

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 173
«01» сентября 2017 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Технология»

название учебного предмета

для 1 класса

1 час в неделю (всего 33 часа)

Программу составила:
учитель начальных классов
Украева А.Л.

Санкт-Петербург

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, ООП НОО ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Роговцевой Н.И. и др., планируемых результатов начального общего образования

Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Предмет из образовательной области «Технология» направлен на решение задач начального художественного образования и воспитания, на получение опыта художественно- творческой деятельности
Кому адресована программа	Учебный курс «Технология» адресован учащимся первых классов четырёхлетней начальной школы
Соответствие государственному образовательному стандарту	Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования
Цели и задачи программы	<p style="text-align: center;"><i>Цели изучения технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение личного опыта как основы обучения и познания; • приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; • формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. <p style="text-align: center;"><i>Основные задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями; • формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других; • формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысление технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности; • развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; • формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

	<p>- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;</p> <p>- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обучения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);</p> <p>- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;</p> <p>- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;</p> <p>- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов</p>																																								
<p>Содержание основных разделов учебника</p>	<p>Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве.</p> <table border="1" data-bbox="618 791 1809 1075"> <thead> <tr> <th><i>Класс</i></th> <th>1 класс</th> <th>2 класс</th> <th>3 класс</th> <th>4 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Раздел учебника</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Введение</td> <td>3 часа</td> <td>2 часа</td> <td>1 час</td> <td>1 час</td> </tr> <tr> <td>Человек и земля</td> <td>21 час</td> <td>23 часа</td> <td>21 час</td> <td>21 час</td> </tr> <tr> <td>Человек и вода</td> <td>3 часа</td> <td>3 часа</td> <td>4 часа</td> <td>3 часа</td> </tr> <tr> <td>Человек и воздух</td> <td>3 часа</td> <td>3 часа</td> <td>3 часа</td> <td>3 часа</td> </tr> <tr> <td>Человек и информация</td> <td>3 часа</td> <td>3 часа</td> <td>5 часов</td> <td>6 часов</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>33 часа</td> <td>34 часа</td> <td>34 часа</td> <td>34 часа</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Класс</i>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	<i>Раздел учебника</i>					Введение	3 часа	2 часа	1 час	1 час	Человек и земля	21 час	23 часа	21 час	21 час	Человек и вода	3 часа	3 часа	4 часа	3 часа	Человек и воздух	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	Человек и информация	3 часа	3 часа	5 часов	6 часов	Всего	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
<i>Класс</i>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс																																					
<i>Раздел учебника</i>																																									
Введение	3 часа	2 часа	1 час	1 час																																					
Человек и земля	21 час	23 часа	21 час	21 час																																					
Человек и вода	3 часа	3 часа	4 часа	3 часа																																					
Человек и воздух	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа																																					
Человек и информация	3 часа	3 часа	5 часов	6 часов																																					
Всего	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа																																					
<p>Практическая работа</p>	<p>Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты; • овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.; • знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира; • знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы; • учатся экономно расходовать материалы; • осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать 																																								

	<p>деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся преимущественно конструкторской деятельности; • знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком.
<p>Место курса «Технология» в учебном плане</p>	<p>На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов:</p> <p>1 класс – 33 часа (33 учебные недели) 2 класс – 34 часа (34 учебные недели) 3 класс – 34 часа (34 учебные недели) 4 класс – 34 часа (34 учебные недели)</p>
<p>Результаты изучения курса</p>	<p style="text-align: center;"><i>Личностные результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. <p style="text-align: center;"><i>Метапредметные результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

	<p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p style="text-align: center;">Предметные результаты</p> <p>1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мифе профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.</p> <p>4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>
<p>Содержание курса</p>	<p style="text-align: center;">Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.</p> <p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России).</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы; планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т.п. Освоение навыков</p>

	<p>самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.</p> <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p> <p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов) соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Проведение измерений и построений для решения практических задач.</p> <p>Конструирование и моделирование.</p> <p>Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Практика работы на компьютере.</p> <p>Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора, простейшие приемы поиска информации. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программа Word.</p>
Учебно-методический комплект	Роговцева Н.И.Технология. Учебник + CD. ФГОС. 1 класс.М.:Просвещение,2013. Рабочая тетрадь «Технология 1 класс» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг М.: Просвещение 2011

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающегося	Вид контроля
1.		Давайте познакомимся (3 ч) Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Урок-путешествие	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков)	Текущий
2.		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	Урок-практикум	Знакомство с понятиями: материалы и инструменты. Подготовка и уборка рабочего места	Находить и различать инструменты и материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место	Текущий
3.		Что такое технология	1	Игра	Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: «технология»	Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности	Текущий
4.		Человек и земля (21 ч) Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев»	1	Комбинированный	Изготовление изделий и декоративных композиций из природных материалов. Многообразие природных поделочных материалов	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий. Знать правила сушки изделия из природного материала под прессом	Самостоятельная работа
5.		Пластилин (2ч) Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая	1	Комбинированный	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов.	Самостоятельная работа

		поляна»			пластилином. Приемы работы с пластилином. Понятия «эскиз», «сборка».	Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.	работа
6.		Пластилин. Изделие: «Мудрая сова»	1	Комбинированный	Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие «композиция»	Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов.	Самостоятельная работа
7.		Растения (2ч) Изделие: «Получение и сушка семян»	1	Комбинированный	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: «земледелие»	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.	Самостоятельная работа
8.		Растения Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина»	1	Игра	Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне).	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.) подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку	Групповая работа
9.		Бумага (2ч) Изделие: «Волшебные фигуры»	1	Комбинированный	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи	Исследовать , наблюдать , сравнивать , сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды	Самостоятельная работа

					шаблона и сгибанием, соединении деталей изделия при помощи клея.	бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметка деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полубъемную аппликацию.	
10.		Бумага Изделие: «Закладка из бумаги»	1	Комбинированный	Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного ее расходования. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	Самостоятельная работа
11.		Насекомые Изделие: «Пчелы и соты»	1	Викторина	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана изготовления изделия по образцу. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски)	Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.	Самостоятельная работа
12.		Дикие животные. Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж»	1	Игра	Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.	Осваивать приемы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку.	Работа в парах

13.		Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году. Изделия: «Украшение на елку», «Украшение на окно»	1	Игра	Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Изготовление елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведенных образцов. Оформлять класс.	Работа в парах
14.		Домашние животные. Изделие: «Котенок»	1	Комбинированный	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина.	Использовать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.) подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Анализировать форму и цвет реальных объектов. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином.	Самостоятельная работа
15.		Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	1	Комбинированный	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать свойства гофрированного картона. Проводить	Групповая работа

						<p>эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Осваивать способы работы с шаблоном и соединении деталей при помощи пластилина.</p> <p>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана.</p>	
16-17		<p>Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</p>	2	Игра	<p>Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.</p> <p>Понятия: сервировка, сервиз.</p> <p>Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина.</p>	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план, обсуждать план; корректировать свою деятельность и деятельность партнеров при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку.</p> <p>Использовать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.) подбирать цвета пластилина для изготовления изделия.</p> <p>Анализировать форму и цвет реальных объектов.</p>	Групповая работа
18.		<p>Свет в доме Изделие: «Торшер»</p>	1	Комбинированный	<p>Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. Анализировать конструктивные особенности торшера.</p> <p>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее</p>	Самостоятельная работа

						место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединении деталей при помощи клея и пластилина.	
19.		Мебель Изделие: «Стул»	1	Комбинированный	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приемы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своем опыте	Самостоятельная работа
20.		Одежда, ткань, нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1	Игра	Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.	Самостоятельная работа

21-23		<p>Учимся шить - Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью».</p> <p>- Изделие: «Закладка с вышивкой».</p> <p>- Изделия: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».</p>	3	Комбинированный	<p>Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.</p>	<p>Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>	Самостоятельная работа
24.		<p>Передвижение по земле Изделие: «Тачка»</p>	1	Комбинированный	<p>Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки.</p>	<p>Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приемы работы с конструктором – завинчивание и отвинчивание гайки – при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединения деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления – тачки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов.</p>	Самостоятельная работа

25.		Человек и вода (3 ч) Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян»	1	Комбинированный	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: рассказ	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значении для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.	Работа в парах
26.		Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1	Комбинированный	Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.	Самостоятельная работа
27.		Передвижение по воде. Проект «Речной флот» Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1	Комбинированный	Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его	Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. Осваивать новые способы соединения деталей,	Групповая работа

					<p>сборки. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов. Понятие: оригами.</p>	<p>технику работы с бумагой – оригами. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники оригами. Сравнивать модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе природных и бросовых). Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план, обсуждать план; корректировать свою деятельность и деятельность партнеров при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку.</p>	
28		<p><i>Человек и воздух (3 ч)</i> Использование ветра. Изделие «Вертушка»</p>	1	Комбинированный	<p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание по диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: флюгер.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Осваивать соединение деталей при помощи кнопки.</p>	Самостоятельная работа
29.		<p>Полеты птиц. Изделие: «Попугай»</p>	1	Комбинированный	<p>Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования</p>	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами,</p>	Групповая работа

					материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики. Понятие: мозаика.	закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Изготавливать по образцу в соответствии спланом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.	
30.		Полеты человека. Изделия: «Самолет», «Парашют»	1	Комбинированный	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолета и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, разметать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат.	Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой, ножницами и клеем. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше)	Самостоятельная работа
31.		Человек и информация (3 ч) Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1		Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование)	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять прием работы с пластилином при изготовлении изделия. Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.	Работа в парах

32.		Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера»	1	Комбинированный	Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое изображение.	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт. Рисовать простой план местности, размечать на нем дорожные знаки, определять маршрут.	Самостоятельная работа
33.		Компьютер	1	Комбинированный	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет.	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать, выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого.	Работа в парах