

**ПОСТАНОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
В РАМКАХ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ТЕМЕ:
«ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАВЫКОВ ЭМПАТИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

НА БАЗЕ ГБОУ СОШ № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИИ
У НОРМОТИПИЧНЫХ ПОДРОСТКОВ, ПРИНИМАЮЩИХ УЧАСТИЕ
В ИНКЛЮЗИВНЫХ И ДРУГИХ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ
ПРОЕКТАХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. ВЫЯВИТЬ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМПАТИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5Х, 7Х И 9Х КЛАССОВ И ПРОВЕСТИ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА И ВОЗРАСТА ПОДРОСТКОВ.
2. ПРОВЕСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРОГО ЧАСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕТ УЧАСТИЕ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТАХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «ГРАНИЦ NET» И «ЛЕТО БЕЗ ГРАНИЦ»
3. ПРОВЕСТИ ПОВТОРНУЮ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМПАТИИ СПУСТЯ ДВА ГОДА, И ОСУЩЕСТВИТЬ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПОДРОСТКИ ОТ 11 ДО 17 ЛЕТ,
ОБУЧАЮЩИЕСЯ В 5Х, 7Х И 9Х КЛАССАХ ДО ПРОВЕДЕНИЯ
ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА И СООТВЕТСТВЕННО В 7Х, 9Х
И 11Х КЛАССАХ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА.
ВСЕГО В ИССЛЕДОВАНИИ ПРИНЯЛО УЧАСТИЕ 251 УЧАЩИЙСЯ

БАЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

**1. ОСНОВНОЙ БАЗОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ
ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ
ГБОУ СОШ № 232 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**2. БАЗАМИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ВЫСТУПИЛИ:
ГБОУ СОШ №235 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГБОУ СОШ №317 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**При подборе психодиагностического инструментария
перед нами стояли следующие задачи:**

1. Диагностика должна дать информацию об уровне
 - когнитивной эмпатии (т.е. способности распознавать эмоции другого человека по внешним признакам),
 - эмоциональной эмпатии (т.е. способности человека сопереживать)
 - выраженности эмпатии в реальных действиях или поведенческих тенденциях.

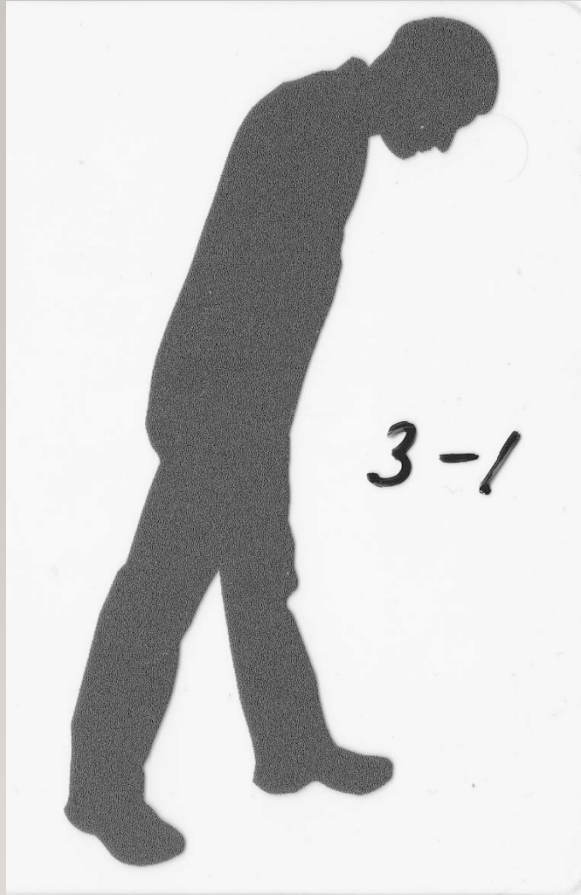
2. Методики должны быть доступны для работы с детьми подросткового возраста, причем в групповой форме работы, а значит иметь преимущественно интересный стимульный материал.

3. Методики должны быть по возможности свободны от проявления социальной желательности.

ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ ЭМПАТИИ

- Тест художественно-эмоционального восприятия
А.И.Копытина
«Арт-конструктор»

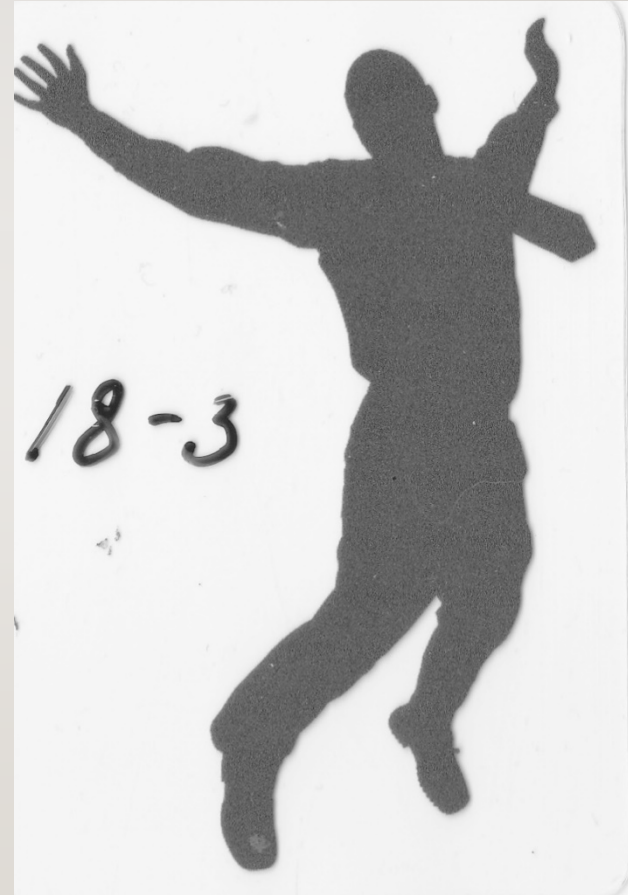
Субтест «Фигуры»



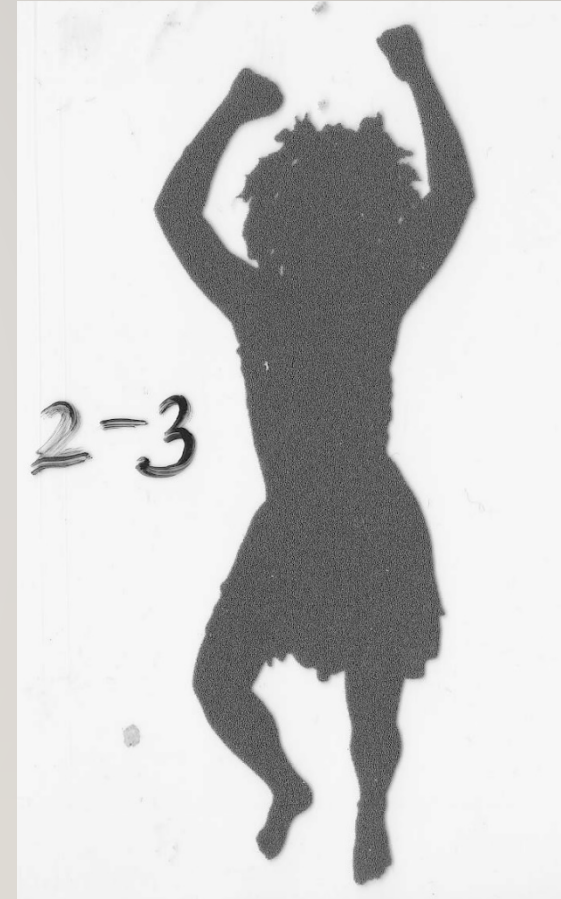
Грусть



Нежность

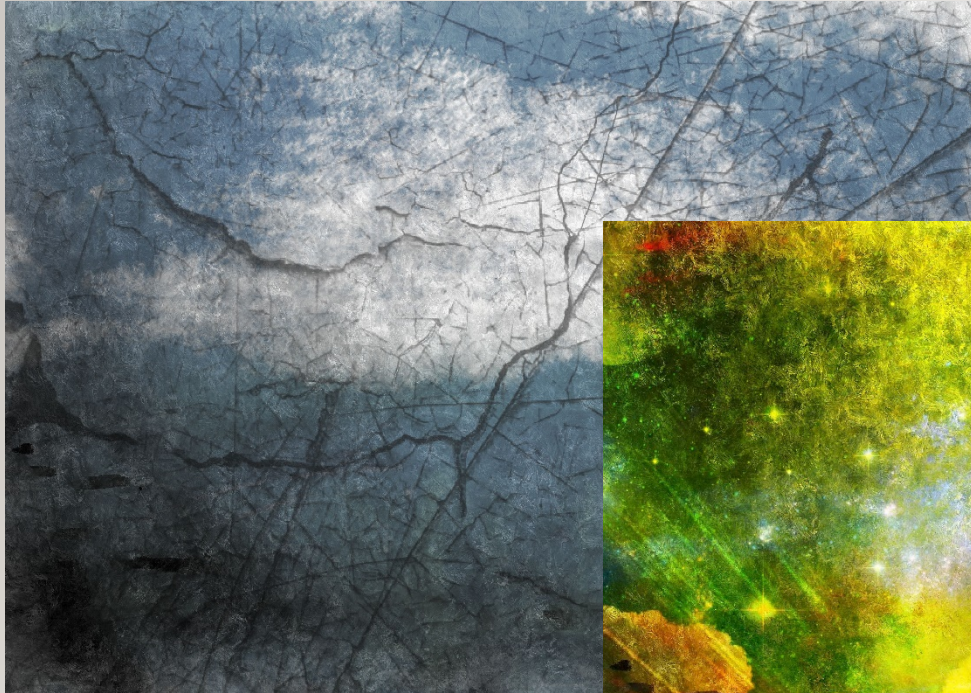


Восторг



Гнев

Субтест «Фоны»



Грусть



Нежность



Восторг



ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
ЭМПАТИИ

- ОПРОСНИК УРОВНЯ
ПОЛИКОММУНИКАТИВНОЙ ЭМПАТИИ
И.М.ЮСУПОВА

Примеры вопросов

9. Когда в детстве я слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
22. Когда я вижу бездомных кошек и собак, мне хочется им как-то помочь.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.

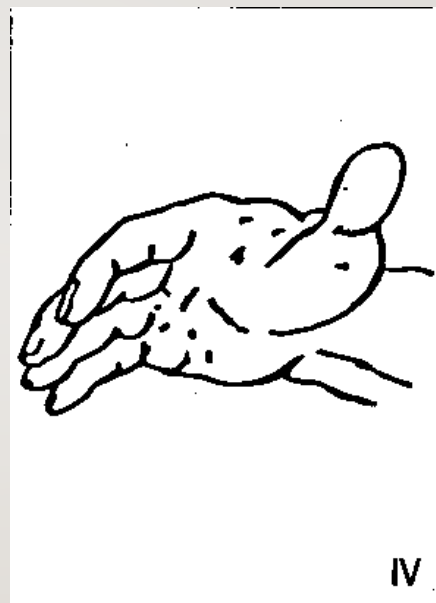
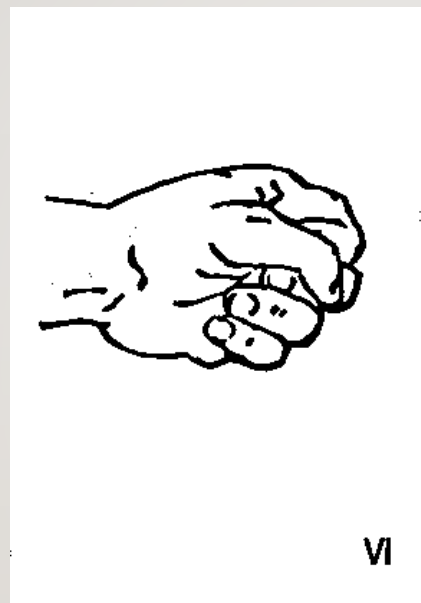
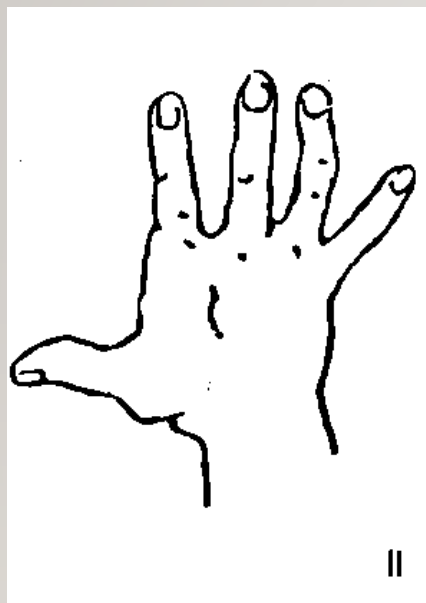
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫРАЖЕННОСТИ ЭМПАТИИ В
РЕАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЯХ ИЛИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ
ТЕНДЕНЦИЯХ

I) ТЕСТ РУКИ (HAND TEST)

Разработан Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером.

Адаптирована Т.Н.Курбатовой

Примеры карточек



Пример ответа

I	приветствует.	com
	махает	com
II	дает "пять"	com
	пытается врать что-то	dep
	человек тонет в болоте	dep
III	человек нервничает	ten
	указывает	pic
	тыкает	aff
IV	у человека возникла идея	
	кладёт руки на что-то	
V	человек вывучил палец	
	человек обнимает	aff
VI	дана даёт руки кавалеру	aff
	человек вылаживает из-за угла	
VII	человек зацепился за что-то	f
	играет в "камень, ножницы, бумага"	com
VIII	угрожает	ten
	бьёт (не сильно)	aff
IX	приветствует (не взмахом руки)	com
	красит ногти	
X	делает театр теней, изображая собаку	
	пишет	
XI	просит что-то	dep
	стучит в дверь	dep
XII	скрещивает пальцы	
	человек поднимает руку на уроке	dep
XIII	человек протягивает кому-то руку	com
	человек летает в облаках	

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫРАЖЕННОСТИ ЭМПАТИИ В
РЕАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЯХ ИЛИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЯХ

2) Анкета для учителей

ПУТЕВОДИТЕЛЬ



ПУТЕВОДИТЕЛЬ
«В МИРЕ БЕЗ ГРАНИЦ»

ученик/ца _____
класс _____

ГБОУ СОШ №232

Санкт-Петербург

МОДУЛЬ 1 (I четверть)

Дата	Мероприятие	
сентябрь	«Подари свет» Знакомство с тактильной книгой (занятие в библиотеке для слепых)	😊
октябрь	«Этнокультурная среда» Покров (совместное занятие со слабослышащими детьми)	😊
октябрь	«Вот картина одна» Осенние посиделки (совместное занятие со слабослышащими детьми)	😊
октябрь	«Петербургские зарисовки» Краски осени (занятие на песочных столах с участием детей класса РАС)	😊



понравилось



нормально



не понравилось



задать вопрос



оставить комментарий

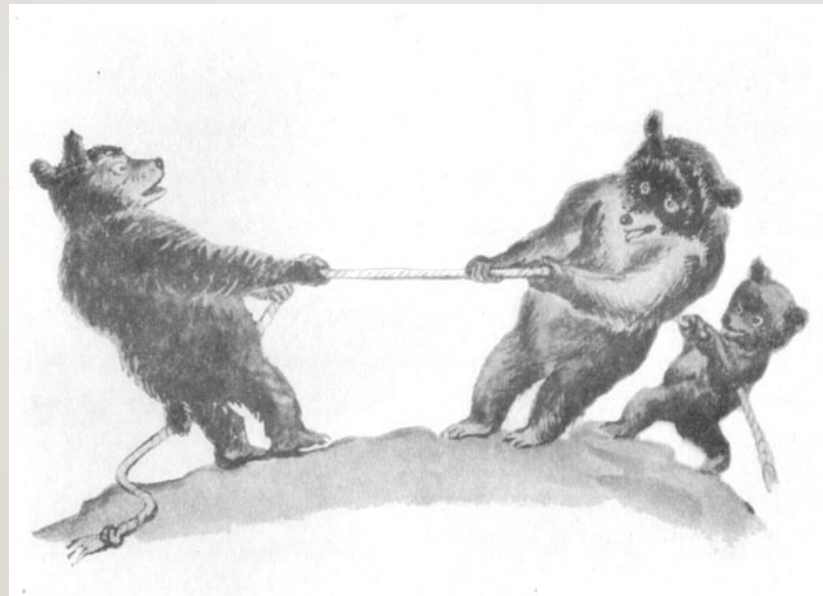
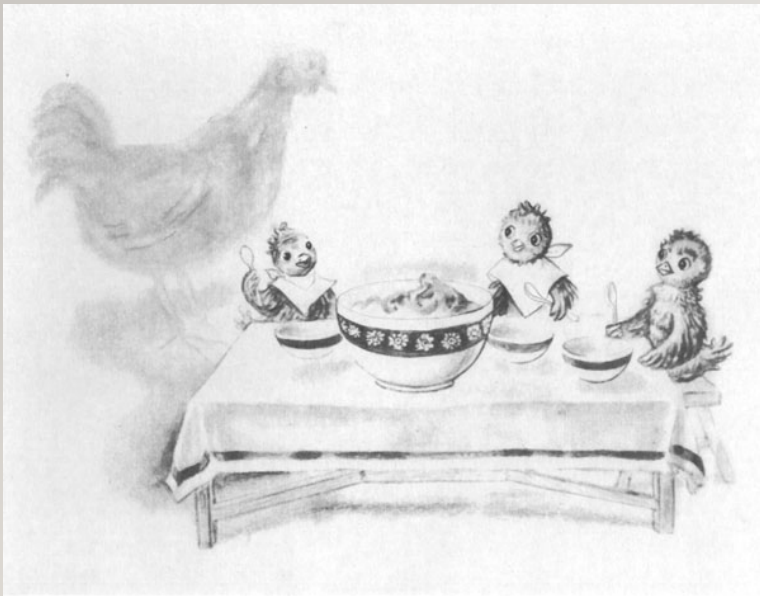
Ученик	Родитель	
Твоё впечатление:	😊	знал / не знал
	?	
Твоё впечатление:	😊	знал / не знал
	?	
Твоё впечатление:	😊	знал / не знал
	?	
Твоё впечатление:	😊	знал / не знал
	?	

Альтернативные методики,
которые были отклонены в
результате пилотного
тестирования

Рисуночный тест исследования эмпатии (РТИЭ) Авдуловой Т.П.



Детский тематический апперцептивный тест (САТ)



**Заключение о Постановке эмпирического исследования
по теме: «Формирование у обучающихся навыков эмпатии
в образовательном процессе»**

Изучение формирования того или иного качества в процессе формирующего эксперимента требует проведения лонгитюдного исследования с использованием контрольной и экспериментальной групп, с замерами до и после проведения формирующего эксперимента. Именно это представлено в данном исследовании. Что, несомненно, важно – в данном исследовании принимают участие разные возрастные группы школьников, относящихся к подростковому периоду, что, возможно, позволит выявить наиболее чувствительные периоды развития эмпатии.

Достоинством данной программы исследования является ее комплексный характер. Это проявляется как в изучении эмпатии у подростков с разных сторон (самооценка, оценка сверстников, учителей и родителей), а также применением как тестовых (Опросник уровня поликоммуникативной эмпатии И.М. Юсупова), так и проективных методов исследования («Тест руки»).

К вопросам программы относится: планируемое количество участников в контрольной и экспериментальной группах. Также хотелось бы понять, как планируют исследователи развести влияние факторов инклюзии и используемых программ развития эмпатии.

Представленная программа эмпирического исследования «Формирование у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе» соответствует требованиям исследования как с точки зрения дизайна исследования, так и с точки зрения содержания методической части.

К.п.н., доцент кафедры психологии развития
и дифференциальной психологии СПбГУ



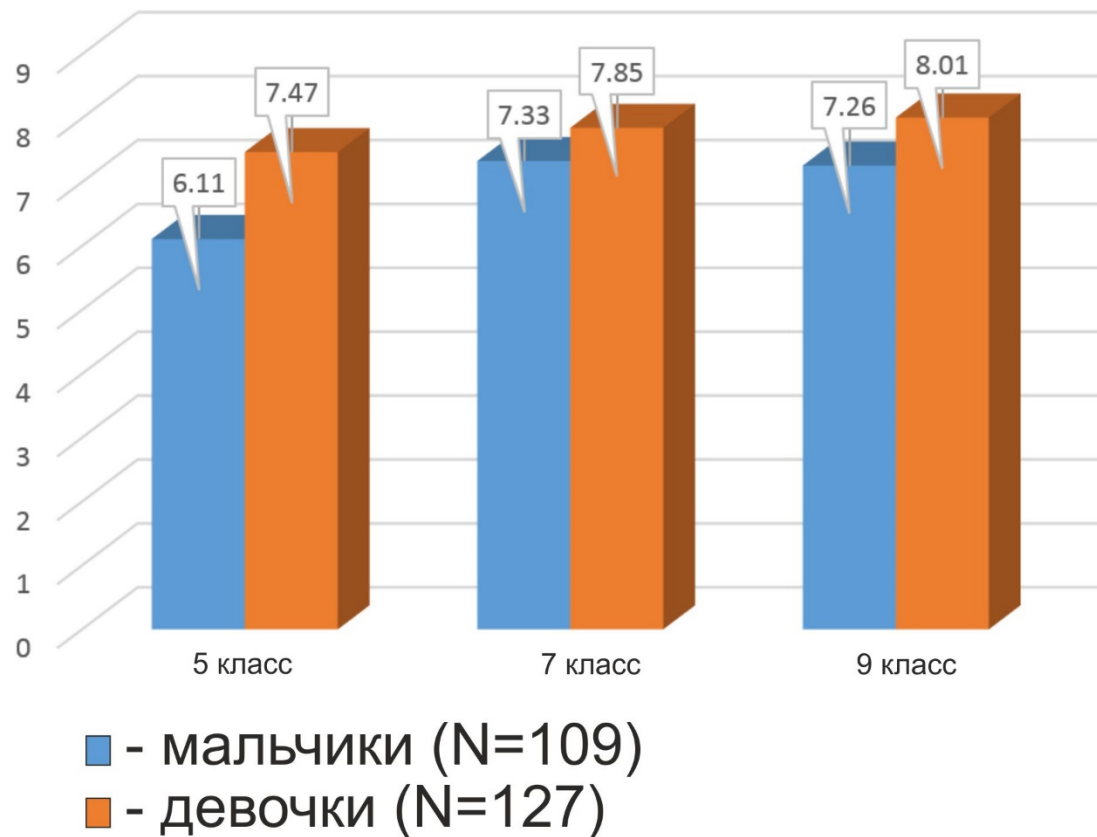
С.С. Савенышева

ПЕРВИЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМПАТИИ У УЧАЩИХСЯ

Уровень когнитивной эмпатии у мальчиков и девочек в зависимости от возраста

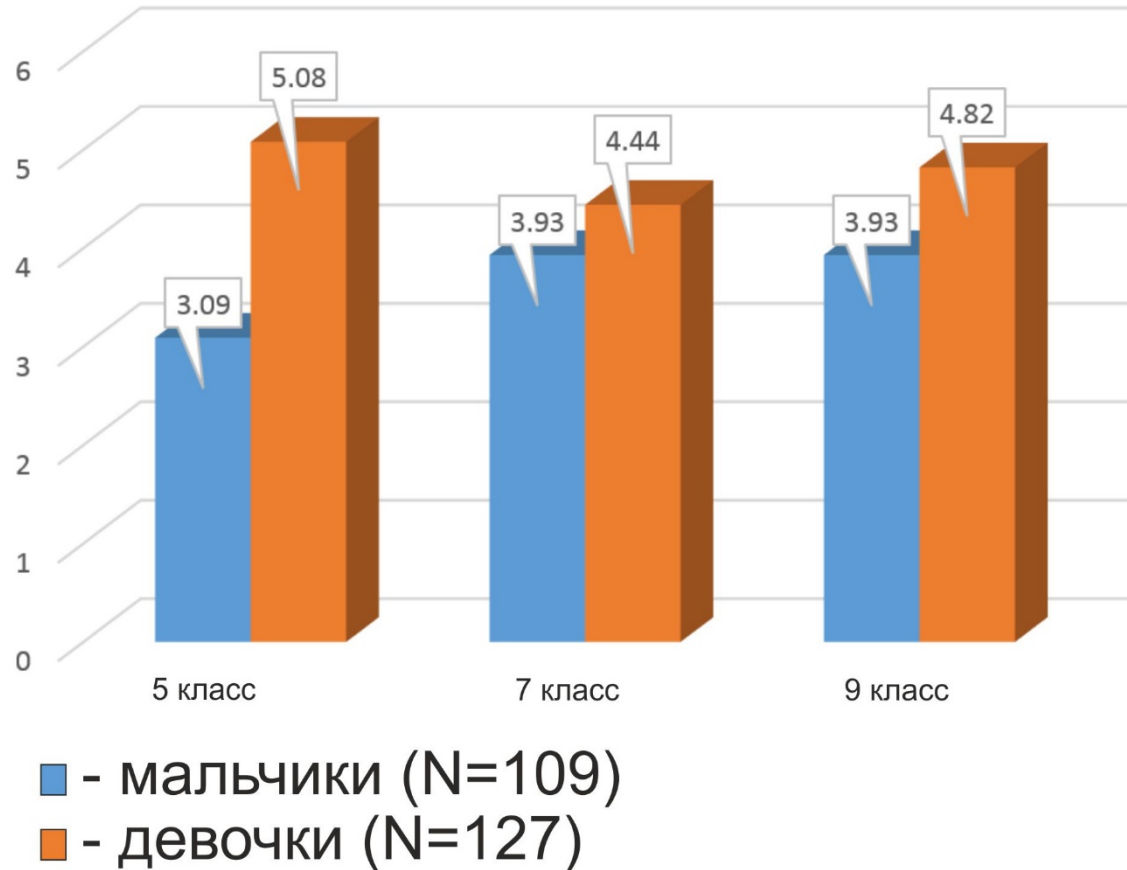
(по результатам Теста эмоционально-художественного восприятия
«Арт-конструктор», Субтест «Фигуры», N=236)



Подтверждена статистическая значимость различий ($p < 0,01$)

Уровень когнитивной эмпатии у мальчиков и девочек в зависимости от возраста

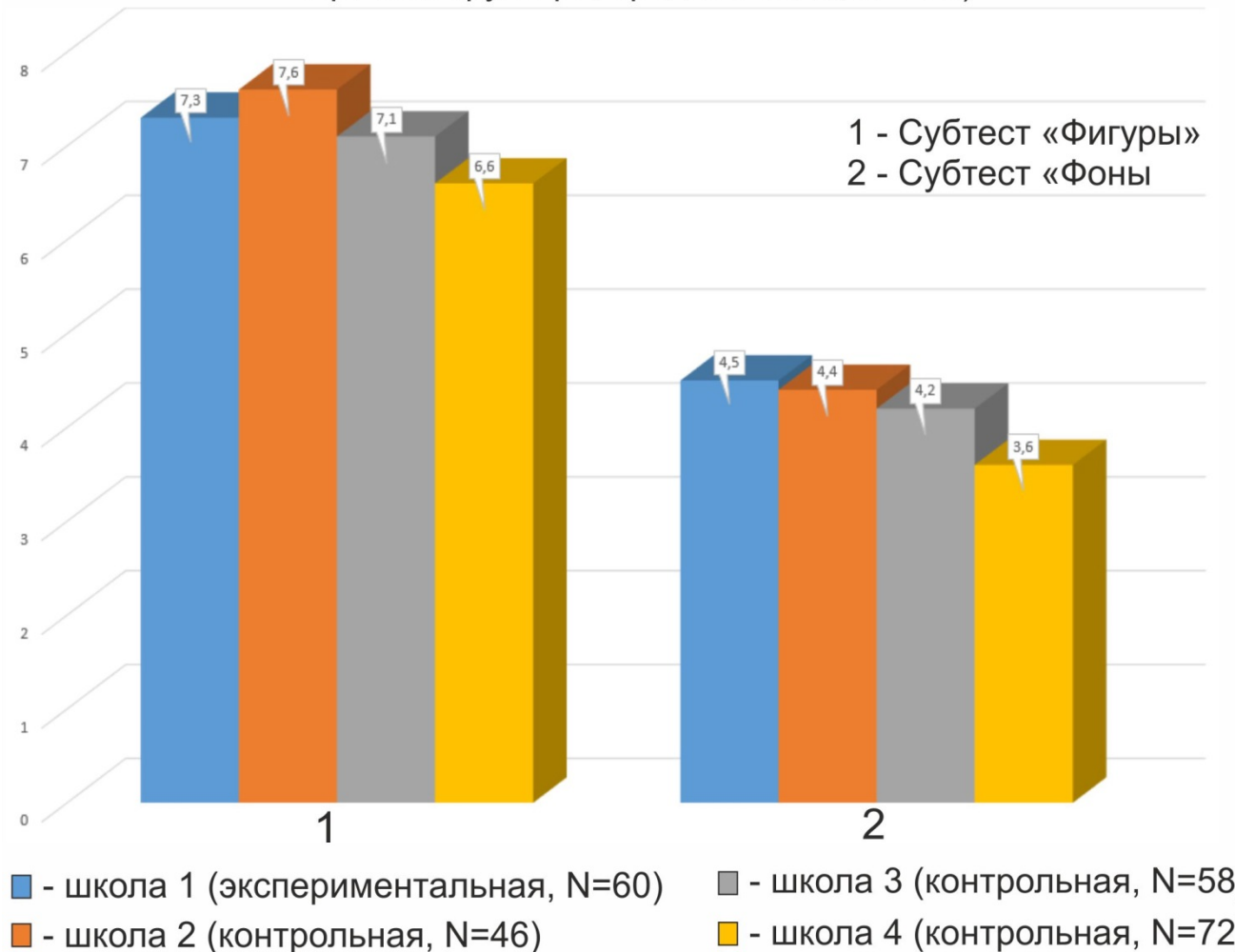
(по результатам Теста эмоционально-художественного восприятия
«Арт-конструктор», Субтест «Фоны», N=236)



Подтверждена статистическая значимость различий только по полу ($p < 0,01$)

Сравнительный анализ уровня когнитивной эмпатии у учащихся в экспериментальной и контрольных выборках

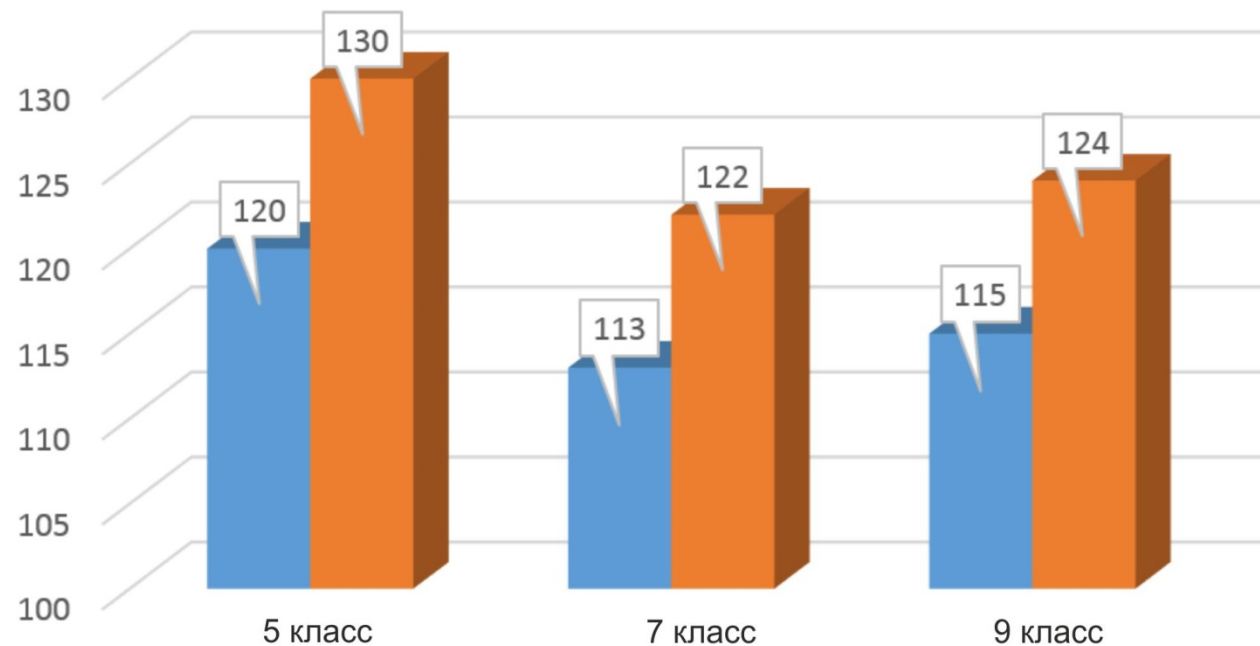
(по результатам Теста эмоционально-художественного восприятия «Арт-конструктор», средний балл, N=236)



Статистическая значимость различий между выборками не подтверждена

Уровень эмпатии у мальчиков и девочек в зависимости от возраста

(по результатам опросника поликоммуникативной эмпатии И.М.Юсупова, N=243)

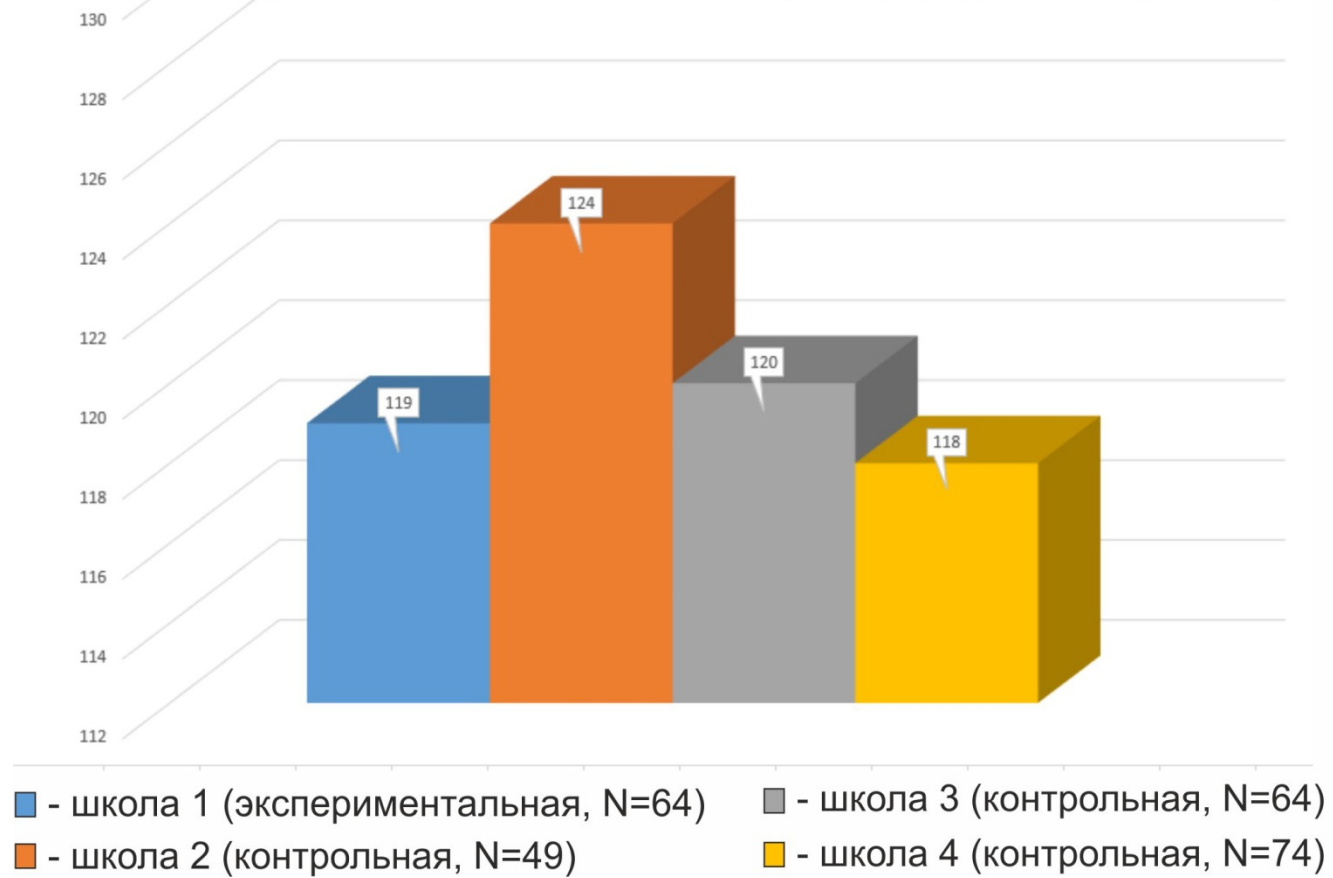


- - мальчики (N=109)
- - девочки (N=134)

Подтверждена статистическая значимость различий только по полу ($p < 0,01$)

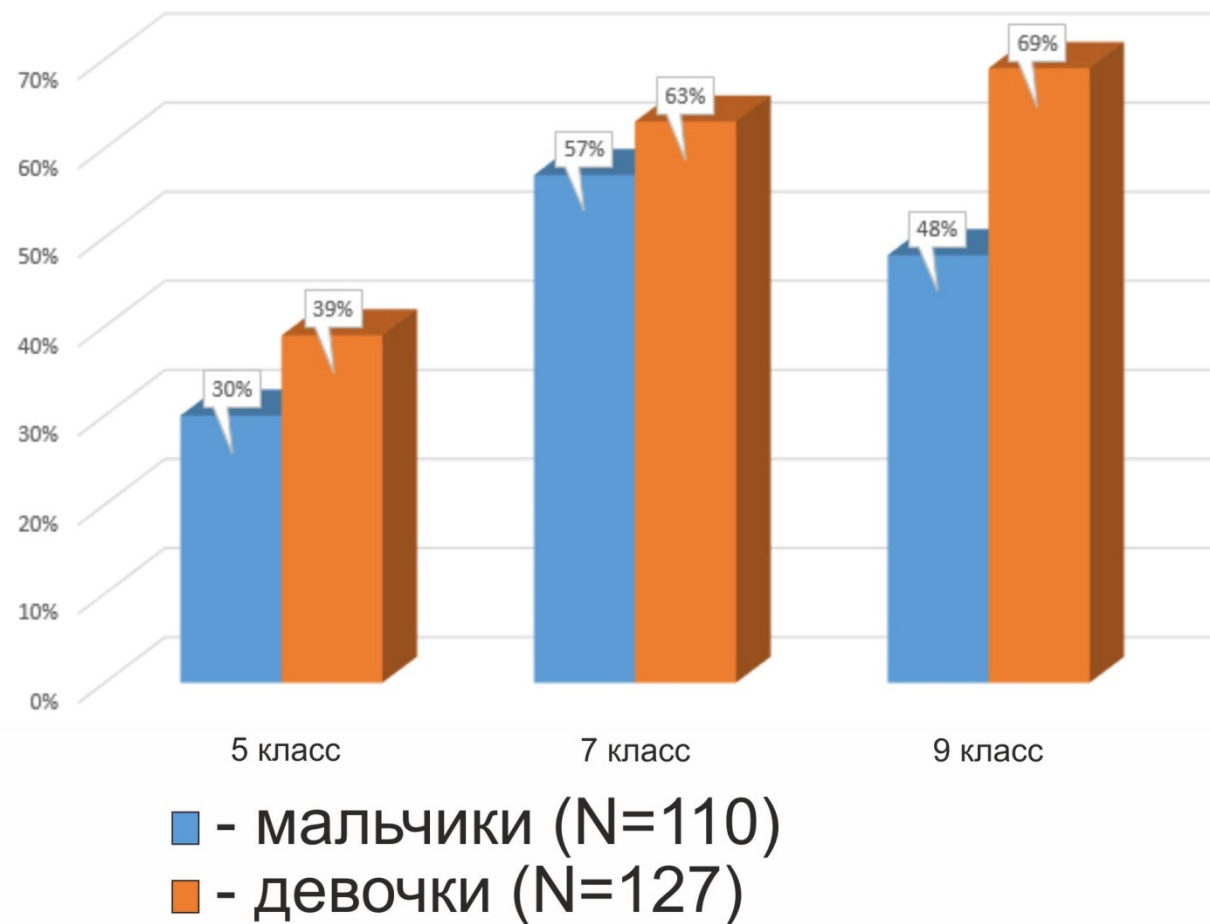
Сравнительный анализ уровня эмпатии в экспериментальной и контрольных выборках

(по результатам опросника
поликоммуникативной эмпатии И.М.Юсупова, средний балл, N=243)



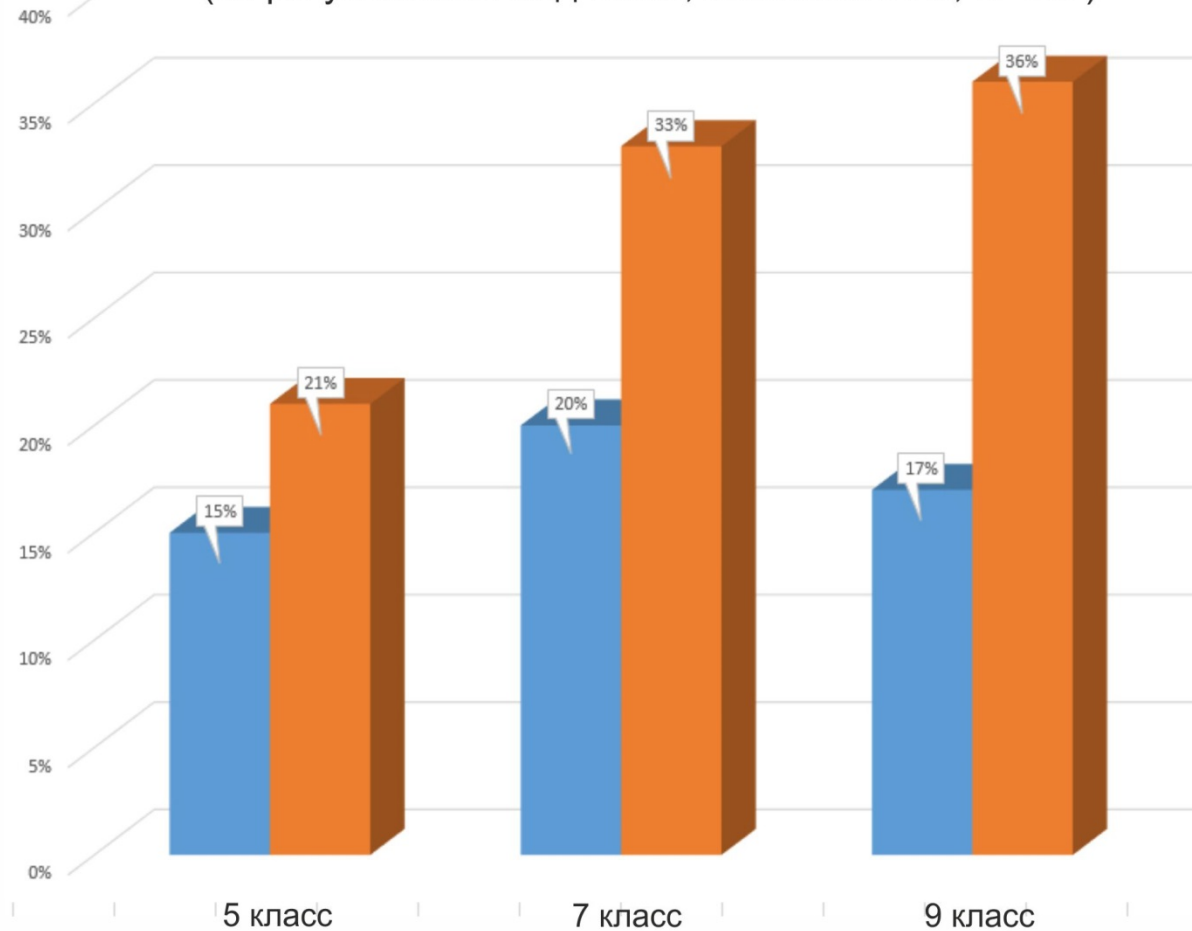
Статистическая значимость различий между выборками не подтверждена

Выраженность направленности на взаимодействие и потребности в нем у мальчиков и девочек в зависимости от возраста (по результатам Хенд-теста, N=237)



Выраженность позитивных тенденций во взаимодействии (эмпатии) у мальчиков и девочек в зависимости от возраста

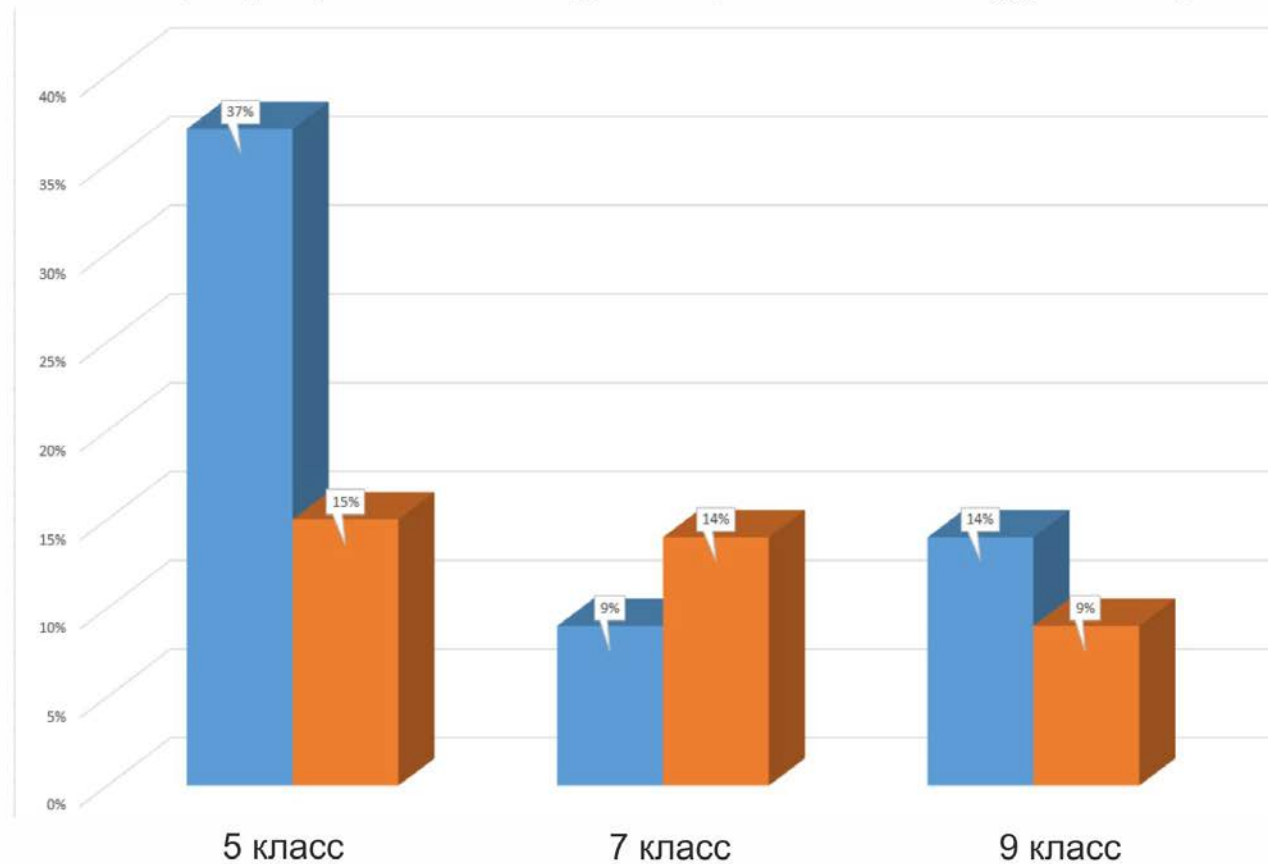
(по результатам Хенд-теста, показатель Aff, N=237)



■ - мальчики (N=110)
■ - девочки (N=127)

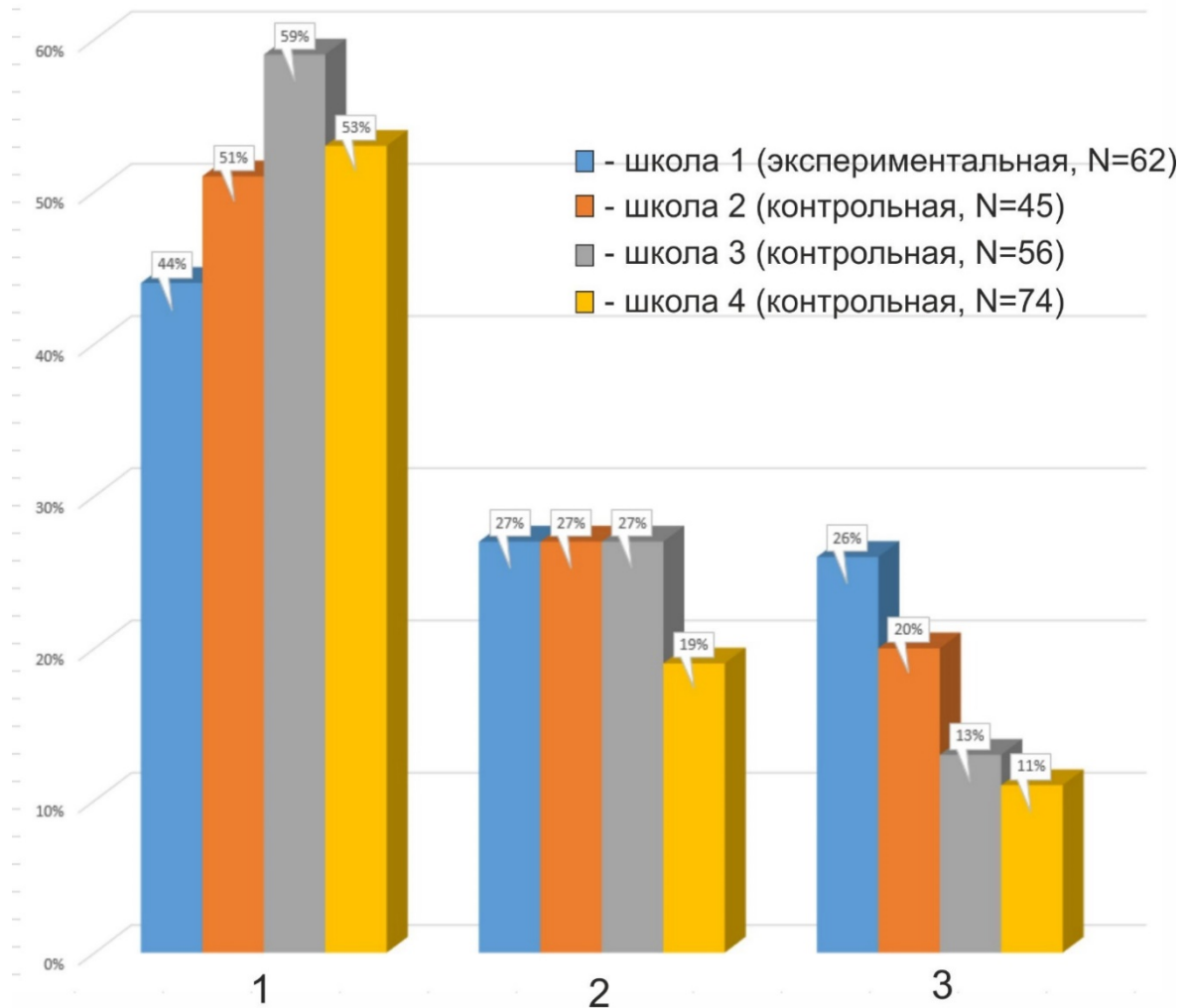
Выраженность тенденции к агрессивному поведению у мальчиков и девочек в зависимости от возраста

(по результатам Хенд-теста, показатель Agg, N=237)



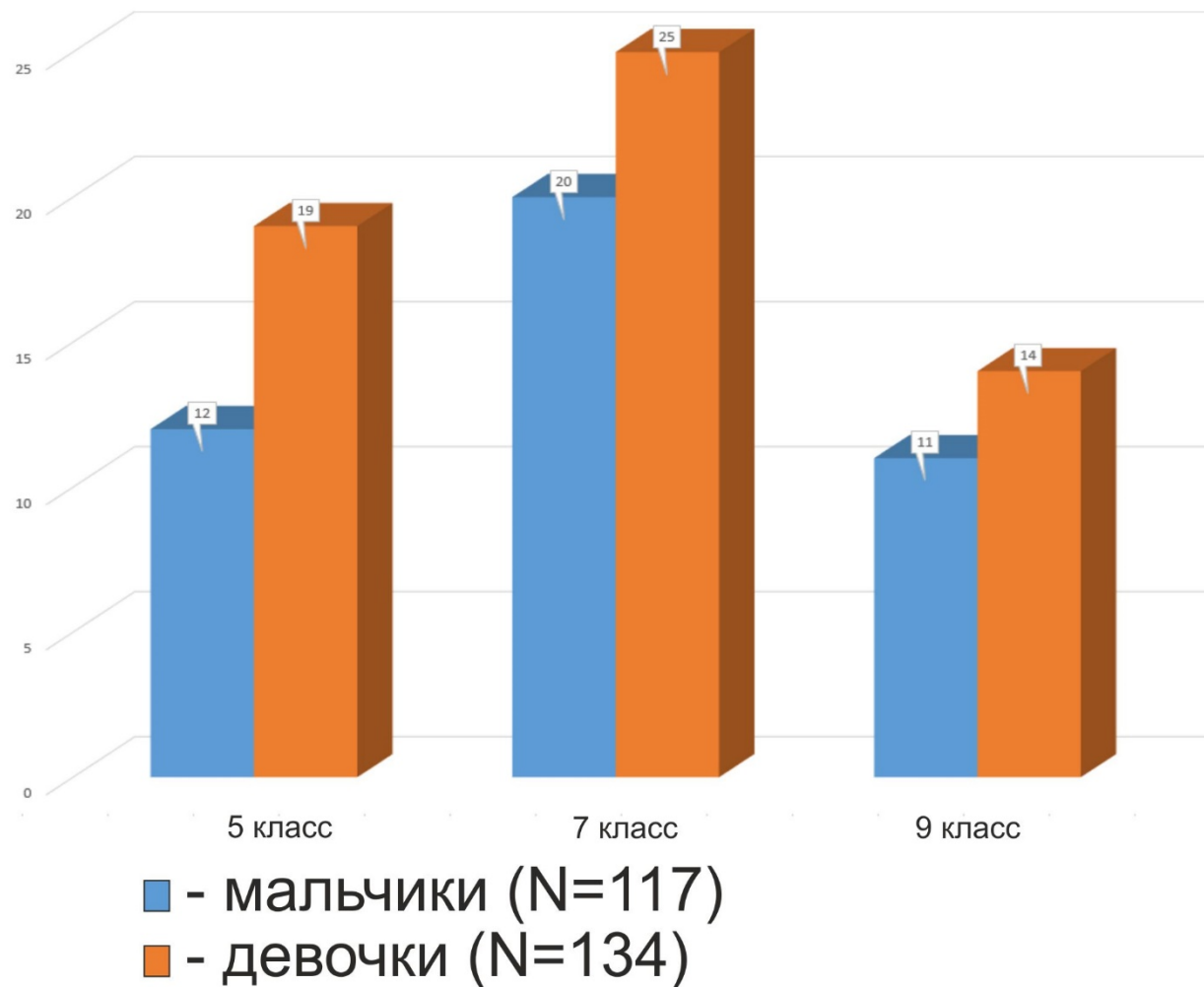
■ - мальчики (N=110)
■ - девочки (N=127)

Сравнительный анализ показателей выраженности скрытых тенденций в поведении у детей экспериментальной и контрольных выборок (по результатам Хенд-теста, N=237)

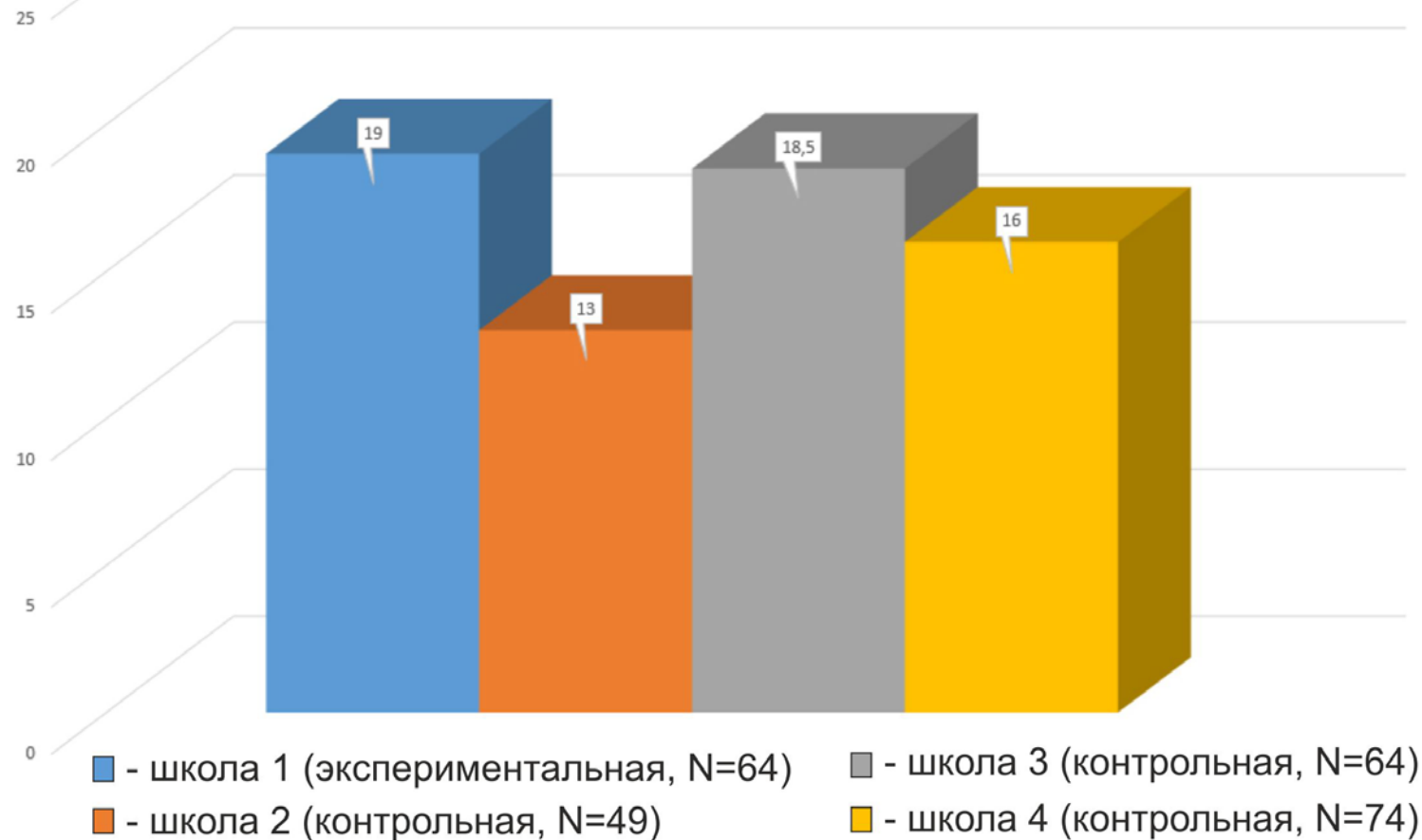


1 - выраженность направленности на взаимодействие
2 - выраженность позитивных тенденций во взаимодействии
3 - выраженность тенденции к агрессивному поведению

Оценка учителями проявлений в повседневной жизни навыков эмпатии у учащихся в зависимости от пола и возраста (по результатам Анкеты для учителей, N=251)



Сравнительный анализ оценки учителями проявления в повседневной жизни навыков эмпатии у учащихся экспериментальной и контрольных выборок (средний балл, по результатам Анкеты для учителей, N=251)



Статистическая значимость различий между выборками не подтверждена

Вопросы, которые в наибольшей степени связаны с общим уровнем эмпатии

- Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы (0,589).
- Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной (0,567).
- Когда в детстве я слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы (0,540).
- Видя бездомных кошек и собак, мне хочется взять их домой (0,470).

ВЫВОДЫ

1. Уровень когнитивной эмпатии статистически значимо выше у девочек. С возрастом показатели когнитивной эмпатии незначительно повышаются в основном в отношении способности распознавать эмоции человека по невербальным признакам. Между показателями по данным параметрам в экспериментальной и контрольных выборках значимых различий не выявлено.
2. Уровень эмоциональной эмпатии также значительно выше у девочек. И поскольку этот показатель определялся с помощью опросника, то полученные результаты говорят об осознаваемых тенденциях, о том, что дети думают про себя и какими хотят себя показать. С возрастом наблюдается незначительный рост уровня эмоциональной эмпатии у подростков. Между экспериментальной и контрольными выборками значимых различий нет.
3. При изучении скрытых, неосознаваемых мотивов поведения личностную направленность на взаимодействие, потребность в нем, а также тенденции к проявлению эмпатии в большей степени демонстрируют девочки. От 5го к 7му классу этот показатель резко возрастает, как у девочек, так и у мальчиков. К 9му классу у мальчиков происходит некоторое снижение нацеленности на взаимодействие и проявление эмпатии, тогда как у девочек продолжается незначительный рост этих показателей. Выраженная тенденция к агрессивному поведению бывала выявлена только у мальчиков 5го класса. В остальном по возрасту и полу по этому показателю данные практически выравниваются. Между экспериментальной и контрольными выборками также значимых различий не обнаружено.
4. По оценкам учителей девочки в большей степени обладают эмпатическими способностями и проявляют их в повседневной жизни. Самые высокие оценки учителя дают учащимся 7х классов. В 9м классе этот показатель ниже, чем в 5м.

