

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 98
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа по
учебному предмету**

«География»

название учебного предмета

для 9 класса Б параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:
учитель географии
Гладун К.К.

**Санкт-Петербург
2020**

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9б класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК по географии «Полярная звезда». География для основной школы общеобразовательных учреждений (5-9) класс - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Издательство «Просвещение».

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 06.02.2020 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)
- Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.. Издательство «Просвещение», 2013 г.

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);

- Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);
- Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);
- Данная программа соответствует учебнику «География» для 9-х классов общеобразовательных учреждений/А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина.- М:Просвещение, 2014)

В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образованию в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Место учебного предмета в учебном плане На изучение курса географии в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на формирование у учащихся системы комплексных социально-ориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещении населения и хозяйства, об особенностях природных зон, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, о географических подходах к устойчивому развитию России. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в

основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека с учетом природных условий России. Изучение Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Изучение курса «География. Россия. 9 класс», позволяет ориентировать будущую деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре России.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС

Главной целью изучения географии России в 9ом классе является всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

Задачи изучения курса «География. Россия» в основной школе - это:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину - от локального до глобального;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- ориентация в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения России;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

-формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально - ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета

География России в 9 классе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещения населения и хозяйства, об особенностях развития регионов, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических процессах, протекающих в географическом пространстве.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено всестороннее изучение географии регионов России, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития как отдельных регионов, так и всей страны; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие виды, как умение работать в сотрудничестве, представлять и обобщать географическую информацию.

При работе с учащимися 9-х классов возможно использование следующих

технологий:

- личностно-ориентированная технология (межсубъектные отношения, оптимистичность оценивания, свобода выбора);
- технология мыследеятельности (практически на каждом занятии используются задания на анализ, сравнение, синтез изучаемого материала);
- технология проблемного обучения (решение исследовательских, творческих задач по проблемам регионов России);
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ);
- технология интегрированного обучения (интеграция с курсами географии в 7-8

классов, биологии, химии);

- информационные технологии (презентации, видеоэкскурсии, интерактивные карты, видеофрагменты, видеоуроки).

В качестве важнейших **методов обучения** в курсе «География. 9 класс» можно назвать такие, как:

- 1) игровой (организация игровых ситуаций);
- 2) проектный (организация деятельности, направленной на решение конкретной задачи (проблемы) и создание определенного продукта);
- 3) дискуссионный (организация дискуссии, в процессе которой у обучающихся формируется собственная точка зрения);
- 4) исследовательский (организация деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность самостоятельного изучения ряда вопросов, выполнения действий поискового характера);
- 5) практический (организация деятельности, способствующей формированию умений работать с картой, диаграммами, Интернет-ресурсами).

Нормы оценок по курсу географии

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; □ правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

□ ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Оценка практических умений обучающихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:

Отметка «5»

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

□ правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1»

□ полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве:

Отметка «5»

- правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4»

- правильное, по плану проведенное наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;

- недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3»

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов; □ имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2»

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдения

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 9 классе

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные:

- 1) формирование географических знаний и их использование для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса географии в 9 классе

Тема 1. Регионы России (11 часов)

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природнохозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. **Тема 2. Европейская Россия (35 часов)**

Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Тема 3. Азиатская Россия (13 часов) Сибирь.

Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Тема 4. Россия в современном мире – заключение (6 часов)

Соседи России. На стыке Европы и Азии. Как проходят границы России. Взаимоотношения России и её соседей. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Мой край.

Учебно-тематический план.

№	Раздел	Кол-во час	В том числе	
			практические	проверочные
1	Регионы России	11	3	1
2	Европейская Россия	35	7	6
3	Азиатская Россия	13	2	2
4	Россия в современном мире	6	2	2
5	Резерв	2	-	-
	Итого:	68	14	10

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии России обучающийся научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для

решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

В результате изучения географии России обучающийся получит возможность научиться:

11

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Перечень учебно-методического обеспечения

- компьютеры
- принтер
- сканер
- мультимедиа
- экран.

Список используемой литературы

Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2013. - 115 с.

Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014 г.

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «География» для 9Б класса
2020-2021 учебный год**

(учебник: «География» для 8-х классов общеобразовательных учреждений/А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина.-
М:Просвещение, 2014)

№ ур о ка	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Вид/форма контроля	Дата проведения (период)	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)		План	Факт
Раздел 1 Регионы России (11 часов)									
1	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урокпрактикум	Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии.	Эффективная подготовка к экзамену по географии в форме ОГЭ	Оценивать свои достижения, формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию; организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		01.09.20 05.09.20	

2	Районирование России	1	Урок усвоения новых знаний	Природнохозяйственное районирование. Географические районы Европейской и	Подходы к районированию. Принципы и виды районирования. Административно-	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и	Текущий/тест	01.09.20 05.09.20	
---	----------------------	---	----------------------------	--	--	--	--------------	----------------------	--

				Азиатской России. Характеристика географического района	территориальное деление. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства.	направлению районирования Анализировать диаграмму, выявлять алгоритм характеристики георайона. Наносить на к/к границы природных и георайонов. Организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
3	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урокпрактикум	Источники географической информации	Изображение Земли из космоса. Отличие космического снимка от карты.	Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ.	Текущий/ сам.раб	07.09.20 12.09.20	

4	Великие равнины России – Восточно-Европейская и ЗападноСибирская	1	Комбинированный	Географическое положение равнин. Особенности природы, геологического строения и природы равнин. Природные ресурсы и климат, сходства и различия	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. ГП. Особенности природы, климата, геологического строения и рельефа. Природные зоны.	Выявлять особенности природы: ГП, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на к/к	Текущий/ презентации	07.09.20 12.09.20	
---	--	---	-----------------	---	--	---	-------------------------	----------------------	--

						географические объекты. Анализировать схемы. Работать в сотрудничестве.			
5	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	Комбинированный	Характеристика природных регионов России. Урал и горы Южной Сибири	Образы природных регионов Урал и горы Южной Сибири. ГП. Особенности природы, климата, геологического строения и рельефа. Природные зоны	Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Работать в группе	Текущий/ опрос	14.09.20 19.09.20	

6	Мерзлотная Россия – Восточная и СевероВосточная Сибирь	1	Комбинированный	Характеристика природных регионов России. Восточная и СевероВосточная Сибирь	Восточная и СевероВосточная Сибирь. ГП. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа, общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон – полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны.	Выявлять особенности природы: ГП, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на к/к географические объекты. Анализировать схемы. Работать в сотрудничестве	Текущий/ тест	14.09.20 19.09.20	
7	Экзотика России – Северный Кавказ,	1	Урок усвоения новых знаний	Характеристика природных регионов России. Северный Кавказ, Крым и	ГП. Сравнение геологического строения и рельефа, общие черты и	Выявлять особенности природы: ГП, черты сходства и различия геологического строения и	Текущий/опрос	21.09.20 26.09.20	

	Крым и Дальний Восток			Дальний Восток	различия. Главные особенности природы СК и ДВ: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.	рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на к/к географические объекты. Анализировать схемы.			
--	-----------------------	--	--	----------------	---	--	--	--	--

8	Экологическая ситуация в России	1	Урок усвоения новых знаний	Экологическая ситуация. Экологическое сознание. Ответственное и бережное отношение к окружающей среде.	Возникновение ЭС. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных ЭС. Экологогеографическое положение России. Виды ЭС. Экологические проблемы и их решение.	Оценивать ЭС в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение ЭС. Характеризовать виды ЭС. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем. Работать в группе.	Текущий/ тест	21.09.20 26.09.20	
9	Экологическая безопасность России	1	Урок усвоения новых знаний	Экологическая безопасность. Экологический риск. Экологическое сознание. Ответственное и бережное отношение к окружающей среде.	Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Памятник природы. Мониторинг	Выявлять значение ЭБ для природы и жизни людей. Характеризовать меры ЭБ. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения ЭБ. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения ЭБ в своём регионе.	Текущий/ сам.раб.	28.09.20 03.10.20	

10	Учимся с « Полярной звездой»	1	Урок практикум	Географическая исследовательская практика.	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию.	Практическое задание	28.09.20 03.10.20	
11	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок контроля знаний и умений	Основные понятия раздела	Готовимся к экзамену	Уметь применять знания и умения, полученные при изучении тем раздела для решения учебно-познавательных задач	Итоговый/контрольная	05.10.20 10.10.20	
Раздел 2 Европейская Россия (35 часов)									
12	Пространство Центральной России	1	Урок усвоения новых знаний	Центральная Россия. Характеристика экономико-географического положения.	Состав территории, ГП, особенности природы, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.	Текущий/опрос	05.10.20 10.10.20	

13	Центральная Россия: освоение территории и население	1	Комбинированный	ЦР - историческое ядро Русского государства	Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав,	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов	Текущий/тест	12.10.20 17.10.20	
----	---	---	-----------------	---	--	--	--------------	----------------------	--

					традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы ЦР	и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.			
14	Центральный район	1	Комбинированный	Центральный район. Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом развитии страны.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации, развития хозяйства. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.		Промежуточный/комплексный	12.10.20 17.10.20	

15	Волго-Вятский район	1	Комбинированный	Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом развитии страны.	Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупные города и промышленные центры	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.	Промежуточный/комплексный	19.10.20 24.10.20	
16	Центрально-Чернозёмный район	1	Комбинированный	Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом пространстве страны.	Этапы освоения территории. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	Текущий/тест	19.10.20 24.10.20	

					района и пути их решения				
17	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов		Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и	Промежуточный/сам.раб	03.11.20 07.11.20	

18	Москва и Подмосковь	1		Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом пространстве страны.	Москва – столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация Подмосковь. Особенности экономики Города науки Подмосковья	заданий, контурными картами. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	Промежуточн ый/теоретич	03.11.20 07.11.20	
19	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-дискуссия	Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	Городская агломерация, главный город, пригород		Промежуточн ый/практическ ая	09.11.20 14.11.20	
20	Повторитель но-обобщающ ий урок	1	Урок коррекции знаний и умений	Базовые понятия и умения, полученные при изучении темы			Итоговый/ сам.раб.	09.11.20 14.11.20	

21	Пространств о Северо- Запада	1	Урок усвоения новых знаний	Состав и ГП. Место и роль районов в социально- экономическом пространстве страны	Соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и ресурсы. Крупные реки и озёра, памятники Всемирного наследия СЗ	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Текущий/ презентация	16.11.20 21.11.20	
22	Северо- Запад: «окно в Европу»	1	Комбинир ованный	Влияние ГП Северо- Запада на его роль и место в хозяйстве России	СЗ: «окно в Европу». Изменение роли Новгорода и истории развития района. Особенности ГП Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	Текущий/ доклад	16.11.20 21.11.20	
23	СевероЗапад: хозяйство	1	Комбинир ованный	Особенности развития хозяйства Северо- Запада	Этапы развития хозяйства, крупнейшие порты, сельское хозяйство. Калининградская область- российский анклав. ГП. Природные условия, отрасли	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности	Текущий/опро с	23.11.20 28.11.20	
					специализации	размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.			

24	Санкт-Петербург – вторая столица России	1	Урок усвоения новых знаний	Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны.	Особенности ГП. Облик города. Особенности планировки. Музеи СП и дворцово-парковые ансамбли его пригородов	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.	Текущий/ доклад	23.11.20 28.11.20	
25	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений	Санкт-Петербург – вторая столица России	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России»	Уметь находить информацию, отбирать необходимую, создавать презентацию с использованием фотоматериала	Промежуточный/практическая	30.11.20 05.12.20	
26	Обобщающий урок по теме «СевероЗапад»	1	Урок коррекции знаний и умений	Задания рубрики Экспресс-контроль	Базовые понятия и умения, полученные при изучении темы	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении.	Итоговая/ контрольная	30.11.20 05.12.20	
27	Пространство Европейского Севера	1	Урок усвоения новых знаний	Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом пространстве страны	Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Соседи. Крупные реки, роль моря в развитии района	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Текущий/ презентация	07.12.20 12.12.20	
28	Европейский Север:	1	Комбинированный	Этапы освоения территории	Население: национальный состав,	Анализировать схемы и статистические материалы,	Текущий/	07.12.20 12.12.20	

	освоение территории и население			Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района.	численность, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия.	формулировать самостоятельные выводы			
29	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Комбинированный	Развитие хозяйства Европейского Севера. Проблемы и перспективы развития	Отрасли специализации и промышленные центры Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты проблем.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении.	Текущий/реферат	14.12.20 19.12.20	
30	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Крупные промышленные предприятия	Карта расположения крупного промышленного предприятия	Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	Промежуточный/практическая	14.12.20 19.12.20	
31	Обобщающий урок по теме «Европейский Север»	1	Урок коррекции знаний и умений	Пространство Европейского Севера	Базовые понятия и умения, полученные при изучении темы	Применение знаний и умений для решения познавательных задач	Итоговая/комплексная	21.12.20 26.12.20	

32	Пространств о Европейског	1	Урок усвоения новых	Пространство Северного Кавказа. Особенности ГП,	Геологическое строение и рельеф, климат, природные	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать	Текущий/тест	21.12.20 26.12.20	
	о Юга		знаний	природы.	зоны и ресурсы. Кавминводы и городакурорты.	самостоятельные выводы.			
33	Европейский Юг: население	1	Комбинир ованный	География народов СК и специфика его расселения	Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов СК	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Текущий/ презентация	11.01.21 16.01.21	
34	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство		Комбинир ованный	Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства.	Сельское хозяйство – главная отрасль экономики СК. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни.	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.	Текущий/опро с	11.01.21 16.01.21	
35	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применен ия знаний и умений	Развитие рекреации на СК	Северный Кавказ – рекреационная зона	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проектов	Промежуточн ый/практическ ая	18.01.21 23.01.21	

36	Обобщающий урок по теме «Европейский Юг»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Пространство Европейского Юга	Пространство Северного Кавказа.	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/смешанная	18.01.21 23.01.21	
37	Пространство Поволжья	1	Урок усвоения новых знаний	Поволжье: ГП, природа, состав и соседи района	Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и ресурсы. Волга –	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в	Текущий/опрос	25.01.21 29.01.21	

					главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья	том числе карт.			
38	Поволжье: освоение территории и население	1	Комбинированный	Этапы освоения территории Поволжья. Население.	Освоение Поволжья. Численность, национальный состав, специфика расселения, традиции и обычаи населения. Городамиллионеры	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	Текущий/тест	25.01.21 29.01.21	
39	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Комбинированный	Хозяйство Поволжья: особенности развития, проблемы; сельское хозяйство	Влияние природных условий на с/х района. Важнейшие отрасли и основные центры. Перспективы развития Поволжья	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.	Текущий/презентация	01.02.21 06.02.21	

40	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений	Экологические проблемы Поволжья	Проблемы, возникающие в связи со строительством крупных ГЭС, природными аномалиями (засуха)	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	Промежуточный/практическая	01.02.21 06.02.21	
41	Обобщающий урок по теме «Поволжье»	1	Урок коррекции знаний и умений	Пространство Поволжья	Поволжье: ГП, территория, население, хозяйство, экология	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/контрольная	08.02.21 13.02.21	
42	Пространство Урала	1	Урок усвоения новых знаний	Пространство Урала. Своеобразие ГП. Природа. Состав и соседи района	Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, ресурсы.	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	Текущий/опрос/	08.02.21 13.02.21	
43	Урал: освоение	1	Комбинированный	Этапы освоения территории Урала.	Урал- старейший горнопромышленный	Проводить сопоставительный анализ	Текущий/тест	05.02.21 20.02.21	

	территории и хозяйство			Этапы развития хозяйства.	район. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района.	различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи			
44	Урал: население и города	1	Комбинированный	Население Урала. Особенности городов Урала.	Численность, национальный состав, специфика расселения, быт и культура населения. Крупнейшие города и их проблемы	и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	Текущий/сам.раб.	05.02.21 20.02.21	

45	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений	Природные области. Природные ресурсы. Экологические проблемы.	Виды хозяйственной деятельности и проблемы, возникающие в районе по их влиянием	Проводить анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	Промежуточный/практическая	22.02.21 27.02.21	
46	Контрольнообобщающий урок по теме «Европейская Россия»	1	Урок контроля знаний и умений	Европейская Россия	Базовые понятия раздела	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/комплексная	22.02.21 27.02.21	

Раздел 3. Азиатская Россия (13 часов)

47	Пространство Сибири	1	Урок усвоения новых знаний	Характеристика географических районов Сибирь и Дальний Восток.	ГП, рельеф, климат, природные зоны и ресурсы, крупнейшие озёра и реки. Памятники ВПН	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны ГП районов.	Текущий / реферат	01.03.21 06.03.21	
----	---------------------	---	----------------------------	--	--	--	-------------------	----------------------	--

48	Сибирь: освоение территории и население	1	Комбинированный	Территория Сибири	Заселение и освоение территории. Национальный состав, численность, специфика расселения, жизнь, быт, культура и занятия населения.	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Текущий/ презентация	01.03.21 06.03.21	
----	---	---	-----------------	-------------------	--	---	----------------------	----------------------	--

					Коренные народы Севера.	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.			
49	Сибирь: хозяйство	1	Комбинированный	Хозяйство Сибири	Хозяйство Сибири. Транссибирская магистраль. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Промышленные центры роль Сибири в хозяйстве России	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	Текущий/тест	08.03.21 13.03.21	
50	Западная Сибирь	1	Урок усвоения новых знаний		Главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Особенности АПК. Крупные города. Экологические проблемы. Заболоченность территории. Перспективы развития		Текущий/опрос	08.03.21 13.03.21	
51	Восточная Сибирь	1	Комбинированный		Отрасли специализации ВС и крупные центры. Озеро	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов	Текущий/тест	15.03.21 20.03.21	

					Байкал. БАМ. Крупные города	и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.			
52	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений		Транссибирская магистраль	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Промежуточный/практическая	15.03.21 20.03.21	
53	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок актуализации знаний и умений		Базовые понятия и умения, полученные при изучении темы	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/контрольная	29.03.21 03.04.21	
54	Пространство Дальнего Востока	1	Урок усвоения новых знаний	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные ресурсы и зоны.	Уникальность ГП. Состав и соседи района. Природа: рельеф, климат, полезные ископаемые. Геологическая молодость. Сейсмичность. Вулканизм. Природные контрасты Уссурийская тайга. Памятники ВПН. Охрана природы	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	Текущий/доклад	29.03.21 03.04.21	

55 56	Дальний Восток: освоение территории и население	2	Комбинир ованные	Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	Исследователи ДВ. Население: национальный состав, специфика расселения, жизнь, быт, культура, занятия. Численность	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Текущий/тест	05.04.21 10.04.21	
----------	---	---	---------------------	---	---	---	--------------	----------------------	--

					народов. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы			
57	Дальний Восток: хозяйство	1	Комбинир ованный		Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Крупные центры	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Текущий/опро с	12.04.21 17.04.21	
58	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применен ия знаний и умений		Азиатско- Тихоокеанский регион, «транзитный мост», БАМ, Транссиб.	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»	Промежуточн ый/практическ ая	12.04.21 17.04.21	

59	Обобщающий урок по теме «Дальний Восток»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Базовые понятия темы	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/тест	19.04.21 24.04.21	
----	--	---	---	--	----------------------	--	---------------	----------------------	--

Раздел 4. Заключение – Россия в современном мире (6 часов)

60	Соседи России	1	Урок актуализации	Взаимосвязи России с другими странами	Соседи РФ и взаимоотношения с	Оценить по статистическим данным и тематическим	Текущий/реферат	19.04.21 24.04.21	
----	---------------	---	-------------------	---------------------------------------	-------------------------------	---	-----------------	----------------------	--

			ции знаний и умений	мира. Место России в мире.	ними РФ в системе международного географического разделения труда. Взаимоотношения со странами ближнего и дальнего зарубежья.	картам место и роль РФ в системе МРТ. Работать над презентацией о сотрудничестве России с отдельными странами мира.			
--	--	--	---------------------	----------------------------	---	---	--	--	--

61	Сфера влияния России	1	Урок усвоения новых знаний	Сфера влияния России в современном мире и в разные исторические периоды	Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта	Выявлять особенности геополитического и эконом. влияния РФ в разные периоды истории. Оценивать современное влияние РФ в мире. Определять структуру внешней торговли, соотношение экспорта и импорта РФ в мировой торговле	Текущий/ сам.раб.	26.04.21 31.04.21	
62	Учимся с «Полярной звездой	1	Урок применения знаний и умений	Взаимодействие человека и природы	Реферат - описание одного из регионов России	Составить реферат по плану, подготовить и провести защиту реферата. Обсуждать содержание реферата. Работать в паре или группе.	Промежуточный/реферат	26.04.21 31.04.21	
63	Учимся с «Полярной звездой	1	Урок применения знаний и умений	Изучаем свой край.	Особенности ГП, природы, хозяйства, населения родного края. Экологические проблемы и пути их решения	Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства своего края. Участвовать в социальноориентированной деятельности по изучению экологических проблем своего края и путей их решения.	Промежуточный/практическая	03.05.21 08.05.21	

64	Контрольнообобщающий урок	1	Урок контроля знаний и умений		Базовые понятия и умения, полученные при изучении тем курса	Выполнить задания в формате ОГЭ по изученным темам	Итоговый/ контрольная	03.05.21 08.05.21	
65	Готовимся к экзамену	1	Урок контроля знаний и умений	Задания уровня А,В и С	Тестовые задания. Задания на соответствие. Задания на определение.	Выполнить задания в формате ОГЭ рубрики «Экспресс-контроль»	Экспрессконтроль	10.05.21 15.05.21	
66	Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля знаний и умений		Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 9 класса	Контрольная работа	10.05.21 15.05.21	
67 68	Резерв	3	-	-	-	-	-	17.05.21 22.05.21	