

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

I этап

ЦЕЛЬ:

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

- создать инициативную группу педагогов;
- выявить социально-педагогические особенности процесса развития эмпатии обучающихся в совместной деятельности;
- выявить уровень развития эмпатии у обучающихся в общеобразовательной школе

II этап

ЦЕЛЬ:

ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ

- разработать и реализовать программу развития эмпатии у обучающихся в общеобразовательной школе

III этап

ЦЕЛЬ:

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- определить эффективность реализации программ,
- разработать модель и УМК формирования эмпатии у подростков

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

I этап

Работа с учителями

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Тематический педсовет
- Назначение ответственных лиц и исполнителей
- Составление программы исследования
- Организация внутрифирменного повышения квалификации

ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Протокол педсовета
- Протоколы заседания рабочей группы
- Приказы по основной деятельности ОУ
- Программа внутрифирменного повышения квалификации

ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Директор
- Завуч по УВР
- Заведующий ОЭР
- Методист ОЭР
- Аналитик ОЭР
- Научный руководитель
- Педагог-психолог

ПАРТНЕРЫ

- ГБУ ДПО СПб АППО,
- РГПУ им. А. И. Герцена,
- ИМЦ Адмиралтейского района

Работа с учащимися

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Классный час
- Проведение психодиагностического обследования

ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Классные руководители,
- Педагог-психолог

ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Сценарии проведения классных часов.
- Первичная обработка полученных ответов осуществляется сообразно с ключом каждой конкретной методики.
- Аналитический отчет с разработкой рекомендаций по полученным результатам

Работа с родителями

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Родительское собрание
- Оформление согласия на проведение диагностики

ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Классные руководители,
- Педагог-психолог

ДОКУМЕНТАЦИЯ

- План, протоколы родительских собраний
- Согласие родителя/законного представителя на проведение психологической диагностики

ПРОЕКТИРОВОЧЫЙ

II этап

Работа с учителями

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Разработка и реализация эффективной модельной программы развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности
- Определение технологических приемов и средств формирования эмпатии.
- Проведение мастер-классов педагогами для общественно-профессиональной экспертизы

ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Директор
- Завуч по УВР
- Заведующий ОЭР
- Методист ОЭР
- Аналитик ОЭР

ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Методические рекомендации для администрации и учителей по организации социально-педагогических условий, обеспечивающих совместную деятельность, направленную на формирование навыков эмпатии.
- Методическое обоснование инновационных программ в контексте решения задач формирования эмпатии.
- Педагогические технологии формирования навыков эмпатии в школьной среде

ПАРТНЕРЫ

- ГБУ ДПО СПб АППО,
- РГПУ им. А. И. Герцена,
- ИМЦ Адмиралтейского района

Работа с учащимися

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Разработка диагностического инструментария и мониторинг уровня эмпатии у обучающихся по разработанным диагностическим материалам
- Реализация программ развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности
- Классные часы

ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Директор
- Педагог-психолог
- Завуч по УВР
- Классные руководители

ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях образовательного учреждения.
- Инновационный продукт второго года.
- Сценарии классных часов

Работа с родителями

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Анализ опыта применения рабочей тетради-путеводителя по образовательной среде школы - «Путеводителя в мире без границ» с точки зрения формирования эмпатии
- Родительские собрания.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Методист ОЭР
- Классные руководители

ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Аналитическая справка
- План. Протоколы родительских собраний.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

III этап

Работа с учителями

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Разработка методических рекомендаций по разработке педагогического, технологического, оценочного инструментария управления качеством образования в процессе формирования навыков эмпатии обучающихся в общеобразовательной школе.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Директор
- Завуч по УВР
- Заведующий ОЭР
- Методист ОЭР
- Аналитик ОЭР
- Научный руководитель

ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Модельная программа образовательного учреждения по формированию у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе
- Методические рекомендации по созданию педагогических условий в общеобразовательной школе по формированию навыков эмпатии у подростков

ПАРТНЕРЫ

- ГБУ ДПО СПб АППО,
- РГПУ им. А. И. Герцена,
- ИМЦ Адмиралтейского района

Работа с учащимися

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Реализация программ развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности
- Классные часы

ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Директор
- Педагог-психолог
- Завуч по УВР
- Классные руководители

ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Путеводитель по социальным проектам школы (индивидуальная тетрадь учащегося по сопровождению в образовательной среде школы)

Работа с родителями

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Родительские собрания.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Классные руководители
- Научный руководитель

ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Методические рекомендации для родителей по формированию эмпатии у подростков

СОБЫТИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМПАТИИ У ПОДРОСТКОВ

ЭМПАТИЯ

понятие, особенности развития в онтогенезе, условия формирования

ВЛИЯНИЕ

взаимодействия нормотипичных детей с детьми с ОВЗ на развитие эмпатии

ВЛИЯНИЕ

межпоколенческого взаимодействия учащихся и учителей на формирование эмпатии

ВОЗМОЖНОСТИ

арт-техник в формировании эмпатии у детей

СОБЫТИЙНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

как форма организации внеурочной деятельности, направленной на формирование эмпатии у учащихся

СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ

учителей, направленные на развитие потенциала педагогического коллектива через внутрифирменное повышение квалификации



Реализация программ

Общие цели:

- Формирование у учащихся умения понимать чувства другого, общаться и работать в команде, создать и реализовать проект (когнитивная и поведенческая эмпатия)
- Формирование у учащихся умения сопереживать другому, сочувствовать ему, проявлять доброжелательность, чувство сопричастности к его «победам» и «поражениям» (эмоциональная эмпатия)
- Создание условий для взаимодействия и равноправного творческого общения в совместной деятельности между нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью формировать навыки эмпатии
- Воспитание культуры деятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения (поведенческая эмпатия)

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ
«Петербургские зарисовки» (рисование песком на световых столах) Программа внеурочной деятельности	формирование у учащихся умения общаться и работать в команде, понимать чувства другого	-формировать навыки сотрудничества, нравственные качества по отношению к окружающим -формирование доверительной обстановки -развитие невербального и вербального взаимодействия	1.Игра – приветствие. 2.Самооценка детьми своего эмоционального состояния. 3.Вступительная часть. 4.Основная часть. Рисование на заданную тему. 5.Заключительная часть. Подведение итогов занятия

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ
«Петербург – наш общий дом» Программа внеурочной деятельности	Формирование у учащихся умения понимать чувства другого, общаться и работать в команде, создать и реализовать проект	<ul style="list-style-type: none"> -обучить учащихся навыкам работы в команде -создать уважительную и дружескую атмосферу в группе -воспитывать ответственность, самостоятельность, чувство взаимопомощи путем организации работы в группах (возможно: дети с нормотипичным развитием + дети с ОВЗ) -развивать воображение, творческую активность; 	<p>Занятия 4-7</p> <p>Проект «Вот картина одна...»</p> <p>Подготовительное занятие (2 часа) Выбор картины.</p> <p>Ознакомительное занятие. (2ч) Знакомство с художником, изучение композиции – готовят ученики заранее по группам, представляют на занятии.</p> <p>Технологическое занятие. (2ч) – совместный мозговой штурм по группам</p> <p>Творческие мастерские. (4ч) Работа в парах и группах</p>