

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева

Приказ № 98

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Русский язык»

название учебного предмета

для 3 класса параллели

5 часов в неделю (всего 170 часов)

Составитель:

учитель начальных классов

Сиренко Ирина Викторовна

Санкт - Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на базовом уровне для 3 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе примерной программы начального общего образования УМК «Школа России», с учетом авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык. Ч.1, Ч.2. 3 класс. М.: Просвещение, 2018. ФГОС приказ от 23.03.2020 № 47

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 06.02.2020 года

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);
Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения);

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);

Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО) ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Данная программа соответствует учебнику «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений УМК «Школа России», с учетом авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык. Ч.1, Ч.2. 3 класс. М.: Просвещение, 2018. ФГОС приказ от 23.03.2020 № 47

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели)

В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Цели образования

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является основой всего процесса обучения,

средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи

Программа соответствует авторской программе и реализует ряд основных задач курса образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурно-пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к русскому языку, пробуждения познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь

Общая характеристика предмета

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к

значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями о языке, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

При обучении русскому языку происходит формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление т. п.).

Уроки стоятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приёмы само- и взаимопроверки.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Информация об УМК

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 – 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва» Просвещение».
- Рабочая тетрадь в 2-ух частях.
- Методическое пособие. Русский язык. «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы, Москва «Просвещение».
- Сборник диктантов и самостоятельных работ 1 – 4 класс Москва «Просвещение».

Содержание курса: Разделы. Темы. Тезисы.

Раздел программы	Содержание ФГОС НОО	Кол-во часов
Язык и речь	Учащиеся учатся различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке	2 часа
Текст Предложение Словосочетание	Учатся различать текст и предложение, отличать предложение от группы слов, выделять части текста, классифицировать предложения по цели высказывания, выделять в предложении словосочетание	16 часов
Слово в языке и речи	Учатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарями, находить в тексте фразеологизмы, распознавать изученные части речи, однокоренные слова, определять наличие в слове наличие изученных орфограмм, выделять в слове корень	17 часов
Состав слова	Учатся распознавать однокоренные слова и группировать их, различать однокоренные слова и синонимы, работать со словарём однокоренных слов, выделять все части слова, составлять описательный текст по картине	40 часов
Части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол)	Учатся распознавать части речи, признаки частей речи, находить в тексте знакомые части речи, учатся писать сочинения по картине	78 часов
Повторение	Обобщить и систематизировать изученный материал, совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки, умения делать логические заключения	17 часов

Виды контроля:

1. Контрольные диктанты – 4
2. Проверочные работы – 9
3. Тесты – 2
4. Словарные диктанты - 2

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щни др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Состав слова (морфемика). В результате работы дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины "корень слова", "однокоренные слова", "родственные слова", "разные формы одного и того же слова".

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения.* Значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи *количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Развитие речи. Важную роль в обучении русскому языку учащихся во 2 классе играет работа по развитию речи. В процессе работы дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Синтаксис. В процессе работы дети учатся:

- различать предложения, словосочетания, слова (осознают их сходство и различие);
- определять в словосочетаниях главное и зависимое слово с помощью вопроса;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные;
- по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные, невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Календарно-тематическое планирование

Сроки проведения	№	Тема урока	Основные элементы содержания	Практическая часть	Планируемые результаты			к
					Предметные (научатся)	Личностные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
	1.	Наша речь. Виды речи.	Понятия «речь» и «язык» Устная и письменная речь.	Часть 1 стр. 5- 7	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Тек (бе воп
	2.	Наша речь. Наш язык.	Роль языка и речи в жизни человека. Родной язык.	Часть 1 стр. 8 -10	Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<u>Познавательные</u> - осознанно строить сообщения в устной форме <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> -	Тек (бе воп

					оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику		строить монологичное высказывание	
	3.	Текст. Типы текстов.	Текст. Признаки текста: целостность, связность, Тема и главная мысль текста. Заглавие. Законченность.	Часть 1 стр. 11- 12	Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<u>Познавательные</u> поиск и выделение информации <u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы и обращаться за помощью.	Текст (без вопр
	4.	Текст. Типы текстов	Части текста. Начало, основная часть, концовка. Текст: повествование, описание, рассуждение.	Часть 1 стр.13 -15	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное списывание. Научаться различать тексты по типу.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению/	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Тем
	5.	Предложение	Понятие «предложение». Грамматическая основа предложения.	Часть 1 стр. 15-16	Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения задания	Текст (без вопр

					границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения	органичном единстве и разнообразии природы	<u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
	6.	Виды предложений по цели высказывания	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Часть 1 стр. 17-20	Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения. такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Тек (бе воп
	7.	Виды предложений по интонации	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Часть 1 стр. 20-23	Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании	Тек (бе воп

					предложения по интонации		<u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	
	8.	Предложения с обращением	Выделение обращения на письме запятыми.	Часть 1 стр.24-26	Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Текст (без вопросов)
	9.	Входной Контрольный диктант						
	10.	Главные и второстепенные члены предложения	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения их роль.	Часть 1 стр. 26-28	Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	Формирование уважительного отношения к иному мнению	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Текст (без вопросов)

	11.	Главные и второстепенные члены предложения	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения их роль.	Часть 1 стр. 29-30	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Текст (без вопросов)
	12.	Простые и сложные предложения	Простое предложение и его основа; сложное предложение, его состав.	Часть 1 стр. 31-32	Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Текст (без вопросов)
	13.	Простые и сложные предложения	Простое предложение и его основа; сложное	Часть 1 стр. 33 - 34	Научиться различать простое и сложное	Формирование уважительного	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой	Текст (без вопросов)

			предложение, его состав.		предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное	отношения к иному мнению.	информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	
	14.	Словосочетание	Понятие «словосочетание» главное и зависимое слово	Часть 1 стр. 35-36	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Текст (без вопросов)
	15.	Словосочетание	Понятие «словосочетание» главное и зависимое слово	Часть 1 стр. 36-37	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные	Текст (без вопросов)

					словосочетании и предложении		для партнёра высказывания	
	16.	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	Проверка знаний по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»		Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Тем
	17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;	Часть 1 стр.39-41	Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> -	Тем (бе воп

							адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
	18.	Синонимы и антонимы	синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода.</i>	Часть 1 стр.42-44	Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<u>Познавательные</u> -учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Тем (пр раб
	19.	Омонимы	Использование омонимов в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>понедельник.</i>	Часть 1 стр. 45-46	Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в	Тем (бе воп

			Работа со словарём омонимов.		омонимов, находить в нем нужную информацию	природы, народов, культур и религий	разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
	20.	Слово и словосочетание	Слова и словосочетания	Часть 1 стр. 47-48	Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета, определять главное и зависимое слово	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<u>Познавательные</u> -учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь	Тек (бе воп

							для планирования и регуляции своего действия.	
	21.	Фразеологизмы	Значение фразеологизмов и их использование в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета</i> . Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	Часть 1 стр. 49-51	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Текст (без вопр
	22.	Обучающее изложение	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	Часть 1 стр. 52	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Текст (без вопр

	23.	Части речи.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном) и их признаках *Слова с непроверяемым написанием.	Часть 1 стр. 53-54	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Тек (бе во)
	24.	Имя существительное Местоимение	Обобщение представлений учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Часть 1 стр. 54	Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Тек (бе во)

							контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
	25.	Имя прилагательное						
	26.	Глагол	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (глагол) и их признаках	Часть 1 стр.55-58	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Тек (бе воп
	27.	Имя числительное	Имя числительное (общее представление) *Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда.</i>	Часть 1 стр. 59-60	Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить	Формирование уважительного отношения к иному мнению	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать	Тек (бе воп

					примеры имен числительных		сотрудничество и взаимопомощь	
	28.	Однокоренные слова.	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель</i>	Часть 1 стр. 61-62	Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Тек (бе воп
	29.	Звуки и буквы. Гласные звуки	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Часть 1 стр.63-64	Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов"	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации	Тек (бе воп

							собственной деятельности	
	30.	Звуки и буквы Согласные звуки	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Часть 1 стр.65-67	Научиться определять качественную характеристику согласных звуков	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Тек (бе воп
	31.	Звонкие и глухие согласные звуки.Разделительный мягкий знак	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Часть 1 стр.68-70	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника,	Тек (бе воп

							формулировать свои затруднения.	
	32.	Обучающее изложение.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Часть 1 стр. 70	Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Текст (без вопросов)
	33.	Обобщение и закрепление изученного	Проект «Рассказ о слове»*.	Часть 1 стр. 71-72	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Текст (без вопросов)
	34.	Проект «Рассказ о слове»						

	35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Проверка знаний по теме «Слово в языке и речи»		Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Тем
	36.	Корень слова	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	Часть 1 стр.73-74	Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Тем (бе воп
	37.	Как найти корень слова	Работа со словарём однокоренных слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>столица</i> .	Часть 1 стр. 75 - 76	Научиться различать однокоренные слова, группировать	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические	Тем

			Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.		их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов	органичном единстве и разнообразии природы	средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	
	38.	Сложные слова	Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).	Часть 1 стр. 77-78	Научиться различать сложные слова, находить в них корень	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь	Тек (бе воп

							для планирования и регуляции своей деятельности.	
	39.	Административный контрольный диктант.	Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.		Научиться применять и оценивать имеющиеся знания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Текст (без вопр
	40.	РНО Формы слова. Окончание	Различие однокоренных слов и изменение формы слова. Понятие «окончание»	Часть 1 стр. 79-81	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и	Текст (без вопр

							регуляции своей деятельности.	
	41.	Приставка. Как найти в слове приставку. Значение приставок.	Понятие «приставка». Нахождение и слитное написание приставок.	Часть 1 стр. 84-88	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	Осознание своей этнической принадлежности	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	
	42.	Значение приставок.						
	43.	Суффикс.	Понятие «суффикс»	Часть 1 стр. 89-90	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и	Тер (бе воп

							поведение окружающих	
	44.	Значение суффиксов	Значение значимых частей в слове.	Часть 1 стр. 91-94	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Текст (без вопр
	45.	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Часть 1 стр. 94	Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст	Уважительное отношение к иному мнению	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать	Текст (без вопр

							собеседника, формулировать свои затруднения.	
	46.	Основа слова	Разбор слова по составу. Знакомство со слово-образовательным словарём.	Часть 1 стр. 95-96	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Текст (без вопр
	47.	Обобщение знаний о составе слова	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>тирог, шоссе</i>	Часть 1 стр. 97-100	Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации	Текст (без вопр

							собственной деятельности	
	48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Проверка знаний по теме «Состав слова»		Научиться оценивать имеющиеся знания	Самооценка на основе критериев успешности учебной	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	
	49.	РНО Обобщение знаний о составе слова						
	50.	Обучающее изложение						
	51.	Проект «Семья слов»	Проект «Семья слов».	Часть 1 стр.101	Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Тек (бе воп
	52.	Правописание частей слова	. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Часть 1 стр. 102-103	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ	Тек (бе воп

					правильность написания слова с безударной гласной в корне слова		действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
	53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Правописание слов с безударными гласными в корне Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке	Часть 1 стр. 104 -105	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Тек (бе воп
	54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Алгоритм выбора и написания безударных	Часть 1 стр.106-107	Научиться различать слова с проверяемыми и	Формирование целостного, социально ориентированного	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным	Тек (бе воп

			гласных в корне слов.		непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
	55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Алгоритм выбора и написания безударных гласных в корне слов.	Часть 1 стр. 108-110	Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне	Формирование уважительного отношения к иному мнению	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Текст (безвопросный)
	56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Алгоритм выбора и написания слов с глухими и	Часть 1 стр. 109-111	Научиться группировать слова по типу	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и	Текст (безвопросный)

			звонкими согласными в корне		орфограммы, по месту орфограммы	народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Алгоритм выбора и написания слов с глухими и звонкими согласными в корне	Часть 1 стр. 111-112	Научиться проверять слова с парными согласными в корне	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для	Тек (бе воп	

							решения коммуникативных и познавательных задач	
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Алгоритм выбора и написания слов с глухими и звонкими согласными в корне	Часть 1 стр. 113-116	Научиться проверять слова с парными согласными в корне Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностных ориентаций	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текст (без вопр	
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне							
60.	Обучающее изложение	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Часть 1 стр.116	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Текст (без вопр	

					проверке выполненной письменной работы	принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	<u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	
	61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Алгоритм написания слов с непроизносимыми согласными в корне	Часть 1 стр.117-119	Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой	Формирование уважительного отношения к иному мнению	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Тек
	62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Алгоритм написания слов с непроизносимыми согласными в корне	Часть 1 стр. 120-121	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов	Формирование уважительного отношения к иному мнению	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> -	Тек (бе воп

							осуществлять взаимный контроль	
	63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне						
	64.	Правописание слов с удвоенными согласными	Алгоритм написания слов с удвоенными согласными в	Часть 1 стр. 121-122	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Текст (без вопр
	65	Правописание слов с удвоенными согласными						
	66.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Часть 1 стр. 123	Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> -	Текст (без вопр

						российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
	67	Контрольный диктант по теме « Правописание корней слова»						
	68.	Правописание суффиксов и приставок	Правила верного написания суффиксов и приставок	Часть 1 стр. 124-125	Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Тек (бе воп
	69.	Правописание суффиксов и приставок	Правила верного написания суффиксов и приставок	Часть 1 стр.126	Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами	Формирование уважительного отношения к иному мнению	<u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с	Тек

							поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	
	70.	Правописание суффиксов и приставок	Правила верного написания суффиксов и приставок	Часть 1 стр.127-128	Научиться определять способы проверки написания приставок , наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Тек (бе воп
	71.	Правописание суффиксов и приставок	Правила верного написания суффиксов и приставок	Часть 1 стр.129-130	Научиться определять способы проверки написания приставок , наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Тек (бе воп
	72.	Правописание приставок и предлогов	Правила верного написания предлогов	Часть 1 стр.131-132	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях	Развитие самостоятельности и личной	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать	Тек (бе воп

					слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания	ответственности за свои поступки	познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения	
	73.	Правописание приставок и предлогов	Правила верного написания предлогов и приставок	Часть 1 стр.133-134	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Тек
	74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Правила использования написания	Часть 1 стр.134-135	Научиться определять наличие в слове изученных и	Формирование целостного, социально ориентированного	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии	Тек (бе воп

			твёрдого знака в словах.		изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	
	75.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки	Случаи использования написания твёрдого или мягкого знака в словах.	Часть 1 стр.136-140	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы Научиться определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Тек (бе во)
	76	Разделительные твёрдые и мягкие знаки						
	77.	Контрольный диктант	Написание текста под диктовку, выполнение грамматического задания.		Научиться оценивать имеющиеся знания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> -	Ди

							ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	
78.	РНО Проект «Составляем орфографический словарь»	Составление орфографического словаря	Часть 1 стр. 142	Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Тек (бе воп	
79	Обучающее изложение							
80	Повторение изученного							
81	Части речи	Части речи(повторение и углубление представлений) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог,	Часть 2 Стр. 3-6	Научиться воспроизводить знаний о частях речи, об имени существительном, распознавать частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно		

			частица <i>не</i> , союз (общее представление).				выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
	82	Имя существительное и его роль в речи	Повторение и углубление представлений Значение и употребление имён существительных в речи.	Часть 2 Стр. 7 - 9	Определять парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в доп. литературе; анализируют изучаемые объекты, выделяют отличительные признаки. Коммуникативные: проявляют инициативу в поиске необходимой информации.
	83	Имя существительное и его роль в речи	Повторение и углубление представлений	Часть 2 Стр. 10 - 11	Различать проверочное и проверяемое слова.	Принимают и осваивают социальную роль	Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять

			Значение и употребление имён существительных в речи.		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	цели учебной задачи, находят пути их осуществления. Познавательные: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; анализируют информацию, используют доказательства в высказываниях. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка и современных средств коммуникации.
	84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	Часть 2 Стр. 12 - 13	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение.

							Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
	85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	Часть 2 Стр. 13 - 14	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность проводимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: осуществляют контроль и коррекцию своих действий.
	86	Обучающее изложение	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Часть 2 Стр. 14 – 15 Упр. 21	Наблюдать над произношением слов с разделительным «ь». Со-относить количество звуков и букв в словах.. Подбирать примеры слов с разделительным мягким	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают	Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. Познавательные: ориентируются на

					<p>знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости пред-шествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p>	<p>личный смысл учения.</p>	<p>разнообразие способов решения задач, воспроизводят информацию, полученную ранее, выполняют логические действия. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка и современных средств коммуникации.</p>
87	Собственные и нарицательные имена существительные	<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды.</i></p>	Часть 2 Стр. 15 - 17	<p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с ь. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.</p>	<p>Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в доп. литературе; анализируют изучаемые объекты, выделяют существенную информацию из учебного текста. Коммуникативные: умеют задавать вопросы.</p>	

	88	Проект «Тайна имени»	Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	Часть 2 Стр. 18-19	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости согласного и с разделительным «ь». Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	Регулятивные: формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. Познавательные: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. Коммуникативные: договариваются. Приходят к общим решениям, используют в общении правила вежливости.
	89	Число имён существительных	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>).	Часть 2 Стр. 20 - 22	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	Регулятивные: формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; воспроизводят информацию,

							полученную ранее; выполняют логические действия. Коммуникативные: умеют задавать вопросы.
	90	Число имён существительных	Изменение имён существительных по числам. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	Часть 2 Стр. 22 - 24	Соотносить слова-названия (пред-метов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Формирование умений работать с графической инф-цией.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
	91	Род имён существительных	Род имён существительных Имена существительные общего рода (первое представление).	Часть 2 Стр. 25 - 27	Соотносить слова-названия (пред-метов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему	Эмоционально переживают содержание текста.	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом поставленной учебной задачей и условиями ее

					<p>«Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией.</p>		<p>реализации, определять наиболее эффективные пути ее реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию в нем.</p> <p>Коммуникативные: формулирую собственное мнение и позицию, строят понятное для партнеров высказывание.</p>
	92	Род имён существительных	<p>Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.).</p>	<p>Часть 2 Стр. 28 - 30</p>	<p>Соотносить слова-названия (пред-метов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Определять в тексте части речи.</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопро-сов, на которые они</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.</p>	<p>Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность</p>

					отвечают, с частями речи.		конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода <i>{рожь, тишь, вещь}</i> .	Часть 2 Стр. 31 - 33	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени сущ-ому. Объяснять значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. Познавательные: оперируют базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения, излагают свою точку зрения и аргументируют ее.	
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода <i>{рожь, тишь, вещь}</i> .	Часть 2 Стр. 34-35	Распознавать имя существительное. Отнесение слова к имени сущ-ому. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии,	Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. Познавательные: оперируют базовыми	

					Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	природы, народов, культур и религий.	предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
	95	Обучающее изложение					
	96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»					
	97	Склонение имён существительных	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Часть 2 Стр. 36	Распознавать имя существительное. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; анализируют и классифицируют слова, осуществляют сравнение. Коммуникативные: в коммуникации строят высказывания, понятные окружающим.

	98	Падеж имён существительных	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Часть 2 Стр. 37-38	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: извлекают информацию из учебного текста; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Коммуникативные: управляют поведением партнера, работают в парах.
	99	Падеж имён существительных	Неизменяемые имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина</i> .	Часть 2 Стр. 39 - 41	Распознавать имя существительное. Отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. Познавательные: оперируют базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

	100	Сочинение по картине И.Билибина«Иван-Царевич и лягушка – квакушка»	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Часть 2 Стр. 41 упр. 73	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению, объединять их в тематические группы.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий	Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. Познавательные: находят необходимую информацию в словаре; осуществляют классификацию, анализ, сравнение. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	101	Именительный падеж	Правописание слов в именительном падеже. Падежные вопросы.	Часть 2 Стр. 42 - 43	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу, находят способы ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; строят рассуждения на основе простых суждений. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно решать конфликты посредством

							учета интересов сторон и сотрудничества.
	102	Родительный падеж	Правописание слов в родительном падеже. Падежные вопросы.	Часть 2 Стр. 43 - 45	Различать собственные сущ-ные, подбирать при-меры таких существительных. Классифицировать имена сущ-ные собственные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: извлекают информацию из учебного текста; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: осуществляют контроль своего поведения в общении, работают парами.
	103	Дательный падеж	Правописание слов в дательном падеже. Падежные вопросы.	Часть 2 Стр. 46 - 47	Различать нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные нарица-тельные по зна-чению и объеди-нять их в тема-тические группы.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: извлекают информацию из учебного текста; анализируют, классифицируют слова,

					Писать с заглавной буквы имена собственные.		осуществляют сравнение. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	104	Винительный падеж	Правописание слов в винительном падеже. Падежные вопросы.	Часть 2 Стр. 48 - 52	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.	Регулятивные: формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют основами смыслового чтения. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания.
	105	Творительный падеж	Правописание слов в творительном падеже. Падежные вопросы.	Часть 2 Стр. 52 - 53	Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской,	Осознают эстетические потребности и ценности.	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: используют

					прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.		иллюстрации для решения учебных задач; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: адекватно используют речевые высказывания, строят монологические и диалогические по форме высказывания.
	106	Предложный падеж	Правописание слов в предложном падеже. Падежные вопросы.	Часть 2 Стр. 54 - 55	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	Осознают эстетические потребности и ценности.	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: используют иллюстрации для решения учебных задач; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: адекватно используют речевые высказывания, строят монологические и диалогические по форме высказывания.

	107	Обучающее изложение	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	Часть 2 Стр. 56 упр. 101	Определять число имён сущ-ных . Изменять имена существительные по числам. Пра-вильно произ-носить имена существительные в форме един-ственного и множественного числа .Работать с орфоэпическим словарём. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные пути ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют логические действия и операции. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.
	108	Все падежи	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки падежей».	Часть 2 Стр.57	Определять число имён сущ-ных. Изменять имена существительные по числам. Пра-вильно произно-сить имена сущ-ные в форме ед. и мн. числа.Работать с орфоэпическим словарём.Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	Осознают эстетические потребности и ценности.	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: используют иллюстрации для решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и

							<p>несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые высказывания, строят монологические и диалогические по форме высказывания.</p>
	109	Обобщение знаний	Обобщение знаний об имени существительном	Часть 2 Стр. 58 - 59	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	<p>Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления.</p> <p>Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; осуществляют логические операции.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятное для партнера высказывание.</p>
	110	Сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Часть 2 Стр. 60 - 61	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок, определять части, составлять ответы на данные вопросы, запи-	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: осознанно и</p>

					сывать составлен-ный текст в соот-ветствии с вопро-сами. Проверять написанный текст	выходы из спорных ситуаций.	произвольно строят речевые высказывания; владеют основами смыслового чтения. Осуществляют доказательства при определении признаков им.сущ. Коммуникативные: умеют контролировать действия партнера.
	111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Морфологический разбор имени существительного.		Определять грамматические признаки имён существительных. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Проявляют познавательный интерес к изучению материала.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осознано и произвольно строят речевые высказывания; владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию из текста. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения, излагают свою точку зрения и аргументируют ее.

	112	Проект «Зимняя страничка»	Проектно-исследовательская деятельность	Часть 2 Стр. 60 - 61	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок, определять части, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.		Регулятивные: формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют основами смыслового чтения. Коммуникативные: умеют контролировать действия партнера.
	113	Имя прилагательное	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	Часть 2 Стр. 63 - 65	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные: формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; осуществляют логические операции. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятное для партнера высказывание.

	114	Имя прилагательное	<p>Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p>	<p>Часть 2 Стр. 66 - 67</p>	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей высказывания.</p>	<p>Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; владеют основами смыслового чтения художественного текста. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения, излагают свою точку зрения и аргументируют ее.</p>
	115	Роль прилагательных в тексте	<p>Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая</p>	<p>Часть 2 Стр. 68 -69</p>	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p>	<p>Демонстрируют целостный взгляд ориентированный на мир в его единстве и многообразии.</p>	<p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют</p>

			функция имени прилагательного в предложении.				анализ, синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения, излагают свою точку зрения и аргументируют ее.
	116	Текст-описание. Страничка для любознательных	Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	Часть 2 Стр.70 - 71	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Проявляют навыки сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной формах, в уме. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют анализ изображения. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.

	117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна –Лебедь»					
	118	Род имён прилагательных	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	Часть 2 Стр. 72	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	Принимают и осваивают социальную роль ученика, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. Познавательные: извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания.
	119	Изменение прилагательных по родам	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён	Часть 2 Стр. 73-74	Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем и одноклассниками. Познавательные: имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с

			прилагательных (- ый. -ой, -ая, -яя).				содержанием учебного курса «русский язык»; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
	120	Изменение прилагательных по родам	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (- ый. -ой, -ая, -яя). Родовые окончания имён прилагательных (- ый. -ой, -ая, -яя)	Часть 2 Стр. 75 - 77	Раздельно писать частицу «не» с глаголом.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	Регулятивные: умеют прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. Познавательные: используют пословицы, стихотворения для решения учебных задач; устанавливают причинно-следственные связи, анализируют пословицы. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме.
	121	Число имён прилагательных	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы	Часть 2 Стр. 78-79	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости	Знают моральные нормы и умеют выделять	Регулятивные: составляют план и последовательность действий.

			числа имени прилагательного от формы числа имени существительного		от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	нравственный аспект поведения.	Познавательные: используют справочную литературу для решения учебной задачи; овладевают навыками смыслового чтения. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания.
	122	Число имён прилагательных	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	Часть 2 Стр. 80 - 81	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять, число глаголов, каким членом предложения является глагол в предложении.	Проявляют этические чувства: доброжелательность, отзывчивость.	Регулятивные: оценивают результат своей работы и адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют основами смыслового чтения, логическими операциями. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.
	123	Изменение имён прилагательных по падежам	Изменение имён прилагательных, кроме имён	Часть 2 Стр. 82-84	Понятие о тексте-повествовании. Роль	Демонстрируют целостный социально-	Регулятивные: Принимают и осваивают социальную роль

			прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).		глаголов в тексте-повествовании Распознавать текст-повествование.	ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения. Познавательные: Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения, излагают свою точку зрения и аргументируют ее.
	124	Изменение имён прилагательных по падежам	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	Часть 2 Стр. 86-87	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; владеют основами смыслового чтения. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

	125	Административный контрольный диктант	Проверка знаний		Проверка изученных знаний	Применяют полученные знания о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: привлекают полученные знания; осуществляют логические операции. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; используют в общении правила вежливости.
	126	Обобщение знаний	Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имени прилагательного.	Часть 2 Стр. 88 - 89	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> . Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признают возможность существования

					Использовать в речи прилаг-ные различных лекси-ко-тем-ких групп.		различных точек зрения, излагают свою точку зрения и аргументируют ее.
	127	Обобщение знаний	Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имени прилагательного.	Часть 2 Стр.89	Распознавать имя прилаг-ное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и выделять из предложения словосочетания с именами прилаг-ыми. Определять их синтаксиче-скую функцию в предложении.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в тексте, анализируют, доказывают. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли
	128	Сочинение-Отзыв по картине А.Серова «Девочка с персиками	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	Часть 2 Стр. 88 Упр. Б154	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаго-лов в повествова-тельном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную инфор-мацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Демонстрируют целостный социально-ориентирован-ный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	Регулятивные: формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют логическими операциями. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника,

							вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения, излагают свою точку зрения и аргументируют ее.
	129	Словарный диктант	Проверка знания написания слов из словаря учебника		Повторение и закрепление изученного материала	Применяют полученные знания о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: привлекают полученные знания; осуществляют логические операции. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; используют в общении правила вежливости.
	130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Часть 2 Стр. 90	Распознавать имя прилаг-ное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Использовать в речи прилаг-ные различных лекси-ко-тематических групп. Определять, каким членом предложения является	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; знают основы смыслового чтения текста.

					имя прилаг-ное.Анали-зировать высказы-вания писателей о русском языке.		Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.
	131	Личные местоимения	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	Часть 2 Стр. 91 - 92	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают свою работу. Познавательные: используют изученные правила для качественного выполнения учебных заданий. Коммуникативные: используют правила вежливости в общении.
	132	Изменение личных местоимений по родам	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	Часть 2 Стр. 95 - 96	Определять число имён прилаг-ных, распределять имена прилаг-ные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагные по числам. Зависимость фор-мы числа имени прилаг-ного от формы числа имени сущ-ного. Воспитание чув-ства уважения к родным, к	Осознают этические потребности и ценности. Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Регулятивные: формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста, владеют смысловым чтением художественного текста.

					маме на основе анализа текста. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i>		Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятное для партнера высказывание.
	133	Местоимение	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений	Часть 2 Стр. 96-97	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения художественного текста. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме.
	134	Местоимение	Проверка знаний по теме «местоимение»	Часть 2 Стр. 98	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии,	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной

						природы, народов, культур и религий	и письменной форме; владеют основами смыслового чтения художественного текста. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме.
	135	Обучающее изложение					
	136	Глагол	Повторение и углубление представлений о глаголе	Часть 2 Стр. 99 - 101	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Регулятивные: принимают учебную задачу, составляют план и последовательность действий. Познавательные: извлекают необходимую информацию в тексте; осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.
	137	Значение и употребление глаголов в речи	Повторение и углубление представлений о глаголе Значение и употребление в речи.	Часть 2 Стр. 102-103	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под	Осознают эстетические потребности и ценности.	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем и одноклассниками. Познавательные: используют предметы,

					руководством учителя).		иллюстративный материал для решения учебной задачи; самостоятельно находят способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме.
	138	Значение и употребление глаголов в речи	Повторение и углубление представлений о глаголе Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.	Часть 2 Стр. 104 - 105	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; анализируют, делают выводы и умозаключения. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.
	139	Формы глагола	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	Часть 2 Стр. 106	Распознавать личные место-имения (в началь-ной форме) среди других слов и в предложении. Различать место-имения и имена существительные.	Проявляют бережное отношение к природе.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: структурируют знания, овладевают навыком смыслового чтения учебного текста. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.

	140	Неопределённая форма глагола	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	Часть 2 Стр. 107 - 108	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Регулятивные: формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. Познавательные: овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умеют осуществлять синтез целого из частей. Коммуникативные: управляют поведением партнера, работают в парах.
	141	Число глаголов	Число. Изменение глаголов по числам.	Часть 2 Стр. 109 - 110	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Коммуникативные: формулируют

							собственное мнение и позицию, строят понятные для партнеров высказывания.
	142	Число глаголов	Число. Изменение глаголов по числам.	Часть 2 Стр. 110 - 111	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Регулятивные: понимают и принимают учебную задачу. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; анализируют, делают выводы, умозаключения. Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости.
	143	Времена глаголов	Изменение глаголов по временам. Прошедшее, настоящее и будущее время глаголов.	Часть 2 Стр. 111 - 112	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.	Регулятивные: формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. Познавательные: извлекают информацию из схем и рисунков, анализируют выражения, делают выводы. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят

							понятное для партнеру высказывания.
	144	Времена глаголов. Лицо глаголов	Изменение глаголов по временам. Прошедшее, настоящее и будущее время глаголов.	Часть 2 Стр. 113-115	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Функция предлогов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	Регулятивные: формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи из учебной литературы, владеют основами смыслового чтения. Коммуникативные: учатся разрешать конфликты, работать в парах.
	145	Изменение глаголов по временам	Изменение глаголов по временам. Прошедшее, настоящее и будущее время глаголов.	Часть 2 Стр. 116 - 117	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: извлекают информацию из знаково-символических средств, анализируют, делают выводы. Коммуникативные: полно и точно

							выражают свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации.
	146	Изменение глаголов по временам	Изменение глаголов по временам. Прошедшее, настоящее и будущее время глаголов.	Часть 2 Стр. 1118 - 119	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Проявляют этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; формулируют проблему и самостоятельно находят способы ее решения. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.
	147	Обучающее изложение	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Часть 2 Стр. 120 Упр. 213	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, антонимов и синонимов, однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, участвовать	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои действия.	Регулятивные: оценивают результат работ, определяют, что усвоено, что подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием

					в пре-зентации подготовленных заданий		словарей; формулируют проблему и самостоятельно находят способы ее решения. Коммуникативные: принимают участие в работе парами и группами, оформляют свои мысли в устной и письменной форме.
	148	Род глаголов в прошедшем времени	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Часть 2 Стр. 121 - 122	Повторение и закрепление изученного материала	Осознают эстетические потребности и ценности.	Регулятивные: понимают указывают учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятное для партнера высказывания.
	149	Род глаголов в прошедшем времени	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Часть 2 Стр. 123 - 124	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;

					<p>глаголов прошедшего времени</p> <p>Умения составление предложений их слов , выделение суффикса – л-</p> <p>Навыки определение лексического значения глаголов</p>		<p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>
	150	Правописание частицы не с глаголами	Правило написания частицы «не» с глаголами	Часть 2 Стр. 124 - 125	Повторение и закрепление изученного материала	Демонстрируют целостный социальноориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур религий.	<p>Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию.</p>
	151	Обобщение знаний	Морфологический разбор глагола	Часть 2 Стр. 129 - 130	Повторение и закрепление изученного.	Проявляют позитивное отношение к учебной деятельности.	<p>Регулятивные: оценивают результат работы, осознают качество усвоенного материала.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят</p>

							речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: принимают участие в работе в группах и в парах.
	152	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверка знаний по теме «Глагол»		Повторение и закрепление изученного.	Проявляют позитивное отношение к учебной деятельности.	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи, понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; планируют, контролируют, свои действия. Коммуникативные: слушают и понимают обращения, речь других.
	153	Анализ ошибок Повторение изученного	Повторение знаний по теме «Глагол» РНО	Часть 2 Стр. 135 - 136	Повторение и закрепление изученного.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: используют рисунки для

						осознают личностный смысл учения.	решения учебной задачи, понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; планируют, контролируют, свои действия. Коммуникативные: работают в группах и в парах.
	154	Повторение изученного	Части речи	Часть 2 Стр. 137 - 138	Повторение и закрепление изученного.	Приобретают умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности..	Регулятивные: осуществляют конт-роль в форме сличения способа дейст-вия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. Коммуникативные: осуществляют контроль, оценку и коррекцию действий своих и партнера.

	155	Годовая административная контрольная работа			Проверка полученных знаний.	Применяют полученные знания о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу, находить способы ее решения. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи, планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают и понимают речь других
	156	РНО Повторение изученного	Обобщение изученного о слове, предложении	Часть 2 Стр. 139 - 140	Повторение и закрепление изученного.	Приобретают умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности..	Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют анализ, синтез,

							сравнение, классификацию звуков и букв. Коммуникативные: осуществляют контроль, оценку и коррекцию действий своих и партнера.
	157	Повторение изученного	Морфологический разбор		Повторение и закрепление изученного	Устанавливают связь между учебной деятельностью и ее мотивом.	Регулятивные: оценивают результат работы, осознают качество усвоенного материала. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: принимают участие в работе в группах и в парах.
	158	Повторение изученного	Морфологический разбор		Повторение и закрепление изученного	Устанавливают связь между учебной деятельностью и ее мотивом.	Регулятивные: оценивают результат работы, осознают качество усвоенного материала. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме,

							устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: принимают участие в работе в группах и в парах.
	159	Обучающее изложение	Обобщение изученного о слове, предложении	Часть 2 Стр. 141 упр. 265	Повторение и закрепление изученного.	Приобретают умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. Коммуникативные: осуществляют контроль, оценку и коррекцию действий своих и партнера.
	160	Повторение изученного	Правописание частей слова	Часть 2 Стр. 142	Повторение и закрепление изученных правил написания.	Владеют навыками сотрудничества, умеют избегать конфликтов и	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу,

						выходить из спорных ситуаций.	находить способы ее решения. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи, планируют, контролируют и оценивают учебные действия
	161	Словарный диктант	Проверка знания написания слов из словаря учебника		Повторение и закрепление изученного материала	Применяют полученные знания о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: привлекают полученные знания; осуществляют логические операции. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; используют в общении правила вежливости.
	162-163	Повторение изученного материала			Повторение и закрепление изученного материала	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных	Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе

						интересов, учебных мотивов	выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог
	164-170	Резерв					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Книгопечатные

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение.
- В.П.Канакина, В.Г. Горецкий и др. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. /– М.: Просвещение,
- Технологические карты уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России», автор составитель Е.В.Кисляков.

Технические средства обучения.

- Проектор
- Экран
- DVD– диски: электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого и др. по русскому языку.