественное творчество	Тонконог Ю.А., Зверева А.Н., Михайлова С.К., Довиденко А.А., Клавсуть С.А. Тарасов К., Павельев Н., Гугкаева В.К., Сафонова С.Н.	Январь 2026 март 2026	Лауреат 2 степени Победитель Победитель
Региональный конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир». Районный этап.	Проект «Эхо петербургских вокзалов»: Павельев Никита, Пучков Егор Проект «От Луны до Марса»: Тарасов Кирилл, Орлова Маргарита, Адуевская Софья, Батура Юра	Гугкаева В.К. Сафонова С.Н. Довиденко А.А. Зверева А.Н.	март 2026	Победитель Победитель

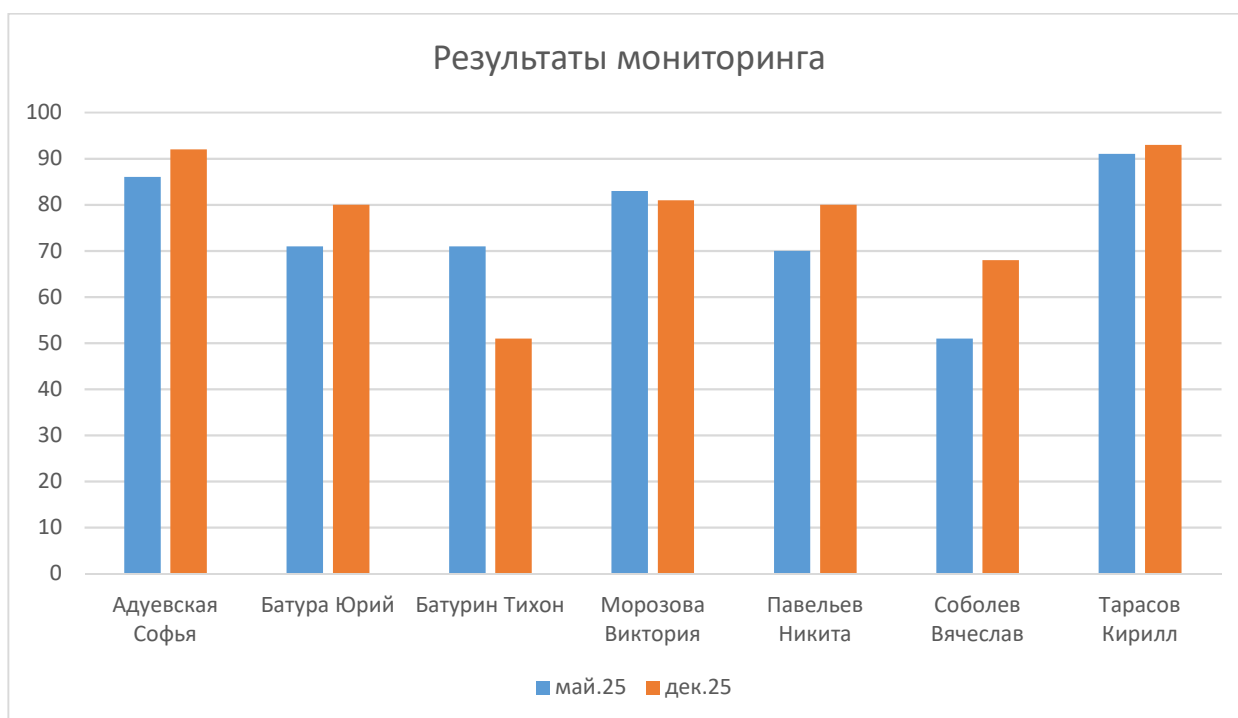
Специальное оборудование

Персональный компьютер	
Ноутбук ASUS	
Ноутбук Lenovo	

Ноутбуки HP	
Ноутбук DEXP	
Проектор Epson	
Экран Lumien Eco Picture 160*160 VW – 2шт.	
Принтер лазерный	
Геометрические тела 10шт, 3 подставки	1 комплект
Развивающая игра «Трехцветные шероховатые буквы – прописные наклонные»	1 комплект
Развивающая игра «Прописной пластиковый алфавит (синие\красные буквы)»	1 комплект
Развивающая игра «Грамматические коробки»	1 комплект
Дидактическая игра «Банк» из «золотого» материала	1 комплект
Дидактическая игра с марками	1 комплект
Дидактическая игра «В змею» на вычитание	1 комплект
Доска для умножения	1 комплект
Развивающая игра «Металлические дроби – вкладыши (круги) с двумя подставками»	1 комплект
Дидактическая игра «Карта континентов» пазлы	1 комплект
Дидактическая игра «Карта континентов»	1 комплект
Дидактическая игра «Карта субъектов Российской Федерации»	1 комплект
Настенный модуль «Сравнение цветов» L70xB8xH70 см	1 комплект
Настенный модуль для управления в развитии запястья – движение по прорези, L70xB6xH70 см	1 шт.
Вестибулярный тренажер, труба D64xL90 см	1 шт.
Развивающая игра «Поймай лягушку»	1 шт.
Развивающие игры, дидактические игры (Монтессори материалы)	1 комплект
Интерактивная парта	1 шт.
Оборудование «Монтессори-класс»: игры Сенсорные панели	1 комплект
Материалы по лексическим темам	8 комплектов
Настольные игры	3 шт.
Дидактические игры	3 шт.
Большой сортер	1 шт.
Фразовый конструктор	1 шт.
Пособие «Времена года»	1 шт.
Предлоги (логопедическая игра)	1 шт.

Тренажеры «Дыхательная гимнастика»	4 шт.
Сказка «Репка»	1 шт.
Дидактическое пособие «Лексика.Грамматика.Связная речь»	1 шт.

**Результаты мониторинга психоэмоционального состояния,
особенностей личности, поведения, сформированности социальной адаптации
у обучающихся класса «РАССВЕТ» (общая оценка показателей)
май 2025 – декабрь 2025**



14. ФОС. Методические рекомендации по оцениванию

В 2025 году в системе образования РФ продолжают действовать общие принципы создания фондов оценочных средств (ФОС) в школах, закреплённые в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и федеральных образовательных программах (ФОП). ФОС — это совокупность методических материалов, которые позволяют оценить качество освоения учебного материала, то есть знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся.

При формировании ФОС в школе учитываются следующие ключевые принципы:

- **Соответствие целям обучения.** Объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям.
- **Единообразии показателей и критериев.** Учителя-предметники должны использовать одинаковые показатели и критерии для оценивания достижений.
- **Объективность.** Необходимо получать объективные и достоверные результаты при проведении контроля с различными целями.
- **Предметная направленность.** ФОС должен соответствовать изучаемому учебному предмету.
- **Соответствие планируемым результатам.** Качество оценочных средств и ФОС в целом должно обеспечивать получение результатов, которые соответствуют планируемым результатам федеральных рабочих программ.

В целях обеспечения соответствия внутришкольной оценки внешней в оценочные средства включают задания, которые соответствуют контрольно-измерительным материалам (КИМ) всероссийских проверочных работ (ВПР), основного государственного экзамена (ОГЭ).

ФОС должен соответствовать:

- ФГОС соответствующего уровня обучения;
- образовательной программе определённого уровня образования и учебному плану;
- рабочей программе по соответствующему предмету учебного плана;
- образовательным технологиям, которые используются в преподавании данного учебного предмета.

Структурными элементами ФОС могут быть:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект текстовых заданий, которые разработаны по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых и нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т. п.), которые предназначены

для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

Общее руководство формированием ФОС осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и руководители школьных методических объединений. ФОС рассматриваются на заседании методического объединения, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются приказом директора школы.

ФОС по предмету является приложением к рабочей программе учителя, хранится у учителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе в течение срока реализации рабочей программы.

Виды контроля, которые проводятся с помощью ФОС

Оценивание производится в ходе:

- стартовой диагностики;
- текущего оценивания;
- тематической оценки;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация (четвертная, полугодовая, годовая) в форме какого-либо оценочного средства проводится также обучающихся, которые пропустили большое количество уроков по болезни или уважительной причине, для контроля сформированности образовательных результатов по учебным предметам, курсам, модулям основных образовательных программ общего образования.

В своей работе педагогические работники учитывают рекомендации, указанные в письме Минпросвещения от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования») подчёркивается важность анализа результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, а также корректировки системы внутреннего оценивания качества образования на основе полученных данных.

15. ТЕРРОРИЗМ. Профилактические мероприятия.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является **профилактика экстремизма и терроризма** среди учащихся. В школе ведётся

систематическая работа по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников школы во время уроков и во внеурочное время, созданию условий для активного включения подростков в социокультурную жизнь общества.

Основными задачами при организации работы в области обеспечения антитеррористической безопасности являлось:

- создание безопасных условий жизнедеятельности образовательной организации путем проведения профилактических мероприятий;
- противодействие экстремизму и терроризму;

В школе разработан и утвержден План профилактической работы, в который включен раздел «Профилактика экстремизма и терроризма.

Противодействие (пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, законных интересов организаций;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество с общественными и религиозными организациями в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма по разным направлениям, осуществлялась система административного контроля за соблюдением норм и правил обеспечения антитеррористической безопасности. Профилактика терроризма и экстремизма проводится силами администрации, педагогического коллектива. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.



Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму	
Название мероприятий	Класс/ количество
Квиз по кибербезопасности «Щит разума»	9 класс, 9 участников
Беседы: «Противодействие вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий»	5 – 11 классы, 270 участников
Урок «Цифровая безопасность и безопасное поведение в сети».	8 классы, 40 участников
Просмотр и обсуждение фильма «Терроризм – угроза человечеству»	8 – 9 классы. 30 участников
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 – 11 классы, 380 участников
Дискуссия «Экстремистские проявления в молодежной среде»	10 – 11 классы, 25 участников
Выпуск стенгазет «Безопасное поведение школьников»	8 класс, 14 участников
Тематические классные часы и беседы: «Как не стать жертвой преступления», «Незнакомец на пути», «Неформальные молодежные объединения», «Нет, терроризму!», Телефоны служб экстренной помощи»	1 – 11 классы. 380 участников
Классные часы, посвященные Всероссийскому уроку безопасности школьников в сети интернет	4 – 10 классы, 290 участников
Тематическое занятие «Основы безопасности в школе»	5, 7, 9 классы, 130 участников
Просмотр и обсуждение фильмов и видеороликов «Мир без насилия»	9 – 11 классы, 70 участников
Ознакомление с видеоматериалом «Судимость и ее последствия»	6 – 11 классы, 190 участников
Беседы с инспектором УМВД России по Адмиралтейскому району г. Санкт-Петербурга	7 – 11 классы, 160 участников
Беседы с представителями прокуратуры «Профилактика экстремизма и терроризма. Уголовная и административная ответственность»	6 – 10 классы, 150 участников

Выводы: Проводя мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма среди обучающихся нашей школы, виден определённый положительный результат в воспитание учащихся, так как при этом использовались различные формы работы, вызывающие интерес

у детей, совершенствовалась правовая культура, воспитывалось и продолжает воспитываться толерантное отношение к окружающим, другим народам, традициям, обычаям. Следует отметить, что отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Полученные знания в данной области позволят ребятам уверенно противостоять террористическим угрозам и приобрести стойкую психологическую защиту от пропаганды экстремистских объединений.

16. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 утверждены правила применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) при реализации образовательных программ. Правила распространяются на все школы, так как регулируют в том числе использование электронных средств обучения. В ОО эти правила закреплены в положении об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. ОО обеспечила полное соответствие своей деятельности требованиям документа.

В целях реализации приказа ОО была осуществлена большая работа:

- Администрацией и педагогическим коллективом школы проведено ознакомление с утвержденным федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
- Перечень ЭОР интегрирован в рабочие программы по всем уровням образования (начальное, основное, среднее общее).
- Обеспечен доступ учащихся и педагогов к утвержденным ЭОР через школьную информационно-образовательную платформу.
- Проведена проверка технической готовности оборудования (компьютеры, интерактивные доски, проекторы) для использования ЭОР в учебном процессе.
- Организованы обучающие семинары для учителей по работе с новыми ЭОР.

- Разработаны методические рекомендации по интеграции электронных ресурсов в образовательный процесс.
- Внедрена система мониторинга использования ЭОР в учебной деятельности.
- Проводятся регулярные проверки соответствия используемых ресурсов утвержденному перечню.
- Родители и учащиеся ознакомлены с перечнем допустимых ЭОР через школьный сайт, родительские собрания и информационные стенды.

Среди наиболее популярных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в России можно выделить следующие платформы и сервисы:

- Российская электронная школа (РЭШ)
- Учи.ру
- Яндекс.Учебник
- Фоксфорд
- Skyeng
- ЯКласс
- Просвещение.ру
- ISmart
- СберОбразование
- АНО «Цифровая экономика» (Урок Цифры)
- Федеральный портал «Российское образование»

Эти ресурсы используются как учащимися для самостоятельного обучения и подготовки к экзаменам, так и педагогами для подготовки уроков, обмена опытом и организации учебного процесса.

17. ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н обновлены правила оказания первой помощи. Утверждён общий порядок, скорректированы состояния, при которых оказывают первую помощь, и перечень мероприятий. Новые правила включены в программы обучения оказания первой помощи и обучения по охране труда, педколлектив ознакомлен с нововведениями.

Также приказом Минздрава России от 24.05.2024 № 261н, 262н были утверждены два вида аптечек: для образовательных организаций и для работников.

<u>Состав аптечки</u>	Требуемое количество
Наименование медицинского изделия	
Маска медицинская нестерильная одноразовая	2 шт.
Перчатки медицинские нестерильные, размером не менее М	2 пары
Устройство для проведения искусственного дыхания «Рот-Устройство-Рот»	2 шт.
Жгут кровоостанавливающий для остановки артериального кровотечения	1 шт.
Бинт марлевый медицинский размером не менее 5 м x 5 см или бинт фиксирующий эластичный нестерильный размером не менее 2 м x 5 см	2 шт.
Бинт марлевый медицинский размером не менее 5 м x 10 см или бинт фиксирующий эластичный нестерильный размером не менее 2 м x 10 см	3 шт.
Бинт марлевый медицинский размером не менее 7 м x 14 см или бинт фиксирующий эластичный нестерильный размером не менее 2 м x 14 см	3 шт.
Салфетки медицинские стерильные размером не менее 16 x 13 см N 10	2 упак.
Лейкопластырь фиксирующий рулонный размером не менее 2 x 500 см	1 шт.
Лейкопластырь бактерицидный размером не менее 1,9 x 7,2 см	20 шт.
Лейкопластырь бактерицидный размером не менее 4 x 10 см	4 шт.
Покрывало спасательное изотермическое размером не менее 160 x 210 см	1 шт.
Ножницы для разрезания перевязочного материала и ткани	1 шт.
Дополнительно комплектуется:	
Инструкция по оказанию первой помощи с использованием аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1 шт.
Блокнот формата не менее А7	1 шт.
Маркер черный (синий) или карандаш	1 шт.
Футляр или сумка	1 шт.

Школой закуплены необходимые по требованиям приказа аптечки.

18. ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

С 1 сентября 2023 года действует новый порядок аттестации педагогических работников, утверждённый приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 года №196. Этот порядок будет актуален до 31 августа 2029 года. В 2025 году процедура продолжает регулироваться этим документом, хотя в практике применения появились дополнительные разъяснения и региональные особенности.

Основные изменения в процедуре аттестации

Бессрочность квалификационных категорий. Категории «первая» и «высшая», присвоенные после 1 сентября 2023 года, не имеют срока действия. Квалификационные категории, установленные до вступления в силу нового порядка, сохраняются в течение срока, на который они были присвоены.

Способы подачи заявления на квалификационную категорию. Теперь это можно сделать: по электронной почте; через портал «Госуслуги»; отправить аналоговое письмо с уведомлением.

Исключение понятия «межаттестационный период». В портфолио педагога теперь включаются его достижения за весь период педагогической деятельности, а не только за определённый промежуток времени.

Новые квалификационные категории — «педагог-методист» и «педагог-наставник». Их можно получить при условии: наличия высшей категории; выполнения дополнительных функций, связанных с методической работой или наставничеством; наличия ходатайства работодателя с описанием соответствующей деятельности педагога.

Упрощение процедуры для педагогов с наличием наград. Для тех, кто имеет государственные награды, почётные звания, ведомственные знаки отличия или является призёром конкурсов профессионального мастерства, аттестация на первую или высшую категорию проводится на основе подтверждающих документов.

Если комиссия откажет в установлении высшей категории, за педагогом сохраняется первая категория. Подать новое заявление можно будет через год.

В 2025 повысили или подтвердили категории следующие педагогические работники, что составляет 27.7 % от общего числа педагогических работников:

Высшая категория	
ФИО педагога	должность
Алексеева Наталия Георгиевна	Учитель математики
Зверева Анастасия Николаевна	Тьютор

Лебедева Надежда Валерьевна	Методист
Никулина Дина Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы
Сафонова Светлана Николаевна	Тьютор
Тонконог Юлия Анатольевна	Учитель музыки
Первая категория	
Буйницкая Ольга Юрьевна	Учитель начальных классов
Головкин Николай Кириллович	Учитель географии
Гугкаева Виктория Казбековна	Тьютор
Довиденко Анжелика Анатольевна	Тьютор
Михайлова Светлана Константиновна	Тьютор
Политыко Олег Владимирович	Учитель физики
Прокофьева Наталья Анатольевна	Методист
Степанчиков Дмитрий Петрович	Учитель физкультуры

19. ДЕТИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Последние несколько лет наблюдается тенденция к росту количества детей-мигрантов и детей иностранных граждан. В ОО обучаются 3 ребенка родителей иностранных граждан (в 2024 году было 2 ребенка иностранных граждан).

В Порядке организации образовательной деятельности в школе Минпросвещения РФ закрепило право вводить в учебный план курсы русского языка для детей, которые плохо им владеют (приказ Минпросвещения от 03.08.2023 № 581).

В ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 3 ребенка с гражданством Белоруссии, Англии и Казахстана, которые свободно владеют русским языком. Все семьи прошли проверку МВД.

20. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- Профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- Консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- Повышение мотивации обучения у учащихся;
- Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в соответствии с их образовательными потребностями;
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- Оказание помощи учащимся 8–10-х классов в выборе профессии;
- Анализ детско-родительских отношений;
- Повысить групповую сплоченность детских и педагогических коллективов, оптимизировать психологический климат.

На разных возрастных ступенях обучения были определены свои ориентиры психолого-педагогического сопровождения учащихся:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение адаптации к условиям обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании УУД, развитии творческих способностей, формировании коммуникативных навыков.

Среднее звено - сопровождение в условиях основной школы, адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Профорientация. Сопровождение детей «группы риска».

Старшая школа – помощь в профессиональном самоопределении, профилактика девиантного поведения. Сопровождение детей «группы риска». Сопровождение учащихся в рамках подготовки к ГИА/ЕГЭ.

В структуру психолого-педагогической службы входят педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Психолого-педагогическая служба оказывает психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Деятельность ППС осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в социальной адаптации и социализации, детей с девиантным, отклоняющимся поведением и другими признаками неблагополучия.

3. Профилактика социальных дезадаптаций и девиаций поведения, употребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Работа социального педагога.

Цель работы социального педагога: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Основные задачи на прошедший учебный год были следующие: Обеспечение воспитательного и образовательного процесса для обучающихся.

Для выполнения поставленной цели и задач были реализованы основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении в 2025/26 учебном году:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ГБОУ;

- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД;
- обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ОО и П МАМО, КДН и ЗП, ППМС-Центром (или ЦППМСП), ЦСПСД и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп: дети, находящиеся в ТЖС; дети, находящиеся в СОП; дети, состоящие на ВШК и т.д.

Категории		2025-2026 учебный год	
		начало года	конец года
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте			
	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0	0
	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	1	0
	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав общеобразовательной организации и Правила поведения	1	0
	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0	0
	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0	0
	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0	0
	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району:	0	0
Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району:		2	2

Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		4	4
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	4	4
	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	4	4
	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району:	0	0
	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0	0
	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0	0
Группы детей по социальному положению в семьях		-	
	Дети из неблагополучных семей	4	4
	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	0	0
	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0	0
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		-	
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0	0
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП, находящиеся в социально опасном положении.	3	3
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		-	
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району:	0	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ОО и П и ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району)	1	1

9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	2	2
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	2	2

За учебный год уменьшилось число несовершеннолетних, находящихся на сопровождении социально-психолого-педагогической службы.

Использовались следующие формы работы:

- **проведение анкетирования, опросов, и т.д.:**
- обучающихся, педагогов, родителей, социально-психологическое тестирование, ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
- **проведение профилактической работы:**
 - с обучающимися и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
 - с обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям;
 - с обучающимися, состоящими на ВШУ;
 - с обучающимися, состоящими на учете в ОДН -1
- **проведение Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних** с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям.

Причины обращений	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Неуспеваемость	45	30	30
Поведение	35	25	35
Конфликты	30	10	15
Правонарушения	40	15	20
ИТОГО	150	80	100

- проведение бесед с обучающимися и родителями, сотрудниками ЦППМСП, инспектором ПДН УМВД, специалистами опеки и попечительства. Встреча и беседа сотрудника ОДН с обучающимися по теме «Профилактика противоправных действий среди учащихся», проведение ежедневного контроля посещаемости школы, ГПД, консультаций по предметам»- взаимодействие со специалистами дополнительного образования:

- 200 учеников – в ГБОУ, 180 учеников – вне ГБОУ.

- осуществлялся контроль успеваемости, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении- 45 человек.

- даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения обучающихся - 10 человек, информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха: - 50 человек

- осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации: посещение колледжей, Дней открытых дверей в вузах, просмотр фильмов, посещение районных семинаров по профориентации, взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей: -20 человек

ПРОФИЛАКТИКА

1. безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

- Классные часы: «Терроризм- угроза обществу 21 века», «Терроризм не имеет границ», «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций. «Что такое патриотизм? (для учащихся 5-11 -классов). «Терроризм, его причины и последствия». «Урок мужества». «Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет», психологический урок-тренинг «Я и экстремальная ситуация». «4 ноября -День народного единства», «Есть такая профессия - Родину защищать», «Международный день толерантности», «Профилактика агрессивного поведения у подростков», игра-тренинг, «Конституция-основной Закон жизни», «Понятия террор и терроризм», «Скажем экстремизму нет», «Сила России в единстве народов», «Мои друзья- представители разных культур». Проведение месяца правовых знаний: пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних.

- родительские собрания. Темы: «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе террористического акта», «Информационная безопасность школьников в сети Интернет». Вебинар для родителей по основам детской психологии и педагогике по теме «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга». Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты. Собрание в рамках единой модели профессиональной ориентации». Информационно-просветительские беседы для родителей в рамках работы родительских сообществ («Формирование толерантного поведения в семье», «Терроризм- угроза обществу». «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»). 08.09.25г., 08.11.25г.,12.10.25г.,13.12.25г., 21.02.26г.,01.03.26г.,27.04.26г.

Потребления психоактивных веществ (ПАВ) и зависимости, в том числе компьютерной зависимости: классные часы: «Внимание, наркотики», 20.04.26г.8-11 классы,

200 обучающихся. Участие в школьных и районных мероприятиях «Оздоровительный туризм». Неделя безопасности. Охрана жизни и здоровья. 04.09.2025г.-08.09.2025г. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся. Профилактика вредных привычек. Классные часы. 16.10.25г. Классные часы об этике и здоровом образе жизни. Тематические мероприятия по профилактике употребления алкоголя и курения «Я знаю». Октябрь, ноябрь, март. Классный час с элементами тренинга «Вредные привычки. Алкоголь и подросток».20.11.2025г. Всемирный день борьбы со СПИДом. Классные часы. Первенство школы по волейболу.01.12.2025г.- 07.12.2026г. Классный час с элементами тренинга «Вредные привычки. Алкоголь и подросток» 19.12.2025г. Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни». С 18.01.2026г. -22.01.2026г. Организация и проведение в школе спортивных мероприятий, направленных на профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни.01.02.2026г.- 25.03. 2026г.Классные часы «Внимание, наркотики!» 19.04.2026г.

Беседа с родителями СОП «Вредные привычки. Профилактика в раннем возрасте» 16.05. 26г.Реализация школьной программы «Здоровье в школе и проекты по формированию здорового образа жизни 1-11 классы, 390 обучающихся. Совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППС проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и по пропаганде ЗОЖ : «Вектор в будущее» , январь-февраль, 8 класс, «Здоровье важно для каждого», «Моё здоровье в моих руках», « Страна вредных привычек», апрель, 2-4 классы; «Тайны едкого дыма», 5б; «Здоровье-моё будущее», март-апрель, 9 класс, март-апрель 2026г.

2. Программа профилактики наркозависимости «Перешеек-2».

Тренинги: «Я управляю стрессом», «Круг общения», «Я верю в себя», «Развитие творческих способностей», «Развитие карьеры и жизненные цели», «Мой ум, мой помощник». В течение учебного года, ежемесячно, 8 класс, 20 обучающихся. Экстремистские проявления в молодежной среде.

Противодействие идеологии терроризма и экстремизма:

Классные часы. Проведение индивидуальных бесед профилактического характера. Работа среди обучающихся по выявлению неформальных объединений, выявление обучающихся с девиантным поведением. 5-11 классы- 300 обучающихся.

- Размещение материалов по вопросам противодействия терроризму, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта на сайте ГБОУ. В течение года.

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися: «Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде и асоциального поведения подростков». В течение года.

- Выявление фактов правонарушений (наблюдение, контроль, профилактическая работа: тематические беседы, классные часы).

-Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов. Проведение тренировочной эвакуации в случае возникновения террористической угрозы «Действия работников, обучающихся и посетителей ГБОУ в случае угрозы террористического акта (нахождение подозрительного предмета при входе в школу) 390 обучающихся. Тематический урок в формате «игра-тренинг»:

3. «Профилактика агрессивного поведения у подростков»,

март, 5-6 классы, 40 человек, октябрь, 5-6 классы, 40 человек. Тематические беседы: «Понятия террор и терроризм», «Скажем экстремизму нет!», «Ценности, объединяющие мир». 8-11 классы, 160 обучающихся, март 2026г.

Информационный обмен в течение 2025-2026 учебного года

	Количество обращений	Количество информационных запросов
В отдел социальной защиты населения (ЦСПСД, СРЦН, ЦССВ и т.д.)	6	6
В отдел по делам несовершеннолетних (ПДН УМВД)	1	3
В органы опеки и попечительства	0	0
В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)	2	10
В прокуратуру	0	0
В ГБУ «КОНТАКТ»	1	6
Другое		

Участие в районных и городских мероприятиях (семинары, РМО, конференции и т.д.)

Дата	База	Наименование мероприятия
Ежемесячно	Школы района	Заседания методических объединений
	АППО	Конференции
	ГБОУ СОШ № 232	Семинары

Информация об обучающихся, состоящих на учете в ОДН

№	Ф.И.О., дата рождения	класс	Краткая характеристика	Дата постановления	Причина	Взаимодействие с субъектами профилактики	Организация внеурочной деятельности учащегося
---	-----------------------	-------	------------------------	--------------------	---------	------------------------------------------	-----------------------------------------------

			обучающе гося	на ВШУ		и (МО, ПМС, Центр семьи и т.д.)	Где занима ется	Назван ие кружка	Распи сание
1.	Боцкалевич Владимир Русланович 06.05.08 г.р.	9б	Обучающ ийся в настоящее время обучается по ИУП.	Сентяб рь 2020г.	Нарушени е правил поведения в обществен ных местах	Школа тесно взаимодействи ет с ПМС, Контактом, Центром семьи.	нет	нет	нет

**Информация об обучающихся, находящихся в социально опасном положении
(включая информацию об обучающихся из неблагополучных семей)**

№ О У	Ф.И.О., дата рождения	класс	Краткая характеристика обучающегося	Социальная ситуация в семье	Взаимодействие с субъектами профилактики (МО, ПМС, Центр семьи и т.д.)	Организация внеурочной деятельности обучающегося		
						Где занима ется	Названи е кружка	Распис ание
1.	Боцкалевич Владимир	9б	В настоящее время находится на индивидуальном обучении.	Родители не имеют влияния на детей.	Тесное взаимодействие школы с субъектами профилактики.	нет	нет	нет
2.	Боцкалевич Валерий	10б	В настоящее время находится на индивидуальном обучении	Родители не имеют влияния на детей.	Тесное взаимодействие школы с субъектами профилактики.	нет	нет	нет
3.	Куржева Диана Даниялевна	9б	В настоящее время находится на домашнем обучении.	Семья признана находящейся в социально опасном положении согласно Постановлению КДН при администрации Адмиралтейског о района СПб	Тесное взаимодействие школы с ОДН Адмиралтейског о района, Центром помощи семье и детям Адмиралтейског о района.	Посещ ение консул ьтаций в «Конта кте»	Посеще ние консуль таций в «Контак те»	

4.	Пахомова Таисия Юрьевна	9б	Таисия прошла комиссию ТПМПК для определения формы сдачи государственных экзаменов за курс 9 класса.	Семья признана находящейся в социально опасном положении Постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Адмиралтейского района СПб от 12.08.2025г.	Тесное взаимодействие школы с ОДН Адмиралтейского района, Центром помощи семье и детям Адмиралтейского района.	Нет	Нет	
----	-------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----	--

Работа педагога-психолога.

Психолого-педагогической работа в ГБОУ средняя школа №232 в 2025-2026 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностическая деятельность.
- Психологическая коррекция.
- Психологическая профилактика и просвещение.
- Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.
- Организационная работа.
- Методическая работа.

Педагог-психолог в течение учебного года работала с обучающимися, родителями и педагогами по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка, его мотивации к учебному процессу и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним.

Диагностика осуществлялась в индивидуальной (35 чел) и групповой форме (69 чел.).

дата	класс	название	Количество обследований
октябрь	1	Диагностика адаптации учащихся 1-ых классов к школьному процессу	23
22.10.26	5Б	Диагностика адаптации учащихся 5-ых классов в среднем звене школы	21

18.03.26	9Б	Психологическая готовность выпускников 9Б класса к сдаче экзаменов	21
18.03.26	11	Психологическая готовность выпускников 11 класса к сдаче экзаменов	4
05.09.25 25.03.26	все	Индивидуальная диагностика по запросу	35

2. В 2025-2026 учебном году проведена **профилактическая работа, психологическое просвещение** обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогом-психологом. Беседы охватывали разные темы, в которых обучающиеся активно обсуждали вопросы и ответы.

Дата	Название беседы	Категория
19.09.25	«Разговор о добре и зле» по фильму «Большое путешествие вокруг света»	20 учащихся 1 кл.
15.10.25	«Режим дня и отдыха первоклассника»	21 учащийся 1 кл.
20.11.25	«Адаптация первоклассников к школьному процессу»	20 учащихся 1 кл.
20.11.25	«Адаптация пятиклассников в среднем звене школы»	18 учащихся 5Б кл.
21.11.25	«Отличное настроение - залог успеха!»	18 учащихся 4 кл.
16.03.26	«Ребята, давайте жить дружно!»	17 учащихся 2 кл. 18 учащихся 3 кл.
18.03.26	«Ребята, давайте жить дружно!»	16 учащихся 6 кл. 18 учащихся 7 кл.
ИТОГО:		166

Педагог-психолог выступала на родительских собраниях:

Дата	Название беседы	Категория
09.10.25	«Адаптация первоклассников к школьному режиму»	16 родителей 1 кл.
09.10.25	«Адаптация пятиклассников в среднем звене школы»	13 родителей 5Б кл.
11.12.25	«Психологическая адаптация 1-классников»	14 родителей 1 кл.
11.12.25	«Психологическая поддержка 2-классников»	11 родителей 2 кл.
11.12.25	«Психологическая поддержка 3-классников»	13 родителей 3 кл.
11.03.26	«Психологическая поддержка 1-классников в стадии развития»	14 родителей 1 кл.
11.03.26	«Психологическая поддержка 2-классников в стадии развития»	7 родителей 2 кл.
11.03.26	«Психологическая поддержка 5-классников в стадии развития»	17 родителей 5Б кл.
11.03.26	«Психологическая поддержка 8-классников в стадии развития»	7 родителей 8Б кл.
11.03.26	Психологическая поддержка 10-классников в стадии развития»	9 родителей 10 кл.
ИТОГО:		121

3. Педагог-психолог проводила **индивидуальные консультации** обучающимся, направленные на улучшение школьной мотивации, на позитивное настроение, поведение; родителям, направленные на оказание помощи в воспитании и обучении детей; педагогам, направленные на мотивацию к школьному обучению.

Категории	Количество
Педагоги	5
Обучающиеся	51
Родители (законные представители)	4
Итого:	60

Консультирование детей-инвалидов не проводилось, так как их консультировал другой педагог-психолог школы.

№	Группа наблюдения	класс	Количество учащихся
1	Состоящие на ВШК	5-11	5
2	Дети семей-участников СВО	1-11	7
3	Учащиеся «Группы риска»	1-11	22
ВСЕГО:			34

4. Педагог-психолог постоянно **повышала свои знания**, регулярно участвовала в РМО, проходящих ежемесячно в ЦППМСП.

5. В школе **работает Служба медиации**. Основное направление работы – профилактическое. Педагог-психолог выступала с беседами, активно обсуждала сложные темы с обучающимися. Обучающиеся приняли участие в Месячнике медиации (март), обучающиеся начальной школы рисовали рисунки про дружбу, с обучающимися средней школы проведены беседы о профилактике конфликтов.

На родительском собрании 11.03.2026 педагог-психолог выступила с темой «Школьная служба медиации».

6. Педагог-психолог проводит методическую работу. На протяжении всего учебного года работает с документами, составляет отчеты, планы работы, аналитические справки, программы занятий, приказы, расписание работы, заполняет журналы, пишет протоколы заседаний, работает с тестами.

Работа учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает следующие направления:

1. Диагностическая работа.
2. Организационная работа
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Консультативная работа.
5. Профилактическая работа.
6. Самообразование и методическая работа.

Цель работы: оказание помощи учащимся начальных классов, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера) в освоении ими общеобразовательных программ.

Основная задача учителя - логопеда школы в работе с детьми - создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в речевом развитии обучающегося.

Цели:

– своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;

– совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;

– единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;

– пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей.

I. Диагностическая работа.

Диагностика нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов проводилась в течении года.

В результате проведённого обследования были выявлены дети с нарушениями устной и письменной речи. На школьный логопедический пункт зачислены учащиеся 1 класса, имеющие нарушения устной речи и предрасположенность к нарушениям чтения и письма и учащиеся 2 – 4 классов, имеющие нарушения письменной речи.

II. Организационная работа.

– Из зачисленных детей были сформированы группы.

– Определён перспективный план коррекционной работы с каждой группой.

– Запланированы индивидуальные занятия.

– Составлено расписание логопедических занятий.

Целью логопедического сопровождения являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

III. Коррекционно-развивающая работа была направлена на формирование и развитие:

– неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание навыков и приёмов самоконтроля);

– средств коммуникации и социального общения;

– звукопроизношения;

– фонематических процессов;

– пополнение лексического запаса (обогащение словаря);

- грамматического строя речи;
- связной речи;
- моторики;
- чтения и письма;

– осуществление личностно-ориентированного подхода в коррекционном процессе, планирование и проведение занятий с учетом психофизиологии детей с нарушениями речи: учёта особенностей, типа нервной системы обучающегося (темперамент), типа функциональной асимметрии полушарий головного мозга (правополушарные, левополушарные), ведущего канала восприятия (визуальное, аудиальное, кинестетическое восприятие).

На коррекционные занятия было зачислено 38 детей 1 – 4 х классов.

На занятия по коррекции звукопроизношения и профилактике нарушений чтения и письма было принято 16 учащихся 1 класса.

По коррекции нарушений чтения и письма 22 учащихся 2 – 4 классов. Из них 9 учащихся 2-го класса, 9 учащихся 3-го класса, 4 ученика 4-го класса.

У детей наблюдается положительная динамика в коррекции речевых нарушений.

Особое беспокойство вызывают ученики 2 -го класса Осипова Анастасия, Дячкин Роман и Гоголева Паулина.

IV. Консультативная работа:

Связь учителя-логопеда с родителями осуществлялась путем личного контакта с отдельными родителями, вовлечения родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой вырабатывалось правильное отношение к речи ребенка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий по автоматизации звуков, задаваемых учителем-логопедом. В течение учебного года проводилось консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам причин возникновения, проявления и преодоления нарушений в развитии речи учащихся.

Так же проводилась тесная работа с учителями по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопедическом пункте. Учителя и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

V. Профилактическая работа.

В результате работы по преодолению нарушений в развитии устной речи и предупреждению нарушений в становлении письменной речи большинством учащихся успешно освоен курс общеобразовательных программ. Вторичные отклонения, проявляющиеся нарушением письма в виде дисграфии и дислексии, обусловлены особенностями развития, при которых нарушения в развитии речи являются проявлением основного синдрома.

VI. Самообразование и методическая работа:

Повышение профессионального мастерства осуществлялось участием:
в работе МО учителей-логопедов на базе ЦППРК Адмиралтейского района,
в районных и городских семинарах, конференциях в АППО, в вебинарах.

Выводы о результатах работы ППС за учебный год:

Работа Службы Сопровождения школы за прошедший учебный год была насыщенной и продуктивной. По всем направлениям велась активная работа, была оказана реальная помощь детям и родителям. Достигнуты позитивные результаты психолого-педагогической, социальной и логопедической помощи обучающимся, чему в значительной мере способствовали помощь учителей и родителей.

21. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ТРАДИЦИИ – ОСНОВА ИННОВАЦИЙ»

Программа развития школы по теме: «Традиции – основа инноваций» реализуется второй год. Программа была разработана в соответствии с рекомендациями, представленными в письме Минпросвещения от 17.06.2024 № 03-877 и согласовала с Учредителем новую программу развития на период с 2025 по 2029 годы.

22. ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Это решение принято указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».

Цель мероприятий - расширение знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества, воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому и настоящему Родины.

В рамках мероприятий, посвященных Году защитника Отечества реализуется школьный проект "Моё поколение. Знаю и горжусь!" Учителя, учащиеся и родители принимают участие в едином проекте "Моё поколение. Знаю и горжусь", Данный проект — это возможность узнать о суровой правде, об историческом опыте стойкости и беззаветного служения Родине её сыновей и дочерей. Наш долг – знать и хранить память об этом подвиге.

В течение учебного года у нас есть возможность поделиться своими знаниями, эмоциями, впечатлениями о важных исторических событиях нашей страны, о войне, о СВО, во время которой сражались наши предки и сегодня сражаются российские люди. Учащиеся, учителя и родители готовят литературно-музыкальные композиции: читают стихи, исполняют военные песни. Также в школе проходят ежегодные выставки.

Реализация в рамках школьного проекта по направлению гражданско-патриотического воспитания мероприятий: литературно-музыкальные встречи к Дню Великой Победы», городской проект «Бессмертный полк», поздравления ветеранов и участников Великой Отечественной войны, школьные тематические выставки рисунков и поделок, конкурс сочинений «Моя семья и Великая Отечественная война», встречи с участниками СВО.



Тематический выезд в Комарово «Россия - любовь моя. Образ героя»

Название мероприятий	Класс/ количество
Организация и проведение тематических классных часов «Разговор о важном»	1 – 11 классы, 380 участников
Участие в организации церемонии «Вынос Флага Российской Федерации»	1 – 11 классы, 380 участников
Занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России»	1 – 4 классы, 103 участников
Акция "Письмо Победы" в рамках Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»	4 класс, 20 участников

Встреча формата «Диалог на равных»	7 класс, 7 участников
Тематический выезд в Комарово «Россия - любовь моя. Образ героя»	5 – 11 классы, 70 участников
Урок мужества «Разговор о долге» с Бутиковым Борисом Павловичем, полковником в отставке, заместитель начальника отдела подготовки и призыва граждан на военную службу по Адмиралтейскому и Кировскому районам Санкт-Петербурга.	11 классы, 30 участников
Проект «Мое поколение. Знаю и горжусь»	1 – 11 классы, 380 участников
Мультимедийные занятия «Государственные символы», «Русская Правда: закон Древней Руси»	7, 10 классы, 65 участников
Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню неизвестного солдата.	7 – 8 классы, 77 участников
Проект «Школьные экскурсии. Города России»	8 – 11 классы, 380 участников
Просмотр и обсуждение фильма «Конституция РФ». Круглый стол «День Конституции в России»	11 класс, 39 участников
Проект «Великие события и имена нашей страны». Тематические экскурсии.	1 – 11 классы, 394 участников
Акция «Свеча памяти»	1 – 11 классы, 380 участников
Тематические уроки «Моя Родина: история и поколение»	1 – 11 классы, 380 участников
Общешкольный классный час «Блокадной вечности страницы»	1 – 11 классы, 380 участников
Тематические занятия в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1 – 4 классы, 99 участников
Акция «Письмо защитнику Родины»	1 – 11 классы, 50 участников
Всероссийская акция «Крымские истории»	1 – 11 классы, 25 участников

23. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Основой воспитательного процесса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Далее – Школа) является обеспечение основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования, концепция воспитательной системы школы выстраивается в соответствии с программой воспитания, направленной на реализацию национального проекта «Образования» и указа Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». В 2025 году в Школе продолжает реализовываться рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Воспитательный процесс в Школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания.

- **младший школьный возраст (НОО)** — создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)
- **подростковый возраст (ООО)** — развитие социально значимых отношении обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство. Ценность ребенка в этом возрасте — самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.
- **юношеский возраст (СОО)** — приобретение опыта осуществления социально значимых дел. потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения, возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство).

Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) В развитии и их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) Вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий на 2025 год.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих модулях:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Урочная деятельность»
- «Детское самоуправление»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Наставничество»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Школьные СМИ»
- «Профилактика и безопасность»
- «Внешкольные мероприятия»

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное
- Профориентационное
- Экологическое
- Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму
- Сохранение и укрепление здоровья. Профилактика ДДТТ
- Антикоррупционное воспитание



Экскурсионные программы «Музеи города»

Информация об основных достижениях ГБОУ СОШ № 232 за 2025 учебный год.

Традиции школы. В рамках гражданско-патриотического воспитания реализуется школьный проект "Моё поколение. Знаю и горжусь!" Учителя, учащиеся и родители принимают участие в едином проекте "Моё поколение. Знаю и горжусь", Данный проект — это возможность узнать о суровой правде, об историческом опыте стойкости и беззаветного служения Родине её сыновей и дочерей. Наш долг – знать и хранить память об этом подвиге. В течение учебного года у нас есть возможность поделиться своими знаниями, эмоциями, впечатлениями о важных исторических событиях нашей страны, о войне, о СВО, во время которой сражались наши предки и сегодня сражаются российские люди. Учащиеся, учителя и родители готовят литературно-музыкальные композиции: читают стихи, исполняют военные песни. Также в школе проходят ежегодные выставки.

Одним из важных направлений воспитательной деятельности являются **мероприятия духовно-нравственного цикла**. Календарь народных праздников и традиций составляет важный элемент традиционной культуры и рассматривается как объект культурного наследия и рассматривается в качестве средства формирования чувства причастности к культуре своего народа, эстетического, нравственного, патриотического воспитания. Традиционными праздниками нашей школы стали: Покров, Рождественские праздники, Святки, Масленица. Это реальное достижение нашего образовательного учреждения: литературно-музыкальные композиции, мастер – классы, праздничные гуляния в Никольском саду. Организация творческих мастерских и встреч в рамках инклюзивного образования школы. Творческие мастерские и праздники совместно с Санкт-Петербургской общественной организацией социальных программ "Центр развития "Анима". В рамках внеурочной деятельности в школе проводятся мероприятия для обучающихся и учителей: творческие мастерские и встречи, на которых дети имеют возможность общения друг с другом, реализуя совместные проекты.

Городская конференция. Городская конференция школьных исследовательских работ Открытые Чтения «У Крюкова канала» проводится в очном режиме. Количество участников, школ, членов жюри возросло. Все участники, руководители работ, школы, члены жюри получили дипломы (присуждали только призовые места 1-3) и сертификаты в электронном виде. Конференция имеет стабильно положительные отзывы от участников, руководителей исследовательских работ, учителей. С ГБОУ СОШ № 232 сотрудничают ведущие ВУЗы города: Санкт-Петербургский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский Горный университет, Институт русской литературы Российской академии наук — научное

учреждение, Русская христианская гуманитарная академия, Высшая религиозно-философская школа, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ). Преподаватели высшей школы поддерживают инициативу школы, ректоры, к которым мы обращались, всегда оказывают помощь в формировании жюри.



Краеведческое ориентирование

Лист достижений:

Основные события года, оказавшие значительное положительное влияние на развитие ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:

1. Реализация в рамках школьного проекта по направлению гражданско-патриотического воспитания мероприятий: литературно-музыкальные встречи к Дню Великой Победы», городской проект «Бессмертный полк», поздравления ветеранов и участников Великой Отечественной войны, школьные тематические выставки рисунков и поделок, конкурс сочинений «Моя семья и Великая Отечественная война», встречи с участниками СВО.

2. Занятия в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Совместные классные часы.

3. В рамках инклюзивного образования совместные школьные мероприятия «День учителя», «Новогодние и Рождественские праздники», «День Победы», школьная акция «Блокадный марафон», постановка спектакля, участие в районных и городских конкурсах»;

4. В рамках программы духовно-нравственного развития образовательного учреждения:
- литературно – музыкальные встречи «Святки», «Покрова», «Масленица»;
- творческие мастерские и праздники совместно с представителями Санкт-Петербургской общественной организацией социальных программ "Центр развития "Анима";

4. Районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»; работа секции «Русский язык и литература»;

6. Городская конференция Открытые чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала»;

7. Работа по направлению «Школьное самоуправление»: концерт к празднику «День учителя», «Новогодний концерт» и др.

8. В рамках внеурочной деятельности школьные художественные выставки, защиты проектов по направлениям духовно – нравственного и гражданского – патриотического воспитания;

9. Работа школьного отряда «ЮИД»: районные и городские акции, участие в школьных и районных мероприятиях (дистанционный формат);

10. Создание и активная деятельность актива в рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельности»;

11. Совместные программы образовательного учреждения и городских музеев в очном и дистанционном форматах;

12. Творческие совместные встречи педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по теме «Школа для родителей» в очном и дистанционном форматах;

13. Добровольческие (волонтерские) акции, проект «Лето без границ» (летние практики);

14. Работа школьной медиа-студии «232ТВ»: ежемесячный выпуск новостей, издание школьной газеты «Енот»

15. Мероприятия в рамках программы «Движение первых»

16. Районный этап детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества - слава!»



**Акция "Письмо Победы" в рамках Всероссийской акции
«Наши защитники Отечества»**

Достижения обучающихся в районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах:

№	Название мероприятия	Класс Количество участников	Статус	Результат
1	Конкурс «МедиаПрофи»	11 класс	Всероссийский	Победитель
2	Всероссийский турнир по флорболу «Кубок Вызова»	6 класс, 1 участник	Всероссийский	Победитель
3	Всероссийский Фестиваль детского литературного творчества	10 класс, 5 участников	Всероссийский	2 победителя, 1 призер
4	Конкурс театральных рецензий «Пишу о театре»	10, 11 классы, 4 участника	Всероссийский	2 победителя, 2 призера
5	Конкурс «Битва блогеров» Номинация «Семейные команды»	2 класс 2 участника	Региональный	Победитель
6	Общешкольная Спартакиада	8, 9, 10 кл, 25 участников	Региональный	Победители, призеры
7	Фестиваля «Вместе мы сможем больше!» для людей с ограниченными возможностями здоровья	Класс «РАССВЕТ», 5 класс	Региональный	Победитель, 4 призера
8	X Всероссийский конкурс "Базовые национальные ценности" в номинации "Проза".	5 класс, 1 участник	Всероссийский	Победитель
9	Открытые городские чтения школьных исследовательских работ "У Крюкова канала – 2025"	9 – 11 классы 20 участников	Городской	Победители, призеры.
10	Научно-практическая конференция «Сервантесовские чтения».	9 классы, 2 участника	Городской	Победители
11	Фестиваль художественного творчества «ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ БОЛЬШЕ!» для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сможем больше!»	5, 11 классы, 3 участника	Региональный	3 Призера
12	Конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра»	5 - 7 классы, 3 участника	Городской	1 победитель, 2 призера
13	Конкурса «Разукрасим мир стихами»	4 класс, 3 участника	Городской	Победитель

14	Научная конференция «Шаги в науку. XXI век»	8 класс	Городской	Призер
15	Районный этап детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества — слава!»	3, 8, 10 классы 3 участника	Районный этап	Победитель
16	Краеведческий Марафон с элементами городского ориентирования «Мой дом, мой район, мой город»	7, 8 классы, 10 участников	Районный	Победитель
17	Историко-краеведческий конкурс "Во имя Отечества"	9 класс, 9 участников	Районный	Победитель
18	Конкурс творческих работ «Мир в капле осени»	1, 2 классы 17 участников	Районный	3 Призера
19	Конкурс «Зимняя сказка»	3, 6, 8, 11 кл., 7 участников	Районный	Призер
20	Конкурс творческих работ «Моё профессиональное древо»	3 класс, 2 участника	Районный	Призер, победитель
21	Спартакиада по волейболу	9, 11 классы	Районный	Призер
22	Открытая региональная профориентационная игра «Профессии от А до Я»	6 класс, 10 участников	Районный	Призер
23	Историческая интеллектуальная игре «Высота 102.0»	9 класс, 7 участников	Районный	Призер
24	Конкурс «А музы не молчали»	10 класс, 8 участников	Районный	Призер
25	Конкурс «Автодрайв»	6 класс, 10 участников	Районный	Призер
26	Открытый районный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Под шепот зимней вьюги»	4 класс	Районный	Победитель
27	Игра «День толерантности»	7 класс, 15 участников	Районный	Призер
28	Конкурс «Разукрасим мир стихами»	1 – 3 классы, 4 участника	Районный	Призеры
29	Конкурс детского изобразительного творчества «В гостях у сказки»	5 класс, 3 участника	Районный	Призер

30	Конкурс юных чтецов «Дети читают классику детям»	5 класс, 1 участник	Районный	Призер
31	Конкурс ученических проектов «Ступеньки в науку»	3 класс	Районный	Призер
32	Конкурс детского изобразительного творчества «Герои на все времена»	5 класс, 2 участника	Районный	2 призера
33	Конкурс детского изобразительного творчества, «Мир впечатлений без ограничений» для детей с ОВЗ	2, 5 классы	Районный	1 победитель, 1 призер
34	Конкурс детского изобразительного творчества «Мир начинается с семьи»	4 класс	Районный	1 призер
35	Конкурс чтецов «Живое поэтическое слово»	2 класс, 4 класс	Районный	2 победителя 3 призера
36	Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты наук»	7 – 11 классы	Районная	Победители, призеры
37	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	3, 4 классы	Районный	Победитель, 2 призера
38	Брейн-ринг «Мы не одни в этом мире» - победитель, призер (команда)	8 класс, 6 участников	Районная	Победитель и призеры
39	Конкурс плакатов «Нет коррупции» -	9 класс, 1 участник	Районный	Призер
40	Конкурс «А музы не молчали...»	10 класс 6 участников	Районный	Победитель
41	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг "Великие люди России"» посвященная К. Э. Циолковскому	9 класс 10 участников	Районный	Призер
42	Конкурс "Зимняя сказка"	7 класс	Районный	2 призера
43	Шахматный турнир в честь 80-й годовщины полного снятия Блокады Ленинграда	3 класс	Районный	Победитель
44	Конкурс «Мир начинается с семьи»	4 класс	Районный	1 победитель, 1 призер
45	Турнир имени Ломоносова	9 – 11 классы, 10 участников	Районный	Победители, призеры
46	Конкурс «Шаг во Вселенную»	10 класс, 7 участников	Районный	Победитель

47	Конкурс «Мир в капле осени»	4 класс, 5 участников	Районный	1 победитель, 2 призера
48	Конкурс «Под шепот зимней вьюги»	5 класс, 4 участника	Районный	Призер
49	Проект «Школа актива»	8 класс, 4 участника	Районный	Призер
50	Конкурс «Логические игры»	4 класс, 10 участников	Районный	Призер
51	Конкурс рисунков «Дорога и мы»	5 класс, 7 участников	Районный	Победитель, 3 призера



Тематический выезд в Комарово «Россия - любовь моя. Образ героя»

Участие в районных, городских, международных конкурсах

№	Название мероприятия	Класс Количество участников	Статус
1.	Онлайн-игра «1418»	8 класс, 5 участников	Международный
2.	Акция «Воссоединение Крыма с Россией»	4, 5 классы, 30 участников	Всероссийский
3.	Акция «Я — россиянин».	5 – 8 классы, 140 участников	Всероссийский
4.	Акция ко Дню памяти воинов-интернационалистов	2 класс, 15 участников	Всероссийский
5.	Акция «Открывая книгу»	6 класс, 10 участников	Всероссийский

6.	Акция «Зажги синим»	1 – 11 классы, 120 участников	Всероссийский
7.	Метапредметная Олимпиада «Новые знания»!	2 – 4 классы, 50 участников	Всероссийский
8.	Акция «Я – россиянин»	5 класс, 20 участников	Всероссийский
9.	Акция «Их именами названы улицы»	10 класс, 10	Всероссийский
10.	Акция «Новогодние окна»	7 – 8 классы	Всероссийский
11.	Патриотическая акция "ОКНА ПОБЕДЫ"	7 – 9 классы, 25 участников	Всероссийский
12.	Акции «Классика победы»	7 - 8 классы, 10 участников	Всероссийский
13.	Акция «Наш закон»	9 – 10 классы, 30 участников	Всероссийский
14.	Проекты памяти: День Неизвестного Солдата	11 класс, 5 участников	Всероссийский
15.	Просветительская эстафета «Мои финансы»!	9 класс, 25 участников	Всероссийской
16.	Памятная акция «Крокус памяти»	5 – 11 классы, 25 участников	Всероссийский
17.	Всероссийский проект «Первые в науке» Участие в экологическом треке «Первоцветы» в рамках проекта «Волонтёры науки»	4, 6 классы, 12 участников	Всероссийский
18.	Игра в рамках турнира «Кубок Первых», посвященная космосу «Остановка Космос»	6 класс, 5 участников	Всероссийский
19.	Экологический праздник для младших школьников — мероприятие «Энергия добра»	3 класс, 20 участников	Всероссийский
20.	День открытых дверей	1 – 4, 9 классы, 30 участников	Городской
21.	Урок в рамках всероссийского проекта «Юнга»	5, 6 классы, 40 участников	Городской
22.	Познавательный конкурс знатоков природы «Листая зимние страницы»	5 класс, 2 участника	Региональный
23.	Конкурс дистанционных проектов "Я познаю мир"	7, 11 классы, 2 участника	Региональный

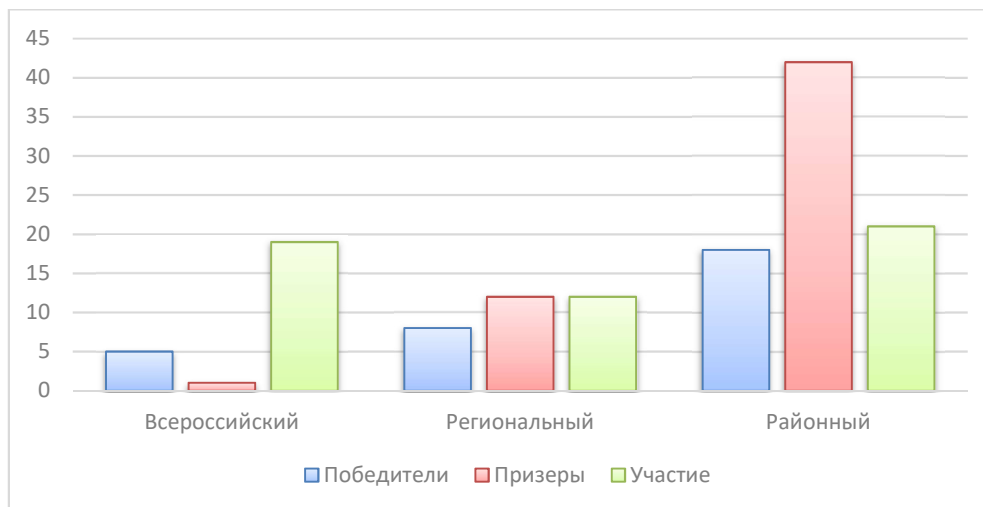
24.	Конкурс эстрадного вокала «Музыкальная палитра» в рамках большого инклюзивного фестиваля Вера. Надежда. Любовь.	6, 7 классы, 2 участника	Региональный
25.	Конкурс «Новый век – новые ресурсы»	5 класс, 2 участника	Региональный
26.	Акция «Памяти павших будьте достойны!»	10 класс, 12 участников	Городской
27.	Акция «Знамена Победы»	8 класс, 20 участников	Городской
28.	Митинг, посвященный Дню памяти жертв блокады Ленинграда	10 класс, 15 участников	Городской
29.	Профориентационное занятие в СПбГУ «Эффективное планирование времени»	10 класс, 20 участников	Городской
30.	Спартакиада СПб по допризывной подготовке	10 класс, 5 участников	Городской
31.	День благоустройства города	10 класс, 15	Городской
32.	Торжественная патриотической акции «Знамя Победы», посвящённой 80-летию Великой Победы	8, 9 классы, 15 участников	Районный
33.	Акция «Голоса Победы»	3, 4, 9, 10, 11 кл., 30 участников	Районный
34.	Чемпионат по финансовой грамотности	6, 7 классы, 10 участников	Районный
35.	Выставка-конкурс «Я вижу мир»	5 класс, 5 участников	Районный
36.	Турнир «Логические игры»	4 класс, 22 участника	Районный
37.	Турнир «Ума палата»	4 класс, 22 участника	Районный
38.	Творческий конкурс «Первые помнят», посвящённом 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	9 классы, 1 участник	Районный
39.	Акция «Голоса Победы»	4, 9, 10, 11 кл., 25 участников	Районный
40.	Конкурс "Маршрут Добрых Дел"	3 класс, 25 участников	Районный

41.	Военно-спортивная игра «Z.O.V. (Защитник Отечества) 2026»	9, 11 классы, 11 участников	Районный
42.	Интеллектуальная QUIZ-игра «Игры разума»	8, 9 классы, 8 участников	Районный
43.	Благотворительная акция «Добрые подарки» для пожилых жителей Адмиралтейского района	2 – 11 классы, 320 участников	Районный
44.	Районная акция «Их именами названы улицы»	8 – 9 классы, 15 участников	Районный
45.	Акция, приуроченной ко Дню памяти жертв блокады Ленинграда.	5, 7 классы, 40 участников	Районный
46.	Конкурс поделок «Мир в капле осени»	2 класс, 10 участников	Районный
47.	Акции Памяти на площади Володи Ермака.	8 класс, 15 участников	Районный
48.	Конкурс «Под шепот зимней вьюги»	5 класс, 5 участников	Районный
49.	Конкурс рисунков «Дорога и мы»	5 класс, 7 участников	Районный
50.	Креативная сессии «Первые Первым»	7 класс, 10 участников	Районный
51.	Митинг, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9 класс, 15 участников	Районный
52.	Акция «Кормушка для птиц»	2, 3 классы, 25 участников	Районный

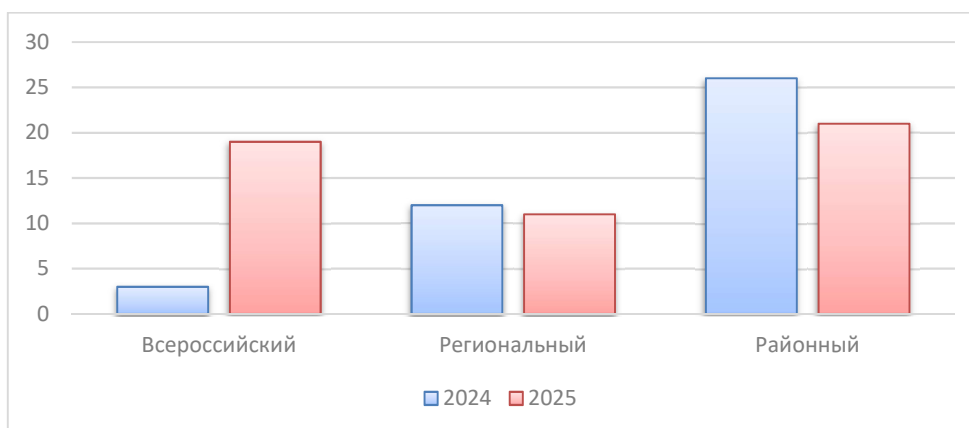


**Экспозиция рисунков учащихся начальной школы
и 5 класса «Народные традиции»**

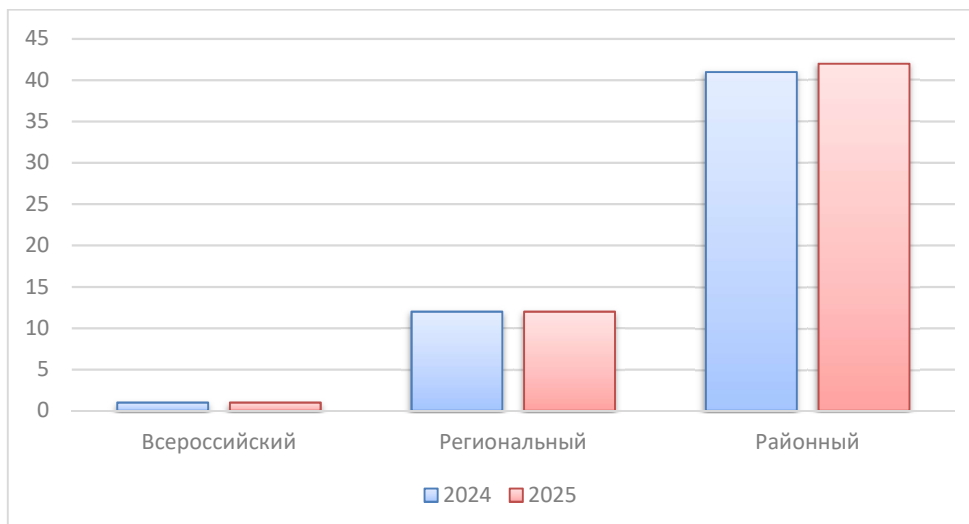
**Количество победителей, призёров, организаторов
и участников конкурсов за 2025**



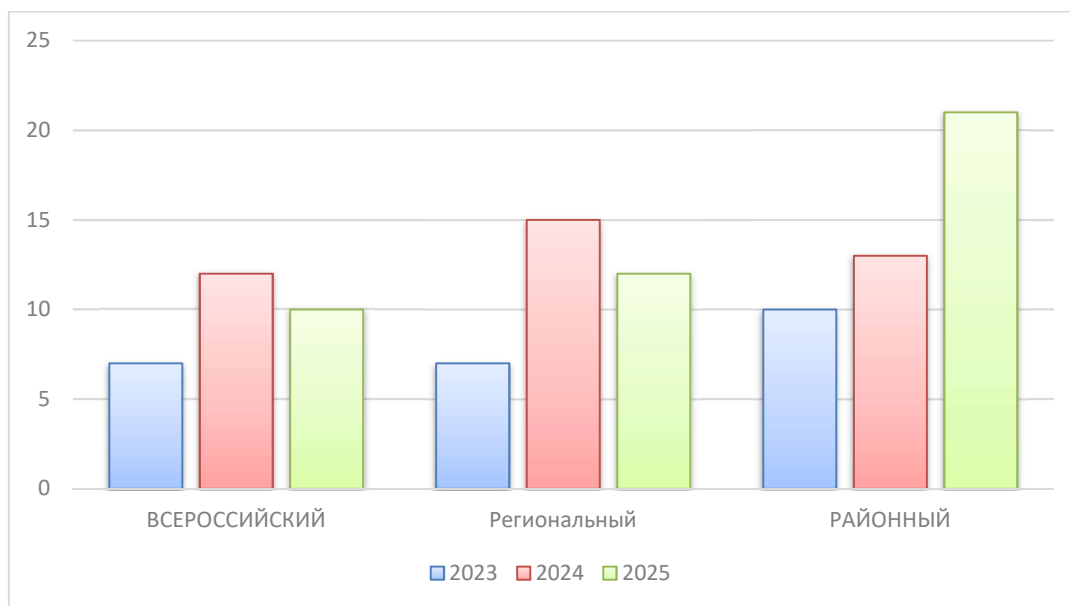
**Сравнительная диаграмма количества победителей,
участвующих в конкурсах за 2024, 2025 годы.**



**Сравнительная диаграмма количества призёров,
участвующих в конкурсах за 2024, 2025 годы.**



Сравнительная диаграмма количества участников за 2023, 2024, 2025 годы



Квиз по кибербезопасности «Щит разума»

Эффективность сложившейся системы воспитательной работы в школе подтверждается сравнительными показателями данных диаграмм.

Прослеживается положительная динамика результативности участия детей в районных и во Всероссийских конкурсах, что является одним из показателей качества работы образовательного учреждения. Количественный состав участников за 2025 показывает

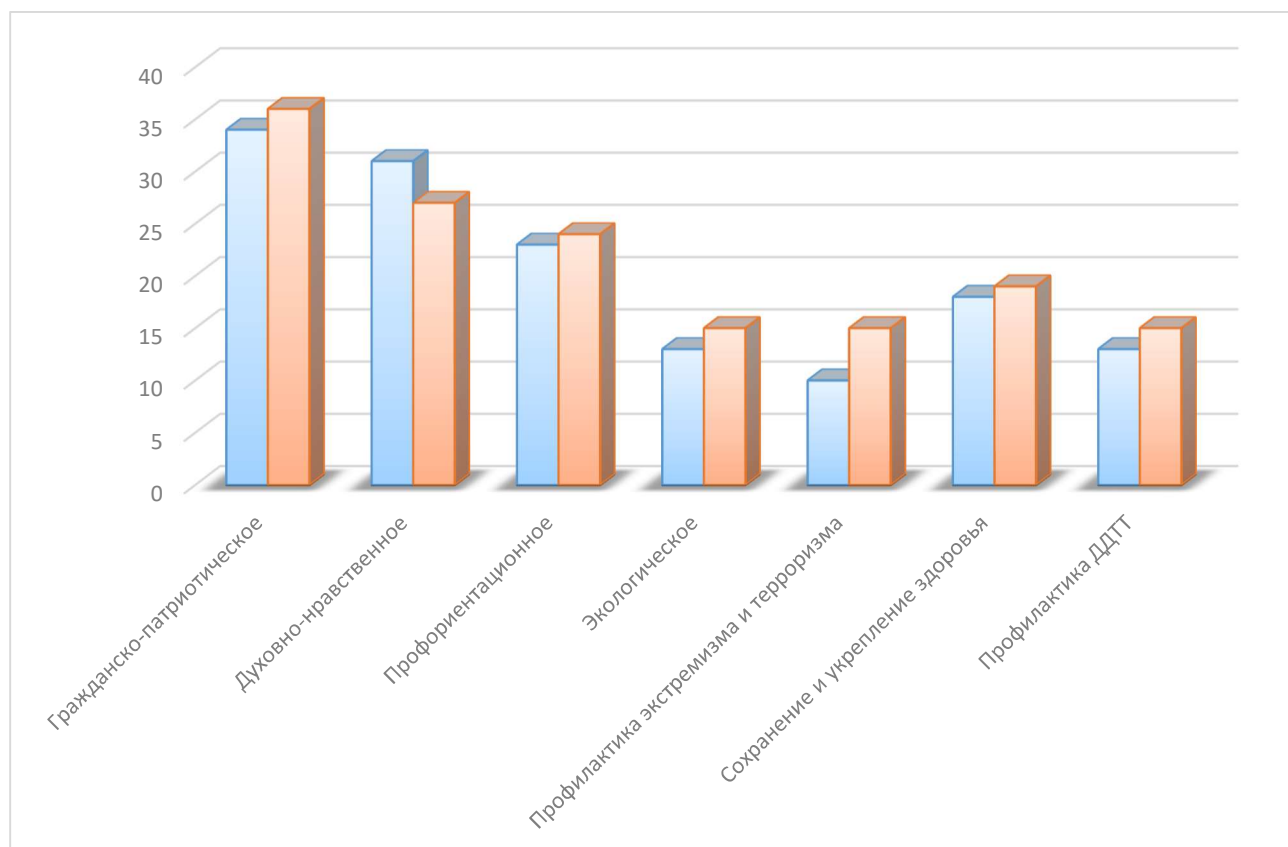
хороший результат работы педагогов и родителей. Победы в различных конкурсах поднимают престиж образовательного учреждения; педагогам. Участие в конкурсном движении учащихся – показатель результативности работы педагога с этими детьми.

Творческая работа всего педагогического коллектива школы за 2025 год показали хороший результат. В 2025 году активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/school232spb>. За год более 300 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа ВК пользуется успехом у родителей, учеников. Классные коллективы имеют фотокорреспондентов.

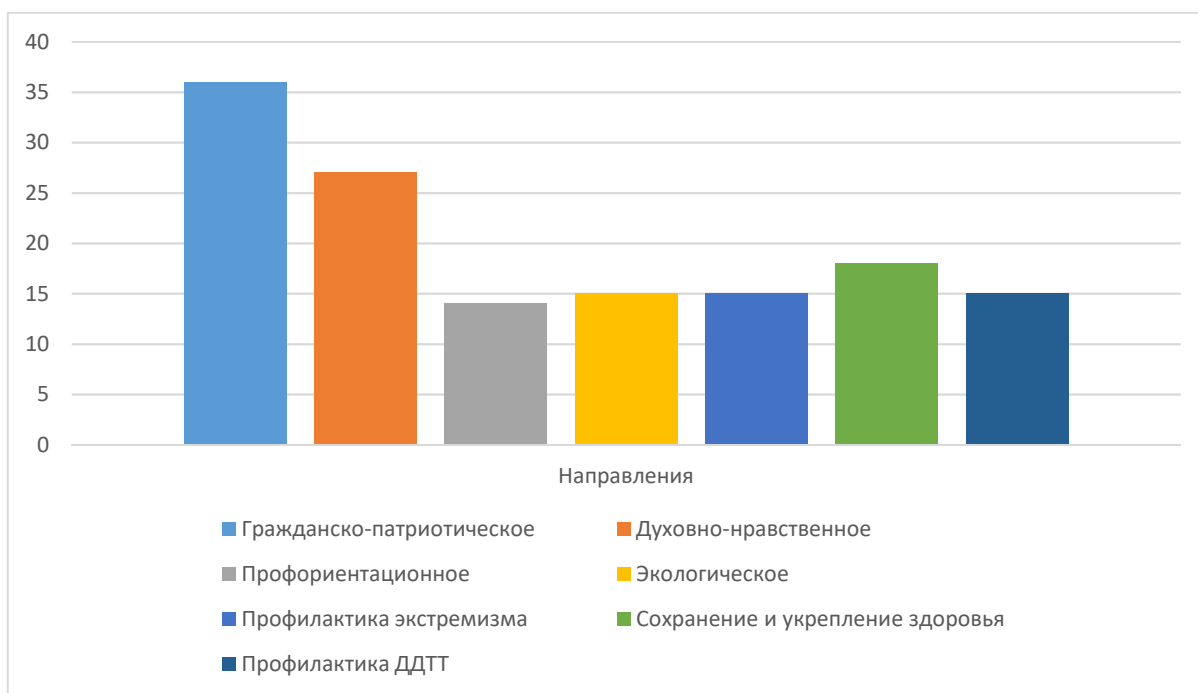
Выводы:

1. Продолжать участвовать педагогам и учащимся в конкурсном движении.
2. Вовлекать вновь поступивших детей, педагогов и родителей в конкурсы разных уровней.
3. Классным руководителям анализировать результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.
4. Педагогам школы изучить приемы мотивации обучающихся на ведение творческой, проектной, исследовательской деятельности

Основные направления воспитательной деятельности за 2024 и 2025 годы



Основные направления за 2025 год



Акция — «Дерево доброты», приуроченная к Дню памяти жертв Холокоста.

Основными приоритетными направлениями воспитательной работы школы является **патриотическое и духовно - нравственное** воспитание. В течение года было проведено довольно большое число мероприятий. Администрация школы уделяет большое внимание организации учащихся в конкурсах и мероприятиях.

В течение данного периода в образовательном учреждении проводился цикл внеурочных занятий **«Разговор о важном»**. Ежедневно по понедельникам на первом уроке ребята с классными руководителями с удовольствием принимали участие в занятиях. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим

прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Некоторые занятия были проведены совместно с обучающимися различных классов коллективов в актовом зале. Также приглашались почетные гости, которые проводили с детьми интересные беседы, затрагивая актуальные вопросы и полезные темы для обучающихся.

Школьное самоуправление

По-прежнему одним из важных направлений воспитания является организация системы самоуправления. Органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 8 по 11 классы. Развитие детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В 2023 году в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность органов УСУ. Совет старшеклассников в 2024 году активно помогал в проведение школьных, районных и городских мероприятиях, также в акциях различного уровня. Совместно с педагогами ребята полноценно ведут новостную страничку в социальной сети «ВКонтакте», где отображается школьная жизнь. Состав совета школьного самоуправления: 10 участников.

Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. Работа учащихся позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Ребята старались не только активно участвовать в мероприятиях школы, районных и городских конкурсах, но также принимать участие в организации школьных событий:

- Организация работы школьного канала «232 ТВ» (выпуск 10 новостных программ)
- Участие в создании выпуска школьной газеты «Енот»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»

- Организация учащихся в организации творческих поздравлений учителям к празднику «День Учителя»
- Совместные занятия с учащимися класса «РАССВЕТ» (детей с расстройством аутистического спектра).
- Участие в региональном конкурсе мультимедийных проектов, направленных на повышение правовой культуры избирателей «Созвездие»
- Активное участие в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в Будущее»
- Творческая встреча учащихся и педагогов школы совместно с представителями Санкт-Петербургской общественной организацией социальных программ "Центр развития "Анима"
- Работа школьного отряда «ЮИД»: районные и городские акции, участие в школьных и районных мероприятиях
- Участие в районном конкурсе «День спасения Отечества»
- Участие в организации церемонии «Вынос Флага Российской Федерации»



**Участие в международной онлайн игре «1418»
в рамках программы движения «Волонтеры Победы»**

Учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому постоянно нужен педагог, включенный и в эту работу.

Мало свободного времени для организации проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

Выводы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2025 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать

поставленные перед ним задачи. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства и региона. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, праздники, экскурсии и т.д.

На основе анализа реализации основных направлений деятельности воспитательной работы школы, реализации календарно – тематического плана Программы воспитания в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия; воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов.
- при проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой деятельности;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей были поставлены следующие задачи для реализации программы воспитания:

- учитывая позитивное влияние детских общественных движений на развитие и воспитание школьников, следует активизировать работу в рамках «Движение первых», программы «Орлята России»;

- в направлении непрерывного обучения педагогов в новом учебном году следует увеличить количество слушателей курсов повышения квалификации в сфере воспитания;
- корректировка организационной структуры детского управления внутри класса;
- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых мероприятий школьного спортивного клуба;
- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы, продолжить развитие познавательного интереса, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

По результатам самообследования воспитательной работы в школе рекомендуется:

- Проводить ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.
- Разрабатывать рекомендации для классных руководителей по результатам анализа воспитательной работы.
- Проводить анализ эффективности принятия мер и управленческих решений по результатам воспитания в рамках классного руководства. Выявление проблем и последующая оценка эффективности принятых мер позволяют сформировать цикл управленческих решений, направленных на устранение проблем в системе воспитания.
- Корректировать реализацию воспитательного процесса в школе исходя из конкретных значений показателей.



24. ГРАЖДАНСКО -ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основными приоритетными направлениями воспитательной работы школы является патриотическое и духовно - нравственное воспитание. В течение года было проведено довольно большое число мероприятий. Администрация школы уделяет большое внимание организации учащихся в конкурсах и мероприятиях.

В течение данного периода в образовательном учреждении проводился цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Ежеженедельно по понедельникам на первом уроке ребята с классными руководителями с удовольствием принимали участие в занятиях. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Некоторые занятия были проведены совместно с обучающимися различных классов коллективов в актовом зале. Также приглашались почетные гости, которые проводили с детьми интересные беседы, затрагивая актуальные вопросы и полезные темы для обучающихся.

1. Гражданско-патриотическое направление		
№	Название мероприятий	Класс/ кол-во
1.1	Организация и проведение тематических классных часов «Разговор о важном»	1 – 11 классы, 380 участников
1.2.	Участие в организации церемонии «Вынос Флага Российской Федерации»	1 – 11 классы, 380 участников
1.3	Занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России»	1 – 4 классы 103 участников
1.4	Акция "Письмо Победы" в рамках Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»	4 класс, 20 участников
1.5	Встреча формата «Диалог на равных»	7 класс, 7 участников
1.7	Тематический выезд в Комарово «Россия - любовь моя. Образ героя»	5 – 11 классы, 70 участников
1.8	Литературный час «Голос блокадного Ленинграда»	6 – 11 классы, 90 участников
1.9	Урок мужества «Разговор о долге» с Бутиковым Борисом Павловичем, полковником в отставке, заместитель начальника	11 классы, 30 участников

	отдела подготовки и призыва граждан на военную службу по Адмиралтейскому и Кировскому районам Санкт-Петербурга.	
1.10	Проект «Мое поколение. Знаю и горжусь»	1 – 11 классы, 380 участников
1.11	Тематические уроки истории «День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма)»	9 – 11 классы, 107 участников
1.12	Тематические уроки ОБЖ, посвященные дню гражданской обороны. Декада правого воспитания Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Тематический урок «День пожилых людей»	1 – 11 классы, 380 участников
1.13	Мультимедийные занятия «Государственные символы», «Русская Правда: закон Древней Руси»	7, 10 классы, 65 участников
1.14	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню неизвестного солдата.	7 – 8 классы, 77 участников
1.15	Проект «Школьные экскурсии. Города России»	8 – 11 классы, 380 участников
1.16	Тематические уроки: - «Герои Великой Отечественной войны» - «Гагаринский урок»	1 – 11 классы, 380 участников
1.17	Урок-диспут «Конституция – высший арбитр государства»	8 – 9 классы, 45 участников
1.18	Просмотр и обсуждение фильма «Конституция РФ». Круглый стол «День Конституции в России»	11 класс, 39 участников
1.19	Тематическая игра «Что такое закон?»	6 класс, 30 участников
1.20	Тематические классные часы «Уроки правовой грамотности»	1 – 9 классы, 208 участников
1.17	Урок памяти «Блокадный хлеб»	5 – 10 классы, 237 участников
1.18	Тематические уроки «Азбука избирателя. Выборы – это интересно. «История развития избирательного права в России»	5 – 11 классы, 274
1.21	Проект «Великие события и имена нашей страны». Тематические экскурсии.	1 – 11 классы, 394
1.22	Участие в митингах, посвященных памятным датам «Снятие блокады Ленинграда», «День Великой Победы», «Начало блокады Ленинграда»	7, 9, 10 классы, 70 участников

1.23	Акция «Свеча памяти»	1 – 11 классы, 380 участников
1.24	Акция: школьные уроки «Кусочек хлебушка»	1 – 5 классы, 150 участников
1.25	Тематические уроки «Моя Родина: история и поколение»	1 – 11 классы, 380 участников
1.26	Общешкольный классный час «Блокадной вечности страницы»	1 – 11 классы, 380 участников
1.27	Тематические занятия в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1 – 4 классы, 99 участников
1.28	Митинг в сквере, посвященному участнику Великой Отечественной войны, командиру звена 123-го истребительного авиационного полка 7-го истребительного авиационного корпуса ПВО, Герою Советского Союза В.Н. Харитонову	6, 9 классы, 25 участников
1.29	Акция «Письмо защитнику Родины»	1 – 11 классы 50 участников
1.30	Проведение тематического урока на основе материалов Всероссийского историко-просветительского проекта «Без срока давности: уроки прошлого во имя будущего»	10 класс, 20 участников
1.31	Уроки- концерты, посвящённые снятию блокады в Ленинграде.	1 - 6 классы, 200 участников
1.32	Всероссийская акция «Крымские истории»	1 – 11 классы, 25 участников
1.33	Тематические мероприятия, посвящённые Дню герба Российской Федерации	9 – 11 классы, 107 участников
1.34	Посещение выставки «Пропавшие в кинохронике» на киностудии «Ленфильм».	8 - 11 классы, 187 участников
1.35	Школьная акция «Поздравление ветеранов и жителей блокадного города»	1 – 11 классы, 380 участников
1.36	Митинг, посвященный памяти легендарного летчика В.Н. Харитонова	11 класс, 10 участников

2. Духовно-нравственное направление

№	Название мероприятий	Класс/Кол-во
2.1	Школьный проект в рамках духовно-нравственного развития «Народные праздники и традиции». Праздник «Масленица», «Рождество», «Святки».	1 – 11 классы, 380 участников
2.2	Школьный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1 – 4 класс,

		99 участников
2.3	Неделя доброты: мастер – классы: видео открытки, выставка творческих работ	1 – 5 классы, 120 участников
2.4	Акция в рамках инклюзивного образования «Урок Доброты». День распространения информации об аутизме. Выставка работ ко «Дню распространения информации об аутизме»	Класс «РАССВЕТ», 5 классы 25 участников
2.5	I этап краеведческого ориентирования «Мой город — Санкт-Петербург»	5 класс, 7 участников
2.6	Акция — «Дерево доброты», приуроченная к Дню памяти жертв Холокоста.	3 класс, 20 участников
2.7	Интеллектуальная игра «Кубок Первых: ФИНАЛЬНЫЙ РУБЕЖ»	7 класс, 7 участников
2.8	Интеллектуальная игра «Сложный квиз»	7 класс, 5 участников
2.9	Добрый мир сказок	1 – 5, 8, 9 классы, 50 участников
2.10	Концерт «Согреем творчеством сердца!»	1 – 8 классы, 120 участников
2.11	Проект в рамках инклюзивного образования «Преодолеем границы вместе»	1 – 11, 380 участников
2.6	Творческая мастерская «Рождественские встречи»	1 – 11 классы, 380 участников
2.7	Тематические экскурсии в музеи города, творческие мастерские в ДДТ Адмиралтейского района	1 – 11 классы, 394
2.8	Мастер – классы и школьные выставки творческих работ «Народные промыслы»,	1 – 4 классы, 109 участников
2.9	Литературно – музыкальная открытка «Спасибо учителю»	1 – 11 классы, 150 участников
2.10	Общегородские дни открытых дверей	1 – 9 классы, 120 участников
2.11	Видеопоздравление «Моей маме», посвященный Дню Матери	1 – 6 классы, 80
2.12	Совместные творческие встречи с центром развития «Анима» в очном и дистанционном формате	2 – 9 классы, 100
2.13	Литературно-музыкальное новогоднее представление «Зимняя сказка»	1 – 11 классы, 380 участников

2.14	Праздничный концерт «Точь-в-точь», посвященный Дню весны	1 – 11 классы, 120 участников
2.15	Школьный флешмоб «Полезные каникулы»	4 класс, 25 участников
2.16	Школьная викторина «По страницам П. П. Бажова»	4 класс, 25 участников
2.17	Традиционные праздники «День Знаний», «Последний звонок»	1 – 11 классы, 380 участников
2.18	Постановка спектакля «У солнышка в гостях» в рамках инклюзивного образования.	2 – 5, 9, 11 кл., 20 участников
2.19	Мероприятия в рамках программы школьной медиастудии «232ТВ»	4 – 10 классы 60 участников
2.20	Конкурс «Новогодний символ года»	1 – 11 классы 380 участников
2.21	Выставка работ «Международный день библиотек»	5, 6 классы 25 участников
2.22	День школяра	5 – 11 классы, 120 участников
2.23	Тематический выезд «Дом. Семья» в Комарово	5,6,7,9 классы, 80 участников
2.24	Семейный клуб «Мир традиций»: «Воспитание в русской семье с любовью и заботой»	5 – 11 классы, 110 участников
2.25	Участие во Всероссийской акции «Неделя добра»	10 класс, 15 участников
2.26	Участие в фестивале "Лицедеи" в рамках Всероссийской недели информации о проблеме аутизма и VIII Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди	1 – 5 классы, 7 участников
2.27	Посещение театров города	4 – 11 классы, 300 участников

Вывод: гражданско-патриотическое воспитание в школе направлено на формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Некоторые задачи:

- воспитание гордости за Родину, народных героев;
- сохранение исторической памяти поколений;
- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- воспитание любви к родному краю как к малой Родине.

Для гражданско-патриотического воспитания в школе используются разнообразные формы. Эффективная работа возможна только при комплексном использовании различных форм. Большую роль в воспитании патриотизма играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов — изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается ребёнком, укрепляет чувство любви к Родине, мероприятия в рамках **духовно-нравственного направления**.

Мероприятия гражданско-патриотической направленности способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. Однако есть и проблемы, которые нужно учитывать при оценке эффективности работы: событийный подход — мероприятия не всегда складываются в систему, а следуют календарю праздничных дат.

Для повышения эффективности работы рекомендуется: проводить мониторинг реализации программы — это поможет определить, насколько мероприятия соответствуют целям и задачам

25. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На основании положений Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.12.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Распоряжения Правительства РФ от 18.10.2023 N 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к 118 сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 N 3427-р» в 2024 году внедрены цифровые технологии в воспитательный процесс.

В образовательной организации работает школьный сайт, официальная группа «ВКонтакте», группы на платформе «МАН». Широко применяются возможности оборудования ЦОС для участия в районных, городских и всероссийских мероприятиях и акциях, во время занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий, такие как «Россия – мои горизонты», «Разговор о важном».

В рамках воспитательной работы проведены беседы на тему: «Влияние интернета на жизнь и успеваемость школьников». Были проведены уроки финансовой грамотности. Благодаря современному оборудованию стало возможным участие обучающихся школы во

Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6- 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». Участие в акции «Урок цифры», работа на сайте Учи.ру.

Педагоги с помощью проекта ЦОС получили возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь в подготовке к различным мероприятиям, олимпиадам, конкурсам.



Единый цифровой урок «Я – россиянин»



Урок «Цифровая безопасность и безопасность поведения в сети»

На основании вышеизложенного материала можно сделать вывод, что, благодаря внедрению ЦОС, в школе созданы условия для оптимизации организационно-управленческих процессов. Современное оборудование предоставило педагогам и ученикам доступ к различным образовательным сервисам, что в свою очередь привело к наибольшему эффекту от использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. Участники образовательного процесса отметили гибкость настройки новой техники и удобство в работе.

26. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наиболее существенной особенностью современного этапа развития внеурочной деятельности является реализация всех организационных форм как проектов, осуществляемых обучающимися на всех его этапах.

Все они организуются и проводятся однократно (или несколько раз) в течение учебного года для различных классов, групп обучающихся:

- Конкурсы, викторины
- Ученические конференции
- Выставки
- Тематические вечера
- Экскурсии
- Общественно полезная (социально-значимая) деятельность
- Выпуск газет, мультимедийных произведений

Мероприятия	Класс/количество
Классные часы «Разговоры о важном»	1 – 11 классы, 380 участников
Цикл профориентационных занятий «Россия — мои горизонты»	6 – 11 классы, 230 участников
Открытые городские чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала – 2025»	7 – 11 классы, 15 участников
Цикл занятий «Орлята России»	1 – 4 классы, 99 участников
Открытая региональная профориентационная игра «Профессии от А до Я»	6 класс, 10 участников
Конкурс ученических проектов «Ступеньки в науку»	3 класс, 1 участник
Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты наук»	7 – 11 классы, 5 участников
Интеллектуальная игра «Брейн-ринг "Великие люди России"» посвященная К. Э. Циолковскому	9 класс, 10 участников
Проект «Школа актива»	8 класс, 4 участника
Конкурс «Логические игры»	4 класс, 10 участников
Онлайн-игра «1418»	8 класс, 5 участников
Просветительская эстафета «Мои финансы!»	9 класс, 25 участников
Всероссийский проект «Первые в науке». Участие в экологическом треке «Первоцветы» в рамках проекта «Волонтеры науки»	4, 6 классы, 12 участников

Экологический праздник «Энергия добра»	3 класс, 20 участников
Конкурс дистанционных проектов "Я познаю мир"	7, 11 классы, 2 участника
Профориентационное занятие в СПбГУ «Эффективное планирование времени»	10 класс, 20 участников
Турнир «Логические игры»	4 класс, 22 участника
Встреча формата «Диалог на равных»	7 класс, 7 участников
Тематический выезд в Комарово «Россия - любовь моя. Образ героя»	5 – 11 классы, 115 участников
Мультимедийные занятия «Государственные символы», «Русская Правда: закон Древней Руси»	7, 10 классы, 65 участников
Проект «Школьные экскурсии. Города России»	8 – 11 классы, 120 участников
Школьный проект в рамках духовно-нравственного развития «Народные праздники и традиции». Праздник «Масленица», «Рождество», «Святки».	1 – 11 классы, 380 участников
Акция в рамках инклюзивного образования «Урок Доброты». День распространения информации об аутизме. Выставка работ ко «Дню распространения информации об аутизме»	Класс «РАССВЕТ», 5 классы, 25 участников
Интеллектуальная игра «Сложный квиз»	7 класс, 5 участников
Постановка спектакля «У солнышка в гостях» в рамках инклюзивного образования.	2 – 5, 9, 11 классы, 20 участников
Интеллектуально-профориентационная игра по станциям «Космические хроники: Профессии будущего» в рамках X Всероссийского форума космонавтики и авиации «КосмоСтарт»	10 класс, 20 участников
Квест-игра «Миссия - жизнь»	8 класс, 20 участников
Школьные соревнования по волейболу между командами учащихся и педагогов	10, 11 классы, 20 участников
Проект «Летние практики»	5 – 10 классы, 120 участников
Работа школьного медицентра: Выпуск школьных новостей «232ТВ», школьной газеты «Енот»	2 – 9 классы, 40 участников
Экскурсии «Музеи моего города»	1 – 11 классы, 380 участников

27. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа в школе в направлении **профориентационного воспитания** ведется, с начальной школы (в виде бесед, проектов), с более старшими ребятами организовываются интересные встречи.

В 2025 году школа продолжила реализовывать единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в школе строится последующей схеме:

- 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному росту.

В 2025-2026 учебном году в 6-11 классах продолжился курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. Занятия в рамках внеурочной деятельности, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий, воспитательной работе (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий); взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий, летние практики (проект «Лето без границ»), участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». В целях проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» учащиеся школы участвовали в просмотре различных трансляций на сайте «Шоу профессий».

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- Связь профориентации с жизнью.
- Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в классах проходили в виде индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда, участвовали во Всероссийском профориентационном марафоне «Россия – мои горизонты» в онлайн формате с трансляцией в социальной сети «Вконтакте».

Название мероприятий	Класс/ количество
Еженедельные профориентационные занятия с обучающимися 6-11 классов в рамках Единой модели профориентации «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»): занятия в рамках внеурочной деятельности	6 – 11 классы, 240 участников
Экскурсии в средние и высшие учебные заведения города с проведением тематических и практических занятий	8 – 11 классы, 150 участников
Урок в рамках всероссийского проекта «Юнга»	5 классы, 40 участников
Экскурсия на Пожарно-техническую выставку им. Б.И. Кончаева	7 класс, 20 участников
Акция «ДЕЙСТВУЙ!»	9 класс, 25 участников
Проект НИТУ МИСИС «Два дня в Университете»	9, 10, 11 классы, 20 участников

Мастер-класс по работе в программе схемотехнического моделирования в ГУАП Санкт-Петербурга	10 класс, 20 участников
Интеллектуально-профориентационная игра по станциям «Космические хроники: Профессии будущего» в рамках X Всероссийского форума космонавтики и авиации «КосмоСтарт»	10 класс, 20 участников
День физики в Университете ИТМО.	10 класс, 20 участников
Экскурсии в Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения в рамках профориентационного направления.	10 класс, 24 участника
Школьные выставки «Своими руками» в рамках внеурочной деятельности	1 – 4 классы, 99 участников
Тематические выставки и экскурсии по профориентации Знакомство с лицами колледжами и ВУЗами города в очном и дистанционном форматах	8 – 11 классы, 170 участников
Проведение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, проведение для обучающихся, родителей и педагогических работников серии всероссийских открытых онлайн-уроков и открытых родительских собраний в соответствии с графиком	1 – 11 классы, 388 участников
Экскурсионная программа в Военно – медицинском музее	11 класс, 15 участников
Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием»	10, 11 классы, 50 участников
Посещение выставки "Россия" в ВДНХ, лекции в МГТУ им. Н.Э. Баумана "Современная медицинская техника и оборудование для функциональной диагностики	11 класс, 20 участников
Экскурсия в Институт лазерных технологий ИТМО	11 класс, 15 участников
Посещение Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.	10 класс, 15 участников
Проект «Премия первых»: экскурсия в Музей железных дорог России.	8, 9 классы, 20 участников
В рамках реализации Единой модели профориентации: посещение СПбГЭУ. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	8, 11 классы 35 участников

Экскурсия в Санкт-Петербургском государственном университете промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД) ко Дню Российского студенчества	11 класс, 15 участников
Экскурсии в Адмиралтейские верфи	10 класс, 25 участников
Тематическое мероприятие «Моя будущая профессия» Выступление представителей Российского Государственного Педагогического университета имени А.И. Герцена и Высшего Военно-морского инженерного училища имени Ф.Э. Дзержинского	9 -11 классы, 107 участников
Профориентационное занятие "Эффективное планирование времени", организованном СПбГУ и Всероссийским обществом "Знание	10, 11 классы, 30 участников
Тематические классные часы «Профессии моих родителей»	3 класс, 25 участников
Тематические экскурсии в Государственный Университет	10 класс, 20 участников

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В классах ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества, полностью реализуется программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

28. РАБОТА С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ

Работа с ДОО на период с 01.04.2025 по 31.03.2026

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- вовлекать школьников в отряды, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- способствовать популяризации содержания деятельности Движения Первых и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений;

Ожидаемый результат: организована работа школьного самоуправления. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности Движения Первых, проведение всероссийских Дней единых действий, во всероссийских проектах и мероприятиях Движения Первых

Результаты:

В 2024-2025 учебном году в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26 июня 2022 г. № Пр-1117 в ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга продолжает функционировать должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Данная должность введена в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который входит в национальный проект «Образование». Работа советника отображается в публикациях в официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте, а также в официальном канале школы в МАХ.

В мае 2023 года наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». Создано первичное отделение. На данный момент количество обучающихся и педагогов, вовлеченных в деятельность «Движения Первых» составляет 89 человек.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В программе «Орлята России» зарегистрированы

обучающиеся 1-4 классах школы. Учебно-методический материал, разработанный командой проекта, широко используется учителями в течение учебного года во внеурочной деятельности.

В октябре 2023 года в целях совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре создан отряд юных пожарных (ДЮП). В 2025-2026 учебном году отряд продолжил свою деятельность в количестве 15 человек из числа обучающихся 5-8 классов.

Кроме того, в школе созданы и осуществляют работу отряды ЮИД (юных инспекторов дорожного движения) «Движение вперед» и волонтерский отряд «Горящие сердца».

В соответствии с планом за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Апрель 2025

Всероссийский конкурс Первичных отделений;

Всероссийская акция «Укрепляй здоровье»;

Всероссийская акция ко Дню Космонавтики;

Торжественная церемония награждения победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников, а также участников научно-практической конференции «Лабиринты наук»;

Квест-игра «Миссия - жизнь» в молодежном клубе «Рекорд» в рамках программы «Здоровый образ жизни»;

Квиз-турнир «Кубок Первых» от районного отделения «Движение Первых»;

Экологический квест «Энергия добра»;

Всероссийская акция «Кино Победы»;

Районный квест-марафона «Мой дом, мой район, мой город»;

Всероссийская акция «Первомай», посвящённая Празднику Весны и Труда!

Май 2025

Всероссийская акция "Подарки ветеранам";

Всероссийская патриотическая акция "ОКНА ПОБЕДЫ";

Всероссийский проект «Первые Помнят»;

Торжественная патриотическая акция «Знамя Победы», посвящённая 80-летию Великой Победы;

Праздник «Последний звонок»;

Творческий конкурс «Первые помнят», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;

Торжественная церемония награждения за высокие достижения в области дополнительного образования «Юность Адмиралтейского района – юность России»;

«Международный день музеев»;

Всероссийский проект “Первые в науке”;

Июнь 2025

Всероссийская акция «Первые читают», посвященная Дню русского языка;

12 июня – День России;

Торжественная церемония, посвященная вручению аттестатов о среднем общем образовании;

Торжественно- траурная церемония возложения цветов к памятнику Герою Советского Союза В.И. Ермаку, на площади Кулибина, посвященное Дню Памяти и скорби.

Сентябрь 2025

«День знаний»;

Международный день распространения грамотности;

Торжественный митинг, посвященный Дню начала блокады Ленинграда на площади Володи Ермака;

Молодёжная патриотическая акция, посвящённая героическому подвигу ленинградцев в годы блокады «Сохраняя память о подвиге ленинградцев»;

Памятная акция «Блокадный хлеб», приуроченная к дню памяти жертв блокады Ленинграда;

Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы»;

Районный слёт «Инициативные, объединяйтесь!»;

Всероссийская акция "День без автомобиля";

День воссоединения Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей с Россией.

Октябрь 2025

1 октября - День пожилого человека!;

Праздничный концерт «День учителя»;

Всероссийская акция Движения Первых «Благодарю Учитель»;

День школьного самоуправления;

Международный день музыки;

Всемирный день защиты животных;

Креативная сессия «Цифровая Эволюция с Первыми»;

Интеллектуально-профориентационная игра по станциям «Космические хроники: Профессии будущего» в рамках X Всероссийского форума космонавтики и авиации «КосмоСтарт»

Урок мужества «Разговор о долге»;

Районный конкурс "Автодрайв";
Всероссийский субботник;
Международный День библиотек;

Ноябрь 2025

День народного единства;
Всероссийская акция «Россия-семья семей»;
Всероссийская акция «Я – россиянин».
Всероссийский проект «Премия первых»;
«День матери»;
Международный день толерантности;
Итоговой конференции местного отделения Движения Первых Адмиралтейского района;
Всероссийская акция «Действуй»;
Всероссийская акция «Спасибо, мама!»;

Декабрь 2025

День Государственного герба России;
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»;
День Неизвестного Солдата;
Креативная сессия регионального актива Движения Первых «Первые Первым»;
День Героев Отечества;
Всероссийская акция «Их именами названы улицы»;
Всероссийская акция «Безопасный новый год»;
Общегородской День открытых дверей;
Всероссийская акция «Наш закон»;
Итоговое мероприятие местного отделения Движения Первых «Завершая год: вместе к новым вершинам»;
Районная благотворительная акция «Добрые подарки» для пожилых жителей Адмиралтейского района;
«Первые с заботой»: помогаем вместе;
Всероссийская акция «Новогодние окна»;
Праздничный концерт, посвященный встрече Нового года;

Январь 2026

Районный историко-краеведческий конкурс "Во имя Отечества";
Акция «Блокадная ленточка»;
18 января – День прорыва блокады Ленинграда;
Международный день без интернета;

25 января -День российского студенчества;

27 января- день полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады;

Всероссийская акция — «Дерево доброты», приуроченная к Дню памяти жертв Холокоста;

Литературно-музыкальная композиция «Голос блокадного Ленинград»;

Февраль 2026

2 февраля — День воинской славы России;

Всероссийская акция «Открывая книгу», приуроченная к Международному дню книгодарения;

День Российской науки;

Районная историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»;

Международный день родного языка;

Торжественная церемония посвящения первоклассников в программу «Орлята России»;

Городская акция «Скорость - не главное»;

Экскурсия на Пожарно-техническую выставку им. Б.И. Кончаева, в рамках работы ДЮП;

Квиз по кибербезопасности «Щит разума»;

«День защитника отечества»;

Военно-спортивная игра «Z.O.V. (Защитник Отечества) 2026»;

Праздник «Масленица»;

Март 2025

«Конкурсе первичных отделений 2026»;

«Международный женский день»;

Всероссийская акция Движения Первых «Вам, любимые»;

Всероссийская акция «Одна страна — одна история»;

27 марта-всемирный день театра.

Анализируя проделанную работу, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны актива учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

В 2026-2027 учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

29. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2025 году.

Оценка материально-технического обеспечения в 2025 году

№	Наименование закупки (обеспечения)	Сумма, руб.
1	Поставка офисной бумаги для копировально-множительной техники и оргтехники	44 544,11
2	Рабочие тетради, атласы, контурные карты, прописи	160 266,81
3	Поставка книг и учебных изданий для комплектования библиотек	1 298 057,92
4	Поставка многофункционального устройства (МФУ) и картриджа оригинального для обеспечения ГИА	169 000,00
5	Поставка стульев ученических, 25 штук.	55 000,00
6	Поставка накопителей данных внутренних (SSD) для повышения скорости работы компьютерной техники, 40 штук.	98 698,00
7	Поставка оборудования для пищеблока: - плиты электрической, - машины овощерезательной электрической.	156 759,99
8	Обеспечение медалями и бланками документов государственного образца об уровне образования	36 111,06
	ИТОГО:	2 018 437,89

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения базы

Общее количество единиц хранения фондов школьной библиотеки составляет – 10872 экз., в т. ч.: основной фонд - 4590 экз. (в т.ч. учебно-методической литературы – 125 экз.), фонд учебников – 6282 экз. В 2025 г. обновился фонд художественной литературы (542 экз.) и раздел «Языкознание» (орфографические словари – 150 экз.). По сравнению с предыдущим годом пополнение фонда учебников увеличилось.

Сравнительный анализ поступления документов основного фонда за 3 года

ГОД ПОСТУПЛЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ
2023	0
2024	0
2025	692

Сравнительный анализ поступления учебной литературы за 3 года

ГОД ПОСТУПЛЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ
2023	1033
2024	1499
2025	1546

30. ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

Школьный спортивный клуб «Лига волейбола и футбола» (далее – ШСК) является структурным подразделением ГБОУ СОШ 232. ШСК призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. ШСК — это общественная организация учителей, учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов была воспринята с энтузиазмом ШСК создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся. На базе ШСК реализуются следующие физкультурно-спортивные программы: «Лига футбола», «Лига волейбола»

Основные цели ШСК - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Приоритетные задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта; профилактика вредных привычек и правонарушений;

Основные виды спорта в ШСК - волейбол, футбол.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей. Систематически в секциях и кружках занимается 44 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: волейбол (1 возрастная группа), футбол (2 возрастные группы).

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Количество участников
1	«Президентские состязания» школьный этап	207
2	«Президентские спортивные игры» школьный этап	201
3	Турнир по волейболу	58
4	Турнир по футболу	46
5	Весёлые старты	63

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивных массовых мероприятиях, проводимых в нашем районе. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества.

	золото	серебро	бронза
Количество участников сдачи	9	10	8