

# МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

## I этап

### ЦЕЛЬ:

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

- создать инициативную группу педагогов;
- выявить социально-педагогические особенности процесса развития эмпатии обучающихся в совместной деятельности;
- выявить уровень развития эмпатии у обучающихся в общеобразовательной школе

## II этап

### ЦЕЛЬ:

#### ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ

- разработать и реализовать программу развития эмпатии у обучающихся в общеобразовательной школе

## III этап

### ЦЕЛЬ:

#### АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- определить эффективность реализации программ,
- разработать модель и УМК формирования эмпатии у подростков

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

I этап

## Работа с учителями

### ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Тематический педсовет
- Назначение ответственных лиц и исполнителей
- Составление программы исследования
- Организация внутрифирменного повышения квалификации

### ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Протокол педсовета
- Протоколы заседания рабочей группы
- Приказы по основной деятельности ОУ
- Программа внутрифирменного повышения квалификации

### ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Директор
- Завуч по УВР
- Заведующий ОЭР
- Методист ОЭР
- Аналитик ОЭР
- Научный руководитель
- Педагог-психолог

### ПАРТНЕРЫ

- ГБУ ДПО СПб АППО,
- РГПУ им. А. И. Герцена,
- ИМЦ Адмиралтейского района

## Работа с учащимися

### ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Классный час
- Проведение психодиагностического обследования

### ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Классные руководители,
- Педагог-психолог

### ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Сценарии проведения классных часов.
- Первичная обработка полученных ответов осуществляется сообразно с ключом каждой конкретной методики.
- Аналитический отчет с разработкой рекомендаций по полученным результатам

## Работа с родителями

### ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Родительское собрание
- Оформление согласия на проведение диагностики

### ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Классные руководители,
- Педагог-психолог

### ДОКУМЕНТАЦИЯ

- План, протоколы родительских собраний
- Согласие родителя/законного представителя на проведение психологической диагностики

# ПРОЕКТИРОВОЧЫЙ

II этап

## Работа с учителями

### ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Разработка и реализация эффективной модельной программы развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности
- Определение технологических приемов и средств формирования эмпатии.
- Проведение мастер-классов педагогами для общественно-профессиональной экспертизы

### ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Директор
- Завуч по УВР
- Заведующий ОЭР
- Методист ОЭР
- Аналитик ОЭР

### ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Методические рекомендации для администрации и учителей по организации социально-педагогических условий, обеспечивающих совместную деятельность, направленную на формирование навыков эмпатии.
- Методическое обоснование инновационных программ в контексте решения задач формирования эмпатии.
- Педагогические технологии формирования навыков эмпатии в школьной среде

### ПАРТНЕРЫ

- ГБУ ДПО СПб АППО,
- РГПУ им. А. И. Герцена,
- ИМЦ Адмиралтейского района

## Работа с учащимися

### ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Разработка диагностического инструментария и мониторинг уровня эмпатии у обучающихся по разработанным диагностическим материалам
- Реализация программ развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности
- Классные часы

### ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Директор
- Педагог-психолог
- Завуч по УВР
- Классные руководители

### ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях образовательного учреждения.
- Инновационный продукт второго года.
- Сценарии классных часов

## Работа с родителями

### ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Анализ опыта применения рабочей тетради-путеводителя по образовательной среде школы - «Путеводителя в мире без границ» с точки зрения формирования эмпатии
- Родительские собрания.

### ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Методист ОЭР
- Классные руководители

### ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Аналитическая справка
- План. Протоколы родительских собраний.

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ

III этап

## Работа с учителями

### ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Разработка методических рекомендаций по разработке педагогического, технологического, оценочного инструментария управления качеством образования в процессе формирования навыков эмпатии обучающихся в общеобразовательной школе.

### ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Директор
- Завуч по УВР
- Заведующий ОЭР
- Методист ОЭР
- Аналитик ОЭР
- Научный руководитель

### ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Модельная программа образовательного учреждения по формированию у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе
- Методические рекомендации по созданию педагогических условий в общеобразовательной школе по формированию навыков эмпатии у подростков

### ПАРТНЕРЫ

- ГБУ ДПО СПб АППО,
- РГПУ им. А. И. Герцена,
- ИМЦ Адмиралтейского района

## Работа с учащимися

### ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Реализация программ развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности
- Классные часы

### ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Директор
- Педагог-психолог
- Завуч по УВР
- Классные руководители

### ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Путеводитель по социальным проектам школы (индивидуальная тетрадь учащегося по сопровождению в образовательной среде школы)

## Работа с родителями

### ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Родительские собрания.

### ОТВЕТСТВЕННЫЙ

- Классные руководители
- Научный руководитель

### ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Методические рекомендации для родителей по формированию эмпатии у подростков

# СОБЫТИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМПАТИИ У ПОДРОСТКОВ

## ЭМПАТИЯ

понятие, особенности развития в онтогенезе, условия формирования

## ВЛИЯНИЕ

взаимодействия нормотипичных детей с детьми с ОВЗ на развитие эмпатии

## ВЛИЯНИЕ

межпоколенческого взаимодействия учащихся и учителей на формирование эмпатии

## ВОЗМОЖНОСТИ

арт-техник в формировании эмпатии у детей

## СОБЫТИЙНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

как форма организации внеурочной деятельности, направленной на формирование эмпатии у учащихся

## СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ

учителей, направленные на развитие потенциала педагогического коллектива через внутрифирменное повышение квалификации



# Реализация программ

## Общие цели:

- Формирование у учащихся умения понимать чувства другого, общаться и работать в команде, создать и реализовать проект (когнитивная и поведенческая эмпатия)
- Формирование у учащихся умения сопереживать другому, сочувствовать ему, проявлять доброжелательность, чувство сопричастности к его «победам» и «поражениям» (эмоциональная эмпатия)
- Создание условий для взаимодействия и равноправного творческого общения в совместной деятельности между нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью формировать навыки эмпатии
- Воспитание культуры деятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения (поведенческая эмпатия)

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ
«Петербургские зарисовки» (рисование песком на световых столах) Программа внеурочной деятельности	формирование у учащихся умения общаться и работать в команде, понимать чувства другого	-формировать навыки сотрудничества, нравственные качества по отношению к окружающим -формирование доверительной обстановки -развитие невербального и вербального взаимодействия	1.Игра – приветствие. 2.Самооценка детьми своего эмоционального состояния. 3.Вступительная часть. 4.Основная часть. Рисование на заданную тему. 5.Заключительная часть. Подведение итогов занятия

## НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

## ЦЕЛЬ

## ЗАДАЧИ

## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

«Петербург – наш  
общий дом»  
Программа  
внеурочной  
деятельности

Формирование у  
учащихся  
умения  
понимать  
чувства другого,  
общаться и  
работать в  
команде,  
создать и  
реализовать  
проект

-обучить  
учащихся  
навыкам работы  
в команде  
-создать  
уважительную и  
дружескую  
атмосферу в  
группе  
-воспитывать  
ответственность,  
самостоятельнос  
ть, чувство  
взаимопомощи  
путем  
организации  
работы в группах  
(возможно: дети с  
нормотипичным  
развитием + дети  
с ОВЗ)  
-развивать  
воображение,  
творческую  
активность;

Занятия 4-7  
Проект «Вот  
картина одна...»  
**Подготовительн  
ое занятие (2  
часа)** Выбор  
картины.  
**Ознакомительно  
е занятие. (2ч)**  
Знакомство с  
художником,  
изучение  
композиции –  
готовят ученики  
заранее по  
группам,  
представляют на  
занятии.  
**Технологическо  
е занятие. (2ч)** –  
совместный  
мозговой штурм  
по группам  
**Творческие  
мастерские. (4ч)**  
Работа в парах и  
группах