

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева

Приказ № 98

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

Биология

наименование учебного предмета

для 7 класса A параллели

1 час в неделю (всего 34 часа)

Программу составила:

учитель биологии
Толченникова И.О.

Санкт-Петербург
2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНИКУ

В.Б. ЗАХАРОВА, Н.И. СОНИНА

«БИОЛОГИЯ. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ» 7 КЛАСС

Линейный курс (адаптированный)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7 «А» класса (базовый уровень) разработана:

- с учетом требований Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (основного общего образования) по Биологии, ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями и дополнениями));
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232;
- на основе УМК Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 255 с.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ и дополнениями от 06.02.2020;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- примерная программа основного общего образования по биологии (базовый уровень);
- программа по учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова УМК «Живой организм». Линейный курс / авт.-сост. И.В. Константинова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 56 с.;
- методическое пособие к уч. В.Б. Захарова, Н.И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» / А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2015. – 400 с. – (Российский учебник).;
- ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);
- Учебный план основного общего образования ФГОС 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

- Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76).

Данная программа соответствует учебнику Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 255 с.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Биология» в 7 «Б» классе основной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюционной морфологией живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем и их производных.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен:

- 1) соответствием ФКГОС ООО;
- 2) реализацией системно-структурного подхода в обучении;
- 3) содержанием материала сконцентрировано вокруг ведущих общебиологических понятий;
- 4) реализацией принципа от общего к частному;
- 5) предложенными практическими путями реализации некоторых личностных результатов;
- 6) сменой роли учителя – управление деятельностью учащихся на уроке, – источник информации – учебник, научная литература;
- 7) методический аппарат учебника способствует поиску ответов на вопросы;
- 8) способствование системному мышлению.

Цели курса

Целями биологического образования являются:

- социализация учащихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение в ту или иную группу или общность в качестве носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологических наук.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природной среды и её компонентов, формированием интеллектуальных умений;
- овладение основами ключевых компетенций: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), учёт требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии со ФГОС
Биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение основами ключевых компетенций: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной, рефлексивной;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и основ ключевых компетенций.

В основе осуществления целей образовательной программы используются личностно-ориентированное, гуманно-личностное, развивающее обучение, информационные технологии, учебно-поисковая деятельность.

Одним из условий формирования основ компетенций является внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися знаниями и навыками, позволяют максимально использовать личный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Данной рабочей программой предусмотрено проведение:

контрольных (проверочных, имеющих значение контрольных) работ - 2;
практических работ - 8;
лабораторных работ - 2;
экскурсий - 0.

Информация о внесённых изменениях в примерную программу или программу авторов-разработчиков и их обоснование (новизна данной рабочей программы): отсутствуют.

Виды и формы текущего, промежуточного, итогового контроля (согласно уставу и (или) локальному акту образовательной организации):

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательной организации в форме текущей и годовой аттестации.

Текущая аттестация проводится:

1. Поурочно – практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, устный опрос, поурочные домашние работы;
2. Тематически – проверочные работы, практические работы, самостоятельные работы, тематические домашние работы;
3. По четвертям (по полугодиям) – по результатам тематических (четвертных, полугодических, годовых) проверочных работ, практических работ, иных поурочных отметок.

Годовая аттестация проводится по результатам отметок текущей аттестации с учётом отметки за годовую итоговую работу.

Содержание программы

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Царство Животные (29 ч)

Тема 1.1. Введение. Общая характеристика животных (1 ч)

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация.

Карта биогеографических областей планеты с распределением животных и растений

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть).

Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Тема 1.2. Подцарство одноклеточные животные (3 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики – паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация.

Схемы строения амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть).

Строение амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки

Тема 1.3. Подцарство многоклеточные животные (2 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные – губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация.

Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 1.4. Кишечнополостные (1 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация.

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть).

Изучение видео, плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 1.5. Тип Плоские черви (1 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация.

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть).

Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 1.6. Тип Круглые черви (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация.

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть).

Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 1.7. Тип Кольчатые черви (1 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация.

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть).

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 1.8. Тип Моллюски (1 ч)

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах, их роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация.

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть).

Внешнее строение моллюсков.

Тема 1.9. Тип Членистоногие (3 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки – опционально.

Демонстрация.

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных.
Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса паукообразных.
Схемы строения насекомых различных отрядов. Схемы строения многоножек.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть).

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

Тема 1.10. Тип Иглокожие (1 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Придонный биоценоз.

Тема 1.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч)

Происхождение хордовых. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения. Подтип Оболочники.

Демонстрация.

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 1.12. Тип Хордовые. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (2 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация.

Многообразие рыб. Схемы строения кистепёрых и лучепёрых рыб.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть).

Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни.

Тема 1.13. Класс Земноводные (2 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация.

Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть).

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни.

Тема 1.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных позвоночных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы, хамелионы), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация.

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть).

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи.

Тема 1.15. Класс Птицы (2 ч)

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, Бескилевые, Пингвины. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц. Охрана птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация.

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть).

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.

Тема 1.16. Класс Млекопитающие (3 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Вторичноводные млекопитающие. Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих. Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей.

Демонстрация.

Схемы экологической дифференцировки млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть).

Изучение внутреннего строения млекопитающих.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения, значения в жизни человека и биоценозе.

Тема 1.17 Основные этапы развития животного мира на Земле (1 ч)

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных. Направления развития древних плоских червей. Возникновение и развитие групп беспозвоночных животных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных животных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных из океана на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Демонстрация.

Схемы организации ископаемых животных известных систематических групп.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть).

Анализ родословного древа Царства Животные.

Сравнительный анализ ископаемых и ныне существующих животных.

Тема 1.18. Животные и человек (1 ч)

Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и животных: охота, рыболовство. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные.

Демонстрация.

Значение животных в жизни человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходства и различия между растительными и животными организмами;
- что такое зоология как наука, какова её структура, цель и содержание;
- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- типы паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики;
- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;
- общую характеристику типа Кольчатые черви;

- общую характеристику типа Членистоногие;
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие;
- гипотезы о возникновении эукариотических организмов;
- основные черты организации представителей всех групп животных;
- основные ароморфозы изучаемых групп животных;
- значение животных в природе и жизни человека;
- степень воздействия человечества на природу;
- основные направления хозяйственной деятельности человека, связанные с использованием животных;

Учащиеся должны уметь:

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- корректно применять бинарную номенклатуру при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значение знаний в области зоологии для сохранения и поддержания биологического разнообразия живого на планете;
- использовать знания из курса в повседневной жизни;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми объектами и фиксированными препаратами;

- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний;
- характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать народнохозяйственное значение позвоночных;
- объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп животных;
- характеризовать основные направления эволюции животных;
- описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития жизни;
- анализировать воздействия человека на животный мир;
- выстраивать своё поведение при встрече с дикими животными в природе;
- разрабатывать режимы кормления и содержания домашних животных;
- оказывать первую помощь при травмах, отравлениях, укусах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных и интерпретировать её;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в СМИ;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами сети Интернет;
- сравнивать и сопоставлять животных различных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге и международных красных листах;

- выявлять признаки сходства и различия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- выделять тезисы и конспектировать текст.

Раздел 2. Вирусы (1 ч)

Тема 2.1. Общая характеристика и свойства вирусов (1 ч)

Общая характеристика вирусов. История открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация.

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- общие принципы строения и организации вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать информацию и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать возможности сети Интернет;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Раздел 3. Экосистема (2 ч)

Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы (1 ч)

Понятие о среде обитания. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и со средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды.

Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

Демонстрация.

Схемы и таблицы, иллюстрирующие влияние факторов среды на организм. Распространение животных в природных биоценозах и агробиоценозах.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть).

Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.

Тема 3.2. Экосистема (1 ч)

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Демонстрация.

Экологические пирамиды: энергии, чисел, биомассы.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть).

Анализ цепей и сетей питания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- определение науки экологии;
- абиотические и биотические факторы среды;
- определение экологических систем;
- определение биогеоценоза и его характеристики.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать взаимоотношения между организмами;
- анализировать последствия деятельности человека на животных и природу в целом;
- выявлять и описывать влияние факторов среды на животных и растения.
- приводить примеры цепей и сетей питания;
- давать определение понятию «экологическая пирамида»;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепей питания и пищевых сетей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;

- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- выделять тезисы и конспектировать текст.

Личностные результаты обучения

- проявление учащимися чувства гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание ответственности и долга перед Родиной;
- проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- построение дальнейшей индивидуальной образовательной траектории;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности;
- осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни;
- способность к саморефлексии и проведению работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить учащимся любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, сформировать основы эстетического восприятия окружающего мира;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям в природоохранной деятельности;
- умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию;
- сформировать навык критического мышления и применения его для осознания собственных поступков учащихся и ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Резервное время - 2 ч.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на работы:		
			лабораторные	практические	контрольные
1	Царство Животные	29	2	7	2
2	Вирусы	1	-	-	-
3	Экосистема	2	-	1	-
Итого:		32+2*	2	8	2
*Резервное время					

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

Календарно-тематический план

№	Дата проведения	Тема урока	Элемент содержания	Тип урока, виды контроля	Домашнее задание
Раздел 1. Царство Животные (29 ч)					
1	1 неделя	Введение. Общая характеристика животных	Организм животных как целостная система. Систематика животных. Взаимоотношения в биоценозах. Распространение животных – биогеографическая карта мира. Эволюция Практическая работа №1 «Биогеографическое распределение	ИН Текущий	С.87, ответить на вопросы

			животных на карте мира»		
2	2 неделя	Подцарство одноклеточные животные	Общая характеристика простейших. Особенности организации клеток простейших. Разнообразие простейших. Роль простейших в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.	ИН Фронтальный	С. 89, заполнить таблицу
3	3 неделя	Тип Саркожгутиконосцы	Особенности организации саркожгутиконосцев.	КУ Тестирование	С. 92, зарисовать
4	4 неделя	Тип Инфузории	Особенности организации инфузорий. Лабораторная работа №1 «Разнообразие простейших»	ЛР Индивидуальное	С. 97, зарисовать
5	5 неделя	Подцарство многоклеточные животные	Общая характеристика многоклеточных животных.	ИН Фронтальный	С. 99, заполнить таблицу
6	6 неделя	Тип Губки	Первые многоклеточные животные – колониальные губки, их распространение и значение. Практическая работа №2 «Особенности строения и	ПР Индивидуальное	С. 101, ответить на вопросы

			жизнедеятельности губок»		
7	7 неделя	Тип Кишечнополостные	Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Регенерация. Многообразие и распространение кишечнополостных.	КУ Фронтальный Индивидуальный	С. 104, выполнить задания в электронном приложении
8	8 неделя	Тип Плоские черви	Особенности организации плоских червей. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах.	КУ Тестирование	С. 112, составить схему
9	9 неделя	Тип Круглые черви	Особенности круглых червей.	КУ Фронтальный	С. 119, составить схему
10	10 неделя	Тип Кольчатые черви	Особенности кольчатых червей Практическая работа №3 «Внешнее и внутреннее строение кольчатых червей на примере дождевого червя»	ПР Индивидуальный	С. 125, зарисовать
11	11 неделя	Тип Моллюски	Общая характеристика типа. Головоногие, брюхоногие, двустворчатые моллюски. Особенности внутреннего и внешнего строения. Экология типа.	ИН Фронтальный	С. 132, ответить на вопросы

12	12 неделя	Разнообразие моллюсков	Лабораторная работа №2 «Разнообразие моллюсков»	ЛР Индивидуальный	С. 135, зарисовать
13	13 неделя	Тип Членистоногие	Происхождение и особенности членистоногих.	ИН Тестирование	С. 143, заполнить таблицу
14	14 неделя	Классы Ракообразные и Паукообразные	Особенности ракообразных и паукообразных.	КУ Тестирование	С. 144, зарисовать
15	15 неделя	Класс Насекомые	Особенности насекомых. Многообразие насекомых. Особенности размножения и развития.	КУ Тестирование	С. 158, составить схему
16	16 неделя	Тип Иглокожие	Общая характеристика иглокожих. Практическая работа №4 «Разнообразие иглокожих»	ПР Фронтальный	С. 170, зарисовать
17	17 неделя	Контрольная работа №1 по теме «Беспозвоночные животные»		КР Тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ	
18	18 неделя	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	Общая характеристика хордовых. Практическая работа №5 «Особенности строения ланцетника»	ПР Индивидуальный	С. 176, ответить на вопросы
19	19 неделя	Тип Хордовые. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы. Костные рыбы. Многообразие и	ИН Фронтальный	С. 177, заполнить схему

			значение рыб		
20	20 неделя	Класс Земноводные	Происхождение земноводных. Первые земноводные. Общая характеристика класса. Размножение, среда обитания и экологические особенности земноводных. Многообразие земноводных.	ИН Тестирование	С. 189, ответить на вопросы
21	21 неделя	Класс Пресмыкающиеся	Общая характеристика пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения.	ИН Тестирование	С. 200, ответить на вопросы
22	22 неделя	Многообразие пресмыкающихся.	Змеи, черепахи, крокодилы. Эволюция пресмыкающихся. Роль в природе и жизни человека.	КУ Фронтальный	С. 200, зарисовать, ответить на вопросы
23	23 неделя	Класс Птицы	Общая характеристика птиц. Приспособления к полёту. Эволюция птиц. Практическая работа №6 «Особенности внешнего строения птиц»	ПР Индивидуальный	С. 208, зарисовать
24	24 неделя	Разнообразие птиц	Разнообразие птиц, их значение в биоценозах и жизни человека. Экологические группы птиц.	КУ Фронтальный	С. 208, подготовить доклады

25	25 неделя	Класс Млекопитающие	Общая характеристика млекопитающих. Особенности строения. Размножение и развитие млекопитающих.	ИН Тестирование	С. 227, ответить на вопросы
26	26 неделя	Многообразие млекопитающих	Сумчатые, Однопроходные. Роль млекопитающих в природе и жизни человека. Практическая работа №7 «Многообразие млекопитающих»	ПР Индивидуальное	С. 244, подготовить доклады
27	27 неделя	Основные этапы развития животного мира на Земле	Теории зарождения жизни на Земле. Эволюционные учения. Таксономическое древо. Адаптационная биоморфология.	КУ Фронтальный	Составить схему эволюции живого на земле
28	28 неделя	Животные и человек	История коэволюции. Сельское хозяйство, животноводство, охота, одомашнивание. Гибридизация. Животные – переносчики возбудителей опасных заболеваний человека.	КУ Фронтальный	Подготовить доклады
29	29 неделя	Контрольная работа №2 по теме «Позвоночные		КР Тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ	

		животные»			
Раздел 2. Вирусы (1 ч)					
30	30 неделя	Вирусы – неклеточная форма жизни	Общая характеристика и значение вирусов.	ИН Текущий	С. 249, ответить на вопросы
Раздел 3. Экосистема (2 ч)					
31	31 неделя	Среда обитания	Факторы среды. Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Пределы выносливости, оптимумы, пессимумы, лимитирующие факторы.	ИН Текущий	Краткий конспект научной работы
32	32 неделя	Факторы среды	Практическая работа №8 «Влияние факторов среды на прорастание и развитие растений семейства Бобовые» Подведение итогов курса.	ПР Индивидуальный	Оформить результаты практической работы
33	33 неделя	Резервное время			
34	34 неделя	Резервное время			

Учебно-методическое обеспечение.

Учебник	Рабочая тетрадь	Дидактические материалы	Сборники контрольных и тестовых работ	Методические пособия для учителя
Биология. Многообразие живых организмов.	Рабочая тетрадь к учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И.	Биология. Интерактивные дидактические	Биология. ОГЭ и ЕГЭ. Раздел «Животные».	Биология: учебно- методические материалы к

<p>7 класс. [Учебное пособие] / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 255 с. ISBN 978-5-358-13272-6</p>	<p>Романовой «Биология» для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.Т. Тихонова, Н.И. Романова. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. – (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-00092-866-0</p>	<p>материалы. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/ О.Л. Ващенко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2014. – 576 с. – (Качество обучения). – ISBN 978-5-91658-545-2</p> <p>Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл. Дидактические карточки-задания к уч. Захарова, Сонина / Н.И. Сонин, В.Н. Мишакова, В.Н. Семенцова. – М.: Дрофа, 2011 – 80с. ISBN 5-358-00576-5</p>	<p>Теория, тренировочные задания : учебно-методическое пособие / А.А.Кириленко. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д : Легион, 2019. – 512 с. – (ЕГЭ и ОГЭ). ISBN 978-5-9966-1068-6</p> <p>Комплексная тетрадь для контроля знаний. Биология. 7 класс / Д.В. Леонтьев; авт. прил. Е.Н. Билык (тетрадь для лабораторных и практических работ). – М.: Изд-во «Наша школа», «Аркти», 2016. – 64 с. ISBN 978-5-89415-5</p>	<p>программе дополнительного профессионального педагогического образования. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линий УМК «Биология. 5-9 классы» Н.И. Сониной и др. Особенности предметного содержания и методического обеспечения / А.Ю. Пентин [и др.]. – М. : Дрофа, 2012. – 238 с. – (Основное общее образование) (Вертикаль).</p> <p>Константинова И.Ю., Радькин А.В. Поурочные разработки по биологии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2018. – 320 с. – (В помощь школьному учителю). ISBN 978-5-408-03832-9</p>
---	---	--	---	---

--	--	--	--	--

Общие критерии оценивания результатов учебной деятельности учащихся в рамках освоения данной рабочей программы

Общие критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся разработаны с учётом рекомендаций, приводимых в письме № 01-14/08-01 от 18.01.2007 г. (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2007) и приведены ниже.

Общие критерии оценки учебной деятельности учащихся по результатам письменной работы.

Отметка 5 баллов (пять или отлично) – содержание ответа включает полный (развёрнутый) план выполнения практической работы, полное (развёрнутое) описание хода работы, её целей, задач, результатов, наличие предусмотренных заданием иллюстраций, выполненных простым карандашом на белой бумаге формата А4 и приложенных к работе, безошибочное выполнение иных частей письменной работы без помарок (небрежных исправлений). По результатам письменной работы в целом должен быть сделан вывод. Если работа включает в себя проведение эксперимента, то выводы по результатам эксперимента и общий вывод по результатам работы в целом будут отличаться. Необходимо полное выполнение условий задания. Количество выполненных заданий без ошибок от 90 до 100%.

Отметка 4 балла (четыре или хорошо) – содержание ответа включает правильный алгоритм выполнения практической работы (или проведения расчетов/ решения заданий), но при этом допущены незначительные погрешности, которые не повлияли на конечный результат. Выводы верны. Работа содержит не более трёх помарок. Количество выполненных заданий без ошибок, искажающих смысл, не менее 70%.

Отметка 3 балла (три или удовлетворительно) - при выполнении задания допущены существенные ошибки (искажающие смысл), что привело к неверному результату, или задание выполняется с дополнительной помощью, а объяснение его результатов отсутствует. В работе присутствует более пяти помарок. Количество выполненных заданий без существенных ошибок не менее 40%.

Отметка 2 балла (два или неудовлетворительно) – задание не выполнено или выполнено полностью неверно. Запись выполнена крайне небрежно или отсутствует вовсе. Количество выполненных заданий без существенных ошибок менее 40%.

Общие критерии оценки учебной деятельности учащихся по результатам устного ответа.

Отметка 5 баллов (пять или отлично) – содержание ответа на вопрос представляет собой связный рассказ, в котором используются все необходимые понятия по конкретной теме. В ответе раскрывается сущность описываемых явлений и процессов. Рассказ сопровождается примерами, возможно выполнение схематических иллюстраций на доске/электронной доске. Степень раскрытия понятий в ответе соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования текущей ступени обучения. В ответе отсутствуют существенные ошибки, искажающие смысл. Ответ учащегося содержит материал, подтверждающий правильность ответа. В ходе ответа проявлена гибкость мышления, понимание сути вопроса, выражающееся в способности давать объяснения и пояснения спорных моментов, которые могут возникать в ходе формулирования ответа учащимся. Учащийся может пояснить схему(-ы) по теме вопроса с любого места, объяснить опыт (эксперимент), закон, явление. Учащийся способен уверенно без ошибок изложить алгоритм реализации определённых программой практических работ. Количество выполненных заданий без ошибок от 90 до 100%.

Отметка 4 балла (четыре или хорошо) – ответ содержит верные элементы, но не является полным. Поскольку в нём:

1. отсутствуют некоторые элементы содержания, не искажающие смысла, что требует дополнительного пояснения;
2. присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности или незначительные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными умениями;
3. учащийся уверенно, без грубых ошибок, излагает материал по теме вопроса, самостоятельно замечает собственные ошибки и исправляет их;
4. уверенно формулирует основные положения, гипотезы, теории, законы. Учащийся способен изложить алгоритм реализации определённых программой практических работ, без существенных (влияющих на суть работы) ошибок.

Количество выполненных заданий без существенных ошибок более 70%, но менее 90%.

Отметка 3 балла (удовлетворительно) – отсутствуют некоторые понятия, которые необходимы для раскрытия сущности описываемого явления или процесса, нарушается логика изложения материала. Учащийся неуверенно излагает материал по теме вопроса. Формулировки неточные и с ошибками, которые самостоятельно не исправляет. При уточняющих вопросах способен исправить ошибки. Учащийся испытывает затруднения

при изложении алгоритма реализации определённых программой практических работ. Количество выполненных заданий без существенных ошибок более 40%, но менее 70%.

Отметка 2 балла (неудовлетворительно) – учащийся не может ответить на вопрос, каким бы образом этот вопрос не был сформулирован. Не отвечает на наводящие вопросы, не может пояснить суть процессов или явлений, не даёт комментария к предложенным схемам/алгоритмам процессов. В ответе отсутствуют понятия, необходимые для раскрытия содержания темы, изложение материала обрывочно. Учащийся постоянно ошибается при попытке использовать термины и не придаёт этому кого-либо значения. Учащийся не может изложить алгоритм реализации определённых программой практических работ. Количество выполненных заданий без существенных ошибок менее 40%.

Порядок оценивания дополнительных (внеплановых) домашних заданий

Дополнительное (внеплановое) домашнее задание поручается учащемуся (группе учащихся) исключительно с их согласия. Целью дополнительного (внепланового) домашнего задания является предоставление дополнительной возможности получения хорошей (отличной) отметки для повышения итогового балла учащегося и/или предоставления возможности реализовать потребность познания по разделу предмета, не включённому или детально не разбираемому в рамках выполнения плана рабочей программы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Перед выполнением дополнительного (внепланового) домашнего задания учащемуся разъясняется, что:

1. Отметка за дополнительное (внеплановое) домашнее задание выставляется учащемуся по его желанию.
2. Для выполнения дополнительного (внепланового) задания "на хорошо и отлично" не достаточно использования, в качестве источника информации, школьного учебно-методического комплекса, – включающего в себя, в том числе: учебник, рабочие тетради, тетради-экзаменаторы, тетради-практикумы и т.п.. Для выполнения дополнительного (внепланового) задания на высшую отметку – пятёрку – необходима работа с дополнительными источниками информации по предмету, например: в школьной, районной или городской библиотеке, в компьютерном классе или с источниками из сети интернет.
3. Отметка складывается из нескольких компонентов оценивания задания.

4. Состав и количество баллов за каждый компонент оценивания оговаривается с учащимся до момента начала выполнения учащимся дополнительного (внепланового) задания и не изменяется в процессе выполнения дополнительного задания учащимся.
5. Частично выполненное дополнительное (внеплановое) задание не оценивается, и отметка в классный журнал не выставляется, и не дублируется в дневнике учащегося.
6. В процессе выполнения дополнительного (внепланового) задания учащийся имеет возможность проконсультироваться с преподавателем в часы консультаций необходимое количество раз.

Список используемых источников информации

1. Белкин, 2000. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с. - ISBN 5-7695-0658-X. – стр. 4, 34-40.
2. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Методическое пособие к учеб. В.В. Пасечника. бкл. ФГОС. / В.В. Пасечник. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. – 96 с. – (Методическое пособие). ISBN 978-5-358-12726-5
3. Даутова, 2014. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с. – Серия “Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования”. – ISBN 978-5-99-0890-1. – стр. 7, 42, 43, 107, 124, 148.
4. Коджаспирова, 2010. Педагогика: учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с. – ISBN 978-5-406-00237-7. – стр. 305 (учебная программа), 466-475 (формы и типы обучения), 378-387 (методы контроля), 352-376 (методы обучения), 388-415 (технологии обучения).
5. Крылова, 2014. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки/ О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. – СПб.: КАРО, 2014. – 80 с. – (Серия “Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования”). – ISBN 978-5-9925-0889-5.
6. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: КАРО, 2013. – 144с. – (Серия “Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования”). – ISBN 978-5-9925-0903-8. – стр. 12.

7. Татаринова, 2015. Справочник руководителя методического объединения/ авт. – сост. Л.П. Татаринова, С.Д. Аюпова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 291 с. – ISBN 978-5-7057-3640-9. – стр. 71-84 (здоровьесбережение), 182-254 (контрольно-оценочная деятельность).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
9. Приказа Минобрнауки РФ от 17 апреля 2000 г. N 1122 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 25.10.2000 N 3059 и от 22.04.2002 N 1515) “о сертификации качества педагогических тестовых материалов”.
10. Постановление СНК РСФСР от 10 января 1944 г. N 18 “О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения начальной, семилетней и средней школы”.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями).
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ и с дополнениями от 06.02.2020;
13. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".