

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева

Приказ № 98

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

Биология

наименование учебного предмета

для 8 класса A параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:

учитель биологии
Толченникова И.О.

Санкт-Петербург
2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНИКУ

Н.И. СОНИНА, М.Р. САПИНА

«БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК» 8 КЛАСС

Линейный курс (адаптированный)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 6 «А» класса (базовый уровень) разработана:

- с учетом требований Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (основного общего образования) по Биологии, ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями и дополнениями));
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232;
- на основе УМК Вертикаль: Биология. Человек. 8 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 287 с.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ и дополнениями от 06.02.2020;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- примерная программа основного общего образования по биологии (базовый уровень);
- ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);
- Учебный план основного общего образования ФГОС 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);
- Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);
- методическое пособие коллектива авторов под руководством Н.Б. Реновой, В.И. Сивоглазова «Биология. Человек. 8 класс». – М.: Дрофа, 2016.;
- программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс (адаптация). Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров – М.: Дрофа, 2013.

Данная программа соответствует учебнику Биология. Человек. 8 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 287 с.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Биология» в 8 «А» классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Данная программа составлена для реализации курса «Биология», который является частью предметной области “Естественнонаучные предметы” и разработан в логике продолжения линейного курса «Биология. Животные», реализуемого на базе основной школы в 7 классе. При изучении Биологии в 8 классе ученики познакомятся со структурой человеческого организма, органами, системами органов и закономерностями их развития и взаимодействия. Особое внимание в курсе уделяется эволюции совокупности биоморфологических и психофизиологических признаков организма человека как адаптации, отражающей, с одной стороны, приспособление к условиям среды и социальной структуре человеческого общества, с другой - демонстрирующей принадлежность вида к высшим плацентарным млекопитающим. Обширный блок медицинской биологии и гигиены познакомит учащихся с разнообразием функциональных нарушений органов и систем органов, сформирует основу безопасного применения здоровьесберегающих технологий, поможет привить внимательное отношение к собственному организму. Курс направлен на формирование системы базовых понятий и осмысления принципов функционирования организма человека как единого целого.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен:

- 1) соответствием ФКГОС ООО;
- 2) реализацией системно-структурного подхода в обучении;
- 3) содержанием материала сконцентрировано вокруг ведущих общебиологических понятий;
- 4) реализацией принципа от общего к частному;
- 5) предложенными практическими путями реализации некоторых личностных результатов;

- 6) сменой роли учителя – управление деятельностью учащихся на уроке, – источник информации – учебник, научная литература;
- 7) методический аппарат учебника способствует поиску ответов на вопросы;
- 8) способствование системному мышлению.

Изучение биологии в 8 классе по представленной рабочей программе направлено на достижение следующих основных целей и задач:

Цели:

- получение общих представлений о структуре биологической науки, её методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе и человеку;
- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- освоение знаний о закономерностях строения и жизнедеятельности организма человека как целостной системы;
- создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (естественно-научное образование).

Задачи:

- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- сформировать основу ведения аргументированной научной дискуссии по заданной проблеме;
- работать с приборами, инструментами, справочниками;
- проводить наблюдения за биологическими объектами, организовывать биологические эксперименты;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитать позитивное ценностное отношение к живой природе;
- привить культуру поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для успешного применения в целях здоровьесбережения и оценки воздействий среды на организм человека;
- реализовать системно-деятельностный подход в обучении;

- дать представление о практической реализации ФГОС при изучении конкретного учебного предмета;
- определить содержание, объем, порядок изучения учебного курса с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса в отношении учащихся 8 класса «А» параллели.

Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), учёт требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии со ФГОС
Биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение основами ключевых компетенций: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной, рефлексивной;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и основ ключевых компетенций.

В основе осуществления целей образовательной программы используются личностно-ориентированное, гуманно-личностное, развивающее обучение, информационные технологии, учебно-поисковая деятельность.

Одним из условий формирования основ компетенций является внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися знаниями и навыками, позволяют максимально использовать

личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук, ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения; осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (интерпретировать числовую информацию в текстовую);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- вести аргументированную дискуссию по теме;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимать смысл биологических терминов;
- знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Объяснять:

- роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика;
- значение различных организмов в жизни человека;
- место и роль человека в природе;
- зависимость здоровья от состояния окружающей среды;
- причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека;
- роль гормонов и витаминов в организме;
- влияние вредных привычек на здоровье человека;

- результаты опытов.

Изучать:

- самого себя и процессы жизнедеятельности человека;

Ставить биологические эксперименты.

Распознавать и описывать:

- на таблицах основные органы и системы органов человека;

Выявлять:

- взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека;

- взаимодействие систем и органов организма человека;

Сравнивать:

- человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;

Определять:

- принадлежность человека к определённой систематической группе;

Анализировать и оценивать:

- воздействие факторов окружающей среды и факторов риска на здоровье человека;

Проводить самостоятельный поиск биологической информации:

- в тексте учебника;

- биологических словарях и справочниках терминов;

- в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики: заболеваний, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушений: осанки, зрения, слуха;

- оказания первой медицинской помощи при отравлении, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, травмах, кровотечениях, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха;

- соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Данной рабочей программой предусмотрено проведение:

контрольных (проверочных, имеющих значение контрольных) работ - 6;

практических работ - 3;

лабораторных работ - 13;

экскурсий - 0.

Информация о внесённых изменениях в примерную программу или программу авторов-разработчиков и их обоснование (новизна данной рабочей программы): отсутствуют.

Виды и формы текущего, промежуточного, итогового контроля (согласно уставу и (или) локальному акту образовательной организации):

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательной организации в форме текущей и годовой аттестации.

Текущая аттестация проводится:

1. Поурочно – практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, устный опрос, поурочные домашние работы;
2. Тематически – проверочные работы, практические работы, самостоятельные работы, тематические домашние работы;
3. По четвертям (по полугодиям) – по результатам тематических (четвертных, полугодовых, годовых) проверочных работ, практических работ, иных поурочных отметок.

Годовая аттестация проводится по результатам отметок текущей аттестации с учётом отметки за годовую итоговую работу.

Содержание программы

Биология. Человек. 8 класс

Линейный курс (адаптированный)

(68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Введение в биологию человека (9 ч)

Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация:

Макеты скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 1.2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация:

Модель «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека. Карты путей расселения представителей вида.

Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1ч)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация:

Портреты великих учёных – анатомов и физиологов. Научно-популярный фильм-реконструкция.

Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация:

Схемы организации систем органов человека.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть)

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Раздел 2. Координация и регуляция (10 ч)

Тема 2.1. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат (2 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация:

Схемы строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий симптомов различных нарушений функций эндокринной системы.

Тема 2.2 Нервная система (5 ч)

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Демонстрация:

Модели головного мозга, спинного мозга, схем рефлекторных дуг и функциональных отделов мозга.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть)

Изучение головного мозга человека (муляж).

Тема 2.3. Анализаторы (3 ч)

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация:

Модели органов чувств, схемы анализаторов.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть)

Изучение изменения размера зрачка.

Изучение кожной чувствительности различных участков тела.

Раздел 3. Опора и движение (8 ч)

Тема 4.1 Скелет (4 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямо-хождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Демонстрация:

Макет скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приёмов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Тема 4.2 Мышечная система (4 ч)

Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация:

Препараты различных типов мышечной ткани.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть)

Изучение внешнего строения костей.

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Раздел 4. Внутренняя среда организма (4 ч)

Понятие «внутренняя среда». Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуниетет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммуниетета.

Демонстрация:

Схемы и таблицы состава крови, групп крови.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть)

Изучение микроскопического строения крови.

Динамика обменных процессов между кровью, лимфой и тканевой жидкостью (с использованием симулятора).

Раздел 5. Транспорт веществ (5 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация:

Модели и макеты сердца человека, таблицы и схемы строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть)

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Диагностика состояния сердечно-сосудистой системы.

Раздел 6. Дыхание (3 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация:

Модели гортани, легких; схемы механизмов вдоха и выдоха; приёмов искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть)

Определение частоты дыхания.

Определение жизненной ёмкости лёгких (ЖЕЛ).

Раздел 7. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Демонстрация:

Модель торса человека, муляжи внутренних органов, видео экспериментов с желудочным соком. Имитация перистальтики. Видео зондирования.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть)

Воздействие слюны на крахмал.

Определение норм рационального питания.

Изучение исторических аспектов формирования рационов питания различных народов мира.

Раздел 8. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование первичной и вторичной мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Реабсорбция.

Демонстрация:

Макеты почек, схема строения мочевыделительной системы. Модель потовой железы.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Тема 9.1. Общая характеристика обмена веществ и энергии (1 ч)

Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Биология клетки.

Демонстрация:

Схемы пластического и энергетического обменов.

Тема 9.2. Витамины (1 ч)

Роль в обмене веществ. Группы витаминов. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Пищевые источники витаминов. Роль витаминов в образовании белков. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Демонстрация:

Научно-популярный фильм о витаминах.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть)

Составление рационов питания.

Измерение жёсткости воды и определение степени доступности для клетки.

Раздел 10. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация:

Схема строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть)

Изучение папиллярного рисунка кожи.

Раздел 11. Размножение и развитие (5 ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи. Генетика. Наследование. Профилактика возникновения ЗПП. Возрастная физиология.

Демонстрация:

Схемы стадий формирования зародыша и плода, строения половой системы, онтогенеза человека. Таблицы возрастной физиологии. Буклеты с современными методами контрацепции.

Раздел 12. Высшая нервная деятельность (6 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Демонстрация:

Схема рефлекторной дуги. Обучающий фильм с демонстрацией опытов И.П. Павлова.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть)

Определение типа темперамента. Определение возможностей памяти. Определение уровня стресса.

Раздел 13. Человек и его здоровье (4 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Демонстрация:

Схемы-инструкции по оказанию первой неотложной медицинской помощи.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть)

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на работы:		
			лабораторные	практические	контрольные
1	Введение в биологию человека	9	2	1	1
2	Координация и регуляция	10	2	1	1
3	Опора и движение	8	2	-	1
4	Внутренняя среда организма	4	-	1	-
5	Транспорт веществ	5	1	-	1
6	Дыхание	3	1	-	-
7	Пищеварение	5	1	-	-
8	Выделение	2	-	-	-
9	Обмен веществ и энергии	2	-	-	-
10	Покровы тела	3	1	-	-
11	Размножение и	5	-	-	1

	развитие				
12	Высшая нервная деятельность	6	2	-	1
13	Человек и его здоровье	4	1	-	-
Итого:		66+2*	13	3	6
*Резервное время					

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

Календарно-тематический план

№	Дата проведения	Тема урока	Элемент содержания	Тип урока, виды контроля	Домашнее задание
Раздел 1. Введение в биологию человека (9 часов)					
1	1 неделя	Человек в системе органического мира	Положение человека на систематическом древе. Высшие приматы. Плацентарные млекопитающие. Практическая работа №1 «Человек в системе органического мира»	ИН ПР Индивидуальный	с. 5-12, вспомнить систематические положение приматов, особенности их внешнего и внутреннего строения
2	1 неделя	Начальные этапы эволюции человека.	Биологическое развитие человека, как вида	КУ Фронтальный	с. 12-21, посмотреть видео об эволюции человека, ответить на вопросы
3	2 неделя	Общая характеристика вида.	Биоморфологические особенности вида. Атавизмы, рудименты.	КУ Фронтальный	с. 12-21
4	2 неделя	Историко-географические аспекты расселения человечества по	Историческое развитие человека. Антропогенез. Расогенез.	КУ Фронтальный	с. 18-20, нанести на контурную карту пути миграций древних

		земле			людей
5	3 неделя	История развития знаний о строении и функциях организма	Организм человека как объект научных изысканий. Вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека. История изучения строения и функций организма человека.	КУ Фронтальный	с. 21-30, ответить на вопросы
6	3 неделя	Клетка – структурно-функциональная единица организма	Клеточная организация организма. Биология клетки: функции, физиологические особенности. Введение в генетику: Митоз. Мейоз. Зигота. Генотип. Наследственная информация. Лабораторная работа №1 «Строение клетки»	ЛР Индивидуальный	с. 31-33, зарисовать принципиальную схему животной клетки, сделать подписи. Деление и развитие клеток. Митоз. Мейоз. Зарисовать схемы, описать отличия двух делений, привести примеры клеток, размножающихся митозом и мейозом.
7	4 неделя	Ткани, органы, системы органов организма человека	Морфо-функциональная организация организма человека. Типология тканей, органов, систем органов. Лабораторная работа	ЛР Индивидуальный	с. 34-39, составить сравнительную таблицу по тканям человека.

			№2 «Микроскопическое строение тканей»		
8	4 неделя	Организм человека как единое целое	От клетки к организму. Взаимодействие клеток, тканей, органов. Гомеостаз.	КУ Фронтальный	с. 40-45, перечислить закономерности внутреннего строения тела человека.
9	5 неделя	Контрольная работа №1 по теме «Введение в биологию человека»		КР Тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ	
Раздел 2. Координация и регуляция (10 ч)					
10	5 неделя	Значение и организация нервной системы	Общий план строения НС. Эволюционная морфология НС. Функции. Типология НС: соматическая и вегетативная НС.	ИН Текущий	с. 54-59, прочитать дополнительные материалы, заполнить таблицу "эволюция нервной системы у животных"
11	6 неделя	Рефлекторная деятельность организма	Рефлекторная дуга. Нервный импульс. Рецепторы.	ИН Фронтальный	Посмотреть учебное видео. Зарисовать схему работы рефлекторной дуги.
12	6 неделя	Строение и функции спинного мозга	Общий план строения спинного мозга. Функции. Эволюция. Травмы Лабораторная работа №3 «Строение	ЛР Индивидуальный	с. 60-63, зарисовать продольное и поперечное строение спинного мозга,

			спинного мозга»		перечислить функции отдельных структурных элементов.
13	7 неделя	Общее знакомство с сенсорными системами	Общая схема работы сенсорной системы. Разнообразие сенсорных систем	ИН Фронтальный	с. 76, таблица по сенсорным системам
14	7 неделя	Строение и функции головного мозга	Кора больших полушарий, функциональные зоны ГМ, эволюция ГМ Лабораторная работа №4 «Строение головного мозга»	ЛР Индивидуальный	с. 63-75, зарисовать схематичное изображение головного мозга, отметить отделы. Перечислить функции каждого отдела
15	8 неделя	Анализаторы	Принципиальная схема структурно-функциональной организации анализатора. Зрительный и слуховой анализаторы, равновесие. Практическая работа №2 «Реакция зрительного анализатора на изменение интенсивности светового излучения»	ПР Индивидуальный	с. 76-90
16	8 неделя	Анализаторы	Кожно-мышечная чувствительность.	КУ Тестирование	с. 91-99

			Обоняние и вкус.		
17	9 неделя	Нейро-гуморальная регуляция. Эндокринная система.	Роль нейро-гуморальной регуляции в жизнедеятельности организма. Механизмы функционирования. Строение и функции эндокринной системы.	ИН Фронтальный	с. 46-53, отвечать на вопросы
18	9 неделя	Железы внутренней секреции. Гормоны и ферменты	Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы. Роль гормонов в обменных процессах.	КУ Тестирование	Составить таблицу по гормонам
19	10 неделя	Контрольная работа №2 по теме «Координация и регуляция»		КР Тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ	
Раздел 3. Опора и движение (8 ч)					
20	10 неделя	Общий план строения скелета	Эволюция скелета. Значение. Строение.	ИН Текущий	с. 100-101, 108-115, составить таблицу по эволюции скелета
21	11 неделя	Свойства, состав, строение и соединение костей	Остеогенез. Видоизменения в связи с прямохождением. Типы соединения костей. Суставы. Связки и сухожилия.	КУ Тестирование	с. 102-107, типология и функции различных соединений
22	11 неделя	Осевой скелет	Позвоночник	КУ Фронтальный	с. 100-108, зарисовать различные типы позвонков
23	12 неделя	Скелет поясов	Верхний и нижний	ЛР	с. 100-108,

		конечностей	пояса конечностей. Лабораторная работа №5 «Определение плоскостопия»	Индивидуальный	зарисовать верхнюю и нижнюю конечности
24	12 неделя	Скелет головы	Кости черепа, соединения костей черепа, особенности строения черепа человека	КУ Фронтальный	с. 100-108, зарисовать нижнюю челюсть
25	13 неделя	Мышцы, их строение и функции	Типология мышечной ткани. Работа мышц. Утомление. Нервная регуляция движений Лабораторная работа №6 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»	ЛР Индивидуальный	с. 116-126, составить таблицу по типам мышц
26	13 неделя	Гигиена опорно- двигательного аппарата	Травмы. Патологии опорно-двигательного аппарата. Формирование опорно- двигательного аппарата в онтогенезе. Гиподинамия.	КУ Индивидуальный	Подготовить доклады
27	14 неделя	Контрольная работа №3 по теме «Опора и движение»		КР Тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ	
Раздел 4. Внутренняя среда организма (4 ч)					
28	14 неделя	Внутренняя среда организма	Элементы внутренней среды организма. Функции. Гомеостаз.	ИН Текущий	с. 127-135, отвечать на вопросы, Прочитать статью из журнала Science o

					гомеостазе. Выписать основные термины и определения. Перечислить факторы, способствующие поддержанию гомеостаза
29	15 неделя	Кровь	Форменные элементы крови. Состав и функции крови. Заболевания крови.	КУ Фронтальный	Зарисовать форменные элементы крови, сделать подписи. Подготовить доклады
30	15 неделя	Внутренняя жидкая среда организма	Лимфа, лимфатическая система – структурная организация, функции. Тканевая жидкость – функции.	КУ Тестирование	Читать статью из журнала Biomed, выполнять задания из распечатки
31	16 неделя	Защитные функции крови.	Иммунитет. Группы крови. Механизмы заживления. Практическая работа №3 «Определение наследования групп крови»	ПР Индивидуальный	с. 136-143, прочитать статью в Web if Science, ответить на вопросы
Раздел 5. Транспорт веществ (5 ч)					
32	16 неделя	Кровеносная система организма	Строение, функции, происхождение.	ИН Текущий	с. 144-148, краткий конспект
33	17 неделя	Сердце	Строение и работа сердца. Оболочки сердца. Клапаны. Эволюция. Инфаркт.	КУ Фронтальный	с. 149-152, зарисовать общий план строения сердца

34	17 неделя	Сосудистая система организма	Большой и малый круги кровообращения. Типология сосудов. Клапаны. Инсульт. Лабораторная работа № 7 «Определение состояния сердечно-сосудистой системы»	ЛР Индивидуальный	с. 153-157, ответить на вопросы
35	18 неделя	Первая помощь при травмах сердечно-сосудистой системы	Типы кровотечений. Кровоизлияние в полость. Гематомы. Тромбообразование. Потеря крови. Остановка сердца.	КУ Фронтальный	Подготовить доклады
36	18 неделя	Контрольная работа №4 по теме «Транспорт веществ»		КР Тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ	
Раздел 6. Дыхание (3 ч)					
37	19 неделя	Дыхательная система.	Органы дыхания. Строение, происхождение, функции.	ИН Текущий	с. 158-161, зарисовать схему
38	19 неделя	Механика дыхания. Газообмен.	Газообмен в тканях и органах. Жизненная ёмкость лёгких. Первая помощь при остановке дыхания, удушье, гипоксии, отравлении угарным газом. Лабораторная работа № 8 «Определение жизненной ёмкости лёгких»	ЛР Индивидуальный	с. 163-170, зарисовать схему
39	20 неделя	Регуляция дыхания	Автоматия дыхания.	КУ	Смотреть видео,

			Дыхательная гимнастика.	Тестирование	сделать краткий конспект, отвечать на вопросы
--	--	--	-------------------------	--------------	---

Раздел 7. Пищеварение (5 ч)

40	20 неделя	Пищеварительная система.	Общий план строения, происхождение, функции.	ИН Текущий	с. 171-173, зарисовать схему строения
41	21 неделя	Пищеварение в ротовой полости.	Пищеварительные ферменты слюны. Нейро-гуморальная регуляция пищеварения. Зубы – строение, функции, зубная формула. Язык – вкусовой анализатор. Лабораторная работа № 9 «Влияние на пищу пищеварительных ферментов слюны»	ЛР Индивидуальный	с.174-179, отвечать на вопросы
42	21 неделя	Пищеварение в желудке.	Строение желудка. Пристеночное пищеварение. Пищеварительные ферменты.	ИН Фронтальный	с. 180-181, сделать краткий конспект
43	22 неделя	Пищеварение в кишечнике.	Строение и функции кишечника. Перистальтика в ЖКТ. Всасывание. Железы ЖКТ.	ИН Фронтальный	с. 181-186, выполнить задания из распечатки
44	22 неделя	Гигиена питания	Предупреждение заболеваний ЖКТ. Рацион питания.	КУ Тестирование	Составить свой рацион питания

Раздел 8. Выделение (2 ч)

45	23 неделя	Выделительная система.	Органы выделения. Строение, функции, происхождение.	ИН Текущий	с. 199-200, сделать задания в компьютерной программе
46	23 неделя	Мочевыделительная система.	Образование первичной и вторичной мочи. Реабсорбция. Работа почек. Заболевания мочевыделительной системы.	КУ Тестирование	с. 201-204, выполнить задания в распечатке

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (2 ч)

47	24 неделя	Обмен веществ.	Общая характеристика. Обмен органических веществ. Обмен воды и минеральных солей. Пластический и энергетический обмены. Катаболизм. Анаболизм (ассимиляция и диссимиляция). Биохимия клетки.	ИН Текущий	с. 187-193, отвечать на вопросы, зарисовать схему обмена
48	24 неделя	Витамины	Роль в обмене веществ. Группы витаминов. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Пищевые источники витаминов. Роль витаминов в образовании белков. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.	КУ Фронтальный	с. 194-198, смотреть учебное видео, отвечать на вопросы

Раздел 10. Покровы тела (3 ч)

49	25 неделя	Строение и функции кожи.	Морфо-функциональная организация кожных покровов. Лабораторная работа № 10 «Изучение папиллярного рисунка кожи»	ИН ЛР Индивидуальный	с. 205-208, зарисовать профиль участка кожного покрова
50	25 неделя	Производные покровных тканей.	Волосной покров - строение, функции, эволюция в ходе антропогенеза, регуляция движений. Ногти. Общий план строения кожных покровов.	КУ Фронтальный	Заполнить таблицу
51	26 неделя	Роль кожи в терморегуляции организма.	Потовые железы. Клетчатка. Нарушение липидного обмена. Капиллярное кровообращение. Закаливание.	ИН Тестирование	с. 209-211, отвечать на вопросы

Раздел 11. Размножение и развитие (5 ч)

52	26 неделя	Репродуктивная система.	Строение, функции и происхождение репродуктивной системы организма.	ИН Текущий	с. 212-216, отвечать на вопросы
53	27 неделя	Оплодотворение. Беременность. Роды.	Контрацепция. Половые клетки. Образование зиготы. Этапы формирования зародыша, плода.	КУ Фронтальный	с. 216-220, зарисовать схему этапов формирования плода.
54	27 неделя	Онтогенез человека.	Половое созревание.	ИН	с. 221-224,

			Возрастная психофизиология.	Тестирование	составить таблицу
55	28 неделя	Наследственность и изменчивость.	Введение в генетику. Наследственные заболевания. Врождённые патологии.	ИН Фронтальный	Подготовить доклады
56	28 неделя	Контрольная работа №5 по теме «Размножение и развитие»		КР Тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ	
Раздел 12. Высшая нервная деятельность (6 ч)					
57	29 неделя	Рефлекторная теория поведения	Условные рефлексы. Наследственное программы поведения. Запечатление.	ИН Текущий	с. 225-227, отвечать на вопросы
58	29 неделя	Высшая нервная деятельность животных.	История изучения ВНД у человека и животных. Память. Механизмы памяти. Эмоции и темперамент. Лабораторная работа № 11 «Определение типа темперамента»	КУ ЛР Индивидуальный	с. 246-253, подготовить доклады
59	30 неделя	Социальность.	Сознание и мышление. Речь	КУ Фронтальный	с. 238-241, отвечать на вопросы
60	30 неделя	Биологические ритмы в функционировании организма человека.	Сон. Механизмы регуляции. Циркадные и цирканые ритмы. Фотопериодичность. Психофизиологические основы	КУ Фронтальный	с. 235-237, подготовить доклады

			функционирования организма человека.		
61	31 неделя	Расстройства высшей нервной деятельности	Возрастные процессы ВНД. Травмы. Психология и психиатрия. Профилактика утомляемости. Гигиена труда. Лабораторная работа №12 «Определение общего уровня утомляемости»	КУ ЛР Индивидуальный	Подготовить доклады
62	31 неделя	Контрольная работа №6 по теме «Высшая нервная деятельность»		КР Тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ	
Раздел 13. Человек и его здоровье (4 ч)					
63	32 неделя	Факторы среды и здоровье человека.	Стресс. Шумовое, световое загрязнение. Качество питания. Чистота воды. Доступность медицинской помощи. Психология восприятия. Организация рабочего пространства. Лабораторная работа №13 «Определение уровня стресса и степени стрессоустойчивости»	ИН ЛР Индивидуальный	с. 254, 268-277, отвечать на вопросы
64	32 неделя	Оказание первой неотложной	Первая помощь при ожогах, отравлении,	КУ Фронтальный	с. 255, отвечать на вопросы,

		медицинской помощи. Обобщение.	переломах, вывихах, растяжениях, ушибах, травмах головы, отравлении, в том числе угарным газом, переутомлении, посттравматическом шоке, острой аллергической реакции, потере крови, потере сознания, остановке дыхания, удушье.		ПОДГОТОВИТЬ доклады
65	33 неделя	Вредные привычки и здоровье человека.	Употребление табака, алкоголя, наркотических веществ, психотропных веществ – влияние на здоровье человека. Нарушение режимов сна, приёма пищи.	КУ Фронтальный	с. 265, отвечать на вопросы, подготовить доклады
66	33 неделя	Гигиена. Обобщение.	Гигиена зрения, питания, дыхания, сердечно-сосудистой системы, покровных тканей.	КУ Тестирование	с. 278, отвечать на вопросы
67	34 неделя	Резервное время			
68	34 неделя	Резервное время			

Учебно-методическое обеспечение.

Учебник	Рабочая тетрадь	Дидактические материалы	Сборники контрольных и тестовых работ	Методические пособия для учителя
---------	-----------------	-------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

<p>Биология. Человек. 8 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 287 с. ISBN 978-5-358-11844-7</p>	<p>Биология. Человек. 8 кл. : рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сони́на, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс» / Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 158 с. ISBN 978-5-358-19438-0</p>	<p>Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/ О.Л. Ващенко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2014. – 576 с. – (Качество обучения). – ISBN 978-5-91658-545-2</p>	<p>С.И.Гуленков, Н.И.Сонин. Тестовые задания по биологии 8 класс. Человек. - М.: Дрофа, 2012.</p> <p>Ч.А. Абдулгамидов, Н.И. Сонин. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. – М.: «Классик Стиль», 2011.</p> <p>Комплексная тетрадь для контроля знаний. Биология. 8 класс / Д.В. Леонтьев; авт. прил. Е.Н. Билык (тетрадь для лабораторных и практических работ). – М.: Изд-во «Наша школа», «Аркти», 2016. – 64 с. ISBN 978-5-89415-952-2</p>	<p>Биология: учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линий УМК «Биология. 5-9 классы» Н.И. Сони́на и др. Особенности предметного содержания и методического обеспечения / А.Ю. Пентин [и др.]. – М. : Дрофа, 2012. – 238 с. – (Основное общее образование) (Вертикаль).</p> <p>Константинова И.Ю. Поурочные разработки по биологии. 8 класс. – М.: ВАКО, 2019. – 448 с. – (В помощь школьному учителю).</p>
---	---	---	---	--

**Общие критерии оценивания результатов учебной деятельности
учащихся в рамках освоения данной рабочей программы**

Общие критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся разработаны с учётом рекомендаций, приводимых в письме № 01-14/08-01 от 18.01.2007 г. (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2007) и приведены ниже.

**Общие критерии оценки учебной деятельности учащихся по результатам
письменной работы.**

Отметка 5 баллов (пять или отлично) – содержание ответа включает полный (развёрнутый) план выполнения практической работы, полное (развёрнутое) описание хода работы, её целей, задач, результатов, наличие предусмотренных заданием иллюстраций, выполненных простым карандашом на белой бумаге формата А4 и приложенных к работе, безошибочное выполнение иных частей письменной работы без помарок (небрежных исправлений). По результатам письменной работы в целом должен быть сделан вывод. Если работа включает в себя проведение эксперимента, то выводы по результатам эксперимента и общий вывод по результатам работы в целом будут отличаться. Необходимо полное выполнение условий задания. Количество выполненных заданий без ошибок от 90 до 100%.

Отметка 4 балла (четыре или хорошо) – содержание ответа включает правильный алгоритм выполнения практической работы (или проведения расчетов/ решения заданий), но при этом допущены незначительные погрешности, которые не повлияли на конечный результат. Выводы верны. Работа содержит не более трёх помарок. Количество выполненных заданий без ошибок, искажающих смысл, не менее 70%.

Отметка 3 балла (три или удовлетворительно) - при выполнении задания допущены существенные ошибки (искажающие смысл), что привело к неверному результату, или задание выполняется с дополнительной помощью, а объяснение его результатов отсутствует. В работе присутствует более пяти помарок. Количество выполненных заданий без существенных ошибок не менее 40%.

Отметка 2 балла (два или неудовлетворительно) – задание не выполнено или выполнено полностью неверно. Запись выполнена крайне небрежно или отсутствует вовсе. Количество выполненных заданий без существенных ошибок менее 40%.

Общие критерии оценки учебной деятельности учащихся по результатам устного ответа.

Отметка 5 баллов (пять или отлично) – содержание ответа на вопрос представляет собой связный рассказ, в котором используются все необходимые понятия по конкретной теме. В ответе раскрывается сущность описываемых явлений и процессов. Рассказ сопровождается примерами, возможно выполнение схематических иллюстраций на доске/электронной доске. Степень раскрытия понятий в ответе соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования текущей ступени обучения. В ответе отсутствуют существенные ошибки, искажающие смысл. Ответ учащегося содержит материал, подтверждающий правильность ответа. В ходе ответа проявлена гибкость мышления, понимание сути вопроса, выражающееся в способности давать объяснения и пояснения спорных моментов, которые могут возникать в ходе формулирования ответа учащимся. Учащийся может пояснить схему(-ы) по теме вопроса с любого места, объяснить опыт (эксперимент), закон, явление. Учащийся способен уверенно без ошибок изложить алгоритм реализации определённых программой практических работ. Количество выполненных заданий без ошибок от 90 до 100%.

Отметка 4 балла (четыре или хорошо) – ответ содержит верные элементы, но не является полным. Поскольку в нём:

1. отсутствуют некоторые элементы содержания, не искажающие смысла, что требует дополнительного пояснения;
2. присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности или незначительные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными умениями;
3. учащийся уверенно, без грубых ошибок, излагает материал по теме вопроса, самостоятельно замечает собственные ошибки и исправляет их;
4. уверенно формулирует основные положения, гипотезы, теории, законы. Учащийся способен изложить алгоритм реализации определённых программой практических работ, без существенных (влияющих на суть работы) ошибок.

Количество выполненных заданий без существенных ошибок более 70%, но менее 90%.

Отметка 3 балла (удовлетворительно) – отсутствуют некоторые понятия, которые необходимы для раскрытия сущности описываемого явления или процесса, нарушается логика изложения материала. Учащийся неуверенно излагает материал по теме вопроса. Формулировки неточные и с ошибками, которые самостоятельно не исправляет. При

уточняющих вопросах способен исправить ошибки. Учащийся испытывает затруднения при изложении алгоритма реализации определённых программой практических работ. Количество выполненных заданий без существенных ошибок более 40%, но менее 70%.

Отметка 2 балла (неудовлетворительно) – учащийся не может ответить на вопрос, каким бы образом этот вопрос не был сформулирован. Не отвечает на наводящие вопросы, не может пояснить суть процессов или явлений, не даёт комментария к предложенным схемам/алгоритмам процессов. В ответе отсутствуют понятия, необходимые для раскрытия содержания темы, изложение материала обрывочно. Учащийся постоянно ошибается при попытке использовать термины и не придаёт этому кого-либо значения. Учащийся не может изложить алгоритм реализации определённых программой практических работ. Количество выполненных заданий без существенных ошибок менее 40%.

Порядок оценивания дополнительных (внеплановых) домашних заданий

Дополнительное (внеплановое) домашнее задание поручается учащемуся (группе учащихся) исключительно с их согласия. Целью дополнительного (внепланового) домашнего задания является предоставление дополнительной возможности получения хорошей (отличной) отметки для повышения итогового балла учащегося и/или предоставления возможности реализовать потребность познания по разделу предмета, не включённому или детально не разбираемому в рамках выполнения плана рабочей программы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Перед выполнением дополнительного (внепланового) домашнего задания учащемуся разъясняется, что:

1. Отметка за дополнительное (внеплановое) домашнее задание выставляется учащемуся по его желанию.
2. Для выполнения дополнительного (внепланового) задания "на хорошо и отлично" не достаточно использования, в качестве источника информации, школьного учебно-методического комплекса, – включающего в себя, в том числе: учебник, рабочие тетради, тетради-экзаменаторы, тетради-практикумы и т.п.. Для выполнения дополнительного (внепланового) задания на высшую отметку – пятёрку – необходима работа с дополнительными источниками информации по предмету, например: в школьной, районной или городской библиотеке, в компьютерном классе или с источниками из сети интернет.
3. Отметка складывается из нескольких компонентов оценивания задания.

4. Состав и количество баллов за каждый компонент оценивания оговаривается с учащимся до момента начала выполнения учащимся дополнительного (внепланового) задания и не изменяется в процессе выполнения дополнительного задания учащимся.
5. Частично выполненное дополнительное (внеплановое) задание не оценивается, и отметка в классный журнал не выставляется, и не дублируется в дневнике учащегося.
6. В процессе выполнения дополнительного (внепланового) задания учащийся имеет возможность проконсультироваться с преподавателем в часы консультаций необходимое количество раз.

Список используемых источников информации

1. Белкин, 2000. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с. - ISBN 5-7695-0658-X. – стр. 4, 34-40.
2. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Методическое пособие к учеб. В.В. Пасечника. бкл. ФГОС. / В.В. Пасечник. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. – 96 с. – (Методическое пособие). ISBN 978-5-358-12726-5
3. Даутова, 2014. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с. – Серия “Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования”. – ISBN 978-5-99-0890-1. – стр. 7, 42, 43, 107, 124, 148.
4. Коджаспирова, 2010. Педагогика: учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с. – ISBN 978-5-406-00237-7. – стр. 305 (учебная программа), 466-475 (формы и типы обучения), 378-387 (методы контроля), 352-376 (методы обучения), 388-415 (технологии обучения).
5. Крылова, 2014. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки/ О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. – СПб.: КАРО, 2014. – 80 с. – (Серия “Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования”). – ISBN 978-5-9925-0889-5.
6. В.И.Сивоглазов. Современный урок биологии в 8 классе по курсу Н.И.Сониной. - М.: Дрофа, 2011. – 36 с.
7. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: КАРО, 2013. – 144с. – (Серия

“Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования”). – ISBN 978-5-9925-0903-8. – стр. 12.

8. Татаринова, 2015. Справочник руководителя методического объединения/ авт. – сост. Л.П. Татаринова, С.Д. Аюпова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 291 с. – ISBN 978-5-7057-3640-9. – стр. 71-84 (здоровьесбережение), 182-254 (контрольно-оценочная деятельность).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

10. Приказа Минобрнауки РФ от 17 апреля 2000 г. N 1122 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 25.10.2000 N 3059 и от 22.04.2002 N 1515) “о сертификации качества педагогических тестовых материалов”.

11. Постановление СНК РСФСР от 10 января 1944 г. N 18 “О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения начальной, семилетней и средней школы”.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями).

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ и с дополнениями от 06.02.2020.

14. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".