

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «28» августа 2020 г.  
Протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 98  
«28» августа 2020 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для 11 класса Б параллели  
2 часа в неделю (всего 68 часов )

Программу составила:  
учитель русского языка и литературы  
высшей категории Филиппова Л.В.

Санкт-Петербург

2020

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку) на базовом уровне для 11Б класса разработана:

- с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232

- на основе УМК «Русский язык. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Рыбченкова Л.М., Власенков А.И. . 2014»

#### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 06.02.2020 года;

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года));

ООП СОО (ФКГОС) 10-11 классы ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);

-Учебного плана среднего общего образования (ФКГОС) 10-11 классы ГБОУ СОШ №232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

-Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76).

Данная программа соответствует учебнику «Русский язык»: грамматика. Текст. Стили речи, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений /Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. М.: Просвещение, 2014.

## Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

**В 2020-2021 учебном году в соответствии с федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образованию в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем)

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

В программу добавлен материал, содержащий общие сведения о языке и о русском языке как средстве межнационального общения в Российской Федерации.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии,

грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

-развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Список используемой литературы:

-Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/А.Н. Власенков, Л.М. Рыбченкова/ поурочные разработки по русскому языку .Просвещение, 2014

- русский язык. Урок за уроком.Л.В. Макурина. М.: «Русское слово» 2017.

- русский язык. Реальные тесты. Практикум. Г.Т. Егораева. М.: «Экзамен». 2017

- русский язык. Паронимы. Словарь и тренинг. Н.А. Сенина, Н.А. Гурдаева. Ростов-на-Дону. «Легион». 2015

Календарно-тематический план. Рус. язык 11 Б класс (16+16+20+16) = 68 ч

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
	Дата	Тема урока, тип урока	Количество часов	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно-оценочная деятельность	
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма
1	Тема 1: «_ Введение _____» Всего часов _2_							
1.1	1 нед.	Урок изучения нового мат-ла. Особенности ЕГЭ по рус. языку. Сочинение в формате ЕГЭ.	2	Сочинение в формате ЕГЭ и его особенности	Понимать, в чем состоит основная сложность создания сочинения в формате ЕГЭ	Преодолевать возникшие сложности	Входной	УО
	Тема 2: «Стили речи. Источники расширения словарного состава современного русского языка»  Всего часов: 32							
2.1	2-3 нед.	Словообразование Урок закрепл. знаний	3	Знакомство с границами словарного состава	Определять источники расширения лексики, отвечать на вопросы по мат-лу учебника. знать способы словообразования	Находить слова с разными способами образования в предложенных текстах, приводить свои примеры	Текущий	УО ПР

2.2	3-4 нед.	Появление у слов новых лексических значений. Урок закрепл.знаний	3	Работа с определением новых лексических значений слов	Правильно использовать разные значения слов в тексте., работать с лексическими словарями в тексте	Проследить логическую связь между возникновением того или иного нового слова	Текущ ий	УО ПР	
2.3	5 нед.	Урок практической отработки полученных знаний и умений	2	Работа с материалами теста, часть А и В	Применять получ.знания при работе с частями А и В	Вспомнить мат-л 10 класса и на его основе приступить к изуч.мат-ла 11 класса	Текущ ий	УО ПР	
2.4	6 нед.	Лексика пассивного словарного запаса. Урок закрепл.знаний	2	Работа с различными пластами лексики	Использовать уместно историзмы и архаизмы в современной речи. Объяснять их значение	Уметь создавать свой текст в форме повествования в целях использ.этого умения на ЕГЭ	Текущ ий	УО ПР	
2.5	7 нед.	Использование историзмов и архаизмов. Урок закрепл.знаний	2	Работа словарная	Использовать уместно историзмы и архаизмы в современной речи. Объяснять их значение	Уметь создавать свой текст в форме описания в целях использ.этого умения на ЕГЭ	Текущ ий	УО ПР	
2.6	8 нед.	Термины науки. Урок закрепления знаний	2	Работа с различными научными терминами	Определять источники возникновения научных терминов, и способы их вхождения в нашу речь	Работать с переносным и прямым значением слов	Текущ ий	УО ПР	
2.7	9 нед.	Религиозная лексика. Урок закрепл.знаний	2	Работа с религиозной лексикой	Находить в тксте библеизмы и объяснять их значение	Работать с переносным и прямым значением слов	Текущ ий	УО ПР	



2.8	10 нед.	Периферийная лексика. Урок закрепл. зна-ний	2	Работа с периферийной лексикой	Определять периферийные группы лексики	Находить этот пласт лексики в СМИ, фамильно-разговорной речи и художественной литературе	Текущ ий	УО ПР	
2.9	11 нед.	.Подготовка к ЕГЭ. Урок практич.отработки полученных знаний и умений	2	Работа с материалами теста часть С	Писать сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ, используя полученные знания	Аргументировать свою позицию, опираясь на произв.литерат. и жизненный опыт	Темат ичес- кий	ТР	
2. 10	12 нед.	Просторечие Диалектизмы.. Урок закрепл. знаний	2	Работа с просторечиями и диалектизмами	Понимать стилистическую функцию просторечных слов, работать со словарями диалектизмов	Отличать разговорный литературный язык от жаргонной лексики	Текущ ий	УО ПР	
2. 11	13 нед.	Профессионализмы. Урок закрепл. знаний.	2	Работа с профессионализмами	Находить аналоги профессионализмам среди общеупотребительных слов	Находить нужные примеры в русской художественной литературе	Текущ ий	УО ПР	
2. 12	14 нед.	Жаргонизмы. Урок закрепл. знаний	1	Работа с жаргонизмами	Объяснять значения жаргонизмов, находить их синонимы в литературном языке	Устанавливать источники возникновения жаргонной лексики	Текущ ий	УО ПР	

2. 13	14-15 нед.	Заимствования. Урок закрепл. знаний	2	Работа заимствованиями	Находить заимствования в тексте, подбирать им русские синонимы по возможности, объяснять историю их проникновения в русский язык	Работать филологическими словарями иностраных слов	Текущ ий	УО ПР	
2. 14	15-16 нед.	.Подготовка к ЕГЭ.  Урок отработки полученных знаний и умений	2	Работа с материалами теста, части А, В	Применять полученные знания и умения при работе с тестами	Выполнять тестирование на уровне, соответствующем уровню подготовл. К ЕГЭ ученика	Итого вый	Т	
2. 15	16 нед.	Тема урока 2.15. Резервный урок.	1	Работа по пройд. темам на усмотрение учителя	Работать с текстом	Применять полученные знания	Текущ ий	УО ПР	
<p><b>2-ое полугодие (34 часа)</b></p> <p><b>Тема 3: «Принципы русского правописания»</b></p> <p><b>Всего часов: 34</b></p>									
3.1	17-18 нед.	Принципы орфографии.. Урок закрепл. знаний	4	Работа с понятием «принципы орфографии»	Применять принципы русской орфографии при написании слов, знать правила, объединенные в группы	Объяснять причины возникновения разного написания слов в зависимости от орфографического	Теку щий	УО ПР	

						принципа			
3.2	19 нед.	Подготовка к ЕГЭ. Урок отработки полученных знаний и умений	2	Работа над созданием соч. части С	Применять полученные знания и умения при работе с тестами	Рецензировать свою и чужую работы, анализировать ошибки	Текущий	ТР	
3.3	20-21 нед.	Принципы пунктуации. Урок отработки знаний и умений	3	Работа с понятием «принципы пунктуации»	Распознавать основные пунктуационные принципы в тексте, применять правила	Знать о вариантах знаков препинания	Текущий	УО ПР	
3.4	21-22 недю	Авторские знаки. Урок закрепл. знаний	.2	Работа с понятием «авторские знаки»	Распознавать авторские знаки в тексте, объяснять причину их употребления	Уметь читать текст с соблюдением интонации, связанной с употреблением разных знаков	Текущий	УО ПР	
3.5	22-23 нед.	Повторение фонетики, графики и орфоэпии. Урок закрепл. знаний	3	Работа с понятием «фонетика, графика, орфоэпия»	Работать с текстом, применяя орфографические правила, проводить фонетический разбор, правильно ставить ударения	Выполнять практические задания повышенной сложности	Текущий	УО ПР	

3.6	24-25 нед.	Повторение морфемики и словообразования. Урок закрепл. знаний	3	Работа с понятием «морфемика и словообразование»	Проводить морфемный и словообразовательный разборы, определять способ образования слов	Выполнять задания повышенной сложности	Текущий	УО ПР	
3.7	25-26 нед.	Подготовка к ЕГЭ. Урок отработки полученных знаний и умений	2	Работа с матер. теста, часть А и В	Применять полученные знания и умения при выполнении теста	Выполнять части А и В на уровне, достаточном для сдачи ЕГЭ	Тематический	Т	
3.8	26-27 нед.	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Урок закрепл. знаний	2	Работа с понятием «лексикология и фразеология»	Знать разные пласты лексики, определять историю происхождения слова, объяснять значение фразеологизмов	Работать со словарем этимологии и фразеологии	Текущий	УО ПР	
3.9	27-28 нед.	Повторение морфологии. Урок закрепл. знаний	3	Работа с разными частями речи	Проводить морфологический разбор разных частей речи.  Учитывать особенности морфологии в орфографических правилах	Выполнять задания повышенной сложности	Текущий	УО ПР	
3. 10	29-30 нед.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Урок закрепл. знаний	4	Работа с синтаксисом и пунктуацией	Опознавать предложения разных типов. Отличать сложные от простых, правильно ставить знаки препинания	Работать с предложениями смешанных типов	Текущий	УО ПР	

3. 11	31 нед.	11.Работа по обучению написания сочин. в формате ЕГЭ.Урок изуч.нового мат-ла и первичного закрепл.знаний	2	Работа с текстом	Строить текст сочин. по определ. плану, соблюдая предъявл.к сочинению требования	Подбирать аргументы из литерат.мат-ла и собств.жизненно-го опыта	Тема тиче с-кий	ТР	
3. 12	32-34 нед.	Обобщающие задания по орфографии и пунктуации	6	Практическая отработка полученных знаний и умений	Применять полученные знания на практике	Работать с текстами повышенной сложности	Теку щий	УО ПР	
		Всего: 68 часов							

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет **русский язык** (по плану **68 часов**)

Класс 11Б

Учитель Филиппова Л.В.

**2019 / 2020 учебный год**

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата

Учитель \_\_\_\_\_ Филиппова Л.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

\_\_\_\_\_ /Андреева С.О./