

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева

Приказ № 98

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Биология»

для б класса А параллели

1 час в неделю (всего 34 часа)

Программу составила:

учитель биологии
Толченникова И.О.

**Санкт-Петербург
2020**

Рабочая программа по биологии 6 класс.

ФГОС ООО.

(По авторской программе Пасечника В.В.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 6 «А» класса (базовый уровень) разработана:

- с учетом требований Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (основного общего образования) по Биологии, ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями и дополнениями));
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232;
- на основе УМК Вертикаль ФГОС Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник - М.: Дрофа, 2020.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ и дополнениями от 06.02.2020;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- примерная программа основного общего образования по биологии (базовый уровень);
- программа авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015.);
- методическое пособие к уч. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» - М.: Дрофа, 2017;
- ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);
- Учебный план основного общего образования ФГОС 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);
- Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76).

Данная программа соответствует учебнику «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник - М.: Дрофа, 2020.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Биология» в 6 «А» классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии покрытосеменных растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем и их производных.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен:

- 1) соответствием ФКГОС ООО;
- 2) реализацией системно-структурного подхода в обучении;
- 3) содержанием материала сконцентрировано вокруг ведущих общебиологических понятий;
- 4) реализацией принципа от общего к частному;
- 5) предложенными практическими путями реализации некоторых личностных результатов;
- 6) сменой роли учителя – управление деятельностью учащихся на уроке, – источник информации – учебник, научная литература;
- 7) методический аппарат учебника способствует поиску ответов на вопросы;
- 8) способствование системному мышлению.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих основных целей и задач:

Цели:

- получение общих представлений о структуре биологической науки, её методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.

Задачи:

- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- сформировать основу ведения аргументированной научной дискуссии по заданной проблеме;
- работать с приборами, инструментами, справочниками;
- проводить наблюдения за биологическими объектами, организовывать биологические эксперименты;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитать позитивное ценностное отношение к живой природе;
- привить культуру поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде;
- реализовать системно-деятельностный подход в обучении.

Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), учёт требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии со ФГОС
Биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение основами ключевых компетенций: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной, рефлексивной;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и основ ключевых компетенций.

В основе осуществления целей образовательной программы используются личностно-ориентированное, гуманно-личностное, развивающее обучение, информационные технологии, учебно-поисковая деятельность.

Одним из условий формирования основ компетенций является внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися знаниями и навыками, позволяют максимально использовать личный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Данной рабочей программой предусмотрено проведение:

контрольных (проверочных, имеющих значение контрольных) работ - 2;
практических работ - 8;
лабораторных работ - 2;
экскурсий - 0.

Информация о внесённых изменениях в примерную программу или программу авторов-разработчиков и их обоснование (новизна данной рабочей программы):
отсутствуют.

Виды и формы текущего, промежуточного, итогового контроля (согласно уставу и (или) локальному акту образовательной организации):

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательной организации в форме текущей и годовой аттестации.

Текущая аттестация проводится:

1. Поурочно – практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, устный опрос, поурочные домашние работы;

2. Тематически – проверочные работы, практические работы, самостоятельные работы, тематические домашние работы;

3. По четвертям (по полугодиям) – по результатам тематических (четвертных, полугодовых, годовых) проверочных работ, практических работ, иных поурочных отметок.

Годовая аттестация проводится по результатам отметок текущей аттестации с учётом отметки за годовую итоговую работу.

Содержание программы
Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и её строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия.

Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть)

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад.

Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений.

Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть)

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Раздел 3. Классификация растений (5 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.

Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика семейств.

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы (примерные темы, вариативная часть)

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Резервное время — 1 час.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на работы:		
			лабораторные	практические	контрольные
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	1	5	1
2	Жизнь растений	10	-	1	-
3	Классификация растений	5	1	1	-
4	Природные сообщества	4	-	1	1
Итого:		33+1*	2	8	2
*Резервное время					

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

Календарно-тематический план

№	Дата проведения	Тема урока	Элемент содержания	Тип урока, виды контроля	Домашнее задание
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)					
1	1 неделя	Строение и разнообразие семян	Внешнее и внутреннее строение семени. Приспособления к распространению. Этапы прорастания семени	ИН Текущий	§1, задание 1 с.11
2	2 неделя	Виды корней и типы корневых систем	Главный, придаточные, боковые корни; мочковатая и стержневая корневые системы; Практическая работа №1 «Типы корневых систем»	ПР Фронтальный Индивидуальный	§2, задания 2,3 с.15
3	3 неделя	Зоны (участки корня)	Внутреннее и внешнее строение корня; этапы роста и развития корня	КУ Фронтальный	§3, сделать подписи к рисунку
4	4 неделя	Видоизменения	Разнообразие	ПР	§4, зарисовать

		корней	видоизменённых корней; отличительные признаки; Практическая работа №2 «Видоизменения корней»	Тестирование Индивидуальный	типы видоизменений
5	5 неделя	Побег и почки	Определение побега и его структурные элементы; спящие, пазушные, боковые и терминальные почки; вегетативные и генеративные почки; строение почек разных типов	КУ Фронтальный	§5, задания с.30
6	6 неделя	Внешнее строение листа	Структурные элементы листа; характеристика листьев по системам признаков; Практическая работа №3 «Разнообразии листьев»	ПР Индивидуальный	§6, подписать схему
7	7 неделя	Клеточное строение листа	Устьица, эпидермис, сосуды, хлорофилловые зёрна, столбчатая и губчатая паренхима; Лабораторная работа №1 «Внутреннее строение листовой пластинки»	ЛР Индивидуальный	§7
8	8 неделя	Видоизменения листьев	Разнообразие видоизменений листьев; экологическая роль видоизменений; адаптивные особенности растений	КУ Тестирование	§8, сделать подписи в гербарии
9	9 неделя	Внутреннее строение стебля	Луб, древесина, сердцевина, перицикл, флоэма, ксилема, проводящие ткани	ИН Фронтальный	§9
10	10 неделя	Видоизменения побегов	Разнообразие побегов; экологические адаптации	КУ Фронтальный	§10, зарисовать типы побегов

			растений		
11	11 неделя	Строение цветка	Структурные элементы цветка; ветроопыляемые и животноопыляемые цветки и их морфологические различия; двойное оплодотворение; типы цветков по различным классификациям; Практическая работа №4 «Формулы цветков»	ПР Индивидуальный	§11, написать формулы цветков
12	12 неделя	Соцветия	Разнообразие типов соцветий	КУ Фронтальный	§12
13	13 неделя	Плоды. Распространение плодов и семян	Сухие и сочные плоды, строение плода; типы плодов; роль плодов в распространении семян; Практическая работа №5 «Разнообразие плодов»	ИН Индивидуальный	§13,14, зарисовать типы плодов
14	14 неделя	Контрольная работа №1 по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»		КР Тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ	
Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)					
15	15 неделя	Минеральное питание растений	Поступление воды и минеральных веществ в растение; запасание воды; экологические адаптации растений	ИН Текущий	§15, зарисовать схему, ответить на вопросы
16	16 неделя	Фотосинтез	Темновая и световая фазы фотосинтеза; значение фотосинтеза в жизни	КУ Фронтальный	§16

			растения; запасание органических веществ; глобальное значение фотосинтеза для живых организмов		
17	17 неделя	Дыхание растений	Биохимические процессы в растительном организме; выделение углекислого газа и поглощение кислорода	КУ Фронтальный	§17
18	18 неделя	Транспирация. Гуттация.	Фотоокисление воды; транспорт воды по растению	КУ Фронтальный	§18, ответить на вопросы
19	19 неделя	Транспорт органических и неорганических веществ по растению	Транспорт воды, растворённых солей, сахара по растению; запасание	ИН Тестирование	§19
20	20 неделя	Прорастание семян	Этапы прорастания семени; Практическая работа №6 «Проращивание семян»	ПР Индивидуальное	§20
21	21 неделя	Половое размножение растений	Двойное оплодотворение; строение половой системы растений; роль полового размножения в жизни растений	ИН Фронтальное	§21, 24
22	22 неделя	Бесполое размножение растений	Типы вегетативного размножения растений; роль вегетативного размножения в сельском хозяйстве; эволюционное значение бесполого размножения в жизни растений	КУ Фронтальное	§21, 25
23	23 неделя	Эволюция	Процесс размножения у	КУ	§22,23,

		размножения у растений	водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений	Тестирование	заполнить таблицу
24	24 неделя	Жизненный цикл растений. Листопад	Основные этапы жизненного цикла растения. Онтогенез. Физиологические основы переживания неблагоприятных условий среды	КУ Фронтальное	Зарисовать жизненные циклы различных групп растений
Раздел 3. Классификация растений (5 часов)					
25	25 неделя	Основы систематики растений	История становления науки о систематике растений. Типология классификации растений. Роль систематики в понимании направлений эволюции растительного мира. Практическая работа №7 «Систематика растений»	ИН Индивидуальный	§26, подготовить доклады
26	26 неделя	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	Общая характеристика класса Двудольные. Особенности представителей семейств.	КУ Фронтальный	§27, зарисовать представителей семейств
27	27 неделя	Класс Двудольные. Семейства Паслёновые, Бобовые, Сложноцветные	Особенности представителей семейств.	КУ Фронтальный	§28, зарисовать представителей семейств
28	28 неделя	Класс Однодольные. Семейства	Общая характеристика класса Однодольные. Особенности	ЛР Индивидуальный	§29, зарисовать представителей семейств

		Лилейные, Злаки, Осоки, Пальмовые	представителей семейств. Лабораторная работа №2 «Определение однодольных и двудольных растений»		
29	29 неделя	Роль растений в жизни человека	Использование растительного сырья в медицине, строительстве, пищевой промышленности. Эстетическая роль растений. Глобальная средообразующая роль растений.	КУ Фронтальный	§30, подготовить доклады
Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)					
30	30 неделя	Растительные сообщества	Состав растительных сообществ; факторы среды; биоценозы. Практическая работа №8 «Классификация растительных сообществ»	ИН Индивидуальный	§31
31	31 неделя	Влияние деятельности человека на растительные сообщества	Антропогенная нагрузка растительных сообществ. Сукцессии.	ИН Фронтальный	§32
32	32 неделя	Охрана растений	Красная книга РФ. Международные красные списки. ООПТ Санкт- Петербурга и Ленинградской области: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки.	КУ Тестирование	§32
33	33 неделя	Контрольная работа №2. Итоговая		КР Тестирование в формате ОГЭ,	

				ЕГЭ	
34	34 неделя	Резервное время			

Требования к уровню освоения обучающимися программы биология в 6 классе в условиях внедрения ФГОС ООО второго поколения

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 6 классе отражают достижения:

Личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметных результатов:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Предметных результатов:

- 1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3) В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препарировальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4) В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

5) В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы и их отличительные черты: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;

- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Основные результаты обучения, которыми овладеет учащийся в конце учебного года (тезисно)

Общие		Специальные	
Учащиеся должны уметь	Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь применять
<ul style="list-style-type: none"> - называть структурные единицы внутреннего и внешнего строения растительного организма; - определять систематическую принадлежность изучаемого вида по его внешним признакам; - характеризовать роль вида в 	<ul style="list-style-type: none"> - безопасного обращения с объектами растительного мира и их производным сырьём; - экологически грамотного поведения в окружающей среде; - оценки степени 	<ul style="list-style-type: none"> основные признаки покрытосеменных растений; основные семейства, эволюционное положение и связь с другими 	<ul style="list-style-type: none"> - общепринятую номенклатуру в отношении растительных объектов; - полученные знания для составления характеристики изучаемой группы растений;

<p>сообществе и связи с другими видами; вид по адаптациям к условиям обитания; семейство по общему пулу признаков;</p> <p>- объяснять историко-географическое распределение видов; закономерности физиологических проявлений адаптационных механизмов; закономерности эволюционной биоморфологии;</p> <p>- выполнять манипуляции по подготовке гербарных образцов; первичный анализ растительного сообщества; ботаническую зарисовку;</p> <p>- проводить самостоятельный поиск биологической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи биологической информации и ее представления в различных формах.</p>	<p>антропогенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>- грамотного обращения с сельскохозяйственными культурами;</p> <p>- критической оценки информации о веществах, получаемых из растительного сырья, используемых в быту, медицине и пищевой промышленности;</p> <p>- изготовления гербариев, ботанических препаратов, описаний растительных сообществ.</p>	<p>группами растений покрытосеменных растений; особенности строения растительного организма; области применения растительного сырья; основные типы связей в биоценозе; основные эволюционные теории происхождения покрытосеменных растений; этапы становления и учёных-биологов, занимавшихся изучением данной группы растительных организмов.</p>	<p>- специальные методы ботанических исследований;</p> <p>- специальную литературу и базы данных при подготовке материалов ботанических исследований;</p> <p>- обосновывать выбор той или иной сельскохозяйственной культуры для культивации в предложенных условиях;</p> <p>- вести аргументированную дискуссию по теме;</p> <p>- объяснять закономерности эволюционного развития растительного мира на земле.</p>
--	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение.

Учебник	Рабочая тетрадь	Дидактические материалы	Сборники контрольных и	Методические пособия для
---------	-----------------	-------------------------	------------------------	--------------------------

			тестовых работ	учителя
Биология: В.В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. ФГОС. [Учебное пособие] / В.В. Пасечник. – 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. – 208 с. – (Вертикаль). ISBN 978-5-358-09877-0	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь к учеб. В.В. Пасечника. бкл. ФГОС. / В.В. Пасечник. – 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. – 80 с. – (Вертикаль). ISBN 978-5-358-12098-3	Биология. Разноуровневые задания. 6 класс. ФГОС. / Сост. С.В. Рупасов. – М.: ВАКО, 2017. – 48 с. – (Дидактические материалы). ISBN 978-5-408-03154-2	Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс». ФГОС. / В.В. Пасечник. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 78 с. – (Российский учебник). ISBN 978-5-538-21559-7	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Методическое пособие к учеб. В.В. Пасечника. бкл. ФГОС. / В.В. Пасечник. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. – 96 с. – (Методическое пособие). ISBN 978-5-358-12726-5

Общие критерии оценивания результатов учебной деятельности учащихся в рамках освоения данной рабочей программы

Общие критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся разработаны с учётом рекомендаций, приводимых в письме № 01-14/08-01 от 18.01.2007 г. (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2007) и приведены ниже.

Общие критерии оценки учебной деятельности учащихся по результатам письменной работы.

Отметка 5 баллов (пять или отлично) – содержание ответа включает полный (развёрнутый) план выполнения практической работы, полное (развёрнутое) описание хода работы, её целей, задач, результатов, наличие предусмотренных заданием иллюстраций, выполненных простым карандашом на белой бумаге формата А4 и приложенных к работе, безошибочное выполнение иных частей письменной работы без помарок (небрежных исправлений). По результатам письменной работы в целом должен быть сделан вывод. Если работа включает в себя проведение эксперимента, то выводы по результатам эксперимента и общий вывод по результатам работы в целом будут

отличаться. Необходимо полное выполнение условий задания. Количество выполненных заданий без ошибок от 90 до 100%.

Отметка 4 балла (четыре или хорошо) – содержание ответа включает правильный алгоритм выполнения практической работы (или проведения расчетов/ решения заданий), но при этом допущены незначительные погрешности, которые не повлияли на конечный результат. Выводы верны. Работа содержит не более трёх помарок. Количество выполненных заданий без ошибок, искажающих смысл, не менее 70%.

Отметка 3 балла (три или удовлетворительно) - при выполнении задания допущены существенные ошибки (искажающие смысл), что привело к неверному результату, или задание выполняется с дополнительной помощью, а объяснение его результатов отсутствует. В работе присутствует более пяти помарок. Количество выполненных заданий без существенных ошибок не менее 40%.

Отметка 2 балла (два или неудовлетворительно) – задание не выполнено или выполнено полностью неверно. Запись выполнена крайне небрежно или отсутствует вовсе. Количество выполненных заданий без существенных ошибок менее 40%.

Общие критерии оценки учебной деятельности учащихся по результатам устного ответа.

Отметка 5 баллов (пять или отлично) – содержание ответа на вопрос представляет собой связный рассказ, в котором используются все необходимые понятия по конкретной теме. В ответе раскрывается сущность описываемых явлений и процессов. Рассказ сопровождается примерами, возможно выполнение схематических иллюстраций на доске/электронной доске. Степень раскрытия понятий в ответе соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования текущей ступени обучения. В ответе отсутствуют существенные ошибки, искажающие смысл. Ответ учащегося содержит материал, подтверждающий правильность ответа. В ходе ответа проявлена гибкость мышления, понимание сути вопроса, выражающееся в способности давать объяснения и пояснения спорных моментов, которые могут возникать в ходе формулирования ответа учащимся. Учащийся может пояснить схему(-ы) по теме вопроса с любого места, объяснить опыт (эксперимент), закон, явление. Учащийся способен уверенно без ошибок изложить алгоритм реализации определённых программой практических работ. Количество выполненных заданий без ошибок от 90 до 100%.

Отметка 4 балла (четыре или хорошо) – ответ содержит верные элементы, но не является полным. Поскольку в нём:

1. отсутствуют некоторые элементы содержания, не искажающие смысла, что требует дополнительного пояснения;
 2. присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности или незначительные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными умениями;
 3. учащийся уверенно, без грубых ошибок, излагает материал по теме вопроса, самостоятельно замечает собственные ошибки и исправляет их;
 4. уверенно формулирует основные положения, гипотезы, теории, законы. Учащийся способен изложить алгоритм реализации определённых программой практических работ, без существенных (влияющих на суть работы) ошибок.
- Количество выполненных заданий без существенных ошибок более 70%, но менее 90%.

Отметка 3 балла (удовлетворительно) – отсутствуют некоторые понятия, которые необходимы для раскрытия сущности описываемого явления или процесса, нарушается логика изложения материала. Учащийся неуверенно излагает материал по теме вопроса. Формулировки неточные и с ошибками, которые самостоятельно не исправляет. При уточняющих вопросах способен исправить ошибки. Учащийся испытывает затруднения при изложении алгоритма реализации определённых программой практических работ. Количество выполненных заданий без существенных ошибок более 40%, но менее 70%.

Отметка 2 балла (неудовлетворительно) – учащийся не может ответить на вопрос, каким бы образом этот вопрос не был сформулирован. Не отвечает на наводящие вопросы, не может пояснить суть процессов или явлений, не даёт комментария к предложенным схемам/алгоритмам процессов. В ответе отсутствуют понятия, необходимые для раскрытия содержания темы, изложение материала обрывочно. Учащийся постоянно ошибается при попытке использовать термины и не придаёт этому кого-либо значения. Учащийся не может изложить алгоритм реализации определённых программой практических работ. Количество выполненных заданий без существенных ошибок менее 40%.

Порядок оценивания дополнительных (внеплановых) домашних заданий

Дополнительное (внеплановое) домашнее задание поручается учащемуся (группе учащихся) исключительно с их согласия. Целью дополнительного (внепланового) домашнего задания является предоставление дополнительной возможности получения хорошей (отличной) отметки для повышения итогового балла учащегося и/или предоставления возможности реализовать потребность познания по разделу предмета, не

включённому или детально не разбираемому в рамках выполнения плана рабочей программы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Перед выполнением дополнительного (внепланового) домашнего задания учащемуся разъясняется, что:

1. Отметка за дополнительное (внеплановое) домашнее задание выставляется учащемуся по его желанию.
2. Для выполнения дополнительного (внепланового) задания "на хорошо и отлично" не достаточно использования, в качестве источника информации, школьного учебно-методического комплекса, – включающего в себя, в том числе: учебник, рабочие тетради, тетради-экзаменаторы, тетради-практикумы и т.п.. Для выполнения дополнительного (внепланового) задания на высшую отметку – пятёрку – необходима работа с дополнительными источниками информации по предмету, например: в школьной, районной или городской библиотеке, в компьютерном классе или с источниками из сети интернет.
3. Отметка складывается из нескольких компонентов оценивания задания.
4. Состав и количество баллов за каждый компонент оценивания оговаривается с учащимся до момента начала выполнения учащимся дополнительного (внепланового) задания и не изменяется в процессе выполнения дополнительного задания учащимся.
5. Частично выполненное дополнительное (внеплановое) задание не оценивается, и отметка в классный журнал не выставляется, и не дублируется в дневнике учащегося.
6. В процессе выполнения дополнительного (внепланового) задания учащийся имеет возможность проконсультироваться с преподавателем в часы консультаций необходимое количество раз.

Список используемых источников информации

1. Белкин, 2000. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с. - ISBN 5-7695-0658-X. – стр. 4, 34-40.
2. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Методическое пособие к учеб. В.В. Пасечника. 6кл. ФГОС. / В.В. Пасечник. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. – 96 с. – (Методическое пособие). ISBN 978-5-358-12726-5
3. Даутова, 2014. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова,

- И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с. – Серия “Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования”. – ISBN 978-5-99-0890-1. – стр. 7, 42, 43, 107, 124, 148.
4. Коджаспирова, 2010. Педагогика: учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с. – ISBN 978-5-406-00237-7. – стр. 305 (учебная программа), 466-475 (формы и типы обучения), 378-387 (методы контроля), 352-376 (методы обучения), 388-415 (технологии обучения).
5. Крылова, 2014. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки/ О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. – СПб.: КАРО, 2014. – 80 с. – (Серия “Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования”). – ISBN 978-5-9925-0889-5.
6. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: КАРО, 2013. – 144с. – (Серия “Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования”). – ISBN 978-5-9925-0903-8. – стр. 12.
7. Татарина, 2015. Справочник руководителя методического объединения/ авт. – сост. Л.П. Татарина, С.Д. Аюпова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 291 с. – ISBN 978-5-7057-3640-9. – стр. 71-84 (здоровьесбережение), 182-254 (контрольно-оценочная деятельность).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
9. Приказа Минобрнауки РФ от 17 апреля 2000 г. N 1122 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 25.10.2000 N 3059 и от 22.04.2002 N 1515) “о сертификации качества педагогических тестовых материалов”.
10. Постановление СНК РСФСР от 10 января 1944 г. N 18 “О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения начальной, семилетней и средней школы”.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями).
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ и с дополнениями от 06.02.2020.

13. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".