

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 98
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
" Праздники, традиции и ремёсла народов России "
3-4 класс**

(Программа рассчитана на 2 года обучения, 1 час в неделю,
3-4 классе 34 часа в год)

Программу составила:
учитель начальных классов
высшей категории Масло И.И.

Санкт-Петербург

2020

Масло И.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу духовно-нравственного направления «Праздники, традиции и ремёсла народов России» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
6. ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 19.06.2020 № 76);
7. План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);
8. Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76).

Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. Авторской программы «Праздники, традиции и ремёсла народов России» Михеевой Л.Н.

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России» рассчитана на 2 года обучения: 3-4 классы – по 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Внеурочная деятельность младших школьников происходит во второй половине дня. Внеклассная деятельность организуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы. Мы живём в сложном и многообразном мире, в котором человеческие сообщества всё более стремятся к универсализации, но универсализм реализуется только как единство разнообразия культур. Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать это, как невозможно воспитать гражданина и патриота.

Особое, от сердца и души идущее принятие традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни каждого уголка малой родины наполняется конкретным, чувственным, образным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природу. Оно возможно лишь тогда, когда сами понятия «отчий дом», «родная земля», «моя семья и род», «Отечество» войдут в сознание человека с малых лет, и тогда постепенно он будет взрослеть, а его гражданское самосознание и патриотизм обретут яркую конкретику. Российскую культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры

народов России. Знание этнокультурных традиций, к которым человек принадлежит по своему происхождению, является важным моментом в его духовно-нравственном развитии и воспитании.

Носителями культурных ценностей и традиций являются народы России. Нравственное здоровье нашего общества, его долголетие во многом зависят от того, сумеем ли мы сохранить то поистине бесценное богатство, каким является народное творчество. Уходящее корнями в древность, именно оно связывает прошлое и будущее. Поэтому мы должны оберегать его от забвения и небрежного отношения. Народное искусство — это наша образная память, наш генофонд. А память всегда сопрягается с понятием «совесть».

Как воспитать подрастающее; поколение таким, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодого человека? Что можно сделать, если отсутствуют спектакли, раскрывающие в яркой, образной форме патриотические темы, идеи? Здесь, очевидно, нужен комплексный, системный подход к решению задач нравственно-эстетического, патриотического воспитания,

У России великая, светлая душа. Она отразилась в её природе, в искусстве: в песнях, танцах, музыке и слове.

Само время диктует необходимость обратиться к истокам искусства — творчеству, созданному гением народа. Фольклор во всех его жанрах раскрывает грани богатой и самобытной души русского народа. Хранить, беречь, приумножать народное творчество, развивать его традиции - святая обязанность учителей, деятелей искусства.

Народные танцы, песня, как и другие жанры фольклора, произведения народных умельцев пробуждают человеческие души, дают выход таким чувствам, которые поневоле забыты в наше время, с его стремительностью, хаотичностью, напором, вторжением в жизнь того, что чуждо нашему менталитету. А это то, что живёт, но скрыто в глубине души: тонкость восприятия мира, лиризм, скромность, а также коллективизм, взаимовыручка, готовность прийти на помощь другим, чувство сострадания и милосердия, оптимизм, открытость миру и людям.

Цель направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программы внеурочной деятельности школьников «Праздники, традиции и ремёсла народов России», Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

Основными **задачами** данного курса можно назвать:

- изучение отечественной культуры во всем ее многообразии.
- создание полноценной нравственно-эстетической среды общения.
- развитие творческого креативного мышления.
- увеличение диапазона выбора творческой деятельности.
- формирование представления об общечеловеческих ценностях, свойственное каждой культуре.
- создание мотивации к дальнейшему формированию культурно-исторической памяти.
- изучение названного курса, как посыл для активизации познавательной деятельности.

Общая характеристика программы

В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые — первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа, создавшего подлинными шедеврами искусства, которые свидетельствуют о таланте и высоком художественном вкусе мастеров-умельцев. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем

говорить об этом абстрактно, не вводя молодых людей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который веками создавали фантазия русского народа. Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии - всё это являют нам творения народных умельцев.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Русская история сложная, трудная, героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России и великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая стать, особая, светлая душа.

Перипетии истории, трудные испытания, выпавшие на её долю, Россия выдержала с честью, нигде и никогда не уронив своего достоинства. Мужественная, закалённая, благородная и прекрасная страна. И сердце её великодушное, отзывчивое на добро и красоту. Русские люди поистине достойны своей Родины. И наши дети должны осознавать это, нести в разуме и чувствах своих негасимый свет Веры, Правды, Добра, Любви и Надежды. От их знаний, их духовной культуры зависит наше общее будущее.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Предполагаемые результаты усвоения программы

В результате освоения программы факультатива «Праздники, традиции и ремёсла народов России» формируются следующие личностные результаты, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;
- формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

В результате обучения формируются **универсальные учебные действия**:

Личностные:

- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств;
- чувство прекрасного и эстетические чувства;

Регулятивные:

- принимать и сохранять задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Формы занятий

Формы организации занятий по курсу внеурочной деятельности : беседы, игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, участие в проведении национально-культурных праздников, встречи с представителями творческих профессий, виртуальные экскурсии к памятникам зодчества, архитектуры, посещение выставок.

Содержание программы для 4 класса

Старинный русский быт

Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр

Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка).

Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья.

Особое значение пояса (кушака).

Головные уборы девушек и женщин, украшения.

Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки — у крестьян (мужская одежда).

Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь.

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки — у бояр.

Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем.

Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня).

Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Светёлки.

Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каши. Кисели. Блины («млины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пирог. Мёд. Пиво.

Взвары. Пастелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.

Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины

Быт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки.

Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор.

Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.

Учёба. Школа.

Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности (перница — футляр для гусиных перьев); чернила (из отвара ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба).

Чернильница и песочница. Береста и бумага.

Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения
Старинный русский быт. Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр (11 часов)					
1	Введение. Знакомство с общим содержанием курса. Инструктаж по охране труда.	Беседа.	Инструктаж по охране труда, вводная беседа, знакомство с содержанием курса.	Слушают вводный инструктаж.	Формирование представления о предстоящих занятиях
2	Функциональный характер одежды в старину.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о функциональном характере одежды в старину	Восприятие информации о старинной одежде.	Формирование знаний о функциях одежды в старину.
3	Рубашка, сарафан у женщин.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о рубашке и сарафане в костюме женщины.	Восприятие рассказа учителя. Рисунок на тему	Расширение знаний

				«женский костюм»	
4	Роль орнамента-оберега (вышивка)	Беседа, практическое занятие	Рассказ об орнаментах оберегов в одежде	Рисунок на тему орнамент на рукавах и воротнике.	Формирование знаний о значении орнамента как оберега.
5	Солнце, дерево, вода, конь – источники жизни, символы добра и счастья.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о символичности рисунков.	Рисунки солнца, дерева, воды, коня	Расширение знаний о распространенных символах
6	Особое значение пояса (кушака).	Беседа, практическое занятие	Рассказ о значении пояса.	Рисунок кушака, беседа с учителем.	Формирование знаний о значении пояса
7	Головные уборы девушек, женщин. Украшения.	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о головных уборах, украшениях.	Рисунки головных уборов и украшений.	Формирование знаний о значении женских украшений
8	Мужская одежда у крестьян.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о мужской крестьянской одежде	Рисунок мужского крестьянского костюма	Формирование представления о мужском крестьянском наряде.
9	Крестьянская обувь.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о крестьянской обуви	Рисунок лаптей, беседа о теме занятия	Расширения знаний о лаптях
10	Одежда и обувь у бояр.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о нарядах бояр	Рисунок боярского наряда	Расширение знаний о боярском наряде
11	Одежда боярынь и барышень.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о нарядах барынь и барышень	Рисунок костюма барыни или барышни	Формирование знаний о различии между нарядами барыни и барышни
Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. (10 часов)					
12	Русская изба. Хозяйственный двор, постройки.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о русской избе, просмотр видеофрагмента	Рисунок русской избы.	Расширение знаний о русской избе
13	Русская изба. Хозяйственный двор, постройки.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о хозяйственном дворе.	Рисунок хозяйственного двора.	Расширение знаний о хозяйственном дворе
14	Элементы избы	Беседа, практическое занятие	Рассказ об элементах русской избы	Рисунок одного из элементов избы	Формирование представления об элементах русской избы
15	Особая роль печки. Курная изба.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о печке, курных избах	Рисунок печки или курной избы по выбору	Формирование знаний о роли печки в избе

16	Освещение в крестьянских избах.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о вариантах освещения в русской избе	Рисунок осветительного прибора	Расширение знаний о способах освещения русской избы
17	Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о различной крестьянской утвари	Лепка из пластилина предметов крестьянского обихода	Формирование знаний о различной крестьянской утвари
18	Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о мебели в крестьянской избе	Лепка мебели из пластилина	Формирование представления о крестьянской мебели
19	Красный угол	Беседа	Рассказ о красном угле, его значении в жизни крестьян	Беседа с учителем по теме занятия	Формирование представления о красном угле
20	Иконы	Беседа	Рассказ о видах икон	Беседа на тему занятия	Расширение знаний о различных видах икон
21	Боярский терем и боярские палаты.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о боярском тереме и боярских палатах	Беседа, рисунок боярского терема	Формирование представления о боярских палатах
Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. (5 часов)					
22	Хлеб – главный продукт питания, «дар Божий»	Беседа, практическое занятие	Рассказ о хлебе, просмотр видеофрагмента об изготовлении русского хлеба	Просмотр видеофрагмента, беседа по теме занятия	Расширение знаний об изготовлении русского хлеба
23	Пословицы и поговорки о хлебе.	Беседа, практическое занятие	Беседа о пословицах и поговорках	Перечисление пословиц и поговорок о хлебе	Расширение знаний пословиц и поговорок о хлебе
24	Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о различных мясных и постных блюдах, просмотр видеофрагмента	Просмотр видеофрагмента о традиционных русских кушаньях	Расширение знаний о традиционных русских кушаньях
25	Что такое блины? Пирог.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о пирогах и блинах, просмотр видеофрагмента	Просмотр видеофрагмента и его обсуждение	Расширение знаний о русских блинах и пирогах
26	Взвары. Варенья. Соленья. Мёд.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о вареньях и взварах, просмотр видеофрагмента	Просмотр видеофрагмента и беседа на его основе	Расширение знаний о различных вареньях
Семейные праздники, игры и забавы детей. Семейные обряды. (5 часов)					
27	Быт крестьянской	Беседа, практическое	Рассказ о быте крестьянской семьи	Рисунок на тему «сцена из жизни	Формирование представления о

	семьи.	занятие		крестьянской семьи»	быте крестьянских семей
28	Быт городской семьи	Беседа, практическое занятие	Рассказ о быте крестьянской семьи	Рисунок на тему «сцена из жизни городской семьи ²	Формирование представления о быте городской семьи прошлого»
29	Зимние забавы	Беседа, практическое занятие	Рассказ о зимних забавах прошлого	Подвижные игры	Расширение знаний о зимних забавах
30	Летние забавы	Беседа, практическое занятие	Рассказ о летних забавах	Подвижные игры	Расширение знаний о летних забавах
31	Именины	Беседа	Рассказ о значении именин и способах их празднования	Беседа по теме занятия	Расширение знаний об именинах и их значении
Учёба. Школа. (3 часа)					
32	Письменные принадлежности, чернила. Береста и бумага.	Беседа	Рассказ о различных письменных принадлежностях	Беседа по теме занятия	Формирования представления о письменных принадлежностях прошлого
33	Школы при церквях и монастырях.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о школах при церквях, просмотр видеофрагмента	Просмотр видеофрагмента и его обсуждение	Формирование знаний о учебных заведениях прошлого
34	Учебные предметы и учебные книги.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о учебных предметах и книгах	Обсуждение различных учебных предметов и сравнение их с современными	Формирование представления об учебных предметах прошлого

5. Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал: серия презентаций: «Как жили на Руси»; «Художественные промыслы России»; «Православные праздники»; «Русские народные праздники»;

Техническое оснащение учебных занятий: видео- и аудио- техника: проектор, интерактивная доска, компьютер. Акварель, гуашь, цветная бумага, пластилин, природный материал. Музыка и музыкальные клипы для релаксации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л. Михеева. Русские традиции и праздники. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
3. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Вестник образования. – 2009. - №17.
4. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
5. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников – М.: Просвещение, 2009.

6. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
7. Русские фольклорные традиции: внеклассные мероприятия с младшими школьниками/ сост. О.В. Ворошилова. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010.
9. Народные праздники на Руси /сост.С.А.Михайлов – М., 2004.
10. Собрание пословиц и поговорок русского народа. – М, 1996.
11. Петров В.М., Гришина Г.Н. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М: «Сфера», 1999.
12. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн.: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.
13. Государственный музей истории религии <https://vk.com/museumreligion>
14. Русский музей <https://vk.com/rusmuseum>
<https://rusmuseum.ru/>
15. ДТ «У Вознесенского моста» <https://vk.com/uvoznensenskogomosta>
16. История русского костюма <https://www.culture.ru/materials/51485/po-odezhke-vstrechayut>
17. Праздники <https://blog.ostrovok.ru/prazdniki-v-rossii/>
18. Российский этнографический музей <https://ethnomuseum.ru/> <https://vk.com/ethnomuseum>
19. Кунсткамера <https://vk.com/museumkunstkamera>