

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева

Приказ № 98

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
5 класс Б параллели
5 часов в неделю (всего 170 часов)**

Программу составила:
учитель русского языка и литературы
высшей категории Никулина Д.Г.

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому на базовом уровне для 5 б класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями и дополнениями))
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос – М., 2011

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. **в редакции от 06.02.2020 года;**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

Примерной программы по учебному предмету «Русский язык» - М.М. Разумовская, - М., «Дрофа», 2013

Данная программа соответствует учебнику «Русский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос – М., «Дрофа», 2013

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);

Учебного плана основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 5Б классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели).

В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образованию в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Общие цель и задачи основного общего образования по предмету «Русский язык»

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку не только формирует важные практические умения и навыки, но и является важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления.

Целями и задачами изучения русского языка в 5Б классе являются:

- воспитание духовной личности, любящей свою Родину и родной язык, знающей родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог.

Общая характеристика учебного предмета

В 5Б классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского языка в 5Б классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Развитие речи предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащегося; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения и языка казаков Дона.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В программе специально выделены часы на развитие связной речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

Предметными результатами являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста.

Содержание курса

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование

указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

В 5 классе практикуются различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое*. При оценке чтения принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащегося сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

О языке и речи

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

Повторение изученного в начальных классах

Фонетика. Графика. Текст.

Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слов.

Р.Р. что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Написание сочинения-повествования. Составление грамматического рассказа.

Письмо. Орфография.

Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корне. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корне слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, нч, нщ, щн, рщ. Мягкий знак после шипящих в корне имен существительных и глаголов. Разделительные Ъ и Ь. НЕ с глаголами. Написание –тся, - ться в глаголах.

Строение слова.

Почему корень, приставка, суффикс и окончания – значимые части слова. Как образуются формы слова.

Слово как часть речи. Текст.

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

Системный курс русского языка

Фонетика. Орфоэпия.

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что означает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.

Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи.

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся а – о в корнях -лаг- – -лож-, -рос- – -раст- (-ращ-). Буквы о – ё после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова о чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Правописание приставок. Буквы ы – и после ц.

Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста.

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетания. Предложения. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения.

Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

Морфология. Правописание.

Глагол. Строение текста.

Что обозначает глагол. Написание НЕ с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв е – и. Инфинитив. Правописание - тся, -ться в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжения глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глагола. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Имя существительное. Строение текста.

Что обозначает имя существительное. Словообразование имен существительных. Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-. Употребление суффиксов существительных –ек-, -ик- (-чик-). Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Употребление имен существительных.

Имя прилагательное.

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные. Относительные и притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

Повторение изученного в 5 классе.

Итоговый контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Учебно-тематические планирование

Содержание курса	Количество часов	Количество
------------------	------------------	------------

		планируемых работ
1. О языке и речи	5	1
2. Фонетика и графика. Текст	11	3
3. Орфография	11	3
4. Строение слова	3	
5. Слово как часть речи	8	1
6. Фонетика. Орфоэпия	7	1
7. Лексика. Словообразование. Правописание	19	5
8. Стилистика.	5	1
9. Синтаксис и пунктуация	27	5
10. Типы речи	3	1
11. Строение текста	16	5
12. Морфология. Правописание	22	4
13. Существительное	18	4
14. Прилагательное	10	4
15. Повторение	4	1

Требования к уровню подготовки учащихся 5Б класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарём;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарём;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарём морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;

- пользоваться орфографическим словарём;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

- обосновывать выбор знаков препинания;

- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;

- составлять простой план текста;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

- писать сочинения повествовательного характера;

- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

- **Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- **Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- **Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- **Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- **В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.
- При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.
- **Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- **Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
- **Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

- **Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценивание сочинений и изложений

Основные критерии оценки

Содержание и речь

Грамотность

«5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

«4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.

Допускаются:

2 орфографические и

2 пунктуационные ошибки, или

1 орфографическая и

3 пунктуационные ошибки, или

4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также

2 грамматические ошибки.

«3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции,

встречается неправильное словоупотребление. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются:

4 орфографические и

4 пунктуационные ошибки, или

3 орфографические ошибки и

5 пунктуационных ошибок, или

7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок

«2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются:

7 орфографических и

7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и

8 пунктуационных ошибок,

5 орфографических и

9 пунктуационных ошибок,

8 орфографических и

6 пунктуационных ошибок, а также

7 грамматических ошибок

Использованная литература

1.Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.

2.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г.

3. Русский язык 5 класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.

4.Русский язык 5 класс. КИМЫ . Автор Разумовская М.М.. Ладыженская Т.А. .. Москва. «Дрофа», 2012 г.

5.Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г.

Учебно-тематическое планирование

№	Дата	Раздел Тема урока	Тип, форма урока	Виды деятельности ученика	Предметные (знать +уметь)	УУД	Формы контрол я
1	Сентябрь 2-7	О языке и речи 5 ч. Зачем человеку нужен язык	Учебный диалог	Участие в учебном диалоге. Создание конспекта урока. Написание мини-эссе «Для чего нам нужен язык?», «Язык мой – друг мой».	Представление о языке как средстве общения. Приводить примеры к главному тезису урока. Строить целостное высказывание по теме	Аналитическое чтение, формулирование вопросов к тексту, определение его темы и главной мысли	Мини- конспект урока, чтение домашне е эссе
2		Что мы знаем о русском языке	Учебный диалог	Участие в диалоге, работа с учебником, выполнение упражнений.	Сформировать представление у учащихся об уникальности и богатствах русского языка	Аналитическое чтение, умение воспринимать информацию на слух	
3		Что такое речь	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Участие в диалоге. Совершенствование текста с точки зрения соответствия его теме и основной идее	Определение различий между понятиями «язык» и «речь». Представление о связной речи.	Выделение главной мысли текста. Аргументация суждений.	
4		Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Участие в диалоге, работа с учебником, выполнение упражнений.	Представление о монологе и диалоге, правилах ведения диалога. Умение строить монолог и диалог, быть внимательным к точки зрения участников диалога. Умение различать устную и письменную речь, знать их особенности.	Сопоставление монологической и диалогической речи	

5		Повторение изученного в начальных классах. Фонетика и графика. Текст. 9 ч. Звуки и буквы. Алфавит	Комбинированный		Владеть понятиями фонетики; использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова; объяснение с помощью транскрипции произношения и написания слов	Дифференциация понятий. Аргументация суждений.	
6	Сентябрь 9-14	Что обозначают буквы е, ё, ю, я.	Комбинированный	Эвристический диалог. Упражнения на характеристику звуков. Фонетический разбор слов	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Соблюдение орфоэпических правил СРЛЯ. Умение работать со словарями		
7		Фонетический разбор слова	Комбинированный	Самостоятельная работа.	Знать план фонетического разбора и уметь его выполнять		
8		Р. р. Текст		Участие в диалоге, работа с учебником, выполнение упражнений.	Знать виды связи в тексте. Развитие мысли в тексте. Формирование представления о тексте, выделение основной мысли текста; умение определять связь в тексте между предложениями текста.		
9		Р.р. Тема текста		Участие в диалоге, работа с учебником, выполнение упражнений.	Умение формулировать тему текста, микротему текста		
10		Р.р. Основная мысль текста		Участие в диалоге, работа с учебником, выполнение упражнений.	Уметь определять тему и основную мысль текста. Понимать различие между темой и основной мыслью текста		
11	Сентябрь 16-20	Р.р. Подготовка к написанию сочинения		Составление плана сочинения на заданную тему. Запись основных положений урока, работа с текстом, составление примерного плана описания	Умение создавать связный текст-описание	Наблюдение. Выявление общего и частного.	
12		Р.р. Написание сочинения-описания		Самостоятельная работа			
13		Р.р. Анализ сочинения					
14		Письмо. Орфография 11 ч Зачем людям письмо	Комбинированный	Работа с учебником. Беседа по теме.	Знать, что письмо и алфавит как необходимость в жизни человека		

					Понимание коммуникативных целей и задач говорящего и пишущего.		
15		Орфография. Нужны ли правила?	Комбинированный	Работа с учебником, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знание понятий «звук, буква, транскрипция, орфограмма», установление несоответствия звучания слова и его написания	Знакомство с понятием, дифференциация признаков языковой единицы	
16	Сентябрь 23-28	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать значимые части слова: корень, суффикс, приставка. Умение различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне, проверять безударные гласные в корне, подбирая проверочное слово.	Построение логического доказательства суждения	
17		Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Умение проверять согласные произношением и знать написание согласные в корне не проверяемых произношением	Построение логического доказательства суждения	
18		Диктант №1 по теме «Безударные гласные в корне»	Урок контроля знаний, умений, навыков	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	Знание правил орфографии и пунктуации, изученных в нач. школе	Точная фиксация текста, воспринимаемого на слух.	Текст диктанта, грамм. задания
19		Работа над ошибками диктанта	Урок анализа результатов работы	Самооценка качества работы. Запись образца оформления работы над ошибками. Выполнение работы над ошибками под руководством учителя, затем – самостоятельно	Умение объяснять ошибки, применяя имеющиеся знания по орфографии, пунктуации.	Анализ и синтез. Самокоррекция.	Составит словарь диктант
20		Сочетание букв жи - ши, ча - ща, чу- щу ; нч, нк, нщ, рщ	Комбинированный	Работа с учебником, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Воспроизведение жи - ши, ча - ща, чу- щу на письме. Отсутствие написания ь в сочетаниях нч, нк, нщ, рщ-. Умение безошибочно воспроизводить данные сочетания в словах, следуя орфографическому правилу	Наблюдение. Выявление общего и частного.	
21	Сентябрь 30-5	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов	Урок изучения и первичного закрепления	Работа с учебником, наблюдение над материалом, выполнение упражнений, ответы на	Знать написание Ъ после шипящих у имен существительных с учетом склонения, написание Ъ после шипящих на конце глагола	Дифференциация явлений, умение применять теорию на практике,	

			новых знаний	вопросы	Опознавать данную орфограмму зрительно и на слух, опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова с данной орфограммой	обоснование суждений, сопоставление явлений, установление закономерности	
22		Разделительные Ъ и Ь	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Написание слов с орфограммами, коррекция своих и чужих ошибок. Подбор примеров, иллюстрирующих правило. Создание схемы, краткой опорной записи правила.	Находить и объяснять орфограммы в слове и тексте. Опознавать данную орфограмму зрительно и на слух, опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова с данной орфограммой	Сопоставление условий выбора орфограмм. Аргументация собственного суждения.	
23		Не с глаголами	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Наблюдение материала, знакомство с правилом, создание алгоритма, выполнение упражнений	Опознавать данную орфограмму зрительно и на слух, опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова с данной орфограммой	Определение понятий. Дифференциация признаков языкового явления.	
24		Написание –тся и –ться в глаголах	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формулировка правила. Выполнение упражнений. Самопроверка качества выполнения. Взаимопроверка. Толкование пословиц.	Знание правила правописания, умение применить его на практике. Объяснение смысла пословицы.	Выразительное чтение. Дифференциация условий выбора варианта написания.	
25		Строение слова 3 ч. Почему корень, приставка, суффикс – значимые части слова	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучение материала учебника. Наблюдение языкового факта. Работа с упражнениями. Ответы на вопросы, участие в диалоге. Знакомство с понятием «морфема».	Осознавать морфему как значимую единицу языка и ее роль в процессе формо- и словообразования. Определять морфемы и единообразно	Дифференциация понятий (изменение и образование),	

26	Окт 7-12	Как образуются формы слова	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Образование новых слов с помощью суффикса. Выделение суффикса в слове.	воспроизводить их на письме. Умение образовать форму слова и новое слово. Понимание понятия «морфема». Умение выделять основу слова, понимать роль основы слова в словообразовании.	аргументация суждений, сопоставление языковых фактов.	
27		Различие форм слова и однокоренных слов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с понятием, его ролью в языке. Ответы на вопросы учителя, формулирование собственных вопросов. Работа с учебником.	С помощью окончания образовывать формы слов. Умение выделять окончание. Использование в тексте одинаковых форм слов, оценка явления.	Дифференциация понятий (изменение и образование), аргументация суждений	
28		Слово как часть речи 8 ч. Слово как часть речи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучение материала учебника. Выполнение упражнений	Различать самостоятельные части речи и служебные. Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия. Характеризовать общекатегориальное значение имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий	Дифференциация понятий (изменение и образование), аргументация суждений	
29		Самостоятельные части речи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучение материала учебника. Выполнение упражнений			
30		Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучение материала учебника. Выполнение упражнений		Аргументация собственного суждения.	
31	Окт 14-19	Служебные части речи. Предлог	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполнение упражнений	Различать самостоятельные и служебные части речи. Понимать функцию служебных частей речи. Различать предлог, союз и частицу.	Аргументация собственного суждения.	
32		Служебные части речи. Союз	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполнение упражнений	Знать функция союзов. Одиночные и парные союзы. Знаки препинания при них.		
33		Служебные части речи. Частица	Урок контроля знаний,	Выполнение упражнений	Понятие частицы. Смысловые оттенки частиц		

34		Контрольный диктант за 1 четверть	умений, навыков	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	Знание правил и умение их применять	Точная фиксация текста, воспринимаемого на слух.	
35		Работа над ошибками диктанта	Урок анализа результатов работы	Самооценка качества работы. Запись образца оформления работы над ошибками. Выполнение работы над ошибками под руководством учителя, затем – самостоятельно	Умение объяснять ошибки, применяя имеющиеся знания по орфографии, пунктуации.	Анализ и синтез. Самокоррекция	
36	Окт 21-25	Текст (продолжение) 3 ч. Р.р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Наблюдение языкового материала, работа с текстом, выявление средств связи предложений в тексте.	Понимать связь между предложениями, видеть зависимые и независимые предложения в тексте	Аргументация суждений, анализ материала, выявление общего	
37		Р.р. Абзац как часть текста	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определение микротем и подтем текста, структуры абзацев.	Знать понятия «темы» и «микротемы». Уметь определять микротемы в тексте. Выделять составляющие абзаца. Строить абзац, развивая мысль. Составлять план текста. Знать строение абзаца, уметь определять его составные части в предложенных текстах.	Аргументация суждений, анализ материала, выявление общего	
38		Р.р. Строение абзаца	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполнение упражнений, составление плана к сочинению.			
39		Фонетика. Орфоэпия 7 ч. Что изучает фонетика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с презентацией (фиксация гл. положений). Работа с учебником (составление вопросов к материалу. Взаимоопрос. Выполнение упражнений.	Знания о фонетике как науке. Понимание речевого аппарата и образования звуков, функций звуков речи. Понимание понятий «звук, буква, фонетика, графика». Умение соотносить буквы со звуками. Навыки правильного чтения. Умение правильно читать с соблюдением фонетических норм.	Дифференциация понятий. Аргументация суждений	
40		Гласные звуки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				
41	Ноябрь 5-9	Согласные звуки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником. Беседа по теме. Выполнение упражнений по характеристике звуков.	Умение идентифицировать гласные ударные и безударные звуки		
42		Слог. Ударение	Урок изучения			Осознание важности нормативного	

			и первичного закрепления новых знаний	Фонетический разбор слов	произношения, понимание состава слога, особенностей		
43		Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Запись гл. положений сообщения учителя. Выполнение упражнений. Работа с кинофрагментами. Размышление «Зачем нужно говорить правильно?»	Умение правильно произносить звуки, слова и ударение в словах. Умение правильно произносить звуки и их сочетания. Понимание значения грамотной речи. Уметь выполнять фонетический разбор словаж	Выделение главного. Аргументация суждения	
44		Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия»	Урок контроля знаний, умений, навыков	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Знание правил и умение их применять	Точная фиксация текста, воспринимаемого на слух.	
45		Анализ контрольного тестирования по теме «Фонетика. Орфоэпия»	Урок анализа результатов работы	Самооценка качества работы. Запись образца оформления работы над ошибками. Выполнение работы над ошибками под руководством учителя, затем – самостоятельно	Умение объяснять ошибки, применяя имеющиеся знания по орфографии, пунктуации, орфоэпии.	Анализ и синтез. Самокоррекция	
46	Ноябрь 11-16	Лексика. Словообразование. Правописание 19 ч. Как определить лексическое значение слова	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполнение упражнений (толк. слов с помощью словарей разных видов и без словарей). Конструирование предложений и микротекстов. Подбирать синонимы и однокоренные слова.	Осознавать предмет изучения лексики. Иметь представление о том, что такое лексическое значение слова. Толковать значение слова путем подбора синонимов, однокоренных слов. Пользоваться толковым словарем	Дифференциация понятий. Аргументация суждений. Дифференциация главного и второстепенного.	
47		Когда слово употребляется в переносном значении	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполнение упражнений	Умение опознавать прямое и переносное лексическое значение слова		
48		Фразеологизмы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение упражнений, объяснение значений фразеологизмов, работа с лексикой фразеологизмов,	Знать понятие «фразеологизмы», их ЛЗ и грамматическое строение, способ обозначения в толковом словаре, о фразеологических словарях русского языка, о синонимии и	Умение объяснять явления и процессы, аргументировать позицию, находить	

				работа с фразеологическим словарем, составление фразеологического словаря	антонимии фразеологизмов, их источники, об их особенностях употребления в художественных произведениях. Уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их ЛЗ, находить их в толковом словаре, находить и исправлять ошибки в их употреблении, разграничивать фразеологизмы и свободные с/с, использовать фразеологизмы в нужной форме, определять синтаксическую функцию и стилистическую роль фразеологизмов, употреблять фразеологизмы в своей речи.	способы решения задачи, действовать по алгоритму	
49		Как пополняется словарный состав языка	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с темой урока, запись основных положений в тетрадь, выполнение упражнений, работа с текстом	Знания о словарном составе русского языка. Умение распознавать заимствованные и исконнорусские слова, архаизмы и историзмы.	Умение объяснять явления и процессы, аргументировать позицию	
50		Как образуются слова в русском языке	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Умение образовывать новые слова с помощью значимых морфем, осуществлять морфемный разбор слова	Умение объяснять явления и процессы, аргументировать позицию	
51	Ноябрь 18-23	Морфемный разбор слова	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с понятием «беглая гласная». Работа с учебником. Знакомство с правилами морфемного разбора слова. Разбор слов по составу.	Знать образование слова и его морфемный состав. Умение осуществлять морфемный разбор слова	Умение объяснять явления и процессы, аргументировать позицию	
52		Способы словообразования			Знать способы образования слов. Уметь определять, каким способом словообразования образовано слово	Понимание признаков явления, умение применять полученные знания на практике, аргументировать позицию,	
53		Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучение материала учебника, выполнение упражнений, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «чередования» (корни явления).	Знать способы чередования букв в корне. Правильно писать согласную и гласную в корне при чередовании. Понимать суть явления «чередование», видеть чередующиеся морфемы в словах.		

				Историческое и фонетическое чередование.		объяснять способ решения задачи	
54		Правописание чередующихся гласных а-о в корнях –лаг-// -лож-, -рос-//-раст- (-ращ-)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Орфограммы в корне слова. Изучение орфографического правила. Схематизация правила. Работа с учебником. Выполнение упражнений. Создание таблицы по правилу	Умение пользоваться правилом на письме. Обосновывать выбор правописания, видеть орфограмму в тексте.	Анализ явления. Сопоставление языковых фактов. Аргументация высказывания.	
55		Буквы о – ё после шипящих в корнях слов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с новым орфографическим правилом. Работа с учебником. Выполнение упражнений. Заполнение таблицы на новое орфографическое правило. Поиск собственных примеров. Коррекция ошибок	Умение пользоваться изученным правилом на письме, уметь привести примеры.	Освоение алгоритма выбора О/Ё после шипящих в корне слова. Работа с теоретическими знаниями на практике. Узнавание изучаемого понятия	
56	Ноябрь 25-30	Омонимы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с презентацией (составление опорного конспекта урока). Выполнение упражнений на анализ яз. материала.	Понимание понятий «омонимы (их виды), синонимы, антонимы». Умение различать яз. единицы с точки зрения их значения. Умение находить в тексте омонимы Умение самостоятельно подбирать омонимы.	Дифференциация понятий. Аргументация суждений.	
57		Профессионализмы и диалектизмы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, запись основных положений урока в тетрадь, выполнение упражнений, творческая работа	Знать о профессиональных словах, о сфере употребления. Уметь находить данные слова в тексте, разграничивать их, объяснять цель употребления их в худ. пр-ях, находить и исправлять ошибки в их употреблении	Дифференциация явления, понимание основных признаков явления, формулировка и аргументация суждения, умение работать в группе, вносить вклад в общее дело, критически	
58		Устаревшие слова	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с темой урока, работа с презентациями обучающихся, запись основных положений, выполнение упражнений	Знать определение устаревших слов, причины их устаревания, способ обозначения устаревших слов в толковом словаре, роль использования устаревших слов в художественных произведениях.		

					Уметь находить устаревшие слова в тексте, разграничивать историзмы и архаизмы, находить устаревшие слова в толковом словаре, находить ошибки в понимании устаревших слов в тексте художественного стиля.	оценивать результаты деятельности, применять знания на практике, формулировать позицию, анализировать, сравнивать главное и второстепенное	
59		Лексический разбор слова	Урок - практикум	Выполнять лексический разбор слова самостоятельно и под руководством учителя	Умение осуществлять лексический разбор слова. Владеть речевым этикетом		
60		Этикетные слова	Урок - практикум	Выполнение упражнений с использованием этикетных слов. Объяснение пословиц как способ выражения речевого поведения	Знать понятия этикета. Этикетных слов. Важность употребления этикетных слов в речи.		
61	Дек 2-7	Правописание приставок	Урок - практикум	Знакомство с орфограммой. Наблюдение явления, работа с учебником. Выполнение упражнений. Изучение правила. Схематизация правила.	Умение видеть орфограмму и обозначать ее, правильно пользоваться правилом.	Анализ явления, узнавание орфограммы, алгоритмизация работы с правилом	
62		Буквы и – ы после ц	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучение нового правила. Работа с учебником, с презентацией учителя, выполнение тренировочных упражнений, предупредительный диктант, создание алгоритма использования правила.	Умение пользоваться правилом на письме, приводить примеры слов на изучаемую орфограмму.	Алгоритмизация действий, дифференциация изучаемого явления	
63		Контрольный диктант по теме «Чередование гласных и согласных в корнях»	Урок контроля знаний, умений, навыков	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Точная фиксация текста, воспринимаемого на слух.	
64		Анализ контрольного диктанта	Урок анализа результатов работы	Самооценка качества работы. Запись образца оформления работы над ошибками. Выполнение	Умение объяснять ошибки, применяя имеющиеся знания по орфографии, пунктуации, орфоэпии	Анализ и синтез. Самоконтроль	

				работы над ошибками под руководством учителя, затем – самостоятельно			
65		Стилистика 5 ч Что изучает стилистика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполнение упражнений, анализ речевых ситуаций. Отвечать на вопросы к упражнениям.	Знания о стилистике как науке. Умение распознавать речевую ситуацию. Использовать разные стили речи в зависимости от речевой ситуации	Умение объяснять явления и процессы, аргументировать позицию	
66	Дек 9-14	Р.р Разговорная и книжная речь	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Сравнивать тексты разных стилей. Объяснять особенности, анализировать диалогическую и монологическую речь	Умение идентифицировать и применять разговорную и книжную речь. Знать особенности разговорной и книжной речи.	Умение объяснять явления и процессы, аргументировать позицию	
67		Р.р. Художественная и научно-деловая речь	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Сравнивать тексты разных стилей. Объяснять особенности. Создавать речевые ситуации, выявлять роль детали в художественном тексте.	Умение идентифицировать и применять художественную и научно-деловую речь знать особенности разных видов речи.	Умение объяснять явления и процессы, аргументировать позицию	
68		Р.р. Подготовка к написанию изложения	Пошаговая	Выразительное чтение текста. Составление плана. Пересказ текста.	Умение выделять ключевые мысли текста. Умение создавать цельное письменное высказывание.	Выделение главного. Определение основной мысли абзаца текста. Формулировка пунктов плана.	
69		Р. Р Изложение № 1 «Барсучонок	Пошаговая	Написание изложения по плану.			
70		Р. Р Анализ изложения					
71	Дек 16-21	Синтаксис и пунктуация (Вводный курс) 29 ч. Что изучает синтаксис и пунктуация	Урок-лаборатория	Наблюдение языкового материала. Эксперимент (текст без знаков препинания и его коррекция). Участие в диалоге. Выполнение упражнений. Формулировка выводов	Определение понятия «синтаксис», «пунктуация». Знание знаков препинания и их возможностей.	Выявление причинно-следственных связей явлений. Аргументация суждения	
72		Словосочетание	Пошаговая			Анализ языковых	

73		Виды словосочетаний		Наблюдение языкового материала. Эксперимент (сравнение словосочетания и слова). Выполнение упражнений. Формулировка выводов. Определять в словосочетании главное и зависимое слова	Определение понятия. Роль словосочетаний в определении характеристики предмета, действия и т.п. Знание структуры словосочетания. Умение находить их в тексте и самостоятельно создавать. Понимание словосочетания как синтаксической единицы. Умение видеть главное и зависимое слово в словосочетании. Понимать грамматическую связь словосочетаний. Умение различать виды словосочетаний, исходя из главного слова в словосочетании	единиц. Дифференциация понятий, различение функций языковых единиц. Аргументация суждения. Выделение главного и зависимого элемента. Логические связи элементов	Упражнения
74		Подготовка к контрольному диктанту за 2 четверть	Урок обобщения изученного	Выполнять упражнения, тренировочные задания	Знать теоретический материал. Умение применять полученные знания (синтаксический разбор, знание изученных . орфографических и пунктуационных правил).	Обобщение (синтез) материала, выявление взаимосвязи частного и общего, целого и его элементов.	
75		Контрольный диктант за 2 четверть	Урок контроля знаний, умений, навыков	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Точная фиксация текста, воспринимаемого на слух.	
76	Дек 23-27	Предложение. Интонация предложения	Комбинированный урок с элементами игры («Языковая школа для маленьких пришельцев»)	Участие в научно-учебном диалоге по теме. Работа с определением в учебнике. Самостоятельное объяснение понятий «Урок русского языка для марсиан». Выполнение упр. на поиск однородных членов и конструирование предложений по данным схемам. Схематический пунктуационный диктант.	Определять границы предложения. Способы их передачи в письменной и устной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.	Дифференциация понятий. Выделение общего и частного, сопоставление схем. Аргументация суждений.	
77		Виды предложений по цели высказывания	Пошаговая с элементами	Наблюдение языкового материала. Участие в беседе.	Умение различать предложения по цели высказывания, находить их, объяснять цель их автора Умение	Дифференциация видов предл. (синт. единиц).	

			игровой	Формулировка вопросов к товарищам по материалу урока. Игра-диалог «Я учитель – Я ученик!»	самостоятельно конструировать различные по цели высказывания предложения	Сопоставление яз. единиц. Установление логико-синт. связей между видом и речевой прагматикой предложения.	
78		Восклицательные предложения	Пошаговая с элементами игровой	Наблюдение языкового материала (эксперимент). Участие в диалоге. Выполнение упражнений. Формулировка главных выводов по теме	Знание особенностей употр. Восклицательных Предложений. Умение конструировать и уместно употреблять их в микротекстах и текстах.	Сопоставление яз. единиц. Установление логико-синт. связей между видом и речевой прагматикой предложения	
79		Главные члены предложения		Разгадывание кроссворда «Члены предложения». Наблюдение яз. материала. Сочинение лингвистической сказки о главных и второстеп. членах предл.	Умение находить в предложении главные члены и задавать к ним вопрос. Определять способ выражения сказуемого	Сопоставление яз. единиц. Аргументация суждений.	
80		Главные члены предложения		Составление памятки «Как найти грамм. основу предложения». Решение хитрых задач (поиск гр. основ в односост. предл. и сложными случаями выражения подлежащего). Формулировка выводов на основе наблюдений над материалом упражнения. Конструирование предложений по аналогии.	Знание видов членов предложения Соотнесение члена предложений с частью речи. Умение выполнять разбор по членам. Знание понятия «гр. основа предложения ». Умение находить гл. члены предложения	Выявление главного и второстепенного в их логико-грамм. связи	
81	Январь 13-18	Тире между подлежащим и сказуемым	Пошаговая с элементами игровой	Наблюдение яз. материала. Участие в диалоге. Реконструкция текста лингв. сказки «Про Тире, которое служило мостиком» (пропуск значимых слов – лингв.	Умение применять правило постановки тире между подлежащим и сказ. Умение конструировать предложения такого типа	Сопоставление фактов, их анализ и обобщение. Аргументация суждений. Сопоставление фактов, их анализ	

				терминов). Игра «В предложение стройся!» Выполнение упражнений.		и обобщение	
82		Предложения распространённые и нераспространённые	Комбинированный урок	Фиксация ключевых положений урока с помощью схем (под руководством учителя). Подбор примеров распространённых и нераспространённых предложений. Синтаксический разбор предложений. Анализ предложения в тексте. Написание схематического диктанта (схемы 5–6 предложений)	Умение различать нераспространённые и распространённые предложения. Умение конструировать предложения по схемам.	Дифференциация языковых фактов, соотнесение яз. материала (предложений) со схемой – выявление структуры языковых единицы. Развёртывание (наполнение) схемы.	
83		Второстепенные члены предложения	Комбинированный урок	Участие в блиц-турнире по теме. Работа с учебником. Выполнение синтаксического разбора предложения. Соотнесение втор. чл. с частями речи (составление таблицы). Упражнения развивающего характера на определение второстепенных членов предложения, которые могут отвечать на различные вопросы (двойная синтаксическая роль).	Понимание признаков второстепенных ч/п, умение соотносить синтаксическую роль с морфологической принадлежностью слова или слово-сочетания. Умение выполнять синтаксический разбор предложения, составлять его синтаксическую схему.	Сравнение языковых фактов. Дифференциация главного и второстепенного (признаки членов предложений). Аргументация суждений.	
84		Дополнение	Комбинированный урок	Упражнения развивающего характера на определение второстепенных членов предложения, которые могут отвечать на различные вопросы (двойная синтаксическая роль).	Умение найти в предложении дополнение и обозначить его. Различать второстепенные члены предложения.	Сравнение языковых фактов. Дифференциация главного и второстепенного (признаки членов предложений). Аргументация	

85		Определение	Комбинированный урок	Упражнения развивающего характера на определение второстепенных членов предложения, которые могут отвечать на различные вопросы (двойная синтаксическая роль).	Умение найти в предложении определение и обозначить его. Различать второстепенные члены предложения.	суждений.	
86	Январь 20-25	Обстоятельство	Комбинированный урок	Упражнения развивающего характера на определение второстепенных членов предложения, которые могут отвечать на различные вопросы	Умение найти в предложении обстоятельство и обозначить его. Умение выполнять синтаксический разбор предложения, составлять его синтаксическую схему.		
87		Однородные члены предложения	Комбинированный урок	Участие в беседе. Работа с определением в учебнике (составление опорного мини-конспекта материала). Выполнение упр. на поиск однородных членов и конструирование предложений по данным схемам. Схематический пунктуационный диктант.	Пунктуационный анализ предложения с однородными членами. Конструирование предложений по схемам. Понимание роли однородных членов в тексте. Конструирование текстов-миниатюр с однородными членами		
88		Второстепенные члены предложения	Комбинированный урок	Участие в беседе. Работа с определением в учебнике (составление опорного мини-конспекта материала). Выполнение упр. на поиск однородных членов и конструирование предложений по данным схемам. Схематический пунктуационный диктант.	. Различать второстепенные члены предложения. Определять способы их выражения	Дифференциация понятий. Выделение главного. Выразительное чтение. Аргументация суждений.	
89		Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	Комбинированный урок	Заполнение пропусков в обобщающей таблице, выполнение тренировочных упражнений.	Умение находить в предложении обобщающее слово, правильно расставлять знаки препинания при нем	Дифференциация понятий. Выделение главного. Выразительное чтение. Аргументация	

						суждений	
90		Обращение	Комбинированный урок	Работа с материалом в учебнике (наблюдение, анализ предложений). Работа с текстами стихотворений русских поэтов (роль обращений). Конструирование предложений с обращением. Создание в группах миниатюр (диалогов сказочных героев с использованием обращений).	Выявление обращений, умение отличить их от подлежащих. Умение строить мини-тексты на данную тему с включением обращений).	Анализ материала. Коммуникативные навыки. Аргументация суждений. Умение работать в группе	
91	Январь 27-1	Синтаксический разбор простого предложения	Комбинированный урок	Работа с учебником, выполнение упражнений, участие в игре по теме урока	Умение выполнять синтаксический и пунктуационный разборы	Дифференциация понятий, аргументация суждений	
92		Контрольный диктант № 4 по теме «Простое предложение»	Урок контроля знаний, умений, навыков	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике	Точная фиксация текста, воспринимаемого на слух.	
93		Анализ диктанта	Урок анализа результатов работы	Самооценка качества работы. Запись образца оформления работы над ошибками. Выполнение работы над ошибками под руководством учителя, затем – самостоятельно	Определять границы предложения. Способы их передачи в письменной и устной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.	Дифференциация понятий, аргументация суждений	
94		Простые и сложные предложения	Комбинированный урок	Работа с презентацией Составление таблицы «Виды сложных предложений». Выполнение упражнений на анализ и преобразование языкового материала.	Умение распознавать сложное предложение, отличать его от простого. Различать сложные союзные и бессоюзные предложения. Верно ставить знаки препинания в сложном предложении.	Дифференциация понятий. Выделение общего и частного, сопоставление схем. Аргументация суждений	
95		Сложное предложение	Комбинированный урок	Конструирование СП различных видов по схемам. Составление схематического			

				взаимодиктанта (4–5 предложений)			
96	Февраль 3-8	Виды сложных предложений	Комбинированный урок	Участие в диалоге. Работа с учебником (фиксация в тетради и на доске порядка синтаксического разбора). Выполнение упражнений на анализ языкового материала.	Понимание и ССП, СПП, различение СП различных видов. Умение находить их в тексте, а также конструировать по схемам и самостоятельно		
97		Прямая речь	Комбинированный урок	Работа с презентацией (запись главного). Выполнение упражнений на расстановку знаков в предложениях с прямой речью. Ролевая игра «Встали знаки по местам».	Знание терминов «авторские слова, прямая речь». Умение применять пунктуационные схемы на письме. Выделение прямой речи на письме. Умение отличить прямую речь от слов автора	Дифференциация понятий. Выделение общего и частного, сопоставление схем. Аргументация суждений	
98		Знаки препинания при прямой речи	Комбинированный урок	Работа с учебником, составление мини-диалогов в паре, выполнение упражнений	Умение правильно оформлять диалог, отличать его от прямой речи		
99		Диалог	Комбинированный урок	Игра «Консультант-эксперт». Выполнение упражнений на анализ и преобразование языкового материала.	Выполнение полного синтаксического разбора предложения со схематизацией.		
100		Повторение и обобщение по теме «Синтаксис»	Лаборатория аналитиков языка				
101	Февраль 10-15	Типы речи 3 ч. Р.р Что такое тип речи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Создание текста определенного типа речи. Составление сравнительной таблицы «Типы речи», работа с текстом, ответы на вопросы.	Иметь представление об основных признаках типов речи. Сопоставлять тексты на основе их типового значения	Знакомство с понятиями, аргументация суждения, дифференциация суждений.	
102		Р.р Описание. Повествование. Рассуждение	Комбинированный урок	Анализ текстов различных типов речи. Написание сочинения- повествования на одну из тем	Иметь представление об основных признаках типов речи. Сопоставлять тексты на основе их типового значения	Дифференциация понятий, аргументация суждений	
103		Р.р. Оценка действительности	Урок изучения и первичного закрепления	Выполнение упражнений	Знать особый тип речи – оценка действительности. Создавать тексты		

			новых знаний		этого типа.		
104		Строение текста 5 ч. Строение текста типа рассуждения-доказательства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполнение упражнений, построение текста – рассуждения, приводя аргументы к тезису	Умение построить текст типа рассуждения-доказательства		
105		Р.р Контрольная работа. Анализ текста. Определение типа речи	Урок контроля знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа	Понимание термина «тип речи», знание типов речи, умение их определять и доказывать свое мнение.	Использование теоретических знаний на прак- тике.	
106	Февр аль 17-21	Р.р. Подготовка к написанию изложения		Выразительное чтение текста. Составление плана. Пересказ текста. Написание подробного изложения по плану.	Умение выделять ключевые мысли текста. Умение создавать цельное письменное высказывание.	Выделение главного. Определение основной мысли абзаца текста. Формулировка пунктов плана.	
107		.р Изложение № 2 «Джек здоровается	Лаборатория грамотной речи				
108		Р.р Анализ изложения					
109		Морфология. Правописание 22 ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Составление таблицы, сообщение на тему.	Умение различать знаменательные и служебные части речи	Дифференциация понятий, аргументация суждений	
110		Что обозначает глагол	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ответы на вопросы, знакомство с материалом учебника, схематизация материала («Портрет глаго- ла»), сочинение лингвистической сказки про глагол, выполнение упражнений	Умение определять глагол как часть речи. Задавать к данной части речи вопрос. Знать, что он обозначает		
111	Февр аль 23-27	Слитное и раздельное написание не с глаголами	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Наблюдение материала, знакомство с правилом, создание алгоритма, выполнение упражнений	Владение навыками слитного и раздельного написания не с глаголами		
112		Словообразование глаголов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Умение образовывать глаголы с помощью морфем. Уметь делать разбор слова по составу, синтаксический разбор.		
113		Вид глагола	Урок изучения	Знакомство с материалом			

			и первичного закрепления новых знаний	учебника, запись основных положений, выполнение тренировочных упражнений, направленных на отработку умения определять вид глагола и образовывать видовую пару.	Умение различать совершенный и несовершенный виды глагола Знать понятие «вид глагола», уметь определять вид глагола, образовывать видовую пару	Дифференциация понятий, аргументация суждений	
114		Вид глагола	Комбинированный урок				
115		Корни с чередованием букв е - и	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Наблюдение языкового материала, установление закономерности написания слов, формулировка правила, использование мнемонического образа, позволяющего запомнить правило, выполнение тренировочных упражнений	Знать правило, уметь им пользоваться, видеть орфограмму, объяснять правописание слов, понимать лексическое значение чередующихся корней.	Дифференциация явления, анализ материала, умение действовать по алгоритму, работать в группе, аргументировать суждение	
116	Март 1-6	Правописание корней с чередованием	Комбинированный урок	Закрепление правило, буквенный диктант, работа с текстом			
117		Инфинитив	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Наблюдение материала, ответы на вопросы, обобщение полученных знаний, формулировка выводов, выполнение упражнений, участи в игре по теме урока	Знания об инфинитиве и его морфологических особенностей. Написание ь в конце инфинитива Знать инфинитивные суффиксы, уметь их выделять, образовывать инфинитив от личных форм глагола	Анализ информации, систематизация информации, дифференциация явлений	
118		Правописание –тся и –ться в глаголах	Комбинированный урок	Работа с учебником, установление закономерности в написании ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах, тренировочные упражнения, мини-тест	Знать правило, уметь им пользоваться, объяснять написание слов	Анализ информации, систематизация информации, дифференциация явлений	
119		Наклонение глагола	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение упражнений	Знать о наклонениях глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают. Уметь определять время глагола в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять	Анализ информации, систематизация информации, дифференциация явлений	

					глаголы в изъявительном наклонении.		
120		Сослагательное (условное) наклонение глагола	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение упражнений	Знать, что обозначают глаголы в условном наклонении, знать, как образуются формы условного наклонения. Уметь находить в тексте глаголы в условном наклонении, правильно писать глаголы в условном наклонении, уметь составлять текст с указанными глаголами.	Дифференциация явлений, установление закономерностей одних явлений от других, умение видеть общее и частное, умение действовать по образцу	
121	Март 8-13	Повелительное наклонение глагола	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение упражнений	Знать, что обозначают глаголы в условном наклонении, знать, как образуются формы условного наклонения. Уметь находить в тексте глаголы в условном наклонении, правильно писать глаголы в условном наклонении, уметь составлять текст с указанными глаголами.		
122		Времена глагола	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, заполнение таблицы «Время глагола», определение грамматических признаков глагола	Понимать термин «время глагола», уметь определять этот грамматический признак, знать, как зависит от времени род глагола и вид, уметь образовывать форму времени Умение определять настоящее, прошлое и будущее время глагола	Дифференциация явлений, установление закономерностей одних явлений от других, умение видеть общее и частное, умение действовать по образцу	
123		Спряжение глагола.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ответы на вопросы, работа с учебником, составление таблицы, выполнение упражнений	Знать, что такое спряжение глагола, распределение глаголов по спряжениям, знать глаголы исключения, набор личных окончаний глаголов, знать правило и уметь им пользоваться Умение определять спряжение глагола. Знать разноспрягаемые. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов,	Создавать алгоритм, уметь действовать по нему, аргументировать суждение, применение теоретических знаний на практике	
124		Спряжение глагола по лицам и числам	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Наблюдение материала, знакомство с правилом, алгоритмизация правила, тренировочные упражнения, буквенный			

				диктант, работа с текстом	употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола		
125		Правописание личных безударных окончаний глаголов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Умение правильно писать личные безударные окончания глаголов	Анализ информации, систематизация информации, дифференциация явлений	
126	Март 15-20	Правописание личных безударных окончаний глаголов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Алгоритмизация правила, тренировочные упражнения	Умение правильно писать личные безударные окончания глаголов		
127		Контрольный диктант за 3 четверть	Урок контроля знаний, умений, навыков	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Умение использовать на письме изученные правила, видеть орфограммы.	Использование теоретических знаний на практике.	
128		Анализ контрольного диктанта		Объяснение ошибок. Выполнение работы над ошибками. Знакомство с планом разбора глагола, выполнение разборов, определение грам. признаков глагола	Умение объяснять ошибки, искать обоснование верного написания, разбора. Уметь определять грам. при-знаки глагола, выполнять его разбор.	Анализ причинно-следственных связей яз. явлений, единиц. Аргументация суждений. Работа по образцу	
129		Безличные глаголы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение упражнений	Знать понятие безличных глаголов, их ЛЗ, формы употребления. Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Знание признаков изучаемого явления, умение работать по образцу, алгоритму,	
130		Переходные и непереходные глаголы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение упражнений	Знать определения переходных и непереходных глаголов, образование возвратных глаголов. Уметь различать переходные и непереходные глаголы, правильно употреблять их в речи.	аргументация суждения, решение учебных задач, понимание причинно-следственных связей, прогнозирование	

						результатов, оценка результатов	
131	Март 30-4	Строение текста (продолжение) 3 ч. Р. р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение упражнений	Умение определять связь предложений в тексте. «Данное» и «новое»		
132		Р.р. Строение текста типа повествования	Комбинированный урок	Составление сравнительной таблицы «Типы речи», работа с текстом, ответы на вопросы	Умение строить текст типа повествования		
133		Р.р. Контрольное сочинение №2 «Как я однажды...»	Мастерская словесной живописи	Написание сочинения	Умение создавать связный текст-повествование	Составление логически правильного высказывание	
134		Морфология. Существительное 18 ч. Что обозначает имя существительное	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучение нового материала, работа со статьей учебника, презентацией учителя, выполнение упражнений. Создание устного высказывания научного стиля по плану	Распознавать Лексические и грамматические показатели имени существительного. Знать синтаксическую роль имени существительного. Уметь давать определение имени существительного, понимать его отличительные признаки, узнавать эту часть речи, грамотно отвечать на вопросы по теме урока, уметь обосновать свое мнение.	Дифференциация явлений, осознание признаков изучаемого понятия, построение логического высказывания на предложенную тему по плану	
135		Словообразование имен существительных	Урок - практикум	Уметь рассказывать об имени, уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов, определять способ образования.	Умение образовывать производные имена существительные от производящих слов при помощи морфем		
136	Апрель	Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-	Урок изучения и первичного закрепления	Знакомство с правилом, схематизация материала, решение тренировочных	Знать способ действия при выборе написания суффиксов ЧИК и ЩИК. Уметь применять этот способ	Дифференциация явления, знание существенных	

	6-11		новых знаний	упражнений, работа с текстом, решение теста по теме урока.	действия для правильного написания данных суффиксов, отличать слова с суффиксом ЧИК, ЩИК от сходных с суффиксом ИК, соотносить произношение мягкого согласного с отсутствием Ъ на письме.	признаков изучаемого явления, умение работать по образцу, алгоритму, умение видеть изучаемое явление,	
137		Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-, (-чик-)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с правилом, схематизация материала, решение тренировочных упражнений, работа с текстом, решение теста по теме урока.	Знать способ действия при выборе написания суффиксов ЕК, ИК. Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	приводить примеры, работать в группе, проводить самопроверку, взаимопроверку, анализировать результаты деятельности, корректировать результаты деятельности	
138		Слитное и раздельное написание Не с именами существительными	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с правилом, алгоритмизация, схематизация материала, работа по образцу, выполнение тренировочных заданий.	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ, доказывать выбор написания, правильно писать, подбирать синонимы к словам с НЕ.	Дифференциация языковых явлений, осознание языковых категорий, построение логически обоснованного высказывания по теме	
139		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучение нового материала, работа с учебником, изучение алгоритма работы с новым правилом, выполнение упражнений, распределительный диктант	Уметь определять категорию одушевленных/неодушевленных имен существительных	Дифференциация языковых явлений, осознание языковых категорий, построение логически обоснованного высказывания по теме, осознание языкового факта как части системы	
140		Собственные и нарицательные имена существительные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучение нового материала, работа с учебником, выполнение упражнений, заполнение	Уметь отличать собственные имена существительные от нарицательных, приводить		

				таблицы			
141	Апрель 13-18	Род имен существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с параграфом учебника, выполнение упражнений, распределительный диктант, ответы на вопросы	Уметь определять род имен существительных, обосновывать суждение, приводить собственные примеры	Понимать текст, его идею, уметь строить монологическое высказывание на заданную тему, грамотно и логично строить текст	
142		Существительные общего рода	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с материалом учебника, выполнение тренировочных заданий, составление текста.	Знать группы существительных общего рода. Уметь находить существительные общего рода, соотносить их с определенной группой, определять род существительных, уметь согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, правильно употреблять данные существительные в речи.		
143		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок контроля знаний, умений, навыков	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.	Применять полученные знания на практике, прогнозировать результаты деятельности, описывать желаемый результат, проводить самопроверку	
144		Род несклоняемых имен существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Чтение учебника, работа с упражнениями, выполнение тренировочных заданий.	Знать способы определения рода несклоняемых существительных, о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде. Уметь определять род несклоняемых существительных, согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	Дифференциация понятий, знание признаков изучаемого явления, умение работать по	

145		Число имен существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Чтение учебника, работа с упражнениями, выполнение тренировочных заданий	Умение определять число имен существительных	алгоритму, аргументировать мнение	
146	Апрель 20-25	Падеж и склонение имен существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Чтение учебника, выполнение тренировочных упражнений, мнемонические задания, работа с текстом.	Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения Уметь правильно образовывать и писать формы косвенных падежей существительных на МЯ и ПУТЬ	Знать признаки изучаемого явления, работа по образцу	
147		Морфологический разбор имени существительного	Практикум	Выполнение тренировочных заданий, знакомство с планом морфологического разбора существительного, выполнение разбора.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного		
148		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение заданий по теме, работа с текстом, ответы на вопросы	Узнавать существительные разных склонений, определять падеж, правильно писать падежные окончания.	Дифференциация языковых единиц, применение теоретических знаний на практике	
149		Употребление имен существительных в речи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение заданий по теме	Умение определять синтаксическую роль имени существительного	Обобщение материала, систематизация изученных явлений, применение теоретических знаний на практике	
150		Повторение по теме «Имя существительное»		Заполнение рабочей карты урока, повторение грамматических тем раздела, выполнение тренировочных заданий, решение теста	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.	Применять полученные знания на практике, работать по алгоритму, дифференцировать понятия, оценивать результаты	
151	Апрель 27-2	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Урок контроля знаний, умений, навыков	Выполнение заданий контрольной работы	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими		

					знаниями, строить связное монологическое высказывание	деятельности	
152		Строение текста (Продолжение) 4 часа Р.р. Строение текста типа описание	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение заданий по теме	Знать структурные элементы, необходимые для построения текста типа описание. Умение строить текст типа описание	Построение логически обоснованного высказывания по теме	
153		Р.р. Подготовка к изложению		Написание изложения по плану	Умение выделять ключевые мысли текста. Умение создавать цельное письменное высказывание.	Создание письменного монологического высказывания	
154		Р.р. Изложение		Самостоятельная работа	Умение создавать связный текст-описание		
155		Р.р. Соединение типов речи в тексте	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение заданий по теме	Умение видеть и строить текст, состоящий из разных типов речи	Построение логически обоснованного высказывания по теме	
156	Май 4-9	Р.р. Написание сочинения		Самостоятельная работа	Умение видеть и строить текст, состоящий из разных типов речи		
157		Имя прилагательное Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные относительные, качественные и притяжательные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение заданий по теме	Распознавать имена прилагательные на основе общего ГЗ, общих признаков, определять роль прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов.	Обобщение материала, систематизация изученных явлений, применение теоретических знаний на практике	
158		Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные относительные, качественные и притяжательные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение заданий по теме	Знать основу деления прилагательных на три разряда, определение качественных прилагательных, значение суффиксов прилагательных (неполноты качества, уменьшительно-ласкательное). Уметь находить качественные прилагательные в тексте, образовывать от исходных качественных прилагательных все формы изменения (в том числе краткие формы и формы степеней сравнения); определять	Построение логически обоснованного высказывания по теме, осознание языкового факта как части системы	

					синтаксическую роль качественных прилагательных, значение их суффиксов.		
159		Правописание окончаний имен прилагательных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение заданий по теме	Уметь правильно писать окончания имен прилагательных	Применять полученные знания на практике, работать по алгоритму	
160		Словообразование имен прилагательных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение заданий по теме	Умение изменять имена прилагательные по лицам и числам, образовывать прилагательные с помощью морфем	Применять полученные знания на практике, работать по алгоритму	
161	Май 11-16	Прилагательные полные и краткие	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение заданий по теме	Умение различать прилагательные краткой и полной формы		
162		Сравнительная степень качественных имен прилагательных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение заданий по теме	Знать способы образования сравнительной и превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени. Уметь образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять их в речи.	Применять полученные знания на практике, работать по алгоритму	
163		Превосходная степень качественных имен прилагательных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение заданий по теме		Умение применять знания на практике, аргументация суждений	
164		Морфологический разбор имени прилагательного	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, выполнение заданий по теме	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного	Работа по алгоритму	
165		Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	Урок повторения и обобщения знаний	Повторение грамматических тем раздела, выполнение тренировочных заданий, решение теста	Знать определение притяжательных прилагательных, особенности их склонения, употребление разделительного Ъ в притяжательных прилагательных, знать об условиях перехода притяжательных прилагательных в качественные. Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте, составлять	Умение применять знания на практике, аргументация суждений	
166	Май 18-23	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний, умений,	Выполнение заданий контрольной работы		Умение применять знания на практике	

			навыков		предложения с ними, разбирать их по составу, правильно употреблять разделительный Ъ в притяжательных прилагательных, различать омонимичные качественные, относительные и притяжательные прилагательные, составлять с ними предложения, употреблять в речи прилагательные в переносном значении.		
167		Итоговое повторение за курс 5 класса	Урок повторения и обобщения знаний	Работа с учебником, выполнение заданий по теме	Знать все изученные за курс 5 класса темы по русскому языку. Уметь применять полученные знания	Обобщение материала, систематизация изученных явлений, применение теоретических знаний на практике	
168		Итоговое повторение за курс 5 класса	Урок повторения и обобщения знаний	Выполнений упражнений на повторение всех изученных разделов	Знать все изученные за курс 5 класса темы по русскому языку. Уметь применять полученные знания		
169		Итоговая работа за курс 5 класса	Урок контроля знаний, умений, навыков	Выполнение заданий контрольной работы	Знать теоретический материал по всем разделам. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание	Умение применять знания на практике, аргументация суждений	
170		Анализ контрольной работы					