

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru*

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 12 от 20.06.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева
Приказ № 100-УП от 22.06.2022

УЧТЕНО

мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС СОО)**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

(выписка-извлечение из основной образовательной программы среднего общего образования,
разработанной в соответствии с ФГОС СОО)

**2022 - 2023
учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

План внеурочной деятельности среднего общего образования (далее – СОО) ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга является частью основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. План внеурочной деятельности СОО ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 232) является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника. Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программой воспитания ГБОУ СОШ № 232.

Нормативно-правовое обеспечение

В условиях реализации ФГОС СОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.
- «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 105-р от 16.01.2020
- «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р)»
- Устав ГБОУ СОШ № 232;

- Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО;
- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений занятий, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС ООО образовательная организация должна обеспечить обучающимся до **700 часов** занятий внеурочной деятельностью на уровне среднего общего образования за 2 года обучения.

План внеурочной деятельности сформирован с учетом гибкого режима занятий школьников, чтобы обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья. В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Цель организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 232 – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве. Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

– способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

– компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в среднем образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

– ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

– на расширение содержания программ общего образования;

– на реализацию основных направлений региональной образовательной политики.

– на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. **Основными задачами воспитания** на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской

ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях преподаватели стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и воспитателями групп продлённого дня. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни. Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей школы часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных классных часов, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
 - на профориентационные занятия школьников;
 - занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
 - на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
 - на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
 - на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
 - на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
 - на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
 - на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
 - на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Реализация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Результат внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы. Общеобразовательная организация, в установленном ею порядке, может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования. Обучающимся

предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки учащихся. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности – метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (папка достижений – портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса (варианты оценивания каждого курса прописываются в рабочей программе педагога).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет – 35 минут:

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организации учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), а так же программы нелинейных курсов (тематических).

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на

каникулярное время.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия в журналах учета внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных и художественных школах, количество часов внеурочной деятельности сокращается (на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями, заявлений родителей).

Сокращение часов внеурочной деятельности для каждого учащегося происходит индивидуально, в зависимости от направленности занятий, которые посещают обучающиеся вне школы. Изменение количества часов внеурочной деятельности обучающегося фиксируется в Карточке учета внеурочной деятельности. Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов в неделю.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Формы оценивания.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования.

Особенностями системы оценивания являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- защита индивидуального итогового проекта;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Недельный и годовой план внеурочной деятельности для 10 – 11 классов
на 2022–2023 учебный год**

Направления развития личности	Название курса	Всего	10а класс		10б класс		11а класс		11б класс	
			Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю
Курсы внеурочной деятельности. Обязательная часть										
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (духовно-нравственное направление)	Классный час "Разговор о важном"	136	34	1	34	1	34	1	34	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (социальное направление)	Основы правовой культуры личности	68			34	1			34	1
	Биохимия здоровья	68			34	1			34	1
	Физика в приборах	68	34	1			34	1		
	Интервью как способ взаимодействия	34			34	1				
Занятия по формированию функциональной грамотности (общеинтеллектуальное направление)	Математическая грамотность	204	68	2	34	1	68	2	34	1
	Функциональная грамотность. Естественно-научное направление	68	34	1			34	1		
Курсы внеурочной деятельности. Вариативная часть										
Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (общеинтеллектуальное направление)	Интенсивный русский в вопросах и ответах	34							34	1
	Методы решения физических задач	136	34	1	34	1	34	1	34	1
	Юный химик	68					68	2		
	Грамматика немецкого языка	34	34	1						
	Увлекательное чтение на английском языке	34	34	1						
	Анализ текста	34	34	1						

	Бизнес английский	34	34	1						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (спортивно-оздоровительное и общекультурное направления)	Танцевальные традиции России и Европы	68					68	2		
	Мировая художественная культура	68			34	1			34	1
Итого		1156	340	10	238	7	340	10	238	7

Характеристика программ внеурочной деятельности

«Классный час «Разговор о важном»»

Цели программы: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, знаниям, здоровью. Помогает формированию российской идентичности, интереса к познанию, осознанного отношения к своим правам и свободам, готовности к личностному самоопределению и уважительного отношения к правам и свободам других. Помогает выстроить собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм, создать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности. Развивает у школьников общекультурные компетентности и умения принимать осознанные решения и делать выбор, осознать своё место в обществе.

«Интервью как способ взаимодействия»

Цель программы: развитие коммуникативных навыков учащихся путем включения их в журналистскую деятельность. Программа ориентирована на развитие у обучающегося творческого потенциала, способностей к деловому и межличностному общению, умения взаимодействовать с различными собеседниками.

«Грамматика немецкого языка»

Цель программы: знакомство учащихся с объектом языкознания, его понятийно-терминологическим аппаратом и методами исследования, формирование научного представления о проблематике, связанной с языком человека в целом (происхождение и развитие языка, взаимоотношения языка и общества, отличия языка людей от языка животных, языка от диалекта, а также история письменности).

«Физика в приборах»

Цель программы: развитие и закрепление умений решать нетрадиционные задачи, формирование умения естественнонаучной грамотности и овладение методами научных исследований, освоение способов анализа экспериментальных данных, в яркой и увлекательной форме расширять и углублять знания, полученные учащимися на уроках; показать использование знаний в практике, в жизни; раздвинуть границы учебника, зажечь учащихся стремлением как можно больше узнать, понять; раскрыть перед учащимися содержание и красоту физики.

«Биохимия здоровья»

Цель курса: формирование универсальных учебных действий: умения сравнивать, анализировать, обобщать. Особое внимание уделяется элементам планирования экспериментальной деятельности, творческому решению межпредметных задач. В процессе обучения закладываются основы экологической грамотности, осваиваются некоторые приемы работы с живыми организмами. Предлагаемые занятия способствуют формированию мотивации к изучению предметов естественнонаучного профиля и к участию в предметных мероприятиях.

«Математическая грамотность»

Цели программы: формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта, воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; формирование и развитие аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи; развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации; формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач.

«Теория и методика написания сочинений»

Цель программы: расширение у школьников знания по стилистике, культуре речи, показать учащимся, что овладение речевыми нормами позволит быть успешным в любой коммуникативной ситуации. В процессе изучения данного курса школьники смогут увидеть мир исторической грамматики, фразеологического многообразия, возможности тропов и фигур в речевом оформлении; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание стилистики и речевой культуры создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка и этических норм.

«Юный химик»

Цель программы: формирование у учащихся опыта химического творчества, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка, его представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

«Основы правовой культуры личности»

Цели программы: развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, воспитание гражданской ответственности и чувства собственного

достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку; освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции и формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.. Курс направлен на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы, овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности.