

Программа диссеминации инновации (инновационного продукта)

«Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами
аутистического спектра»

Авторский коллектив программы:

Прокофьева Н. А.,

директор ГБОУ СОШ № 232

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Афанасьева Е. А.,

к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО



Руководитель организации _____

ПОДПИСЬ

_____/Н.А. Прокофьева/
ФИО

I. Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в мире растёт с каждым годом. По прогнозам американских учёных, в 2020 году этим расстройством будет страдать каждый 30-й житель планеты, а еще через 5 лет – каждый второй (Autism Spectrum Disorder, 2017). В России, по данным Министерства труда и социальной защиты, на 19 февраля 2015 года насчитывается 7 558 детей с диагнозом РАС. Учитывая, что годом ранее популяция детей в России составляла 27 374 000, можно рассчитать распространенность РАС в стране — 0,027 %. Подобная статистика заставляет специалистов обращаться к эффективным практикам своевременного выявления детей с РАС и оказания им квалифицированной помощи.

На сегодняшний день, дети с РАС могут обучаться в различных образовательных учреждениях с созданием для них специальных условий обучения¹. Инклюзивное образование признается наиболее приемлемой моделью для большинства аутичных детей (Алехина С. В., Азимова М., Хаустов А. В. и др.). В условиях инклюзивного обучения возможно полноценное развитие социальных и коммуникативных навыков, навыков адекватного поведения, преодоление основных дефицитов детей с РАС, которые выступают барьером их социального развития.

Опыт инклюзивного образования детей с РАС в Санкт-Петербурге представлен только в 2-х образовательных организациях². Данная проблема связана с тем, что внедрение инклюзивного образования требует от руководителей и педагогов, участвующих в процессе обучения и сопровождения детей с РАС в общеобразовательной школе специальных знаний: руководители ОУ не всегда понимают как организовать и обеспечить нормативно-правовое, методическое сопровождение данной категории детей; педагоги недостаточно представляют себе, как обеспечить ребенку с РАС индивидуальный дифференцированный подход, как разработать адаптированную образовательную программу, индивидуальный образовательный маршрут и т.д.

В ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с 2015г. реализуется модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ресурсного класса «РАССВЕТ». Данная образовательная модель, позволяет реализовывать инклюзивное образование и индивидуальное обучение. Ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. На уроках в общеобразовательном классе учеников сопровождают индивидуальные тьюторы, которые при необходимости помогают им в выполнении заданий и общении с одноклассниками. Тьютор также помогает адаптировать материал урока в соответствии с особенностями восприятия ученика, которого он сопровождает. В данном случае тьютор выступает специалистом, организующим условия для успешной интеграции и адаптации ребенка с аутизмом в социальную и образовательную среду образовательной организации.

В пространстве ресурсного класса дети, испытывающие трудности в обучении получают дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями. Все

¹ ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ» ФЗ № 273

² По данным сайта ГБУ ЦДК

ученики ресурсного класса обучаются по адаптированной образовательной программе, составленной в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также потребностями и дефицитами ребёнка, выявленными в ходе диагностики.

За эти годы накоплен достаточный опыт внедрения и распространения современных технологий, обобщенного и систематизированного опыта по сопровождению, воспитанию и обучению детей с РАС в условиях инклюзивного образования, которым школа готова поделиться с руководителями, педагогами. Слушателям будет оказана методическая, информационная поддержка в области оказания комплексного сопровождения обучающихся с РАС.

За эти годы накоплен достаточный опыт внедрения и распространения современных технологий, обобщенного и систематизированного опыта по сопровождению, воспитанию и обучению детей с РАС, которым школа готова поделиться с руководителями, педагогами.

ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга - победитель Санкт-Петербургского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучшая инклюзивная школа».

Представляемая Программа диссеминации инновации «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивной школы» обобщает накопленный педагогическим коллективом опыт в ходе работы в статусе региональной инновационной площадки «Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы».

Цель:

развитие у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять образовательную деятельность по сопровождению и обучению детей с РАС в условиях инклюзивного образования.

Основные принципы построения Программы:

Реализация программы осуществляется на принципах гуманизации образования, вариативности, практико-ориентированности, преемственности, взаимосвязи традиций и инноваций в теории и практике тьюторского сопровождения обучающихся, рефлексивный характер анализа педагогического опыта. Вариативность освоения содержания программы позволяет учитывать профессиональные приоритеты деятельности слушателей.

Практическая значимость Программы заключается в следующем:

- ✓ Обучение по данной программе позволит познакомить руководителей, педагогов и специалистов, тьюторов с особенностями организации и осуществления сопровождения, обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования;
- ✓ Обучение по программе обеспечит методическую поддержку заинтересованным образовательным организациям Санкт-Петербурга по комплексному сопровождению обучающихся с РАС;
- ✓ Реализация программы будет способствовать созданию условий для расширения образовательного пространства по обучению детей с РАС;

- ✓ Содержание образовательной программы носит практико-ориентированный характер, что позволит слушателям через сочетание теоретических и практических занятий качественно его освоить.

Программа «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» направлена на диссеминацию опыта сопровождения обучающихся с РАС в школах, реализующих практику инклюзивного образования с использованием образовательной модели «Ресурсный класс».

Руководители, педагоги, специалисты ГОУ, тьюторы, прошедшие обучение по данной программе смогут реализовать приобретенный опыт на практике в образовательных организациях.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

В основу отбора содержания программы легли положения профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» «Специалист в области воспитания» (тьютор).

Программой предусматривается:

- ✓ Расширение профессиональных компетенций слушателей в области специальной педагогики и специальной психологии;
- ✓ Формирование профессиональных компетенций в области нормативно-правового, программно-методического обеспечения организации тьюторского сопровождения обучающихся с РАС в инклюзивной школе;
- ✓ Изучение современных научных исследований в области:
 - изучение феномена аутизма (мировой и отечественный опыт);
 - современных подходов к психолого-педагогической диагностике обучающихся с РАС;
 - коррекции аутизма при помощи методов АВА-подхода; альтернативной системы обучения коммуникации «PECS»; методов поддержания и развития отношений DIR/Flortime;
- ✓ Освоение теоретических знаний, связанных с особенностями организации работы специалистов, педагогов по социализации и адаптации обучающихся с РАС в инклюзивной школе;
- ✓ Приобретение навыков работы по профилактике и преодолению буллинга в школьной среде;
- ✓ Приобретение практических навыков диагностики детей с РАС, разработки адаптированной образовательной программы, технологий сопровождения, обучающихся с РАС.

Структура программы

Программа построена по модульному принципу и может преподаваться в разных вариантах в зависимости от запросов и категорий слушателей. Содержание программы включает инвариантный (обязательный для всех слушателей) и вариативные модули.

Таблица 1

Варианты построения образовательных маршрутов для четырёх категорий слушателей

Образовательный модуль	Категории слушателей			
	группа 1 Руководители ОУ	группа 2 Педагоги	группа 3 Специалисты службы сопровождения, тьюторы	группа 4 Родители
<i>Нормативно-правовые аспекты организации образования обучающихся с РАС</i>	инвариантный	вариативный		
<i>Программно-методическое сопровождение образования обучающихся с РАС</i>	вариативный	инвариантный	вариативный	
<i>Клинико-психолого-педагогические особенности детей с РАС</i>	вариативный			инвариантный
<i>Организация образовательного процесса обучающихся с РАС в инклюзивной школе</i>	вариативный			
<i>Организация деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с РАС в образовательном учреждении</i>	вариативный		инвариантный	вариативный
<i>Технологии коррекции и развития детей с РАС</i>	вариативный			
<i>Организация взаимодействия с родителями детей с РАС, обучающихся в условиях инклюзивного образования</i>	вариативный			

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации образования обучающихся с РАС.

В модуле рассматриваются нормативно-правовые документы, регулирующие образование и социальную поддержку детей с РАС, особенности правоприменительной практики данных законодательных актов, управленческие аспекты организации инклюзивного образования в ОУ.

Модуль 2. Программно-методическое сопровождение образования обучающихся с РАС.

Освоение данного модуля позволит слушателям познакомиться с содержанием примерных АООП для обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, алгоритмом проектирования адаптированной образовательной программы (АОП), специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Модуль 3. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с РАС

В модуле рассматриваются современные научные исследования феномена аутизма особенности сенсорно-перцептивной, эмоционально-волевой, коммуникативной, когнитивной сферы обучающихся с РАС, проблема дифференциальной диагностики детей с РАС

Модуль 4. Организация образовательного процесса обучающихся с РАС в инклюзивной школе

В модуле рассматриваются особенности организации образовательной среды для обучающихся с РАС, адаптации образовательной среды для обучающихся с РАС, технологии включения ребенка с ОВЗ социальную среду школы, организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования – образовательная модель Ресурсный класс.

Модуль 5. Организация деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с РАС в образовательном учреждении

Освоение данного модуля позволит слушателям познакомиться с особенностями работы психолого-медико-педагогического консилиума в инклюзивной школе, организацией взаимодействия специалистов по сопровождению детей с РАС в ресурсном классе, особенностями тьюторского сопровождения детей с РАС.

Модуль 6. Технологии коррекции и развития детей с РАС

В модуле представлены эффективные технологии коррекционной работы с детьми с РАС: технология прикладного поведенческого анализа; технологии обучения вербальной коммуникации; использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении детей с РАС;

Модуль 7. Организация взаимодействия с родителями детей с РАС, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

В данном модуле раскрыты наиболее актуальные вопросы, возникающие в родительских сообществах детей, обучающихся в условиях инклюзивного образования, а также методы и технологии взаимодействия ОУ и семей обучающихся.

Категория слушателей: руководящие работники (директора, заместители директоров, методисты); педагогические работники (учителя, воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования); специалисты службы сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) образовательных организаций, ППМС центров, родители детей с РАС.

При наличии заявок от образовательных организаций, соглашений о сотрудничестве может быть организовано обучение команд образовательных организаций.

Вариативность образовательного маршрута

Повышение квалификации по программе будет осуществляться на основе накопительной системы.

Приходя на курс, слушатель вправе выбрать помимо инвариантного модуля, обязательного и специфического для каждой категории слушателей в зависимости от профессиональной направленности, то количество вариативных модулей, которое ему необходимо для осуществления его профессиональной деятельности. В таблице 2 представлены возможные варианты комплектования содержания образовательных маршрутов.

Таблица 2.

Руководящие работники (директора, заместители директоров, методисты)	Педагогические работники (учителя, воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования)	Специалисты службы сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) образовательных организаций, ППМС центров	Родители детей с РАС
Инвариантная часть			
Модуль 1	Модуль 2	Модуль 5	Модуль 3
10 часов 2 дня – 3 часа, 1 день – 4 часа.	10 часов 2 дня – 4 часа, 1 день – 2 часа	8 часов 2 дня – 2 часа 1 день – 4 часа	12 часов 2 дня – 4 часа 2 дня – 2 часа
Вариативная часть			
Модуль 4	Модуль 6	Модуль 7	
12 часов 3 дня - 4 часа	12 часов 3 дня - 4 часа	8 часов 2 дня – 4 часа	

Планируемые результаты обучения:

В процессе изучения содержания программы слушатель овладевает следующими компетенциями:

а) общекультурными:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству в профессиональной сфере;
- способностью осознавать социальную значимость своей профессии, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии.

б) профессиональными:

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в условиях инклюзивного образования;

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся с РАС с целью уточнения индивидуальных особенностей развития для разработки АОП/СИПР;
- готовность к организации образовательной среды, ее адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- способностью к изучению и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области обучения детей с РАС.

Формы контроля по реализации Программы

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного или практического материала. Формы проведения различны: собеседование, анкетирование и др. Оперативный контроль позволяет преподавателю сделать анализ ответов и корректировать содержание следующего занятия.

Итоговый контроль:

- тестирование;
- решение кейса по одной из тем курса.

В соответствии с договором ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и ИМЦ Адмиралтейского района по окончании обучения слушатели получают:

- стандартный сертификат о прохождении курсов повышения квалификации (от 8 часов)
- стандартное удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации установленного образца (от 36 часов)

Возможные сроки обучения

Общая продолжительность обучения по Программе составляет 4 месяца. В течение учебного года обучение по программе проходят два потока слушателей: первый поток – с сентября по декабрь, второй поток – с января по апрель.

В зависимости от количества выбранных модулей, время обучения может составлять:

- Для директоров, заместителей директоров, методистов ОУ от 10 часов до 72 часов;
- Для учителей, воспитателей, тьюторов ОУ, педагогов дополнительного образования от 10 часов до 72 часов;
- Для учителей-логопедов, учителей-дефектологов ОУ от 8 часов до 72 часов;
- Для родителей, обучающихся с РАС от 10 часов до 72 часов.

Механизм реализации Программы предусматривает совместную деятельность ГБОУ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО. Договор о совместной деятельности предусматривает со стороны кафедры экспертное сопровождение учебного плана Программы, экспертизу учебно-методического сопровождения Программы и итоговую аттестацию слушателей. Данный механизм позволит расширить цикл практико-

ориентированных программ, реализуемых кафедрой и апробировать механизм формирования целевых групп слушателей.

Формы занятий

Предусмотрено очное и дистанционное обучение. Количество лекционных, практических и дистанционных занятий по каждому модулю слушатели осваивают в соответствии с учебным планом.

II. Учебный план

Таблица 3

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия		
			Лекции	Практика	Дистанционное
1. Нормативно-правовые аспекты организации образования обучающихся с РАС					
1.1	Теоретические и нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ	5	3		2
1.2	Управленческие аспекты организации инклюзивного образования в ОУ	5	3	-	2
Итого		10	7	1	2
2. Программно-методическое сопровождение образования обучающихся с РАС					
2.1	Содержанием примерных АООП для обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	-	-	2
2.2	Разработка адаптированной образовательной программы (АОП)	4	2	2	-
2.3	Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	4	2	2	-
Итого		10	4	4	
3. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с РАС					
3.1	Особенности психического развития детей с РАС	6	3	1	2
3.2	Дифференциальная диагностика детей с РАС	6	3	1	2
Итого		12	6	2	4
4. Организация образовательного процесса обучающихся с РАС в инклюзивной школе					
4.1	Организация образовательной среды для обучающихся с РАС	4	2	2	-
4.2	Образовательная модель Ресурсный класс	4	2	-	2
4.3	Деятельность педагогов по социализации и адаптации обучающихся с РАС в школе	4	2	2	-
Итого		12	6	4	2

5. Организация деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с РАС в образовательном учреждении					
5.1	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в инклюзивной школе	2	-	-	2
5.2	Организационные вопросы тьюторского сопровождения	6	-	4	2
	Итог	8	2	4	2
6. Технологии коррекции и развития детей с РАС					
6.1	Технологии Прикладного поведенческого анализа в обучении и воспитании ребенка с РАС	4	2	-	2
6.2	Технологии обучения коммуникативным и речевым навыкам учащихся с РАС	4	2	2	-
6.3	Альтернативная и дополнительная коммуникации в обучении детей с РАС	4	2	2	-
	Итог	12	6	4	2
7. Организация взаимодействия с родителями детей с РАС, обучающихся в условиях инклюзивного образования					
7.1	Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2		2
7.2	Взаимодействие школы и семьи по сопровождению обучающегося с ОВЗ	4	-	4	-
	Итог	8	2	4	2
	Итого:	72			

Календарный график реализации программы на 2019-2020 учебный год

Таблица 4

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7
Первый поток							
сентябрь	с 04.09.19 по 06.09.19						
октябрь		с 08.10.19 по 10.10.19	с 14.10.19 по 17.10.19	с 29.10.19 по 31.10.19			
ноябрь					с 06.11.19 по 08.11.19	с 19.11.19 по 21.11.19	
декабрь							с 10.12.19 по 11.12.19
Второй поток							
январь	с 21.01.20 по 23.01.20						
февраль		с 04.02.20 по 06.02.20	с 11.02.20 по 14.02.20				
март				с 25.02.20 по 27.02.20	с 10.03.20 по 12.03.20		
апрель						с 07.04.20 по 09.04.20	с 22.04.20 по 23.04.20

Календарный график реализации программы на 2020-2021 учебный год

Таблица 5

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7
Первый поток							
<i>сентябрь</i>	с 15.09.20 по 17.09.20						
<i>октябрь</i>		с 06.10.20 по 08.10.20	с 13.10.20 по 16.10.20	с 28.10.20 по 29.10.20			
<i>ноябрь</i>					с 10.11.20 по 12.11.20	с 18.11.20 по 20.11.20	
<i>декабрь</i>							с 09.12.20 по 10.12.20
Второй поток							
<i>январь</i>	с 19.01.21 по 21.01.21						
<i>февраль</i>		с 03.02.21 по 05.02.21	с 16.02.21 по 19.02.21				
<i>март</i>				с 24.02.21 по 26.02.21	с 09.03.21 по 11.03.21		
<i>апрель</i>						с 06.04.21 по 08.04.21	с 27.04.21 по 28.04.21

Календарный график реализации программы на 2021-2022 учебный год

Таблица 6

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7
Первый поток							
<i>сентябрь</i>	с 15.09.21 по 17.09.21						
<i>октябрь</i>		с 05.10.21 по 07.10.21	с 12.10.21 по 15.10.21	с 26.10.21 по 28.10.21			
<i>ноябрь</i>					с 10.11.21 по 12.11.21	с 16.11.21 по 18.11.21	
<i>декабрь</i>							с 08.12.21 по 09.12.21
Второй поток							
<i>январь</i>	с 18.01.22 по 20.01.22						
<i>февраль</i>		с 02.02.22 по 04.02.22	с 15.02.22 по 18.02.22				
<i>март</i>				с 01.03.22 по 03.03.22	с 15.03.22 по 17.03.22		
<i>апрель</i>						с 05.04.22 по 07.04.22	с 27.04.22 по 28.04.22

III. Приложения к учебному плану:

Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы

Таблица 7.

№	Модуль программы	Методические материалы, разработанные для обучения
1.	Нормативно-правовые аспекты организации образования обучающихся с РАС	- Комплект электронных учебно-методических материалов; - Пакет локальных нормативных актов, обеспечивающих образовательную деятельность и психолого-педагогическую помощь обучающимся с РАС в условиях инклюзивной школы - Рекомендации руководителю по организации обучения детей с РАС в инклюзивной школе
2.	Программно-методическое сопровождение образования обучающихся с РАС	- Комплект электронных учебно-методических материалов; - Методические рекомендации по разработке АООП /СИПР
3.	Клинико-психолого-педагогические особенности детей с РАС	- Комплект электронных учебно-методических материалов; - Аннотированный список специальной литературы по проблеме исследования феномена аутизма
4.	Организация образовательного процесса обучающихся с РАС в инклюзивной школе	- Комплект электронных учебно-методических материалов - Методические разработки уроков и внеклассных занятий
5.	Организация деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с РАС в образовательном учреждении	- Комплект электронных учебно-методических материалов; - Пакет диагностических документов
6.	Технологии коррекции и развития детей с РАС	-Комплект электронных учебно-методических материалов -
7.	Организация взаимодействия с родителями детей с РАС, обучающихся в условиях инклюзивного образования	- Комплект электронных учебно-методических материалов -

Картотека электронных образовательных ресурсов по теме образовательных модулей представлена в Приложении 1.

Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем ОУ по итогам обучения.

- ✓ CD-диск с презентациями и методическими материалами по всем темам (конкретное содержание презентаций может различаться в зависимости от модуля по которому обучался слушатель);
- ✓ Пакет нормативно-правовых документов, в том числе локальных актов организации, внедряющей инклюзивное образование обучающихся с РАС;
- ✓ Картотека электронных образовательных ресурсов по теме образовательных модулей;
- ✓ Пакет диагностических документов;
- ✓ Ресурсный класс. Практическое пособие. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. – Москва.: Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход», 2016 – 357с. – электронная версия пособия.

IV. Ресурсное обеспечение программы

- Кадровое обеспечение программы

Таблица 8

№	Наименование модулей (тем)	ФИО педагогов, реализующих образовательную программу	Ученая степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурсаи др.
1.	Нормативно-правовые аспекты организации образования обучающихся с РАС	Прокопенко Т. В. Прокофьева Н.А.	Главный специалист Отдела общего образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга Директор ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
2.	Программно-методическое сопровождение образования обучающихся с РАС	Яковлева Н. Н. Афанасьева Е. А.	Профессор кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб, к.п.н. АППО, к.п.н. Доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО, к.п.н.
3.	Клинико-психолого-педагогические особенности	Лоскутова А.В.	Учитель-дефектолог класса

	детей с РАС	Осадчук А.Н.	«РАССВЕТ», Высшая квалификационная категория, лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогическое сопровождение» Тьютор первой категории, лауреат городского конкурса «Учитель здоровья» в номинации «Педагогическое сопровождение»
4.	Организация образовательного процесса обучающихся с РАС в инклюзивной школе	Прокофьева Н.А. Афанасьева Е. А. Лоскутова А.В.	Директор ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт- Петербурга Доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогике СПб АППО, к.п.н. Учитель- дефектолог класса «РАССВЕТ», Высшая квалификационная категория, лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогическое сопровождение»
5.	Организация деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с РАС в образовательном учреждении	Плетнева Е. Б.	Директор ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга Руководитель ЦПМПК Другие специалисты ГБУ ЦДК Санкт- Петербурга
6.	Технологии коррекции и развития детей с РАС	Лоскутова А.В.	Учитель- дефектолог класса

			«РАССВЕТ», Высшая квалификационная категория, лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогическое сопровождение»
		тьюторы	
7.	Организация взаимодействия с родителями детей с РАС, обучающихся в условиях инклюзивного образования	учителя общеобразовательных классов	Масло И.И., учитель начальных классов высшей категории, победитель конкурса Приоритетного национального проекта "Образование" 2017 года Смирнов А.А., учитель английского языка высшей категории, победитель конкурса Приоритетного национального проекта "Образование" 2017 года

- Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности

Общая площадь зданий и помещений составляет – 4 742 кв. м., в том числе:

Количество учебных кабинетов – 27

Учебная площадь 1 355 кв. м.

Спортивный зал - 214 кв. м

Актный зал

Логопедический кабинет

Библиотека

Пространство ресурсного класса «РАССВЕТ» - 95,1 кв. м

Специальное оборудование

Приобретено оборудование:

2015	
Приобретены наклейки (противоскользящая полоса с абразивным покрытием)	комплект
Компьютерный комплекс «Речевой калейдоскоп»	комплект
Диммерный прожектор с галогенным светильником, системой управления (для театральные постановки со слабовидящими детьми)	1 комплект
Компьютер ученика в сборе (с базовой программой для слабовидящих и слабослышащих) 10шт.	10 шт.
Компьютер учителя с базовой программой для слабовидящих и слабослышащих и 2-мя внешними жесткими дисками	комплект
Проектор Epson – 2 шт.	2 шт.
Экран Lumien Eco Picture 160*160 VW – 2шт.	2 шт.
Принтер лазерный Brother HL-2132R	1 шт.
Обучение 6 специалистов по программам инклюзии	6 человек
2016	
Подвесной театральный микрофон для сцены SHURE MX202B\C с микрофонным кабелем, KLOTZ GRHXX100 GREYHOUND разъемы XLR female – XLR male длина 10м	2 шт
Видеокамера Canon EOS C100 с аккумулятором BP-975, картой памяти Sdxc Sandisk Extteme Pro UHS-I 64Gb 95MB\с, с камерным HDD\SSD рекордер Atomos Ninja 2, с жестким диском SSD 240ГБ, SanDisk Extreme Pro SATA III	1 шт
Компьютер Intel Celeron G1840; клавиатура, мышь с монитором ЖК PHILIPS 193V5LSB2 (10\62), 18.5, черный	8 шт
Геометрические тела 10шт, 3 подставки	1 комплект
Развивающая игра «Трехцветные шероховатые буквы – прописные наклонные»	1 комплект
Развивающая игра «Прописной пластиковый алфавит (синие\красные буквы)»	1 комплект
Развивающая игра «Грамматические коробки»	1 комплект
Дидактическая игра «Банк» из «золотого» материала	1 комплект
Дидактическая игра с марками	1 комплект
Дидактическая игра «в змею» на вычитание	1 комплект
Доска для умножения	1 комплект
Развивающая игра – «Металлические дроби – вкладыши (круги) с двумя подставками»	1 комплект
Дидактическая игра «Карта континентов» пазлы	1 комплект
Дидактическая игра «Карта континентов»	1 комплект
Дидактическая игра «Карта субъектов Российской Федерации»	1 комплект
Настенный модуль «Сравнение цветов» L70xB8xH70 см	1 комплект
Настенный модуль для упр. в развитии запястья – движение по прорези, L70xB6xH70 см	1 шт.
Вестибулярный тренажер, труба D64xL90 см	1 шт.
Развивающая игра «Поймай лягушку»	1 шт.

Наименование оборудования, поставки 2017-18уч.г.	Количество (шт.)
Интерактивная доска IQBoard DVT TQ092	4
Компьютерный логопедический комплекс "Речевой калейдоскоп"	1
Проектор Optoma W305ST (Full 3D, 1280*800)	3
Проектор мультимедийный Sanyo, G3704098	1
Доска интерактивная SMART Board 680 77"	2
Персональный компьютер	3
Компьютер Intel Celeron G1840, клавиатура, мышь с монитором ЖК PHILIPS 193V5LSB(10/62),18,5 черный	8
Компьютер ученика в сборе, монитор серия .№MMD 2UEE002335110F84200 системный блок	10
Мультимедиа проектор SONY VPL- EX 5	1
Мультимедийный проектор, Toshiba	1
Мультимедийный проектор BenQ MS504	3
Ноутбук ASUS X554LA-XO1236H	3
Ноутбук Lenovo IdeaPad Z50	3
Ноутбук Asus K53Tk-SX023R A6	2
Ноутбук ученика Dell Inspiron N 5110 i3	15
Ноутбук учителя HP G6-1355ER i5 2450M	1
Планшет Wacom Bambo Pen	16
Принтер лазерный Brother HL-2132R	1
Принтер лазерный Canon i-Sensys LBP6030B	3
Принтер струйный Canon PIXMA IX6540	1
Проектор Epson EB-S12	2
Проектор Sony VPL-EW 130	2
Проектор Sony VPL-EX 145	2
Проектор мультимедийный Hitachi CP-X2511N	1
Экран на штативе Lumien Eco View 180*180	1
Экран настенный ScreenMedia Economy 180x180см SPM-1102	3
Микросистема Sony CMT-DX 400A	1
Развивающие игры, дидактические игры (Монтессори материалы)	1 комплект
Интерактивная парта	1
Интерактивные панели	2
Ризограф	1
Микрофоны	4

Наименование оборудования	Количество (шт.)	Кабинет
Интерактивная доска IQBoard DVT TQ092	4	101, 102, 103, 203
Компьютерный логопедический комплекс "Речевой калейдоскоп",	1	307
Проектор Optoma W305ST (Full 3D, 1280*800)	3	101, 103, 203
Проектор мультимедийный Sanyo, G3704098	1	211
Доска интерактивная SMART Board 680 77"	2	105, 301
Персональный компьютер	3	204, 310, актовый зал
Компьютер Intel Celeron G1840, клавиатура, мышь с монитором ЖК PHILIPS 193V5LSB(10/62),18,5 черный	8	213
Компьютер ученика в сборе, монитор	10	211

сер.№MMD 2UEE002335110F84200 системный блок		
Мультимедиа проектор SONY VPL- EX 5	1	213
Мультимедийный проектор, Toshiba	1	204, 310
Мультимедийный проектор BenQ MS504	3	210, 308, 313
Ноутбук ASUS X554LA-XO1236H	3	213, 308, 302
Ноутбук Lenovo IdeaPad Z50	3	101, 102, 103
Ноутбук Asus K53Tk-SX023R A6	2	208, 205
Ноутбук ученика Dell Inspiron N 5110 i3	15	105, 211
Ноутбук учителя HP G6-1355ER i5 2450M	1	51
Планшет Wacom Bambo Pen	16	105
Принтер лазерный Brother HL-2132R	1	51
Принтер лазерный Canon i-Sensys LBP6030B	3	102, 103, 203
Принтер струйный Canon PIXMA IX6540	1	301
Проектор Epson EB-S12	2	303, 304
Проектор Sony VPL-EW 130	2	205, 208
Проектор Sony VPL-EX 145	2	301, 105
Проектор мультимедийный Hitachi CP- X2511N	1	актовый зал
Экран на штативе Lumien Eco View 180*180	1	213
Экран настенный ScreenMedia Economy 180x180см SPM-1102	3	206, 303, 308
Микросистема Sony CMT-DX 400A	1	51
Оборудование для кабинета логопеда: Речевой калейдоскоп (монитор, процессор, программное обеспечение)	1	307
Тактильные панелт	2	
Оборудование «Монтессори-класс»: :игры Сенсорные панели		

Имеется возможность использования проектора в любом помещении с ноутбуком и переносным экраном.

Все компьютеры, подключённые к локальной сети, и имеют доступ в интернет.

- Финансовое обеспечение реализации программы диссеминации инновации (инновационного продукта)

Финансирование деятельности ресурсного центра общего образования осуществляется через предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров общего образования при образовательных учреждениях всех типов». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации ресурсным центром общего образования.

Приложения

Приложение 1

Картотека электронных образовательных ресурсов по теме образовательных модулей

Тема	Источник	Название ресурса
Расстройство аутистического спектра	Фонд Выход «Расстройство аутистического спектра» https://outfund.ru/wp-content/uploads/2018/04/RAS_book.pdf	Учебное пособие
	«Аутизм: определение и диагностика» Богдашина О. http://autism-info.ru/catalog/olga-bogdashina-autizm/	Монография
	«Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию» Питерс Т. http://autism-info.ru/catalog/teo-piters-autizm-ot-teoreticheskogo-ponimaniya-k-pedagogicheskomu-vozdeystviyu/	Монография
	«Аутичный ребенок. Пути помощи» Никольская О.С. http://autism-info.ru/catalog/nikolskaya/	Монография
	«Аутизм. Вызовы и решения» http://autism-info.ru/catalog/osobyj-rebenok-5/	Сборник тезисов
	«Нейропсихологические основы понимания аутизма» https://drive.google.com/file/d/0B0IzJR0EON3fWm8tUV9GNy1zY0E/edit	Статья
	«О ключевых проблемах аутизма. Сенсорные аспекты аутизма» https://elibrary.ru/item.asp?id=28433988	Статья

	<p>Аутизм ФРЦ «Сенсорные особенности детей с РАС, стратегии помощи» https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1714/sensor_full.pdf</p>	Методическое пособие
	<p>Аутизм ФРЦ «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС» https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1505/psihologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_itog_24112016.pdf</p>	Методическое пособие
	<p>Аутизм ФРЦ «Комплексное сопровождение детей с РАС» https://autism-frc.ru/work/programs/646</p>	Сборники материалов научно-практических конференций
	<p>Аутизм ФРЦ «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС» https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1504/formirovanie_zhiznennyh_kompetentsiy_itog24112016_indd.pdf</p>	Методическое пособие
	<p>«Особый ребенок. Исследования и опыт помощи» http://autism-info.ru/catalog/osobyj-rebenok-5/</p>	Сборник
	<p>«Почему я прыгаю» Хигасида Наоки http://autism-info.ru/catalog/xigasida-naoki/</p>	Монография
Диагностика	<p>Фонд Выход, тестирование https://test.autism.help/</p>	Онлайн-версия сертифицированного теста М-CHAT-R
	<p>Аутизм ФРЦ «Использование методики оценки базовых и учебных навыков (ABLLS-R)» https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachme</p>	Методические рекомендации

	nts/1605/metablls_21iyulya_1.pdf	
Инклюзия	Фонд Выход «Ресурсный класс» https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf	Практическое пособие
	Доказательная база по инклюзивному образованию http://autismchallenge.ru/2018/10/03/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0-%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B8/ https://drive.google.com/file/d/1iLXsHQ_ZwolVRu2i3_kKVguu5seRG1hF/view	Брошюра
	«На пути к инклюзивной школе» https://drive.google.com/file/d/0B0IzJR0EON3fM1VteW9fOTRaQk0/view	Пособие для учителей
	Блог Юлии Эрц «Аутизм, инклюзия, от теории к практике» http://www.autism-inclusion.com/	Статьи
	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» «Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования» https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/sborniq-strategii-qomandnogo-sotrudnichestva.pdf	Сборник материалов
	Сайт http://autism-info.ru «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации	Пособие

	<p>инклюзивной практики в образовательных учреждениях» https://drive.google.com/file/d/0B0IzJR0EON3fbmJSbVUxU21sb3c/view</p>	
	<p>Сайт http://autism-info.ru «Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики» https://drive.google.com/file/d/0B0IzJR0EON3fZHktaml2Q3B5M3c/view</p>	Методическое пособие
Нормативно-правовая база	<p>Аутизм ФРЦ «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с РАС» https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1509/metodichka_fgos_noo_pravka4.pdf</p>	Методическое пособие
	<p>Аутизм ФРЦ «Адаптация образовательной программы обучающегося с РАС» https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1506/s-8240-blok_new.pdf</p>	Методическое пособие
	<p>Региональная общественная организация помощи детям с РАС АОП (пример) http://contact-autism.ru/engine/wp-content/uploads/2017/01/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80-%D0%90%D0%9E%D0%9F.pdf</p>	Пример документа
	<p>«Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ»</p>	Методические рекомендации

	https://drive.google.com/file/d/0B0IzJR0EON3feIzmM0NUR1JMZW8/view	
	«Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе «Об образовании»» https://drive.google.com/file/d/0B0IzJR0EON3fZTRVanF6LVh4NHM/view	Методические рекомендации
	«Создание специальных условий для детей с расстройством аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях» https://drive.google.com/file/d/0B0IzJR0EON3fTEtkbXIZSVBIR0U/view	Методические рекомендации
Материально-техническая база	Портал психологических изданий «Организация среды при обучении детей с РАС» http://psyjournals.ru/files/92357/autdd_2018_n1_zagumennaya.pdf	Статья
Профессия «Тьютор»	Профессия «Тьютор» https://drive.google.com/file/d/0B0IzJR0EON3feF9tQmx1UFo4UzQ/view	Монография
	Фонд обнаженные сердца «Что должен знать и уметь тьютор, сопровождающий ребенка с РАС» https://www.nakedheart.org/wp-content/uploads/2017/10/kozorez-tutors.pdf	Презентация
Рекомендации специалистам, методическая копилка	«Обучение детей с расстройством аутистического спектра» https://drive.google.com/file/d/0B0IzJR0EON3fWW9JbFhtY3VZYUk/view	Методические рекомендации
	Сайт «Синдром Аспрегера» http://www.aspergers.ru/taxonomy/term/50 http://www.aspergers.ru/taxonomy/term/51 http://www.aspergers.ru/taxono	Статьи

<p>my/term/47 http://www.aspergers.ru/taxonomy/term/93</p>	
<p>Блог Юлии Эрц по АВА-терапии «Развитие навыков у ребенка» http://autism-aba.blogspot.com/search/label/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D1%83%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0</p>	Статьи
<p>Блог Юлии Эрц по АВА-терапии «Визуальное расписание» http://autism-aba.blogspot.com/search/label/%D0%92%D0%B8%D0%B7%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</p>	Статьи
<p>Официальный сайт Музея Анны Ахматовой в Фонтанном Доме Социальная история «Визит в Государственный Музей Анны Ахматовой» https://akhmatova.spb.ru/upload/muz_Akhmatovoy.pdf</p>	Образец пособия «Социальная история»
<p>Сайт «Синдром Аспергера» Социальные истории для путешествий с человеком с РАС на самолете http://aspergers.ru/node/455</p>	Образец пособия «Социальная история»
<p>Сайт обучающих курсов по прикладному анализу поведения Юлии Эрц http://www.abakurs.ru/course/view.php?id=9</p>	Учебные пособия и материалы
<p>Портал психологических изданий</p>	Адаптированные методические пособия

	http://psyjournals.ru/authors/58620.shtml	
	<p>Аутизм ФРЦ «Адаптация учебных материалов для обучающихся с РАС»</p> <p>https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1510/metodichka_po_adaptatsii_pravka.pdf</p>	Методическое пособие
	<p>Официальный сайт «Антон тут рядом» Рекомендации для тренеров и сотрудников спортивных учреждений</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1C8qB9wEgTLuYln2mplE6TWeT46vvIP9h/view</p>	Список рекомендаций
	<p>Статья о фитнес-подходе в физической терапии</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1ORXeECIdeHMdCgWi4rVxvV2GcrHHSPsd/view</p>	Статья
Развитие навыков коммуникации	<p>Аутизм ФРЦ «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС»</p> <p>https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1503/formirovanie_navykov_rechevoy_kommunikatsii_11_uchebno-metodich_posobie.pdf</p>	Учебно-методическое пособие
	<p>«Коммуникация – это не только слова»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/0B0IzJR0EON3fakVvN1pNS09HV1U/edit</p>	Методическое пособие
	<p>«Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)»</p> <p>http://autism-info.ru/catalog/pecs-2/ https://drive.google.com/file/d/0B0IzJR0EON3faDVrSnBaTFpMOVE/edit</p>	Руководство для педагогов
	<p>Словарь жестовых языков</p> <p>https://www.spreadthesign.com/ru.ru/search/</p>	Видео-инструкции жестов
Работа с семьей	Аутизм ФРЦ	Методическое пособие

	<p>«Организация работы с родителями детей с РАС» https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1508/metodichka_rabota_s_roditelyami_pravka_1_indd_2.pdf</p>	
	<p>Аутизм ФРЦ «Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающая детей с РАС» https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1712/kdr_full.pdf</p>	Методические рекомендации
Рекомендации семье	<p>Блог Юлии Эрц по АВА-терапии «Советы семье аутичного ребенка» http://autism-aba.blogspot.com/search/label/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5%20%D0%B0%D1%83%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0</p>	Статьи
	<p>Сайт http://autism-info.ru «Ваш ребенок идет в школу» https://drive.google.com/file/d/0B0IzJR0EON3fRWctMVdQOERPbVE/view</p>	Методическое пособие для родителей детей-инвалидов
	<p>Сайт «Синдром Аспергера» http://www.aspergers.ru/node/412 http://www.aspergers.ru/taxonomy/term/56</p>	Статьи

Дидактические материалы программы:

Наглядные средства

Визуализация режима дня
Визуализация плана урока
Наглядное подкрепление информации
Наглядное подкрепление инструкций
Образец выполнения
Визуализация правил поведения
Социальные истории

Альтернативные средства коммуникации

Книга PECS
Коммуникативные карты

Письмо

Тренажер для письма
Дополнительная разлиновка тетрадей
Ламинированный образец написания букв для обводки
Шершавые буквы
Доска для рисования маркером
Опорные листы (прописи), адаптированные по размеру и кол-ву повторений
Компьютерная клавиатура.

Математика

Шероховатые цифры
Веретена
Материал из «золотых» бусин для «Знакомства с десятичной системой»
Карточки для «Введения СИМВОЛОВ 1, 10, 100, 1000»
Геометрический комод.
Визуальный ряд чисел
Числовой ряд
Краткие записи и схемы.
Планшет для решения примеров
Опорные слова в виде таблиц для решения задач
Схемы
Ламинированные таблицы и шаблоны кратких записей
Монеты разного номинала
«Математические диктанты»
Карточки с самостоятельными работами и тренажёры
Специально разработанный пособия (лично-ориентированные)
Компьютерные игры

Окружающий мир и развитие речи

Загуменная о.в. Выскорко н.в. Я учусь пересказывать
Карточки по лексическим темам
Сюжетные картинки
Опорные схемы, таблицы
Адаптированные тесты

Чтение

«Индивидуальный букварь»
Таблицы Корнева
Слоговые таблицы «Лото»
Схемы для слогослияния
Клавиатура «Обучение чтению через печатание»
Схемы слов и предложений

Буквенные ленты
Шифровки по цифрам
Карточки для глобального чтения
Виноградова Л.А. Я читаю... Методическое пособие.
Опорные карточки «Прочитай слова и соедини с подходящими картинками»
Карточки для проверки осознанности чтения
Дидактические игры «Добавь слог», «Найди слова», «Домино с чтением» ...
Специально разработанные пособия (лично-ориентированные)
(Все дидактические материалы описаны в пособии **Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе.** Практическое пособие / руководителя авторского коллектива: Козорез А.И. – М.: АНО Ресурсный класс, 2015. – 360с.)

Публикации за последние 3 года (**жирным шрифтом** отмечены публикации в "Перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук" Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации; *жирным курсивом* – учебные пособия):

1. **Щербакова О.В., Тиходеев О.Н. Составляющие индивидуальной среды и ее роль в развитии психологических признаков // Психологический журнал. 2017. Т. 38. № 1. С. 31-42.**
2. Афанасьева Е.А., Прокофьева Н.А. Управление качеством образования в школе, реализующей инклюзивную практику // Сборник материалов конференции «Вуз как гетерогенная организация: стратегии формирования инклюзивной среды» 2016 Великий Новгород, Санкт-Петербург – с.84-90
3. **Афанасьева Е. А., Прокофьева Н.А. Проектирование образовательной среды в условиях реализации инклюзивной практики // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2016. Вып.1 (166).**
4. Афанасьева Е. А., Мехова Т. А., Смирнов А. А., Дунаева Э. Ю., Бибик С. В. Уклад современной школы наставничество и ученичество // Материалы конференции в РГПУ им. Герцена. 2015 – с.113-116
5. Афанасьева Е. А., Мехова Т.А. Проблема управления качеством образования в школе, реализующей инклюзивную практику (из опыта экспериментальной работы) // Сборник научных статей Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе. - СПб.: «Свое издательство». - 2016. - 256 с.
6. Алексеева Н.Н., Прокофьева Н.А., Афанасьева Е.А. Из опыта организации инклюзивного образования детей с РАС. // Передовые педагогические практики. Альманах 2016/Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга - СПб 2016, «КультИнформПресс» - 116с., ISBN 978-5-8392-0602
7. Мехова Т.А. Традиции православной педагогики и этнопедагогики в совместных школьных проектах для детей с ограниченными возможностями здоровья // Сборник международной научно-практической конференции Четвертые Пюхтицкие чтения «Историко-культурное и духовное наследие: традиции и современность» Куремяз Эстония 11-13.12.2015. - с.245
8. Дунаева Э.Х., Афанасьева Е.А., Культурно-образовательный проект в условиях инклюзивной практики //АППО "Инновации в образовании "выпуск 6, СПб, 124 стр. (ISSN 2218-1059) III Нетрадиционные формы внеурочной работы со школьниками. стр.82
9. Модзалевская Н.К. Диагностический этап ОЭР... //Сборник материалов седьмых городских Открытых чтений «У Крюкова канала» / Научный редактор д.п.н. Снегурова В.И. – СПб., 2014. – с.86
10. Смирнов А.А. Инновационные технологии в новом образовательном пространстве // Сборник материалов седьмых городских Открытых чтений «У Крюкова канала» / Научный редактор д.п.н. Снегурова В.И. – СПб., 2014. – с.90

11. Бибик С.В. Проект по рисованию песком на световых столах «Пасхальные мотивы» // Сборник материалов седьмых городских Открытых чтений «У Крюкова канала» / Научный редактор д.п.н. Снегурова В.И. – СПб., 2014. – с.92
12. Афанасьева Е.А. Проблемы формирования безбарьерной среды в условиях общеобразовательной школы // СПб: «Специальное образование. Материалы X Международной научной конференции», 23-24 апреля 2014. - т.2 - с.64-67
13. Мехова Т.А. Этнокультурный компонент воспитательной системы как способ формирования инклюзивной среды школы // СПб: «Специальное образование. Материалы X Международной научной конференции», 23-24 апреля 2014. - т.2, с.209-212
14. Смирнов А.А. «Использование темной сенсорной комнаты для организации совместных занятий с включением детей с ограниченными возможностями здоровья» // РГПУ им. А.И. Герцена. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Академика РАО З.И. Васильевой 9 октября 2014. - т.2. – с. 417