

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 98
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

**« Иностранный язык
(Немецкий язык как второй иностранный язык)»**

название учебного предмета

для 10 класса А параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:

учитель немецкого языка
высшей категории Бибик С.В.

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (немецкий) на базовом/профильном уровне для 10а класса разработана:

· с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

· на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232 · на основе УМК: Аверин М.М. Немецкий язык. Горизонты. Второй иностранный язык. 10 класс. М.: Просвещение, 2018. ФГОС

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 06.02.2020 года;

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями и дополнениями));

Примерные программы среднего (полного) общего образования: иностранный язык 10-11 классы. ФГОС". – М.: Вентана – Граф, 2012;

Авторская программа курса немецкого языка к УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык «Горизонты» («Horizonte»). Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты», 10-11 классы. М.М.Аверин, М.А.Лытаева. М: «Просвещение», 2012 г. — 37 с.

ООП СОО (ФГОС) ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76);

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО) 10 класс ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76).

Данная программа соответствует учебнику «Горизонты» («Horizonte»). Немецкий язык как второй иностранный. Для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Аверин и др.-М.: Издательство «Просвещение», 2018

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык как второй иностранный язык)» в 10А классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Цели обучения немецкому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Цели и задачи предмета.

Основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются **коммуникативные цели обучения**, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников **коммуникативной компетенции** в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и

возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

- Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Процесс обучения иностранному языку.

Строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме. Организуя процесс обучения на коммуникативной основе и обучая устной речи и чтению как видам речевой деятельности, нужно целенаправленно формировать и совершенствовать у учащихся фонетические и лексические навыки.

Необходимо использовать упражнения, в которых реализуется фонетическая доминанта.

При реализации современных подходов к отбору и организации содержания обучения иностранному языку и методам его освоения, а также средством диагностики обученности важно учитывать возрастные особенности психологии учащихся. Учащиеся 10 классов в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Мыслительная деятельность здесь более активна и самостоятельна. С этим связаны дифференциация умственных способностей, интересов, без которых затруднителен выбор профессии, развитие самосознания, выработка мировоззрения. Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету способствуют дифференциации обучения, его профильная направленность, личный подход к старшеклассникам.

Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному представляла известные им факты, расширяла их информированность в различных областях знаний, вводила в новые сферы их применений. В этой связи ведущим видом речевой деятельности становится **чтение**, а ведущим видом работы – **извлечение информации из текста и ее обработка**.

В ходе изучения иностранного языка следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер.

Настоящий календарно-тематический план учитывает специфику 10 класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Согласно действующему в школе учебному

плану и с учетом направленности классов, календарно-тематический план предусматривает следующие варианты организации процесса обучения. Предполагается обучение в объеме 2 часов в неделю и реализуется модифицированная программа на основе программы основного среднего образования по немецкому языку, включающая в себя тексты из «Деловой немецкий», журналов «Der Weg», «JUMA».

Требования к практическому владению иностранным языком в 10 классах.

Особо значимым на данном этапе обучения является развитие следующих общеучебных умений:

- ✓ Определять характер читаемого текста (научно-популярный, общественно-политический, художественный);
- ✓ Извлекать из текста нужную информацию;
- ✓ Находить нужную информацию для подготовки устного высказывания, пользуясь при этом различными источниками на родном и иностранном языках;
- ✓ Составлять и записывать тезисы, аннотацию прочитанного текста;
- ✓ Делать публичное сообщение с опорой на его план, тезисы, реферат.

Старшеклассник должен в области **аудирования** понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 10 класса и допускающую до 3-4 % незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного. Длительность звучания связных текстов – до 3-5 минут.

В области **говорения** учащиеся должны уметь общаться с собеседником в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, перемежая диалогическую речь развернутыми высказываниями, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям и давая им свою оценку. Объем связного высказывания – 12-15 фраз.

В области **чтения** учащиеся должны уметь:

- с целью извлечения полной информации читать про себя впервые предъявляемые несложные оригинальные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, а также адаптированные тексты из художественной литературы, построенные на программном материале 10 класса и предшествующих классов и содержащие до 6-10 % незнакомой лексики;

- с целью извлечения основной информации читать про себя впервые представленные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на языковом материале 10 класса и содержащие до 5-8 % незнакомых слов;

- с целью извлечения частичной информации читать про себя в просмотрном режиме впервые предъявляемые частично адаптированные тексты или тексты неадаптированного характера из общественно-политической и научно-популярной литературы.

В области **письма** учащиеся должны уметь составлять и записывать план, тезисы к тексту, аннотацию и реферат прочитанного текста или подборки текстов, эссе, личное и деловое письмо.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения немецкого языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения,
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников,

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения.

№ урока	Тема урока
	Примеры для подражания.
1	Вводное занятие. Чтение и соотнесение услышанного с визуальным рядом. Составление кратких рассказов по иллюстрациям с опорой на текст. Высказывание собственного мнения с опорой на фразы-клише по поводу прочитанного. Вопросы с вопросительными словами к тексту. Введение новых лексических единиц (управление глаголов). Примеры для подражания для немцев. Работа со статистическими данными. Тренировка монологической и диалогической речи. Обсуждение 2 коротких текстов (сравнение). Двойной предлог sowohl..., als auch...
2	Подготовка к написанию рассказа об известной личности.
3	Интервью. Работа в парах. Вопросы-ответы. Составление рассказа. Тренировка монологической речи. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений.
4	Тестовая работа по пройденной теме.
5	Мечты и желания. Соотнесение прочитанных высказываний с визуальным рядом. Konjunktiv II. Употребление глаголов werden, sein, haben и модальных глаголов. Аудирование. Соотнесение услышанного с визуальным рядом. Составление abet-предложений и wenn - предложений по образцу. Планы на будущее. Тренировка просмотрового чтения. Нахождение нужной информации, дополнение предложений с опорой на текст. Составление собственного рассказа о планах на будущее с опорой на текст.
6	Анализирование статистических данных. Тренировка монологической, полилогической и диалогической речи. Игра в альтернативы. Двойные предлоги entweder..., oder ... и weder..., noch... . Подготовка к созданию мини-проектов.
7	Мини-проекты. Обсуждение услышанного. Дискуссия. Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Советы по чтению текста вслух (дословный перевод текста). Тренировка чтения текста вслух. Составление вопросов по предложенной теме. Построение предложений, соотнесение начала и конца предложений. Аудирование и выполнение упражнения к нему. Написание письма в ответ другу/подруге. Чтение текста и заполнение пропусков (слова на выбор). Чтение газетной статьи и выполнение задания
8	(правильно/неправильно/не стоит в тексте).
9	Семья. Соотнесение услышанного с визуальным рядом. Относительные предложения с предлогами. Составление определений для понятий при помощи относительных предложений. Чтение текста на понимание и составление собственного мнения, дискуссия (Роли в семье). Тренировка просмотрового чтения и выполнение упражнения к тексту о поддержке семей в немецкоязычных странах. Обсуждение прочитанного. Составление рассказа в условном наклонении (обмен ролями в семье). Работа со статистическими данными. Описание графиков, соотнесение подписей с иллюстрациями. Родительный падеж имен существительных во множественном числе.
10	
11	Приключения большой семьи. Преимущества и недостатки. Сравнение двух коротких текстов, обсуждение ситуации в Германии и в России. Подготовка к созданию мини-проектов. Зарабатывать и тратить деньги. Чтение текста на понимание. Составление ассоциации (Работа и деньги). Соотнесение частей текста с названиями. Преимущества и недостатки дополнительного заработка/работы на каникулах. Высказывание собственного мнения с приведением аргументов, дискуссия в классе. Профессии, которые выбирают молодые люди в Германии и России. (Обсуждение профессий, сравнение ситуации в Германии и России).
12	Тренировка монологической и полилогической речи. Онлайн - магазин. Соотнесение услышанного с визуальным рядом. Введение новых лексических единиц. Преимущества и недостатки онлайн - покупок. Местонахождение 2 дополнений в предложении
13	(существительное/местоимение). Проблемы и их решение. Тренировка понимания речи на слух. Составление диалогов по образцу. Карманные деньги. Чтение текста на понимание, ответы на вопросы к тексту. Сравнение ситуации в Германии и России. Тренировка монологической и полилогической речи. Инсценирование диалогов.
14	Использование глагола lassen в предложениях с инфинитивной группой.
15	Повторение пройденного материала. Подготовка к проверочной работе. Проверочная работа. Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Тренировка чтения текста вслух. Составление вопросов по предложенной теме. Построение предложений, продолжение отрывков текста. Аудирование (Интервью).
16	Написание письма в ответ другу/подруге. Чтение текста и заполнение пропусков (слова на выбор). Чтение газетных статей и выполнение задания (правильно/неправильно/не стоит в тексте). Путешествия. Соотнесение прочитанных газетных статей с иллюстрациями и возможными вопросами (со стороны сотрудников бюро путешествий). Косвенные опросы с вопросительными словами. Инсценирование диалога.
17	Предлоги родительного падежа außerhalb, innerhalb, während. Планы на путешествия. Тренировка понимания речи на слух (высказывания 4 человек). Высказывания своего мнения о выборе партнера для путешествия. Блог путешественника. Чтение на понимание
18	(заполнение пропусков предложенными союзами и наречиями).
19	Форум. Чтение текстов (Путешествия по Германии). Ответы на вопросы. Сравнение в диалоге различных транспортных средств. Подготовка к созданию мини-проектов. Дискуссия. Дружба/Любовь/Отношения. Тренировка понимания на слух устной речи (стихотворения о любви). Соотнесение услышанного с иллюстрацией. Соотнесение прочитанных высказываний со стихотворениями.
20	Обсуждение стихотворений. Чувства в межличностных отношениях. Тренировка просмотрового чтения. Типы словообразования (образование цепочек однокоренных слов). Wer-предложения. Образование предложений по образцу. Работа со статистическими данными (опрос молодежи в Германии "Быть друзьями"), тренировка монологической и полилогической речи. Тренировка понимания диалогической речи на слух и включение языковой догадки. Ответы на вопросы и обсуждение услышанного (советы - что написать Зузи Марине). Составление сложноподчиненных
21	предложений (seit, als, bevor).
22	Повторение имен прилагательных. Образование из прилагательных имен существительных. Высказывание своего мнения о чертах характера людей. Подготовка к созданию мини-проектов (Любимый актер, музыкант, спортсмен...)

- 23 Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Тренировка чтения текста вслух. Описание иллюстрации. Тренировка понимания речи на слух (автоответчик). Построение предложений (упражнение на соответствие).
- 24 **Три разных немецких языка.** Описание иллюстраций, называние типичных для трёх стран явлений. Сравнение трех немецкоязычных стран (общее и различное). Тренировка понимания некоторых диалектально окрашенных ЛЕ. Восприятие на слух текстов с пониманием запрашиваемой информации и выписывание ключевых слов. Сравнение информации текстов. Обобщение и классификация активной лексики урока. Письменный рассказ о том, чем могут гордиться жители России.
- 25
- 26 Активизирование грамматического явления (местоимение einander). Чтение текста о правилах подготовки презентации. Советы одноклассникам. Подготовка доклада или презентации по одной из предложенных тем. **Выбор профессии.** Чтение объявлений о работе с полным пониманием. Семантизирование новых ЛЕ. Восприятие на слух интервью, записывание услышанного. Обсуждение, почему учащимся подходит то или иное место работы/практики.
- 27
- 28 Активизирование сильного склонения имён прилагательных. Чтение текста с полным пониманием. Выписывание клише. Поиски в Интернете объявления о практике/работе для подростков. Написание резюме в форме мотивационного письма по образцу.
- 29 Чтение текстов с полным пониманием. Написание биографии в форме таблицы по образцу.
- 30 Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Описание фотографий. Составление диалога–расспроса о свободном времени (на основе фотографий). Тренировка восприятия текста на слух с пониманием основного содержания.
- 31 **Работа в отеле.** Чтение текста с полным пониманием. Семантизирование и классификация лексических единиц. Чтение текста-характеристики и составление текста по образцу. Характеристика профессии ассистента. Активизирование грамматического явления (относительные местоимения). Восприятие на слух текстов с пониманием основного содержания и полным пониманием. Составление диалога по образцу и варьирование его в различных ситуациях.
- 32
- 33 Чтение текста с полным пониманием. Обсуждение положительных и отрицательных сторон отеля. Написание отзыва об отеле по образцу.
- 34 Чтение текста с полным пониманием. Обсуждение характеристики необычных отелей. Представление информации текстов.
- 35 **Здоровье.** Определение понятия. Описание фотографий. Восприятие на слух высказывания подростков и построение своего высказывания по образцу. Систематизация лексики по теме. Высказывание своего мнения о составляющих здорового образа жизни.
- 36 Чтение текста с полным пониманием. Обсуждение информации текста, сравнение явления. Беседа о видах досуга, которые полезны для здоровья. Чтение инфографики, обмен мнениями с одноклассниками о правильном питании.
- 37 Восприятие на слух интервью. Тренировка диалога-расспроса на тему «Здоровый образ жизни». Активизирование грамматического явления (придаточные предложения с so dass...). Подготовка к дискуссии.
- 38 Ведение дискуссии на тему «Средства повышения работоспособности». Высказывание своей точки зрения, аргументирование её, возражение своим оппонентам.
- 39 Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Составление диалогов с опорой на ключевые слова и картинки. Развитие умений воспринимать на слух тексты с полным пониманием. Обсуждение написанных дома личных писем.
- 40 Повторение требований, которые предъявляются к каждому разделу письма.
- 41 **Изучающие языки и гении.** Восприятие на слух высказываний молодых людей. Составление монолога по образцу. Описание картинки по образцу. Беседа о процессе изучения иностранного языка. Активизирование и семантизация лексики по теме.
- 42 Восприятие на слух высказывания с пониманием основного содержания. Составление монологического высказывания по образцу. Чтение текста с полным пониманием, осуществление его информационной переработки.
- 43 Составление монолога/диалога в рамках КС «Советы по изучению иностранного языка».
- 44 Чтение текста с полным пониманием. Составление аннотации текста. Написание реферата текста.
- 45 **Человек и море.** Чтение научно-популярного текста сначала с пониманием основного содержания, затем — деталей. Активизирование лексических единиц темы. Семантизирование глаголов с приставками zer-, miss-, er- be- и употребление их в речи. Написание краткого реферата научно-популярного текста.
- 46 Тренировка диалогической речи – обмен мнениями о будущем. Активизирование употребления грамматического явления (использование сослагательного наклонения в речи.) Тренировка восприятия на слух высказывания с полным пониманием. Подготовка к написанию эссе.
- 47 Активизирование грамматических явлений (инфинитив пассив с модальными глаголами). Чтение текста с полным пониманием. Восприятие на слух доклада о Nachhaltigkeit. Построение монологического высказывания на основе ассоциогаммы. Подготовка к проекту.
- 48 Представление результатов проектов в виде презентации Power Point. Ответы на вопросы. Обсуждение
- 49 Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Сравнение фотографий (использование клише в таблице). Описание статистики (работа в парах).
- 50 **Не надо неприятностей!** Описание фото. Восприятие на слух диалогов с пониманием основного содержания. Передача сути конфликта на основе прослушанного диалога. Знакомство с грамматическим явлением - склонение притяжательных местоимений.

- 49 Употребление в речи сравнительных предложений с je ... desto. Повторение степеней сравнения имён прилагательных. Чтение диалогов и составление их продолжения. Чтение текстов с полным пониманием и сравнение явлений.
- 50 Чтение текста с полным пониманием. Восприятие на слух высказываний молодых людей. На основе текстов для чтения и аудирования обмен мнениями с одноклассниками о роли школьного медиатора.
- 51 Восприятие на слух интервью с полным пониманием. Обобщение информации интервью в форме монологического текста. Составление диалога в виде ролевой игры.
- 52 **Впечатления от Швейцарии.** Обобщение и систематизация лексических единиц. Восприятие на слух высказывания с пониманием основного содержания. Описание фотографий с ландшафтами. Чтение текста о символе Швейцарии.
- 53 Ведение диалога – обмен мнениями по теме «многоязычие». Восприятие на слух репортажа. Беседа о плюсах и минусах многоязычия. Характеристика Швейцарии как многоязычной страны.
- 54 Чтение текстов повествовательного характера с полным пониманием. Информационное перерабатывание текста. Изложение содержания текста, ответы на вопросы.
- Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Составление диалога с опорой на ключевые слова и коммуникативную ситуацию. Тренировка умений восприятия на слух с пониманием основного содержания. Чтение текста и выполнение задания на контроль чтения с
- 55 полным пониманием. Тренировка чтения с пониманием основного содержания.
- 56 **Волонтерское движение.** Описание фото. Чтение текстов с полным пониманием. Активизирование лексики по теме. Описание статистики и высказывание своего мнения. Знакомство с придаточными предложениями уступки (obwohl).
- 57 Чтение и понимание личного письма, извлечение из него информации. Чтение текстов с полным пониманием, передача их содержания. Повторение глаголов с управлением и употребление относительных местоимений. Написание ответа на личное письмо.
- 58 Чтение текста с пониманием основной информации и деталей. Обсуждение текста в парах. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Написание резюме на основе объявления о наборе волонтеров. Чтение интервью с полным пониманием, изложение его содержания в монологической форме. Подготовка к написанию эссе: сбор идей, формулирование предложений, соединение их в текст, редактирование написанного.
- 59 Написание эссе.
- 60 **Счастье.** Обобщение и систематизация ЛЕ. Чтение цитат и комментирование их. Восприятие на слух высказывания с пониманием основного содержания.
- 61 Активизация новой лексики в речи. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Рассказ о счастливых событиях в своей жизни.
- 62 Описание статистики. Повторение употребления Konjunktiv II в предложениях нереального желания. Чтение текста с полным пониманием.
- 63 Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Описание и сравнение фотографий. Фото из коллажей перед главами 15 и 16 могут быть также использованы для выполнения подобных заданий. Стратегии аудирования и советы по их использованию при выполнении заданий ЕГЭ. Тренировка умений восприятия на слух с пониманием основного содержания.
- 64 Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений.
- 65 Разговорный тренинг. Дискутирование на предложенную тему и аргументирование своих высказываний с применением приобретенных за год знаний.
- 66 "Грамматика в упражнениях." Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений.
- 67 Тестовая работа.
- 68 Работа над ошибками. Заключительный урок. Подведение итогов.

Перечень учебно-методических средств обучения.

Используемая линия УМК

Бумажные носители

Учебник (Книга для учащихся) «Горизонты», 10 класс» под ред. М.М. Аверина, .

А.Е.Бажанова, С.Л.Фурмановой, Ф.Джин, 2018 г

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Демонстрационные тематические таблицы для основной школы

Календарно-тематические планы

Аудиоприложение (CD, MP3)

Литература для учителя

Основная

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку. Приложение к журналу «Иностранные языки в школе».- «Методическая мозаика». № 4, 2012
2. Примерная программа основного общего образования. Немецкий язык. / Министерство образования и науки РФ. - Москва, 2015.
3. И. Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015;